

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Technisch Instituut Sint-Michiël eerste graad te BREE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 128561-128553

Instellingsnummer 128561

Instelling Technisch Instituut Sint-Michiël eerste graad

Directeur Jan Peeters

Adres Witte Torenstraat 10 - 3960 BREE

Telefoon 089-46.11.63

Fax 089-46.44.55

E-mail tism@tismbree.be

Website <http://www.tismbree.be>

Bestuur van de instelling VZW Technisch Onderwijs Bisdom Hasselt

Adres Vrijwilligersplein 14 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Michiël

Adres Sint-Jacobstraat 12 - 3960 BREE

CLB Vrij CLB Noord - Oost - Limburg

Adres Grauwe Torenwal 11 - 3960 BREE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-10-2015, 27-10-2015, 28-10-2015, 29-10-2015, 30-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 30-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Henk FORIERS

Teamleden Alex MAES, William VROONEN, Erwin HUYBREGHTS, Marc
SMEULDERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	8
4.1.1.2 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	10
4.1.1.3 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	14
4.1.1.4 Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan D/2010/7841/020).....	16
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	20
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
5.1 Evaluatiepraktijk	21
5.2 Leerbegeleiding.....	23
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
7.1 Wat doet de school goed?	29
7.2 Wat kan de school verbeteren?	29
7.3 Wat moet de school verbeteren?	29
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Technisch Instituut Sint-Michiel (TISM) functioneert als één pedagogisch geheel. De school bestaat administratief uit twee scholen: een eerstegraadschool met vestigingen te Bree en Meeuwen-Gruitrode en een school te Bree met een bso/tso-aanbod. Ze hebben de schoolnummers 128561 en 128553. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te verkrijgen, worden de twee verslagen best samen gelezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'VOET', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in deze verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Technisch Instituut Sint-Michiel is een pedagogische entiteit en bestaat uit twee scholen. De eerstegraadschool organiseert een A- en een B-stroom op de campus te Bree en op de campus te Meeuwen-Gruitrode. Beide vestigingen bieden andere basisopties aan. De bovenbouwschool organiseert een ruime waaier aan bso- en tso-studierichtingen in de studiegebieden Hout en Mechanica-elektriciteit.

Op beide campussen heerst een geordend en open schoolklimaat. De personeelsleden zijn gedreven en de school heeft veel aandacht voor de brede harmonische vorming van de leerlingen. Het team beschikt over een grote technisch-technologische expertise. De directie is toegankelijk en staat open voor externe evaluatie. Via netwerking en partnerschappen met bedrijven zet ze in op kwaliteitsvolle stages en werkplekleren. De doorstroom naar de arbeidsmarkt blijkt goed en de leerlingen munten uit in het hoger onderwijs.

Voor het erkenningsonderzoek onderzocht de onderwijsinspectie een representatief staal van het onderwijsaanbod. Het onderzoek levert een wisselend beeld op. In de eerste graad voldoet het vak Nederlands. Het vak techniek vertoont tekorten zowel in de A- als in de B-stroom. In de tweede graad voldoen de vakken Engels en project algemene vakken in het bso. Ook het specifiek gedeelte van de studierichting Hout voldoet. In het tso voldoet het specifiek gedeelte van de studierichting Industriële wetenschappen. Voor wiskunde is het beeld divers. In de studierichting Houttechnieken voldoet de leerplanrealisatie niet. In de studierichting Elektromechanica is wiskunde dan weer een voorbeeld van goede praktijk. In de derde graad voldoet het specifiek gedeelte van de bso-studierichting Houtbewerking en van het zevende jaar Industrieel onderhoud. In het tso voldoet het specifiek gedeelte van de studierichting Elektrische installatietechnieken niet. Wiskunde is in deze richting dan weer een voorbeeld van goede praktijk. Dit is ook het geval in Mechanische vormgevingstechnieken. In Industriële wetenschappen vertoont de leerplanrealisatie voor wiskunde dan weer tekorten. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan de beperkte leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatie.

De school streeft voldoende planmatig de vakoverschrijdende eindtermen na. De meerderheid van deze eindtermen komt in diverse projecten op een kwaliteitsvolle wijze aan bod.

Het schoolbeleid gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na en maakt hierbij gebruik van analyses van de interne en externe deskundigen om de risico's beter in te schatten. De directie en veel personeelsleden leveren voldoende inspanningen om een nette en

veilige leeromgeving voor de leerlingen te creëren. De school bouwt momenteel een nieuwe campus voor haar vestigingsplaats te Bree. De verhuizing is gepland voor het volgende schooljaar.

Naast het voldoen aan de onderwijsdoelen en een selectie van de onderwijsreglementering onderzocht de inspectie de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid. Voor de uitwerking van de leerbegeleiding rekent de school op de professionaliteit van de leraren. Het beleid ondersteunt dit proces voldoende en stuurt bij indien nodig. De preventieve leerbegeleiding verschilt per leraar en per vak. De meeste leraren remediëren de eigen leerlingen. Zij doen dit met overgave, maar zij hanteren geen objectieve criteria om de doeltreffendheid van hun acties te meten. Het rendement van de leerbegeleiding is bijgevolg onduidelijk.

Het beleid stuurt de evaluatiepraktijk vooral organisatorisch en praktisch aan, maar laat de inhoudelijke invulling over aan de vakgroepen. Dit zorgt voor heel wat kwaliteitsverschillen. Een aantal leraren gaat voor de evaluatie niet uit van het leerplan en legt voornamelijk eigen accenten. Dit leidt soms tot een weinig valide evaluatiepraktijk. Voor enkele vakken in bepaalde graden is de evaluatie dan weer een voorbeeld van goede praktijk.

Door een directiewissel wijzigde de school haar beleidsstructuur en herverdeelde de directies de taken. De nieuwe directie streeft een participatief beleid na. De school heeft een duidelijke algemene visie, die de meeste leraren kennen. De visie heeft echter een beperkte impact op de klasvloer, omdat concrete en meetbare doelen ontbreken. Het beleid zette de voorbije schooljaren sterk in op een verbetering van de vakgroepwerking. De vakgroepen krijgen belangrijke verantwoordelijkheden, maar ze nemen op dit ogenblik deze taken nog niet doelgericht op. De aansturing, coördinatie en de opvolging van de onderwijskundige processen vormen een belangrijk werkpunt voor het beleid. Ook de optimalisatie van de communicatie tussen de twee vestigingsplaatsen verdient dringend aandacht.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies. De tekorten dienen binnen drie schooljaren te zijn weggewerkt. Ook voor het specifiek gedeelte van de studierichting Elektrische Installatietechnieken en voor wiskunde in Industriële wetenschappen in de derde graad is er na het verstrijken van deze periode een opvolgingsdoorlichting voorzien. Verder respecteert de school de regelgeving en schenkt ze voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Nederlands, techniek	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Nederlands, techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Nederlands, techniek	
Graad 1 Latijn	Nederlands, techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Nederlands, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Nederlands, techniek	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Doelgerichtheid De visie en planning voldoen. De school heeft haar visie op VOET uitgeschreven voor de campus Meeuwen en voor de campus Bree. De twee visies hebben het pedagogisch project van de school als gemeenschappelijke basis en stellen allebei de totaalontwikkeling van de leerling centraal. De vakoverschrijdende werking vertrekt hoofdzakelijk vanuit veel projecten die inzetten op een brede en harmonische vorming van de jongeren. De school koppelt hieraan de contexten en eindtermen. Ze heeft een goed zicht op deze inspanningen, waaruit blijkt dat er nog enkele hiaten zijn wat betreft de gerichtheid op alle VOET en bij alle leerlingengroepen. De VOET-werking binnen de vakken en de link met de sleutelcompetenties van de stam zijn nog niet expliciet uitgewerkt, waardoor het zicht daarop beperkt is.

De leraren zijn vertrouwd met het kader waarbinnen zich de vakoverschrijdende werking afspeelt. Dit komt doordat zij al jaren in contact komen met de verschillende vakoverschrijdende projecten die de ruggengraat vormen van de VOET-werking en door de inspanningen die zij op vakkeniveau leveren.

Ondersteuning Zowel op de campus Meeuwen als op de campus Bree zet de directie in op een kwaliteitsvolle ondersteuning van de inspanningsverplichting voor VOET. Ze ondersteunt deze met een structuur waarin per graad een VOET-coördinator werkt, met overkoepelend een directielid of coördinator. De VOET-coördinatoren staan in voor het leeuwendeel van het praktisch en organisatorisch werk. Leraren worden weinig betrokken bij het vormen van het beleid en de acties omtrent VOET.

Op de campus Meeuwen, met enkel een eerste graad, leidt dit tot een eenvoudige organisatiestructuur die adequaat functioneert. De VOET-coördinatie voorziet in VOET-prioriteiten, een strakke planning en vele ondersteunende instrumenten. De VOET-prioriteiten concretiseert de school in een keuze van eindtermen binnen alle contexten, op basis van wat belangrijk is voor haar leerlingen, wat haalbaar is met hen en de aansluiting ervan op de schoolwerking. Verschillende werkgroepen zetten in op het nastreven van de gekozen eind-termen.

Op de campus Bree, met zijn drie graden en verschillende onderwijsvormen, kent de organisatiestructuur een grotere complexiteit. De school zet breed in op alle eindtermen binnen alle contexten om zo de jongeren harmonisch te vormen. De verschillende graadcoördinatoren werken samen en overleggen regelmatig. Ze zijn evenwel niet goed op de hoogte van het werk binnen de andere graden. De school investeerde recentelijk in het opmaken van een totaalbeeld op de VOET-werking overheen de drie graden. Een diepgaande reflectie daarop is gepland, maar nog niet uitgevoerd.

Over het algemeen functioneert de organisatiestructuur vrij behoorlijk. De beperkingen waaraan ze onderhevig is, vinden hun oorsprong in de (geschiedkundige) VOET-context binnen de scholengemeenschap en in de beschikbare tijd. Dit veroorzaakt een spanningsveld tussen de VOET-ambities en de werkelijke VOET-realiserings.

Doeltreffendheid De school evalueert de doeltreffendheid van de vakoverschrijdende vorming vooral op basis van de projecten. Dit leidt regelmatig tot bijstellingen op projectniveau. Op het geheel van de VOET-werking vindt nog geen systematische evaluatie plaats. Evaluaties op vakniveau zijn momenteel nog niet mogelijk, omdat de school hierop nog geen zicht heeft. Een evaluatie gericht op de dekking van de sleutelcompetenties van de stam is om diezelfde reden nog niet mogelijk.

Ondanks dat de vakoverschrijdende werking enkele hiaten kent en de school nog geen volledig zicht heeft opgebouwd, is het bereik dankzij de vele projecten voldoende om een brede en harmonische vorming van de leerlingen te bewerkstelligen. De inspanningen voor niet-contextgebonden eindtermen zoals leren leren en ICT situeren zich vooral op vakniveau. De aandacht voor en de kwaliteit van deze inspanningen hangt nauw samen met de individuele inspanningen van leraren.

In de wijze waarop de school de vakoverschrijdende werking organiseert, ontbreekt een structurele koppeling of overleg tussen de VOET-werking op de campus Bree en de campus Meeuwen. Hierdoor laat de school kansen liggen om het aanbod VOET op de campussen op elkaar af te stemmen.

Door VOET-projecten vallen verschillende lessen weg. Hierdoor en soms ook door het sterk sturen en opleggen van instrumenten en projecten, blijkt de VOET-werking voor sommige leraren een last. Ze zien het niet steeds als een integraal onderdeel van het vormings- en leerproces van de leerling.

Ontwikkeling De directie heeft, mede met steun vanuit de scholengemeenschap, bijkomende professionalisering voor de coördinatoren en zichzelf gepland. Het voornemen om dit uit te breiden naar de lespraktijk van de leraren is nog niet concreet gemaakt. Deze stap is evenwel essentieel om te komen tot een breder, vollediger en efficiënter nastreven van de VOET. Op lerarenniveau plant de directie om in eerste instantie de VOET-werking beter te inventariseren en op te volgen. Ze wil dit doen via de vakgroepwerking met ondersteuning door haar digitale leeromgeving. Tegelijkertijd wil ze de VOET-werking zo efficiënter laten

verlopen en beter spreiden over het lerarenkorps.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Zowel op de campus Bree als de campus Meeuwen heeft de school kwaliteitsvolle projecten uitgewerkt waarmee ze via duidelijke leerlijnen de meeste leerlingen bereikt. Omdat enige jaren geleden enkele leerlingen betrokken waren in ernstige verkeersongevallen, zet heel de school voor alle leerlingengroepen in op de vakoverschrijdende eindtermen omtrent verkeersveiligheid via verkeersdagen, fietsdagen, acties omtrent zichtbaar zijn in het verkeer ...
Socioculturele samenleving	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Uit het onderzoek blijkt dat er zowel op de campus Bree als de campus Meeuwen intensief samengewerkt wordt met de culturele afdeling van haar gemeente alsook met andere externen. Op deze manier biedt de school de leerlingen een brede waaier activiteiten aan, gaande van uitstappen in het kader van herinneringseducatie en verdraagzaamheid over beleef tentoonstellingen, naar samenwerkingen met komieken. De soms unieke invalshoeken wekken de interesse van de leerlingen op en zorgen zo mee voor een krachtige leerervaring binnen deze context.

4.1.1.2 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen rond de ontwikkeling van de taalvaardigheden. De leerplancomponenten komen voldoende evenwichtig aan bod. De leerbegeleiding ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Algemeen bereiken de leerlingen de eindtermen en leerplandoelstellingen. De ontwikkeling van de receptieve en productieve vaardigheden krijgt conform het leerplan een duidelijke plaats in het leerproces. Het leerstofaanbod integreert de vier vaardigheidsvelden volgens de principes van het leerplan. De vakgroep realiseert de integratie van vaardigheden en taalbeschouwing echter nog niet helemaal. De leerlingen krijgen de component taalbeschouwing nog onvoldoende systematisch aangeboden als een samengaan van kunnen (vaardigheid in de taalsystematiek) en kennen (inzicht in de taalsystematiek). De vakgroep richt zich hiervoor te sterk op het verhogen van de beheersing van spelling, spraakkunst en taalsystematiek.
---	---

De taalopdrachten zijn vaak eenzijdig gericht op taalbeschouwelijke elementen en staan geregeld los van een talig en contextrijk kader. De relevantie van de opdrachten en de functionele gebruikswaarde ervan zijn soms niet voldoende aanwezig.

Bij schrijfvaardigheid ligt de nadruk op vormvastheid, waardoor de andere componenten van deze vaardigheid dikwijls onderbelicht blijven. De ontwikkeling van de leesvaardigheid is sterk. Het aanleren en inoefenen van leesstrategieën gebeurt dikwijls vanuit een theoretische invalshoek en te weinig vaardigheidsgericht.

Het tekstaanbod is vrij volledig en gevarieerd. Het materiaal is authentiek of semi-authentiek en het sluit aan bij de interesse van de leerlingen. De leraren moedigen de leerlingen voldoende aan om na te denken over hun eigen of andermans taalgebruik. Er is voldoende aandacht voor het taalgebruik in de notities van de leerlingen en er zijn gelijkgerichte afspraken over het verbeteren van opdrachten en toetsen. De leerlingen krijgen hierdoor voldoende kansen om zichzelf te corrigeren en taalverwerving als een leerproces te zien waarin zij kunnen groeien. De aandacht voor schooltaal en instructietaal vormen een waardevol onderdeel van het programma.

De literatuurcomponent vertrekt voldoende vanuit de leeservaring. De doelen zijn gericht op het leesplezier en op de aanzet tot literaire competentie, waarbij de tekstverwerking creatieve opdrachten combineert. De leraren leveren inspanningen om het culturele beeld van de leerlingen te verruimen door het aanbod van voorstellingen en auteurslezingen aangepast aan de eerste graad.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vaardigheden wegen onvoldoende door in de beoordeling van het beheersingsniveau van de leerling, evenmin als procesevaluatie voldoende doorweegt.

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op de punten van dagelijks werk en examens in een 40 % / 60 % verhouding. Er is een overzicht van de resultaten dagelijks werk, evenwel zonder een onderverdeling gebaseerd op vaardigheden en functionele kennis. Er zijn geen afspraken over de samenstelling van de punten, met als gevolg dat spelling, dictee, spraakkunst en cognitieve bevragingen van taalsystematiek in de totaalcijfers sterk doorwegen. Bovendien tellen de evaluatiebeurten van sommige vaardigheden ook nog eens mee voor de examens.

Bij de examens maken afzonderlijke taalbeschouwingsoefeningen (grammatica, woordenschat, spelling) nog een aanzienlijk aandeel van de evaluatie uit. Dat aandeel is nog groter dan de puntenverdeling laat vermoeden. De geïsoleerde, theoretische en reproductieve bevraging van leesstrategieën, schooltaalwoorden en woordsoorten is niet conform het leerplan. Wat taalbeschouwing betreft, focussen sommige examenvragen nog te veel op kennis van grammatica, lexicon en spelling en te weinig op het strategische en reflecterende handelen van de leerlingen. Maar er zijn ook goede voorbeelden te vinden van integratie van de vaardigheden en taalbeschouwing. Het aandeel spreekvaardigheid is niet bij alle examens terug te vinden.

De leraren evalueren de vaardigheden slechts uitzonderlijk met heldere beoordelingscriteria (assessment). Voor de meeste productieve vaardigheden zijn de criteria nog in ontwikkeling. Heel wat leraren kunnen voor de evaluatie van spreekvaardigheid niet veel meer voorleggen dan hun digitale puntenboek. De vakgroep streeft naar procesevaluatie, maar hiervoor is de frequentie van de vaardigheidsevaluatie te laag en weegt de eenmalige beoordeling die meetelt voor het examen, te zwaar door. Bij de receptieve vaardigheden hanteren de leraren vooral productevaluatie.

De evaluatie is over het algemeen overwegend transparant. De beoordelingscriteria zijn duidelijk en de leerlingen krijgen hier vooraf toelichting over. De leerlingen krijgen af en toe kansen tot zelf- en peerevaluatie om onder meer hun taalgevoel te versterken. De feedbackformulieren stellen de leerling in staat om te reflecteren op zijn eigen functioneren of op de examenvragen.

Het aanbod en de beoordeling van de vakgebonden attitudes krijgen te weinig aandacht. De vakgroep gebruikt de vakattitudes nog te weinig om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over het leerrendement.

De leerlingenresultaten komen overeen met de globale resultaten van de andere vakken, wat betekent dat er relatief weinig tekorten zijn.

De vakgroep bewaakt de kwaliteit van de evaluatie nog te weinig. De leraren stellen de meeste opdrachten, toetsen en examens in gezamenlijk overleg op. De vakgroep heeft zichzelf als doel gesteld om de toetsen te screenen op het vlak van afstemming op de leerplannen. In de praktijk blijken heel wat vragen en opdrachten niet overeen te komen met de leerplandoelstellingen en eindtermen en dus niet valide te zijn.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vakgroep beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De school heeft geïnvesteerd in middelen voor multimedia-gebruik. De lokalen beschikken over audiovisuele mogelijkheden en internetverbindingen. De inzet van deze middelen groeit evenredig met de verhoogde aandacht voor de taalvaardigheden. De leraren en de leerlingen integreren ICT voldoende voor onderzoekwerk, tekstverwerking en als hulpmiddel voor een extra onderwijsaanbod in het kader van differentiatie en remediëring.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren zijn gefocust op leerwinst. Ze motiveren de leerlingen tot actieve deelname aan de lessen. Een leerlingvriendelijk klimaat kenmerkt de lessen. De communicatie is laagdrempelig en moedigt leerlingen aan tot interactie. Het onderwijsleergesprek wisselt af met leerlingactieve werkvormen, wat aansluit bij het concept van het vaardigheidsgerichte leren. De soms grote klasgroepen en de klassieke opstelling van de gewone lokalen zijn hier vaak een belemmerende factor.

De school organiseert een diagnostische toets voor Nederlands bij de start van het eerste jaar in de eerste graad om de beginsituatie of de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Voor de verdere inschatting van de beginsituatie en de extra begeleidings- en remediëringsinitiatieven is er een wisselwerking tussen de leerbegeleiding en het talenbeleid van de school.

Het principe van de evaluatie als remediërmiddel is goed ingeburgerd. De leraren sturen de leerlingen systematisch bij, zowel mondeling als schriftelijk via feedback op toetsen. Die is soms uitgebreid en pertinent en soms beperkt tot de vaststelling dat de leerling “beter kan” of “meer moet studeren”. De leraren hanteren leerstrategieën en maken de leerlingen een systematiek eigen voor de benadering van opdrachten. Ze zorgen voor remediërings-kansen en -oefeningen.

De leraren en de leerlingen maken intensief gebruik van het elektronisch leerplatform voor remediëring en differentiëring.

Voor leerlingen met leermoeilijkheden zijn er compenserende maatregelen.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Momenteel is er geen echte vakgroepwerking voor de beide campussen en ook weinig expertise-uitwisseling met de bovenbouw. Toch is er een duidelijke nood aan horizontale en verticale inhoudelijke afstemming. De samenstelling van de lesgevers in de eerste graad wijzigde de laatste jaren voortdurend. Verder zorgen de gefragmenteerde lesopdrachten voor een versnippering van de inspanningen van de vakgroep: de lerarengroep is groter, maar de focus voor het vak vermindert.

Momenteel bespreekt de vakgroep Nederlands vooral praktische en organisatorische aspecten en veel minder pedagogisch-didactische thema's. Een vakgroepvisie met concrete leerlijnen is er dan ook nog niet. De leraren brengen hun nascholingsbehoeften niet systematisch in kaart. Ze ontwikkelen hun competenties slechts beperkt via nascholing en vakoverleg. Het aantal bijgewoonde specifieke vakopleidingen rond evaluatie is veeleer gering. Nochtans is er een duidelijke nood aan deskundigheidsbevordering rond de realisatie en de evaluatie van de component taalbeschouwing in samenhang met de realisatie en de evaluatie van de component taalvaardigheid. De ontwikkeling van leerlijnen daarvoor is een gedeelde, graadoverschrijdende verantwoordelijkheid.

De vakgroep is echter gemotiveerd en gericht op de bijsturing van het onderwijsleerproces. De leraren zijn bereid om de evaluatiepraktijk bij te sturen, conform de eindtermen en de leerplandoelstellingen.

4.1.1.3 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet niet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod Op de campus Meeuwen oefenen de leerlingen 'hanteren' te weinig in. De tijdsbesteding in de modelagenda, de uitrusting en de leerlingendocumenten tonen dat aan. Het evenwicht tussen 50 % 'begrijpen en duiden' en 50 % 'hanteren' in zijn verschillende vormen is er niet. De planning is sterk leerboekgericht en niet elk schooljaar volledig afgewerkt.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod op de campus Meeuwen bestaat niet uit techniekprojecten die op een inductieve manier, vertrekkend vanuit leerlingenactiviteiten verder evolueren. De lessen zijn te sterk kennisgericht. Doordat de lessen ook sterk op het leerboek gebaseerd zijn, missen de leraren de kans om in te spelen op de actualiteit, de leefwereld van de klasgroep en de troeven van de eigen schoolomgeving of –uitrusting. De beleving van de lessen is niet intens genoeg om talenten te helpen ontdekken en waarderen.

De leerlingen verwerven de leerplandoelstellingen van het toepassingsgebied biochemie op beide campussen maar oppervlakkig. De leerplandoelstellingen rond hanteren worden hier te weinig behandeld.

Het aanbod is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Voor de meeste toepassingsgebieden illustreren de leraren de doelstellingen rond 'begrijpen en duiden' met relevant didactisch materiaal.

Op de campus Bree voldoet de uitrusting en de grootte van het vaklokaal. De leerlingen kunnen voor de meeste toepassingsgebieden daadwerkelijk hanteren op verschillende manieren. De lessen bevorderen het al doende leren en denkend handelen. Zulke lessen zijn een meerwaarde in het curriculum en helpen de leerlingen in een bewuste oriëntatie en studiekeuze.

Onderwijsorganisatie Op de campus Bree heeft de directie ervoor gekozen om de grootste klasgroep te splitsen. Het lokaal is voldoende groot om met die grote groep en twee leraren efficiënt te werken.

Organisatie curriculum

Samenstelling klasgroepen

Op campus Meeuwen zijn er in het eerste leerjaar klasgroepen tot 23 leerlingen. Het leerplan stipuleert een ideale klasgrootte van twaalf leerlingen en een aanbevolen maximum van zestien. De huidige klasgrootte maakt het in het vaklokaal met zijn beperkte omvang en uitrusting onmogelijk om met echte techniekprojecten aan de slag te gaan. Zeker wanneer de opdrachten meer open en complex worden.

De directie geeft aan dat dergelijke grote groepen een gevolg zijn van niet ingecalculerde leerlingenstromen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het vaklokaal op de campus Meeuwen is te klein om met de grote klasgroepen geïntegreerd te werken. Bovendien zijn niet alle minimale materiële vereisten aanwezig. Er zijn geen werkbanken en onvoldoende basismachines. Actief leren is in deze omstandigheden uitgesloten, mede door de groeps grootte. De lestafels staan tot tegen de achterwand opgesteld om alle leerlingen in de grootste klasgroep een plaats te geven.
	De school beschikt op de campus Meeuwen niet over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Per drie leerlingen is er geen computer met internetaansluiting zoals het leerplan voorschrijft. De leerlingen kunnen wel uitwijken naar het ICT-lokaal om daar klassikaal ICT-opdrachten uit te voeren. De verre ligging laat echter niet toe om tijdens een les techniek de theorie, de handvaardigheden en de ICT-mogelijkheden onmiddellijk en doelgericht op elkaar af te stemmen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school koos voor permanente evaluatie. De leraren vullen die op verschillende wijze in. Op de campus Meeuwen is er in de evaluatie opnieuw te veel aandacht voor kennisdoelstellingen, net zoals in het aanbod. Niet alle vragen peilen bovendien naar het juiste beheersingsniveau. Waar begrijpen en duiden verwacht wordt, peilen te veel vragen naar kennisreproductie. De evaluatiepraktijk is zodoende niet evenwichtig, onvolledig en onvoldoende valide.
	Op de campus Bree is een verbeterde evaluatiepraktijk in ontwikkeling. De leraren en leerlingen maken gebruik van aangepaste evaluatiefiches die een aanvulling vormen op het leerboek. Die fiches laten leerlingen toe om zichzelf te evalueren. De evaluatie krijgt op deze manier de juiste rol in het leerproces. De leraren zijn bekommerd om de juiste criteria, afgestemd op de leerplandoelstellingen te gebruiken. Ze vullen die nog aan met een transparante schaalverdeling zodat de evaluatiegegevens meer betekenis krijgen voor de leerlingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren gebruiken soms activerende werkvormen, afhankelijk van de situatie. Zij differentiëren, maar zijn op de campus Meeuwen eerder beperkt in die mogelijkheden omwille van de eerder genoemde redenen inzake uitrusting en onderwijsorganisatie.
	De leraren stellen open vragen om de communicatie te bevorderen. In bepaalde lessituaties stimuleren de leraren het coöperatief leren. Het cursusmateriaal is aangepast aan het talige niveau van de leerlingen. De meeste projectbundels zijn gestructureerd en verzorgd uitgewerkt en aangepast aan het beheersingsniveau. Ze zijn goed afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en illustreren doorgaans het geïntegreerd werken. Er is aandacht voor het gebruik van duidelijke instructietaal. Het lerarenteam heeft aandacht voor correct taalgebruik. De leraren benadrukken de technische begrippen door ze te introduceren tijdens de lessen. Ze gebruiken afbeeldingen of geven demonstraties om de inhoudsbegrippen helder te maken. Ze geven mondelinge uitleg aan de machines om de veiligheidsaspecten concreet toe te lichten. De leraren hanteren een voor de leerlingen toegankelijk taalgebruik.

De school onderschat de waarde van techniek in de goede oriëntatie van de leerlingen niet. Zij volgt ook op of leerlingen die kiezen om hun talenten in een technische richting te ontplooien, ook werkelijk hun schoolloopbaan voltooien in die richting. Op basis van de voorgelegde data maakt de school zich sterk dat die oriëntatie efficiënt gebeurt.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De directie doet voorstellen voor nascholing waaruit de leden van de vakgroep kunnen kiezen. Er is veel en verscheiden expertise in de vakgroep aanwezig. Er is een gebrek aan gelijkgerichtheid, waardoor het aanbod op verschillende snelheden en richtingen evolueert

Sommige leraren scholen veel bij. Het nascholingsplan maakt duidelijk dat zij zich buigen over vaktechnische thema's, maar ook pedagogisch-didactische onderwerpen. Doelgerichte evaluatie zal het thema zijn van de gezamenlijke pedagogische studiedag.

Het formele overleg is miniem. Er is kort voor de doorlichting een analyse gemaakt van de eigen leerplanrealisatie die enkele hiaten aan het licht bracht die tijdens de doorlichting ook duidelijk werden. De directie neemt initiatieven om de vakgroepwerking aan te sturen. Na deze nieuwe richtlijnen vormen de leraren op beide campussen nu één vakgroep en vergaderen zij frequent. Tijdens die vergaderingen behandelen zij onder meer een aantal vaste agendapunten die de directie voorstelt. Zij noteren hun besluiten in een verslag dat gebaseerd is op een uniform sjabloon.

4.1.1.4 Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan D/2010/7841/020)

Voldoet niet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen onvoldoende na. De evaluatie is niet evenwichtig en niet voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De school richt in beide vestigingsplaatsen acht lestijden in. Het aanbod in beide vestigingsplaatsen verschilt heel erg. De leraren hebben wel dezelfde verkenningengebieden gekozen, namelijk hout, metaal, elektriciteit, kunststoffen, ICT, voeding en verzorging, maar overleggen onvoldoende over de invulling.

In de campus Meeuwen geeft de school drie wekelijkse lestijden keuken. Daarmee tracht zij de leerplandoelstellingen van het verkenningengebied voeding te dekken. De lessen sporen echter niet met de verwachtingen uit het leerplan techniek. Zij passen eerder in huishoudkunde/voeding. Alle activiteiten gebeuren met gesloten opdrachten om recepten uit te proberen. Doordat de school zo'n groot deel van de wekelijkse lestijden uitsluitend met één verkenningengebied invult, geraakt het evenwicht in het aanbod uit balans.

Ook voor de andere verkenningengebieden op beide campussen is het technologisch proces bijna nergens expliciet aanwezig in het lesmateriaal. Veel

opdrachten voor hout, metaal, elektriciteit en kunststof zijn gesloten werkvolgordes, die leerlingen uitvoeren zonder ruimte voor 'omschrijven van een probleem', 'ontwerpen', 'in gebruik nemen' of 'evalueren'. Het aanbod is voornamelijk gericht op 'maken'. Recente inspanningen van de vakgroep hebben in een verbetering van een aantal bundels geresulteerd die beter aansluiten op het idee van een techniekproject. Het leerplan schrijft dat ook op die manier voor, met ook aandacht voor de kerncomponenten.

Op de campus Bree is het project 'de feesttafel' onvoldoende om het verkenningsgebied voeding uit te diepen. De aangeboden leeractiviteiten verlopen niet volgens het technische proces. De aandacht die de leerlingen eraan besteden is niet voldoende om dit gebied te verkennen.

Het verkenningsgebied verzorging behandelen de leraren op beiden campussen met een korte bundel rond wondverzorging. De leeractiviteiten zijn beperkt en beantwoorden bovendien niet aan de verwachtingen van een techniekproject. Dit verkenningsgebied komt op deze manier niet op een evenwichtige manier aan bod.

De vakgroep heeft nog geen grondige analyse gemaakt om het aanbod te toetsen aan het leerplan. Het evenwicht tussen de verschillende verkenningsgebieden is zoek en te sterk gestuurd door de traditie van de vestigingsplaats.

De vakgroep slaagt erin om de balans tussen 20 % 'begrijpen' en 80 % 'hanteren' te respecteren. De leeractiviteiten waarin de leerlingen hanteren zijn echter onvoldoende gevarieerd. Het is soms een routineuze herhaling van reeds verworven vaardigheden.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De school levert een inspanning om de klasgrootte van de groepen klein te houden. Dat geeft de leraren de mogelijkheid om hun leerlingen van heel nabij te begeleiden. De meeste lestijden staan in blokken van twee of drie lestijden op het rooster, wat de efficiëntie verhoogt van overwegend praktische projecten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vaklokalen in beide scholen zijn ruim en goed uitgerust om de leerplandoelstellingen te realiseren. De machines en de gereedschappen zijn in voldoende aantal voorhanden en ze zijn veilig om te gebruiken. De leraren zetten die uitrusting efficiënt in.

Doordat de groepen erg klein zijn is de beperkte ICT-uitrusting voldoende om deze doelstellingen te integreren in de lessen op de campus Meeuwen.

In het vaklokaal op de campus Bree zijn er geen computers voorhanden om ICT vlot te kunnen integreren tijdens de lesactiviteiten. Daar werken de leerlingen voor enkele activiteiten nog met verlengsnoeren, die het risico op valgevaar vergroten.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het onevenwicht en de hiaten in het aanbod zijn terug te vinden in de evaluatie. De opdrachtbundels hebben ruimte om te evalueren, maar bijna uitsluitend voor productcriteria. De schaalverdeling is bovendien niet duidelijk gemaakt voor de leerlingen. Vaardigheden en attitudes krijgen zo goed als geen gewicht.
	De vakgroep heeft kort geleden zelf ook tekortkomingen in de bundels gedetecteerd. De leraren zijn begonnen met het verbeteren van een aantal projecten. De evaluatiefiches in enkele nieuwe bundels vermelden wel de juiste evaluatiecriteria. Die stemmen overeen met de leerplandoelstellingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De bundels zijn nagenoeg allemaal éénvormig en goed gestructureerd. Na de recente verbeteringen die de vakgroep realiseerde, ondersteunen de nieuwe bundels de leeractiviteiten goed. De verbeterde evaluatiefiches krijgen ook een belangrijkere functie in het leerproces van de leerlingen.
	De leraren geven mondelinge feedback en vragen aan de leerlingen om hun antwoorden te verduidelijken. Het cursusmateriaal is aangepast aan het talige niveau van de leerlingen. Er is aandacht voor het gebruik van duidelijke instructietaal. Het lerarenteam heeft aandacht voor correct taalgebruik. De leraren geven mondelinge uitleg aan de machines om de veiligheidsaspecten concreet toe te lichten. Ze hanteren een voor de leerlingen toegankelijk taalgebruik.
Sociale en emotionele begeleiding <i>Curatief</i> <i>Preventief</i>	De leerlingen volgen de lessen techniek in een ontspannen sfeer waarin zij zich geborgen voelen. Dat creëert een veilige en productieve leeromgeving. De leraar is voor hen erg toegankelijk en bekommert zich op een spontane manier over hun socio-emotioneel welbevinden. Deze oprechte bekommernis is een grote meerwaarde voor deze leerlingengroep.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De leden van de vakgroep beschikken over een verscheiden, maar zeer waardevolle ervaring in hun vakgebied. De leraren scholen bij rond verschillende thema's. De vakgroep geeft aan dat zij nog zoeken naar praktijkgerichte vorming rond de nieuwe uitdagingen die zij verwachten met inclusief onderwijs. De directie geeft aan dat zij de nascholingsinspanningen aanstuurt en opvolgt. Uit de inventaris van de gevolgde nascholingen blijken grote verschillen tussen de leden van de vakgroep. De vakgroep zorgde tot voor kort niet voor het nodige overleg tussen beide campussen. Recentelijk heeft de directie nieuwe klijntijnen voor het vakgroeptoverleg uitgetekend. Nu vergaderen de leden volgens een opgelegde frequentie en maken zij daar verslag van in een sjabloon met voorgestelde vaste agendapunten. De directie wil met de nieuwe dynamiek in de vakgroepwerking de rijkdom aan expertise van de leden beter tot zijn recht te laten komen. Met een toegenomen aandacht voor zelfreflectie kan de vakgroep voor een volgehouden verbetering in het aanbod zorgen.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het Technisch Instituut Sint-Michiel heeft haar hoofdvestigingsplaats in Bree. De school bouwt momenteel voor deze hele site een DBFM-project (Design, Build, Finance en Maintain) dat in 2016 wordt opgeleverd. Het schoolbestuur huurt voor een deel van de leerlingen van de eerste graad enkele lokalen van de basisschool Klim-Op in Meeuwen-Gruitrode. De controle 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH) concentreerde zich voornamelijk op de hoofdvestigingsplaats omdat de locatie in Meeuwen een aparte interne dienst heeft die geen deel uitmaakt van dit pedagogisch geheel. Bijgevolg bleef het onderzoek in Meeuwen beperkt tot het bezoeken van de gebruikte lokalen. Het advies dient dan ook in dit perspectief gelezen te worden.

Het schoolbeleid gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na en maakt hierbij gebruik van analyses van de interne en externe deskundigen om de risico's beter in te schatten. De preventieadviseur voert regelmatig controles uit en geeft het beleid ondersteuning met gemotiveerde adviezen. De school koppelt vrijwel onmiddellijk acties aan de opgemerkte tekorten om de veiligheid van de leerlingen te garanderen. Het personeel wordt via meerdere kanalen geïnformeerd over het veiligheidsbeleid.

Het globaal preventieplan en de jaaractieplannen zijn nog vrij algemeen uitgewerkt. Er zijn mogelijkheden om deze planningsinstrumenten concreter uit te werken en meer te baseren op alle relevante opmerkingen van zowel de interne als externe verslagen. Toch kunnen we aannemen dat de uitvoering van het veiligheidsbeleid vrij ernstig wordt genomen. Aan verscheidene vaststellingen uit de talrijke verslagen is er tegemoetgekomen. Alle documenten van de hoofdvestigingsplaats met betrekking tot de onderzoeksvragen van BVH werden voorgelegd. Talrijke verslagen besluiten met 'een voldoet'. Zo kreeg het brandpreventieverslag van de hoofdvestigingsplaats in het kader van de milieuvergunning een gunstig advies. De keuringsverslagen van de verwarmingsinstallaties op stookolie en gas besluiten dat de installaties goed werken. Vrijwel alle veiligheidsinstructiekaarten, MSDS-fiches en indienststellingsverslagen zijn beschikbaar. Er is aandacht voor compenserende maatregelen of onmiddellijke actie. Het aankoop- en indienststellingbeleid is goed uitgewerkt. Het onderhoud is degelijk. In Meeuwen is de sanitaire installatie vernieuwd, een onveilige trap werd gerenoveerd, de alarminstallatie werd uitgebreid met enkele sirenes.

De belangrijkste aandachtspunten van de hoofdvestigingsplaats zijn de inbreuken die vermeld staan in de keuringsverslagen van de elektrische laagspanningsinstallaties, de stockage van de turntoestellen in de omgeving van een verwarmingsinstallatie, de niet afgesloten stookplaatsen, de beveiliging van een paar houtbewerkingsmachines die aan vernieuwing toe is en de hoeveelheden gevaarlijke producten die niet op de inventaris vermeld staan. De school gaat, in afwachting van de nieuwbouw, na wat nog zinvol is om de risico's te beperken. In de vestigingsplaats van Meeuwen dient de opvolging van het brandweerverslag nog te gebeuren, de gecombineerde machine gelegen naast het atelier van 1B en 2BVL is bereikbaar door de leerlingen, ook hier zijn de stookruimten niet afgesloten en werd de compartimentering nog niet onderzocht. De evacuatieoefeningen in Meeuwen gebeuren niet jaarlijks.

De directie en veel personeelsleden leveren inspanningen om een nette en veilige leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Omwille van de systematiek waarmee de school de tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen om de resterende tekorten weg te werken. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	neen
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	neen
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	neen
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Leraren geven hun evaluatiepraktijk vorm met de informatie uit de leerplannen. De school deelt geen expliciete visie met het korps rond evaluatiepraktijk. Op het elektronisch leerplatform vinden de leraren wel een verduidelijking over de voor- en nadelen van permanente evaluatie. Die documenten zijn een tiental jaren geleden gecreëerd. Dit was bij de overstap van gespreide evaluatie naar permanente evaluatie in de praktijkvakken van de bso-studierichtingen en de éénuursvakken van de tso-studierichtingen die gericht zijn op tewerkstelling. In die periode zijn er een aantal overlegmomenten geweest waar het team zocht naar een gemeenschappelijk gedragen visie. Die heeft de directie niet laten kristalliseren in een visietekst. Een aantal leraren geeft aan dat zij aansturing missen op dit vlak.

Op de campus Meeuwen heerst er langer een cultuur van regelmatig reflecteren over de kwaliteit van de evaluatie.

Op de campus Bree geeft de directie aan dat een goede professionalisering een eerste stap moet worden in de groei naar een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Zij wil die geven aan de huidige en nieuwe personeelsleden om gelijkstemming te krijgen rond de betekenis van enkele basisbegrippen.

De scholengemeenschap deelt haar deliberatiepolitiek mee in twee documenten die de delibererende klassenraden gelijkgericht moet laten verlopen. De directie geeft aan dat de klassenraad wel autonoom blijft beslissen.

Ondersteuning De school stelt een elektronisch puntenboek ter beschikking op het schoolplatform. De leraren kunnen hun cijfers daardoor meteen meedelen aan leerlingen en ouders. De mogelijkheid om bij die cijfers ook begeleidende commentaar te geven, wordt nauwelijks gebruikt.

Het evaluatiesysteem is gedifferentieerd naargelang de onderwijsvorm, graad en vak. In bso worden de leerlingen permanent geëvalueerd voor alle vakken. Het aantal vakken met gespreide evaluatie en examens neemt in het tso toe bij de doorstroomrichtingen. Zo is er enkel een permanente evaluatie voor lichamelijke opvoeding, godsdienst en de projecten in de tweede graad Elektromechanica. In de tweede graad Mechanische technieken zijn er alleen examens voor Nederlands, wiskunde en de theoretische component van het specifiek gedeelte.

De inhoudelijke aspecten van de evaluatie zijn de volledige verantwoordelijkheid van de leraren. De directie volgt de resultaten wel op om grote afwijkingen te detecteren. Dat doet ze op de begeleidende klassenraad of na signalen opgevangen van leraren of leerlingenbegeleiders.

Er zijn wel afspraken rond de frequentie van evaluatie. Deze afspraken zijn opgenomen in de documenten op het elektronisch platform en ze worden ook meegedeeld aan nieuwe leraren.

Doeltreffendheid De kwaliteit van de evaluatiepraktijk wisselt sterk naargelang de vakgroep en de graad. In sommige andere vakgroepen zijn de leraren duidelijk nog op zoek naar nodige verbeteringen.

Voor een aantal leeractiviteiten evalueren de leraren attitudes, die niet altijd even duidelijk leerplangebonden zijn. Voor de meeste vakgroepen in de bovenbouw worden die cijfers verrekend in het cijfer op het rapport. De directie draagt op om die met een gewicht van 20 % mee te rekenen.

De school maakt sinds kort een attituderapport dat ze op de campus Meeuwen in gebruik nam. De leerlingen beoordelen zichzelf voor een beperkte selectie van schoolse, maar niet vakgebonden attitudes. Ook de leraren geven een oordeel met behulp van een duidelijke kleurcode en zij geven begeleidend commentaar waar nodig. De directie overweegt een uitbreiding naar beide campussen na grondige evaluatie.

De school hanteert procedures tijdens de delibererende klassenraden om makkelijk te clausuleren. Uit een steekproef blijkt dat de klassenraad echter zelden afwijkt van de procedure. De voorgestelde clausuleringen zijn volledig gebaseerd op het aanbod binnen de eigen scholengemeenschap en vertrekken niet vanuit het perspectief van de leerling die ook naar andere studierichtingen georiënteerd kan worden.

De lijst met mogelijke adviezen is gecreëerd om taalkundig correcte formuleringen op de rapporten te krijgen. Die adviezen zijn algemeen geformuleerd en bevatten weinig concrete duiding.

Ontwikkeling De leraren overleggen in hun vakgroep of werken individueel aan de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Het erkenningsonderzoek toont aan dat de vakgroepen op verschillende snelheden en niet gelijkgericht werken. Een aantal nieuwe initiatieven zijn veelbelovend, maar convergeren tot op heden niet naar een schooleigen visie die andere vakgroepen kan inspireren.

De school neemt vaak deel aan externe evaluatie van leerlingen in buitenschoolse proeven. De vakgroepen gaan aan de slag met die resultaten om hun eigen evaluatiepraktijk bij te sturen.

De directie initieert een nieuwe, meer gelijkgerichte ontwikkeling door tijdens de volgende pedagogische studiedag 'evaluatie' als thema voorop te stellen. Tegelijk werkt het directieteam verder aan een onderzoek rond evalueren van wetenschappelijke vaardigheden. Leden van het directieteam scholen zelf ook intensief bij op het vlak van schoolontwikkeling.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De schoolvisie op leerbegeleiding is vervat in het pedagogisch project en de algemene schoolvisie. Het geheel is vooral een overzicht van wat er concreet inzake leerbegeleiding gebeurt. Streefdoel is het verhogen van de slaagcijfers van de leerlingen en van hun slaagkansen in het hoger onderwijs. De school formuleert zes concrete doelen, die in feite acties zijn. Hierdoor operationaliseert ze haar visie onvoldoende om kwaliteitszorg mogelijk te maken.

Het vertrekpunt van de leerbegeleiding is de brede basiszorg voor alle leerlingen. De school wil inzetten op eerstelijnsbegeleiding voor elke leerling door de klassenleraar en alle vakleraren. Het basisprincipe is de leerlingen ondersteunen daar waar er noden zijn. De preventieve leerzorg is gericht op de ontwikkeling van een gunstig leer- en leefklimaat voor alle leerlingen. De curatieve leerbegeleiding focust op aangepaste begeleidingstrajecten naargelang van de leerproblemen of specifieke leerstoornissen .

De school koppelt de doelstellingen en acties rond leerbegeleiding zinvol aan de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen voor leren leren. Ze stuurt het geheel formeel aan in alle graden. Voor de implementatie van deze eindtermen rekent de schoolleiding op alle vakleraren en op de klastitularissen. Er is voldoende wisselwerking tussen leerbegeleiding enerzijds en het gelijkeonderwijskansenbeleid en het talenbeleid anderzijds.

Ondersteuning De school hanteert procedures voor de beginsituatiebepaling van de leerlingen en ze inventariseert de zorgbehoeften. Leerlingen met geattesteerde leerstoornissen krijgen een begeleidingsplan, eventueel met sticordimaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren en dispensereren). Bij de start van het schooljaar is er een klassenraad waar de leraren de nodige informatie en tips krijgen over de begeleiding en de genomen maatregelen.

In de campus Meeuwen werken de leerlingen in een studeerschrift. Elke vakleraar kan zo de leerlingen opvolgen. Ook ouders kunnen op deze manier feedback en bijsturing mee volgen. Hiernaast zorgt de leerlingenbegeleider voor individuele studiebegeleiding voor leerlingen die het moeilijk hebben met studeren in het algemeen. Ouders krijgen schriftelijke informatie over elke interventie. In de campus Bree is de cel leerlingenbegeleiding verantwoordelijk voor de tweedelijnszorg. Ook hier ondersteunen studeerschriften, inhaallessen, handelingsplannen en studiebegeleiding de leerbegeleiding. Op beide

campussen functioneert het leerlingvolgsysteem optimaal bij het signaleren van leerproblemen en het registreren van remediëringen op het niveau van de leerlingenbegeleiders en de klassenraden.

De vakleraren registreren het verloop en het resultaat van de vakbegeleiding niet systematisch, waardoor het beleid weinig zicht heeft op de leervorderingen op vakniveau bij de leerlingen en op de effectiviteit van de ondersteuning .

De directie liet de vakgebonden remediëring tot bij de start van het huidige schooljaar over aan de professionaliteit van de individuele leraren. Er waren weinig afspraken op school- of vakgroepniveau. Op vakniveau wijst de doorlichting uit dat de aandacht en de kwaliteit van de leerbegeleiding sterk verschillend is per leraar en vakgroep .

Het leerklimaat levert een wisselend beeld op. Er is individuele en klassikale feedback op toetsen en examens en er zijn enkele verdienstelijke aanzetten tot activerende werkvormen en differentiatie. Toch beperken nog heel wat leraren zich tot werkvormen die de leerlingen niet meteen tot diepgaande leerprocessen aanzetten. Remediëringsoefeningen zijn vaak algemene herhalingsoefeningen en dus minder gericht op individuele remediëring. Er zijn binnen de vakgroepen weinig afspraken over een uniforme aanpak. Hierdoor verschilt de aandacht voor leerstrategieën en voor probleemoplossend leren sterk per leraar.

De leraren dragen zorg voor hun leerlingen en ze slagen er nagenoeg altijd in om via hun klasmanagement een positief leerklimaat te creëren.

Doeltreffendheid Het beleid koppelt geen duidelijke verwachtingen rond resultaten noch een wijze van effectmeting aan de ondernomen acties en initiatieven. Hierdoor slaagt de school er niet in om op systematische wijze de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding na te gaan. De school heeft wel oog voor het rendement van een aantal aspecten van de leerbegeleiding. Zo gaan de begeleidende klassenraden de effecten van initiatieven op leerlingenniveau na. De studiebegeleiders volgen de ondersteuningsmaatregelen op praktisch-organisatorisch vlak op en sturen ze bij.

Het rendement van de leerbegeleiding op vak- en lerarenniveau is veel minder duidelijk. Te veel leraren vinden dat er hoofdzakelijk leerbegeleiding moet komen op vraag van de leerlingen en voelen zich niet verantwoordelijk voor het falen van een leerling. Heel wat leraren benaderen hun eigen functioneren of het leerproces weinig reflectief of kritisch.

De school heeft haar visie op het talenbeleid vertaald naar concrete doelen afgestemd op de noden van haar leerlingen. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een taalscreening van alle leerlingen in het eerste leerjaar en van de taalzwakke leerlingen in tweede leerjaar van de eerste graad. Ook de enkele leerlingen die uit de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers instromen, leggen de toets af. Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, treft de school maatregelen die aansluiten bij de specifieke noden van de betrokken leerling inzake de

onderwijstaal. De meeste vakgroepen zorgen ervoor dat het lesmateriaal en de evaluatiepraktijk qua taal voldoende afgestemd zijn op het talige niveau van de leerlingen.

Heel wat leraren besteden tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Leerlingen krijgen voldoende taalsteun. Werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, zijn echter nog geen gemeengoed. De school zorgt voor structuren i.v.m. het werken aan het talenbeleid en ze neemt initiatieven inzake professionalisering rond talenbeleid. De school evalueert de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van het talenbeleid en stuurt de aanpak van het talenbeleid bij.

Ontwikkeling De school heeft aandacht voor het ontwikkelen en bijsturen van haar beleid rond leerbegeleiding. De pedagogische staf werkte een volledig nieuw systeem van remediëring uit, dat bij de start van het schooljaar uitrolt. De cel leerlingenbegeleiding kreeg de opdracht om haar eigen werking te beschrijven aan de hand van de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Verder legde het beleid enkele prioriteiten in de vakgroepwerking vast voor de volgende drie schooljaren. In het kader van leerbegeleiding maken talenbeleid en de gelijke onderwijskansenwerking hier deel van uit .

De school wijzigde de functie van de leerlingenagenda van een registratie- naar een planningsinstrument. Daarnaast registreert een digitale klasagenda de leerinhouden en doelstellingen. In de praktijk blijkt dit initiatief niet overal goed te werken. Na de eerste graad vullen heel wat leerlingen de planningsagenda weinig accuraat of nauwelijks in. Ook in de klassikale registratie zijn er te vaak grote leemten.

De frequente overlegmomenten tussen de studiebegeleiders, de klassenleraren en de vakleraren zorgen voor heel wat ontwikkelingsdynamiek. Ook de cel leerlingenbegeleiding of het zorgteam, op wiens schouders de leerlingenbegeleiding voornamelijk rust, hecht veel belang aan de eigen permanente ontwikkeling en professionalisering, in functie van de noden en verwachtingen van ouders en leerlingen.

De schoolleiding biedt haar personeel kansen voor interne en externe nascholingen. De school doet een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om de didactische en pedagogische bekwaamheden van de leraren te verhogen, onder meer via een pedagogische studiedag en ondersteuning van de vakgroepwerking. De implementatie van deze nieuw verworven inzichten blijkt verschillende snelheden te kennen en is sterk afhankelijk is van de individuele leraar.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een geëngageerd beleidsteam met een complementaire taakverdeling leidt de pedagogische eenheid. De directieleden werken nauw samen met de coördinatoren en het gehele schoolteam. Ze bewaken de onderlinge gelijkgerichtheid door frequent formeel overleg. De beleidsorganen nemen de meeste beslissingen in consensus. De campus Meeuwen voert voor heel wat processen een ander beleid dan de campus Bree. Deze verschillen zijn te wijten aan een aantal factoren (zoals het uiteenlopende aanbod aan basisopties) maar vooral de traditie en de andere schoolcultuur spelen een rol. Voor sommige processen, zoals de evaluatiepraktijk, zijn de verschillen slechts beperkt te verantwoorden. Hierdoor verhoogt bovendien de werkdruk van de leraren, is de gelijkgerichtheid beperkt en mist de vakgroepwerking kansen. Vooral het verschil in communicatiestijlen op beide campussen leidt soms tot spanningen. Gemeenschappelijke doelen voor beide campussen zijn dan ook dringende actiepunten voor het beleid.

Recentelijk wijzigde de school haar beleidsstructuur. Mede door een directiewissel herverdeelde de directies de taken. De cel leerlingenbegeleiding volgt de studiebegeleiding en de socio-emotionele begeleiding op. De pedagogische staf tekent de krijtlijnen uit voor de komende schooljaren. Ook de vakgroepen krijgen meer verantwoordelijkheid. Via trimestrieel vastgelegd vakoverleg stimuleert het beleid de opvolging van de evaluatie en de professionalisering van het team. Ook de verdere groei naar een pedagogische eenheid (voornamelijk in de eerste graad) staat hoog op de agenda.

De daling van het leerlingenaantal tijdens de laatste schooljaren heeft een ernstige impact op het personeelsbeleid. De redenen voor deze daling zijn divers. De terugval van het geboortecijfer in de regio en de herprofilering van enkele nabijgelegen scholen spelen onder andere een belangrijke rol. Het beleid hoopt door een intensere samenwerking met de scholen in de buurt en het uitdragen van een vernieuwde campusgedachte het tij te keren. Volgend schooljaar verhuist de school naar een nieuwe locatie.

De nieuwe directie streeft een participatief beleid na. Een vijfjaarlijkse sterkte-zwakteanalyse verhoogt de betrokkenheid van het personeel. Een aantal personeelsleden neemt verantwoordelijkheden op in de pedagogische raad. Ook de leerlingen en de ouders participeren actief. Het schoolbeleid slaagt erin een ruime groep personeelsleden te motiveren en te betrekken bij de brede waaier initiatieven en activiteiten binnen de school.

De school heeft functiebeschrijvingen uitgewerkt voor de verschillende personeelsgeledingen. De directie voerde functioneringsgesprekken met alle personeelsleden. Voor sommige leraren is dit al wel heel wat jaren geleden. Deze gesprekken gebeuren in nauw overleg met de scholengemeenschap en geven aanleiding tot zelfreflectie. Zo probeert de directie meer bereikbaar te zijn voor het personeel. De meeste leraren geven aan dat het beleid voldoende toegankelijk is en dat ze de leiderschapsstijl appreciëren.

Visieontwikkeling In de visie van de school staan de begrippen sturen, steunen en stimuleren centraal. Ook de scholengemeenschap neemt deze drie items als pijlers voor haar pedagogisch project. De school concretiseerde haar visie in een aantal korte visieteksten. De directie stelde deze documenten op in overleg met de pedagogische staf. De teksten beschrijven doorgaans de bestaande situatie en zetten enkele algemene krijtlijnen uit. Het beleid informeert het personeel op een duidelijke wijze, maar de leraren participeren niet actief in het proces van visieontwikkeling. De schoolvisie heeft daardoor een beperkte invloed op de klasvloer. Vooral voor een aantal pedagogische aspecten (leerbegeleiding, evaluatiepraktijk) ontbreken concrete en meetbare doelen. Dat proces loopt, maar de vakgroepen hebben duidelijk de schoolvisie nog niet efficiënt vertaald naar hun eigen aanpak.

De school voerde de voorbije schooljaren een actief pr-beleid. Zij wil zich profileren als een innoverende school, waar de technische vorming van zowel de leraren als de leerlingen hoog is. Daarnaast besteedt de school heel wat aandacht aan de algemene en maatschappelijke vorming van de leerlingen.

De school onderhoudt goede contacten met de bedrijfswereld en maakt deel uit van de Breese economische stuurgroep (BRES). Vooral voor de organisatie van de stages en het werkplekleren vormt dit actief netwerk een meerwaarde. De leraren en de directie onderhouden bovendien goede contacten met het voortgezet onderwijs. Op deze wijze tracht het beleid de lessen actueel te houden en te laten aansluiten bij de verwachtingen van de arbeidsmarkt. Onder andere de goede resultaten in het vervolgonderwijs tonen aan dat dit meer dan behoorlijk lukt.

Besluitvorming De officiële overlegorganen op het niveau van de school en de scholengemeenschap functioneren conform de regelgeving. Recentelijk kreeg de pedagogische raad (het adviesorgaan van de school) een nieuwe samenstelling. Het beleid formaliseerde de vakgroepwerking en gaf de vakgroepen bepaalde verantwoordelijkheden. De pedagogische staf bepaalde de prioritaire topics, waarvoor de vakgroepen een actieplan voor de komende schooljaren dienen uit te werken.

Kwaliteitszorg De vakgroepen krijgen grote beleidsondersteunende verantwoordelijkheden toegewezen. Zij staan onder andere in voor het bewaken van het aanbod van de leerplandoelen en de eindtermen, het bewaken van de validiteit van de evaluatie en de organisatie van de leerbegeleiding. Onder impuls van de directie hebben de vakgroepen de voorbije schooljaren hun werking bijgestuurd. De vakgroepwerking is echter nog te weinig efficiënt georganiseerd om deze kerntaken doeltreffend op te nemen. Uit een aantal vaststellingen blijkt dat de intenties vanwege het beleid nog niet tot op de klasvloer zijn doorgedrongen. De aansturing en de opvolging van de vak- en werkgroepen gebeurt nog te weinig. Het erkenningsonderzoek toont aan dat heel wat vakgroepen het leerplan niet als referentiekader gebruiken om de lessen te plannen en te evalueren. Wat de leerplanrealisatie betreft zijn er dan ook grote kwaliteitsverschillen tussen de vakken en de graden. Over het algemeen werken de technische vakken meer leerplangericht dan de algemene vakken.

De school springt onzorgvuldig om met de verantwoordingsplicht. De school kan leerlingennota's en de bijhorende evaluatie niet altijd voorleggen. Een meer systematische archivering van de documenten is absolute een noodzaak.

De school beschikt niet over een geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem. Ze onderzoekt de doeltreffendheid van de onderwijskundige processen slechts in beperkte mate. Zo houdt de school enkel de resultaten in het vervolgonderwijs en cijfers omtrent de tewerkstelling van de afgestudeerden bij en analyseert deze gegevens. Het beleid organiseert ook op regelmatige tijdstippen enquêtes bij de leraren en de leerlingen. Zij analyseert de data en stelt actieplannen rond een beperkt aantal topics op.

De directie hoopt dat de verhuizing naar de nieuwe lokalen en de daarbij horende uitrusting (onder andere voor ICT) de noodzakelijke onderwijsvernieuwingen een duwtje in de rug zullen geven. Ook de leraren hopen dat de verandering van context enkele tradities binnen de school zal doorbreken.

Het beleid moedigt de professionalisering van de personeelsleden aan. De directie verwacht dat de leraren de gevolgde vorming onder hun collega's multipliceren. In de meeste vakgroepen blijft dit echter een werkpunt. De vertaling van de gevolgde nascholing naar de lespraktijk verloopt soms stroef. Heel wat personeelsleden volgen nascholing om hun inhoudelijke vakexpertise te vergroten. De technisch-technologische expertise van het team is hoog. Algemeen pedagogisch-didactische professionalisering is minder aan de orde. Het erkenningsonderzoek toont nochtans aan dat hier nood aan is.

Deliberatie In het schoolreglement zijn nog niet alle verplichte bepalingen opgenomen. Reeds tijdens de doorlichting heeft de directie stappen ondernomen om deze lacunes weg te werken. De onderwijsinspectie neemt bijgevolg geen inbreuk tegen de regelgeving op in het eindadvies.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële uitrusting voor de meeste algemene, praktische en technische vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gedrevenheid en professionaliteit van het schoolteam.
- De open schoolcultuur en het geordend schoolklimaat.
- De aandacht voor de brede harmonische vorming.
- De zorg voor de leerlingen.
- De ondersteuning en de ontwikkelingsdynamiek binnen de leerbegeleiding.
- De technisch-technologische expertise van het team.

Wat betreft het algemeen beleid

- De toegankelijkheid van het directieteam.
- De vernieuwde structurele aandacht voor de vakgroepwerking.
- De openheid voor externe evaluatie.
- De netwerking via partnerschappen met bedrijven.
- De opvolging van de doorstroom van de leerlingen naar de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.
- De beleidsondersteuning van het middenkader en de preventiedienst.
- De langetermijnvisie voor de vernieuwing van de infrastructuur.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid in sommige vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.
- Het nagaan van de doeltreffendheid van de onderwijsprocessen.
- De inhoudelijke diepgang van de vakgroepwerking.
- De uitbouw van leerlijnen voor alle vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het richten van beide campussen op gemeenschappelijke doelen, gebaseerd op een gedragen didactisch-pedagogische visie.
- Het harmoniseren van de communicatiestijlen op beide campussen.
- De aansturing, coördinatie en opvolging van onderwijskundige processen.
- De structurele en cyclische kwaliteitszorg op beleids- en uitvoeringsniveau.
- De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor techniek in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor techniek in het eerste leerjaar B.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	techniek	
Graad 1 Latijn	techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **30-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Henk FORIERS de inspecteur-verslaggever	Jan Peeters de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	