

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Virga Jessecollege - eerste graad 2 te HASSELT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	111807-127613-127621
Instellingsnummer	127621
Instelling	Virga Jessecollege - eerste graad 2
Directeur	Gert MAEX
Adres	Guffenslaan 27 - 3500 HASSELT
Telefoon	011-22.79.13
Fax	011-22.78.75
E-mail	gert.maex@virgajessecollege.be
Website	http://www.virgajessecollege.be
Bestuur van de instelling	VZW KSO Hasselt Kindsheid Jesu-St.-Jozef
Adres	Maastrichtersteenweg 62 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Quintinus
Adres	Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-04-2015, 28-04-2015, 29-04-2015, 30-04-2015, 04-05-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-05-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	11-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan MEERS
Teamleden	Gino MALFAIT, Geert POLFLIET, Vera TIMMERS, Roger VAN DEN BORRE, Walter VAN DEN BRANDT, Erik VAN NIEUWENHUYZE, Liesbet WAUMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING.....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038).....	8
4.1.1.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D2010/7841/016)	9
4.1.1.3 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in Latijn (leerplan D/2011/7841/001)	11
4.1.1.4 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029).....	13
4.1.1.5 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	15
4.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	16
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	19
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
5.1 Leerbegeleiding	20
5.2 Evaluatiepraktijk.....	21
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
7.1 Wat doet de school goed?.....	26
7.2 Wat kan de school verbeteren?	26
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Virga Jessecollege te Hasselt bestaat uit drie administratieve scholen (eerste graad 1, eerste graad 2, bovenbouw) die als één pedagogisch geheel functioneren. Ze hebben de schoolnummers 127613, 127621 en 111807. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Voor een volledig beeld van de school dienen de drie doorlichtingsverslagen dan ook samen gelezen te worden. Waar verder in de verslagen verwezen wordt naar 'de school', is de pedagogische eenheid bedoeld, tenzij dit uit de context anders kan opgemaakt worden. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in deze verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Virga Jessecollege te Hasselt (VJC) is een grote centrumschool met in een zesjarige structuur een eerste graad A-stroom, zo goed als alle studierichtingen in het studiegebied Algemeen Secundair Onderwijs en bijkomend de studierichting Handel in het tso. De school heeft twee vestigingsplaatsen. Ontstaan uit een fusie van twee humaniora's, is de school intussen goed op weg zich een nieuwe, eigen identiteit te verwerven. Voor de meeste beleidslijnen is dit reeds gelukt, voor enkele is de school nog in beweging.

De school kent een stijgend aantal leerlingen. De overgrote meerderheid stroomt vlot door in de eigen school. De vrij homogene schoolbevolking met goede onderwijskansen is daar niet vreemd aan. De meeste leerlingen vervolgen hun studies in het hoger onderwijs, waar ze studieresultaten behalen die lichtjes boven de Vlaamse referentiewaarden liggen.

De school wil haar leerlingen een brede en harmonische vorming bieden, zoals bijvoorbeeld blijkt uit de talrijke middagactiviteiten en de vele creatieve projecten. In dit kader neemt ze ook haar inspanningsverplichting aangaande de vakoverschrijdende eindtermen ter harte. De contexten 'mentale gezondheid' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling' worden op een adequate manier aangepakt. Het erkenningsonderzoek op een representatief staal van het onderwijsaanbod wijst verder uit dat voor bijna alle onderzochte vakken en studierichtingen de leerplanrealisatie voldoet. Enkel voor Nederlands in de eerste graad en in de tweede graad aso behalen de leerlingen niet alle leerplandoelstellingen. Te weinig aandacht voor vaardigheden ligt hieraan ten grondslag. De inspectie heeft vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en in het engagement van de betrokken vakgroep. Daarom neemt ze het tekort niet mee in het eindadvies. Dat betekent dat de school een gunstig advies krijgt voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ook met de onderzochte onderwijsreglementering is de school in orde.

Het VJC heeft voor leerbegeleiding reeds een aanzienlijk parcours afgelegd. Dit blijkt uit de degelijke visie die recentelijk opnieuw geformuleerd en geactualiseerd is. De school biedt een gestructureerde leerlingenbegeleiding aan die goed is uitgebouwd voor de hele school en met een specifieke inkleuring per graad. Het curatieve luik is sterk. De preventieve leerbegeleiding is voor een behoorlijk aantal vakken goed, maar biedt voor sommige vakken nog groeikansen.

De school heeft een duidelijke visie op leerlingenevaluatie en leverde de afgelopen jaren ook ondersteuning om die visie te operationaliseren. Onder meer het concept van de attitudebeoordeling en de richtlijnen voor de delibererende klassenraad zijn voorbeelden van goede praktijk. De evolutie naar competentiegerichte, brede evaluatie verloopt op de snelheden van de verschillende vakgroepen. Voor de meeste erkenningsonderzoeken voldoet de evaluatiepraktijk, maar bij alle vakken verdient de afstemming op de leerplandoelen verdere aandacht.

Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving' (BVH) daarentegen voldoet de school niet aan de eisen. Ondanks de inspanningen van het beleid om werkpunten voor BVH in kaart te brengen, slaagt ze er onvoldoende in om de verbeteracties doelmatig te

plannen en te beheersen. Deze vaststellingen leiden tot een advies gunstig beperkt in de tijd voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het directieteam voert samen met het schoolbestuur een dynamisch beleid dat consequent wordt uitgewerkt in gestructureerde schoolwerkplannen. Opvallend daarbij is de ruimte voor een participatieve 'bottom-up' inbreng. Het uitgebreide middenkader zorgt voor een stevige beleidsondersteuning. Tussentijdse evaluaties en analyses van gegevens helpen de school om de vinger aan de pols te houden en de doeltreffendheid van haar kwaliteitszorg na te gaan. Dat lukt nog niet even goed voor alle aspecten van de schoolwerking. Het kwaliteitszorgsysteem vergt nog verfijningen inzake criteria en gepaste beoordelingsmethodes. De kwaliteitsbewaking van de beleidsmatige initiatieven en van de onderwijsprocessen gebeurt niet altijd tot op de klasvloer. Zo is er bijvoorbeeld nog werk aan de winkel inzake ICT-integratie. De professionalisering van de personeelsleden kent een weinig convergente beleidsaanpak. Meer aansturing en opvolging is nodig. De schoolleiding staat met name voor de uitdaging om kwaliteitszorg tot op het niveau van de vakgroepen door te trekken. Nog niet alle vakgroepen zijn er klaar voor om hun onderwijskwaliteit op een systematische wijze te onderzoeken en te bewaken.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	x
Graad 1 A	aardrijkskunde, muzikale opvoeding, Nederlands, techniek	klassieke studiën
Graad 1 Handel	aardrijkskunde, muzikale opvoeding, Nederlands, techniek	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, muzikale opvoeding, Nederlands, techniek	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, muzikale opvoeding, Nederlands, techniek	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie tonen aan dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De verschillende thema's komen goed gespreid over de leerjaren aan bod. De leerplandoelstellingen worden gerealiseerd met voorrang voor de basisdoelstellingen. Daarbij is de verwerking van de eigen leefomgeving als uitgangspunt in de cursus sterk. Het terreinwerk zelf komt evenwel te beperkt aan bod om alle onderliggende doelstellingen te realiseren. In het eerste leerjaar ontbreken de waarnemingen m.b.t. reliëf en stromend water, in het tweede leerjaar ontbreekt het terreinwerk volledig. Het begeleid zelfstandig groepswork rond toerisme is goed uitgewerkt. In de beide leerjaren is er aandacht voor actualiteit, maar de vormgeving sluit slechts gedeeltelijk aan bij de functie die het leerplan beoogt.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Alle lessen vinden plaats in twee vaklokalen, die goed ingericht zijn. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig, de vereiste wandkaarten zijn permanent beschikbaar. De digitale uitrusting met internettoegang wordt veelvuldig gebruikt voor de projectie van bronnenmateriaal. De inrichting van de lokalen laat echter te wensen over om dit met het nodige gebruikscomfort te doen.

Het gebruik van het elektronisch platform en de ICT-apparatuur door leerlingen is beperkt. Enkel in het tweede leerjaar worden deze middelen enigszins benut bij de realisatie. De talrijke maatschappelijk relevante toepassingen die het vak biedt om een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT worden daardoor weinig benut.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie gebeurt op basis van toetsen, taken en examens. De gelijkgerichtheid bij de examens is vrij groot, maar de invulling van het dagelijks werk vertoont belangrijke verschillen wat diepgang en omvang van de toetsing betreft.

De verschillende thema's worden evenwichtig bevraagd. De vragen zijn duidelijk geformuleerd en veelal gebaseerd op bijbehorend bronnenmateriaal. Voor de meeste thema's vertrekken de vragen in voldoende mate vanuit de leerplandoelen. Dit is minder het geval voor de evaluatie van lokaliseren en oriënteren in het eerste leerjaar en voor het lezen van landschapsfoto's in het tweede leerjaar. De puntentelling is bijna steeds aangegeven bij de vragen. De evaluatie van het groepswork is transparant.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen beschikken over een atlas en goed gestructureerd studiemateriaal. De bronnen worden in de cursus in zwart-wit opgenomen, het elektronisch platform wordt te beperkt benut om deze ook in kleur ter beschikking te stellen. Door middel van onderwijsleergesprekken op basis van geprojecteerde bronnen,

verwerken de leerlingen de meeste inhoud. Waar het past, wordt er afgewisseld met leerlingactieve werkvormen. Waarnemingen op het terrein zijn daarin te weinig vertegenwoordigd.

De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt bij taken, toetsen en examens. Ze kunnen rekenen op feedback over hun resultaten. Bij de examens en soms bij de toetsen, worden ze met behulp van een vragenlijst uitgenodigd om te reflecteren over hun leerproces. In sommige lesgroepen krijgen de leerlingen ook de kans om feedback te geven over de toetsing. Deze werkwijze maakt het mogelijk de les- en evaluatiepraktijk gericht bij te sturen.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De deelname aan nascholingen is erg beperkt. De leden van de vakgroep genoten de vereiste opleiding, maar er wordt weinig aandacht besteed aan verdere professionalisering, o.m. rond werk- en evaluatievormen en ICT-gebruik. De vakgroep werkt samen wat betreft de praktische aspecten, het uitwisselen van informatie, het gemeenschappelijk gebruik van leermiddelen en in grote mate van de examens. De gezamenlijke reflectie over de gebruikte leermiddelen, les- en evaluatiepraktijk leidt niet altijd tot een gedragen gemeenschappelijke visie en aanpak die resulteert in de optimalisering van de leerplanrealisatie.

4.1.1.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D2010/7841/016)

Voldoet niet

Het aanbod van de leerplandoelen is onvoldoende evenwichtig. De vaardigheden komen onvoldoende aan bod en worden in verhouding tot de ondersteunende kennis te weinig geëvalueerd. De taalbeschouwing is onvoldoende geïntegreerd in de vaardigheden.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leraren bieden de meeste onderwijsdoelen van het leerplan aan. De verschillende componenten van het leerplan komen wel aan bod, maar ze zijn onvoldoende evenwichtig uitgebouwd in de lesactiviteiten. Met name taalvaardigheid wordt te weinig structureel aangeboden, ten voordele van taalbeschouwing en de literaire component.

De integratie van de vier vaardigheden in functionele opdrachten blijft onderbelicht. De nadruk ligt te weinig op de communicatieve waarde van taal en in verhouding te veel op de grammaticale structuur en vormvastheid. De systematische inoefening van vooral de productieve vaardigheden geënt op de leerplandoelen komt in het gedrang, omdat de focus op taalbeschouwing ligt. De contexten waarin die ondersteunende kennis wordt aangeboden zijn weliswaar reëel en de leraren werken dikwijls inductief, maar van integratie van de vaardigheden met de component ondersteuning is minder te merken. De lexicale en grammaticale leerinhouden blijven nog te veel geïsoleerd van de vaardigheidsoopdrachten, al heeft de vakgroep Nederlands op basis van de nieuwe leerplannen duidelijk inspanningen geleverd: er zijn goede voorbeelden te vinden van integratie van de leerstofonderdelen in functionele contexten en opdrachten.

Bij schrijfvaardigheid ligt de nadruk op vormvastheid, waardoor de andere componenten van deze vaardigheid dikwijls onderbelicht blijven. Leesvaardigheid komt ruimer aan bod, maar beperkt zich veelal tot het kopiërende en beschrijvende niveau. Het aanleren en inoefenen van leesstrategieën gebeurt dikwijls vanuit theoretische invalshoek.

Het tekstaanbod is vrij volledig en gevarieerd. Het materiaal is authentiek of semi-authentiek en het sluit aan bij de interesse van de leerlingen. Ook de

literatuurcomponent krijgt de aandacht die het verdient, conform het leerplan. Leesplezier staat centraal in de benadering van literaire component van het leerplan.

Het klassieke onderwijsleergesprek neemt een belangrijke plaats in de lespraktijk in: groeps- en hoekenwerk komen in mindere mate voor.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is representatief voor de aangeboden leerstof.

Dit betekent dat de vaardigheden niet de hoofdcomponent vormen, zoals het leerplan voorschrijft. Vooral schrijf-, spreek- en luistervaardigheid wegen onvoldoende door in de beoordeling van het beheersingsniveau van de leerling, evenmin als procesevaluatie.

Zowel in het dagelijks werk als in de examens maken afzonderlijke taalbeschouwingsoefeningen (grammatica, woordenschat, spelling) nog een aanzienlijk aandeel van de evaluatie uit. Dat aandeel is nog groter dan de puntenverdeling laat vermoeden. De geïsoleerde, theoretische en reproductieve bevraging van leesstrategieën, schooltaalwoorden en woordsoorten is niet conform het leerplan. Maar er zijn ook goede voorbeelden te vinden van integratie van de vaardigheden en taalbeschouwing.

Meer en meer hanteren de leraren ad hoc ook evaluatiekaders met transparante criteria en normen voor de evaluatie van vooral schrijf- en spreekvaardigheid. Maar ze maken nog geen deel uit van een globale evaluatiesystematiek, die ook over de studiejaren heen de nodige transparantie biedt aan de leerlingen. Zo worden spreekmomenten nog onvoldoende aangegrepen om de leerling ook formeel te beoordelen en bij te sturen – iets wat informeel constant gebeurt. Daardoor is de evaluatie van de spreekvaardigheid beperkt. Voor luistertoetsen ontbreekt dikwijls het structurerende en beoordelende niveau. Ook de leestesten beperken zich soms tot het reproductieve of beschrijvende niveau. De beoordeling van schrijfvaardigheid is niet in alle gevallen geënt op de leerplandoelen.

De examens zijn met zorg opgesteld. Ze vermelden de puntentelling en de bron van het tekstmateriaal. Soms stelt een feedbackformulier de leerling in staat om te reflecteren op zijn eigen functioneren of op de examenvragen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren zijn gefocust op leerwinst. Ze motiveren de leerlingen tot actieve deelname aan de lessen. Maar de grootte van de klasgroepen in combinatie met de overheersende lesvorm geeft daar niet altijd de gelegenheid toe.

Het principe van de evaluatie als remediëingsmiddel is relatief goed ingeburgerd. De leraren sturen de leerlingen systematisch bij, zowel mondeling als schriftelijk via feedback op toetsen. Die is soms uitgebreid en pertinent en soms beperkt tot de vaststelling dat de leerling “beter kan” of “meer moet studeren”. De leraren hanteren leerstrategieën en maken de leerlingen een systematiek eigen voor de benadering van opdrachten (OVUR). Ze voorzien in remediëingskansen en -oefeningen.

Voor leerlingen met leermoeilijkheden zijn er compenserende maatregelen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De leraren beschikken over vaste lokalen. In de meeste zijn voldoende didactische middelen voorhanden. De ICT-uitrusting van de lokalen varieert: in de meeste lokalen is die beperkt en in sommige zelfs onbestaand, zodat andere klassen soms gestoord moeten worden om de eindtermen ICT te kunnen

aanbieden. De school beseft dat de uitrusting de realisatie van de eindtermen onvoldoende ondersteunt en maakt op dit ogenblik een inhaalbeweging inzake ICT-investeringen voor de taalklassen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep Nederlands overlegt geregeld formeel, zowel over organisatorische als didactisch-pedagogische materies. Om efficiëntieredenen splitsen ze de vergadering soms op volgens graad. De leraren overleggen over het onderwijsaanbod, wisselen toetsmateriaal uit en stellen examens voor parallelklassen in overleg op. De uitwisseling van ideeën met andere taalvakken is beperkt.

De nascholingsbehoeften worden niet systematisch in kaart gebracht. Het aantal bijgewoonde specifieke vakopleidingen rond evaluatie is eerder gering. Het bijwonen van elkaars lessen gebeurt uiterst zelden.

De vakgroep Nederlands is gemotiveerd en gericht op de bijsturing van het onderwijsleerproces. De leraren zijn veranderingsbereid en kwaliteitsgedreven. Er is ruim voldoende expertise en slagkracht om de evaluatiepraktijk bij te sturen, conform de leerplandoelstellingen.

4.1.1.3 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is nipt valide. De materiële uitrusting voldoet globaal.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplaninhouden voor Latijn worden in voldoende mate behandeld. De initiatie Grieks in het eerste leerjaar blijft evenwel beperkt tot het Griekse alfabet. De beperkte grammaticale leerinhouden komen niet aan bod. De vakgroep is zich hiervan bewust en plant nog voor het huidige schooljaar bijsturingen met een volledige leerplanrealisatie.

Voor taal worden nieuwe leerinhouden in een eerste fase vanuit lectuur aangebracht. Nadien worden ze gestructureerd en gesystematiseerd volgens het valentiegrammaticaprincipe, met aandacht voor het daaraan verbonden zinsmodel en de correcte terminologie en voor het onderscheid tussen vorm, rol en functie. Binnen de vakgroep is het taalmodel degelijk uitgewerkt en het wordt gelijkgericht gehanteerd. De structurering verloopt evenwel in een strikt grammaticaal kader en vindt nog onvoldoende aansluiting met een lectuurgebonden context. Morfologische items worden vooral serieel en buiten zins- en tekstverband ingeoefend. Syntactische taalgegevens komen uiteraard wel in zinsverband aan bod. Vocabularium neemt een centrale plaats in met een dagelijkse verwerking van nieuwe woorden. Er ligt daarbij niet alleen nadruk op ordening en systematiek als uitgangspunt voor het grammaticale ordeningskader, maar ook op woordverwantschap en het voortleven van het klassieke lexicon in moderne vreemde talen.

Lectuur staat globaal te weinig centraal in de lessen. Lectuur wordt nog onvoldoende benut als middel voor taalverwerving en –inoefening. Men ziet het lezen veeleer als sluitstuk van grammatica en oefeningen, zodat in een aantal gevallen geplande lectuurlessen wegens tijdgebrek wegvallen. De hoeveelheid gelezen teksten voldoet bijgevolg nipt. Contextgebonden taal oefeningen compenseren wel de beperkte hoeveelheid teksten. De vakgroep heeft een lectuurmethode bestudeerd en uitgewerkt, volledig volgens het concept van de

valentiegrammatica. Alle leraren hanteren die consequent en gelijkgericht en leren ze ook aan de leerlingen aan. Uit lesobservaties en leerlingannotaties blijkt evenwel dat de lectuurmethode meer als grammaticaal kader functioneert dan als een instrument voor lectuur. Ze wordt dan ook tijdens het lezen weinig expliciet gebruikt. Het leestempo is veeleer traag. Bij het vertalen vullen de leraren heel wat vertaaltechnische problemen zelf in.

De leerplaninhouden cultuur worden voldoende bereikt, hoewel niet het volledige aanbod uit het leerboek wordt behandeld of als te kennen leerstof wordt verwerkt. De leerlingen vatten de diverse thema's, die aansluiten bij de lectuur, vaak zelf samen. Door het ontbreken van ICT-infrastructuur in een aantal leslokalen blijft het gebruik van ondersteunend beeldmateriaal evenwel zeer beperkt. Een Romeinse dag, met onder meer het Romeinse leger als thema, vult de cultuurlessen aan. Men heeft ook oog voor het culturaanbod in musea en theater.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Er zijn zeer frequente kleine toetsen over grammaticale kennis en vocabularium op kennis- en reproductieniveau. Lectuur en cultuur komen daarin niet aan bod. Het gewicht van deze toetsen in het cijfer voor dagelijks werk is evenwel beperkt tot 30 %. De repetitietoetsen en de examens peilen evenwichtiger naar de drie leerplancomponenten. De bevraging grammatica betreft evenwel, net zoals tijdens de lessen, hoofdzakelijk morfologische kennis buiten lectuurverband. Inzake syntaxis legt men de leerlingen vaak contextloze en artificiële zinnen voor. Voor lectuur test men vertaling, tekstbegrip en grammaticale kennis. Dit laatste verhoogt op een enigszins verdoken manier het aandeel van grammatica in de evaluatie. Vanaf het tweede leerjaar bevatten de examens een onderdeel over leesvaardigheid, terwijl deze competentie nooit in het leerproces en de toetsen dagelijks werk aan bod komt. Samen met vorige vaststellingen komen op deze manier de leerplanprincipes over de validiteit, herkenbaarheid en representativiteit van de evaluatie in het gedrang en mist men kansen voor procesevaluatie. Positief is de zelfevaluatie van de leerlingen over hun examen, waarin onder meer gepeild wordt naar voorbereiding, duidelijkheid van de vraagstelling en het verwachte resultaat.

De leerlingenresultaten zijn zeer uiteenlopend. Een aantal leerlingen behaalt goede tot zeer goede resultaten, maar zowel in het eerste als in het tweede leerjaar zijn er in nagenoeg elke klasgroep een aanzienlijk aantal onvoldoendes voor Latijn. Het klasgemiddelde voor Latijn ligt 5 % tot 10 % lager dan voor de andere vakken. De vakgroep en de schoolleiding wijten dit vooral aan de te ambitieuze instroom van leerlingen voor Latijn, vaak onder druk van de ouders en de omgeving. Een onvoldoende jaarresultaat resulteert in een B-attest. Bij een nipt voldoende jaartotaal adviseert de klassenraad een studierichting zonder Latijn.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In alle klasgroepen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat met vlotte omgangsvormen tussen leraren en leerlingen. Preventief zijn er studietips, leerstofoverzichten voor de examens en oefeningen op het digitale leerplatform. Curatief worden geen structurele inhaallessen georganiseerd, maar de leraren zijn beschikbaar voor extra uitleg. Leerlingen met onvoldoende resultaten krijgen na herhaalde begeleiding het advies om zich vooral toe te leggen op de andere vakken.

Uit zorg voor de studieprestaties van hun leerlingen investeren de leraren voornamelijk in het aanbrengen van structuur en systematiek in de

taalverwerving, maar minder in het ontwikkelen van leesvaardigheid. De lessen verlopen over het algemeen zeer begeleidend, waardoor de verzelfstandiging in het leer- en werkproces van een aantal leerlingen minder kansen krijgt. Bij groepswork worden het tempo en werkrendement onvoldoende bewaakt.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Globaal zijn de nodige materiële middelen voorradig. Niet in alle klaslokalen is een ICT-uitrusting, met pc, beamer en/of scherm voorhanden. Daardoor kunnen niet alle lessen optimaal visueel ondersteund worden. Slechts enkele malen per schooljaar vinden lessen voor ICT-toepassing in een aangepast lokaal plaats. In de leslokalen met ICT-uitrusting maakt men gebruik van het bij het leerboek horende bordboek.

Sedert vorig schooljaar is de vakgroep begonnen met het posten van les- en oefenmateriaal op het digitale leerplatform, maar dat gebeurt nog niet volledig en systematisch.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking gebeurt degelijk en grondig, met formeel en frequent informeel overleg en met uitwisseling van lesmateriaal. In onderlinge samenwerking werden de documenten voor valentiegrammatica en de daaraan verbonden lectuurmethode uitgewerkt. Er is voldoende deskundigheid en werkkraft aanwezig om de verdere bijstellingen vorm te geven.

De lesopdrachten van de leraren voor Latijn in de eerste graad zijn zeer versnipperd. Desondanks slagen zij erin, ook binnen het zesjarig curriculum, om de gemaakte afspraken na te leven en gelijkgericht te werken.

De meeste leraren volgen geregeld nascholing over school- en vakgebonden thema's. De voorbije schooljaren werden de nieuwe leerplannen voor de eerste en tweede graad grondig bestudeerd. De nascholingen hierover werden gemultipliseerd.

4.1.1.4 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het muziekonderwijs krijgt een vitale invulling en focust sterk op het vocaal en instrumentaal musiceren zodat de muziekbeleving een prioritaire plaats inneemt. Deze invulling sluit aan bij de geest van het leerplan. De verschillende categorieën leerplandoelen worden behandeld, maar vertonen een aantal onevenwichtigheden. Een en ander heeft te maken met het feit dat de planningsdocumenten wel het leerstofaanbod per schooljaar etaleren, maar onvoldoende gescreend worden voor wat een evenwichtige verdeling van de leerplaninhouden betreft.

Het onevenwicht manifesteert zich vooral ten aanzien van de genrevrije benadering van de muziek. Concreet betekent dit dat er nagenoeg uitsluitend gefocust wordt op popmuziek, waardoor alle andere vormen van 'lichte' muziek alsook de klassieke muziek te beperkt worden aangeboden. Deze eenzijdige invulling met nagenoeg uitsluitend Engelstalige popsongs verengt een brede verkenning van de algemene muziekcultuur.

Binnen het eenzijdig muzikaanbod zijn de luister- en kijkfragmenten goed geselecteerd en ook gedoseerd. De weergave van de fragmenten is goed, zowel voor wat het geluid als het beeld betreft. De leerlingen maken ook individuele oefeningen over het motiveren van hun persoonlijke muziekkeuze. Er gaat veel

tijd en energie naar de uitbouw van een kwaliteitsvolle koorwerking op school. De repetities op de verschillende campussen getuigen van een sterke inzet alsook van het aanbieden van gelijke kansen voor elke leerling. De jeugdige esprit van het koorleven geeft klank en kleur aan het schoolleven en schept via het zingen verbondenheid onder de leerlingen. Door het organiseren van heel wat uiteenlopende koorinitiatieven, zowel binnen als buiten de school, krijgen de jeugdige koristen kansen tot podiumervaring gekoppeld aan muziekplezier en een intense muziekbeleving.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De keuze voor permanente evaluatie is zinvol en sluit goed aan bij de geest van het leerplan. De leerlingenresultaten zijn behoorlijk. De permanente evaluatie is sterk verankerd binnen het verstrekte muziekonderwijs en uitgewerkt met zelfevaluatie van de leerling, evaluatie door de leraar en soms ook peerevaluatie. Er wordt vooral ingezet op het evalueren van het vocaal en instrumentaal musiceren alsook het muziekbeluisteren. Een schaalverdeling van 0 tot 5 en voorzien van toelichting, ondersteunt de leerlingen om hun muziekprestaties te beoordelen. De evaluatiecriteria bij het vocaal en instrumentaal musiceren handelen behoorlijk over het wel of nog niet helemaal beheersen van een aantal muziektechnische basisvaardigheden. De aangeboden criteria voor het muziekbeluisteren situeren zich daarentegen nagenoeg volledig op het vlak van de attitudes.

De eenzijdige muziekkeuze binnen de leerplanbehandeling resulteert eveneens in een aantal gemiste kansen binnen de evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerbegeleiding wordt onder meer positief ingevuld voor wat betreft het voorzien van partijen met uiteenlopende moeilijkheidsgraad bij het instrumentaal musiceren. De leerlijn voor het zingen kan sterker uitgezet worden over de twee leerjaren van de eerste graad. Er gaat immers weinig aandacht naar stemopwarming en de daaraan verwante aspecten zoals onder meer ademhaling, houding, uitspraak, intonatie. Deze aspecten zijn nochtans als evaluatiecriteria opgenomen en uitgeschreven. Het is een sterk punt dat de muziektheoretische begrippen uitsluitend gerekruteerd worden vanuit de actieve muziekbeoefening.

Het cursusmateriaal voorziet in alle gezongen en gespeelde muziek. De informatie over artiesten en groepen is soms te uitvoerig en maakt geen onderscheid tussen hoofd- en bijzaak. Dit spoort niet met de talrijke inspanningen voor leerbegeleiding die op schoolniveau zijn uitgewerkt.

Hoewel nagenoeg voor alle vakken van de eerste graad leertips zijn uitgeschreven, is dit voor muzikale opvoeding niet gebeurd. De leerbegeleiding binnen het muziekonderwijs kan voorts versterkt worden door meer gebruik te maken van het digitaal leerplatform, in het bijzonder voor alle leerinhouden die met het muziekbeluisteren te maken hebben. Alleen op deze manier krijgen de leerlingen de kans om op hun eigen tempo het leerstofaanbod te herhalen en te verwerven of concreet de behandelde muziek opnieuw te beluisteren. Evenzeer biedt dit de mogelijkheid om opnieuw van de muziek te genieten, zowel door het beluisteren als door het zingen en spelen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De twee muzieklokalen zijn heel onlangs in gebruik genomen, na een verplichte verhuis omwille van de lopende bouwwerken. De tijdelijke oplossing, waarbij het ene lokaal dient voor het collectief musiceren, is weinig interessant en belemmert de vlotte afwisseling van de muzikale omgangsvormen binnen eenzelfde lesuur. Voorts zijn deze huidige lokalen te klein om eigentijds muziekonderwijs goed te organiseren. Gelet op de bijzondere situatie en een geplande nieuwbouw, is de oplossing tijdelijk aanvaardbaar.

In het 'musiceerlokaal' zijn voldoende instrumenten voorradig. Er is internet beschikbaar, waarvan goed gebruik wordt gemaakt. De beeld- en geluidsapparatuur is degelijk. Een deel van het schoolmeubilair is aan herstelling of vervanging toe. Algemeen staan beide lokalen veraf van een uitnodigende ruimte die inspireert en stimuleert tot actieve muzikeducatie.

Onderwijsorganisatie De grootte van de lesgroepen is beheersbaar en de schoolleiding levert daartoe inspanningen.

Deskundigheidsbevordering Uit de verslaglegging van de kleine vakgroep blijkt dat het vakoverleg overwegend handelt over organisatorische en praktische aspecten. Er is samenspraak met de schoolleiding voor wat het opmaken van de begroting per schooljaar betreft. De vakgroep fungeert echter te weinig als een forum voor collectieve leerplanstudie, wat nochtans de kerntaak van een vakgroep is.

4.1.1.5 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De organisatie, het aanbod en de evaluatie zijn goed afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod kende dit schooljaar een grondige bijsturing. Na een kritische reflectie verdwenen de leerboeken en werden ze vervangen door eigen ontwikkelde projectbundels. Deze projectbundels illustreren de sterke leerplangerichte aanpak. De aangeboden leerinhouden zijn zorgvuldig samengesteld en duidelijk afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. Elke bundel leidt tot een praktische realisatie die meestal linken legt naar verschillende toepassingsgebieden. De structuur van de bundels is geënt op de stappen van het technisch proces. Over het algemeen zijn de verschillende facetten degelijk uitgewerkt zoals de probleemstelling, het ontwerp, het realisatieproces met onderzoeksopdrachten, het gebruik van stappenplannen en afwerkingsvolgordes. De toepassingsgebieden energie, informatie en communicatie, biochemie, constructie en transport komen allen aan bod, maar de evenwichtige benadering kan optimaler (energie en biochemie). Positief is ook de systematische integratie van de actualiteit.

Het waardevolle bijstuwingswerk is echter niet voltooid. Zo zijn enkele opdrachten vaag omschreven waardoor de meerwaarde in functie van de leerplanrealisatie beperkt blijft (bijv. het maken van presentaties). Ook de evolutie van sterk gestuurde naar meer open opdrachten verdient nog aandacht. De rol van de technische beroepen is in enkele projectbundels gering. De mogelijkheden om aanleg en belangstelling bij de leerlingen te ontdekken wendt de school amper aan om een doelgerichte studiekeuze en oriëntering te onderbouwen.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De school stemt de onderwijsorganisatie duidelijk af op de aanbevelingen van het leerplan. Deze inspanningen dragen bij tot de kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. Het beleid investeert extra lestijden in het vak techniek, waardoor de klasgroepen nooit het aanbevolen aantal leerlingen (12 tot 16) overschrijden. De lestijden organiseert ze in blok en de opdrachtenverdeling biedt de nodige stabiliteit.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over drie technieklokalen. De vaklokalen zijn voldoende ruim en voorzien van een praktijk- en lesgeedeelte. De minimale materiële uitrusting is beschikbaar en biedt alle mogelijkheden tot actief en constructief leren. De werkpostinrichting in één vaklokaal is niet optimaal en belemmert het veilig leren werken (afbakening werk- en loopzones, verankering van de machines en het

gebruik van verlengsnoeren). De mogelijkheden om ICT te gebruiken en te integreren in de lessen voldoen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De school kiest voor een permanente evaluatie. Alle uitgewerkte projectbundels bevatten een evaluatiefiche met een degelijke attitude-, product- en procesevaluatie. De beoordeling van de leerprestaties gebeurt op basis van een uitgewerkte vierpuntschaal, die voorzien is van transparante beoordelingscriteria en kwaliteitseisen. Zelfevaluatie gebeurt systematisch en de leraren geven gerichte feedback.

Het afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstelling is voor enkele opdrachten niet optimaal, maar de verhouding '50 % hanteren' en '50 % duiden en begrijpen' is goed herkenbaar in de evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat. Door groeps- en doe-opdrachten en ICT-opdrachten zijn de leerlingen goed betrokken bij het leerproces. De begeleiding van de leerlingen verloopt degelijk en de projecten dragen bij tot de motivatie van de leerlingen. De projectbundels zijn duidelijk en overzichtelijk. Ze bieden voldoende mogelijkheden om de leerlingen te ondersteunen bij het leerproces. Daarnaast ontwikkelde de vakgroep duidelijke studietips om het leerproces positief te beïnvloeden.

Deskundigheidsbevordering
*Vorming
Beginsituatieanalyse
Overleg*

Naast de informele overlegmomenten vergadert de vakgroep vijfmaal per schooljaar. Uit de verslaggeving blijkt dat naast de praktische afspraken ook vakinhoudelijke afspraken aan bod komen, bijv. de ontwikkeling van de projectbundels, de evaluatiepraktijk, de validiteit van de evaluatie, enz. Deze items pakken ze grondig aan met ruimte voor ontwikkeling, uittesten, kritische zelfreflectie en bijsturing. De leraren volgen vaak vakgebonden en regelmatig ook pedagogisch-didactische nascholing.

4.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De VOET-werking berust op een visie die aansluit bij het pedagogisch project van de school. Daarin staan de opvoeding in al haar aspecten en de gelijke kansen van elk kind centraal.

De school wil haar leerlingen niet alleen een kwaliteitsvolle basisvorming en specifieke vorming aanbieden, maar wil ook substantieel bijdragen tot hun brede vorming. Zij beoogt daarmee de bevordering van hun mondigheid en weerbaarheid in de schoolse en maatschappelijke context en in de latere professionele omgeving.

De bijdragen tot de inspanningsverplichting vanuit de vakken en vanuit de activiteiten en projecten op schoolniveau worden in kaart gebracht aan de hand van een inventarisatie-instrument. Daarmee verkrijgt de school een overzicht van de mate waarin de VOET in de drie graden worden nagestreefd. Het overzicht toont aan dat de VOET-werking gericht is op alle leerlingengroepen.

Ondersteuning

Op schoolniveau vindt op regelmatige basis doelgericht VOET-overleg plaats met de actieve betrokkenheid van directieleden, coördinatoren, jaarverantwoordelijken en een verantwoordelijke van de Dienst Pedagogische Begeleiding (DPB). Op die manier creëert het beleid een schoolbreed draagvlak voor de VOET-werking. Wat de vestigingsplaats Guffenslaan betreft, is er een gebrek aan materiële ondersteuning voor het nastreven van de ICT-eindtermen.

Doeltreffendheid	Bij de organisatie van schoolactiviteiten en projecten wordt het nastreven van de VOET bewust en doelgericht vooropgesteld. Op grond van de gegevensregistratie worden hiaten gedetecteerd en gebeuren evaluaties en bijsturingen. Ook de evaluatie op leerlingenniveau geeft aanleiding tot verbeteracties. De evaluaties en bijsturingen zijn zowel organisatorisch als inhoudelijk. Wat dat laatste betreft, wordt onder meer nagegaan in hoeverre het nastreven van eindtermen in de contexten bewust wordt gekoppeld aan sleutelcompetenties uit de gemeenschappelijke stam.
Ontwikkeling	Het beleid heeft initiatieven genomen om het volledige schoolteam op de hoogte te brengen van de geactualiseerde vakoverschrijdende eindtermen. Bij de invoering (2010) werden informerende personeelsvergaderingen georganiseerd over het nieuwe concept en over de aanpak op schoolniveau. Het beleid stimuleert zijn personeelsleden om zich verder te professionaliseren met betrekking tot de VOET in het algemeen en met betrekking tot bepaalde contexten of bepaalde vakoverschrijdende thema's zoals rouwverwerking. Er zijn zowel interne als externe initiatieven. Personeelsleden gaan onder meer in op initiatieven georganiseerd op het niveau van de scholengemeenschap, die aanleiding geven tot verdere ontwikkeling.
Uitvoering Mentale gezondheid	De eindtermen in deze context worden met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd. Ze komen ruimschoots aan bod, zowel op het niveau van de vakken als in de context van vakoverschrijdende projecten, bezinningsdagen en andere schoolactiviteiten. Sommige acties zijn preventief bedoeld en bevorderen de weerbaarheid en assertiviteit van de leerlingen. Niet alleen klastitularissen en leraren, maar ook personeelsleden van het secretariaat spelen daarbij een ondersteunende rol. De school bevordert de omgang met kunst en cultuur vanuit een aantal vakken. Bovendien organiseert zij artistieke en muzikale projecten waarvoor leerlingen zich kunnen engageren (onder meer het schoolkoor) en die sterk drempelverlagend werken.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	Alle leerlingen komen met deze cluster in aanraking. Zowel school- als curriculumgebonden activiteiten vergroten hun bewustzijn van de rol die ze zelf kunnen spelen in de duurzame ontwikkeling (gescheiden afval in lokalen, klasdagen op de fiets, recyclageacties) en hun appreciatie van de natuur en het landschap, onder meer in de context van biotoopstudies. De eindterm 'inzicht in duurzame ontwikkeling' wordt voorlopig met minder diepgang nagestreefd. De school is zich bewust van het werkpunt en maakt er een prioriteit van.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school tracht op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) in kaart te brengen en slaagt daar gedeeltelijk in. Over het algemeen kent ze de tekorten, maar slaagt ze er onvoldoende in om de werkpunten doelgericht weg te werken. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn vrij algemeen opgesteld en spelen vaag in op de vastgestelde tekorten (bijv. de elektrische laagspanningsinstallaties). Daarnaast is het onduidelijk welk budget wordt gereserveerd. De preventieve risicobeheersing is niet optimaal. Zo ontbreekt er onder meer een preventief onderhoudsprogramma voor het instellingencomplex en een uitgeschreven procedure voor het aankoop- en indienststellingsbeleid. De preventieadviseur beschikt over slechts zes lestijden om samen met de preventieadviseur van de scholengemeenschap de veiligheidsrisico's op de vestigingsplaatsen Guffenslaan (GL) en Maastrichtersteenweg (MS) te beheersen. Het beleid heeft de laatste jaren geïnvesteerd in het

verbouwen van het A- en B-blok aan de GL. Op het moment van de doorlichting renoveert ze er het dak en de gevels en bouwt ze een nieuwe sporthal met een overdekte speelplaats.

Uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt op het vlak van woonbaarheid en veiligheid. De keuringsverslagen voor de installatie van de elektrische laagspanning besluiten in beide vestigingsplaatsen met een 'voldoet niet'. De school kiest voor een geleidelijke en totale renovatie per blok, waardoor het wegwerken van de opmerkingen nog niet onmiddellijk in zicht is. In enkele leslokalen worden de verlengsnoeren onveilig gebruikt (bv. 2E1, 2C10) en enkele zekeringskasten zijn niet afgesloten (GL en MS). De woonbaarheid van de oude schoolgebouwen aan de GL voldoet niet. Enkele plafonds en muren vertonen barsten en tekenen van ingesijpeld vocht. De leslokalen, refters en gangen van het C- en het E-blok zijn toe aan oprisings- en schilderwerken. De verlichting is in de meeste lokalen onvoldoende afgeschermd. Het brandpreventieverslag vermeldt een aantal opmerkingen die niet zijn opgevolgd zoals het ontbreken van pictogrammen (GL en MS), het voorzien van noodverlichting in de refter (GL), het voorzien in brandwerende deuren en/of het correct gebruik ervan mogelijk maken aan de stookopslagplaatsen (GL), het testen van het rookluik (GL), de opslag van brandbare materialen in of de nabijheid van de stook(opslag)plaatsen (GL en MS). Er zijn nog geen indienstellingsverslagen van alle toestellen.

Ook op het vlak van gezondheid en hygiëne werden enkele tekorten vastgesteld. Op de vestigingsplaats GL zijn er vooral voor de meisjes onvoldoende toiletten. In de vestigingsplaats MS zijn de toiletten, niet gescheiden voor mannen en vrouwen voor de bezoekers en personeel. Op de verschillende verdiepingen zijn de toiletten niet gescheiden voor jongens en meisjes. De school beschikt niet over een legionellabeheersplan en de inrichting van de EHBO-lokalen is niet conform de regelgeving (bijv. de privacy is beperkt en verluchting is er amper mogelijk (GL), er is geen ligbed (MS)).

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Tijdens de doorlichting kon de inspectie vaststellen dat het beleid de laatste jaren ernstige inspanningen heeft geleverd om de BVH op te krikken. Ze is daar gedeeltelijk in geslaagd, maar er blijven enkele dringende aandachtspunten. De onderwijsinspectie vertrouwt op het aanwezige beleidsvoerend vermogen om deze verbetering op eigen kracht vorm te geven en de kwaliteit op het vlak van BVH consequenter te bewaken, daadkrachtiger te beheersen en verbeteracties uit te voeren.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft voor leerbegeleiding reeds een aanzienlijk parcours afgelegd. Dit blijkt uit de degelijke visie die recentelijk opnieuw geformuleerd en geactualiseerd is. De school biedt een gestructureerde leerlingenbegeleiding aan die goed is uitgebouwd voor de hele school en met een specifieke inkleuring per graad. De visietekst onderstreept uitdrukkelijk de verantwoordelijkheid van elk personeelslid inzake het realiseren van de leerbegeleiding. Leerlingen met specifieke noden, vragen en problemen kunnen terecht bij de studiebegeleiders, de coördinatoren en vooral ook de klastitularissen, die steeds als de eerstelijnsbepalers fungeren. Voorts speelt de cel leerlingenbegeleiding met vertegenwoordiging van het CLB een cruciale rol in die gevallen waar een meer intensieve begeleiding of begeleidingstrajecten noodzakelijk zijn. De school heeft ook de werking gelijke onderwijskansen benut om haar leerbegeleiding mee uit te bouwen. De schoolleiding ziet de leerbegeleiding als een wezenlijk onderdeel van het opvoedingsproject en stimuleert de hele werking vanuit dialoog en grote betrokkenheid.

Ondersteuning Bij elke inschrijving van een nieuwe leerling wordt tijdens een intakegesprek met de leerling en zijn ouders ingegaan op het aspect leerbegeleiding om zo de beginsituatie en de eventuele noden en problemen goed in kaart te brengen. Geregeld wordt ook informatie gehaald uit de zogenaamde baso-fiche, die soms beschikbaar is bij de overstap van basis- naar secundair onderwijs.

De school responsabiliseert uitdrukkelijk elke leraar als de eerste leerondersteuner en verwacht dat dit binnen het vakkenonderwijs kwaliteitsvol gerealiseerd wordt. Voor het merendeel van de vakken zijn studietips uitgewerkt die de leerlingen de nodige referentiekaders bieden. De meer specifieke leerondersteuning is degelijk uitgewerkt en is het resultaat van kwaliteitsvol overleg tussen titularis, vakleraar, studiebegeleider en coördinator. Tijdens de klassenraden wordt, indien nodig, ruime aandacht besteed aan het vastleggen van een individueel begeleidingsparcours. Deze afspraken worden zorgvuldig geregistreerd in een digitaal leerlingvolgsysteem.

Een ruim aantal personeelsleden heeft zich geprofessionaliseerd in het omgaan met leermoeilijkheden en leerstoornissen. Deze expertise wordt in de mate van het mogelijke ook gedeeld. De studiebegeleiders onderstrepen bij de geboden leerondersteuning het noodzakelijke engagement van de leerling. De communicatie daarover met zowel de leerling als de ouders is duidelijk. De studiebegeleiders geven de leerlingen de nodige feedback voor het verbeteren van hun studiehouding of het starten van een individueel traject.

Tijdens examenperiodes biedt de zorgklas een aantal uitgewerkte voorzieningen voor leerlingen die nood hebben aan extra begeleiding en opvolging. Deze klas wordt uitsluitend gehouden door leden van de cel leerlingenbegeleiding. Voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie zijn maatregelen getroffen op het niveau van de scholengemeenschap. De school heeft ook sterk ingezet op het goed omgaan met faalangst, concentratie, examenstress en plankenkoorts en

daarvoor kwaliteitsvol materiaal uitgewerkt. Voorts organiseert de school, in de traditie van het collegeleven, begeleide avondstudie.

Doeltreffendheid De curatieve leerbegeleiding is sterk. Leerlingen met zwakke resultaten worden besproken tijdens de begeleidende klassenraad en krijgen aangepaste hulp of een individueel begeleidingsplan. Veelal op aanraden van de klassenraad start de studiebegeleider of de vakleraar een individuele opvolging van een leerling met studiemoeilijkheden voor een of meer vakken. Na examens en tijdens de verschillende klassenraden worden de inzet en de evolutie van de leerling geëvalueerd en opgevolgd. Vooral bij examens gaat ook ruime aandacht naar zelfevaluatie van de leerling. Deze wordt na het examen gekoppeld aan feedback door de leraar in samenhang met een tweede reflectie door de leerling om zo tot leerversterking te komen.

De preventieve leerbegeleiding is voor een behoorlijk aantal vakken goed, maar biedt voor sommige vakken nog groeikansen. Nog niet alle vakgroepen benutten de kans om ook de leerbegeleiding als een prioritair agendapunt te behandelen.

Ontwikkeling De schoolleiding maakt zinvolle keuzes voor de verdere professionalisering in leerbegeleiding. De school beschikt over degelijke overzichten van de verstrekte studiebegeleiding per schooljaar. Deze zijn opgemaakt per individuele leerling, graad en vak en worden geanalyseerd om een beter zicht te krijgen op de intensiteit en het effectief rendement van de studiebegeleiding.

Het verzamelen van feedback over de studie-ervaringen van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs is een sterk initiatief, vooral omdat het gerelateerd is aan het eventueel doorvoeren van aanpassingen binnen het vakkenonderwijs. De studiebegeleiders en de coördinatoren ijveren samen met de schoolleiding verder opdat alle leraren de leerbegeleiding als een van de belangrijkste pijlers van het leraarschap zouden interpreteren.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een uitgeschreven, algemene visie op evaluatie. Die visie stipuleert de doelstellingen van het evaluatieproces en gaat uit van de tweedeling formatieve en summatieve evaluatie via dagelijks werk en examens. Er zijn globale afspraken over de puntenverdeling van deze beoordelingsvormen. De school legt accenten per graad, met toenemend belang van zelfstandig werken en het verwerken van grotere leerstofpakketten in de hogere jaren. De visie op examenfrequentie is gefundeerd en afgestemd op deze inzichten.

Op het niveau van de vakgroepen is de visieontwikkeling afhankelijk van de onderscheiden vakteams. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt in de meeste gevallen dat deze visie voldoende garanties biedt op valide evaluatiepraktijken, hoewel persoonsgebonden inzichten soms nog ingaan tegen de algemene afspraken. Dit blijkt ook uit het eigen onderzoek van de school naar de gedragenheid van de visie op evaluatie.

De school heeft duidelijke, uitgesproken ideeën over het belang van mondelinge proeven, die ze onder meer in de vorm van proefexamens in de derde graad gestalte geven. Ook de plaats van de attitudebeoordeling in het evaluatieproces stoelt op gedegen inzichten over beoordelen en begeleiden.

De visie op de delibererende klassenraden is opgenomen in een grondig uitgewerkt, apart document met inhoudelijke, procedurele en juridisch onderbouwde criteria voor deliberatie, attestering en clausulering.

Van de leraren wordt duidelijke rapportering en feedback op de leerprestaties verwacht, met het oog op het sturen van het leerproces. De school verwacht ook dat de leerkrachten de ouders tussentijds inlichten over de studieresultaten via een elektronisch platform en de schoolagenda.

Ondersteuning De school besteedde de afgelopen jaren specifieke aandacht aan de evaluatie van de leerplandoelen. Ze wijdde een pedagogische studiedag aan dit thema en een werkgroep stuurde het overkoepelende evaluatiebeleid bij. De pedagogische begeleidingsdiensten ondersteunen een aantal vakgroepen en in de scholengroep werden een aantal opleidingsinitiatieven genomen. Toch is er nog nood aan inhoudelijke sturing bij een aantal leraren; het aantal gevolgde vakgebonden opleidingen over evaluatie is vrij beperkt.

De vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling en vertaling van de visie op evaluatie in vakgebonden afspraken en operationele doelen. Via de verschillende beleidsdocumenten worden zij geïnformeerd over de overkoepelende afspraken. In de documenten staat informatie over examenfrequentie, rapportperiodes, de verdeling tussen dagelijks werk en examens, de evaluatie van de GIP, en dergelijke meer. Er zijn ook afspraken over compenserende maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen.

Een digitaal platform ondersteunt de directie en de coördinatoren structureel bij de opvolging van de evaluatiegegevens en slaagcijfers. Dit platform stelt de leraren ook in staat om evaluatiegegevens te registreren en daarover te communiceren met leerlingen en ouders.

Voor de attitudes kunnen de leraren gebruikmaken van een degelijk uitgewerkt evaluatiestramien met criteria en normen voor werk-, leer- en leefhouding. Om de klassenraden efficiënt te laten verlopen werkte de school een handig overzicht met evaluatiecriteria uit, waarbij rekening gehouden wordt met de studieresultaten, studiegedrag, slaagkansen, de houding van de leerling en de persoonlijke evolutie van de leerling.

Doeltreffendheid In de vakken waarvoor de erkenningsonderzoeken voldoen, is meestal ook tegemoetgekomen aan de kwaliteitseisen en principes van de visiedocumenten. De evaluatie is er voldoende leerplangericht. De meeste vakgroepen streven naar uitwerking van gelijkgerichte criteria en normen voor evaluatie. De mate waarin ze daarin slagen verschilt per vakgroep. Er is ook nog ruimte om procesevaluatie de plaats te geven die de meeste leerplannen vooropstellen. De vakgroepen worden geacht zelf de leerpangerichtheid van de evaluaties te controleren; de kwaliteit van die controles varieert per vakgroep. In de onderzochte taalvakken blijkt de integratie van kennisgericht en vaardigheidsonderwijs nog niet optimaal, wat zich ook weerspiegelt in de evaluatiepraktijk.

De examens zijn met zorg opgesteld. De puntenverdeling is meestal transparant. Bij sommige vakken vermelden de grotere toetsen de leerdoelen. Op de schriftelijke examens kunnen de leerlingen feedback geven op de vragen en op hun eigen presteren, maar niet alle leraren blijken overtuigd van de toegevoegde waarde van deze bottom-upcommunicatie. Zelfbeoordeling komt voor, maar maakt nog geen structureel deel uit van een evaluatiemethodiek met

uitgewerkte criteria en normering. Ook peerevaluatie is eerder uitzonderlijk.

De leraren geven de leerlingen en de ouders geregeld feedback over hun leervorderingen via digitale en papieren communicatiemiddelen en oudercontacten. Schriftelijke toelichting bij vaktekorten is gebruikelijk, maar die is doorgaans beperkt. Positief is ook de vermelding van de bevindingen van de klassenraad met eventuele remediërende adviezen, maar die beperken zich dikwijls tot het aansporen tot meer studie. Vakgebonden, specifieke remediëringsmaatregelen komen minder voor.

Door de vrij recente ingebruikname van het elektronische platform voor puntenbeheer is de evaluatie van de attitudes tijdelijk minder performant dan voorheen. De schoolleiding sensibiliseert de leraren om deze waardevolle praktijk te hernemen op het niveau van de vorige jaren.

De directie en coördinatoren volgen de resultaten van de leerlingen structureel op. Onder meer leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs maken deel uit van systematische analyse. De school slaagt erin om te attesteren zonder de beslissingen vaak te moeten uitstellen. Ze voldoet aan de motiveringsplicht voor B- en C-attesten. De adviezen liggen in de lijn van de leerlingresultaten. Naast de vastgestelde (attitudinale) tekorten vermeldt de motivatie ook soms genomen remediëringsmaatregelen, zij het niet systematisch. De expliciete koppeling aan de leerplandoelen is eerder uitzonderlijk.

Ontwikkeling

De school stuurt aan op interne en externe openheid. Ze lokt interne feedback over de evaluatiepraktijk uit via enquêtes en houdt er rekening mee, ze stimuleert de uitwisseling van toetsmateriaal, neemt deel aan externe wedstrijden en vergelijkende tests en dergelijke meer. Stimulansen om gerichte, vakgebonden opleidingen over evaluatie te volgen zijn minder expliciet.

Sinds de oprichting van de werkgroep evaluatie besteedt de school systematische aandacht aan de ontwikkeling van organisatorische en inhoudelijke aspecten van de evaluatiepraktijk. De meeste vakgroepen reflecteren geregeld over de beoordelingsaanpak, al dan niet in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten.

De werkgroep heeft inspanningen geleverd om bij alle betrokkenen een draagvlak te creëren voor de schoolvisie op evaluatie en de aansluiting bij de leerplannen. Ook voor de erkenningsonderzoeken die niet voldoen is de vakexpertise en veranderingsbereidheid ruim aanwezig om de evaluatiepraktijk verder te ontwikkelen en te optimaliseren.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De leiding van de school is in handen van een dynamisch directieteam dat complementair samenwerkt op basis van een klare organisatiestructuur. De verantwoordelijkheden over de beheersmatige en pedagogische beleidsdomeinen zijn duidelijk afgebakend. Dat resulteert in een consistent schoolbeleid zowel op organisatorisch als op inhoudelijk vlak. Een uitgebreid middenkader staat dicht bij het directieteam en voert beleidsondersteunende en –adviserende taken uit.

Binnen dit beleidsorganogram organiseren de directies frequent en doelgericht overleg, hanteren een heldere visie en stellen zich toegankelijk op. Zij hanteren een leiderschapsstijl die ruimte laat voor feedback, inbreng en initiatief van onderaf en voorafgaand aan beslissingen. De diverse beleidsgroepen, met als kern de jaarcoördinatoren, geven zo mee vorm aan bijna alle pedagogische en organisatorische aspecten van de dagelijkse schoolwerking.

Visieontwikkeling Om de missie en de visie van de school te realiseren werkt de school met een algemeen strategisch schoolwerkplan, opgesteld met een tijdsbereik van drie jaar. Hierop wordt een jaarlijks schoolwerkplan uitgewerkt waarin de strategische doelstellingen worden omgezet in operationele. Alle facetten van de schoolwerking komen daarin aan bod: het pedagogisch beleid, het welzijn van leerlingen, leraren en ouders, het financieel beleid, het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid.

De schoolwerkplannen worden participatief opgesteld. In het intern overleg van het directieteam, in de verschillende groeperingen binnen het middenkader, in de diverse specifieke werkgroepen en via personeelsbevragingen wordt de huidige schoolwerking geëvalueerd, worden maatschappelijke en onderwijskundige evoluties tegen het licht gehouden en worden vernieuwingen en verbeteringen voorgesteld. Deze adviezen van onderuit vormen het richtinggevend kader voor de beleidskeuzes en –beslissingen. De brede consultatie versterkt het teamgevoel, maar hypothekeert ook weleens de snelheid van de gewenste ontwikkelingen.

Besluitvorming In dit proces van samen schoolmaken zijn participatieve besluitvorming en open communicatie essentiële hefboomen. De school beschikt naast de decretaal opgelegde participatieorganen dan ook over een uitgebreid gamma aan platformen voor formeel en informeel overleg en participatie. De kansen tot betrokkenheid zijn uitgebreid, gaande van de onderwijs- en opvoedkundige raad tot de jaargroepenvergaderingen en de klaskapiteins. De opgezette communicatie- en overlegkanalen werken doelmatig in beide richtingen.

De school zet ook flink in op externe communicatie. Maandelijkse nieuwsbrieven, een website, sociale media, jaarboeken, enz. brengen het beeld van een dynamische en eigentijdse school. De school grijpt ook alle opportuniteiten aan om goede relaties uit te bouwen en te onderhouden met de schoolomgeving en met externe partners.

Kwaliteitszorg Sedert enkele jaren bouwt de school stapsgewijze aan een geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem met de (strategische) schoolwerkplannen als basis, in een gelaagd systeem. Op het jaarlijkse schoolwerkplan is een projectplan geënt, waarin elke operationele doelstelling verantwoordelijke(n) en een timing

toegewezen krijgt. Projectplannen worden opgevolgd in de schoot van het directieteam.

Om na te gaan of de doelstellingen bereikt worden, hanteert de school een vorm van permanente monitoring en bijsturing. Die steunen nog niet sterk op vooraf opgestelde criteria of data, maar veeleer op beoordelen en interpreteren. Het beleid heeft op deze manier niettemin een vrij goed zicht op de realisatie van de voorgenomen prioriteiten en beleidskeuzes.

Verder verzamelt de school allerlei gegevens en data om op schoolniveau de effecten van haar onderwijsprocessen en de output in kaart te brengen, onder meer over de schoolloopbaan en recentelijk ook over het welbevinden van de leerlingen. De school stelt zich ook open voor externe beoordeling en feedback door deelname aan onderzoeken (bijv. peilingsproeven). Regelmatige analyses en besprekingen moeten de efficiëntie van de dagelijkse werking in kaart brengen. Ook hier is er nog ruimte voor meer stelselmatigheid.

De ontbrekende schakel in de kwaliteitscirkel is de brug naar de klasvloer. Nog niet alle vakgroepen hebben de traditie om te reflecteren over de eigen werking en om de effecten van hun onderwijspraktijk systematisch in kaart te brengen. Leraren en vakgroepen gebruiken bijvoorbeeld de evaluatiegegevens niet systematisch om het onderwijsproces te sturen. De schoolleiding is zich bewust van de nood aan opvolging van de vakgroepen en neemt in eerste instantie initiatieven om het kwaliteitsdenken op lerarenniveau te stimuleren, onder meer door het aangeven van verplichte agendapunten. Voorlopig levert dit nog niet overal een adequate gelijkgerichtheid op inzake evaluatiepraktijk, leerplangerichtheid en deskundigheidsbevordering. Het blijft voor de vakgroepen een uitdaging om hun onderwijskwaliteit op een systematische wijze te onderzoeken en te bewaken.

Deliberatie Het inspectieteam is van oordeel dat het beleidsvoerend vermogen voldoende sterk is om de tekorten voor Nederlands in de eerste graad bij te sturen. Deze tekorten worden daarom niet opgenomen in het eindadvies.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De naleving van de onderwijsregelgeving

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement en de dynamiek van het schoolteam
- De brede zorg voor de leerlingen en de aandacht voor een aangenaam leer- en leefklimaat
- De brede en harmonische vorming
- De leerbegeleiding, zowel op school- als op vakniveau
- Het concept van attituderapportering

Wat betreft het algemeen beleid

- Het dynamisch leiderschap en de toegankelijkheid van het directieteam
- De beleidsondersteuning door het middenkader
- De visieontwikkeling
- De participatieve besluitvorming
- De aandacht voor systematische kwaliteitszorg

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De minimale materiële vereisten voor ICT op de vestigingsplaats Guffenslaan

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ICT-integratie in een aantal vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- De opvolging van de vakgroepwerking, waaronder de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Nederlands in de eerste graad (geen opvolging inspectie)
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-05-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen, VOET.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MEERS de inspecteur-verslaggever	Gert MAEX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	