

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Mercurius Lommel te LOMMEL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 44321

Instelling GO! atheneum Mercurius Lommel

Directeur Dirk SCHOOFs

Adres Mudakkers 25 - 3920 LOMMEL

Telefoon 011-54.41.94

Fax 011-54.65.11

E-mail ka.lommel@g-o.be

Website <http://www.campusmercurius.be>

Bestuur van de instelling GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Adres Willebroekkaai 36 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap SG Limburg-Noord

Adres Hospitaalstraat 99 - 3582 KOERSEL

CLB GO! CLB Adite Limburg-Noord

Adres Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17-05-2016, 18-05-2016, 19-05-2016, 20-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 22-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER

Teamleden Henk FORIERS, Jorgen HUS, Marjan MEULEWAETER, William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen	8
3.1.1.2 Engels in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen en in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplannen 2012/003 en 2012/024)	10
3.1.1.3 Chemie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplannen 2012/006 en 2012/007)	13
3.1.1.4 Fysica in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2012/005, 2012/004, 2014/010 en 2014/011).....	15
3.1.1.5 Schilderen en decoratie in bso tweede graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplannen 98021 en 2014/002)	17
3.1.1.6 Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Informaticabeheer (leerplannen 2005/069 en 2005/070)	19
3.1.1.7 Schilderen en decoratie in bso derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2004/109)	21
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	23
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	24
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	25
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	26
4.1 Evaluatiepraktijk	26
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het atheneum Mercurius Lommel biedt diverse studierichtingen in de tweede en derde graad aso, bso en tso aan. Het aanbod richt zich zowel op de arbeidsmarkt als op de doorstroming naar het hoger onderwijs. De school deelt de site met een basisschool, een middenschool en een centrum voor volwassenenonderwijs.

De directeur staat in voor de dagelijkse werking van de school. Tal van medewerkers staan hem bij. De school werkt nauw samen met de middenschool. Ze wil haar kleinschaligheid maximaal benutten om kwaliteitsvol onderwijs na te streven, waarbij het welbevinden van de leerlingen centraal staat. Het schoolteam detecteert de talige noden van alle leerlingen door middel van een taalscreening. Elke leerling ontvangt een taalrapport, met hieraan gekoppeld de nodige remediëring en feedback. De schoolleiding geeft prioriteit aan de uitbouw van efficiënte communicatiekanalen. De aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen krijgen minder aandacht. De school slaagt er alvast in een aangenaam leefklimaat te creëren, een noodzakelijke voorwaarde om de gestelde doelen te bereiken. De meeste leerlingen stromen vlot door.

Het onderzoek naar de realisatie van de onderwijsdoelen gebeurde aan de hand van een selectie van vakken in de verschillende graden en studiegebieden. Voor Engels en chemie in aso tweede graad, voor Engels in tso tweede graad en voor schilderen en decoratie in bso tweede graad voldoet de leerplanrealisatie. De materiële uitrusting voor de taalvakken is een voorbeeld van goede praktijk. Voor de overige onderzochte erkenningsonderzoeken voldoet de leerplanrealisatie niet. Onvoldoende leerplangerichtheid, zowel in het onderwijsaanbod als in de evaluatiepraktijk, liggen aan de basis van deze tekorten. De betrokken vakgroepen bewaken onvoldoende de kwaliteit van hun onderwijsaanbod en hanteren te weinig het leerplan als referentiekader. Ook de integratie van ICT in een aantal vakken en de realisatie van de onderzoekscompetentie verlopen nog niet optimaal.

De visie en de planning van de vakoverschrijdende eindtermen staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting. De school streeft doelgericht deze vakoverschrijdende eindtermen na. Alle leerlingen krijgen de contexten 'leren leren' en 'socio-economische samenleving' met voldoende diepgang aangeboden.

De school wil dat de evaluatie een betrouwbaar beeld geeft van het leerproces van de leerling en van de realisatie van de leerplandoelstellingen. Ze verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. De aansturing en opvolging van de inhoudelijke invulling van de evaluaties door het beleid ontbreken echter. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat er aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en de leraren. De school motiveert de B- en C-attesten zoals de regelgeving vraagt. De motiveringen zijn gedetailleerd en gebaseerd op de remediëring vanuit de leerbegeleiding.

Uit de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen blijkt dat de school de risico's voldoende beheerst. De organisatie verloopt behoorlijk en de school heeft aandacht voor de renovatie en de vernieuwing van de campusinfrastructuur. De school voldoet bijgevolg aan de erkenningsvoorwaarden voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De directie is zich bewust van het belang van kwaliteitszorg. Ze verzamelt en analyseert heel wat data met het oog op de kwaliteitsbewaking van de processen. Toch blijkt dat dit systeem niet kan garanderen dat de leerlingen in alle onderzochte vakken de leerplandoelen bereiken. Het blijft voor de school een uitdaging om de cyclische kwaliteitszorg op uitvoeringsniveau op structurele wijze verder uit te bouwen.

Op grond van de tekorten in de leerplanrealisatie van een aantal doorgelichte vakken formuleert de inspectie een beperkt gunstig advies. De school staat voor de uitdaging om de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk op school- en op vakniveau verder uit te bouwen en te verbeteren. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt. De school krijgt een gunstig advies voor het respecteren van de onderwijsreglementering en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	chemie, Engels, fysica	
Graad 2 ASO Latijn	chemie, Engels, fysica	
Graad 2 ASO Wetenschappen	chemie, Engels, fysica	chemie, fysica
Graad 2 BSO Schilderwerk en decoratie		schilderen en decoratie
Graad 2 TSO Handel	Engels	Engels
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	fysica	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie		schilderen en decoratie
Graad 3 TSO Informaticabeheer	wiskunde	wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid	inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen (VOET).

De middenschool en het atheneum voeren een gezamenlijk VOET-beleid en worden daarom in het vervolg van dit verslag de school genoemd. Het VOET-beleidsplan legt een duidelijke link met het pedagogische project van de school en vormt het richtinggevende kader.

De school is twee schooljaren geleden planmatig en gestructureerd aan de slag gegaan met de nieuwe generatie VOET. Hierbij heeft ze ook duidelijk de taakomschrijving van elke leraar ten aanzien van VOET vastgelegd. Door de overzichtelijke planning weten leraren aan welke VOET zij binnen hun vakken en binnen de vakoverschrijdende projecten moeten werken.

Elk schooljaar focust het VOET-beleid op een aantal acties zoals inventarisatie, communicatie, professionalisering, projectwerking en leerlijnen.

Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Twee schooljaren geleden heeft de school een VOET-werkgroep onder leiding van een VOET-coördinator geïnstalleerd. De coördinator stuurt samen met de directie het VOET-beleid aan en volgt van nabij op. Daarnaast verricht de coördinator heel wat beleidsvoorbereidend en -ondersteunend werk.
----------------------	--

De school neemt beslissingen rond de VOET-werking steeds in samenspraak met de VOET-werkgroep. Indien nodig vraagt de werkgroep inbreng van het ganse schoolteam. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij de evaluatie van vakoverschrijdende projecten. De leden van de VOET-werkgroep zijn doelbewust gekozen met een vertegenwoordiging van de middenschool en van het atheneum. Op die manier kunnen VOET-afspraken doordringen in beide scholen.

De rol van de werkgroep ten aanzien van sensibilisering bij het ganse team is nog niet optimaal. Niet alle vakgroepen zijn vertegenwoordigd binnen de werkgroep, waardoor bij het verbreden van het draagvlak ten aanzien van VOET een aantal vakgroepen zich minder aangesproken voelen.

Het schoolteam krijgt regelmatig info over het VOET-beleid op personeelsvergaderingen en via het elektronische platform.

Voor elk vakoverschrijdend project heeft de school een jaarplan, waarin er een expliciete koppeling is van de projectdoelen aan VOET. Alle vakgroepen hebben elk voor een paar contexten moeten registreren welke VOET aan bod komen in de eerste, tweede en derde graad. Op die manier beschikt de school over een overzicht per graad, naast het globale overzicht op het elektronische platform.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen. De nauwgezette opvolging en analyse van de inventarissen door de coördinator zorgt voor een vroegtijdig opsporen van eventuele hiaten. Er gebeurt niet alleen een screening op tekortkomingen in het aanbod, maar ook op eventuele overlap. Projecten worden niet alleen organisatorisch maar ook inhoudelijk geëvalueerd.

De aandacht bij de evaluatie voor leerlijnen neemt toe. Zo werkte de school een leerlijn rond verkeersveiligheid uit. Elke graad krijgt een deelaspect van deze VOET aangeboden.

De VOET-werkgroep evalueert de VOET-werking op het einde van het werkjaar en legt de te ondernemen acties vast voor het volgende schooljaar.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte of effectiviteit.

De leraren binnen de VOET-werkgroep en de vakgroepen zijn de afgelopen schooljaren intensief aan de slag gegaan met VOET. Op die manier is er een professionaliseringsbeweging op gang gezet. Toch zijn er nog verschillen tussen de intensiteit en diepgang waarmee vakgroepen rond VOET werken.

De VOET-coördinator ondersteunt de teamleden en probeert elke hulpvraag op maat te behandelen, niet alleen bij registratie maar ook op pedagogisch-didactisch vlak.

Uitvoering
Leren leren Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang (met ook aandacht voor frequentie en leerlijn) nagestreefd.

De school heeft een visietekst 'leren leren'. Om haar visie te concretiseren zet ze in alle graden tal van acties op. Deze kaderen binnen drie doelen: leerlingen vlot met informatie laten omgaan, leerlingen leren problemen zelfstandig op te lossen en leerlingen bekwamen in het zich eigen maken van nieuwe leerinhouden.

Sterk is de combinatie van een verplicht en vraaggestuurd aanbod leren leren van de eerste tot de derde graad. Niet alleen de opbouw over de graden heen, met aandacht voor een grotere zelfstandigheid, maar ook de laagdrempeligheid van bijvoorbeeld de studiebegeleiding werkt. Ook het actieplan binnenklasdifferentiatie brengt een vernieuwende onderwijspraktijk op gang.

Het welbevinden bij de leerlingen rond de vele initiatieven leren leren is groot. Zij voelen zich door de school ondersteund in hun leerproces en in hun studiekeuzep proces. De aandacht voor leren leren binnen de vakken is het sterkst voelbaar in de eerste graad en is wisselend in de hogere graden.

Socio-economische samenleving Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang (met ook aandacht voor frequentie en leerlijn) nagestreefd.

De school heeft voor deze context een duidelijke leerlijn met per graad verwachtingen op het vlak van diepgang. Tal van vakken (PAV, taalvakken, levensbeschouwelijke vakken, aardrijkskunde, geschiedenis, economie) leveren een bijdrage bij het nastreven van deze context. Specifieke lesgroepen gerelateerd aan het studiegebied economie/handel werken rond de mini-onderneming of in een virtueel kantoor.

Daarnaast organiseert de school driejaarlijks het project fair-trade en het wereldhandelsspel. In de hogere graden bieden de projectdag 'vluchtelingen' en het project 'anders zijn' een rijke aanvulling.

3.1.1.2 Engels in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen en in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplannen 2012/003 en 2012/024)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelen in voldoende mate. Het aanbod voldoet en de evaluatie peilt naar het verwachte beheersingsniveau. De school beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten.

Onderwijsaanbod De verschillende componenten van de leerplannen komen aan bod en de invulling ervan spoort voldoende met de leerplandoelstellingen voor kennis en vaardigheden. Bij de realisatie van de vaardigheidsdoelstellingen is de dekking van de tekstsoorten volledig. De strategieën die aan elke vaardigheid gekoppeld zijn, krijgen de nodige aandacht.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het aanbod koppelt functionele kennis voldoende aan de communicatieve vaardigheden. De leerlingen verwerven grammaticale leerinhouden en woordenschat overwegend ingebed in een functionele context. Ze krijgen stimulansen om woordbetekenissen te ontdekken aan de hand van woordleerstrategieën.

De leerlingen krijgen voldoende spreekkansen tijdens klasgesprekken naar aanleiding van behandelde teksten, maar ze gebruiken hierbij de doeltaal nog niet voldoende consequent. Het onderwijsaanbod neemt de tekstsoorten voor spreek- en gespreksvaardigheid niet doelbewust op. De leerlingen bouwen het beheersingsniveau van de spreek- en gespreksvaardigheid dan ook niet stelselmatig op. Hiervoor ontbreken criteria die toenemen volgens de complexiteit van de tekstenmerken, waaraan de taaltaken moeten beantwoorden. De leerlingen krijgen voldoende schriftelijke ondersteuning zoals bijvoorbeeld spreekplannen bij het navertellen van een tekst, samenvatten, verslag uitbrengen en mening geven of argumenteren.

Voor schrijfvaardigheid ligt de nadruk op het schrijven van verhalende teksten en brieven. De leerlingen oefenen het schrijven van mededelingen, verslagen en samenvattingen niet expliciet in klasgroep. De aanzetten tot taaltaken bieden deze mogelijkheden wel.

Het vlotte en verzorgde taalgebruik van de leraren en het veelvuldige gebruik van authentieke luisterfragmenten stimuleren de luistervaardigheid. Het klasmanagement en het geven van instructies verlopen consequent in het Engels, zodat de lessen een permanente oefening zijn in het begrijpen van de gesproken taal.

De behandeling van teksten in het leesonderwijs focust op de ontwikkeling van leesstrategieën. Het aanbod bestrijkt het gamma van tekstsoorten, aangereikt door het leerplan en de eindtermen, voldoende.

Er is voldoende aandacht voor de interculturele component. Een aantal initiatieven draagt ook bij tot de brede vorming.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over vaklokalen voor talen. De didactische aankleding van de gebruikte leslokalen is voldoende leerkrachtig. Elk leslokaal is uitgerust met een beamer, een geluidsinstallatie en een computer met internetaansluiting. Aparte pc's voor leerlingen zijn er weinig of niet. De vakgroep beschikt over het nodige didactisch materiaal. De globale ICT-uitrusting (computer- en multimedialokalen, digitale borden) zorgt ervoor dat de ICT-integratie er zowel op leerling- als lerarenniveau is. De leerlingen maken geregeld gebruik van het elektronische platform voor het opzoeken van informatie en het verwerken van opdrachten.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep wil de evaluatiepraktijk laten aansluiten bij de visie op het talenonderwijs. Het resultaat is dat de communicatieve en interculturele competentie nu centraal staat en dat de evaluatie tracht na te gaan of leerlingen concrete taaltaken in authentieke taalsituaties zo efficiënt mogelijk kunnen uitvoeren. De leerlingen krijgen momenteel een vorm van permanente evaluatie, waarbij vertalingen en contextloze bevragingen verdwenen zijn.

Naargelang de leraar zijn er aanzetten tot het ontwerpen van taaltaken, die op creatief-communicatieve wijze peilen naar het inzetten van functionele kennis. De expertise in de vakgroep is nog niet optimaal.

De leerlingenresultaten voldoen en zijn gebaseerd op een frequente toetsing. Inhoudelijk is de evaluatie voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie van de taalvaardigheden krijgt proportioneel genoeg aandacht, zowel in aantal als in de puntenverhouding.

De vakgroep werkt vanuit het leerplan aan evaluatieroosters met heldere, observeerbare criteria en aan de omzetting van assessment naar scoring. De beoordeling van de spreek-, gespreks- en schrijfvaardigheid gebeurt echter nog niet consequent op basis van scorewijzers met criteria, voldoende gekoppeld aan eindtermen of leerplandoelstellingen. De leerlingen kennen doorgaans de verwachtingen. Wel zijn ze nog weinig betrokken in het vooraf bepalen van de evaluatiecriteria. Vakgebonden attitudes en een positieve houding tegenover de doeltaal komen nog niet expliciet aan bod in de evaluatie. De leerlingen krijgen beperkte uitnodigingen tot zelf- en peerevaluatie.

De evaluatiepraktijk is nog niet voldoende transparant. Leerlingen houden taken en toetsen bij in een mapje dat een overzicht biedt van de resultaten. De vakgroep heeft echter nog te weinig afspraken gemaakt over de puntenverdeling en de gewichten die ze toekent aan de diverse vaardigheden of leerplancomponenten. De school kan van de meeste vaardigheden de nodige verantwoordingsstukken voorleggen. Enkel het procesmatige aspect van de evaluatie van de spreek-/gespreksvaardigheid dreigt al eens verloren te gaan. De vakgroep zoekt nog oplossingen om op een eenvoudige manier geïntegreerde vaardigheden in het puntensysteem in te voeren en om de gewichten tussen de vaardigheden te bewaken.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het klasmanagement draagt bij aan een positief en ordelijk leerklimaat. Het onderwijsleergesprek wisselt af met activerende werkvormen. De steeds communicatieve klasopstelling bevordert de communicatie en interactie tussen de leerlingen.

Er is aandacht voor preventieve leerbegeleiding. Leerlingen maken een beperkt aantal opdrachten zelfstandig en zetten hierbij planningsvaardigheden en leerstrategieën in. De meeste lessen hebben visuele en auditieve ondersteuning. Leerlingen krijgen doorgaans studietips en ondersteunende compendia.

Klassikale feedback en remediëringen komen het vaakst voor. Ook de individuele leerlingen krijgen doorgaans gerichte feedback over hun prestaties naar aanleiding van toetsen en verwerkingsopdrachten. De aandacht gaat hierbij vooral uit naar het product en veel minder naar het proces dat eraan vooraf gaat. Leerlingen kunnen bij hun leraren terecht voor extra uitleg. Ze moeten de fouten consequent verbeteren. Bij de schrijftaken maken de leerlingen vaak een tweede versie, wat kansen tot leren biedt. De leraren registreren hun remediëringsinitiatieven niet altijd in het leerlingvolgsysteem.

De rapportcommentaren zijn doorgaans motiverend en bevatten geregeld aanknopingspunten voor de bijsturing van het leerproces.

Deskundigheidsbevordering De leraren hebben de voorbije schooljaren gewerkt aan meer gelijkgerichtheid en samenhang in de opbouw van het curriculum. Er is duidelijk deskundigheid in huis en de leraren delen die. De vakgroepwerking moderne talen is stilaan een forum voor de uitwisseling van expertise.

*Overleg
Vorming*

De leraren hebben zich intern en extern in verscheidene opzichten geprofessionaliseerd. Het gaat zowel om algemene als om vakgebonden professionalisering. Voor een aantal aspecten van de leerplanrealisatie is er nood aan verdere professionalisering, maar de vakgroep heeft de nascholingsbehoeften nog niet in kaart gebracht.

3.1.1.3 Chemie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplannen 2012/006 en 2012/007)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voldoende. Het aanbod en de aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden zijn nipt voldoende.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De meeste onderwerpen die de leerplandoelstellingen clusteren, komen aan bod. De leraren trachten de leerinhouden te benaderen vanuit de leerwereld van de leerlingen of vanuit de actualiteit, zoals het leerplan voorschrijft.

De tijdsbesteding aan de verschillende leerplanonderdelen verloopt grotendeels volgens de leerplanrichtlijn, behalve in het tweede leerjaar. Daar is in een aantal lesgroepen te weinig tijd en aandacht voor de leerplanonderdelen 'oplossingen in water' en 'redoxreacties'.

Via de leerlingenproeven en de informatieopdracht werken leerlingen aan de algemene doelstellingen, in het bijzonder 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving'. Toch zijn er een aantal aandachtspunten. De aanpak van leerlingenproeven gebeurt nog te weinig vanuit het kader van de algemene doelstellingen. Niet alle lesgroepen voerden vorig schooljaar het aantal leerlingenproeven uit, die het leerplan voorschrijft. Voor de informatieopdracht is er geen afspraak in de vakgroep over de verdeling van de contextgebieden (duurzaamheid, cultuur en maatschappij).

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lessen vinden plaats in een wetenschapslokaal met basisinfrastructuur en een digitaal bord.

Er zijn voldoende chemische producten en glaswerk voor het uitvoeren van demonstratie- en leerlingenproeven. De opslag en etikettering van de chemische producten voldoet.

Toch vertonen het chemie- en het aanpalende preparatielokaal materiële tekortkomingen. De afzuiging van de zuur-base kast is nog niet aangesloten, de ventilatie in het preparatielokaal is beperkt, er is geurhinder rond de afvalbidons in de metalen kast, er zijn nog een aantal flesjes met onbekende inhoud aanwezig en de afsluiting van de gaskraan is slecht bereikbaar. Deze opmerkingen zijn reeds opgenomen in de beheersplannen van de school. De school engageert zich om deze tekortkomingen op korte termijn weg te werken. Vandaar dat de opmerkingen geen aanleiding geven tot een advies 'voldoet niet'.

ICT beperkt zich tot projectie van ondersteunende presentaties tijdens de lessen. Het ICT-gebruik bij de leerlingen is beperkt.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De meeste leraren leverden de afgelopen jaren inspanningen om de vraagstelling bij examens op punt te stellen. Deze zijn veelal verzorgd, voldoende contextrijk en visueel ondersteund. De toetsing is gericht op kennis, inzicht en toepassing en afgestemd op de leerplandoelstellingen. Toch zijn er nog verschillen per leraar merkbaar. De vraagstelling bij de toetsen staat minder op punt; ze is soms eenzijdig kennisgericht, minder voorbereidend op de examens, minder gevarieerd en minder leerplangericht.

De wijze waarop de vakgroep nagaat of de leerlingen de algemene doelstellingen met betrekking tot de 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving' bereiken, is niet transparant. Er is een aanzet om enkele vakvaardigheden en -attitudes te meten, maar niet elke leraar maakt hiervan gebruik.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De lessen verlopen gestructureerd, met het onderwijsleergesprek als meest gebruikte werkvorm. Zelfs in kleine lesgroepen (soms één leerling) is doceren de gangbare praktijk. Activerende werkvormen en binnenklasdifferentiatie (nochtans een beleidsprioriteit van de school) komen sporadisch voor.

Het studiemateriaal verschilt per leraar. Sommige lesgroepen gebruiken een leerboek, andere een cursus geplukt van het internet en nog andere een eigen gemaakte cursus. Het gebruik van overzichtsbladen, schema's en verbeterleutels is nog niet bij alle leraren ingeburgerd. Het is duidelijk dat leerbegeleiding nog geen onderwerp was van het overleg in de vakgroep.

Bij moeilijkheden voor het vak krijgen leerlingen remediëringslessen of een doorverwijzing naar de studiebegeleiding.

3.1.1.4 Fysica in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2012/005, 2012/004, 2014/010 en 2014/011)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen onvoldoende. Het aanbod is onevenwichtig en onvolledig. Zowel in het aanbod als in de evaluatiepraktijk is er te weinig aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden. De uitrusting ondersteunt onvoldoende de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De meeste onderwerpen waarrond de leerplandoelstellingen zijn geclusterd, komen aan bod. De uitwerking van de leerplandoelstellingen vertoont echter een aantal knelpunten.

Het eerste knelpunt is het onevenwichtige aanbod, omdat de leraren onvoldoende doelgericht met de leerplannen aan de slag gaan. In beide graden is de tijdsbesteding aan de verschillende leerplanonderdelen sterk afwijkend van de leerplanrichtlijn. Zo krijgen de leerplanonderdelen 'het SI-eenhedenstelsel', 'arbeid en energie', 'elektrostatica', 'kinematica en dynamica' te veel aandacht, dit ten koste van andere leerplanonderdelen 'optica', 'warmte', 'faseovergangen', 'golven' en 'geluid en licht'.

Een tweede knelpunt is de onvoldoende aandacht voor de algemene doelstellingen, in het bijzonder 'wetenschap en samenleving' en 'wetenschappelijke vaardigheden'.

De wijze waarop leraren werken aan het domein 'wetenschap en samenleving' is niet transparant. Leerlingen voeren in beide graden geen informatieopdracht uit. Bovendien is er geen afspraak in de vakgroep over de verdeling van de contextgebieden (duurzaamheid, cultuur en maatschappij).

Vorig schooljaar voerden alle lesgroepen in beide graden te weinig leerlingenproeven uit. Sommige lesgroepen in de derde graad voerden zelfs geen enkele leerlingenproef uit. Bovendien is de aanpak van leerlingenproeven niet leerplangericht; de algemene doelstellingen (AD1 tot en met AD10) vormen onvoldoende het kader. De vakgroep maakte geen afspraken over het aanbod van leerlingenproeven. Er is geen sprake van een evenwichtige opbouw van de leerlijn 'leren onderzoeken/onderzoekend leren' zoals het leerplan vraagt.

De onderzoeksopdracht in het kader van de onderzoekscompetentie beperkt zich tot een ICT-informatieopdracht in het eerste leerjaar van de derde graad. Deze opdracht vormt niet het sluitstuk van de leerlijn 'leren onderzoeken/onderzoekend leren'. Bovendien maken de leerlingen deze opdracht volledig thuis. De begeleiding bestaat erin dat de leraar tussentijds het geschreven werk verbetert. De feedback bestaat overwegend uit vormelijke aspecten (op tijd ingediend, BIN-normen gerespecteerd, taalfouten,...). Zowel bij de begeleiding als de evaluatie is er te weinig aandacht voor de deelvaardigheden zoals de afbakening van de onderzoeksvraag, de formulering van een hypothese, de bepaling en uitvoering van de onderzoeksmethode, de formulering van het besluit met terugkoppeling naar de onderzoeksvraag en de hypothese. Voor elke pool heeft de overeenkomstige vakgroep zijn eigen bundel richtlijnen opgesteld; een schoolbrede aanpak van de specifieke eindtermen rond onderzoekscompetentie ontbreekt.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lessen vinden plaats in een wetenschapslokaal met basisinfrastructuur en een digitaal bord.

Het gebrekkige leermiddelenbeleid van de afgelopen jaren zorgt ervoor dat de school niet voldoet aan de minimale materiële vereisten. Het didactisch materiaal is veelal verouderd. Bovendien zijn er onvoldoende leermiddelen voor demonstratie- en leerlingenproeven voor de leerplanonderdelen 'optica', 'warmte', 'druk', 'beweging' en 'trillingen en golven'. Actuele leermiddelen zoals een interface en sensoren ontbreken.

Het lokaal is weinig met informatierijk materiaal aangekleed. De wetenschapsactualiteit komt onvoldoende binnen in het fysicalokaal.

ICT beperkt zich tot projectie van ondersteunende presentaties tijdens de lessen. Filmmateriaal vangt deels het gebrek aan demonstratieproeven op. Het ICT-gebruik bij de leerlingen is beperkt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De knelpunten in het aanbod omtrent het evenwicht en de volledigheid laten zich ook voelen bij de evaluatiepraktijk.

De algemene doelstellingen met betrekking tot de 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving' zijn niet opgenomen in de evaluatie.

De meeste leraren leverden de afgelopen jaren inspanningen om de vraagstelling bij examens op punt te stellen. Deze zijn veelal verzorgd, voldoende contextrijk en visueel ondersteund. De toetsing is gericht op kennis, inzicht en toepassing en afgestemd op de leerplandoelstellingen. Toch zijn er nog verschillen per leraar merkbaar. De vraagstelling bij de toetsen staat minder op punt; deze is soms eenzijdig kennisgericht, minder voorbereidend op de examens, minder gevarieerd en minder leerplangericht.

Leerbegeleiding De lessen verlopen gestructureerd met het onderwijsleergesprek als meest gebruikte werkvorm. Zelfs in kleine lesgroepen (soms één leerling) is doceren de gangbare praktijk. Activerende werkvormen en binnenklasdifferentiatie (nochtans een beleidsprioriteit van de school) komen sporadisch voor.

*Preventief
Curatief*

Het studiemateriaal verschilt per leraar. Sommige lesgroepen gebruiken een leerboek, andere een cursus geplukt van het internet en nog andere een eigen gemaakte cursus. Het gebruik van overzichtsbladen, schema's en verbeterleutels is nog niet bij alle leraren ingeburgerd. Het is duidelijk dat leerbegeleiding nog geen onderwerp was van het overleg in de vakgroep.

Bij moeilijkheden voor het vak krijgen leerlingen remediëringlessen of een doorverwijzing naar de studiebegeleiding.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep staat voor de uitdaging een aantal onderwijskundige thema's op te nemen bij hun overleg. De wisselende opdrachten van de leraren doorheen de jaren verklaren deels het gebrek aan inhoudelijk overleg. In het bijzonder voor fysica zijn de opdrachten zo versnipperd dat geen enkele leraar zich 'eigenaar' voelt van het vak.

Overleg

3.1.1.5 Schilderen en decoratie in bso tweede graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplannen 98021 en 2014/002)

Voldoet

De leraren bieden de leerplandoelstellingen in voldoende mate aan. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De opdrachten zijn gericht op het aanleren van de basistechnieken. In de praktijk komen de manueel dekkende en de manueel niet-dekkende verfsystemen uitgebreid aan bod. De doelstellingen rond behangen krijgen voldoende aandacht. De leerlingen behandelen oppervlakten zoals wanden en plafonds. Ze zorgen zowel voor de voorbehandeling als de afwerking van de te behandelen oppervlakte. Er is aandacht voor het ontwikkelen van manuele tekenvaardigheden via schetsen. De leerlingen voeren een eenvoudige driedimensionale voorstelling uit met een geschikt tekenprogramma.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De noodzakelijke samenhang tussen de leerplandoelstellingen voor theorie en praktijk komt te weinig geïntegreerd aan bod. De vakgroep biedt de leerplandoelstellingen met betrekking tot milieu, duurzaamheid en veiligheid summier of niet aan. De decoratieve projecten zijn nog niet uitgewerkt in functie van standenbouw of bedrijfsinrichting.

Evaluatiepraktijk De leraren evalueren de praktische vaardigheden tijdens de uitvoering. Het zelf ontwikkelde evaluatie-instrument is gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. Het is evenwel niet steeds transparant en objectief. Soms is het niet duidelijk hoe de leraar tot haar punten is gekomen, aangezien criteria ontbreken. De leraren verwarren soms vakgebonden attitudes met persoonsgebonden attitudes. Ze stimuleren zelfevaluatie bij hun leerlingen om zodoende hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De leraren van de technische vakken evalueren aan de hand van toetsen en taken, waarbij de onderliggende criteria niet altijd duidelijk zijn. De evaluatie peilt niet op een evenwichtige wijze naar de verschillende beheersingsniveaus van het leerplan. De nadruk ligt te sterk op kennisreproductie bij de theoretische onderdelen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Voor het huidige leerlingenaantal is het atelier voldoende groot. Het is uitgerust met de minimaal vereiste materiële middelen. Dit lokaal straalt echter de sfeer van de schildersopleiding niet uit. Er ontbreken didactische borden en fotomateriaal met betrekking tot schilder-decorateur om de lesinhouden te onderbouwen. Het reinigen van het gebruikte gereedschap gebeurt niet op een milieuvriendelijke manier. Multimediacomputers met internetaansluiting staan ter beschikking in een apart computerlokaal.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren hanteren projectfiches voor de praktijkopdrachten. De inhouden zijn afgestemd op het beheersingsniveau van het leerplan en de aangeboden leerplandoelstellingen. Zowel de technische moeilijkheidsgraad als de vaktaal sluiten aan bij de beroepsactiviteiten waartoe de leraren de leerlingen opleiden.

Voor het technische vak beschikken de leerlingen over studiemateriaal dat onvoldoende gestructureerd is. Het bestaat uit een print van een powerpointpresentatie, waar de leerlingen nog zelf notities bij moeten nemen. Deze mix biedt geen overzichtelijk geheel ter ondersteuning van het leren van leerlingen.

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. Het klasmanagement is doorgaans professioneel en erop gericht de leerlingen zo goed mogelijk individueel te begeleiden en hun optimale slaagkansen te bieden. De leerlingen krijgen een uitgebreide, schriftelijke feedback op hun leerprestaties.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De vakgroepwerking kent weinig inhoudelijke diepgang en is geen hefboom voor kritische zelfevaluatie en kwaliteitsverbetering. Het vakoverleg blijft overwegend beperkt tot afspraken van organisatorische en praktische aard. Het leidt onvoldoende tot het bijsturen of optimaliseren van het individueel didactisch handelen van de betrokken leraren. Er is onvoldoende gezamenlijk overleg dat leidt tot een verticale samenhang met toepassing van leerlijnen. Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting volgden de leraren weinig vakgerichte of algemeen pedagogische nascholingen.

3.1.1.6 Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Informaticabeheer (leerplannen 2005/069 en 2005/070)

Voldoet niet

De leerlingen krijgen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. De evaluatie is onvoldoende evenwichtig en leerplangericht.

Onderwijsaanbod Het onderzoek is gericht op de basisvorming en op het specifieke gedeelte van de studierichting.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerlingen krijgen niet alle leerplandoelstellingen aangeboden. De leerplandoelen over beschrijvende statistiek (basisleerplan 2.3.1) en de normale verdeling (basisleerplan 2.3.2) ontbreken in het aanbod. Ook het grafisch oplossen van vraagstukken over goniometrische gelijkheden en ongelijkheden (specifiek leerplan 1.4.7) oefenen de leerlingen niet in. Enkele leerplandoelen omtrent de exponentiële functies (basisleerplan 1.5.5 en specifiek leerplan 1.1.3) en goniometrische functies (specifiek leerplan 1.4.3) krijgen tevens (te) weinig aandacht.

Bepaalde doelen overstijgen dan weer de verwachtingen van het leerplan. De leraren behandelen in het tweede graadjaar variaties en combinaties, zowel met als zonder herhaling. Het leerplan vermeldt enkel trekkingen zonder herhaling.

De vakgroep behandelt twee keuzeonderwerpen (matrices en stelsels in het eerste graadjaar en complexe getallen in het tweede graadjaar), zoals het leerplan verwacht. Ook de andere aangeboden doelen behandelen de leraren met voldoende diepgang. Alleen plant de vakgroep de onderwerpen te weinig evenwichtig over het schooljaar en over de graad om alle noodzakelijke hoofdstukken aan bod te laten komen.

De leraren besteden in de les voldoende aandacht aan de diverse wiskundige vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid). Door de veelal frontale aanpak is het rendement echter beperkt. De leerstof beklijft niet en de leerlingen oefenen te weinig individueel.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet om de leerplandoelstellingen te realiseren. De lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De vakgroep maakt op een zinvolle wijze gebruik van het rekentoestel en van een rekentoestel met een computeralgebrasysteem. Zowel bij het aanbod als tijdens de evaluatie gebruiken de leerlingen ICT op een doeltreffende manier.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de les gebeurt. De lacune in het aanbod vertaalt zich dan ook in de evaluatie. Bepaalde doelen komen niet aan bod. De vraagstelling is wel voldoende gevarieerd.

Sommige vragen op de examens peilen naar identieke doelen. Hierdoor maakt de vakgroep het examen nodeloos langer. Ook de transparantie van de toetsing is niet optimaal. De puntenverdeling staat niet op elk examen vermeld. Ook over de weging van de diverse onderdelen in het eindtotaal heeft de vakgroep onvoldoende nagedacht. Zij stemt sommige vragen bovendien onvoldoende af op het door de leerplannen vereiste beheersingsniveau.

De leraren zijn nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. De vakgroep maakte hieromtrent nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De curatieve leerbegeleiding is goed. De leraren bieden voldoende remediëringsoefeningen aan en zij vermelden alle initiatieven in het leerlingenvolgsysteem. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen.

De lessen verlopen kalm en gestructureerd. De meeste leerlingen zijn aandachtig en werkzaam. De integratie van ICT in de les en in het lesmateriaal ondersteunt de verwerking van de leerstof. De leraren sturen sterk de lessen en frontaal lesgeven is de norm. De vakgroep differentieert weinig. Nochtans lenen de kleinere klasgroepen zich voor actieve werkvormen en blijkt de leerbegeleiding weinig te renderen voor alle leerlingen. Leerlingen behalen regelmatig teleurstellende resultaten. Ook voor de wiskundig sterkere leerlingen is het gebruik van de lestijd niet optimaal. De doeltreffendheid van de aanpak meet de vakgroep niet. De parate kennis van de leerlingen is laag.

De leraren gaan niet op een doeltreffende wijze om met het talige aspect van de wiskunde. Tijdens het onderwijsleergesprek hebben de leerlingen zeer veel moeite om een wiskundige argumentering te verwoorden. Ook de aandacht voor de formele wiskundetaal is niet optimaal.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en aan een aantal projecten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren hebben de laatste twee schooljaren een aantal nascholingen gevolgd. De multiplicatie binnen de vakgroep en de implementatie van het geleerde op de klasvloer is veeleer gering.

De vakgroep vergadert formeel een aantal keer per jaar. Belangrijker zijn de informele contacten. Tijdens de vergaderingen maken de leraren overwegend praktische afspraken. De vakgroep formuleerde een aantal leerlijnen in nauwe samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en met de vakgroep wiskunde van de middenschool. Evaluatie- en notatieafspraken komen hier nog niet in voor. Nochtans zijn er duidelijke verschillen tussen de graden. Van een doorgedreven graadoverstijgend overleg met een doeltreffende invloed op de klasvloer is er nog geen sprake.

3.1.1.7 Schilderen en decoratie in bso derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2004/109)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken essentiële leerplandoelstellingen niet. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplanrealisatie vertoont hiaten. De noodzakelijke samenhang tussen de leerplandoelstellingen voor theorie en praktijk komt te weinig geïntegreerd aan bod. De leraren bewaken onvoldoende de ondersteunende rol van theorie bij de realisaties. De praktische opdrachten beantwoorden niet aan de kwaliteitseisen die het leerplan stelt aan het technologisch proces (namelijk een duidelijke opdrachtomschrijving, het opdoen van relevante kennis, de voorbereiding en de realisatie).

De invulling van het leerprogramma hangt grotendeels af van externe opdrachten of van uit te voeren werken op school. De vakgroep onderzoekt hierbij onvoldoende het efficiënt implementeren van de leerplandoelstellingen en het voorzien in voldoende diepgang. De doelstellingen rond behangen en decoratieve technieken krijgen onvoldoende aandacht. De leerlingen oefenen te weinig het uitvoeren van eenvoudig figuratief schilderwerk. Binnen de modules 'losse plaatsing soepele vloerbekleding' en 'gelijmde en gespannen plaatsing soepele vloerbekleding' ligt de nadruk op een theoretische benadering van de leerinhouden. De vakgroep neemt de competenties met betrekking tot schetsen en tekenen niet in het onderwijsproces op. De school kan bijgevolg niet aantonen dat de individuele leerling de meeste basiscompetenties van het beroepsprofiel 'schilder-decorateur' bereikt.

De leraren wenden de stage niet aan om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De stagebegeleider en de stagementor stellen de decretaal vastgelegde lijst van stageactiviteiten niet op. De geïntegreerde proef (GIP) is geënt op het profiel van de opleiding.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij gebrek aan verantwoordingsstukken kan de school niet aantonen dat de evaluatiepraktijk valide verloopt. Vooral van het deelvak praktijk en de GIP legt de school onvoldoende documenten voor.
	De leraren evalueren de praktische vaardigheden tijdens de uitvoering. Het zelf ontwikkelde evaluatie-instrument is gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. Het is evenwel niet steeds transparant en objectief. Soms is het niet duidelijk hoe de leraar tot haar punten is gekomen, aangezien criteria ontbreken. De leraren verwarren soms vakgebonden attitudes met persoonsgebonden attitudes. Ze stimuleren zelfevaluatie bij hun leerlingen om zodoende hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.
	De leerlingen krijgen voor de technische vakken een evaluatie aan de hand van toetsen en taken, waarbij de onderliggende criteria niet altijd duidelijk zijn. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet niet. De evaluatie peilt niet op een evenwichtige wijze naar de verschillende beheersingsniveaus van het leerplan. De nadruk ligt te sterk op kennisreproductie bij de theoretische onderdelen.
	Tijdens de stage ligt de nadruk te sterk op het evalueren van attitudes. De leraren en het stagebedrijf evalueren beperkt de eigenlijke activiteiten en in het bijzonder de beroepsvaardigheden. Bijgevolg gaat de evaluatie in onvoldoende mate na in hoeverre de leerlingen de leerplandoelstellingen tijdens de stage bereiken. De school voorziet in zowel proces- als productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar evaluatiecriteria ontbreken.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het atelier is onvoldoende ruim om de geplande activiteiten op een verantwoorde manier uit te voeren. Het is bovendien niet uitgerust met vaste wanden, waarop leerlingen verschillende afwerkingsmoeilijkheden kunnen oefenen. De organisatie en de inrichting van het vaklokaal en het atelier zijn weinig inspirerend. Veelal ontbreken didactische borden en fotomateriaal in de leeromgeving om de lesinhouden te onderbouwen.
	De leraren hebben weinig opslagruimte. Daardoor krijgen orde en netheid in het atelier niet altijd de nodige aandacht. De vakgroep slaat de gevaarlijke producten niet veilig op. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen zitten in de geschikte recipiënten. Het reinigen van het gebruikte gereedschap gebeurt niet steeds op een milieuvriendelijke manier. De inventaris van gevaarlijke producten is niet volledig.
	In de school is er voldoende ICT-apparatuur beschikbaar. De leraren maken echter weinig gebruik van de computers.

Leerbegeleiding De leraren begeleiden de leerlingen op een degelijke wijze tijdens de uitvoering van hun opdrachten. De uitwerking van de projectdossiers mist de volledige werkmethodiek en de integratie met alle technische componenten.
Preventief
Curatief

De leerlingen krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking kent weinig inhoudelijke diepgang en is geen hefboom voor kritische zelfevaluatie en kwaliteitsverbetering. Het vakoverleg blijft overwegend beperkt tot afspraken van organisatorische en praktische aard. Het leidt onvoldoende tot het bijsturen of optimaliseren van het individueel didactisch handelen van de betrokken leraren. Er is onvoldoende gezamenlijk overleg dat leidt tot een verticale samenhang met toepassing van leerlijnen. Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting volgden de leraren weinig vakgerichte of algemeen pedagogische nascholingen.
Vorming
Overleg

Inbreuk(en) op regelgeving Het ontbreken van een geplande lijst van stageactiviteiten in het stagedossier conform het Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, verduidelijkt in de omzendbrief SO/2015/01 – ‘Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4’.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De aandacht voor een systematische risicobeheersing is de voorbije jaren sterk toegenomen onder de goede aansturing van de lokale contactpersoon preventie. Doordat de school regelmatig zelf controles uitvoert of laat uitvoeren door deskundigen, kent ze de tekorten. Ze is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De preventieadviseur van de gemeenschappelijke preventiedienst doet echter geen jaarlijkse rondgang door de gebouwen. De school voerde de laatste jaren een aantal renovaties uit in de gebouwen. In het kader van een masterplan plant de school nog enkele renovatieprojecten. Het globaal preventieplan (GPP) en het jaarlijks actieplan (JAP) zijn gestructureerd opgebouwd en houden rekening met de opmerkingen van de externe en interne deskundigen. De uitwerking van het GPP en het JAP is concreet en realistisch, waardoor men mag aannemen dat de uitvoering zal volgen. In afwachting neemt de school maatregelen om de situatie minimaal te verbeteren. De school beschikt over een goed uitgewerkt preventief onderhoudsprogramma voor de gebouwen en de uitrusting. Het aankoop- en indienststellingsbeleid is uitgeschreven in een procedure en het verloopt voldoende gestroomlijnd. De school voert systematisch de controles uit van toestellen, installaties en arbeidsmiddelen die vallen onder de controle van een bevoegde dienst. Voor de arbeidsmiddelen zijn de gelijkvormigheidsattesten en indienststellingsverslagen aanwezig.

Uit de controles en de adviezen blijkt dat er enkele tekorten zijn voor de veiligheid en de woonbaarheid. De vaststellingen in de documenten van de deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Het domein, de gebouwen en de lokalen worden goed onderhouden. Een belangrijk knelpunt situeert zich rond de wetenschapsklassen in blok D. Zo beschikt de school niet over een volledige actuele inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen aanwezig in het preparatielokaal en de opslag van de producten voldoet niet volledig aan de vigerende regelgeving. Niet alle recipiënten beschikken over een geldig etiket. Wat de infrastructuur betreft, ontbreekt de afzuiging aan de nieuwe zuurkast en is er onvoldoende verluchting van het preparatielokaal. De wetenschapslokalen beschikken niet over een centrale afsluitkraan voor de gasvoorziening. De renovatie van de wetenschapslokalen is opgenomen in het GPP. Voor de afdeling schilderen en decoratie ontbreekt eveneens een actuele inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen. De school heeft aan een aantal opmerkingen uit het brandpreventieverslag nog geen gevolg gegeven. Ze heeft ook een aantal ramen nog niet vervangen of gerenoveerd. Momenteel schilderen en herstellen de leerlingen van de afdeling schilderen en decoratie stelselmatig de ramen op het gelijkvloers.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de instelling aan alle minimale vereisten.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor voortdurende renovatie, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een visie op evalueren. Ze wil dat de evaluatie een betrouwbaar beeld geeft van het leerproces van de leerling en van de realisatie van de leerplandoelstellingen. De evaluatie moet voor haar als doel hebben het leren van de leerlingen te optimaliseren. De visie bevat verder weinig operationele doelstellingen op het niveau van de leraren en de leerlingen.

De school streeft ernaar om de leerlingen zoveel mogelijk een A-attest (of een zo gunstig of geschikt mogelijk attest) toe te kennen. Daarvoor wil de school inzetten op remediëring en (her)oriëntering.

De school kiest voor permanente evaluatie waar dat volgens haar mogelijk of aangewezen is. Een grote groep leraren hecht veel belang aan het toetsen van grotere leerstofhoeveelheden. Ze kiezen daarom voor heel wat vakken in aso en tso voor evaluatie via examens. Het beleid laat vakgroepen of leraren toe om zelf een keuze te maken.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

Ondersteuning Op schoolniveau zijn er afspraken over de verdeling dagelijks werk/examen. De vakgroepen volgen de afgesproken verdeling 50/50, maar wijken hier soms van af voor de evaluatie van vaardigheden of competenties. De verhouding biedt voldoende kansen voor de procesevaluatie waar de meeste leerplannen en de doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden naar vragen.

Er zijn criteria voor de beoordeling van de geïntegreerde proef en de stages. Binnen de studierichtingen zijn deze gelijkgericht en ligt de nadruk op de procesevaluatie.

Over de evaluatie van de vakgebonden attitudes zijn er nog geen afspraken. Die gebeurt dan ook niet in de meeste vakgroepen. De leerlingen krijgen wel een evaluatie voor schoolbrede attitudes.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van toetsen en examens van compenserende en/of dispenserende maatregelen.

Het beleid ondersteunt de vakgroepen weinig inhoudelijk bij de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk. De school stuurt deze realisatie hoofdzakelijk aan via de agenda's van de vakvergaderingen.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. De directeur heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en de leraren. De evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten verloopt in heel wat vakken niet correct. Het leerplan is niet overal voldoende de basis van de evaluatie. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeurt nog niet systematisch in de meeste vakgroepen.

De school heeft ook niet de gewoonte om haar evaluatiebeleid systematisch met data op te volgen. Dat gebeurt voornamelijk op het niveau van de individuele leerling. Opvolging op leraar-, klas- of schoolniveau is er weinig. Dat leidt ertoe dat de aanpak van frequent voorkomende problemen voor vakken bij individuele leraren of in bepaalde klassen voornamelijk via individuele remediëringen op leerlingenniveau gebeurt. Het beleid neemt geen maatregelen om het rendement van de evaluatie te verhogen.

De school analyseert geen gegevens rond het al dan niet bereiken van de doelstelling om de leerlingen zoveel mogelijk een A-attest toe te kennen. Wat het aso en bso betreft komt de A-attestering overeen met de resultaten van de referentiescholen, in het tso is het aantal hoger. Daar staat tegenover dat het studiesucces in het vervolgonderwijs voor afgestudeerden uit het aso lager is dan de referentiecijfers. Voor afgestudeerden uit het tso is het studiesucces voor opleidingen tot professioneel gerichte bachelor gelijk aan de referentiecijfers.

De school motiveert de B- en C- attesten zoals de regelgeving vraagt. De motiveringen zijn gedetailleerd en gebaseerd op de remediëring vanuit de leerbegeleiding. Ouders kunnen bovendien de remediëringsinitiatieven opvolgen via het elektronische platform.

Ontwikkeling De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Ze hebben de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk nog weinig in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is de laatste jaren veeleer beperkt.

Op het beleidsniveau ligt de focus van de evaluatiepraktijk nog niet voldoende op de gelijkgerichte evaluatie van vaardigheden en vakattitudes.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur die sinds enkele jaren in functie is, staat in voor de dagelijkse werking van de school. Tal van medewerkers (technisch adviseur-coördinator, leerlingenbegeleiders, mentor, ...) staan hem bij. Het leiderschap richt zich vooral op de dagelijkse aansturing van de schoolorganisatie en het personeel en de uitbouw van efficiënte communicatiekanalen en de integrale kwaliteitszorg.

De school werkt nauw samen op bestuurlijk en onderwijskundig vlak met de middenschool, gelegen op dezelfde campus. Beide scholen delen de infrastructuur. Op onderwijskundig vlak is er overleg rond de pedagogisch-didactische verticale leerlijnen. Dit leidt tot de uitwerking van een aantal algemene kaders voor enkele beleidsaspecten.

Visieontwikkeling De school onderschrijft de visie en het pedagogisch project van het GO! en haar scholengroep, maar wil ook eigen accenten leggen. Ze wil haar kleinschaligheid maximaal benutten om kwaliteitsvol onderwijs na te streven, waarbij het welbevinden van de leerlingen centraal staat. Hiervoor heeft zij een aantal beleidsplannen uitgeschreven, onder meer voor studiebegeleiding en vakoverschrijdende eindtermen. De school heeft een brede visie op het talenbeleid. Ze heeft die vertaald naar talrijke acties afgestemd op de noden van haar leerlingen, maar minder naar operationele doelen. Het schoolteam detecteert de talige noden van alle leerlingen door middel van een taalscreening. Elke leerling ontvangt een taalrapport, met hieraan gekoppeld de nodige remediëring en feedback.

Om de visie gestalte te geven heeft de school ingezet op onderwijsvernieuwing met inbreng van multimedia en heeft ze de laatste jaren initiatieven genomen om de campusinfrastructuur te verbeteren. De school slaagt er alvast in een aangenaam leefklimaat te creëren, een noodzakelijke voorwaarde om de gestelde doelen te bereiken.

Besluitvorming De directie overlegt regelmatig met de overige directies van de campus. Via de overkoepelende pedagogische raad worden items die zowel voor de middenschool als voor het atheneum relevant zijn besproken en geadviseerd.

De directeur tracht de balans te bewaken tussen participatie en controle en verzamelt via informele en formele bronnen informatie over het functioneren van de school. De school beschikt over alle wettelijke participatieorganen. Verder zijn nog een aantal werkgroepen actief op het vlak van verschillende deelaspecten van de schoolwerking. Het pedagogische luik wordt voornamelijk door de vakgroepen opgenomen en via de verslagen blijft de directie op de hoogte van de werking. Voor leerlingen is er eveneens in een participatiekanaal voorzien. Niettegenstaande dat er voor een ouderraad weinig belangstelling bestaat, levert de school inspanningen om de ouders bij de schoolwerking te betrekken.

De schoolleiding zet in op communicatie via traditionele en elektronische kanalen. Het elektronische platform, de dienstmededelingen en de verslaglegging van de verschillende werk- en vakgroepen ondersteunen de doorstroming van de informatie naar alle schoolparticipanten.

Kwaliteitszorg De school streeft naar kwaliteitsverhoging en dit op verschillende vlakken. Met de steun van de pedagogische begeleidingsdienst kwamen trajecten om de kwaliteit van bepaalde aspecten van de beleidsvoering te verhogen tot stand. De school verzamelt gegevens over het instromersprofiel, de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs en de tewerkstelling van oud-leerlingen. Ze koppelt daaraan acties met het oog op betere studiebegeleiding en -oriëntering. De bekwaamheidsbewijzen van de leraren werden in kaart gebracht. De school organiseerde bevestigingen rond het welbevinden van het schoolteam en het welbevinden van de leerlingen en ouders. De school evalueert de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van het talenbeleid. Waar nodig stuurt ze de uitvoering van de acties voldoende bij. De school kan de effecten van haar talenbeleid moeilijker nagaan, omdat ze doelen ervan onvoldoende strategisch of operationeel formuleert.

Het bewaken van de leerplanrealisatie vertrouwt de directie toe aan de vakgroepen en de individuele leraren. Er is nog onvoldoende aansturing en opvolging waardoor zowel de realisatie van het curriculum, als de invulling van sommige onderwijskundige processen op vakniveau kwalitatief sterk uiteenlopen en soms onvoldoende zijn. Aan de hand van een sterkte-zwakteanalyse gingen de vakgroepen recentelijk hun werking na. De vakgroepen hebben via een bevestiging drie prioritaire doelstellingen geselecteerd, waar ze gedurende drie schooljaren gefaseerd aan werken.

Zoals blijkt uit het erkenningsonderzoek, leiden niet alle resultaten en conclusies van de verzamelde gegevens tot verbeterpunten die ook tot op klasniveau impact hebben en opgevolgd worden. Het blijft voor de school een uitdaging om de cyclische kwaliteitszorg op uitvoeringsniveau op structurele wijze verder uit te bouwen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De materiële uitrusting voor de taalvakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het aangename leefklimaat.
- De zorg voor het welbevinden van de leerlingen.
- De taalscreening van alle leerlingen, inclusief remediëring en feedback.
- De registratie van de begeleidingsinitiatieven en de koppeling met de B- en C-attesten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aandacht voor communicatie.
- Het verzamelen en analyseren van data met het oog op de kwaliteitsbewaking van de processen.
- De impulsen tot onderwijskundige vernieuwing.
- De aandacht voor renovatie en vernieuwing van de campusinfrastructuur.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De ICT-integratie in een aantal vakken.
- De realisatie van de onderzoekscompetentie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen.
- De aansturing en de opvolging van de vakwerkgroepen.
- De structurele en cyclische kwaliteitszorg op uitvoeringsniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor fysica in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor fysica in aso derde graad in de studierichtingen Wetenschappen-Wiskunde en Economie-wiskunde.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in tso derde graad in de studierichting Informaticabeheer.
- De leerplanrealisatie voor schilderen en decoratie in bso derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	fysica	
Graad 2 ASO Latijn	fysica	
Graad 2 ASO Wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	fysica	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie		schilderen en decoratie
Graad 3 TSO Informaticabeheer	wiskunde	wiskunde

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-05-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Dirk SCHOOF de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	