

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Eureka Torhout te TORHOUT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 42796

Instelling GO! atheneum Eureka Torhout

Directeur Ilse COUCKE

Adres Rijselstraat 110 - 8820 TORHOUT

Telefoon 050-21.33.21

Fax 050-23.11.19

E-mail coucke.i@go-eureka.be

Website www.go-eureka.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brugge - Oostkust

Adres Rijselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap SG Brugge-Oostkust

Adres Rijselstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES

CLB GO! CLB De Klaver

Adres Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-06-2016, 03-06-2016, 06-06-2016, 07-06-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Serge SAUBAIN

Teamleden Wim DE WIEST, Erik VAN NIEUWENHUYZE

Externe deskundige(n) Eric SUYS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)	7
3.1.1.2 Aardrijkskunde in aso tweede en derde graad (leerplannen 2002/001, 2006/035 en 2006/046)	8
3.1.1.3 Elektriciteit, lassen - constructie, mechanica in bso tweede graad Basismechnica (leerplan 2013/001)	10
3.1.1.4 Kantoortechnieken, verkoop en toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2006/128)	12
3.1.1.5 Engels in bso derde graad in de studierichtingen Houtbewerking, Verzorging, Werktuigmachines (leerplan 2014/043)	14
3.1.1.6 Frans in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2014/020)	16
3.1.1.7 Frans basisvorming en specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Handel (leerplan 2014/020)	18
3.1.1.8 Elektriciteit, elektronica en toegepaste informatica in tso derde graad Elektromechanica (leerplannen 2009/028, 2009/031, 2013/12 en 2013/14)	20
3.1.1.9 VOET	21
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	23
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	24
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	25
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	26
4.1 Leerbegeleiding	26
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	29
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	31
6.1 Wat doet de school goed?	31
6.2 Wat kan de school verbeteren?	31
6.3 Wat moet de school verbeteren?	31
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	32
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	32

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Het GO! atheneum Eureka is de nieuwe benaming van het vroegere KTA Houtlandinstituut in Torhout. Naast een eerste graad biedt de school enkele studierichtingen van het aso aan, een aantal studierichtingen binnen de studiegebieden hout, mechanica-elektriciteit en personenzorg van het bso en mechanica-elektriciteit en handel van het tso. Verschillende van die studierichtingen zijn dun bevolkt. Na enkele directiewissels wil de school een nieuwe start nemen. Het engagement en de betrokkenheid van de meeste personeelsleden en het aangename leer-, leef- en werkklimaat kunnen hierbij sterke troeven zijn. Dat geldt ook voor de nauwe samenwerking met de basisschool die zich op dezelfde campus bevindt.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school het onderwijs voor de meeste van de geselecteerde vakken en structuuronderdelen voldoende vanuit de eindtermen en leerplannen invult. De leerplanrealisatie voldoet voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom, voor aardrijkskunde in de tweede graad aso, voor kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso, voor Engels in de derde graad bso, voor Frans in de derde graad tso Handel en voor de geselecteerde vakken van het specifiek gedeelte van de derde graad tso Elektromechanica. Voor aardrijkskunde in de derde graad aso is de leerplanrealisatie zelfs een voorbeeld van goede praktijk.

Voor enkele vakken en structuuronderdelen voldoet de school niet. Dat is het geval voor het specifiek gedeelte van de studierichting Basismechanica van de tweede graad bso en voor Frans in de studierichting Elektromechanica van de derde graad tso. Hoewel ze een breed aanbod aan algemeen vormende activiteiten heeft, voldoet de school ook niet aan de inspanningsverplichting inzake de vakoverstijgende eindtermen (VOET). Dat komt doordat zij bij het nastreven van de VOET onvoldoende planmatig te werk gaat.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt ook dat voor veel vakken en structuuronderdelen het overleg over de leerplanrealisatie op een hoger niveau getild kan worden. Zeker de afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen kan in veel gevallen beter. Voor de studierichting Handel kan de leerplanrealisatie verbeteren door te voorzien in de minimale vereiste uitrusting. De school schenkt voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.' De netheid van haar gebouwen is opvallend.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de leerbegeleiding vooral op schoolniveau goed is uitgebouwd. De school biedt haar leraren ruime ondersteuning, zowel op het preventieve als op het curatieve vlak. Het beleid legt een grote ontwikkelingsdynamiek aan de dag. Op klas- en vakniveau levert het onderzoek evenwel een wisselend beeld op. Vooral op het vlak van leren leren kan de doeltreffendheid in veel gevallen beter. Ook het talenbeleid dient nog verder uitgebouwd en geïmplementeerd te worden.

De nieuwe directie werkte op korte tijd een heldere schoolvisie uit die vertaald wordt in concrete beleidsprioriteiten. De manier waarop ze dit deed zorgt voor ruime gedragenheid bij het schoolteam en werkt bovendien motiverend. Haar openheid voor interne en externe evaluatie is een troef bij de verdere ontwikkeling van een cyclisch kwaliteitszorgsysteem.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' en een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	natuurwetenschappen	
Graad 1 Handel	natuurwetenschappen	
Graad 1 Latijn	natuurwetenschappen	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Latijn	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 2 BSO Basismechanica		elektriciteit, lassen - constructie, mechanica
Graad 2 TSO Handel		kantoortechnieken, toegepaste economie, verkoop
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	aardrijkskunde	aardrijkskunde
Graad 3 BSO Houtbewerking	Engels	
Graad 3 BSO Werktuigmachines	Engels	
Graad 3 BSO Verzorging	Engels	
Graad 3 TSO Handel	Frans	Frans
Graad 3 TSO Elektromechanica	Frans	elektriciteit, elektronica, toegepaste informatica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie voldoen voor de kennisdoelen en voldoen nipt voor de vaardigheidsdoelen. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelen over biologische, chemische en fysische verschijnselen worden evenwichtig aangeboden. Dit gebeurt op het verwachte
<i>Volledigheid</i>	beheersingsniveau en met voldoende diepgang. Via demonstratieproeven, de
<i>Evenwicht</i>	biotoopstudie en enkele leerlingenproeven maken de leerlingen kennis met de
<i>Beheersingsniveau</i>	wetenschappelijke onderzoeksmethode. De uitwerking van de doelen over de
<i>Samenhang</i>	wetenschappelijke vaardigheden gebeurt evenwel minder intensief dan de
	verwachtingen van het leerplan. Dit is ook het geval met de beide doelen over
	wetenschap en samenleving die geen expliciete invulling krijgen. Globaal is er
	dan ook te weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden en is de
	doelgerichtheid om het beheersingsniveau van de eindtermen 20 tot en met 27
	te bereiken, beperkt. Er wordt daardoor ook weinig gewerkt aan een leerlijn die
	de wetenschappelijke vaardigheden geleidelijk versterkt en de leerlingen
	voorbereidt op het verwachte beheersingsniveau in de tweede graad.
Uitrusting	De beschikbare infrastructuur en de leermiddelen beantwoorden aan de
<i>ICT</i>	minimale materiële vereisten van het leerplan. Op het schoolterrein is
<i>Inzet uitrusting</i>	bovendien een ruim natuurlijk biotoop met een amfibieënpool uitgebouwd. De
<i>Leermiddelen</i>	ICT-uitrusting wordt efficiënt ingezet voor ondersteuning van de lessen.
	Ondanks de aanmoediging in het leerplan is het ICT-gebruik door de leerlingen
	nagenoeg afwezig. Daardoor blijven ook de mogelijkheden die het vak biedt om
	een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende
	eindtermen ICT voor de eerste graad onbenut.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie spoort met het aanbod en vertoont dus ook het gebrek aan evenwicht tussen vaardigheden en kennis. Ze gebeurt op basis van toetsen en examens. De vragen zijn overwegend duidelijk geformuleerd en waar nodig is bronnenmateriaal opgenomen. De betrouwbaarheid van de resultaten wordt bewaakt door het hergebruik van vragen te beperken. Inhoudelijk is er evenwicht tussen de thema's. De spreiding over de doelen wordt binnen enkele thema's minder bewaakt. Vanaf het huidige schooljaar groeit de aandacht voor de evaluatie van de activiteiten die de leerlingen uitvoeren. Door het beperkte en weinig structurele aanbod van die vaardigheidsgerichte doelen gebeurt dit nog niet kwaliteitsvol en met onvoldoende gewicht in de totaalscore voor het vak. De vakgroep is daarvoor nog zoekend naar evaluatievormen die afgestemd zijn op de leerplandoelen en die transparant en objectief zijn.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen beschikken over duidelijk gestructureerde leermiddelen. De instructies voor het aanleren van de vaardigheden zijn minder uitgewerkt. De aangeboden leerinhouden worden verwerkt via onderwijsleergesprekken, vaak op basis van ondersteunend bronnenmateriaal of rond waarnemingen bij demonstratieproeven. Het leerproces wordt evenwel weinig gestuurd door de vakoverschrijdende eindtermen leren leren. Naast de behandelde inhouden, lenen ook de doelen over wetenschappelijke vaardigheden en over wetenschap en samenleving zich daar nochtans uitstekend toe. De leerlingen weten duidelijk wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens. Ze kunnen rekenen op feedback bij hun resultaten en op remediëring waar nodig.

3.1.1.2 Aardrijkskunde in aso tweede en derde graad (leerplannen 2002/001, 2006/035 en 2006/046)

Voldoet

De doelstellingen uit de betrokken leerplannen worden voldoende tot volledig en overwegend kwaliteitsvol aangeboden. De evaluatie levert betrouwbare scores op. De leerlingen worden doordacht begeleid.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Voor elk leerplan worden de thema's goed gespreid over de beide leerjaren en over de beschikbare tijd tijdens het schooljaar. De inhouden zijn in bijna alle gevallen sterk uitgewerkt in functie van de leerplandoelen en op het aangegeven beheersingsniveau. De gehanteerde werkvormen worden daar ook op afgestemd en er is voldoende aandacht voor het verwerken van de algemene doelstellingen. Dit resulteert in een kwaliteitsvol en nagenoeg volledig aanbod waarmee aan de essentie en de opdracht van aardrijkskunde in de vorming van jongeren voldaan wordt.
---	--

In het eerste leerjaar van de tweede graad was het aanbod vorig schooljaar nog veeleer leerboekgericht. In het huidige schooljaar is de aandacht voor inzichtelijk leren evenwel toegenomen.

In de derde graad worden de leerplandoelen die aansluiten bij de vakgebonden eindtermen evenwichtig en zo goed als volledig aangeboden. De onderzoeksvaardigheden worden ingeoefend via enkele ICT-opdrachten. De leerlingen analyseren diverse landschappen op het terrein, zowel wat betreft de fysische als de socio-economische aspecten.

In de studierichtingen uit de pool Wetenschappen worden ook de leerplandoelen die gekoppeld zijn aan de specifieke eindtermen voor de pool kwaliteitsvol aangeboden. De leerlingen werken bijvoorbeeld met stereoparen en voeren een GIS-opdracht uit. Aardrijkskunde participeert aan de realisatie van de onderzoekscompetentie. De opdracht is poolgebonden en de diverse stappen worden goed aangestuurd.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Alle lessen vinden plaats in een vaklokaal dat goed ingericht en aangekleed is. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig, de vereiste wandkaarten zijn permanent beschikbaar. De digitale uitrusting met internettoegang wordt veelvuldig gebruikt voor de projectie van bronnenmateriaal en online toepassingen.

In de meeste lesgroepen gebruiken de leerlingen frequent zelf ICT-apparatuur om een aantal toepassingen te verkennen en onderzoeksvaardigheden te oefenen. Het elektronisch platform wordt gebruikt voor communicatie en voor het ter beschikking stellen van het gebruikte bronnenmateriaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De scores voor het vak worden opgebouwd door de quotering van taken, toetsen en examens. De evaluatie spoort met het aanbod. De volledigheid en het evenwicht tussen de thema's is ook hier aanwezig. De opdrachten en vragen zijn duidelijk geformuleerd en gaan in sterke mate uit van de leerplandoelen. Zowel kennis, vaardigheden als inzicht worden getoetst, vaak op basis van de atlas en bijkomend bronnenmateriaal. Een uitzondering daarop zijn een aantal vragen in het eerste leerjaar van de tweede graad waarmee vorig schooljaar als gevolg van de leerboekgerichtheid nog veeleer het vermogen tot reproductie werd gemeten in plaats van de beoogde vaardigheden. De betrouwbaarheid van de resultaten wordt bewaakt door het hergebruik van vragen te beperken. De puntenverdeling is aangegeven, de quotering is transparant. Ook bij het mondeling examen wordt het evenwicht tussen de onderdelen en de transparantie bewaakt.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie bevat zowel de verschillende fasen van het proces als het product. Deze krijgen gewichten die binnen de pool afgesproken werden. Het gewicht van de onderzoekscompetentie in het geheel van het specifiek gedeelte wordt bewaakt, maar blijft veeleer beperkt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen beschikken over geselecteerd, duidelijk en goed gestructureerd studiemateriaal. Dit wordt verwerkt op basis van een doordachte combinatie van onderwijsleergesprekken en leeractieve werkvormen, met inbreng van ICT. Voor de excursies beschikken de leerlingen over goed uitgewerkte bundels. De leerlingen kunnen rekenen op gerichte feedback, zowel tijdens het leerproces als na de evaluatiemomenten. Waar nodig wordt voor remediëring gezorgd.

Voor de begeleiding van de opdracht voor de onderzoekscompetentie wordt heel wat tijd geïnvesteerd buiten de lestijd. Dit verhoogt de werkdruk, zowel voor de leerling als voor de begeleidende leraren.

Deskundigheidsbevordering De professionaliteit van de vakgroep is hoog. De deskundigheid uit de passende vooropleiding wordt aangevuld en up-to-date gehouden door deelname aan diverse nascholingen en andere initiatieven waarbij er schooloverschrijdende contacten zijn. De opgedane inzichten worden, steeds op basis van leerplanstudie, geïmplementeerd in de lessen. Op basis van reflectie over de eigen onderwijspraktijk en over de effecten ervan, worden het aanbod en de evaluatie continu bijgesteld. Samen met de grote leerlinggerichtheid leidt dit tot degelijk aardrijkskundeonderwijs.

*Overleg
Vorming*

3.1.1.3 Elektriciteit, lassen - constructie, mechanica in bso tweede graad Basismechanica (leerplan 2013/001)

Voldoet niet

De school slaagt er niet in de leerplandoelen van de mechanicavakken in voldoende samenhang en met de vereiste diepgang te realiseren.

Onderwijsaanbod Naast de algemene technische en praktische vorming in verband met
Volledigheid Basismechanica kiest de school voor de cluster Machines als gedifferentieerde
Evenwicht vorming. Deze keuze ligt voor de hand, daar in de derde graad bso de
Beheersingsniveau studierichting Werktuigmachines wordt aangeboden.
Samenhang

De wisseling van leraren, de graadklas, de zwakke aansturing en opvolging van de continuïteit, de ontbrekende bewaking van het curriculum en het tijdelijk tekort aan een degelijk functionerende uitrusting hebben in de mechanicavakken – met uitzondering van lassen en fietstechnieken – een efficiënte, geïntegreerde en projectmatige aanpak verhinderd. Daarom ontbreekt bij heel wat opdrachten de noodzakelijke samenhang tussen de theoretische onderbouwing, het technisch tekenen, de technologie, de praktijk en het meten.

Hoewel ICT gepast wordt ingeschakeld en de studierichting momenteel beschikt over geschikte vaklokalen en werkplaatsen en over voldoende leermiddelen, ontbreken een aantal gestructureerde praktijkopgaven, ondersteund door voldoende en kwaliteitsvolle leerlingendocumenten zoals stappenplannen en correct afgewerkte tekeningen, voor elke leerling. Hierdoor kan niet worden aangetoond dat de leerlingen, bij het verwerven van de competenties, steeds meer het leerproces zelf in handen nemen en zelfstandig beslissingen leren nemen in verband met leerdoelen en leeractiviteiten. Er komt echter een positieve aanzet tot vernieuwing op gang.

Bij het lassen worden de basisbewerkingen systematisch ingeoeft aan de hand van een op het leerplan gebaseerde oefeningenreeks. Er wordt voldoende aandacht besteed aan een systematische training in de lasprocédés.

In de elektriciteitsvakken wordt ruim aandacht besteed aan het verwerven van de vereiste technische kennis en vaardigheden voor het uitvoeren en/of herstellen van eenvoudige installaties die kunnen voorkomen in het betrokken vakgebied.

Hoewel niet alle participanten de veiligheidsattitudes reeds onder de knie hebben, worden de individuele beschermingsmiddelen in de werkplaatsen meestal passend gebruikt.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Omwille van het werkaanbod in de regio wenst de school, vanaf volgend schooljaar, de omvorming van de studierichting derde graad tso Werkmachines naar een studierichting derde graad bso Mechanisch onderhoud door te voeren. Basismechanica blijft geschikt als onderbouw in de 2de graad bso.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de minimaal vereiste uitrusting en leermiddelen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingenevaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het inzetten van specifieke evaluatiemethoden en de evolutie naar gelijkgerichtheid in de evaluatiepraktijk komen op de agenda van de betrokken vakwerkgroep. Men maakt vooral gebruik van gespreide evaluatie, met enige nadruk op kennis. Hoewel er in de praktische vakken aandacht is voor product en proces, heeft de afstemming op het beheersen van competenties en op het meten van leervorderingen nog groeikansen. Het is niet duidelijk of de leraren de evaluatiegegevens gebruiken voor het bijsturen van hun pedagogisch-didactisch handelen en of zij de rapportering aanwenden om leertrajecten bij te sturen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren staan met het nodige enthousiasme tussen hun leerlingen en maken tijd voor individuele begeleiding en remediëring. Er heerst een correcte en taakgerichte sfeer. Het cursusmateriaal is representatief voor de leerplandoelstellingen, maar kan beter worden gestructureerd.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De deelname aan vakgerichte en vakoverschrijdende nascholingsinitiatieven en de integratie van ICT verschillen naargelang de leraar.

Er is een overkoepelende vakgroep mechanica-elektriciteit voor bso en tso. Deze wordt ondersteund door de directie, onder meer door regelmatige feedback op de verslaggeving. De leraren vergaderen in hoofdzaak over de organisatorische en materiële elementen van het lesgebeuren. Pedagogische en didactische aspecten zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen, competentiegerichtheid en activerende werkvormen maken zelden deel uit van het overleg. Met betrekking tot de leerlingenevaluatie worden echter wel afspraken gemaakt, het verstrekte sjabloon voor de verslaggeving bevat immers een vast item daaromtrent.

3.1.1.4 Kantoortechnieken, verkoop en toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2006/128)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate en op het vereiste beheersingsniveau gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod	De leerplanrealisatie is zowel voor handelseconomie, boekhouden, kantoortechnieken en verkoop nagenoeg volledig en voldoende evenwichtig.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Voor handelseconomie krijgen de leerlingen de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten aangeboden waardoor het beheersingsniveau voldoende is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De bedrijfsstudie en de bedrijfssimulatie verhogen het realiteitsgehalte van de leerstof. Dat geldt ook voor de didactische uitstap, al blijven de voorbereiding en de verwerking daarvan te beperkt. De leerlingen leggen een actualiteitsmap aan. Een doelgerichte koppeling daarvan aan de leerplanitems over algemene economie en het bedrijfsleven ontbreekt echter.
<i>Samenhang</i>	Voor boekhouden maken de leerlingen voortdurend gebruik van de boekhoudredenering. Daardoor is het beheersingsniveau voldoende afgestemd op de verwachtingen van het leerplan.
	Voor kantoortechnieken bemoeilijkt het ontbreken van een “kantoorklas” het verwerven van een praktijkgericht inzicht in de werking van een secretariaat. De leraren brengen geregeld kantoormaterieel en –materiaal van een bevriende onderneming mee naar school om de vaardigheidsgerichte doelstellingen te realiseren. De leerlingen kunnen op het schoolsecretariaat terecht voor het leren hanteren van kantooruitrusting en voor een beperkt aantal praktijkoefeningen in verband met communicatie, klasement en archief.
	Ook voor verkoop ontbreekt een volwaardige “verkoopklas”. De school organiseert een extra wekelijkse lestijd verkoop, die in het vierde jaar integraal benut wordt voor de realisatie van het project “mijn eigen winkel”. De leerlingen realiseren de praktische doelstellingen in verband met het verkoopgesprek tijdens verschillende verkoopmomenten binnen en buiten de school. Ook een didactische uitstap draagt bij tot de praktijkgerichte benadering. Een doelgerichte voorbereiding en een grondige verwerking ervan ontbreken echter.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet nipt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan voor wat het deelvak toegepaste economie (handelseconomie en boekhouden) betreft. Eén van de twee gebruikte lokalen beschikt over een computer met projectiemogelijkheid. De leerlingen kunnen indien gewenst uitwijken naar een computerlokaal, maar de beschikbaarheid daarvan is soms beperkt. De school kocht recent een aantal tabletcomputers die in de lessen toegepaste economie kunnen ingezet worden.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Voor de deelvakken kantoortechnieken en verkoop voldoet de uitrusting van de school niet. Ze beschikt niet over een lokaal met het uitzicht van een kantoor, dat voorzien is van het minimum aan meubilair, apparatuur, materiaal en materieel zoals het leerplan vereist. Hierdoor moeten de leraren improviseren om toch de vaardigheidsgerichte leerplandoelen te kunnen realiseren (zie eerder). Ook voor de lessen verkoop is er geen verkoopklas met het uitzicht van een verkoopruimte beschikbaar. De school was op het moment van de doorlichting bezig met het herinrichten van een lokaal tot didactische winkelruimte. De evaluatie bestaat voor alle vier de deelvakken uit dagelijks werk en examens. Ze is volledig en voldoende evenwichtig. De vragen zijn meestal duidelijk en bevatten een puntenverdeling. Voor handelseconomie beperkt de evaluatie zich tot kennisreproductie en eenvoudige toepassingen. In tegenstelling tot de lespraktijk worden nauwelijks contexten gebruikt, waardoor de leerlingen niet uitgedaagd worden om hun kennis te hanteren in concrete probleemsituaties. Voor boekhouden gebeurt de evaluatie kwaliteitsvol. Het gemis aan permanent aanwezig kantoormateriaal en –materieel heeft tot gevolg dat voor kantoortechnieken de vaardigheidsgerichte doelstellingen onvoldoende geëvalueerd kunnen worden. Voor verkoop komen op de examens exact dezelfde vragen terug als op de toetsen, wat de validiteit van de evaluatie aantast. De evaluatie van het project “mijn eigen winkel” verloopt voldoende transparant.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Door de kleine klasgroepen is een bijna individuele begeleiding mogelijk. De leraren geven veel feedback, zowel mondeling als op de verbeterde toetsen en taken. De leerlingen weten op voorhand wat van hen verwacht wordt voor de toets of het examen. Voor handelseconomie en boekhouden wordt de digitale leeromgeving intensief gebruikt om extra oefeningen en ondersteunend materiaal aan te bieden. In het cursusmateriaal zijn voor handelseconomie ook studietips opgenomen.

Deskundigheidsbevordering De voorbije jaren waren er vrij veel veranderingen in de opdrachtenverdeling.
Overleg Daardoor is de vakgroepwerking beperkt gebleven tot praktisch-organisatorische aspecten. Aan een grondige reflectie over de eigen les- en evaluatiepraktijk is men nog niet toegekomen. Vooral het doelgericht werken aan een groter rendement van de extramurale activiteiten in termen van leerplanrealisatie kan enkel op vakgroepniveau gebeuren.

3.1.1.5 Engels in bso derde graad in de studierichtingen Houtbewerking, Verzorging, Werktuigmachines (leerplan 2014/043).

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het aanbod van de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) en de productieve vaardigheden (spreken, mondelinge interactie en schrijven) is volledig en beantwoordt aan het vereiste verwerkingsniveau en de tekstkenmerken van het leerplan. Ondanks de planmatige aanpak van de leerplandoelstellingen, werkt de vakgroep echter hoofdzakelijk leerboekgericht in plaats van leerplangericht waardoor het aanbod evenwicht mist. De leerlingen kunnen de vaardigheden voor luisteren, lezen en mondelinge interactie voldoende inoefenen, maar voor spreek- en schrijfvaardigheid zijn er weinig opdrachten voor de volgende eindtermen: 'informatie geven over zichzelf' (ET 9 en ET 17) en 'mededelingen schrijven' (ET 16). Ook de variatie in de verschillende tekstsoorten is voor verbetering vatbaar: prescriptieve teksten komen nauwelijks of niet voor. Het is bovendien een uitdaging voor de vakgroep om alle eindtermen, zoals 'het onderwerp bepalen' (ET 1 en ET 5), gericht in te oefenen met alle leerlingen.

De vakleraar biedt kennis aan in betekenisvolle contexten, maar de oefeningen zijn vaak op reproductie gericht, wat ingaat tegen het leerplan. Daardoor is er minder samenhang tussen kennis en vaardigheden en krijgen de leerlingen niet zo vaak de kans om taalsystemen functioneel toe te passen in bestaande of nieuwe taalsituaties.

Zoals het leerplan vraagt, kunnen de leerlingen vaak strategieën aanleren. Enkel voor spreken is er expliciete aandacht voor het verwerven van een aantal vakattitudes. De vakleraar hanteert het Engels als doeltaal en gebruikt authentiek lesmateriaal, audio- en videofragmenten. Dat verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de vaardigheden is quasi volledig en beantwoordt aan het vereiste verwerkingsniveau en de tekstkenmerken van het leerplan. Enkel voor luisteren en lezen ontbreekt de eindterm 'het onderwerp bepalen' (ET 1 en ET 5). De vaststellingen uit het onderwijsaanbod over de variatie in de tekstsoorten en de samenhang tussen kennis en vaardigheden gelden ook voor de evaluatiepraktijk. Omdat de evaluatie vooral op het leerboek is afgestemd, ontbreekt evenwicht: zo zijn er beduidend minder evaluaties voor luisteren en schrijven.

De vakleraar werkt met een transparante puntenverdeling en legt in de eindbeoordeling ook voldoende de nadruk op de vaardigheden. Voor spreken gebruikt zij een degelijk instrument om een aantal vakattitudes te beoordelen. Er bestaan hierover afspraken met een vakcollega. Voor schrijven ontbreekt dit nog. De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. Nu en dan ontbreken duidelijke instructies voor taaltaken waardoor de kwaliteit van de ingediende werken uiteenlopend is.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting voldoet aan de vereisten van het leerplan. Alle lokalen beschikken over een pc met internetverbinding en een beamer. Het ICT-lokaal is vlot reserveerbaar. Uit het vakonderzoek blijkt dat de grootte van de klasgroep het vaardigheidsonderwijs soms bemoeilijkt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting heerste een aangenaam en gestructureerd leef- en werkklimaat. Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. Er is regelmatig aandacht voor het aanleren van strategieën via onder andere spreek- en schrijfkaders. Ook het gebruik van activerende werkvormen vergroot de motivatie en de zelfredzaamheid van de leerlingen. Sterke leerlingen krijgen extra oefeningen die echter louter gebaseerd zijn op kennis. Dat vereist bijsturing.

De remediëring van de kennis is behoorlijk uitgewerkt. De leerlingen kunnen op eigen vraag bij hun leraar terecht voor een inhalles. Indien een toets klassikaal niet het gewenste resultaat geeft, dan is een herkansing mogelijk. De remediëring van de tekorten voor de vaardigheden komt niet voor. Op vakniveau is het schoolproject rond 'positieve bekrachtiging' zichtbaar in de commentaar bij tekorten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep moderne vreemde talen stelt sinds enkele jaren een degelijk vakgroepwerkplan op en komt regelmatig formeel samen voor overleg waar ook leerplangerelateerde thema's aan bod komen, bijvoorbeeld taaltaken, evaluatie of vakattitudes. Uit het vakonderzoek blijkt een grote collegialiteit en inzet, maar de vakgroep mist soms besluitvorming waardoor gezamenlijke afspraken uitblijven zoals over de beoordelingscriteria van de vakattitudes.

Nascholingen komen systematisch voor bij enkele leraren. De vakgroep staat open voor externe feedback en toont een ontwikkelingsdynamiek om het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk beter af stemmen op het leerplan. Aansturing en opvolging door de schoolleiding zijn noodzakelijk.

3.1.1.6 Frans in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2014/020).

Voldoet niet

Er is nauwelijks of geen onderwijsaanbod voor schrijfvaardigheid; daardoor zijn ook de jaarresultaten voor schrijven niet representatief.

Onderwijsaanbod Het aanbod van taaltaken voor de productieve vaardigheden (spreken en schrijven) is niet volledig, noch evenwichtig en beantwoordt niet aan het vereiste verwerkingsniveau van het leerplan. Voor schrijfvaardigheid is er, op één eindterm na, geen ander aanbod en kunnen de leerlingen zich niet oefenen. De volgende eindtermen ontbreken: 'open vragenlijsten invullen' (ET 26), 'een mededeling schrijven' (ET 27), 'een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven' (ET 28) en 'eenvoudige, ook digitale correspondentie voeren' (ET 30). Voor spreken en mondelinge interactie komen nagenoeg alle eindtermen voor, behalve 'beluisterde en gelezen teksten navertellen' (ET 19). Voor de receptieve vaardigheden (lezen en luisteren) voldoet globaal gezien het aanbod. Voor leesvaardigheid krijgen de leerlingen veel oefenkansen, maar de verwerking situeert zich vooral op het beschrijvend en minder vaak op het structurerend verwerkingsniveau. Ook de variatie in de tekstsoorten is voor verbetering vatbaar: prescriptieve en argumentatieve teksten vereisen meer aandacht. Alle taaltaken beantwoorden aan de gevraagde tekstenkenmerken van het leerplan.

De vakgroep biedt kennis aan in betekenisvolle contexten waardoor reflectie ontstaat over taal en taalgebruik. De samenhang tussen kennis en vaardigheden is soms beperkt omdat er veel onderwijstijd gaat naar het reproductief inoefenen van kennis. Daardoor krijgen de leerlingen te weinig de kans om (vooral voor schrijven) taalsystemen functioneel toe te passen in bestaande of nieuwe taalsituaties.

Zoals het leerplan vraagt, kunnen de leerlingen voldoende strategieën aanleren. Het lesmateriaal biedt de leerlingen de kans de vakattitudes te verwerven. De vakleraar hanteert het Frans als doeltaal en gebruikt authentiek lesmateriaal, audio- en videofragmenten. Dat verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de productieve vaardigheden is niet afgestemd op het onderwijsaanbod. Uit het onderzoek blijkt immers dat de vijf eindtermen voor spreek- en schrijfvaardigheid die niet in het onderwijsaanbod voorkomen, allemaal geëvalueerd worden. Dat gaat in tegen het pedagogische principe om nieuwe leerstof met de leerlingen eerst in te oefenen en pas nadien te evalueren. Bovendien zijn alle toetsen en examens nagenoeg identiek aan deze van het jaar ervoor. Omwille van deze vaststellingen zijn de jaarresultaten die de vakgroep aan de delibererende klassenraad voorlegt, niet representatief.

De evaluatie van de vaardigheden beantwoordt wel aan de vereiste tekstkenmerken en het verwerkingsniveau, en dekt bijna alle leerplandoelstellingen. Enkel voor luisteren ontbreken de volgende eindtermen: 'het globale onderwerp bepalen' (ET 1) en 'spontaan een mening vormen' (ET 5). De vaststellingen uit het onderwijsaanbod over de variatie in de tekstsoorten en de samenhang tussen kennis en vaardigheden, gelden ook voor de evaluatiepraktijk.

De vakgroep werkt met een transparante puntenverdeling en legt in de eindbeoordeling ook voldoende de nadruk op de vaardigheden. Voor spreken en schrijven gebruikt zij een degelijk instrument om een aantal vakattitudes te beoordelen. De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting voldoet aan de vereisten van het leerplan. Alle lokalen beschikken over een pc met internetverbinding en een beamer. Het ICT-lokaal is vlot reserveerbaar. Leerlingen oefenen frequent met woordenboeken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. De leerlingen krijgen leertips en extra oefeningen. Er is regelmatig aandacht voor het aanleren van strategieën dat de zelfredzaamheid van de leerlingen bevordert, maar door de invuldidactiek van het leerboek zijn de leerlingen veel minder betrokken bij het sturen van hun eigen leerproces. Het is een uitdaging voor de vakgroep hierin een gezond evenwicht te zoeken.

De remediëring van de kennis is behoorlijk uitgewerkt. De leerlingen kunnen op eigen initiatief bij hun leraar terecht voor een inhaalles. Remediëringsoefeningen staan digitaal ter beschikking. Deze ondersteuning betreft uitsluitend de kenniscomponent. De remediëring van de tekorten voor de vaardigheden komt niet voor. Via feedback over toetsen en examens kunnen de leerlingen uit hun fouten leren. Zij krijgen soms een overzicht van veel voorkomende fouten. Op vakniveau is het schoolproject rond 'positieve bekrachtiging' zichtbaar in de commentaar bij tekorten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep moderne vreemde talen stelt sinds enkele jaren een degelijk vakgroepwerkplan op en komt regelmatig formeel samen voor overleg waar ook leerplangerelateerde thema's aan bod komen, bijvoorbeeld over taaltaken, evaluatie of vakattitudes. Uit het vakonderzoek blijkt een grote collegialiteit en inzet, maar de vakgroep mist soms besluitvorming waardoor gezamenlijke afspraken uitblijven zoals over de beoordelingscriteria van de vakattitudes.

Nascholingen komen systematisch voor bij enkele leraren. De vakgroep staat open voor externe feedback en toont een ontwikkelingsdynamiek om gezamenlijk met de werkpunten aan de slag te gaan en vooral het onderwijsaanbod beter af stemmen op het leerplan. Aansturing en opvolging door de schoolleiding en de pedagogische begeleiding zijn noodzakelijk.

3.1.1.7 Frans basisvorming en specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Handel (leerplan 2014/020).

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk van de basisvorming en het specifiek gedeelte voldoen en zijn representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De taaltaken van de basisvorming beantwoorden aan de verwachte tekstkenmerken en het verwerkingsniveau van het leerplan. Het specifiek gedeelte komt voldoende aan bod in allerlei situaties en taaltaken van mondelinge- en schriftelijke communicatie, eigen aan de studierichting.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het onderwijsaanbod voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) is volledig, maar niet altijd evenwichtig. De leerlingen kunnen vooral de leesvaardigheid uitgebreid oefenen door een rijke keuze aan teksten, maar de verwerking ervan situeert zich vooral op het beschrijvend en minder vaak op het structurerend verwerkingsniveau. De variatie in de tekstsoorten is voor verbetering vatbaar: prescriptieve en argumentatieve teksten vereisen meer aandacht. Wat betreft de productieve vaardigheden vertonen de spreek- en schrijfvaardigheid een aantal hiaten. Voor spreken ontbreekt de eindterm 'beluisterde en gelezen teksten navertellen' (ET 19). Voor schrijven komen voldoende taaltaken voor op het structurerend verwerkingsniveau, maar de volgende eindtermen op het beschrijvend verwerkingsniveau ontbreken nog: 'open vragenlijsten invullen' (ET 26) en 'een mededeling schrijven' (ET 27). De leerlingen oefenen de vaardigheid voor mondelinge interactie frequent in aan de hand van dialoges.

De vakgroep biedt kennis aan in betekenisvolle contexten waardoor reflectie ontstaat over taal en taalgebruik. De samenhang tussen kennis en vaardigheden is soms beperkt, ook voor het specifiek gedeelte, omdat er nogal wat onderwijstijd gaat naar het reproductief inoefenen van kennis. Daardoor krijgen de leerlingen niet altijd de kans om taalsystemen functioneel toe te passen in bestaande of nieuwe taalsituaties.

Zoals het leerplan vraagt, kunnen de leerlingen voldoende strategieën aanleren. Het lesmateriaal en de taaltaken bieden de leerlingen de kans alle vakattitudes te verwerven. De vakleraar hanteert het Frans als doeltaal en gebruikt authentiek lesmateriaal, audio- en videofragmenten. Dat verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie voldoet zowel voor de basisvorming als voor het specifiek gedeelte, en is nagenoeg volledig. Enkel 'spontaan een mening vormen' (ET 5) komt bij luisteren niet voor. De evaluatie van de vaardigheden beantwoordt aan het vereiste verwerkingsniveau en de tekstkenmerken van het leerplan. Wat betreft het specifiek gedeelte is er dit schooljaar een ontwikkelingsdynamiek zichtbaar aanwezig om een aantal taaltaken beter te laten aansluiten bij de eigenheid van de studierichting. De vaststellingen uit het onderwijsaanbod over de variatie in de tekstsoorten en de samenhang tussen kennis en vaardigheden, gelden ook voor de evaluatiepraktijk. Uit het onderzoek blijkt dat de drie eindtermen voor spreek- en schrijfvaardigheid die niet in het onderwijsaanbod voorkomen, wel allemaal geëvalueerd worden. Dat gaat in tegen het pedagogische principe om nieuwe leerstof met de leerlingen eerst in te oefenen en pas nadien te evalueren. Deze vaststellingen brengen de representativiteit van de jaarresultaten die de vakgroep aan de delibererende klassenraad voorlegt, in het gedrang.
	De puntenverdeling is transparant. De leerlingen krijgen veel kansen en weten wat ze moeten kennen en kunnen. De vakleraren leggen in de eindbeoordeling ook voldoende de nadruk op de vaardigheden. Voor spreken en schrijven gebruiken zij een degelijk instrument om een aantal vakattitudes te beoordelen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet. Alle lokalen beschikken over een pc met internetverbinding en een beamer. Het ICT-lokaal is vlot reserveerbaar. Leerlingen oefenen frequent met woordenboeken.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. De leerlingen krijgen leertips en extra oefeningen. Er is regelmatig aandacht voor het aanleren van strategieën dat de zelfredzaamheid van de leerlingen bevordert, maar door de invuldidactiek van het leerboek zijn de leerlingen veel minder betrokken bij het sturen van hun eigen leerproces. Het is een uitdaging voor de vakgroep hierin een gezond evenwicht te zoeken. De remediëring van de kennis is behoorlijk uitgewerkt. De leerlingen kunnen op eigen initiatief bij hun leraar terecht voor een inhaalles. Remediërings-oefeningen staan digitaal ter beschikking. Deze ondersteuning betreft uitsluitend de kenniscomponent. De remediëring van de tekorten voor de vaardigheden komt niet voor. Via feedback over toetsen en examens kunnen de leerlingen uit hun fouten leren. Zij krijgen soms een overzicht van veel voorkomende fouten. Op vakniveau is het schoolproject rond 'positieve bekrachtiging' zichtbaar in de commentaar bij tekorten.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep moderne vreemde talen stelt sinds enkele jaren een degelijk vakgroepwerkplan op en komt regelmatig formeel samen voor overleg waar ook leerplangerelateerde thema's aan bod komen, bijvoorbeeld taaltaken, evaluatie of vakattitudes. Uit het vakonderzoek blijkt een grote collegialiteit en inzet, maar de vakgroep mist soms besluitvorming waardoor gezamenlijke afspraken uitblijven zoals over de beoordelingscriteria van de vakattitudes.

*Overleg
Vorming*

Nascholingen komen systematisch voor bij enkele leraren. De vakgroep staat open voor externe feedback en toont een ontwikkelingsdynamiek om gezamenlijk met de werkpunten aan de slag te gaan en vooral het onderwijsaanbod beter af stemmen op het leerplan.

3.1.1.8 Elektriciteit, elektronica en toegepaste informatica in tso derde graad Elektromechanica (leerplannen 2009/028, 2009/031, 2013/12 en 2013/14)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden. De evaluatiepraktijk is valide.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelen worden in voldoende mate gerealiseerd en nagenoeg alle leerinhouden komen aan bod. Het studiepeil voldoet. Een aantal leerlingen uit deze studierichting stromen door naar het hoger onderwijs, hun resultaten zijn er behoorlijk.

De ontwikkeling van het zelfstandig werken en de zelfsturing door de leerling, zoals het leerplan suggereert in deze studierichting gericht op doorstroming, blijkt niet altijd uit de gehanteerde werkvormen. De theoretisch aangebrachte kennis wordt echter degelijk ondersteund door voldoende, door de leerlingen zelfstandig uitgevoerde, lab-oefeningen met bijhorende rapportering.

De aanzet tot projectwerking bevordert het gebruik van moderne technologieën en de integratie van ICT. Een aantal gepaste automatiseringsopdrachten wijzen op de na te streven samenhang tussen elektriciteit, elektronica en toegepaste informatica met de mechanica.

De geïntegreerde proeven zijn aan een praktische realisatie gekoppeld en sporen met het profiel van de studierichting. Ze zijn kwaliteitsvol uitgewerkt.

De blokstages worden goed begeleid en geëvalueerd. De keuze van de stagegevers en de stageopdrachten zijn echter niet altijd even representatief voor de beide componenten van de studierichting, namelijk mechanica en elektriciteit, .

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De minimaal vereiste leermiddelen zijn beschikbaar.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het inzetten van specifieke evaluatiemethoden en de evolutie naar gelijkgerichtheid in de evaluatiepraktijk komen op de agenda van de betrokken vakwerkgroep. De evaluatiepraktijk verloopt conventioneel via taken, opdrachten, overhoringen, dagelijks werk en examens, met enige nadruk op kennis. Hoewel er in de praktische vakken en het lab aandacht is voor product en proces, heeft de afstemming op het beheersen van competenties en op het meten van leervorderingen nog groeikansen. Het is niet duidelijk of de leraren de evaluatiegegevens gebruiken voor het bijsturen van hun pedagogisch-didactisch handelen en of zij de rapportering aanwenden om leertrajecten bij te sturen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren staan met het nodige enthousiasme tussen hun leerlingen en maken tijd voor individuele begeleiding en remediëring. Er heerst een correcte en taakgerichte sfeer. Het cursusmateriaal is representatief voor de leerplandoelstellingen, maar kan beter worden gestructureerd.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De deelname aan vakgerichte en vakoverschrijdende nascholingsinitiatieven en de integratie van ICT verschillen naargelang de leraar. Er is een overkoepelende vakgroep mechanica-elektriciteit voor bso en tso. Deze wordt ondersteund door de directie, onder meer door regelmatige feedback op de verslaggeving. De leraren vergaderen in hoofdzak over de organisatorische en materiële elementen van het lesgebeuren. Pedagogische en didactische aspecten zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen, competentiegerichtheid en activerende werkvormen, maken zelden deel uit van het overleg. Met betrekking tot de leerlingenevaluatie worden echter wel afspraken gemaakt, het verstrekte sjabloon voor de verslaggeving bevat immers een vast item daaromtrent.

3.1.1.9 VOET

Voldoet niet

Beleid Doelgerichtheid	Bij de invoering van de vernieuwde VOET koppelde de school in een eerste visietekst het nastreven ervan aan het pedagogisch project. Ze wil de VOET nastreven via de vakken, de algemene organisatie van het schoolleven, projecten, GWP's en andere initiatieven. De school beschikt echter niet over een plan dat weergeeft via welke kanalen zij de afzonderlijke VOET bij alle leerlingengroepen zal nastreven. Er zijn heel wat initiatieven om de leerlingen een brede vorming te geven, met een impliciete koppeling aan VOET die vaak pas achteraf gelegd wordt. Er zijn minder activiteiten die vertrekken vanuit de zorg om de VOET gericht na te streven. Vanaf het huidige schooljaar wil het nieuwe beleid de situatie beter in kaart brengen. Een nieuwe visietekst bevestigt de diverse kanalen waarlangs de VOET nagestreefd worden en start ook een nieuw traject op om dit te optimaliseren. Het beleid spreidt de contexten daartoe over drie schooljaren en wil telkens het nastreven van de geselecteerde VOET oplijsten en evalueren en het aanbod bijsturen.
---	--

Ondersteuning	De school beschikt over een VOET-werkgroep. Deze heeft de vorige schooljaren hoofdzakelijk het digitaal registreren van de VOET aangemoedigd. Er is weinig gewerkt aan het creëren van een breed draagvlak en aan een strategie om het lerarenteam positief te motiveren en te professionaliseren om de VOET gericht na te streven.
Doeltreffendheid	De school is er zich van bewust dat haar VOET-werking niet kwaliteitsvol verloopt. Tijdens het schooljaar 2012-2013 deed ze een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. De vastgestelde werkpunten werden slechts gedeeltelijk opgenomen. De evaluatie van de VOET-werking beperkt zich tot het kwantitatief benaderen van de digitaal gegenereerde inventaris. Tijdens de doorlichting wordt vastgesteld dat deze inventaris om diverse redenen geen betrouwbaar overzicht biedt en heel wat onterechte registraties bevat. Door het ontbreken van een globaal en betrouwbaar overzicht waaruit het bereik en de kwaliteit van de nagestreefde VOET zou kunnen blijken, beschikt de school niet over de informatie die nodig is om het VOET-beleid en het bestaande aanbod te evalueren en bij te sturen waar nodig. In de hernieuwde aandacht voor VOET is de evaluatie opgenomen. Het gelopen traject is evenwel te kort om reeds een invloed te hebben op de beleidsmatige aanpak en op de concrete uitvoering van de acties.
Ontwikkeling	Er zijn enkele professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Een lid van de werkgroep volgde een beperkt aantal externe nascholingen en de pedagogische begeleiding werd ingeschakeld om aanbevelingen te formuleren. De interne professionalisering van het schoolteam is vooral gericht op de registratie via het elektronisch platform. De aansturing om de VOET kwaliteitsvol na te streven bleef beperkt.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	Omdat de school niet beschikt over een plan of een betrouwbaar overzicht van de inspanningen om de VOET na te streven, is er weinig houvast om in te schatten in welke mate ze daarin slaagt voor de verschillende leerlingengroepen. Een aantal VOET worden nagestreefd als gevolg van de schoolorganisatie of krijgt invulling binnen de levensbeschouwelijke of andere vakken en de GWP's. Ook de invoering van het uitreiken van SODA-attesten (Stiptheid, Orde, Discipline en Attitude) voor de leerlingen uit bso en tso en een equivalent ervan voor de aso-leerlingen levert een bijdrage, net als het pestactieplan. De VOET over kunst en cultuur komen minder aan bod.

Omgeving en duurzame ontwikkeling Omdat de school niet beschikt over een plan of een betrouwbaar overzicht van de inspanningen om de VOET na te streven, is er weinig houvast om in te schatten in welke mate ze daarin slaagt voor de verschillende leerlingengroepen. De VOET uit deze context worden nagestreefd bij diverse acties die kaderen binnen het MOS-beleid (Milieuzorg Op School). Zo voert de school onder andere een afvalcampagne, neemt ze deel aan de dikketruieëndag en vestigt ze de aandacht op het printgedrag. Opvallend is het project waarbij de voorbije schooljaren een natuurlijk biotoop werd aangelegd op het schoolterrein. De leerlingen nemen deel aan de werkzaamheden voor het onderhoud en de verdere ontwikkeling ervan. Het biotoop wordt gebruikt binnen de natuurwetenschappelijke vakken. Aan de rand ervan is uitrusting geplaatst die leraren van alle vakken als buitenklas kunnen gebruiken. Ook tijdens de GWP's en andere extramurale activiteiten, waaronder de excursies binnen het vak aardrijkskunde, is er aandacht voor duurzame ontwikkeling, natuur en landschap.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op de campus van de secundaire school die aso, tso en bso aanbiedt, zijn eveneens een basisschool en een centrum voor volwassenenonderwijs gevestigd. Het tso en bso en het centrum maken voor hun onderwijsaanbod deels gebruik van dezelfde lokalen en werkplaatsen. Deze infrastructuur verkeert momenteel in goede staat. Waar onderhoud en herstellingen noodzakelijk zijn, worden verbeteracties gepland, begroot en systematisch uitgevoerd.

De preventieadviseur van de scholengemeenschap heeft een groot aantal scholen onder zijn bevoegdheid, maar kan rekenen op de aandacht van de technisch adviseur coördinator (lokaal contactpersoon) en de directeur van de instelling betreffende het welzijnsbeleid. Dit leidt tot een degelijk georganiseerd risicobeheersingssysteem. De vaststellingen en controles van interne en externe deskundigen, die goed gedocumenteerd terug te vinden zijn, worden systematisch overgenomen in de planningsdocumenten inzake BVH. Aan de meeste van deze tekorten is op het ogenblik van de doorlichting reeds gevolg gegeven, maar van enkele verbeteracties laat de uitvoering nog op zich wachten. In die gevallen worden meestal wel initiatieven genomen om, in afwachting van een definitieve oplossing, maatregelen te nemen om de situatie minimaal te verbeteren.

De school stelt tekorten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne vast en geeft daar stapsgewijs gevolg aan. De planningsdocumenten, het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP), zijn transparant, voldoende up-to-date en voor de belangrijkste verbeteracties voorzien van een realistische budgettering. De streefdata voor de uitvoering zijn echter niet altijd concreet. Heel wat werken verlopen via dossiers voor kleine infrastructuurwerken van het GO! Herstellingen en onderhoudstaken van leermiddelen worden veeleer uitgevoerd door de leraren en leerlingen van de eigen school. Heel wat tekorten uit het verleden kregen reeds een oplossing, maar sommige, eveneens gekende tekorten, slepen toch langer aan. De school hanteert een procedure met betrekking tot haar aankoop- en indienststellingsbeleid waarin de betrokkenheid van de preventieadviseur omschreven is.

Enkele noodzakelijke elementen van verbetering: de productenlijst aanvullen met de aanwezige hoeveelheden, een aantal stopcontacten in de binnenmuren steviger bevestigen en grotere werken zoals de herstellingen aan het dak van het hoofdgebouw, de asbestverwijdering en het vervangen van de vloerbedekking op het gelijkvloers uitvoeren zoals gepland.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de instelling aan nagenoeg alle vereisten. Hoewel de school goed onderhouden is, kan de netheid van enkele toiletten beter worden opgevolgd.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ondanks een stevig BVH-beleid, is het een werkpunt voor alle participanten van de school om voldoende aandacht te blijven geven aan een cultuur waarbinnen ieder op eigen niveau een bijdrage levert aan een bewoonbare, veilige en hygiënische leer- en werkomgeving.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Op basis van een kwaliteitsvolle SWOT-analyse heeft de schoolleiding recent een nieuwe visie op leerbegeleiding geschreven. Deze is gebaseerd op de fasen van het zorgcontinuüm met als primair doel een brede basiszorg voor alle leerlingen. Voor jongeren met specifieke onderwijsbehoeften voorziet de school in redelijke aanpassingen die vallen binnen de fasen van de verhoogde zorg of de uitbreiding van zorg. Het schoolteam verbindt de leerbegeleiding met enerzijds het beleid rond socio-emotionele begeleiding en anderzijds het gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK). Het nieuwe beleidsplan vermeldt op een heldere wijze strategische en operationele doelen.

Ondersteuning Om de leerbegeleiding te concretiseren, wil de schoolleiding vooral de leraren maximaal responsabiliseren. Daardoor hebben de klassenleraar en de individuele leraar een eerstelijnsrol in de ondersteuning van de leerlingen. Zowel de leerlingen als de leraren kunnen rekenen op een goed uitgebouwd middenkader waarin de directeur, de zorgcoördinator, de leerlingbegeleidster, de leercoach en het CLB een prominente rol spelen. Zij hebben elk een taakomschrijving, werken complementair in overleg met elkaar, handelen laagdrempelig en voeren geregeld motiverende leergesprekken met de leerlingen.

De school verzamelt relevante gegevens via de BASO-fiche en een uitgebreide inschrijvingsfiche om de overgang van het basis naar het secundair onderwijs te vergemakkelijken. Alle leraren beschikken eind augustus over een synthese van deze informatie. Voor jongeren met specifieke onderwijsbehoeften zijn er algemene STICORDI-maatregelen in de vorm van handelingsplannen, indien nodig op maat van de leerling. De school vraagt geen attestering en volgt daarin de regelgeving van het M-decreet.

Op het niveau van de scholengemeenschap is een netwerk 'zorg' actief waar de scholen aan intervisie kunnen doen.

Wat betreft de preventieve leerbegeleiding ondersteunen een aantal acties op schoolniveau de leerlingen in hun noden zoals de begeleide studie, de structurele inhaallessen (boostklas) of de 'boost your brain workshop' voor de leerlingen van de eerste graad. In deze cursus leren zij naast plannen ook strategieën aan om teksten en leerstof te structureren en te schematiseren. Op basis van informatie van de klassenraad biedt de zorgcoördinator studiebegeleiding op maat aan. Om de preventieve leerbegeleiding nog te versterken, richt de leercoach workshops in voor de leraren waarin zij expertise kunnen opdoen over leer- en ontwikkelingsbehoeften. De schoolleiding stelt tips (checklists) ter beschikking voor het lerarenkorps zoals deze voor 'het didactisch handelen' of 'de opvolging' met expliciete aandacht voor positieve feedback. Om de vakoverschrijdende eindtermen leren leren de nodige aandacht te geven in alle vakken, zijn er afhankelijk van leraar tot leraar goede initiatieven.

Uit het vakkenonderzoek blijkt dat het studiemateriaal globaal gezien voldoende gestructureerd en afgestemd is op het niveau van de leerlingen. Een aantal leraren investeren in activerende werkvormen die de motivatie en de participatie van de leerlingen vergroten. Nog niet alle vakleraren zetten hier echter voldoende op in.

Een waaier van remediëringsinitiatieven bevordert de curatieve leerbegeleiding. De leraren spreken naar aanleiding van klassenraden maatregelen af zoals inhaallessen. Tijdens de examenbeurs van het eerste en het tweede trimester krijgen de leerlingen individueel feedback en kunnen zij leren uit hun fouten. Op vakniveau bestaan er verschillende leraargebonden maatregelen, maar ze zijn niet altijd afgestemd op de noden van de leerlingen. De communicatie met de leraren over de leerbegeleiding en de opvolging van de leerlingen verloopt over het algemeen vlot via het elektronische platform en de klassenraden. Via het vernieuwd oudercontact probeert de school de communicatie met de ouders te versterken voor de jongeren met een leer- of socio-emotionele zorg.

Doeltreffendheid De schoolleiding heeft in het beleidsplan een interne kwaliteitscontrole ingebouwd om de leerbegeleiding op schoolniveau te evalueren en bij te sturen. Uit het onderzoek blijkt dat de uitwerking van een coherent beleid rond de vakoverschrijdende eindtermen leren leren noodzakelijk is om de leerbegeleiding meer slagkracht te geven. Het elektronische leerlingvolgsysteem, de rapporten, de leergesprekken en de informatie van de klassenraden zijn belangrijke hulpmiddelen om op klasniveau de effecten van de leerbegeleiding te meten. Op vakniveau heeft de schoolleiding niet altijd een duidelijk zicht op de effectiviteit van de leerinitiatieven. Het directieteam rekent vooral op de verantwoordelijkheidszin en het professionalisme van haar leraren om de leerlingen degelijk bij te staan. Uit de doorlichting blijkt dat de meeste leraren de ondersteuning van de leerlingen ook ter harte nemen, maar de doeltreffendheid is voor verbetering vatbaar. Sommige leraren investeren te weinig in het aanleren van vaardigheden en leerstrategieën, en vallen bijgevolg te veel terug op de invuldidactiek van het werkboek. Het is een uitdaging om de gedragenheid en de slagkracht van de leerbegeleiding te maximaliseren via een cyclische evaluatie, eventuele bijsturingen en een verdere professionalisering van het lerarenteam.

Binnen het kader van de leerbegeleiding, werkt de school nog aan een nieuwe visie op het talenbeleid. De schoolleiding heeft al een aantal doelen vooropgesteld die verdere uitwerking vragen. Er bestaan al een aantal degelijke initiatieven van taalleraren om de taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten zoals het schooltaalwoordenproject. In de niet-taalvakken zien we afhankelijk van leraar tot leraar een voorzichtige aanzet tot vakgericht taalonderwijs. Uit de vakdoorlichtingen blijkt dat zij aandacht hebben voor de standaardtaal en voor vak- en instructietaal. Het lesmateriaal sluit globaal gezien goed aan bij het talige niveau van de leerlingen en wordt aangeboden in betekenisvolle contexten. Nog niet alle vakleraren zetten echter voldoende in op interactie met de leerlingen wat hun taalontwikkeling remt. Notities van leerlingen bevatten soms taalfouten.

De school detecteert al enkele schooljaren de talige noden van alle nieuwe leerlingen in het eerste en het tweede jaar door middel van een taalscreening. Ze communiceert hierover nog niet met de ouders. De leerlingen met talige achterstand krijgen remediëring op maat.

In de toekomst wil de school het talenbeleid verder uitdragen en vormgeven door het structureel in te bedden in de schoolwerking. Zij wil vooral investeren in een geïntegreerde werking op school- en vakniveau. Om hierin te slagen zijn een professionalisering in vakgericht taalonderwijs en een systematische kwaliteitsbewaking de hefboomen om tot een coherent talenbeleid te komen.

Ontwikkeling Het beleid toont een grote ontwikkelingsdynamiek om de betrokkenheid van alle personeelsleden te vergroten en via toekomstige initiatieven de leerbegeleiding verder structureel te verankeren in de schoolwerking. Zo wil zij in de nabije toekomst inzetten op een sterkere rol van de klassenleraar, een huiswerkklas, workshops leren leren voor de bovenbouw, binnenklasdifferentiatie en co-teaching.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het GO! atheneum Eureka wordt geleid door een directeur en een technisch adviseur-coördinator (TAC), die allebei pas sinds het begin van het schooljaar deze functies uitoefenen. De directie ziet het als haar voornaamste taak om opnieuw duidelijkheid en structuur aan te brengen in het schoolbeleid, na een lange periode van stagnatie.

De directie krijgt voorlopig vooral op informele wijze zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Met functioneringsgesprekken is ze pas recentelijk begonnen. Met de wekelijkse dienstmededelingen en door “flitsbezoeken” af te leggen houdt ze de vinger aan de pols. Zij wil op termijn evolueren van een cultuur van verantwoording naar één van reflectie.

Ze werkt nauw samen met de directie van de basisschool die zich op dezelfde campus bevindt. Dit resulteerde al in een beleidsplan voor de campus.

Visieontwikkeling De school kende gedurende jaren geen noemenswaardige visieontwikkeling. In het begin van het schooljaar organiseerde de nieuwe directie een “visievormende studiedag” met inbreng van alle personeelsleden. Daaruit kwamen vier waarden naar voren waarrond de school zich wil profileren: ondernemerschap, leerplezier, innovatie en respect. Op basis van een sterkte-zwakteanalyse stelde de directie een beleidsplan op met strategische doelstellingen voor de campus en voor de school. Die worden vertaald in een dynamisch actieplan met concrete kortetermijndoelen, waarvan een aantal als “fastforwardacties” worden omschreven.

Eén van de strategische doelstellingen is om de school actiever in de onderwijszone te positioneren en het communicatiebeleid te moderniseren. De meest in het oog springende actie in dat kader is wellicht de naamsverandering naar “GO! Atheneum Eureka”. Die gaat gepaard met een reeks initiatieven om lokaal de zichtbaarheid van de school te verhogen en goodwill te creëren.

Op het onderwijskundig vlak wil de school haar aanbod actualiseren. Vanaf volgend schooljaar biedt ze in bso derde graad de studierichting Mechanisch onderhoud aan, die meer garanties biedt op lokale tewerkstelling. Ook geeft ze vanaf dan een andere invulling aan het complementair gedeelte van heel wat studierichtingen. Voor de eerste graad resulteert dat in de creatie van een aantal “talentenmodules”. Voor de bovenbouw is het uitgangspunt een betere aansluiting op vervolgstudies.

Besluitvorming Alle wettelijk voorziene participatieorganen komen geregeld samen. Daarnaast zijn een ouderraad en een leerlingenraad actief. De pedagogische raad kende een doorstart. Uit de verslagen blijkt dat geleidelijk aan, naast praktisch-organisatorische onderwerpen, ook aspecten van onderwijskundig beleid aan bod komen.

Een groot aantal werkgroepen is actief op het vlak van uiteenlopende deelaspecten van de schoolwerking. De meeste daarvan hebben een operationele focus, maar sommige raken ook onderwijskundige en beleidsaspecten aan. Op termijn zullen duidelijke afspraken nodig zijn om de status en de scope van deze werkgroepen ten opzichte van de pedagogische raad vast te leggen.

Kwaliteitszorg De directie is erin geslaagd op korte tijd de meeste schoolprocessen nauwgezet te beschrijven aan de hand van procedures, documenten en formulieren, die ze structureert volgens de kwaliteitswijzer van de onderwijsinspectie. Dit schoolwerkplan moet op termijn de status van kwaliteitshandboek krijgen.

De directie bepaalt mee de agenda van de vakgroepvergaderingen en levert feedback op de verslagen ervan. De kritische massa is evenwel in veel vakgroepen te klein om tot een doeltreffend overleg over leerplanrealisatie te komen. Via een nascholingsplan en een meerjarennascholingsplan wil de directie de nascholingsvragen beter afstemmen op de reële noden. Systematische interne nascholingen komen tegemoet aan de meest dringende professionaliseringsbehoeften.

De school verzamelt heel wat data, zowel uit externe als uit interne bronnen. Sommige van die data, zoals de attesteringsgegevens, worden al gebruikt in het kader van kwaliteitszorg. Andere, zoals de resultaten in het vervolgonderwijs en de tewerkstellingsgegevens, kunnen nog beter benut worden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in aso derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement en de betrokkenheid van de meeste personeelsleden.
- De aandacht voor een aangenaam leef-, leer- en werkklimaat.
- De ontwikkelingsdynamiek van de leerbegeleiding op schoolniveau.
- Het brede aanbod aan algemeen vormende activiteiten.
- De netheid van de gebouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het motiverend en gedragen leiderschap.
- Het ontwikkelen van een heldere schoolvisie.
- De vertaling van de schoolvisie in concrete beleidsprioriteiten.
- De openheid voor interne en externe evaluatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De minimale materiële vereisten voor de leerplanrealisatie in de studierichting Handel.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het overleg over de leerplanrealisatie.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen voor een aantal vakken.
- De koppeling van de leerbegeleiding aan de VOET leren leren.
- De verdere uitbouw en implementatie van het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere ontwikkeling van de cyclische kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van het specifiek gedeelte in bso tweede graad Basismechanica.
- De leerplanrealisatie voor Frans in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica.
- Het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET		
Graad 2 BSO Basismechanica		elektriciteit, lassen - constructie, mechanica
Graad 3 TSO Elektromechanica	Frans	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **07-06-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Ilse COUCKE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	