

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! middenschool Keerbergen te KEERBERGEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 41591-41608

Instellingsnummer 41591

Instelling GO! middenschool Keerbergen

Directeur Luc BORGIONS - Davy BORGIONS (waarnemend)

Adres Vlieghavenlaan 18 - 3140 KEERBERGEN

Telefoon 015-23.52.41

Fax 015-23.61.55

E-mail ms.keerbergen@rago.be

Website <http://www.msk.be>

Bestuur van de instelling GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg

Adres Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

Scholengemeenschap SG Mechelen-Keerbergen-Heist O/D Berg

Adres Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

CLB GO! CLB Mechelen

Adres Augustijnenstraat 9_a - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 01-02-2016, 02-02-2016, 03-02-2016, 04-02-2016, 05-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 05-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 04-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Christian POTLOOT

Teamleden Henk FORIERS, Marie-Rose VAN NOOTEN, Veerle
VONDERLYNCK, Liesbet WAUMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	8
4.1.1.2 Latijn in het eerste leerjaar van de A-stroom en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)	9
4.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in de A-stroom (leerplannen 2003/003 en 2015/001)	12
4.1.1.4 Techniek in de A-stroom (leerplannen 2010/006 en 2015/042)	13
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
5.1 Leerbegeleiding.....	18
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
7.1 Wat doet de school goed?	24
7.2 Wat kan de school verbeteren?	24
7.3 Wat moet de school verbeteren?	24
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De GO! middenschool en het GO! atheneum Keerbergen delen een ruime groene campus met de basisschool en het internaat. Een gedeelte van de infrastructuur, onder meer de sportuitrusting en het schoolrestaurant, wordt gezamenlijk gebruikt. De drie scholen functioneren autonoom, maar er is tussen de directies zeer geregeld officieus overleg. Dat heeft de voorbije jaren geleid tot een toenemende verticale samenwerking.

De drie scholen maken deel uit van de Scholengroep 5. De scholengroep ondersteunt de scholen op organisatorisch, onderwijskundig en logistiek vlak. De directies zijn via diverse werkgroepen betrokken in de werking van de scholengroep.

2 SAMENVATTING

De GO! middenschool Keerbergen organiseert een studietoelaat in de A-stroom met de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen. Na een reorganisatie binnen de scholengemeenschap bouwde de school een aantal jaren geleden de B-stroom af. Het studietoelaat bereidt de leerlingen voor op de doorstroming naar het GO! atheneum.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert en dat ze voldoende aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van de vakken Latijn, lichamelijke opvoeding en techniek. Ook het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) maakte deel uit van het erkenningsonderzoek. Via dit erkenningsonderzoek werden alle leerlingen van de middenschool bereikt. De leerplanrealisatie voldoet voor lichamelijke opvoeding, maar niet voor Latijn en techniek. Voor Latijn worden alle leerplaninhouden bereikt, maar deze komen niet volledig volgens de leerplandoelstellingen aan bod. De evaluatie is eveneens onvoldoende valide. Voor techniek is er aandacht voor alle toepassingsgebieden, maar meerdere leerplandoelstellingen krijgen geen of onvoldoende aandacht. Voor het nastreven van de VOET kiest de school voor een geïntegreerde aanpak die kadert in de brede schoolwerking. De VOET van de contexten 'lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'socioculturele samenleving' komen globaal voldoende aan bod via projecten en uitstappen en in een aantal vakken. De VOET over 'keuzes in de dagelijkse voeding' en 'samenleving' worden minder expliciet belicht.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De sterke betrokkenheid van de schoolleiding, het engagement en de systematische zorg van de lokale preventieadviseur zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving. De vaststellingen van de interne en externe diensten worden goed beheerst. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de opgemerkte tekorten weg te werken.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de leerbegeleiding vooral in de dagelijkse schoolwerking is verankerd. In de basiszorg gaat de aandacht naar leren leren, geïntegreerd in de vakken. Voor de tweedelijnszorg heeft de school een leerlingenbegeleider aangesteld, die wordt ondersteund door een aantal personeelsleden. Voor de uitbreiding van zorg doet de school een beroep op het CLB en/of op externe diensten. Het taalbeleid is uitgewerkt in samenwerking met de scholengemeenschap. Het beperkt aantal leerlingen met talige noden maakt het mogelijk de leerlingen individueel te ondersteunen.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. De middenschool functioneert autonoom, maar de frequente contacten met de basisschool en het atheneum leiden tot een groeiende samenwerking. De middenschool en het atheneum stimuleren schooloverstijgend overleg voor de vakgroepwerking. Uit het erkenningsonderzoek blijkt evenwel dat dat overleg beleidsmatig verdere aansturing verdient met het oog op een meer inhoudelijke en leerplangerichte samenwerking. De besluitvorming komt tot stand in de officiële participatieorganen en in een aantal officieuze werkgroepen. De communicatie daarover is duidelijk en verloopt via verschillende kanalen. Het schoolbeleid slaagt er over het algemeen in om de personeelsleden te betrekken bij de schoolwerking en om een voldoende draagvlak te creëren, maar de implementatie van de beleidsinitiatieven in alle vakken en in de volledige schoolwerking is nog niet optimaal. De school besteedt aandacht aan kwaliteitszorg. Ze verzamelt gegevens onder meer via peilingsproeven en enquêtes over welbevinden en schoolactiviteiten. Deze activiteiten worden geëvalueerd en bijgestuurd. De kwaliteitszorg betreft evenwel nog onvoldoende de aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.

De vastgestelde tekorten in het erkenningsonderzoek naar de leerplanrealisatie voor Latijn en techniek leiden tot een beperkt gunstig advies.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding, techniek	Latijn
Graad 1 Latijn	lichamelijke opvoeding, techniek	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	lichamelijke opvoeding, techniek	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. Er zijn nog hiaten voor enkele contexten in verband met de invulling en de gerichtheid op alle leerlingengroepen. De school is zich daarvan bewust. De middenschool beschikt over een uitgeschreven visie die terug te vinden is in het VOET-beleidsplan. Het basisidee is een geïntegreerde aanpak waarbij de realisatie van de VOET kadert binnen de brede schoolwerking.
Doelgerichtheid	De school is recent op zoek gegaan naar eventuele hiaten via een inventarisatie uit de leerplannen. De directie monitort de inventarisatie van de VOET-projecten.
Ondersteuning	De organisatiestructuur in functie van de ondernomen projecten functioneert adequaat. De gestructureerde inventarisatie van de VOET via de jaarplannen op het elektronisch platform, vestigt de aandacht van het lerarenteam op de VOET. De graadcoördinator registreert de schoolcultuur- en projectgebonden VOET op aangeven van betrokken collega's. De personeelsvergaderingen, de pedagogische studiedag en de vakgroepen worden ingezet voor de communicatie met betrekking tot de VOET-werking. De communicatie met leerlingen en ouders moet nog opgestart worden.
Doeltreffendheid	De school moet grondiger bijsturen. De directeur volgt recent de VOET-werking op. De school heeft een nog onvoldoende duidelijk beeld van de VOET om het draagvlak te evalueren en eventueel bij te sturen. Heel wat projecten en activiteiten staan vaak los van elkaar. Kansen om meer coherentie en systematiek te brengen in het nastreven van de VOET blijven daardoor onbenut.
Ontwikkeling	Er zijn enkele professionaliseringsactiviteiten, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Ze hebben in de eerste plaats betrekking op de algemene aanpak van VOET en worden gevolgd door de directeur en de graadcoördinator. De noden voor andere professionalisering zijn nog niet in kaart gebracht.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd vanuit de vakken en aangevuld met een gevarieerd aanbod van zinvolle projecten en uitstappen. De eindtermen in verband met lichaam en lichaamsbeweging komen aan bod via het vak lichamelijke opvoeding. Daarnaast dragen de jaarlijks geplande initiatieven zoals de sportdag, de introductie-tweedaagse voor de eerstejaars en de geïntegreerde werkperiode voor de tweedejaars hier ook toe bij. De VOET in verband met gezonde keuzes maken in de dagelijkse voeding krijgen minder aandacht. De eindtermen betreffende gezondheidsrisico's en verkeer komen aan bod tijdens de verschillende projecten en acties rond verkeersveiligheid.
Socioculturele samenleving	Ongeveer de helft van de eindtermen wordt met voldoende diepgang nagestreefd. De eindtermen in verband met de samenleving komen weinig aan bod. De verschillende uitstappen en buitenlandse reizen geven wel aanleiding voor een actieve cultuurbeleving.

4.1.1.2 Latijn in het eerste leerjaar van de A-stroom en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)

Voldoet niet

De leerplaninhouden worden volledig aangeboden, maar de realisatie en vooral de evaluatie beantwoorden onvoldoende aan de leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	Alle leerplaninhouden grammatica worden aangeboden, maar niet altijd volgens de leerplandoelstellingen. De aanbreng van nieuwe leerinhouden gebeurt wel inductief, maar de leerlingen bouwen de inductie onvoldoende zelf op. Het inoefenen, verwerken en evalueren van de morfologische items gebeuren overwegend buiten zins- en tekstverband. Syntactische fenomenen worden overwegend in losstaande zinnen en dus buiten tekstcontext verwerkt. Er is globaal te weinig integratie tussen grammatica en lectuur.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Vocabulary krijgt een ruime plaats en neemt veel onderwijstijd in beslag, vooral door de frequente toetsing. De nadruk ligt voldoende op de ordening en systematiek, maar het voortleven in moderne talen en woordverwantschap zijn minder expliciet aanwezig.

Lectuur wordt globaal met een voldoende aantal leesteksten behandeld. Er is binnen de vakgroep evenwel geen lektuurmethode voor het zesjarige curriculum uitgewerkt, zodat de leraren in de drie graden de leesstrategie onvoldoende gelijkgericht hanteren en de leerlingen geen methodiek en systematiek krijgen aangereikt. In de eerste graad werken de leerlingen in een aantal lesgroepen op een zinvolle, maar nog niet altijd op een even systematische wijze met tekstmarkeringen voor de afbakening van zinsdelen en woordgroepen, maar deze werkwijze is nog niet veralgemeend. Lectuur wordt nog onvoldoende benut voor het inoefenen en verwerken van grammatica. De leerlingen noteren alleen de vertaling, zonder bijkomende commentaar. Op deze manier blijft het lezen een te vrijblijvende lesactiviteit.

Samen met het ontbreken van een lectuurmethode leidt deze aanpak onvoldoende tot het opbouwen van een leesattitude en van de nodige leesvaardigheid voor het aanvangen van de lectuur van authentieke teksten in de tweede graad.

Cultuur komt met voldoende items aan bod. Het leerwerkboek biedt ruim en sterk uitgewerkt lesmateriaal aan, dat de leerlingen in een aantal gevallen zelfstandig samenvatten en verwerken. Het studeren blijft evenwel meestal beperkt tot de samenvattende 'memorabilia'. De cultuurlessen worden goed ondersteund door uitgebreid en gevarieerd beeldmateriaal. Ook museumbezoek vult het cultuurlijk aan.

De vakgroepen van het atheneum en de middenschool hebben voor het zesjarig curriculum nog geen lectuurmethode uitgewerkt en aan de leerlingen aangeleerd.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van het dagelijks werk bestaat uit frequente kleine toetsen over grammatica en vocabularium, en dit louter op kennisniveau. In de herhalingstoetsen worden vocabularium en grammatica hoofdzakelijk buiten zins- en tekstverband bevraagd, komt lectuur slechts met de vertaling van losse zinnen uit de leesteksten aan bod en cultuur blijft beperkt tot de reproductie van de 'memorabilia'. De toetsen over leesvaardigheid zijn nog te weinig frequent, zijn beperkt in moeilijkheidsgraad en peilen uitsluitend naar vertaling. Zeer recentelijk is er in de toetsen een ombuiging naar een geïntegreerde en meer lectuur- en contextgerichte bevraging, maar deze aanpak moet nog verder worden verfijnd en veralgemeend.

De examens zijn opgebouwd volgens het stramien van de herhalingstoetsen. Bijgevolg herhalen de bevindingen zich. De taxonomische classificatie wordt zeer steriel en stereotiep gehanteerd.

Concluderend kan men stellen dat de evaluatie te veel gericht is op ordening en systematiek, onvoldoende peilt naar tekst- en contextgebonden verwerking en de opbouw van leesvaardigheid onvoldoende waarborgt. Op deze manier worden de evaluatiecriteria en -doelstellingen uit het leerplan onvoldoende gerealiseerd.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

In de lessen heerst een ordelijk en gedisciplineerd leerklimaat. Het lesverloop is evenwel nog hoofdzakelijk leraar- en leerboekgestuurd. De leerlingen zijn voldoende bij de lesactiviteit betrokken, maar onder meer klassikale correcties in plaats van werken met correctiesleutels, de leraargestuurde inductie van leerinhouden en de beperkte opbouw van leesvaardigheid en leesattitude leiden te weinig tot de verzelfstandiging van het leerproces.

Preventief stellen de leraren studietips en leerstofoverzichten ter beschikking. De leerlingen en de ouders weten via de vak- en examenbrochures voldoende hoe de lessen Latijn verlopen en wat de leerlinen moeten kennen en kunnen voor de toetsen en de examens. Deze brochures zijn evenwel aan actualisering toe, vooral in het licht van de nodige aanpassingen in de lessen en de evaluatie. De toetsopgaven voorzien in een rubriek waarin de leraar na correctie remediërend commentaar kan geven.

Curatief organiseert de school voor beide leerjaren een wekelijkse inhaalles. Leerlingen volgen deze op doorverwijzing van de leraar of op eigen aanvraag. De aanwezigheid en de inhoud van de inhaallessen worden geregistreerd in het digitale leerlingenvolgsysteem.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over twee vaklokalen die zijn aangekleed met afbeeldingen, krantenknipsels en leerlingenwerkjes die naar de klassieke wereld verwijzen. Beide lokalen beschikken over een computer, beamer, mogelijkheid tot projectie en een digitaal bord. Het bij het leerboek horende bordboek wordt intensief gebruikt.

De leraren maken voldoende gebruik van de ICT-infrastructuur en beschikken over voldoende ICT-vaardigheden. De leerlingen zijn vertrouwd met het gebruik van een computer en tablets. Zij werken geregeld aan een aantal digitale zoek- en verwerkingsopdrachten.

De vakbibliotheek bevat beeld- en filmmateriaal, jeugdliteratuur en een aantal naslagwerken. De leraren stofferen de lessen cultuur vaak met digitale presentaties, maar deze worden niet ter beschikking gesteld op het elektronisch leerplatform.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep van de eerste graad heeft de voorbije schooljaren vooral rekening gehouden met de realisatie van de leerinhouden van het leerplan, maar heeft onvoldoende aandacht besteed aan een meer geïntegreerde benadering en evaluatie van de leerplancomponenten.

In overleg met de vakgroep van het atheneum is er nood aan een grondige leerplanstudie met het oog op integratie van grammatica en lectuur, een leerplangerichte evaluatie en het uitwerken van een lectrurmethode voor het zesjarige curriculum. De recente professionalisering over evaluatie en de degelijke aanzetten voor de implementatie ervan garanderen een voldoende kwaliteitsvolle bijsturing.

4.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in de A-stroom (leerplannen 2003/003 en 2015/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen en eindtermen. De school beschikt over de uitrusting om de leerplanrealisatie te ondersteunen. De evaluatie is voldoende valide.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen worden evenwichtig en diepgaand aangeboden. De leraren hebben oog voor verantwoord en veilig bewegen. De leerlingen kunnen veiligheidsvoorschriften, afspraken en regels naleven. De leraren hebben voldoende aandacht voor houdings- en rugscholing in de verschillende bewegingssituaties. Het zelfstandig werken en het reflecteren over bewegen wordt gestimuleerd door het gebruik van ondersteunend materiaal zoals kijkwijzers. Leerlingen plaatsen spontaan het materiaal en zijn in staat in kleinere groepen zelfstandig te werken. Dit is onder meer het geval in de sportdisciplines dans en expressie en in gymnastiek.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

In de cluster verbreden en verdiepen van bewegingsvaardigheden is er onvoldoende aandacht voor het vervullen van rollen in spelsituaties en voor het leren omgaan met de elementen spanning, verliezen, winnen en fairplay. De visie dat het systematisch aanleren van strategieën om het bewegen te regelen tot een groot motiverend en lerend effect bij de leerlingen leidt, heeft nog geen brede ingang gevonden. Sommige leraren experimenteren met ondersteunende rollen maar passen dit veeleer toe bij gekwetste leerlingen onder de vorm van vervangingsopdrachten. De verschillende bewegingsvaardigheden en sportdisciplines komen periodegebonden aan bod. De leerlingen bereiken hierbij het verwachte vaardigheidsniveau.

Er is voldoende aandacht voor het ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl. Dit uit zich onder meer in het consequent toepassen van hygiënische regels voor en na de bewegingsactiviteiten. De leerlingen krijgen weinig kans om hun eigen prestaties te vergelijken met de voorgaande. Recentelijk werd gestart met het afnemen van een conditietest. De leraren willen deze scores bijhouden overheen de drie graden in het leerlingvolgsysteem.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. In de onmiddellijke nabijheid zijn er mogelijkheden voor zwem- en outdooractiviteiten. Op basis van duidelijke afspraken en overleg worden deze faciliteiten ook optimaal benut. Voor het materiële onderhoud wordt een externe firma ingeschakeld. De leerlingen krijgen weinig kansen om ICT te gebruiken als ondersteuning van hun leerproces.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De vakgroep hanteert een evaluatiesleutel die de verhouding bepaalt tussen vaardigheden, persoonsgebonden doelstellingen en attitudes. Er bestaan beoordelingscriteria en een beschrijving van de evaluatie-inhouden voor de bewegingsdoelstellingen. De leraren communiceren deze informatie mondeling aan de leerlingen. De persoonscomponent van de leerplandoelstellingen en de attitudes worden permanent geëvalueerd.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De remediëring bestaat uit het onmiddellijk bijsturen van de leerlingen tijdens de lessen. Er worden geen structurele remediëringslessen voorzien.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep profileert zich als een dynamisch team. De werking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. De leraren nemen regelmatig initiatief voor collegiaal overleg en bijscholing. Nascholingen worden regelmatig gevolgd, maar de nascholingsbehoeften zijn nog niet expliciet in kaart gebracht.

4.1.1.4 Techniek in de A-stroom (leerplannen 2010/006 en 2015/042)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen en eindtermen worden onvoldoende evenwichtig nagestreefd. De evaluatie is niet valide wegens onvoldoende transparant.

Onderwijsaanbod Alle toepassingsgebieden komen aan bod in de behandelde thema's, maar meerdere leerplandoelstellingen krijgen onvoldoende of geen aandacht. Heel wat projecten zijn namelijk opgebouwd rond energie en werken met hout waardoor deze betreffende constructie, informatie en communicatie en biochemie – verzorging – voeding minder aandacht krijgen. Dit schooljaar wordt dit deels, in het eerste jaar van de eerste graad, ondervangen door het gebruik van een nieuw leerwerkboek. Sommige projecten zijn te uitgebreid en vragen heel wat tijd door de te sterk kennisgerichte invalshoek. De dimensie hanteren is in een aantal projectbundels nog te weinig het uitgangspunt bij de opbouw van de projecten en de lessen. Hierdoor krijgen de eindtermen in verband met ontwerpen en onderzoeken te weinig aandacht. Voor het realiseren van de doelstellingen komen de vier kerncomponenten (technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen en keuzes) en de dimensies ('begrijpen', 'hanteren' en 'duiden') wel steeds duidelijk naar voor.

De uitgewerkte techniekprojecten evolueren niet van een gesloten klassikale maakopdracht tot een ontwerpopdracht waarbij creativiteit een belangrijke rol speelt. Heel wat projecten zijn inhoudelijk bepaald en meestal is de oplossing al op voorhand vastgelegd. Aan de basis van deze vaststellingen ligt enerzijds het veeleer 'gesloten' leermateriaal dat doorgaans de leidraad van het onderwijsproces vormt maar anderzijds hebben ook de grote klasgroepen hier een belangrijk aandeel in. Er zijn dan ook nog belangrijke groeikansen om creativiteit, innovatie en uitdaging in de projecten sterker te implementeren. Het onderzoekend leren is nog onvoldoende ingeburgerd in de lessen.

De eindtermen met betrekking tot techniek en samenleving – onder meer de rol die bepaalde technische beroepen vervullen in de verschillende stappen van een technisch proces en het belang herkennen van technische beroepen in de huidige samenleving – krijgen onvoldoende aandacht. De leraren schenken beperkt aandacht aan de horizontale samenhang tussen techniek en andere vakken. Het aspect 'veilig werken' krijgt regelmatig aandacht tijdens de lesactiviteiten.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i> <i>Samenstelling klasgroepen</i>	De lestijden techniek zijn in clusters van minimum twee lesuren evenwichtig geprogrammeerd. De grootte van de klasgroepen, waaronder diverse klassen met meer dan 20 leerlingen, is echter een belemmerende factor om de leerplandoelen succesvol te realiseren. Dit bemoeilijkt het actief, constructief en veilig leren en werken.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de minimale materiële vereisten om de leerplandoelstellingen te bereiken. In de lokalen zijn een computer en een beamer voorhanden om het onderwijsproces te ondersteunen. Voor de invulling van de ICT-integratie beschikken de leerlingen over computers en tablets om het ICT- en opzoekwerk te integreren in het leerproces.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie bestaat uit permanente evaluatie met een verhouding van 30 % voor vaardigheden, 30 % voor attitudes en 40 % voor het kennisgedeelte. Per project rapporteren de leraren hierover via een evaluatiefiche. Uit het ter beschikking gestelde materiaal blijkt dat heel wat evaluatiefiches niet altijd ingevuld zijn. Ook de vooropgestelde verhouding wordt niet altijd gevolgd wat tot weinig transparantie voor de leerling zorgt.
	Het deel kennis krijgt gestalte via de toetsen. De toetsopgaven zijn verzorgd, leerplangericht opgesteld en vermelden bij elke vraag doorgaans ook het puntentotaal. Verder krijgt de evaluatie gestalte via de beoordeling van de vaardigheden. Voor de dimensie hanteren wordt voornamelijk het product geëvalueerd en in veel mindere mate de manier waarop de verschillende stappen van het technisch proces werden doorlopen. Ook zijn geen transparante evaluatiecriteria voor de beoordeling van het product opgenomen. De evaluatie van de ingebruikname gebeurt niet volgens de vooropgestelde criteria. Als laatste worden de attitudes geëvalueerd. Vakattitudes en algemene attitudes worden sterk verweven met elkaar geëvalueerd. Het vormt een werkpunt de evaluatie verder te stroomlijnen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen worden, ondanks de grote klasgroepen, zo goed mogelijk begeleid. Tijdens de doe-activiteiten en experimenten worden ze nog te weinig uitgedaagd om na te denken over creatieve oplossingen. De zorg voor een correct taalgebruik en het voeren van een talenbeleid zijn impliciet aanwezig. Tijdens de lessen besteden de leraren aandacht aan het verbeteren van de toetsen. Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen tijdens de middagpauze steeds bij hun leraar terecht. De aandacht voor preventieve leerbegeleiding is eerder beperkt.
	Voor de invulling van de projecten worden door de leraren zelf ontwikkelde projectbundels ter beschikking gesteld. Deze worden ondersteund door gebruik van beeldmateriaal, onderzoeks- en ICT-opdrachten. Sommige bundels, voornamelijk deze van het tweede leerjaar, zijn te omvangrijk en te kennisgericht, waardoor deze aan vernieuwing toe zijn. Sinds dit schooljaar werken de leerlingen met een handboek.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses uitvoert en de inspraak van het personeel bevroegt. Daardoor kent ze de meeste tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel en leerlingen. Tekorten worden gesignaleerd via het elektronisch platform en krijgen opvolging. Uit een steekproef blijkt de betrokkenheid van het personeel.

Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is vrij concreet, doelgericht en planmatig met een duidelijk beeld van de kostprijs en zekerheid over het vereiste budget.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de school proactief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt.

De schoolleiding levert voortdurend inspanningen tot het verbeteren en verfraaien van de infrastructuur en heeft hierbij aandacht voor het veiligheidsaspect. Zo worden planmatig ramen en daken vervangen of onderhouden. Toch vormt de opdracht van de lokale preventieadviseur die beperkt is tot maar drie dagen per week een knelpunt, terwijl het volume werk verbonden aan deze campus veel hoger is. Desondanks doet de interne dienst heel wat inspanningen om een zicht te krijgen op alle pijnpunten en zoekt uit hoe dit het meest efficiënt kan verlopen. Het beleid is zich hiervan bewust en zoekt oplossingen om deze opdracht uit te breiden. Een opmerking betreft ook de bestelformulieren die niet altijd mee ondertekend worden door de preventieadviseur.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren is in de planning voorzien en pakt de school aan via organisatorische maatregelen of kleinere werken. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle leslokalen van de school. De vaststellingen van deskundigen die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Het meest dringende actiepunt behelst het wezenlijk tekort aan urinoirs. Het beleid is zich hiervan bewust en geeft aan hiervoor op korte termijn een oplossing te zoeken. Ook de balustrade op de overloop waar verschillende lokalen op uitmonden is te laag. De optrede aan de ingang van het gebouw is vrij hoog en niet afgeschermd. Een belangrijk werkpunt blijft de beheersing en de opslag van de producten met gevaarlijke eigenschappen. Tijdens de rondgang is namelijk vastgesteld dat her en der ongekende producten (onder andere voor het onderhoud) terug te vinden zijn. Niet alle producten zijn conform de regelgeving opgeslagen. Bovendien zijn een aantal aanwezige producten niet opgenomen in de inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen. De meeste ladders worden regelmatig aan een gerichte controle onderworpen.

Op de campus zijn niet gekeurde ladders terug te vinden die het personeel van thuis meebrengt. In verschillende lokalen liggen loshangende snoeren op de grond wat kan zorgen voor struikelgevaar. Regelmatig worden lokalen opgefrist en wordt aandacht besteed aan dit probleem.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De beleidsvoering verloopt veeleer impliciet, maar leerbegeleiding zit wel sterk verankerd in de dagelijkse schoolwerking. Voor een aantal aspecten werkt de school wel expliciet met strategische en operationele doelstellingen, bijvoorbeeld voor taalbeleid. In samenspraak met de scholengemeenschap is een taalbeleidsplan uitgewerkt waarin concrete doelen en acties worden geformuleerd. Daarin beoogt de werkgroep een schoolbrede implementatie van het taalbeleid. De meeste acties en initiatieven groeien vaak vanuit de leerlingenbegeleider, gevoed vanuit de noden en zorgvragen.

De rode draad doorheen de leerzorg is het nastreven van de brede basiszorg voor alle leerlingen met bijzondere aandacht voor 'leren leren'. Bij de verhoogde zorg (tweede lijn) gebeuren coördinatie en begeleiding door de leerlingenbegeleider in samenspraak met de graadcoördinator en de directie. De begeleider is verantwoordelijk voor de opvang van leerlingen met socio-emotionele problemen, leermoeilijkheden en leerstoornissen. Ook het Gon (geïntegreerd onderwijs)-beleid valt onder haar taken. Voor de uitbreiding van zorg (derde lijn) worden schooloverstijgende leerlingenproblemen aangepakt in samenwerking met het centrum leerlingenbegeleiding (CLB) en externen.

In samenspraak met de ouders en de leerling brengt de school de (onderwijs)behoeften van haar leerlingen goed in kaart. De aanpak en informatieverzameling bij de inschrijving en de bijhorende wettelijke screening van het niveau van de onderwijstaal dragen hier zeker toe bij. Met het oog op een efficiënte begeleiding brengt de school een aantal gegevens in kaart, zoals de eindsituatie in het basisonderwijs en de resultaten van de taalvaardigheidstest. Voor het beperkt aantal neveninstromers is de screening van de (onderwijs)behoeften minder uitgewerkt.

De leerlingenbegeleider en de directie capteren de competenties en de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam ten aanzien van leerbegeleiding.

Ondersteuning De school communiceert intern en extern over haar zorgbeleid, via onder meer opendeurdagen, infomomenten met de ouders, vak- en examenbrochures, de website en het schoolreglement.

De school treft in de brede basiszorg tal van structurele maatregelen. Zo zijn er de middagstudie, inhaallessen Frans, Latijn en wiskunde en de individuele studiebegeleiding, zowel op vraag van leerlingen, ouders of op uitnodiging van de leraar. De school biedt voor een aantal vakken via elektronische weg herhalingsoefeningen (zelfstudie) aan. Leren leren wordt geïntegreerd aangeboden tijdens de lessen. Leerlingen leren leerstof structureren en memoriseren en vinden leerstofoverzichten in examens – en vakbrochures. De ouders krijgen informatie over leren leren tijdens een infoavond net voor de examenperiode. Leerlingen met specifieke leerproblemen kunnen een beroep doen op individuele studiebegeleiding, na doorverwijzing door de klassenraad.

De infrastructuur voldoet volgens het erkenningsonderzoek doorgaans aan de noden van een leeromgeving die differentiëring mogelijk maakt. De school werkt aan richtlijnen om een uniforme en breedgedragen implementatie van krachtige leeromgevingen in de vakken, na te streven. Het gebruik van het open leercentrum heeft in dit proces een centrale rol. Ook op vlak van ICT zijn de afgelopen jaren heel wat investeringen gedaan.

Bij de verhoogde zorg stelt de school in overleg met de leerling en zijn ouders een individueel begeleidingsplan met sticordi-maatregelen op. De leerlingenbegeleider beheert de begeleidingsplannen (implementatie, opvolging en eventueel bijsturing).

De school heeft een specialist aangesteld in de functie van de leerlingenbegeleider. Zij zorgt samen met de directie voor de ondersteuning van de leraren. Daarnaast zijn een aantal personeelsleden betrokken bij één van de structurele maatregelen rond leerbegeleiding.

Zoals de regelgeving voorschrijft, detecteert de school, en meer bepaald de leraren Nederlands, de talige noden van de leerlingen die instromen in het eerste leerjaar. De screening omvat een woordenschat- en leesvaardigheidstest. De school heeft een beperkt aantal anderstalige leerlingen. De analyse van de taalscreening bevestigt dat slechts enkele leerlingen nood hebben aan specifieke ondersteuning. Een aantal acties betreft alle leerlingen, onder meer een posterproject met schooltaalwoorden die tijdens de lessen Nederlands in functionele context worden aangebracht en ingeoefend en een geplande screening van het lesmateriaal en examens naar eenduidigheid in taalgebruik en vraagstelling. In de meeste vakken is er aandacht voor correct taalgebruik en vakgebonden terminologie. Acties voor specifieke begeleiding omvatten onder meer compenserende maatregelen voor leerlingen met een taalstoornis en extra individuele ondersteuning voor Nederlands bij taalzwakke leerlingen.

Doeltreffendheid De verschillende structurele maatregelen (individuele studiebegeleiding, sticordi, lessen leren leren, ...) worden op zich geëvalueerd. Maar de impact van deze maatregelen op de klaspraktijk, de lerarenpraktijk en de vakgroepwerking brengt de school niet in kaart.

De gegevens over de leerbegeleiding zijn geregistreerd in een digitaal leerlingenvolgsysteem. Betrokken leraren worden geïnformeerd via het leerlingenvolgsysteem. De bruikbaarheid en de informatiewaarde van al deze input wordt regelmatig nagegaan.

Uit het taalbeleidsplan blijkt dat de acties jaarlijks worden geëvalueerd en bijgestuurd. De professionalisering gebeurt vooral via de werkgroep taalbeleid van de scholengemeenschap. Er blijkt ook nog nood aan verdere nascholing voor de analyse van de taalscreening.

Ontwikkeling Voor de organisatie en de inhoudelijke invulling van de leerbegeleiding gaat de school uit van de intern aanwezige expertise. De leerlingenbegeleider en graadcoördinator volgen gericht externe nascholing. Ze geven hun expertise door, zowel informeel bij individuele contacten als formeel op personeelsvergaderingen.

Voor de invulling van de leerbegeleiding op vakniveau vertrouwt de school op de professionaliteit van de leraren en de vakgroepwerking.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De middenschool deelt een ruime groene campus met het atheneum, de basisschool en het internaat. Een gedeelte van de infrastructuur, onder meer de sportuitrusting en het schoolrestaurant, wordt gezamenlijk gebruikt. De drie scholen functioneren autonoom, maar de directies overleggen geregeld officieus. Het schoolbeleid stimuleert schooloverschrijdend overleg tussen de vakgroepen van de middenschool en het atheneum.

De middenschool wordt geleid door de directeur. Een coördinator ondersteunt het beleid, vooral op pedagogisch en onderwijskundig vlak. Op het ogenblik van de doorlichting is de directeur tijdelijk afwezig. De coördinator is voorlopig aangesteld als waarnemend directeur. Vanuit zijn vorige functie voelt hij zich voldoende voorbereid op deze taak. Een aantal werkgroepen geeft het schoolbeleid mee vorm. De werking van de lerarenraad omvat de volledige schoolwerking. In het pedagogisch college tekenen de vakgroepverantwoordelijken het onderwijskundig beleid mee uit. Over de inhoud daarvan wordt transparant aan het schoolteam gecommuniceerd met het oog op een efficiënte en effectieve schoolwerking. Regelmatig informeel overleg bewerkstelligt een vlotte samenwerking.

Vanuit de scholengemeenschap zijn functieomschrijvingen voor verschillende personeelsgeledingen uitgeschreven. Er is een goed zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren via klasbezoeken, via hun participatie in de vakgroepwerking en ook via informele contacten. Functioneringsgesprekken vinden vooral plaats met de nieuwe en tijdelijke leraren. Het schoolbeleid peilt jaarlijks naar het welbevinden van haar personeelsleden, leerlingen en ouders. Daaruit blijkt een globaal positieve beleving van het schoolleven.

Visieontwikkeling Na een herschikking van het studieaanbod in de scholen van de scholengemeenschap bouwde de middenschool de B-stroom af. In de A-stroom, met een eerste leerjaar A en de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen, worden de leerlingen voorbereid op de doorstroming naar het atheneum of ze worden georiënteerd naar andere studierichtingen buiten het aso. In de basisoptie Moderne wetenschappen is er een specifieke invulling van het keuzegedeelte met lichamelijke opvoeding en/of seminarie-uren 'GO! 4talent'. In diverse lessenspakketten en projecten verwerven de leerlingen een aantal basiscompetenties inzake ICT en leren leren die in de loop van de verdere schoolloopbaan kunnen worden ingezet. Ook via de verschillende initiatieven voor studieoriëntatie naar de tweede graad speelt de middenschool een rol in het SOHO-project (overgang secundair naar hoger onderwijs) van de scholengroep. Hiervoor zijn per graad globale leerlijnen voor een zesjarig schooloverstijgend curriculum uitgeschreven en per vakgebied ingevuld. Deze invulling is voor een aantal vakken nog miniem of verdient actualisering.

De school ontwikkelde geen specifieke beleidsvisie, maar die wordt duidelijk uit de diverse degelijk uitgewerkte beleidsplannen voor verschillende aspecten van de schoolwerking, onder meer voor leerlingenbegeleiding, talenbeleid en gezondheidsbeleid. Opmerkelijk zijn de infobrochures voor de beide leerjaren waarin richtlijnen en afspraken zijn opgenomen voor het verloop van de lessen en de evaluatie in de verschillende vakken van de lessentabellen. Het schoolbeleid ziet in de afstemming en de actualisering van deze richtlijnen en afspraken over de vakken heen nog een werkpunt.

Via personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen, de frequente dienstorders en de documenten op het digitale schoolplatform communiceert de schoolleiding over haar visie en beleid naar het personeel.

Het schoolbeleid beoogt, rekening houdend met het leerlingenaantal en de leeftijd van de leerlingen, een gedisciplineerd schoolklimaat. Ze heeft een regeling uitgewerkt voor een strikt en ordelijk verloop bij het binnengaan en verlaten van de klaslokalen. Op andere momenten van de schooldag is er ruimte voor een vrijer gedrag.

Het beleid streeft naar een breed draagvlak via een globale, schooloverstijgende visie voor de gehele campus. De verwezenlijking van deze 'campusgedachte' kent nog een belangrijke groeimarge.

Besluitvorming De besluitvorming vindt plaats via diverse vormen van officieel en officieus overleg. De officiële participatieorganen, het basiscomité en de schoolraad, zijn conform de wetgeving samengesteld en functioneren volgens de hen toegekende bevoegdheden. De leerlingenraad bestaat uit verkozenen uit elke klasgroep. Twee officieuze werkgroepen, de lerarenraad en het pedagogisch college, ondersteunen de schoolwerking op organisatorisch en onderwijskundig vlak. Er is vanuit deze werkgroepen voldoende doorstroming van de informatie naar de andere personeelsleden. Op het vlak van leerlingenbegeleiding en talenbeleid buigen werkgroepen zich over ondersteunende maatregelen voor leerlingen met specifieke leer- en taalbehoeften. De schoolleiding streeft naar een breed draagvlak voor al deze initiatieven, doelen en acties van de werkgroepen bij alle personeelsleden en de lespraktijk. Uit de doorlichting blijkt dat de implementatie daarvan nog niet optimaal en expliciet plaatsvindt. Vooral in de reeds vermelde vakwerkgroepwerking met het atheneum is er nood aan een meer inhoudelijke en leerplangerichte samenwerking.

De school communiceert op een transparante manier met de ouders via een maandelijks nieuwsbrief. Deze bevat de maandkalender met aandacht voor de extra activiteiten.

Kwaliteitszorg De school staat open voor externe evaluaties, onder meer door de deelname aan de peilingsproeven en paralleltoetsen van de Vlaamse overheid. Via een jaarlijkse enquête over het welbevinden bij leraren, leerlingen en ouders vraagt de school feedback over de verschillende aspecten van haar schoolwerking. Over een aantal schoolactiviteiten worden de leraren meer specifiek bevraagd.

Uit een aantal beleids- en actieplannen blijkt dat activiteiten worden geëvalueerd en bijgestuurd. Het concept zelfevaluatie vindt ook ingang in de leerlingenevaluatie, waar de leerlingen de eigen inspanningen en resultaten inschatten.

Het doeltreffend gebruik van datagegevens die onder meer door de overheid en de pedagogische begeleidingsdienst ter beschikking zijn gesteld met het oog voor kwaliteitsverbetering, kent nog een groeimarge.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het aangename en gestructureerde leer- en leefklimaat.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de personeelsleden.
- De openheid voor externe ondersteuning en evaluatie.
- De participatie van diverse werkgroepen in het schoolbeleid.
- De motiveringen van de B- en C-attesten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De open overleg- en communicatiecultuur.
- Het verzamelen en analyseren van gegevens met het oog op verbeteringsprocessen.
- De samenwerking binnen de scholengemeenschap.
- De visie op de renovatie van de infrastructuur en de inrichting van de schoolcampus.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het vakgebonden overleg tussen de middenschool en het atheneum.
- Het onderzoekend en probleemoplossend leren in de meeste vakken.
- De doeltreffendheid en de ontwikkeling van de leerbegeleiding.
- Attitudes gelijkgericht evalueren en rapporteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het doeltreffend gebruik van datagegevens met het oog voor kwaliteitsverbetering.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Latijn in de eerste graad in de A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor techniek in de eerste graad in de A-stroom.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	Latijn
Graad 1 Latijn	techniek	Latijn

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Christian POTLOOT de inspecteur-verslaggever	Luc BORGIONS - Davy BORGIONS (waarnemend) de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	