

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO!-Busleyden Atheneum Campus Caputsteen te
MECHELEN**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 40873

Instelling GO!-Busleyden Atheneum Campus Caputsteen

Directeur Katie STEEMANS

Adres Caputsteenstraat 51 - 2800 MECHELEN

Telefoon 015-20.21.74

Fax 015-21.01.15

E-mail info@bacaputsteen.be

Website <http://www.busleydenatheneum.be>

Bestuur van de instelling GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg

Adres Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

Scholengemeenschap SG Mechelen-Keerbergen-Heist O/D Berg

Adres Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

CLB GO! CLB Mechelen

Adres Augustijnenstraat 80 - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08-03-2016, 14-03-2016, 15-03-2016, 16-03-2016, 17-03-2016, 18-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johanna COEMAN

Teamleden Serge SAUBAIN, Liesbet WAUMANS, Jean-Luc WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRatieve SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	9
4.1.1.2 Economie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen, in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie – moderne talen en Economie – wiskunde (leerplannen 2006-001, 2006-155, 2006-042)	10
4.1.1.3 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/007))	12
4.1.1.4 Beeldende vorming en architecturale vorming in kso tweede graad in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2001/090).	14
4.1.1.5 Geschiedenis in de derde graad kso in de studierichting Architecturale en binnenhuiskunst en Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2014/1033/1//D)	16
4.1.1.6 Project algemene vakken in de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk en Schilderwerk en decoratie (leerplan 2014/1028/1//D en 2014/1001/6/D).	18
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	20
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	21
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	22
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
5.1 Leerbegeleiding	23
5.2 Evaluatiepraktijk	26
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
7.1 Wat doet de school goed?	30
7.2 Wat kan de school verbeteren?	30
7.3 Wat moet de school verbeteren?	30
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

In Mechelen vormen het vroegere KA Pitzemburg, KA Lyceum, KTA Wollemarkt en KTA Paramedisch Instituut sedert 1 september 2015 samen het Busleyden Atheneum. De vier administratieve scholen werken in toenemende mate samen om hun aanbod binnen het voltijds secundair onderwijs te spreiden over vijf campussen met elk een afgebakend studiedomein. In die geleidelijke herstructurering van het aanbod zijn er dit en de volgende schooljaren voor enkele scholen wijzigingen in het aanbod per campus.

2 SAMENVATTING

Het Busleyden Atheneum campus Caputsteen, te Mechelen, in het verslag de school genoemd, is gehuisvest in een ruime campus, die wordt gedeeld met een basisschool. De school gebruikt voor het aanbod van haar beroepsonderwijs beperkt een andere vestigingsplaats (campus Stassart).

De visie van de school kadert binnen het pedagogisch project van het GO! en de scholengroep, maar kent een campusspecifieke invulling. De school wil zich binnen het Busleydenatheneum duidelijk als een Freinet-methodeschool profileren, weliswaar binnen de reguliere onderwijsstructuur. Ze biedt daarnaast ook 'traditioneel' onderwijs aan, zonder de Freinet-methodiek.

De school heeft een eerste graad A-stroom met basisopties die aansluiten bij aso- en kso-studierichtingen. Binnen het aso zijn er in de tweede graad de studierichtingen: Economie, Humane wetenschappen, Latijn, Sportwetenschappen en Wetenschappen. De tweede graad bso biedt vanaf dit schooljaar alleen nog het tweede leerjaar in de studierichting Schilderwerk en decoratie aan. In het kso kunnen de leerlingen in de tweede graad de studierichting Beeldende en architecturale kunsten volgen. De derde graad aso biedt de school de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde aan. In het bso bestaat het studieaanbod in de derde graad uit de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk of Schilderwerk en decoratie evenals een specialisatiejaar. In het kso worden in de derde graad de studierichtingen Architecturale en binnenhuiskunst en Toegepaste beeldende kunst aangeboden. Het relatief uitgebreide studieaanbod heeft voor een aantal vakken samenzettingen en in het bso een graadklas tot gevolg.

Typerend voor de school is het relatief klein aantal leerlingen met een andere nationaliteit en met een andere thuistaal dan het Nederlands. Ongeveer een derde van de leerlingen heeft bij de instroom een leerachterstand opgelopen. De school is zich goed bewust van de verscheidenheid van de leerlingenpopulatie en stemt haar visie en het beleid daar ook sterk op af. Onder meer via de methodiek van het Freinetonderwijs zet ze bewust in op de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfbewuste en kritische persoonlijkheden, ook in hun leerproces. De school doet inspanningen om taalachterstanden en leerachterstanden weg te werken door de vele initiatieven die binnen een breed GOK- en talenbeleid ondernomen worden. Doorstromingscijfers tonen dat de school erin slaagt om bij heel wat leerlingen de opgelopen leerachterstand te stoppen. De school legt de lat bewust hoog om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs, maar de slaagcijfers tonen dat deze inspanningen voorlopig nog niet voldoende renderen.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een representatief staal van vakken uit de basisvorming geschiedenis en project algemene vakken (PAV) en het specifiek gedeelte economie en beeldende en architecturale vorming. Voor geschiedenis in de eerste graad, economie in de eerste, tweede en derde graad en beeldende en architecturale vorming in kso tweede graad worden de onderwijsdoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. Voor geschiedenis in de derde graad en PAV in de derde graad en het specialisatiejaar voldoet de leerplanrealisatie niet. Een aantal factoren speelt hier mee, onder meer onvoldoende gerichtheid op de leerplandoelen of een onvoldoende archivering van de leerlingendocumenten.

Het kwaliteitsonderzoek werd gevoerd op basis van de processen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk. Wat betreft de leerbegeleiding maakt de school haar maatschappelijke opdracht waar. Aansluitend bij haar visie op talentontwikkeling en creëren, en onder meer door in te zetten op het methodeonderwijs, slaagt de school erin om een brede vorming te realiseren en om een veilig leef- en leerklimaat te creëren op basis van wederzijds respect. De school gaat ervan uit dat dit voorwaarden zijn om het leren leren preventief te ondersteunen. In de lesgroepen van het methodeonderwijs is leren leren via de ervaringsgerichte leerlingactieve aanpak geïntegreerd in de lessen. Er wordt sterk ingezet op het verhogen van de motivatie en het welbevinden van de leerlingen. De visie op leerbegeleiding kadert in een leerlinggerichte schoolcultuur en de toepassing ervan hangt samen met de GOK-werking en het talenbeleid. De leerbegeleiders staan de klastitularissen en vakleraren bij in hun opdracht om individueel en klassikaal leerzorg als kerntaak op te nemen. Ze nemen de coördinatie van heel wat daartoe extra ontwikkelde initiatieven op zich. Een goed uitgewerkt leerlingvolgstelsel brengt het individuele leertraject in kaart. Het evaluatiebeleid scoort globaal genomen goed. Schoolbreed werden ook daar heel wat initiatieven genomen die de kwaliteitsverbetering tot doel hebben. Voor de concrete uitvoering zijn de vakgroepen en individuele leraren verantwoordelijk en daardoor is het beeld voor de onderwijsvormen, de vakken en graden niet gelijk. Voor de meeste vakken in aso en kso hanteert de school een klassiek evaluatiesysteem, waarbij de verhouding tussen het dagelijks werk en de examens 50-50 is. Voor het bso en voor een aantal praktische vakken in het aso en kso kiest zij voor een systeem van permanente evaluatie. De leerlingen van de Freinetklassen krijgen een attituderapport en in het bso worden attitudecijfers meegenomen in de evaluatie. De evaluatie van de geïntegreerde proef (GIP), de stages, de onderzoekscompetentie (OC) en de geïntegreerde werkperiodes (GWP) gebeurt volgens schoolbrede afspraken. Toch kan de doeltreffendheid van het evalueren nog heel wat verbeteren. Nu wordt de evaluatie nog te weinig aangewend om het leerproces bij te sturen. Het reflecterend vermogen van de vakgroepen om daarin hun verantwoordelijkheid op te nemen is nog niet overal even sterk.

De vakoverschrijdende eindtermen worden in voldoende mate nagestreefd. In de diverse vak,- graad- en studierichtingoverstijgende projecten komen de vakoverschrijdende eindtermen frequent en uitgesproken aan bod.

De onderwijsregelgeving wordt in voldoende mate nageleefd en ook het gevoerde beleid inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) voldoet.

Bovenvermelde tekorten en verbeterpunten betekenen niet dat de school geen aandacht schenkt aan haar interne kwaliteit. Het beleid doorloopt daartoe een traject in samenwerking met een externe partner. Het strategisch plan bevat operationele doelstellingen om via een resultaatgerichte aansturing, de coördinatie en opvolging van het onderwijsgebeuren en de kwaliteitscontrole in handen te leggen van zelfsturende teams. Een aantal structurele en organisatorische initiatieven moeten nog verder genomen worden om dit beleid kracht bij te zetten.

De inspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies. Het inspectieteam is ervan overtuigd dat de school voldoende slagkracht, motivatie en competenties bezit om de vastgestelde tekorten weg te werken binnen de voorziene termijn.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	geschiedenis	
Graad 1 Artistieke vorming	geschiedenis	
Graad 1 Latijn	geschiedenis	
Graad 1 Moderne wetenschappen	geschiedenis	economie
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale kunsten		Beeldende en architecturale vorming
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 BSO Decoratie en restauratie schilderwerk	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	
Graad 3 KSO Architecturale en binnenhuiskunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Toegepaste beeldende kunst	geschiedenis	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- | | |
|-------------------------|---|
| Doelgerichtheid | De visie en planning voldoen. De school ontwikkelde een visie op VOET die spoort met haar opvoedingsproject. Zowel de contexten als de relatie met de stam worden expliciet in de VOET-werking opgenomen. De school heeft haar volledige VOET-werking in kaart gebracht. Er is een inventaris gemaakt op basis van de input van alle vaktitularissen over hun bijdrage in de inspanningsverplichting om de VOET na te streven. Uit de gemaakte overzichten blijkt dat voor heel wat leerlingen aan die verplichting wordt voldaan, maar dat hier en daar nog kleine hiaten zitten in het aanbod. Met het oog op het creëren van een schoolbreed draagvlak heeft de coördinator via een taakomschrijving expliciet de verantwoordelijkheid bij de vakgroepen gelegd. Concrete bijsturingen werden voorlopig nog niet gemaakt. Een kwaliteitstoets om te meten of die inbreng ook daadwerkelijk afgestemd is op de VOET ontbreekt voorlopig nog. In de komende vakvergaderingen wordt nagegaan of de bijdrage van de vakken voldoende kwaliteitsvol is. |
| Ondersteuning | De organisatiestructuur is voldoende adequaat en transparant. De organisatie en coördinatie van de VOET-werking zijn in handen van de coördinator die de informatieverzameling over de talrijke projecten registreert. Op vakniveau wordt het nastreven van de VOET voorlopig nog niet structureel aangestuurd. Daar blijft het vooral bij de invulling van de beschikbare elektronische planningsdocumenten. De directie zorgt voor de nodige communicatie, onder meer via dienstorders en personeelsvergaderingen. Ze brengt de ouders en de leerlingen op de hoogte van de VOET-werking doorheen de projecten via briefwisseling. |
| Doeltreffendheid | Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt nog niet systematisch. Een strategisch plan hiervoor staat in de steigers. Nu ligt het accent voorlopig nog overwegend op de inventarisatie. De frequentie waarmee de school doorheen de projecten aandacht besteedt aan de verschillende eindtermen, brengt men goed in kaart. Deze inventarisatie op papier geeft echter beperkte informatie over de kwaliteit van het aanbod. De coördinator is volop bezig met het bevragen en uittekenen van de diepgang van de VOET binnen de vakken en de implementatie hierbij van de contexten. |
| Ontwikkeling | Het team werd voldoende geïnformeerd over de geactualiseerde VOET. De school onderneemt een aantal professionaliseringsinitiatieven. |

Lichamelijke gezondheid en veiligheid	De meerderheid van de betrokken eindtermen worden bij de leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De school legt hiertoe een aantal projecten voor die schoolbreed en vakoverschrijdend werden gerealiseerd. Zo leerden de studenten verpleegkunde de leerlingen doorheen een workshop EHBO hoe ze gevaarlijke situaties veilig kunnen benaderen. Heel wat van deze eindtermen krijgen invulling tijdens de meerdaagse projecten waar teambuilding, sportiviteit en verkeersveiligheid een groot aandeel hebben. Voor een aantal eindtermen verwijst men naar de invulling doorheen de specifieke vakken. Tijdens de middagpauze kunnen de leerlingen deelnemen aan sportactiviteiten. De concrete afstemming van die activiteiten op de VOET wordt steeds via briefwisseling doorgegeven aan de ouders.
Socioculturele samenleving	De eindtermen van deze context worden schoolbreed meer dan voldoende ingevuld. Ze maken als het ware deel uit van de identiteit van de school. Het paradepaardje is een podiumvoorstelling waar de school bij de organisatie zoveel mogelijk leerlingen betreft. De deelnemers leren daarbij samenwerken en actief omgaan met kunst en cultuur. Door deel te nemen aan de straatfeesten, museabezoeken en door samen te werken met de Dossinkazerne leren de leerlingen de dynamiek in leef-en omgangsgewoonten, waarden en normen van de eigen en andere sociale en culturele groepen kennen. In de vakken van de basisvorming leren de leerlingen voldoende hoe politiek en economie de omgeving en de levensbeschouwing beïnvloeden.

4.1.1.2 Economie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen, in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie – moderne talen en Economie – wiskunde (leerplannen 2006-001, 2006-155, 2006-042)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate en op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen nagenoeg volledig en globaal voldoende evenwichtig en samenhangend aangeboden. De leraren bieden de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten aan waardoor het beheersingsniveau in de drie graden voldoende is afgestemd op de verwachtingen van de leerplannen. De leraren spelen ook voldoende in op de actualiteit.
------------------------	---

In de basisoptie Moderne wetenschappen is de aanpak interactief en probleemoplossend, en is er voldoende ruimte voor de zelfactiviteit van de leerlingen. Verschillende leerplandoelstellingen worden via eenvoudige onderzoekopdrachten gerealiseerd. Er is daarbij voldoende aandacht voor het leren verwerken van informatie in tabellen en grafieken met behulp van ICT. De leerlingen verzamelen actuele artikels die aansluiten bij de leerstof, en communiceren hierover. De didactische uitstap werd in het jaar voorafgaand aan de doorlichting door omstandigheden niet uitgevoerd. De school kan aantonen dat een bedrijfsbezoek voor dit schooljaar in de planning is opgenomen.

In de tweede graad wordt het leerboek voor handelsetconomie aangevuld met relevant eigen materiaal. Hierbij horen ook heel wat actuele artikels. De vakgroep is nog zoekende naar een haalbare en doeltreffende aanpak om de leerlingen op een meer actieve wijze met actualiteit te laten omgaan. In het tweede leerjaar voeren de leerlingen onder begeleiding een onderzoeksoopdracht uit. In het eerste leerjaar gaat voor boekhouden meer aandacht naar de enkelvoudige boekhouding dan het leerplan vereist. Ook hier kon de didactische uitstap vorig schooljaar niet plaatsvinden, maar de school kan aantonen dat die voor dit schooljaar voor beide leerjaren in de planning is opgenomen.

In de derde graad is het evenwicht hier en daar zoek. Zowel voor micro- en macro-economie als voor bedrijfsbeleid en recht worden een aantal leerplandoelstellingen veel uitgebreider behandeld dan het leerplan vereist. Andere komen met minimale aandacht aan bod. In beide leerjaren werken de leerlingen op een kwaliteitsvolle wijze aan de onderzoekscompetentie. In het eerste leerjaar oefenen ze de verschillende stappen van het OVUR-schema in met kleinere opdrachten. In het tweede leerjaar doorlopen ze de volledige onderzoekscyclus in een groter onderzoek.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen economie. In het vaklokaal beschikken de leraren over een computer met projectiemogelijkheid. De leraren hebben de gelegenheid om uit te wijken naar een computerlokaal, waar de leerlingen individueel aan een pc kunnen werken. Dit gebeurt ook geregeld, vooral in het kader van de onderzoeksoopdrachten, in de drie graden. Zeker in de derde graad worden wel nog een aantal gelegenheden onbenut gelaten om het gebruik van een rekenblad in de lespraktijk te integreren.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelen. In alle graden is er een correcte spreiding van de vragen over de behandelde leerstof. De toetsen, taken en examens bevatten zowel kennis- als toepassingsvragen. Het niveau van de vraagstelling is doorgaans goed: heel wat leerplandoelen worden bevraagd in contexten en met behulp van de actualiteit. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling per vraag. De evaluatie van de onderzoeksoopdrachten in de derde graad gebeurt transparant. Vakattitudes worden nog niet meegenomen in de evaluatie.

Leerbegeleiding In de eerste graad ligt de nadruk op preventieve leerbegeleiding. De leerlingen worden nieuwsgierig gemaakt door te vertrekken van situaties en problematieken die aansluiten bij hun leefwereld. Door werk- en groeperingsvormen te hanteren die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen, wordt een krachtige leeromgeving gecreëerd.

*Preventief
Curatief*

In de tweede en derde graad maken de kleine lesgroepen enerzijds een bijna individuele preventieve begeleiding mogelijk. Anderzijds worden toetsen en taken heel snel verbeterd en van uitgebreide feedback voorzien. Dit maakt een snelle en doeltreffende remediëring mogelijk. Via het elektronisch leerplatform krijgen de leerlingen heel wat extra materiaal aangereikt. Leerlingen die in het tweede leerjaar van de tweede graad vanuit een niet-economische studierichting instromen volgen een inhaal cursus voor boekhouden.

4.1.1.3 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/007))

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen voldoende aan bod in de studie van de historische samenlevingen. De evaluatiepraktijk is voldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd.

Onderwijsaanbod In het eerste leerjaar maken de leerlingen voldoende kennis met alle onderdelen van het historisch referentiekader en met de basiselementen van het 'werken met bronnen'. In het tweede leerjaar worden die kort herhaald. In de studie van de historische samenlevingen komen de meest kenmerkende feiten en ontwikkelingen uit de verschillende domeinen van de socialiteit voldoende aan bod. In de studie van de klassieke oudheid zijn er voldoende sporen van een geïntegreerde benadering van de Griekse en de Romeinse samenleving. De vakgroep bewaakt dit via het uittekenen van een tijdlijn waarin gelijk- en ongelijktijdigheid en verbanden geduid kunnen worden. De opbouw van het begrippenkader verloopt geïntegreerd. De leerlingen leren de feiten en ontwikkelingen voldoende situeren in tijd, ruimte en socialiteit.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

In het onderwijsproces staat het beschrijvende en verklarende niveau van het historisch denken centraal. De probleemstellingen waarmee de samenlevingen geconfronteerd worden vormen steeds het uitgangspunt van de historische studie. Inzichtelijke benadering via actualisering gebeurt geregeld. Duiding van fundamentele uitdagingen, verbanden, wisselwerking en ontwikkelingen komt eveneens enkele keren voor.

Via verwerkingsopdrachten in het leerwerkboek en aanvullende analyse van geprojecteerde bronnen leren de leerlingen in elke lesgroep frequent informatie uit bronnen halen en tot leerinhouden verwerken. In het onderwijs- en leerproces is het aanbod van activerende werkvormen met toepassingen van historisch speur- en denkwerk en historische kritiek vooral in de methodeklassen herkenbaar. Uit de selectie van de leerinhouden, de verwerkingsopdrachten, vakoverschrijdende projecten en excursies blijkt duidelijk een evenwichtige en ervaringsgerichte leerplanrealisatie voor alle leerlingen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen geschiedenis vinden plaats in de gewone klaslokalen. Ze zijn met laptop en dataprojectie uitgerust. Die worden permanent ingezet voor visuele en structurele ondersteuning van de lessen en voor begeleide bronnenanalyse. De leerlingen kunnen gebruikmaken van een historische atlas. Integratie van ICT voor zoek-, verwerkings- en presentatieopdrachten komt afhankelijk van de klasgroep voldoende tot zeer frequent voor.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is samengesteld uit taken en toetsen en examens. De vakgroep hanteert hierbij de evaluatiecriteria die vastgesteld zijn op schoolniveau. Er is in alle klasgroepen voor het geheel van de evaluatie voldoende aandacht voor de verhouding kennis, inzicht en het beoefenen van de historische vaardigheden. Dit is voorlopig minder het geval in het tweede leerjaar met de traditionele methode waar de toetsen over het algemeen nog overwegend reproductiegericht peilen naar de kennis van feiten, begrippen, verklaringen, relaties en ontwikkelingen.
	De vraagstelling van de examens is voor alle klagroepen steeds verzorgd, ligt in het verlengde van de vraagstelling tijdens de toetsen en is representatief voor de aangeboden leerstof. De afstemming op de leerplandoelstellingen is voldoende vermits er voldoende gepeild wordt naar toepassingen van historisch spur- en denkwerk en historische kritiek.
	De meeste leerlingen halen voldoende tot behoorlijke studieresultaten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Een motiverend klasmanagement en een ordelijk onderwijs- en leerproces ondersteunen het leren leren van de leerlingen. Er is aandacht voor studiehouding, -planning en -methode. De gefragmenteerde omgang met het leerwerkboek is voldoende ondersteunend voor het leren van de leerlingen. Er is vooral in de methodeklassen een gerichte aandacht voor het gebruik van allerlei activerende werkvormen. Doorheen rollenspellen, coöperatief en zelfgestuurd leren leren de leerlingen gericht informatie verwerven en verwerken. De bespreking van de leerinhouden gebeurt in alle klassen steeds vanuit gevarieerde documentatie, waardoor de leerlingen de nodige vaardigheden aanleren om informatie uit verschillende soorten bronnen te halen, te interpreteren en te verwerken. De documentatie in de leerwerkboeken wordt enkele keren passend aangevuld met extra documentatie, audiovisuele leermiddelen of ICT.
	De leerlingen krijgen voldoende informatie over wat ze moeten kennen en kunnen. Er is feedback op evaluatie en leerprestaties. Remediëring gebeurt geïntegreerd in het onderwijs- en leerproces. Voor leerlingen met specifieke leerproblemen sluit de begeleiding op vakniveau volledig aan bij die op schoolniveau.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep vertoont een grote vak- en schoolbetrokkenheid en bereidheid tot kwaliteitsverbetering. Recentelijk heeft ze de leerlijnen uitgetekend. Graadoverstijgende leerplanstudie ontbreekt voorlopig nog en dit zorgt ervoor dat het onderzoekend leren in de derde graad onvoldoende voorbereid is. De leraren plegen zowel formeel als informeel veel overleg. De vakvergaderingen missen evenwel nog inhoudelijke diepgang en zijn overwegend afgestemd op het voorbereiden en organiseren van extramurale activiteiten. Meer vakdidactische professionalisering is, met het oog op de aanpak van de historische vaardigheden, aan de orde.

4.1.1.4 Beeldende vorming en architecturale vorming in kso tweede graad in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2001/090).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig aangeboden. De evaluatie verloopt valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Binnen het kso en over de graden heen hanteren de leraren artistieke vakken een eenvormig opgestelde bundel om een opdracht aan te brengen. Dit document is tegelijk de beschrijving van de opdracht, een stappenplan en een (zelf)evaluatieformulier. Het omvat ook een luik met een opsomming van de behandelde leerplandoelstellingen en de VOET. Uit analyse van deze en andere documenten blijkt dat alle leerplandoelstellingen aan bod komen. De leraren laten de leerplandoelstellingen van de component 'architecturale vorming' in mindere mate aan bod komen, in vergelijking met het onderdeel 'beeldende vorming'.
---	--

De leraren sturen het onderzoeksproces nog vrij sterk aan. Vooral het aandeel van de leerlingen in het analyseren van de verzamelde informatie is miniem. Dit heeft onder meer tot gevolg dat hun kennis van de vaktaal beperkt blijft.

De leerlingen komen doorheen diverse opdrachten in aanraking met verschillende beeldende middelen, technieken en materialen, en leren ze vertalen in kunstwerkjes. Dit stimuleert ze in hun creatief denken en handelen, en geeft een aanzet voor het ontwikkelen van een eigen beeldtaal, wat merkbaar is in de diversiteit van de leerlingenwerken. De afdeling zet bewust in op de talentontwikkeling van de leerlingen.

De leraren hebben oog voor de horizontale en verticale leerlijnen, over de graden heen. Dit gebeurt echter veelal informeel. Het is een uitdaging voor de werkgroep om deze beter in kaart te brengen en de groeicurves te expliciteren.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De leraren hebben de vaklokalen laten uitgroeien tot een inspirerende en motiverende leeromgeving. De lokalen zijn ruim en laten veel licht binnen. Talrijke tentoongestelde leerlingenwerken wakkeren de creativiteit van de leerlingen aan. De leraren zorgen ervoor dat er voldoende materiaal aanwezig is, zodat de leerlingen de opdrachten origineel kunnen invullen. De lokalen zijn voorzien van een computer met internetaansluiting. Het ontbreken van een vaste beamer beperkt de leraren in het gebruik ervan. De individuele tekentafels zijn niet ergonomisch en beknotten de mogelijkheden van de leerlingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De vakgroep opteert voor gespreide evaluaties die gebeuren tijdens en na het afwerken van elke opdracht. Bij het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen een document dat de criteria en modaliteiten van de evaluaties voor de artistieke vakken omschrijft. Zo weten zij en hun ouders duidelijk op welke manier de leraren zullen beoordelen. De verhouding tussen proces- en productevaluatie is door de vakgroep vastgelegd op 60/40. In de opdrachtenbundel (zie supra) is er naast het stappenplan een kolom voorzien waar de leraren hun scores bij de hoofdonderdelen noteren. Dit verhoogt eveneens de transparantie van de evaluatie. De commentaren bij de gerealiseerde werken of op het rapport dagelijks werk zijn positief stimulerend geformuleerd. De leraren wijzen op aandachtspunten of groeikansen en spelen in op de individuele mogelijkheden van de leerlingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de klas heerst een gemoedelijke sfeer. De zorgbreedte van de leraren manifesteert zich in de individuele begeleiding. Ze kennen hun leerlingen en stimuleren en motiveren hen om hun talenten te ontwikkelen en hun tekorten bij te schaven. De leraren ontwikkelen zelf cursusmateriaal. Dit zijn veelal losse onderdelen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om deze fragmenten samen te voegen en zo de leerlijnen te verduidelijken. Aan het begin van hun artistieke opleiding krijgen de leerlingen een lexicon. Dit lexicon geeft uitleg bij een groot aantal vakgebonden begrippen. De leraren stimuleren de leerlingen te weinig om deze vakterminologie in de klas te gebruiken en ze zich eigen te maken. Het 'dagboek', een schets- en ontwerpschriftje, is een voorbeeld van goede praktijk. De format van het boekje verplicht de leerlingen tot experimenteren en het maken van combinaties. Het is een krachtig leermiddel in het onderzoeken van de beeldtaal. Samen met de leerlingenrealisaties illustreert dit dat de leraren veel aandacht besteden aan de ontwikkeling van de artistieke en creatieve vaardigheden van hun leerlingen.

Deskundigheidsbevordering De leraren hebben zeer veel informele contacten. De verslagen van de vakgroepvergaderingen vermelden hoofdzakelijk organisatorisch-praktische onderwerpen. De gezamenlijk ontworpen opdrachtenbundel toont wel potentieel en aandacht voor het pedagogisch-didactisch werken.

Doordat verscheidene leraren buiten de school nog een kunstgebonden activiteit uitoefenen, is er een zekere deskundigheid aanwezig in de vakgroep. De pedagogisch-didactische opleidingen beperken zich tot die gegeven binnen de school.

4.1.1.5 Geschiedenis in de derde graad kso in de studierichting Architecturale en binnenhuiskunst en Toegepaste beeldende kunst (leerplan2014/1033/1//D)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen met betrekking tot de integratie van het referentiekader zijn onvoldoende aantoonbaar gerealiseerd. De eindtermen over het beoefenen van de historische vaardigheden worden onvoldoende op het vereiste beheersingsniveau gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is mede daardoor onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het historisch referentiekader wordt onvoldoende inzichtelijk geïntegreerd in de studie van de meest kenmerkende ontwikkelingen en probleemvelden van de 19de en 20ste eeuw. In het ruimtelijk kader is de mondiale dimensie aanwezig, maar de wisselende rol van geografische determinanten evenals de interferentie met andere culturen komt onvoldoende doelgericht aan bod. Het vergelijken van de ontwikkelingsfasen van de westerse samenleving onderling en de ontwikkelingsfasen van de westerse en andere samenlevingen op basis van een probleemstelling uit de socialiteitsdimensie, ontbreekt.
---	--

De vakgroep heeft wel aandacht voor het toegankelijk maken van het vakjargon, maar er is in de beide leerjaren te weinig aandacht voor de progressieve benadering van het historisch begrippenkader met het doel historisch inzicht te ontwikkelen.

De leerinhouden worden in de beide leerjaren chronologisch progressief bestudeerd. Het aangeboden bronnenmateriaal is te weinig complex en de toepassing van de historische vaardigheden is te veel gestuurd. De differentiatie tussen het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad is zowel voor de inhoud van de opdrachten als naar evaluatiecriteria te weinig uitgesproken.

De leerlingen leren in het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad wel om uit het geselecteerde historisch informatiemateriaal (onderzoek: Leopold II en Congo) de nodige gegevens te halen om de geformuleerde (onderzoeks)vragen te beantwoorden, maar uit de notities blijkt te weinig dat het doelgericht beoefenen van historische kritiek hierbij inbegrepen is. De notities van de leerlingen tonen te weinig aan dat ze uitgedaagd worden om zelf informatie te verzamelen en te bevragen en op basis daarvan een redenering op te bouwen om hun standpunt ten opzichte van een probleem te kunnen verdedigen.

Goed voorbereide en verzorgde studiebezoeken bieden een meerwaarde en ondersteunen de leerplanrealisatie.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Alle lessen geschiedenis vinden plaats in een voldoende uitgerust lokaal. Multimedia wordt frequent ingezet voor visuele en structurele ondersteuning van het onderwijsleerproces en voor bronnenanalyse. Bronnenverwerking en -verwerking met gebruik van ICT door de leerlingen komt voldoende voor.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is samengesteld uit dagelijks werk en examens. De verhouding dagelijks werk examens is hierbij 50/50 zoals die vastligt op schoolniveau. In het geheel van de evaluatie krijgt de inzichtelijke en de vaardighedsgerichte evaluatie te weinig aandacht. De talrijke toetsen en enkele taken maken de voortgang van het leerproces onvoldoende zichtbaar. De evaluatie van zelfstandige opdrachten is weinig valide vermits de opdrachten te weinig doelgericht afgestemd zijn op de leerplandoelstellingen die het beoefenen van de historische vaardigheden voorop stellen. De vraagstelling in de herhalingstoetsen en de examens sluit bij het onderwijsleerproces aan, maar is in het geheel onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd. De evaluatie van de examens is taxonomisch voldoende geproportioneerd opgebouwd en de evaluatiecriteria zijn transparant. Zowel toetsen als taken worden steeds van schriftelijke of mondelinge feedback voorzien.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het leerlingvriendelijk, motiverend en participatief klasmanagement zijn onderdelen van een goede leerbegeleiding. Uit de gesprekken blijkt dat dit de drijfveer is binnen het leerproces. De gestructureerde leerlingencursussen en de talrijke documenten aangeboden op het leerplatform ondersteunen in de beide leerjaren wel het leren leren van de leerlingen. Doorheen de talrijke opdrachten en de socratische methode worden de leerlingen voortdurend bij de leerstof betrokken. Dit past gedeeltelijk in het antwoord op de vraag naar het gebruik van activerende werkvormen, maar de strakke regie laat voor het zelfstandig werken en het kritisch leren te weinig ruimte. De leerlingen krijgen voldoende instructies over wat van hen verwacht wordt en wat ze moeten kennen en kunnen. Er is overwegend mondelinge feedback op de leerprestaties van de leerlingen. Bij tegenvallende resultaten wordt in remediëring voorzien. In geval van specifieke leerproblemen sluit de leerbegeleiding op vakniveau aan bij deze op schoolniveau.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep vertoont een grote vak- en schoolbetrokkenheid en bereidheid tot kwaliteitsverbetering. Recentelijk heeft de vakgroep graadoverstijgende leerlijnen uitgetekend. Graadoverstijgende leerplanstudie ontbreekt voorlopig nog en dit zorgt er mede voor dat het onderzoekend leren in de derde graad onvoldoende voorbereid is. De leraren plegen zowel formeel als informeel veel overleg. Vakvergaderingen missen evenwel nog inhoudelijke diepgang en zijn overwegend afgestemd op het voorbereiden en organiseren van extramurale activiteiten. Meer vakdidactische professionalisering is, met het oog op de aanpak van de historische vaardigheden, aan de orde.

4.1.1.6 Project algemene vakken in de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk en Schilderwerk en decoratie (leerplan 2014/1028/1//D en 2014/1001/6/D).

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet op het niveau van de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad omdat daartoe te weinig bewijsmateriaal aangeboden werd.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen De school maakt een graadklas op het niveau van de derde graad. In de derde graad is er in het derde jaar zes uur algemene vorming. Frans wordt apart aangeboden. In het specialisatiejaar krijgen de leerlingen twee uur Frans en acht uur PAV waarvan een lesblok van drie uur in de campus Stassart wordt gegeven.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang Door vervangingsopdrachten en gebrekkige archivering kan de school voor de betrokken leerjaren onvoldoende cursusmateriaal van de leerlingen voorleggen.

 Het lesmateriaal, de planningsdocumenten en de leerlingendocumenten van dit schooljaar tonen aan dat heel wat inspanningen gedaan worden om de leerplandoelstellingen geïntegreerd en doelgericht aan te bieden. De inhouden van de thema's PAV zijn voldoende op de leerplandoelstellingen 'maatschappelijke participatie' afgestemd. Er zijn enkele thema's die concreet en ervaringsgericht de maatschappelijke redzaamheid van de leerlingen bevorderen. De basisleerinhouden en basisvaardigheden worden samen in zinvolle contexten aangeboden, in de vorm van projecten, thema's en dossiers. De taalvaardigheden Nederlands worden daarin voldoende geïntegreerd. Er is aandacht voor binnenklasdifferentiatie op maat van de individuele leerling in de vorm van extra remediëringsoopdrachten. Documenten van dit schooljaar tonen tevens de organisatie van enkele extramurale activiteiten of projecten verbonden aan onder meer actualiteit, cultuur, verkeersveiligheid, gezondheid en relationele vaardigheid.

Activerende werkvormen met toepassing van informatieverwerking en -verwerking zijn een essentieel onderdeel van het onderwijs- en leerproces. De Nederlandse taalvaardigheden worden daarin voldoende geïntegreerd: begrijpend lezen, kijk-, luister-, presentatieopdrachten en enkele schrijf- en gespreksopdrachten. Bij deze opdrachten leren de leerlingen ook voldoende gebruikmaken van ICT, naslagwerken en gevarieerd informatiemateriaal. De activerende werkvormen gebeuren geregeld in de vorm van zelfstandig werk of groepswork. De leerlingen leren daarbij gebruikmaken van stappenplannen en strategieën die hun functionele vaardigheden en organisatiebekwaamheid bevorderen). In het specifieke zelfstandig werk en het groepswork voor het derde leerjaar van de derde graad is de differentiatie meer uitgesproken.

Het aanbod van functionele rekenvaardigheden is beperkt. De meeste zijn opgenomen in een aparte bundel. De oefeningen daarin hebben betrekking op de vooropgestelde rekenvaardigheden, maar zijn onvoldoende ingebed in functionele contexten. In slechts enkele thema's zijn rekenvaardigheden functioneel geïntegreerd. Ook hier is er weinig differentiatie tussen de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting en leermiddelen in de leslokalen beantwoorden aan de materiële leerplanvereisten. Alle lokalen zijn met dataprojectie en pc's voor de leerlingen uitgerust. De vereiste naslagwerken en informatiebronnen zijn vlot beschikbaar. Dit is een bevorderende factor voor het vaardigheidsgericht onderwijs- en leerproces.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiedocumenten van dit schooljaar tonen dat heel veel aandacht uitgaat naar een grote mix van verwerkingsopdrachten. Daarbij horen steeds doelgerichte evaluatiecriteria die zowel het proces als het product evalueren. Diverse vormen van evaluatie (zelf- en peerevaluatie, groepsevaluatie) en de attitudebeoordeling maken deel uit van de permanente evaluatie. Dit gegeven en de diverse zelfstandige opdrachten in het specialisatiejaar tonen dat er een voldoende objectieve normstelling is voor het behalen van een studiegetuigschrift of een diploma secundair onderwijs.

In de derde graad en in het derde leerjaar van de derde graad maken de leerlingen een eindwerk. In het derde leerjaar van de derde graad is er ook een groepswork met evaluatie van het leren in team werken.

De attitudebeoordeling heeft betrekking op de attitudinale leerplandoelstellingen en is gebaseerd op een toenemend verwachtingspatroon. De beoordelingscriteria zijn voldoende objectief en transparant.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Uit de documenten van dit schooljaar en uit de gesprekken blijkt dat het lerarenteam vooral door het motiverende klasmanagement het onderwijs- en leerproces van de leerlingen ondersteunt. Er is veel aandacht voor het opbouwen van een vertrouwensrelatie waardoor de ontplooiingskansen maximaal zijn. De afwisseling in het onderwijsaanbod bevordert de motivatie van de leerlingen: geregeld extramurale activiteiten, projecten, ... Het frequent gebruik van actieve werkvormen laat toe de leerlingen individueel te begeleiden en op te volgen. Bij de diverse opdrachten krijgen de leerlingen voldoende informatie over wat van hen verwacht wordt en wat ze moeten kennen en kunnen. In het teken van leren worden stappenplannen en leerstrategieën (het OVUR-principe: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) gebruikt, maar het gebruik van extra hulpmiddelen wordt ook afgebouwd indien mogelijk. Eventuele remediëring wordt geïntegreerd in het leerproces.
Deskundigheidsbevordering	De huidige vakgroep slaagt erin een grote mate van gelijkgerichtheid te realiseren in de planning en uitvoering van het onderwijs- en leerproces en de evaluatiepraktijk. Reflectie en zelfevaluatie zijn de hefboomen van de huidige kwaliteitsverbetering. De visie en aanpak sluiten bij de leerplannen aan. De vakgroep staat voldoende open voor professionalisering gekoppeld aan de bijsturingsacties.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderzoekt en bewaakt de bewoonbaarheid, veiligheid in hygiëne (BVH) van de campus. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van personeel en leerlingen. De lokale preventieverantwoordelijke is veelvuldig in heel het gebouw tegenwoordig en kent het grondig. Toch kan de controle van de klaslokalen en bergruimtes verbeteren. De systematische rondgang van de preventieadviseur gebeurt tweejaarlijks.

De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan dat opgesteld is aan de hand van risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden. Een realistische budgettering is hieraan gekoppeld. Het laatste brandweerverslag dateert van 2007. Het wegwerken van de opmerking omtrent compartimentering is ondertussen gepland voor de komende jaren. Dit project liep vertraging op door de beperkte financiële armslag van de school. De lokale preventieverantwoordelijke is van nabij bij het beleid betrokken en coördineert er de uitvoering van. Waar nodig krijgt hij ondersteuning van de preventieadviseur van de scholengroep.

De procedure voor het aankoop- en indienststellingsbeleid is duidelijk uitgeschreven. De lokale preventieverantwoordelijke is van nabij betrokken bij de offerteaanvragen en bij de bestellingen, maar enkel de directeur ondertekent deze.

De lokale preventieverantwoordelijke is een vast lid van het basiscomité. Dit comité neemt steeds het luik preventie en bescherming op het werk op in de agenda. Het is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. De leden van het comité bespreken de geregistreerde tekorten en volgen ze nauwgezet op.

Het schoolpersoneel wordt zowel bij aanvang als op de algemene vergadering geïnformeerd over de werking rond BVH. Via de wekelijkse berichten op de elektronische leeromgeving blijven zij op de hoogte van dringende onderwerpen. Mondeling en digitaal kan iedereen melding maken van tekorten. Niet alle meldingen omtrent BVH worden geregistreerd. Dit kan er op termijn toe leiden dat de school geen correct totaalbeeld meer heeft op het dynamisch proces van BVH.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle locaties van de leer- en werkomgeving van de instelling. De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Het valt op dat het algemeen onderhoud grondig gebeurt in de gebouwen, wat zeker de verdienste is van de onderhoudsploeg. De orde in het werkhuis daarentegen laat te wensen over. Het park rondom de gebouwen ligt er op sommige plaatsen verwaarloosd bij, met onder andere modderpoelen en hopen bladeren. De maaltijden komen kant en klaar aan in de school, waardoor de aanwezige keuken niet meer in zijn oorspronkelijke opzet dienstig is. Sporadisch worden diepvriesmaaltijden opgewarmd of gefrituurd. De afzuiginstallatie in de keuken werkt niet meer. Dit belemmert aanzienlijk de hygiëne.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de instelling aan de minimale vereisten. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere en tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school vertrekt vanuit haar pedagogisch project voor het opzetten van de leer(lingen)begeleiding. Ze wil aan alle leerlingen ondersteuning bieden voor een vlotte doorstroming binnen het secundair onderwijs en naar het hoger onderwijs, onder meer door het begeleiden en opvolgen van studie- en leerproblemen en door een goede studiekeuze en -oriëntering. Via de methodiek van het Freinetonderwijs - waarvoor een steeds grotere groep leerlingen kiest - zet ze bewust in op de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfbewuste en kritische persoonlijkheden, ook in hun leerproces.

De leerbegeleiding is, vooral in de eerste graad, sterk geïntegreerd met het GOK-beleid en in mindere mate met het talenbeleid. Naast preventie en remediëring kiest de school voor de GOK-thema's socio-emotionele ontwikkeling in de eerste graad en voor studie-oriëntering in de tweede graad. In de eerste graad is de leerbegeleiding voldoende afgestemd op de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) leren leren. In de tweede en derde graad is de koppeling veel minder expliciet.

Ondersteuning Het schoolbeleid zorgt structureel voor de uitbouw van de leer(lingen)begeleiding door de deeltijdse vrijstelling van een aantal leraren. Verder stelt de school twee leden van het administratief personeel, verantwoordelijk voor de leerlingendossiers, ook aan als leerlingbegeleiders. Zij nemen deel aan de werking van de intervisiegroep leerlingenbegeleiding van het Busleyden Atheneum en zijn aanwezig op alle klassenraden.

In de lesgroepen van het Freinetonderwijs is leren leren via de ervaringsgerichte leerlingactieve aanpak sterk geïntegreerd in de lessen. Een aantal kernleraren uit verschillende vakgebieden (Nederlands-Engels-geschiedenis, natuurwetenschappen-aardrijkskunde, wiskunde-techniek) vormen vakclusters. Voor alle leerlingen organiseert de school in het eerste leerjaar van de eerste graad een 'portaaluur', waarin de eindtermen leren leren aan bod komen. Dit portaaluur, waar het welbevinden van de leerling voorop staat, is bewust afgestemd op de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) leren leren. De leerlingen krijgen verschillende leermethodes en planningsmogelijkheden aangereikt en zoeken met de leerlingenbegeleiders naar een bij hun passende leerstijl.

Het intake document bij de instroom zorgt voor een ruime informatie over de leerlingen. Via een piramidaal systeem van begeleiding wil de school aansluiten bij het zorgcontinuüm van het recente M-decreet (maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften). Daarbij zijn alle leraren verantwoordelijk voor de leerbegeleiding in de lessen. Bij tekorten voorzien de klassenraden in begeleidings- en remediëringstrajecten, die in de eerste plaats door de vakleraren worden opgevolgd. Voor leerlingen met leerstoornissen stellen de leerlingbegeleiders aangepaste sticordi-maatregelen (stimulerend, compenserend, remediërend en dispenserend) op in overleg met het CLB, de ouders en de leerlingen. Voor een beperkt aantal leerlingen is er externe GON-begeleiding (geïntegreerd onderwijs). De school doet een beroep op het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) voor verdere ondersteuning in de begeleiding van studieproblemen, leerstoornissen en schoolloopbaan. Een aantal externe (stedelijke) diensten bieden steun voor een brede waaier van zorg bij meer specifieke sociale en attitudinale problemen die een weerslag hebben op de studieresultaten.

De school heeft een leerlingenvolgsysteem uitgebouwd voor de registratie van alle leerlingengegevens en begeleidende acties. Via verschillende rubrieken, die getrapt toegankelijk zijn voor de betrokkenen, wordt de informatie ingebracht.

De leraren worden op de klassenraden, personeelsvergaderingen, studiedagen en het digitale schoolplatform geïnformeerd over de leerlingenproblematiek, bijvoorbeeld leerstoornissen, de specifieke maatregelen en de wijze om deze te hanteren.

De klassenraden bieden een ruim forum voor de bespreking van de leerlingenproblematiek. De betrokken leraren, de leerlingenbegeleiders en het CLB hebben hierin een complementaire rol.

Doeltreffendheid De leerlingenbegeleiders volgen de leerbegeleiding nauwgezet op. Via de leerlingenresultaten, de informatie uit de begeleidings- en remediëringstrajecten en het leerlingenvolgsysteem hebben ze een goed zicht op de effecten van de verschillende begeleidende initiatieven. Van de leerlingen wordt verwacht dat ze met inzet en motivatie deelnemen aan hun begeleidingstraject.

De samenwerking met het CLB biedt de nodige professionele ondersteuning, zowel voor de leerlingen als voor de leerlingenbegeleiders.

Het overleg in de intervisiegroep leerlingenbegeleiding van het Busleyden Atheneum heeft geleid tot afspraken over een eenduidige en uniforme registratie van de leerlingengegevens en tot het uitwisselen en toenemen van expertise. De samenwerking met de andere scholen en het daaruit voortvloeiende brede studieaanbod faciliteren de studieoriëntering en de doorstromingsmogelijkheden van de leerlingen.

De school verzamelt de gegevens over vroegtijdige schoolverlaters. Vooral in het bso ligt dat aantal percentueel middelmatig tot hoog. De school stelt vast dat een aantal leerlingen vaak na een lang begeleidingstraject de school verlaten. Ze volgt in de mate van het mogelijke de verdere studieloopbaan op, vaak in deeltijds of tweedekansonderwijs.

De school verzamelt en analyseert data om de leerbegeleiding bij te sturen. Ze stimuleert goede praktijken - zoals binnenklasdifferentiatie - en moedigt het delen van zulke expertises aan. Door het geven van feedback participeren de leerlingen ook in het verbetertraject van leerbegeleiding.

De school heeft een taalheterogene leerlingenpopulatie. Conform de regelgeving detecteert ze de talige noden van de leerlingen bij hun instroom in het eerste leerjaar van de eerste graad en nogmaals op het einde van het schooljaar. De school analyseert de taalvaardigheidstoetsen (woordenschat en leesvaardigheid) en brengt de eventuele noden en vorderingen in kaart. Ze stelt vast dat vooral de leerlingen die in de 'traditionele' lesgroepen instromen, taalzwakker zijn. In haar taalbeleids- en GOK-plan formuleert de school, op basis van een analyse van de thuistaal en de socio-culturele achtergrond van de leerlingen, een aantal doelen en zet daarvoor acties op.

Deze acties omvatten onder meer een posterproject voor instructietaal en schooltaalwoorden en een fiche voor het bijhouden van de vaardigheden Nederlands. De werkgroep talenbeleid wil in alle vakken en bij alle leraren de aandacht voor taalondersteuning verhogen. De werkgroep screent hiervoor de vraagstelling in de examens en ontwikkelt een checklist m.b.t. de taligheid van het lesmateriaal en een reeks structurerende schrijfkaders. Leerlingen met taalproblemen kunnen op vrijwillige basis terecht voor taalvaardigheidslessen Nederlands. Via een nauwkeurige opvolging van de resultaten voor het vak Nederlands in het eerste leerjaar heeft de school een goed zicht op de vorderingen van de leerlingen. De werkgroep wordt aangestuurd en ondersteund door de intervisiegroep talenbeleid van de scholengroep. Er is aandacht voor professionalisering en uitwisseling van ervaringen en expertise.

Ontwikkeling De ruime taakin-vulling van de leerlingenbegeleiders, zowel op administratief als op begeleidend vlak en met directe en frequente contacten met de leerlingen, leidt tot een breed zicht op de leerlingenproblematiek en verhoogt de deskundigheid van de begeleiding.

De werking van de cel leerlingenbegeleiding van het Busleyden Atheneum en de ondersteuning door de scholengemeenschap verruimen de blik en leiden tot de organisatie van interne professionalisering. De school streeft ernaar om van elke leraar een leerbegeleider te maken. Hiervoor wil ze onder meer nog sterker inzetten op binnenklasdifferentiatie. Ze wil het "leren vanuit de leerlingen" laten groeien, in overeenstemming met de Freinet-gedachte.

De leerlingenbegeleiders verhogen hun professionaliteit via zelfstandige vakliteratuur en het volgen van nascholingssessies.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie op evaluatie. Voor de meeste vakken in aso en kso hanteert zij een klassiek evaluatiesysteem, waarbij de verhouding tussen het dagelijks werk en de examens 50-50 is. Voor het bso en voor een aantal praktische vakken in het aso en kso kiest zij voor een systeem van permanente evaluatie. Binnen elke vakgroep worden afspraken gemaakt over de evaluatie van vakattitudes. Leerlingen in de methodeklassen krijgen naast een cijferrapport ook een attituderapport.

De evaluatie van de geïntegreerde proef (GIP), de stages, de onderzoekscompetentie (OC) en de geïntegreerde werkperiodes (GWP) gebeurt volgens schoolbrede afspraken. De school geeft regelmatig feedback door middel van verschillende soorten rapporten en op oudercontacten. Tussendoor kunnen leerlingen en ouders het digitaal puntenboek raadplegen.

Ondersteuning De leraren krijgen via het vademecum duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

De schoolleiding vertrouwt op de professionaliteit van de leerkrachten om de leerplangerichtheid en validiteit van hun evaluatiepraktijk te bewaken. Via klasbezoeken en steekproefsgewijze controles van de leerlingenresultaten op het digitale puntenboek krijgt zij een zicht op de concrete evaluatiepraktijk op vakgroep- en leraarniveau. Het afgelopen schooljaar werd voor een aantal vakgroepen met klassikaal tegenvallende resultaten een traject met de begeleidingsdienst opgestart.

De leerlingen aso worden in de seminars ondersteund bij het realiseren van de OC. De leerlingen bso en kso ontvangen een begeleidende bundel voor het maken van de GIP.

Doeltreffendheid De school boekt minder gunstige resultaten op het vlak van de attestering en de resultaten in het vervolgonderwijs. De schoolleiding wijt die voor een groot deel aan haar instroom, die in belangrijke mate vanuit een kansarme buurt komt. De recente kentering in die instroom ten gevolge van de introductie van het methodeonderwijs, lijkt zich alvast te vertalen in betere resultaten wat de attestering betreft.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de leraren er behoorlijk tot goed in slagen de schoolvisie en –afspraken in hun evaluatiepraktijk te concretiseren en de leerplangerichtheid en validiteit te bewaken. Op vakgroep- en leraarniveau worden de evaluatiegegevens nog te weinig gebruikt om de onderwijspraktijk bij te sturen en waar nodig te differentiëren.

De school motiveert de B- en C-attesten voldoende, maar maakt bij de onderbouwing ervan en voor de advisering nog te weinig gebruik van alle gegevens uit het leerlingendossier. De rapportcommentaren en remediërvorstellen zijn over het algemeen voldoende leerondersteunend geformuleerd. Uitgestelde beslissingen komen nog enkel voor in de individuele en uitzonderlijke gevallen die de regelgeving toelaat.

Ontwikkeling De school staat voor de uitdaging om op korte termijn een objectief, transparant en werkbaar systeem te introduceren voor de evaluatie van attitudes. De ervaring die ze daarmee al heeft opgedaan in de methodeklassen kan hiervoor een waardevolle insteek vormen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur staat in voor de dagelijkse leiding van de school. Zij krijgt hierbij de ondersteuning van een coördinator, die hiervoor een beperkt aantal uren lesvrij is. Het directieteam wordt bijgestaan door een technisch adviseur coördinator. De kleinschaligheid van de school bevordert een heldere organisatiestructuur. De adviezen en besluiten die voortvloeien uit de frequente vergaderingen met de pedagogische raad spelen een belangrijke rol in de beslissingen die genomen worden op beleidsniveau. Het beleidsteam vult het pedagogische luik ook in vanuit de feedback van de verschillende vak- en werkgroepen. De voorbije schooljaren heeft het beleid met succes geïnvesteerd in de zorg voor een aangenaam en gedisciplineerd leer- en leefklimaat. De professionaliteit van de leraren wordt opgevolgd via klasbezoeken en functionerings- en evaluatiegesprekken. De verdere uitbouw van het methodeonderwijs, participatie en de ontwikkeling van zelfsturende teams die verantwoordelijk zijn voor het onderwijsproces van een groep leerlingen, zijn de pijlers van het schoolbeleid. Deze beleidskeuze zorgt voor een gedragen en participatief beleidsvoerend vermogen. Voor de processen leerplangerichtheid en evaluatie dringt zich een krachtiger aansturing en opvolging op. Het beleid rond de verantwoordingsverplichting vraagt een meer gestuctureerde aanpak.
- Visieontwikkeling** De visie van de school op onderwijs en opvoeding steunt op basispijlers van het pedagogische project van het GO! en van de scholengroep. Binnen het Busleydenatheneum focust de campus op het ontwikkelen van creativiteit bij de leerlingen en op het ervaringgericht en onderzoekend leren. Het toenemend succes van het Freinet-methodeonderwijs biedt hiertoe voldoende kansen in de aso studierichtingen terwijl de bso en kso studierichtingen de creatieve component mee ondersteunen. Verschillende kanalen communiceren deze visie intern en extern. Dienstnota's vertalen het pedagogisch project voor heel wat beleidsdomeinen in algemene doelen met concrete acties. Een beleidsplan toont, op basis van dataverzameling en SWOT analyses, meer concreet de strategische en operationele doelstellingen.
- Om haar project waar te maken, verwacht het beleid dat vakgroepen en individuele leraren hun verantwoordelijkheid opnemen. Steekproefsgewijs gaat het beleid de doeltreffendheid van de implementaties na. De school slaagt er vrij goed in om haar leerlingen individueel te begeleiden en in te spelen op specifieke zorgvragen. De school staat nu voor de uitdaging om erover te waken dat haar sterkste troef, het Freinetonderwijs, niet verward wordt met kennisgerichte selectie.

- Besluitvorming** De samenwerking met de scholen van het Busleyden Atheneum en met de scholengemeenschap richt zich op het onderwijsaanbod, het personeelsbeleid en heel wat aspecten van het pedagogisch didactisch beleid, en werkt inspirerend en ondersteunend.
- De officiële overlegorganen op het niveau van de school en de scholengemeenschap functioneren conform de regelgeving. Ook de leerlingenraad en ouders nemen actief deel aan het beleid van de school. Naast de frequente informele contacten en de algemene personeelsvergaderingen hebben de personeelsleden inspraak via hun vertegenwoordigers in de pedagogische raad. De directeur is erin geslaagd om via een bottom-up beleid een aantal speerpunten te kiezen en hier op een participatieve wijze aan te werken. Deze beleidskeuze biedt voldoende kansen tot betrokkenheid van personeelsleden bij de brede waaier initiatieven en activiteiten binnen de school. Heel wat personeelsleden geven aan dat ze de leiderschapsstijl appreciëren.
- Kwaliteitszorg** Inzake de interne kwaliteitszorg richtte het beleid zich tot voor kort op de dagdagelijkse aansturing van de schoolorganisatie. Relevante acties en bijsturingen gebeurden overwegend vanuit de feedback van de medewerkers. Ook zonder de formele toepassing van de kwaliteitscirkel (Plan, Do, Check, Act) volgt het beleid de doeltreffendheid van vooropgestelde acties op en stuurt ze bij waar nodig. Uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kon garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelen in voldoende mate bereiken. De kwaliteitszorg op schoolniveau heeft tot bijsturingen geleid om de schoolwerking effectiever te maken. De pedagogische raad trekt besluiten uit de evaluaties op schoolniveau en communiceert hierover met de leraren en met de overlegorganen.
- Voor de formele kwaliteitsbewaking is het Busleyden Atheneum vrij recent met de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! een traject gestart. Daartoe werden een visie en een strategisch plan gebaseerd op sterktezwakteanalyses uitgeschreven. Het beleid wil daarbij zoveel mogelijk domeinen en processen van de schoolwerking bestrijken.
- In het kader hiervan verzamelt de school zeer veel statistische gegevens. Zij beschikt onder meer over data die betrekking hebben op leerlingenaantallen en -stromen, de leerprestaties en resultaten in het vervolgonderwijs. De school rapporteert eveneens over de tevredenheid van haar leerlingen, personeel, en ouders.
- De school stelt zich ook open voor diverse externe onderzoeken die relevant kunnen zijn als kwaliteitsindicator.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De uitdagende leeromgeving voor de eerste graad methodeonderwijs in het Koetshuis.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor het welbevinden en de talentenontwikkeling van de leerlingen.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden.
- De breed vormende projectwerking.
- Het reflecterend vermogen van een aantal vakgroepen als hefboom naar kwaliteitsverbetering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanspreekbaarheid van het directieteam.
- De aandacht voor het welbevinden van het schoolteam.
- Het inspirerend en motiverend leiderschap.
- Het faciliterend en participatief beleid.
- Het betrekken van leerlingen en ouders bij het beleid.
- Het traject voor kwaliteitsverbetering van het methodeonderwijs.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het inhoudelijk versterken van het vakoverleg in sommige vakgroepen over de graden heen met het oog op een evenwichtige leerplanrealisatie.
- De aandacht voor het bewaren van leerlinggebonden documenten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het ontwikkelen van een schoolbreed evaluatiesysteem voor attitudes.
- Het documenteren van diverse processen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het expliciteren van kwaliteitszorg in projecten en processen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van de leerplandoelstellingen voor geschiedenis in kso derde graad.
- Het realiseren van de leerplandoelstellingen voor project algemene vakken in de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad bso.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Decoratie en restauratie schilderwerk	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	
Graad 3 KSO Architecturale en binnenhuiskunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Toegepaste beeldende kunst	geschiedenis	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-03-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johanna COEMAN de inspecteur-verslaggever	Katie STEEMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	