

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Janscollege 1 te POPERINGE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	116921-35295
Instellingsnummer	116921
Instelling	Sint-Janscollege 1
Directeur	An DELBAERE
Adres	Burgemeester Bertenplein 32 - 8970 POPERINGE
Telefoon	057-33.31.39
Fax	057-33.92.63
E-mail	sjc1@vsop.be
Website	http://www.sint-janscollege.be
Bestuur van de instelling	VZW V.S.O.P. Sint-Bertinus
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE
Scholengemeenschap	SGKSO Hoppeland
Adres	Boeschepestraat 14 - 8970 POPERINGE
CLB	Vrij CLB Poperinge
Adres	Rekhof 22 - 8970 POPERINGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-06-2015, 02-06-2015, 03-06-2015, 04-06-2015, 05-06-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	22-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Gino MALFAIT
Teamleden	Jan MEERS, Herman ROS, Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING.....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038).....	8
4.1.1.2 Aardrijkskunde in aso tweede graad en in de derde graad aso in de studierichtingen van de pool wetenschappen (leerplannen D/2012/7841/002 en D/2012/7841/023)	9
4.1.1.3 Frans in de A-stroom en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Moderne talen-Latijn en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2010/8741/014 en D/2006/0279/005)	10
4.1.1.4 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029).....	12
4.1.1.5 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2002/0279/047)	14
4.1.1.6 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	16
4.1.1.7 VOET.....	18
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	21
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
5.1 Leerbegeleiding	22
5.2 Evaluatiepraktijk.....	23
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
7.1 Wat doet de school goed?.....	28
7.2 Wat kan de school verbeteren?	28
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	28
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Sint-Janscollege te Poperinge bestaat uit twee administratieve scholen (Sint-Janscollege 1 en Sint-Janscollege 2) die als één pedagogisch geheel functioneren. Ze hebben de schoolnummers 116921 en 35295. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Voor een volledig beeld van de school dienen de twee doorlichtingsverslagen dan ook samen gelezen te worden. Waar verder in de verslagen verwezen wordt naar 'de school', is de pedagogische eenheid bedoeld, tenzij dit uit de context anders kan opgemaakt worden. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in deze verslagen.

2 SAMENVATTING

Het onderwijsaanbod van het Sint-Janscollege in Poperinge omvat een eerste graad A-stroom en een bovenbouw aso waarin de meest voorkomende studierichtingen van het algemeen secundair onderwijs worden geprogrammeerd. De school ligt in het centrum van de Hoppestad en is goed bereikbaar, zowel per fiets als met het openbaar vervoer. De school heeft ook een internaat.

De visie van de school is gebaseerd op het christelijk opvoedingsproject en het letterwoord CARE dat staat voor Communicatie, Aanmoedigen, Respect en Enthousiasme. De visie is ook opgesteld vanuit respect met de collegetraditie. De schoolleiding wil vanuit gesprek binnen de scholengemeenschap en in dialoog met alle participanten op korte termijn werk maken van het actualiseren en hertalen van deze visie. Dit om de garantie te bieden voor het verder verstrekken van kwaliteitsvol en eigentijds onderwijs.

Voor wat betreft het vakkenonderwijs binnen de basisvorming en het specifiek gedeelte, ging het erkenningsonderzoek uit van aardrijkskunde, Frans, muzikale opvoeding en wiskunde. Van deze onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie niet voor Frans in de eerste en derde graad Moderne talen. Er is immers onvoldoende werk gemaakt van het actualiseren en vernieuwen van dit vreemde talenonderwijs, zoals vastgelegd in de eindtermen en de leerplannen. Deze vaststelling heeft geleid tot een advies gunstig beperkt in de tijd. Voor de drie andere vakken voldoet de leerplanrealisatie in de onderzochte graden. De realisatie van de eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie vormt evenwel een ernstig verbeterpunt. De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in de pool Wetenschappen werd daarentegen door de inspectie als een sterk punt van het vakkenonderwijs aangestipt.

In vergelijking met de vorige schooldoorlichting heeft de school vorderingen gemaakt voor het gebruik van ICT in het onderwijs. In een aantal vakken kan het actief ICT-gebruik door de leerlingen evenwel nog versterkt worden. Ook in vergelijking met de vorige schooldoorlichting scoort de school goed voor wat de infrastructuur en leermiddelen betreft. Het opstarten van het nieuwbouwproject bij de aanvang van het schooljaar 2015-16 zet deze beweging verder, in een stapsgewijs realiseren van een kwaliteitsvol masterplan. Dit gegeven vormt een segment van het beleid bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school voert hiervoor, in een intensieve samenwerking met de scholengemeenschap, een dynamisch en kwaliteitsvol beleid met een sterke betrokkenheid van de schoolleiding. Het advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is bijgevolg gunstig.

Voor het kwaliteitsonderzoek werd de focus geplaatst op de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De leerbegeleiding kan geoptimaliseerd worden door bewuster en adequaat te investeren in het preventieve luik van dit onderwijsproces. De evaluatiepraktijk vertoont kwaliteitsverschillen naargelang de vakken en de graden. In een aantal gevallen is hij te weinig afgestemd op de leerplandoelen. De noodzakelijke verdiepende leerplanstudie binnen de vakgroepen om zowel de leerbegeleiding als de evaluatiepraktijk te versterken, kreeg tot op heden te weinig aandacht. Ook op het gebruik van leerlingactieve werkvormen kan uitdrukkelijker ingezet worden. Een meer uitdrukkelijke aansturing van deze onderwijsprocessen vanuit het beleid is geboden.

Het algemeen beleid van de school wordt gevoerd door een schoolleiding die zich kenmerkt door degelijk teamwork. Het opmaken van een krachtiger schoolwerkplan met meetbare doelen die als duidelijkere richtingsaanwijzers voor de beleidsvoering kunnen fungeren, vormt een interessante uitdaging. Dit biedt ook perspectieven voor het verder concretiseren van de kwaliteitszorg.

Het Sint-Janscollege van Poperinge typeert zich voorts als een school die sterk is in het aanbieden van een brede en harmonische vorming. Dit gebeurt onder meer vanuit een grote schoolbetrokkenheid van het schoolteam. De initiatieven zijn talrijk, gevarieerd en soms zeer inspirerend. Ze geven kleur en klank aan het collegeleven, dit laatste niet in het minst vanuit de Koninklijke Sint-Stanislasspeelschaar.

Analyse van de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs leert dat deze zich veelal boven of op het Vlaamse gemiddelde situeren. Tot slot kan gesteld worden dat het positief en geordend schoolklimaat bijdraagt tot het welbevinden van de leerlingen en van het schoolteam. Dit vormt een mooi fundament voor de verdere groei naar een toekomstgericht onderwijs verankerd in een kwaliteitsvolle en gezamenlijk vastgelegde partituur voor het Sint-Janscollege van Poperinge.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 Grieks-Latijn	aardrijkskunde, Frans, muzikale opvoeding	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	aardrijkskunde, wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	aardrijkskunde, wiskunde	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Frans	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie tonen aan dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De thema's worden goed gepland over de beschikbare tijd. Deze planning wordt ook goed nagestreefd, maar in een aantal lesgroepen loopt de realisatie toch enige vertraging op waardoor de laatst geplande doelstellingen niet aan bod komen.

In het eerste leerjaar gaat het aanbod sterk uit van de eigen leefomgeving en is het overwegend goed afgestemd op de leerplandoelen. Het gaat voor een aantal ervan ook gepaard met terreinwerk, maar dit ontbreekt wat het reliëf betreft. In het tweede leerjaar is het aanbod veeleer leerboekgestuurd waardoor de realisatie vooral gebeurt op basis van inhouden en minder met de gerichtheid om de achterliggende doelstellingen te realiseren. Ook daardoor blijft de verwerking van de thema-overschrijdende doelen beperkt. Zo krijgt het waarnemen op het terrein aandacht, maar de mogelijkheden om dit te integreren in de studie van landschappen en de geografische streken van België worden daarbij minder benut. Het begeleid zelfstandig groepswork krijgt een passende invulling. Er is in beide leerjaren aandacht voor actualiteit.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Alle lessen vinden plaats in vaklokalen die goed uitgerust zijn, de minimale materiële vereisten zijn aanwezig. ICT-lokalen zijn beschikbaar. De leermiddelen worden doelgericht ingezet bij de realisatie. De ICT-uitrusting in de vaklokalen wordt veelvuldig benut ter ondersteuning van de lessen. Het gebruik van de ICT-lokalen door de leerlingen is beperkt tot een opdracht in het tweede leerjaar. De kansen om de leerlingen zelf met maatschappelijk relevante toepassingen te leren omgaan en zo een bijdrage te leveren aan de vakoverstijgende eindtermen ICT worden dan ook weinig benut.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie volgt het aanbod en is daardoor voldoende volledig en evenwichtig. De vragen van toetsen en examens zijn duidelijk geformuleerd en veelal gebaseerd op atlasgebruik en toegevoegd bronnenmateriaal. De leerplangerichtheid van de bevraging is divers. Een aantal vragen gaat uit van de leerplandoelen. Voor een ander gedeelte van de toetsing is de afstemming op het verwachte beheersingsniveau te beperkt waardoor veeleer het middel dan het doel getest wordt. Ook variëren de benadering en het gewicht van de evaluatie van parate kaartkennis naargelang de lesgroep.

De evaluatie is transparant, op enkele uitzonderingen na waar de puntentelling ontbreekt bij toetsen. Voor het zelfstandige werk zijn er duidelijke evaluatiecriteria.

Het hergebruik van vragen, soms systematisch van volledige toetsen tijdens

eenzelfde toetsperiode, hypothekeert de betrouwbaarheid van de resultaten.

De evaluatie is overwegend een eindmeting van het leerproces. Behalve het toetsen van parate kaartkennis, is het aantal evaluatiemomenten erg beperkt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen beschikken over atlassen, een eigen topografische kaart van de omgeving, een duidelijk gestructureerde zwart-wit cursus in het eerste leerjaar en een leerwerkboek in het tweede leerjaar. Het elektronisch leerplatform wordt benut voor bijkomende ondersteuning met de kleurenversie van bronnen, voor het beschikbaar stellen van andere informatie en in het tweede leerjaar ook voor het inleveren van de ict-opdracht.

De leerlingen weten duidelijk wat van hen verwacht wordt bij opdrachten en toetsen. Ze krijgen de nodige feedback en kunnen rekenen op remediëring indien nodig. De summatieve benadering van de evaluatie levert evenwel weinig informatie over het succes van hun leerproces doorheen de trimesters.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De leden van de vakgroep volgen zeer beperkt nascholing. De vakgroep zelf werkt overwegend rond praktische en organisatorische aspecten samen. Toetsen en opdrachten voor de leerlingen worden onderling uitgewisseld. Het ontbreekt evenwel aan gezamenlijke leerplanstudie en het daaraan aftoetsen van de huidige les- en evaluatiepraktijk. In combinatie met wisselingen in de attributies, valt men in grote mate terug op de bestaande praktijk die slechts uitzonderlijk bijgestuurd wordt.

4.1.1.2 Aardrijkskunde in aso tweede graad en in de derde graad aso in de studierichtingen van de pool wetenschappen (leerplannen D/2012/7841/002 en D/2012/7841/023)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie tonen aan dat de leerplandoelstellingen kwaliteitsvol gerealiseerd worden. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De thema's worden goed gepland over de beschikbare tijd. Deze planning wordt ook goed nagestreefd waardoor er nagenoeg geen hiaten ontstaan in de realisatie. Enkel in het eerste leerjaar van de tweede graad loopt de realisatie enige vertraging op waardoor de laatst geplande doelstellingen niet in alle lesgroepen aan bod komen.

In de tweede graad is het aanbod sterk leerplangericht. De realisatie is een doordachte verwerking van inhouden op het beheersingsniveau van de doelstellingen, inclusief de thema-overschrijdende doelen. In het eerste leerjaar gebeurt dit voor het thema 'Landschappen en wereldkaart' met grote diepgang. Samen met de dynamiek in de vormgeving van het zelfstandig aardrijkskundig onderzoek in het thema 'Aantrekkelijke landschappen en toerisme' zorgt dit voor tijdsdruk bij de behandeling van het thema 'Verschillen tussen agrarische regio's' in een aantal klassen. In het tweede leerjaar is de realisatie volledig, kwaliteitsvol en evenwichtig.

In de studierichtingen uit de pool wetenschappen in de derde graad is het aanbod volledig. Zowel de leerplandoelstellingen die gekoppeld zijn aan de vakgebonden eindtermen aardrijkskunde als deze waarmee de specifieke eindtermen voor de pool wetenschappen worden gerealiseerd, zijn leerplangericht uitgewerkt. Het aanbod is kwaliteitsvol en sterk geactualiseerd. De geografische excursie krijgt de vereiste invulling. De school kiest ervoor om de onderzoekscompetentie te realiseren in een ander wetenschapsvak.

Uitrusting Alle lessen vinden plaats in vaklokalen die goed uitgerust zijn, de minimale materiële vereisten zijn aanwezig. ICT-lokalen zijn beschikbaar. De leermiddelen en ICT-uitrusting worden doelgericht ingezet bij de realisatie. De leerlingen voeren in beide graden ook passende ICT-opdrachten uit.

Evaluatiepraktijk De evaluatie volgt het aanbod en is daardoor voldoende volledig en evenwichtig. De vragen van toetsen en examens zijn duidelijk geformuleerd en veelal gebaseerd op atlasgebruik en toegevoegd bronnenmateriaal. De bevraging gaat goed uit van de leerplandoelstellingen. Met een variatie aan vraagvormen worden kennis en vaardigheden getoetst op een behoorlijk tot uitdagend niveau.

De evaluatie is transparant. Ook voor het zelfstandig werk zijn er duidelijke evaluatiecriteria.

In sommige lesgroepen van het eerste leerjaar van de tweede graad, hypothekeert het hergebruik van vragen, soms systematisch van volledige toetsen tijdens een toetsperiode, de betrouwbaarheid van de resultaten.

De evaluatie is overwegend een eindmeting van het leerproces. Het aantal evaluatiemomenten is erg beperkt.

Leerbegeleiding De leerlingen beschikken over een atlas, een eigen topografische kaart van de omgeving en duidelijk gestructureerde zwart-wit cursussen. Het elektronisch leerplatform wordt in alle leerjaren benut voor bijkomende ondersteuning met de kleurenversie van bronnen, voor het beschikbaar stellen van bijkomende informatie, communicatie en ook voor het inleveren van ict-opdrachten. De gebruikte bronnen zijn zorgvuldig geselecteerd om het leerproces te ondersteunen en hebben een hoge actualiteitswaarde. Het onderwijsleergesprek wordt in belangrijke mate afgewisseld met leerlingactieve werkvormen. De leerlingen weten duidelijk wat van hen verwacht wordt bij opdrachten en toetsen. De begeleiding en informele feedback die ze krijgen bij de diverse werkvormen verhoogt hun inzicht en laat hen toe hun leerproces zo nodig bij te sturen. De summatieve benadering van de evaluatie levert evenwel weinig informatie over het succes van hun leerproces doorheen de semesters.

Deskundigheidsbevordering De leden van deze kleine vakgroep professionaliseren zich vooral individueel. Ze selecteren relevante nascholingen uit het aanbod en benutten internet als informatie- en inspiratiebron. Op basis van het leerplan en reflectie over de eigen praktijk wordt deze input creatief verwerkt in de lespraktijk. Het ontwikkeld materiaal wordt binnen de vakgroep verspreid en leidt voor de meeste thema's tot beklijvend aardrijkskunde-onderwijs.

4.1.1.3 Frans in de A-stroom en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Moderne talen-Latijn en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2010/8741/014 en D/2006/0279/005)

Voldoet niet

In de pool Moderne talen worden de eindtermen van de basisvorming en de specifieke eindtermen onvoldoende gerealiseerd. De evaluatiepraktijk in de A-stroom en de derde graad Moderne talen sluit onvoldoende aan bij de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod In de A-stroom ligt de nadruk op leerinhouden die betrekking hebben op ondersteunende kennis. Hiervoor verwerven de leerlingen het verwachte beheersingsniveau in reproductieve toepassingen, maar ze worden te weinig uitgedaagd om hun kennis aan te tonen in functionele communicatieve contexten. De taalkundige component wordt nog te vaak als een apart segment

aangebracht en ingeoeffend. De woordenschatverwerving gebeurt overwegend op basis van tweetalige woordenlijsten.

De vaardigheden komen voldoende aan bod, al kan nauwer aangesloten worden bij de tekstsoorten die het leerplan voorschrijft. Zo is er minder aandacht voor prescriptieve tekstsoorten. De luistervaardigheid wordt ontwikkeld door het consequent gebruik van het Frans als instructietaal. In de gespreksvaardigheid is er veel aandacht voor taalhandelingen. De leesvaardigheid wordt o.m. ontwikkeld via opdrachten over huislectuur. Niet alle schrijfp opdrachten zijn even authentiek. Zo is het uitschrijven van dialogen niet meteen een functionele taalkaak.

In de derde graad Moderne talen worden de eindtermen van de basisvorming onvoldoende gerealiseerd. Het onderwijsaanbod stemt voor geen enkele vaardigheid overeen met de tekstsoorten en verwerkingsniveaus die het leerplan voorschrijft. Er is onvoldoende aandacht voor strategieën. Grammatica wordt theoretisch behandeld en enkel ingeoeffend met vormgerichte oefeningen. De selectie van de te kennen woordenschat is niet gebaseerd op communicatieve relevantie, maar wordt gedictieerd door de woordenschat die voorkomt in teksten zonder onderscheid te maken tussen receptieve en productieve kennis. Literatuur krijgt een historisch-biografische invulling los van het literaire product.

Van de realisatie van de specifieke eindtermen zijn geen sporen terug te vinden. Vorig schooljaar voerden de leerlingen geen onderzoeksopdracht uit over een literair of linguïstisch onderwerp.

Dit schooljaar zijn er indicaties dat het onderwijsaanbod in de Moderne talen een leerplangerichtere invulling krijgt. Er zijn al bescheiden aanzetten voor een duidelijkere profilering van de pool Moderne talen, o.m. via de specifieke eindtermen. De leerlingen krijgen een onderzoeksopdracht, maar die is nog te gestuurd om hun onderzoeksvaardigheden echt op de proef te stellen.

Algemeen over de graden heen worden activiteiten georganiseerd die bijdragen tot de interculturele competentie. De leerlingen verkennen de socioculturele diversiteit van de francophonie tijdens studie-uitstappen en voorstellingen van Franse films. Zij worden ook extra uitgedaagd door deelname aan wedstrijden.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie sluit onvoldoende aan bij de leerplandoelen. De verhouding tussen vaardigheden en kennis stemt niet overeen met de gewichten die de leerplannen aan beide componenten toekennen. In de totaliteit van de leerlingenresultaten weegt kennis substantieel zwaarder door, terwijl de leerplannen de communicatieve vaardigheden centraal stellen. De puntenverdeling voor de examens verschilt leraarafhankelijk ondanks de afspraken daarover in de vakgroep. De evaluatie voor dagelijks werk is overwegend gericht op de toetsing van grammatica en woordenschat. Daarbij overstijgt het taxonomisch niveau zelden het reproductieve niveau. Vertalingen van losse woorden en zinnen en gesloten oefeningen met een beperkte context zijn frequent gebruikte toetsvormen. Woordenschat en grammatica worden apart getoetst. De vraagstelling wordt opgesplitst volgens de indeling van het leerboek.

De evaluatie in de Moderne talen is identiek aan de evaluatie van de niet-Moderne talenrichtingen. Het beheersingsniveau van de specifieke eindtermen wordt niet geëvalueerd. De evaluatie heeft ook een sterk cognitieve inslag met

puur reproductieve vragen over literatuur en tijdens het mondeling examen.

Het hergebruik van examenvragen is niet uitzonderlijk, alsof men ervan uitgaat dat de vraagstelling niet voor verbetering vatbaar zou zijn.

- Rapporteringspraktijk** Als er vakcommentaren op de rapporten worden geschreven, bieden die weinig extra informatie bij de cijfers.
- Leerbegeleiding**
Preventief
Curatief Het motiverend klasmanagement leidt tot een geordend en leerbevorderend leerklimaat. Dat wordt evenwel nog te weinig benut voor activerend onderwijs. De leerlingen kunnen rekenen op remediëring indien zij problemen hebben met de leerstof en krijgen online ondersteuning en leerstofoverzichten. De leraren geven studietips, maar die sporen niet altijd met de wenken uit de leerplannen. Bij de verbetering van toetsen is er niet altijd aandacht voor foutenanalyse en de eigenhandige correctie door de leerlingen.
- Uitrusting**
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen Alle lessen vinden plaats in lokalen waar een pc en beamer geïnstalleerd is. De leraren maken er adequaat gebruik van. Ze beschikken ook over een goed uitgerust vaklokaal en multimediale omkadering. In de up-to-date gehouden schoolbibliotheek vinden de leerlingen boeken voor huislectuur.
- Deskundigheidsbevordering** De vakgroepwerking levert een aantal gemeenschappelijke producten op, zoals examens en jaarplannen. Dit leidt evenwel niet tot gelijkgerichtheid. Divergerende visies op de rol van ondersteunende kennis en het gewicht ervan in de evaluatie leiden ertoe dat gemaakte afspraken niet nageleefd worden.

Gevolgd nascholing wordt in de vakgroep gemultipliceerd. Die is echter aanbodgestuurd en niet geselecteerd op basis van een behoeftepeiling. De noden zijn nochtans duidelijk. Op het vlak van taaltaken en de realisatie van de specifieke eindtermen (inclusief de onderzoekscompetentie) is het nodig om deskundigheid op te bouwen. Meer stabiliteit in de opdrachten kan de expertiseopbouw bevorderen.

4.1.1.4 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor Muzikale opvoeding voldoet. Het muziekonderwijs wordt goed georganiseerd en het gebruik van de onderwijstijd is prima.

- Onderwijsaanbod**
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang De leerplandoelstellingen voor muzikale opvoeding worden in voldoende mate gerealiseerd. De planningsdocumenten zijn een weergave van de inhoud van het leerboek. Doordat ze niet zijn uitgewerkt vanuit de muzikale omgangsvormen met daaraan gekoppelde leerlijnen zijn het formele, maar weinig inspirerende en richtinggevende documenten.
- De muziekpraxis, zowel vocaal als instrumentaal, komt aan bod. Het liedrepertoire is gedeeltelijk gelinkt aan de kennismaking met muziektheoretische begrippen. Lesobservaties laten een behoorlijke vocale kwaliteit horen bij deze leerlingen eerste graad. Deze kwaliteiten bieden kansen om vanuit een goed afgestemd liedrepertoire meer uitdaging bij het zingen in te bouwen. Het instrumentaal musiceren verloopt planmatig. Het repertoire zit nog verankerd in de zogenoemde speelstukjes en schoolmuziek. Dit gegeven, gekoppeld aan de ingezette instrumenten, resulteert in een klankenwereld die veraf staat van de muziek waarmee de leerlingen in de huidige samenleving omgaan.
- Het muziekbeluisteren gebeurt vanuit de genrevrije benadering, zoals het leerplan voorschrijft. De geluidsfragmenten zijn degelijk en representatief. Het verkennen van klankkleuren, onder meer via een behoorlijke presentatie van

stemmen en instrumenten is goed. Het muziekbeluisteren krijgt soms een te sterk analytische benadering waardoor het genietend beluisteren, het muziekplezier en 'de muziek om de muziek' ondergesneeuwd geraken. Het woord kan immers nooit de kracht van de muziek zelf vervangen.

Het spreken over muziek komt aan bod, maar kan verruimd worden. De leerlingen geven veelal bepaalde muziekbegrippen aan via heel beknopte antwoorden. Het ruimer verwoorden van de persoonlijke ervaringen van de individuele leerling bij het omgaan met muziek, al of niet gekoppeld aan een groepsgeprek, is evenwel veel minder aan de orde.

De initiatieven inzake de samenwerking met Jeugd en Muziek zijn waardevol. De selectie van optredens en concerten gebeurt met grote zorg zodat dit aanbod een versterking en verrijking betekent voor de leerplanrealisatie. Deze samenwerking draagt ook bij tot de brede en harmonische vorming op schoolniveau.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

De schoolleiding levert inspanningen m.b.t. een haalbare groepering van leerlingen binnen eenzelfde lesgroep.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk vertrekt qua organisatie vanuit afspraken die op schoolniveau zijn gemaakt. De keuze voor permanente evaluatie is interessant voor de realisatie van het vigerend leerplan. De leerlingenresultaten schommelen tussen behoorlijk en heel goed. De informatie over de schriftelijke evaluaties is helder, zowel voor leerlingen als ouders.

De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Het niet vastleggen van sterke leerlijnen weerspiegelt zich af en toe in de schriftelijke evaluaties. Zo komen bepaalde basisbegrippen pas in het tweede jaar van de eerste graad aan bod. Daarnaast is er ook overlapping van vragen tussen de twee leerjaren. De evaluaties zijn behoorlijk qua opmaak en veelal is er een puntenverdeling opgegeven. Het schooljaar is evenwel niet genoteerd. In een aantal gevallen is de vraagstelling niet eenduidig. Het schriftelijk evalueren vertrekt in te beperkte mate vanuit klinkende muziek. De toetsen zijn overwegend opgesteld vanuit een invuldidactiek. Deze eenzijdige vorm van schriftelijk evalueren, hypothekeert het verwoorden van persoonlijke ervaringen bij het bezig zijn met muziek. Het evalueren van de muziekpraxis gebeurt stipt en vanuit werkbare criteria. Om niet te vervallen in een overmatig toetsen is het aangewezen om de zogenoemde 'grote toets' te schrappen. Het aantal evaluatiegegevens is immers ruim voldoende om een juist beeld te geven van de muzikale vorderingen van de individuele leerling.

Binnen de vakgroep is reflectie over de evaluatiepraktijk nog niet aan de orde.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De afspraken met de leerlingen inzake het verloop van de muziekles zijn duidelijk en de onderwijstijd wordt optimaal benut. Binnen de muziekles is er voldoende afwisseling voor wat betreft de muzikale omgangsvormen.

Het verstrekte muziekonderwijs is sterk gestuurd, onder meer omdat overwegend wordt ingezet op een cognitieve benadering van de muziekeducatie. Deze benadering zorgt er evenwel voor dat de muzisch-artistieke component geregeld in de verdrukking komt. Het muziekonderwijs binnen de eerste graad biedt immers de unieke kans en stelt onder meer als doel om een gezond evenwicht te bewerkstelligen tussen enerzijds de meer cognitieve vakken en anderzijds de expressievakken van het curriculum. Door het sterk op het voorplan plaatsen van de kennis, geraakt de creativiteit en het muziekbeleving in de verdrukking. Dit manifesteert zich onder meer door een beperkte invulling van het vocaal en instrumentaal ontwerpen en improviseren. Voorts kan de leerbegeleiding versterkt worden door uitdrukkelijker een beroep te doen op de talenten en mogelijkheden van leerlingen die ook les muziekles volgen in het

deeltijds kunstonderwijs. De omgang met het algemeen Nederlands is voortreffelijk en fungeert als voorbeeldfunctie.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over de minimale leerplanvereisten. Het schoolmeubilair is degelijk en ergonomisch. De apparatuur voor weergave van beeld en geluid is voortreffelijk. Beschermkappen verlichting ontbreken en een schilder- en opfrisbeurt van het gedeelte voor de muziekles dringt zich op. De beamer is niet goed geïnstalleerd.

Het gebruik van het muzieklokaal als repetitieruimte voor 'De Speelschaar' heeft plus- en minpunten. Enerzijds brengt het elke leerling, zij het passief, in contact met het orkest van de school. Anderzijds is door de orkestopstelling slechts de helft van het muzieklokaal beschikbaar voor het eigenlijke muziekonderwijs. Het kunnen beschikken over de volledige ruimte zou de mogelijkheden voor het musiceren binnen de muziekles aanzienlijk verruimen en mogelijks ook vernieuwen. Voorts zou een volwaardige repetitieruimte een winstpunt betekenen voor de waardevolle en degelijke orkestwerking van de Koninklijke Sint-Stanislasspeelschaar op het college.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

Er wordt geparticipeerd aan vakgerichte nascholing. De vakgroepwerking wordt georganiseerd op niveau van de scholengemeenschap zodat een ruimer klankbord ontstaat voor het vakoverleg. Uit de verslaglegging van deze vakvergaderingen blijkt dat vooral wordt ingezet op organisatorische aspecten en het vastleggen van goede afspraken met Jeugd en Muziek.

De vakgroep is evenwel nog niet uitgebouwd tot een studieplatform voor de aspecten die bij de leerplanbehandeling aan de orde zijn. Zo komt bijvoorbeeld de studie rond het behandelen van leerplandoelstellingen, de invulling van leerplaninhouden, de evaluatiepraktijk nog niet voor.

Het ruime engagement binnen het domein van de amateurkunsten geeft ongetwijfeld positieve impulsen aan het muziekleraarschap.

4.1.1.5 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2002/0279/047)

Voldoet

De leerlingen realiseren de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate. De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren, voldoet. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerlingen exploreren de meeste leerplandoelstellingen consequent en doelgericht. Het curriculum werkt alle leerinhoudelijke onderwerpen met uitermost af, maar niet altijd evenwichtig. In beide leerjaren gaat er overmatig veel aandacht uit naar de klassieke analyse- en algebra technieken. Daardoor dreigen de leerlingen sommige doelstellingen van de andere thema's veeleer oppervlakkig te realiseren.

Er zijn weinig sporen van een expliciete benadering van de leerplancomponent rond 'vaardigheden en attitudes', met uitzondering van reken-, teken- en meetvaardigheden. De leraren verwerken de betrokken doelstellingen hoogstens indirect en intuïtief in hun lessen, omdat ze het onderdeel nog te veel beschouwen als vanzelfsprekend aanwezig doorheen heel het curriculum. Daarmee worden kansen gemist om voldoende recht te doen aan het belang en de kracht van deze leerplandoelstellingen. Zo is er bijvoorbeeld geen (graad)leerlijn uitgewerkt voor een graduele opbouw ervan.

De lessen zijn in beide leerjaren gemiddeld voldoende afgestemd op de verwachte beheersingsniveaus van het leerplan. De leerlingen krijgen, binnen de

grenzen van het aangeboden curriculum, een degelijke wiskundige vorming.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren, voldoet. De lokalen beschikken over projectiemogelijkheden en een pc met internettoegang. De leraren doen er voorlopig maar op een bescheiden manier een beroep op ter ondersteuning van hun didactiek.

Tijdens de lessen en bij de evaluaties hanteren de leraar en de leerlingen vlot een grafisch rekentoestel. Daarbuiten gebruiken leerlingen zelden actief andere wiskundige software of internetapplicaties. De vakgroep laat daarmee mogelijkheden liggen om hen op een eigentijdse manier wiskundige inzichten te laten verwerven via visualisatie, grafische voorstellingen en dito animatie (meetkunde).

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

'Dagelijks werk' steunt bijna enkel op schriftelijke (hoofdstuk-)toetsen, waardoor de evaluatie beperkt blijft tot het product. Slechts enkele leraren proberen ook elementen van procesevaluatie (taken, voorbereidingen, zelfstandig werk, ...) in het leerproces in te bouwen, maar betrekken die weinig bij de evaluatiescores. Rekenvaardigheden worden over het algemeen prima getoetst, net als meet- en tekenvaardigheden. De leraren evalueren de andere, meer generieke wiskundige vaardigheden als probleemoplossen en taakvaardigheden niet.

De leraren stellen, waar mogelijk, voor de klasgroepen de examens samen op. De examenvragen zijn valide en de verdeling over de verschillende leerplancomponenten is voldoende representatief. Taxonomisch overheerst de bevraging naar de standaardoplossingsmethoden en dito procedures. Inzichtelijke, meerdimensionale en productieve vragen komen zelden voor. Daarmee is de evaluatiepraktijk weinig gedifferentieerd.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen gestructureerd, met het klassieke onderwijsleergesprek als meest voorkomende werkvorm. In het gebruik van meer activerende werkvormen heeft de vakgroep duidelijk nog groeikansen. Veel leerlingen beperken hun activiteit in de klas vaak tot luisteren en tot het netjes noteren van de leerstof/ oefeningen van het bord. Na toetsen en examens volgt klassikale en individuele feedback, maar de nazorg op basis van een doorgedreven foutenanalyse en een gestuurde opvolging kan bijvoorbeeld de examens als leermomenten nog versterken.

De leerbegeleiding is vooral curatief. Leraren zijn steeds bereid om leerlingen te begeleiden bij het wegwerken van problemen, maar hanteren daarbij niet altijd een directieve en sturende aanpak. De leerlingen krijgen nog vaak zelf de verantwoordelijkheid om extra oefeningen te vragen of te maken. De effectiviteit van de acties wordt nog niet stelselmatig bewaakt. Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen neemt de school passende sticordi-maatregelen.

Deskundigheidsbevordering
*Vorming
Overleg*

De vakgroepwerking is verticaal georganiseerd over de graden en de onderwijsvormen heen. Op de agenda van de vergaderingen staan hoofdzakelijk vakorganisatorische onderwerpen. Algemene didactische thema's en ontwikkelingen, zoals preventieve leerbegeleiding, vaardigheden/attitudes, procesevaluatie, ... zijn zelden onderwerp van stelselmatig overleg of beslissingen. Een consequente leerplanstudie is nog te weinig het uitgangspunt van de acties en de initiatieven. De vakgroep is in deze vorm nog op zoek om de onderwijskwaliteit op een systematische wijze te onderzoeken en te bewaken.

Anderzijds slaagt de vakgroep erin een dynamiek te ontwikkelen die steunt op de

dagelijkse praktijkervaringen. In de vele informele contacten worden ideeën, bekommernissen en afspraken gedeeld, bevraagd, bediscussieerd en bijgestuurd, vaak per graad. Leraren geven aan op die manier veel van elkaar te leren.

De leraren hebben aandacht voor een kwaliteitsvolle en dynamische invulling van hun opdrachten. De gevolgde nascholingen hangen meestal af van het externe aanbod. De vakgroep heeft nog geen inventaris gemaakt van de behoeften en noden op basis van ontwikkelingsdoelstellingen. Daardoor vinden vernieuwende inzichten en didactische ontwikkelingen maar langzaam hun concrete toepassingen in de klaspraktijk.

4.1.1.6 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet

De leerlingen realiseren de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate. De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren, voldoet. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

In de betrokken studierichtingen biedt de school naast de zes-uren cursus ook een acht-uren optie aan. De vaststellingen van dit verslag behelzen beide groepen. De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen van de basisvorming en van het specifiek gedeelte samenhangend en nagenoeg volledig aangeboden. De vakgroep verdeelt in de zes uren optie het graadleerplan evenwichtig over beide leerjaren. In de acht uren optie worden de keuzeonderwerpen en een aantal verdiepingen opgespaard om in het tweede leerjaar de helft van de uren te besteden aan onder andere een uitgebreide cursus 'analytische meetkunde'. Dit wijst op een veeleer nostalgische interpretatie van de mogelijkheden van het leerplan.

De leerlingen krijgen maar beperkt voeling met de leerplandoelstellingen rond 'vaardigheden en attitudes', andere dan reken-, teken- en meetvaardigheden. De leraren hebben er weliswaar voldoende intuïtieve aandacht voor doorheen heel het curriculum, maar ze komen niet tot het hanteren van een directe en expliciete benadering ter zake. Daarmee worden kansen gemist om voldoende recht te doen aan het belang en de kracht van deze leerplandoelstellingen, ook met het oog op de vervolgopleidingen.

De leerlingen exploreren de eindtermen van de 'onderzoekskompetentie' (ET20, ET21 en ET22) aan de hand van een leerlijn doorheen de graad. Er is daarbij aandacht voor de noodzakelijke procesopbouw en -evaluatie zoals het leerplan aangeeft. Toch lijkt het inhoudelijke onderwerp nog vaak de overhand te hebben op de training in de betrokken vaardigheden. De school is er voorlopig nog niet in geslaagd een gezamenlijke aanpak en visie ter zake als ondersteuning uit te werken.

De lessen zijn in beide leerjaren gemiddeld voldoende afgestemd op de verwachte beheersingsniveaus van het leerplan. De leerlingen krijgen, binnen de grenzen van het aangeboden curriculum, een degelijke wiskundige vorming.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren, voldoet. De lokalen beschikken over projectiemogelijkheden en een pc met internettoegang. De leraren doen inspanningen om in dit kader wiskundige software in te schakelen in hun lessen, maar de ICT-integratie blijft erg bescheiden en reikt meestal niet verder dan demonstraties. De vakgroep laat daarmee mogelijkheden onbenut om het leerproces met eigentijdse ontwikkelingen actief te ondersteunen.

Tijdens de lessen en bij de evaluaties hanteren de leraar en de leerlingen vlot een grafisch rekentoestel. Daarbuiten blijven de momenten beperkt waarbij leerlingen zelf aan de slag gaan met andere ICT-hulpmiddelen, wiskundige software of internetapplicaties. Slechts af en toe wijken de leerlingen uit naar een ICT-lokaal. De vakgroep lost daarmee de ICT-verwachtingen van het leerplan veeleer minimaal in.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor de behandelde leerstofinhouden. Schriftelijke toetsen 'dagelijks werk' beogen vooral productevaluatie. De frequentie verschilt van leraar tot leraar. Er zijn weinig sporen van procesevaluatie. Vaardigheden en vakgebonden attitudes worden niet reeksreeks geëvalueerd.

De examens verschillen per leraar. De examenvragen bevatten een puntenaanduiding en de verdeling over de behandelde leerstofcomponenten is evenwichtig. De vraagstelling is op peil, maar niet altijd gedifferentieerd en daardoor weinig ambitieus voor de bovenliggende taxonomische niveaus. De examens bevragen goed de standaardstrategieën en dito procedures, maar beperken er zich ook meestal toe.

De proefwerken worden verdeeld over verschillende niet aansluitende sessies van twee lesuren op verschillende dagen. Door deze opsplitsing worden de mogelijkheden gehypothekeerd voor een holistische en meer integrale vraagstelling die het profiel van de betrokken studierichtingen beter zou kunnen ondersteunen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen gestructureerd, maar steunen nog in hoge mate op een klassikale aanpak met het klassieke onderwijsleergesprek als meest voorkomende werkvorm. In het gebruik van meer activerende werkvormen heeft de vakgroep duidelijk nog groeikansen. Het didactisch handelen in de les is nog sterk gericht op het onderwijsproces, minder op het leerproces. Na toetsen en examens volgt klassikale en individuele feedback. De intensiteit daarvan hangt af van leraar tot leraar.

De leerbegeleiding is vooral curatief. Bij mindere resultaten krijgen leerlingen verbeteringsacties en extra oefeningen aangeboden. Sommige leraren hanteren een directieve aanpak, andere leggen de verantwoordelijkheid voor de remediëring veeleer bij de leerlingen. De effectiviteit van de acties wordt nog niet stelselmatig bewaakt. Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen neemt de school passende sticordi-maatregelen.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroepwerking is verticaal georganiseerd over de graden en de onderwijsvormen heen. Op de agenda van de vergaderingen staan hoofdzakelijk vakorganisatorische onderwerpen. Algemene didactische thema's en ontwikkelingen, zoals preventieve leerbegeleiding, vaardigheden/attitudes, procesevaluatie, ... zijn zelden onderwerp van stelselmatig overleg of beslissingen. Een consequente leerplanstudie is nog te weinig het uitgangspunt van de acties en de initiatieven. De vakgroep is in deze vorm nog op zoek om de onderwijskwaliteit op een systematische wijze te onderzoeken en te bewaken.

Anderzijds slaagt de vakgroep erin een dynamiek te ontwikkelen die steunt op de dagelijkse praktijkervaringen. In de vele informele contacten worden ideeën, bekommernissen en afspraken gedeeld, bevraagd, bediscussieerd en bijgestuurd, vaak per graad. Leraren geven aan op die manier veel van elkaar te leren.

De leraren hebben aandacht voor een kwaliteitsvolle en dynamische invulling van hun opdrachten. De gevolgde nascholingen hangen meestal af van het externe aanbod. De vakgroep heeft nog geen inventaris gemaakt van de behoeften en noden op basis van ontwikkelingsdoelstellingen. Daardoor vinden vernieuwende inzichten en didactische ontwikkelingen maar langzaam hun concrete toepassingen in de klaspraktijk.

4.1.1.7 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- Doelgerichtheid** De visie en planning voldoen. De visie is sterk gerelateerd aan het pedagogisch project waaruit vooral klinkt dat men als school een 'humaniora' wil zijn in de volle betekenis van het woord. De groei naar het leven als volwassene via een traject van leren en leven wil zoveel mogelijk kansen aanreiken die de ontplooiing van de jongeren ten goede komt. De talrijke projecten en de vakoverschrijdende bruggen die binnen het vakkenonderwijs worden gebouwd, bieden daarvoor de stapstenen. De schoolleiding stimuleert het engagement van de leraren en de verschillende werkgroepen waarin zij samenkomen. De ruime vakoverschrijdende invulling, waarvan de diepgang soms verschilpunten laat zien, is nog niet grondig onderzocht inzake de nodige draagkracht en een haalbare taaklast.
- Ondersteuning** De schoolleiding zet in op de realisatie van de vakoverschrijdende werking op schoolniveau. Het leren leren is vooral voor de eerstejaars structureel geïmplementeerd. In het tweede jaar van de eerste graad en zeker in de bovenbouw wordt daar evenwel niet systematisch op verder gebouwd. Het verslag over de leerbegeleiding biedt nog meer info terzake. De school investeert in een stapsgewijs programma ICT voor de leerlingen van het eerste jaar. Het geheel is goed uitgewerkt en heeft een behoorlijke verderzetting in het merendeel van het vakkenonderwijs in de bovenbouw. De talrijke vakoverschrijdende initiatieven vertrekken voor wat het engagement betreft meer van een uitnodiging dan van een verplichting. Deze goede keuze resulteert in een aangehouden dynamiek van heel wat werkgroepen die samen gestalte willen geven aan het door de school gekozen letterwoord CARE. De schoolleiding wil het inventariseren van alle vakoverschrijdende initiatieven optimaliseren door de overstap naar een adequater registratiesysteem zodat de totaliteit van de vakoverschrijdende werking nauwkeuriger in kaart wordt gebracht. De voorstudie van deze opstart is inmiddels achter de rug zodat het lanceren van dit nieuw initiatief nu aan de orde is.
- Doeltreffendheid** Het evalueren krijgt aandacht, maar kan systematischer. Dit komt onder meer omdat in het totaalplan van de vakoverschrijdende werking de eigenlijke doelen vaak niet zijn opgenomen. Dit bemoeilijkt de toetsing en belemmert soms de verfijning of verderzetting. De school slaagt er evenwel goed in om de vakoverschrijdende werking zorgvuldig te verkavelen over leerjaren, graden en studierichting en waakt over een divers en goed afgestemd aanbod. Het onderzoek naar de doeltreffendheid van de vakoverschrijdende werking binnen de vakgroepen, is wisselend.
- Ontwikkeling** De professionalisering voor VOET is niet expliciet opgenomen in een nascholingsplan. Dit betekent niet dat de deskundigheidsbevordering geen aandacht krijgt. De school aarzelt niet om samen te werken met externe instanties die professionaliteit kunnen garanderen voor het uitwerken van bepaalde initiatieven. Uit gesprek en documentenstudie blijkt ook dat de inhoud

van sommige nascholingsinitiatieven niet aansluit bij de verwachtingen of geen meerwaarde betekent bij de uitwerking van het vakoverschrijdende initiatief. De school zorgt er wel voor dat bij de verschillende werkgroepen, indien nodig, een eventuele vervanging of wissel vrij vlot kan doorgevoerd worden.

Uitvoering Omgeving en duurzame ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Omgeving en duurzame ontwikkeling is zowel uitgewerkt via het vakkenonderwijs, projecten en seminars. De uitwerking is goed afgestemd op de leeftijd van de leerlingen en zet hen aan tot kritische reflectie over de omgeving en duurzame ontwikkeling. Ook via een aantal studiereizen geeft men invulling aan deze inspanningsverplichting. Uit het geheel kan opgemaakt worden dat het sensibiliseren van de leerlingen voor dit gegeven op een goede manier verloopt en aldus een verrijking betekent voor het curriculum.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De invulling van de sociorelationele ontwikkeling van de leerlingen gebeurt aan de hand van een ruim palet van heel uiteenlopende en soms inspirerende initiatieven, zowel via het vakkenonderwijs als via projectwerking. Ook de internationalisering krijgt een plaats in de uitwerking. De invulling is bijzonder gevarieerd en draagt kwaliteitsvol bij tot de brede en harmonische vorming op school. De betrokkenheid van de drie leerlingenraden en soms ook van de ouderraad, versterkt de brede en vitale uitwerking van de sociorelationele ontwikkeling.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het Sint-Janscollege te Poperinge gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Het toezicht op de toestand bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verloopt systematisch, zoals blijkt uit zowel het globaal preventieplan als het jaaractieplan. Deze documenten laten zien dat de leidinggevenden een goed zicht hebben op de algemene toestand en zowel de vorderingen als werkpunten kennen. De werkpunten zijn gezamenlijk vastgelegd met de betrokkenen en goed ingeschat. De planning is vrij realistisch en er is een financieel luik opgenomen. Op het moment van de schooldoorlichting, zijnde einde schooljaar, zit de werking voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne behoorlijk op het schema en tijdspad zoals uitgestippeld in het jaaractieplan. De samenwerking binnen de scholengemeenschap levert specifieke expertise op en plaatst het beleid op een hoger niveau.

De verantwoordelijken maken gebruik van de vaststellingen en de opmerkingen van het personeel. Er zijn heldere afspraken voor het formuleren en registreren van eventuele opmerkingen. Deze worden geanalyseerd en veelal daadkrachtig aangepakt. Door de degelijke samenwerking tussen de preventieadviseur van de scholengemeenschap en de eigenlijke school is er ook een degelijke informatiestroom en communicatie inzake de controle van externe diensten. Dit resulteert in een sterke organisatie die een pluspunt vormt voor de schoolwerking. De kwaliteitsvolle samenwerking en ruime betrokkenheid van de lokale brandweer is daar een voorbeeld van.

Voor de vakgroep wetenschappen behartigt de aspecten veiligheid en hygiëne binnen de labo's op een constructieve manier en communiceert daarover met het comité. Het zwemonderwijs is momenteel niet mogelijk. Dit wordt binnen afzienbare tijd voor de hele school terug opgenomen, na de bouw van een nieuw stedelijk zwembad. Voorts heeft de school ook een aantal akoestische metingen laten uitvoeren en waar nodig aanpassingen gemaakt, zoals bijvoorbeeld in de eetzaal van de leraren.

Het schoolmeubilair is behoorlijk en ergonomisch en vormt onderwerp van systematische vernieuwing. In enkele leslokalen ontbreken beschermkappen bij de verlichting. Voorts zijn er nog een aantal kapstokken

die aanleiding kunnen geven tot stootgevaar.

Algemeen kan gesteld worden dat zowel het klein als groot onderhoud voldoet dankzij het engagement van het onderhoudspersoneel. Voorts is aandacht voor hygiëne en gezondheid opgenomen in de vakoverschrijdende werking van de school. Er zijn immers een behoorlijk aantal projecten die vanuit de VOET-werking sleutelen aan attitudegroei bij de leerlingen t.a.v. hygiëne en milieu.

De C-vleugel, meteen de oudste vleugel van het college, laat de tand des tijds zien. Het geplande en inspirerend nieuwbouwproject dat van start gaat tijdens het schooljaar 2015-16 zal deze situatie wegwerken. Tijdens de schooldoorlichting zijn de definitieve bouwplannen voorgelegd, nu in finale fase en klaar voor realisatie.

De school verwerft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De planmatige werkwijze gekoppeld aan structureel overleg met alle participanten alsook de ruime betrokkenheid van zowel de schoolleiding als de verantwoordelijken van de scholengemeenschap staan garant voor het adequaat verderzetten van de totale werking voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school communiceert haar visie op leerbegeleiding in het schoolreglement en in interne documenten. Ze stelt voorop dat het de taak is van elke leraar om het betreffende vak efficiënt te leren leren. Dit wil ze intensief doen in de lagere jaren, waarna een groei volgt naar zelfredzaamheid in de hogere jaren. Ze verplicht de leraren om voortdurend te evalueren en desnoods te remediëren. Door hun recht op remediëring kunnen leerlingen steeds terecht bij hun leraar. De leraar zelf neemt vooral in de lagere jaren het initiatief, daarna werkt men meer op vraag van de leerling. De remediëringsinitiatieven moeten geregistreerd worden in het leerlingvolgsysteem.

De school vertrouwt op de professionaliteit van de leraar om de leerbegeleiding vorm te geven. Ze gebruikt geen strategie om schoolbrede afspraken te maken om de leerlijn uit de vakoverschrijdende eindtermen 'Leren leren' en de specifieke eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie te implementeren.

Ondersteuning Alle leerlingen krijgen in de beide leerjaren van de eerste graad een tiental lessen leren leren.

Met leerlingen met leerstoornissen wordt in onderling overleg een persoonlijk handelingsplan met maatregelen opgesteld. Dit wordt geëvalueerd en eventueel aangepast tijdens het schooljaar. Voor hen is ook een zorgklas beschikbaar tijdens de examens.

De organisatie van remediëringen gebeurt in overleg tussen de leraar en de betrokken leerlingen. De school plant zelf geen structurele vakgebonden remediëringsuren. De begeleidende klassenraad kan leerlingen die ondanks remediëring nog zwak presteren op het einde van het eerste en het tweede trimester een aanvullende remediërende toets of taak geven. Het resultaat daarvan is een element voor de delibererende klassenraad.

Naast de vakleraren zijn vooral een leerlingenbegeleider en drie leden van het zorgteam betrokken bij de leerbegeleiding. Die behartigt de zorg bij leerstoornissen en ondersteunt de leerlingen met studieproblemen die niet specifiek met een vak verbonden zijn.

Doeltreffendheid De school verzamelt niet systematisch gegevens over de doeltreffendheid van de diverse aspecten en de effectiviteit van de leerbegeleiding. Een zekere opvolging is er door het raadplegen van het leerlingvolgsysteem ad hoc en op de klassenraden waar remediëring ter sprake komt.

Uit de doorlichting blijkt dat de leraren tips en richtlijnen geven om de leerstof te verwerken. De aandacht voor remediëring enerzijds en voor de registratie in het leerlingvolgsysteem anderzijds is leraarafhankelijk. Globaal genomen zijn er heel wat initiatieven tot remediëring, meestal na een overwegend productgerichte evaluatie van een onderdeel. Er zijn minder sporen van de verplichting die de school oplegt om voortdurend te evalueren en zo voeling te houden met de leervorderingen en de struikelpunten daarin bij de individuele leerlingen.

Het lerarenkorps kan overwegend werken met leerlingen die vanuit de basisschool en doorheen het secundair onderwijs in de regio georiënteerd worden vanuit een goede kans op slagen. Deze leerlingen creëren dan ook relatief weinig noodzaak voor de leraren om in het kader van preventieve leerbegeleiding het leerproces van de leerling te begeleiden en om het onderwijsproces op basis van reflectie te optimaliseren. In een aantal gevallen is de lespraktijk daardoor weinig uitdagend, in andere zijn niet steeds werkvormen geselecteerd die feedback mogelijk maken tijdens het leerproces op het moment dat die het meest zinvol is. De vaststellingen dat de curatieve leerbegeleiding toch nog omvangrijk is en dat een aantal leerlingen uit de hogere leerjaren bij de leerlingenbegeleider terechtkomen om hun studiemethode onder de loep te nemen, zijn daarmee in verband te brengen.

Ontwikkeling De school heeft de laatste jaren de handelingsplannen voor de leerlingen met een leerstoornis op punt gesteld. Diverse personeelsleden volgden eenzelfde nascholing rond leerbegeleiding. Op dit moment onderzoekt men hoe de aandacht voor leerbegeleiding in de tweede graad structureel kan verankerd worden.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school ondergaat een langzame transitie van een overwegend productgerichte en cognitieve evaluatie naar bredere vormen van evaluatie met een evenwichtigere verhouding tussen proces en product enerzijds en kennis, vaardigheden en attitudes anderzijds. De spreiding en de gewichten van de evaluatiemomenten waren het onderwerp van debat in de vakgroepen en de adviesraad. Afwijkende standpunten werden aan elkaar afgetoetst en resulteerden in voorzichtige bijstellingen.

Gradueel evolueert de school van een trimester- naar een semestersysteem en de verhouding tussen dagelijks werk en examens werd dit schooljaar bijgesteld. Het gewicht van de examens neemt toe in de hogere graden. De verhoudingen blijven wel wijzen op een overwicht voor productevaluatie. De evaluatie heeft overwegend de functie van resultaatbepaling. Zij wordt in mindere mate gebruikt om tussentijds zicht te krijgen op de wijze waarop de leerling vordert doorheen het leerproces en op de kwaliteit van de onderwijsleersituatie. De inspanningen die leerlingen leveren tijdens het schooljaar, worden door de verhoudingen slechts in beperkte mate gehonoreerd.

De school organiseert mondelinge proeven vanaf het vierde leerjaar. Voor het aantal en de spreiding ervan gelden schoolbrede afspraken. Ook de evaluatie van de eindwerken in het zesde leerjaar berust op een gedragen visie. Ze bestaat uit een proces- en een productgedeelte. De keuze voor de eindwerken is niet gekoppeld aan de polen en staat los van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie. Voor de realisatie van de onderzoekscompetentie beschikt de school niet over een pooloverstijgend referentiekader. De invulling ervan gebeurt op niveau van de vakgroepen. De adviesraad stelde afspraken op voor de aanpak van taalfouten bij evaluaties.

Voor de deliberatie hanteert de school stringente criteria uitgedrukt in percentages. Zij maakt een onderscheid tussen stamvakken, richtingbepalende en complementaire vakken. Die zijn bepalend of een leerling voor een onderwijsvorm of een studierichting geclausuleerd wordt indien de

vooropgestelde norm niet wordt gehaald.

De school rapporteert frequent aan de hand van verschillende soorten rapporten en geregelde oudercontacten. De rapporten die informeren over leerprestaties tijdens dagelijks werk en examens zijn onderverdeeld in clusters. Naast de cijfers met klasgemiddelde is er ruimte voor vakcommentaar en toelichting van de klassenraad. Er zijn ook afzonderlijke rapporten voor attitudes. Een drietal attitudes worden beoordeeld op een schaal van vier.

Ondersteuning De school beschikt over een duidelijk organisatorisch kader voor de evaluatiepraktijk. Daarover worden de leraren geïnformeerd in allerlei beleidsdocumenten en tijdens personeelsvergaderingen. De documenten bevatten informatie over de examenfrequentie, rapportperiodes, de verdeling tussen dagelijks werk en examens en de deliberatieprocedures. De afspraken komen participatief tot stand in de vakgroepen en overlegorganen.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de resultaten naar leerlingen en ouders. In het leerlingvolgsysteem kunnen ze de resultaten duiden en er acties aan koppelen.

De ouders hebben toegang tot het digitaal puntensysteem zodat zij dagelijks de leerprestaties kunnen opvolgen.

De school bewaakt de studiedruk van de leerlingen aan de hand van een toetskalender. Leerlingen met tegenvallende examenresultaten krijgen aanvullende remediërende proeven of taken. Zij krijgen vooraf inzage in de examens en worden opnieuw getoetst op de onderdelen waarvoor ze slecht scoorden. Tijdens leerlingcontacten krijgen zij toelichting van de vakleraar.

Doeltreffendheid De school verzamelt en analyseert gegevens o.m. over leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs. Uit haar cijfers blijkt dat zij gunstige resultaten kan voorleggen. In de meeste structuuronderdelen is het aantal A-attesten hoog tot zeer hoog. Uitgestelde beslissingen zijn zeer uitzonderlijk. De deliberatiecriteria worden rigoureus toegepast.

De administratieve behandeling van notulen en processen-verbaal zijn conform de regelgeving. De school voldoet ook aan de motiveringsplicht van B- en C-attesten. De directie bewaakt het wettelijk vastgelegd maximum aantal dagen dat ze aan evaluatie besteedt.

De directie volgt de implementatie van de organisatorische richtlijnen op. De inhoudelijke sturing vanuit de schoolleiding is beperkt. De inhoudelijke invulling en met name de leerplangerichtheid van de evaluatie laat zij over aan de vakgroepen. De uitwerking van de evaluatiepraktijk en het leerplangehalte ervan is sterk afhankelijk van de kwaliteit van de vakgroepwerking. Vandaar dat er grote verschillen zijn in de mate waarin de evaluatie afgestemd is op de leerplandoelen. Ook binnen sommige vakgroepen zijn er graadgebonden verschillen. Als er al afspraken zijn, worden die niet altijd gelijkgericht nageleefd. De evaluatie beantwoordt doorgaans aan de kwaliteitseisen transparantie en betrouwbaarheid. De beoordelingscriteria zijn gekend en de vraagstelling is over het algemeen eenduidig. De koppeling van de criteria aan een bepaalde score is niet altijd duidelijk. Zelf- en peerevaluatie zijn nog niet ingeburgerd, al zijn er schuchtere aanzetten om de leerlingen actiever bij de evaluatie te betrekken.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie staat niet op punt. Het ontbreken van een schoolbreed kader leidt tot grote kwaliteitsverschillen tussen de scholen.

Al ligt de nadruk van de evaluatie op het product, toch geeft zij aanleiding tot aangepaste remediëring die zorgvuldig in het leerlingvolgsysteem geregistreerd wordt.

De directie volgt de commentaren op de attituderapporten op. De vakcommentaren op de rapporten zijn doorgaans weinig leerbevorderend geformuleerd. Zelfs bij tekorten wordt doorgaans weinig of geen relevante commentaar geschreven.

Op schoolniveau is er alertheid voor afwijkende resultaten. De leraren moeten hierover verantwoording afleggen. Zelfreflectie over de eigen evaluatiepraktijk is op vakniveau minder gebruikelijk. Het hergebruik van examenvragen in een aantal vakken is tekenend voor het gebrek aan zelfevaluerend vermogen.

Ontwikkeling Aan de evaluatie en rapporteringspraktijk wordt al een aantal jaren gesleuteld. Het onderscheid tussen stamvakken, richtingbepalende en complementaire vakken en de evaluatie van attitudes blijft onderwerp van discussie. De geëvalueerde attitudes blijven gelijk over de graden heen en het conglomeraat van descriptoren leidt tot divergerende en onduidelijke interpretaties. De verhouding tussen dagelijks werk en examens werd bijgestuurd.

De ontwikkelingen die zich voordoen op het vlak van evaluatie worden niet ondersteund door een doelgericht professionaliseringsbeleid. In het nascholingsplan is evaluatie geen prioriteit. Over dit thema organiseerde de school recentelijk nog geen pedagogische studiedag.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap

De leiding van de school is in handen van een directieteam. Met de recente aanstelling van een nieuwe adjunct-directeur wil de schoolleiding een gezamenlijk en toekomstgericht beleid voeren. De taakverdeling binnen het directieteam is niet schriftelijk vastgelegd. Er wordt wel gestreefd naar een goed evenwicht dat bevorderd wordt door het veelvuldig overleg, zowel formeel als informeel. Vanuit de nauwe samenwerking binnen het directieteam zijn een aantal vaststellingen gegroeid die op korte termijn de beleidsvoering willen expliciteren en verstevigen. Dit betekent in geen geval dat men komaf zou maken met de uitnodigende leiderschapsstijl, maar wel dat de beleidsvoering uitdrukkelijker gestalte krijgt vanuit een totaalplan dat een kwaliteitsvol en toekomstgericht kader biedt voor de verdere groei van de school.

Visieontwikkeling

De huidige visie valt te kaderen binnen de driehoek gevormd door het opvoedingsproject, het letterwoord CARE (Communicatie, Aanmoedigen, Respect, Enthousiasme) en de collegetraditie. Deze visie is eertijds vanuit overleg vastgelegd en is inmiddels een ruim aantal schooljaren aan de orde. De visie is in tal van schooldocumenten opgenomen en is bij het personeel vrij goed gekend. In samenhang met afspraken op het niveau van de scholengemeenschap en met sterke aandacht voor een schoolspecifieke inkleuring, wil men op relatief korte termijn evenwel een geactualiseerde visie uitwerken. Deze moet de school verdere dynamiek geven en uitdrukkelijker aanzetten tot gezamenlijk en kritisch reflecteren over de uitdagingen en kansen, de hindernissen en realisaties van het geboden onderwijs. Dit vernieuwingsinitiatief is een passende bouwsteen binnen de verdere groei van het collectief leiderschap.

Besluitvorming

Het algemeen beleid wordt mee bepaald vanuit een ruim aantal geledingen. De verplichte overlegorganen zijn reglementair samengesteld waarvan een aantal is uitgewerkt op het niveau van de scholengemeenschap. Het directieteam werkt voor haar beleidsvoering nauw samen met de adviesraad. Naast de schoolleiding maken de drie graadcoördinatoren alsook een aantal andere personeelsleden met een coördinerende functie deel uit van deze vergadering die op regelmatige basis samenkomt. Zowel uit de gevulde agenda als uit de verslaglegging blijkt dat binnen dit overlegorgaan zowat alle aspecten van het algemeen beleid aan de orde zijn. De besluitvorming binnen deze adviesraad wordt meer bepaald door de werkpunten van het moment dan door een stappenplan of parcours dat gelinkt is aan een schoolwerkplan met operationele en meetbare doelen. Voorts gaat de schoolleiding voor haar besluitvorming ook in dialoog met zowel de drie leerlingenraden als de ouderraad. Deze participatie resulteert in een interessante werking van deze raden.

De school beschikt over tal van werkgroepen die zich voor een of meerdere facetten van de schoolwerking engageren. De schoolleiding houdt toezicht op een evenwichtige participatie vanuit het personeel en kiest daarbij bewust eerder voor een uitnodigende dan een dwingende weg.

De communicatie inzake de besluitvorming is goed uitgewerkt en verloopt zowel digitaal als ad valvas. Het personeel apprecieert de open communicatie evenals de vlotte bereikbaarheid van de schoolleiding.

Kwaliteitszorg De invoering van de kwaliteitszorg binnen het algemeen beleid is in ontwikkeling. Er is een kwaliteitscoördinator aangesteld en er zijn een aantal initiatieven genomen alsook nascholing gevolgd om de kwaliteitszorg sterker in het schoolbeleid te implementeren. Onder meer inzake het welbevinden van zowel personeel als leerlingen zijn een aantal bevragingen gebeurd die aansluitend geanalyseerd werden.

Door onvoorziene omstandigheden heeft de verdere doorvoering van de kwaliteitszorg evenwel vertraging opgelopen. Het verankeren van integrale kwaliteitszorg aan meetbare doelen binnen een goed uitgebalanceerd schoolwerkplan zal ongetwijfeld interessante en duidelijke richtingsaanwijzers plaatsen voor een toekomstgerichte beleidsvoering.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in de pool Wetenschappen.
- Het dynamisch beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De schoolbetrokkenheid van het schoolteam.
- De brede en harmonische vorming.
- Het positief en geordend schoolklimaat.
- De evolutie naar een eigentijdse zorg voor de leerlingen.
- Het gebruik van de onderwijstijd.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het teamwerk binnen de schoolleiding.
- De participatieve cultuur.
- De schoolorganisatie.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het preventieve luik van de leerbegeleiding.
- De afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelen.
- De vakcommentaren op het rapport.
- De doelgerichtheid en doeltreffendheid van de vakgroepwerking.
- Het gebruik van leerlingactieve werkvormen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doelgerichtheid van de beleidsvoering.
- De aansturing en de opvolging van de onderwijskundige processen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor Frans in de derde graad aso in de studierichting Latijn-moderne talen.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Grieks-Latijn	Frans	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Frans	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-06-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gino MALFAIT de inspecteur-verslaggever	An DELBAERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	