

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Heilige Maagdcollege te DENDERMONDE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36335

Instelling Heilige Maagdcollege

Directeur Patrick De Smet

Adres Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE

Telefoon 052-25.88.62

Fax 052-21.74.40

E-mail info@hemaco.be

Website <http://www.hemaco.be>

Bestuur van de instelling VZW Óscar Romerocollege

Adres Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Archipel

Adres Emiel Van Winckellaan 6 - 9200 DENDERMONDE

CLB Vrij CLB Waas en Dender

Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-10-2015, 07-10-2015, 08-10-2015, 09-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 12-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johanna COEMAN

Teamleden Henk FORIERS, Herman ROS, Jean-Luc WITTEVRONGEL, Gino MALFAIT, Herman ROS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019, 2006/022, 2006/040, 2006/049)	8
4.1.1.2 Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/007 en D/2014/7841/005)	11
4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)	13
4.1.1.4 Plastische opvoeding in het eerste leerjaar A (leerplan D/2008/7841/044)	15
4.1.1.5 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2002/0279/047)...	16
4.1.1.6 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan D/2004/0279/021)	19
4.1.1.7 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	20
4.1.1.8 VOET	23
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	24
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	25
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	26
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	27
5.1 Evaluatiepraktijk	27
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	31
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	33
7.1 Wat doet de school goed?	33
7.2 Wat kan de school verbeteren?	33
7.3 Wat moet de school verbeteren?	33
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	34
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	34

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Heilige Maagdcollège van Dendermonde zit volop in de voorbereiding van een transformatieproces: bij het begin van het schooljaar 2016-2017 gaat de school op in het Óscar Romerocollege, net zoals zeven andere betrokken scholen. De vzw Oscar Romero werd begin 2015 opgericht. Het college zal een basisschool, een basisschool buitengewoon onderwijs, een middenschool, vier domeinen in de bovenbouw en een centrum voor leren en werken omvatten.

2 SAMENVATTING

Het bisschoppelijke Heilige Maagdcollège zit volop in een transformatieproces. Na de fusie in 2001 met het Sint Vincentiusinstituut (COVI), werd begin 2015, samen met twee andere Dendermondse katholieke secundaire scholen, de vzw Oscar Romerocollege opgericht. Het is de bedoeling dat bij het begin van het schooljaar 2016-2017 dit college vier domeinen aanbiedt, waarbij alle leerlingen binnen een bepaald domein in één school worden ondergebracht. Voor de eerste graad bouwt de scholengroep daartoe een nieuwe campus uit op de Noordlaan. Het gevolg van deze herstructurering is dat de school voor heel wat processen in een overgangsfase zit. Zij wil de actuele aanpak niet zelf verder op haar eigen manier ontwikkelen, maar zoveel mogelijk afstemmen op een coherente schooloverstijgende aanpak die tegelijk rekening houdt met de profielen van de verschillende domeinen. De actuele werking van het Heilige Maagdcollège, in het verslag de school genoemd, is nagenoeg volledig afgestemd op de voltooiing van dit integratieproces.

De beleidsverantwoordelijken van de school opteren voor een laagdrempelig en toegankelijk leiderschap en stimuleren een participatieve schoolcultuur. De school biedt kwaliteitsonderwijs aan, waarbij de culturele ontwikkeling en het welbevinden van alle participanten centraal staat. Duidelijke afspraken, laagdrempelige communicatie, een geactualiseerd schoolwerkplan en een betrokken schoolteam dragen bij tot de kwaliteitszorg. Het directieteam slaagt erin de personeelsleden te motiveren en te enthousiasmeren. De meeste leerlingen behalen een A-attest en stromen door in de eigen school. Er heerst een positief leer- en leefklimaat. De slaagcijfers zijn in alle graden goed. Het studiesucces na het aso, spoort, zowel voor academische bachelor als professionele bachelor, overwegend met de resultaten van de referentiescholen. Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een representatief staal van vakken uit de basisvorming en het specifiek gedeelte. Het onderzoek toont aan dat de leerlingen de leerplandoelstellingen voor muzikale en plastische opvoeding in de eerste graad, voor wiskunde in de derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen, en voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede en de derde graad in de Humane wetenschappen, in voldoende mate realiseren. De leerplanrealisatie voldoet niet voor Frans in alle studierichtingen van de tweede graad en in de derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde. Ook voor wiskunde in de tweede graad in de studierichting Economie voldoet de leerplanrealisatie niet. De leerplanrealisatie voldoet niet omdat de leraren te weinig leerplangericht evalueren.

Tijdens de doorlichting werd ook de evaluatiepraktijk onderzocht. Er bestaan heel wat richtlijnen over de inhoudelijke aspecten van de evaluatie en over transparante evaluatiecriteria. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en de evaluatie bij de vakgroepen. De directie rekent op de deskundigheid van de leraren. Uit de doorlichting blijkt dat die beleidsaanpak niet voor alle vakken en structuuronderdelen leidt tot een evaluatie die voldoende afgestemd is op de leerplandoelen.

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) op schoolniveau goed na. Ze doet dat via een rijk en gevarieerd aanbod van breed vormende activiteiten. Er bestaat een actief draagvlak bij de leraren; de communicatie omtrent de evaluatie en bijsturing van de VOET-werking gebeurt op regelmatige basis. Voor de contexten lichamelijke gezondheid en veiligheid en socio-relatieve ontwikkeling, wordt de meerderheid van de eindtermen bij de meeste leerlingen met de nodige diepgang nagestreefd. Hoewel er op schoolniveau aandacht is voor interne kwaliteitszorg, bestaat er onduidelijkheid over de effecten van sommige acties. Het vormt voor de school een uitdaging om de eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vast te leggen. De school respecteert de onderwijsreglementering.

Ook de organisatie van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen is gedeeltelijk in transitie. De organisatie van het welzijnsbeleid is voortreffelijk. Het jaaractieplan etaleert de goed geselecteerde werkpunten. Uit de rondgang blijkt dat deze geconcretiseerd worden. De attitude inzake orde en netheid in het hele schoolgebouw kan zowel bij de leraren als de leerlingen aanzienlijk verstevigd worden.

Gelet op de lacunes in de leerplanrealisatie van Frans en wiskunde besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt. Dit wordt door de inspectie opgevolgd. Betreffende de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een 'gunstig advies'.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	muzikale opvoeding, plastische opvoeding	
Graad 1 Grieks-Latijn	muzikale opvoeding	
Graad 1 Latijn	muzikale opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	muzikale opvoeding	
Graad 2 ASO Economie	Frans, wiskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Frans	cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 2 ASO Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Frans	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Frans, wiskunde	Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Frans, wiskunde	Frans
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Frans	Frans
Graad 3 ASO Moderne talen-wiskunde	Frans, wiskunde	Frans, wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	wiskunde	wiskunde

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019, 2006/022, 2006/040, 2006/049)

Voldoet

De specifieke eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. De studieresultaten zijn gebaseerd op een leerplangericht aanbod en op een valide en representatieve evaluatiepraktijk.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod is voor beide vakken voldoende afgestemd op het vereiste beheersingsniveau van de leerplandoelen. De leerinhouden worden op een doordachte manier aangebracht. Op het inzichtelijke niveau worden de vakgerelateerde begrippen door de leerlingen geoefend in herkenbare gevalstudies. De leraar verbindt de vakkennis en –concepten met de voorkennis en ervaringen van de leerlingen. Er wordt steeds ingespeeld op de actualiteit.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De doelen waarrond de verschillende thema's zijn geclusterd, komen meestal op een voldoende evenwichtige wijze aan bod. Dit is evenwel zowel in de tweede als in de derde graad minder het geval voor het thema 'kunst en maatschappij'. In de tweede graad komen de doelstellingen in verband met het vergelijken van kunstkritische waarderungen niet aan bod. In de derde graad wordt dit thema overwegend doorheen een aantal opdrachten in het complementair gedeelte verwerkt. Ook het aanbod van enkele doelen bij het thema levenslang ontwikkelen in de tweede graad gedragswetenschappen, wordt minder diepgaand uitgewerkt.

Het curriculum vertoont weinig verticale samenhang. Doelen uit het voorgaande leerjaar worden wel in het aanbod van beide vakken geïntegreerd, maar niet consequent verder uitgediept. Een aantal projecten en opdrachten toont dat er gerichte aandacht uitgaat naar de samenhang tussen cultuur- en gedragswetenschappen. Er is graadoverstijgend en vakkendoorbrekend een goede samenwerking. Er zijn enkele leerplangerichte samenwerkingsverbanden met vakken van de basisvorming.

De onderzoekscompetentie wordt in de tweede graad theoretisch voldoende geïnitieerd. De toepassing gebeurt er aan de hand van beperkte onderzoeken met opgelegde opdrachten. Op deze wijze worden deelcompetenties aangeleerd en ingeoeft. In de derde graad worden de competenties verder ontwikkeld doorheen grotere opdrachten. In de beide graden is er aandacht voor de verschillende onderzoeksmethoden. Graadoverstijgend maken de opdrachten nog geen deel uit van een doordachte progressieve opbouw van het onderzoekend leren. Ook zijn de diverse opdrachten niet steeds voldoende afgestemd op de specifieke eindtermen. Zo ligt de nadruk vaak meer op maatschappelijke problemen in plaats van op de onderzoeksvragen. Verspreid over de twee leerjaren maken de leerlingen in de derde graad naast een aantal opdrachten ook een eindwerk naar keuze waarin alle deelcompetenties moeten worden toegepast. De diepgang van de werken is zeer wisselend. Een werkpunt voor de aanpak in beide vakken is de aandacht voor reflectie en voor het leren onderbouwen en formuleren van standpunten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting is voldoende ondersteunend voor de leerplanrealisatie. In alle lokalen is internetverbinding en een beamer aanwezig, maar niet alle lesruimtes zijn voldoende groot met het oog op het gebruik van activerende werkvormen. De vakspecifieke inrichting en aankleding is veeleer beperkt.

De beschikbare ICT-infrastructuur, de bibliotheek en het digitale platform van de school worden op een adequate wijze door de leraren gebruikt met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie berust op toetsen, taken en examens. De evaluatie is wat volledigheid en evenwicht betreft grotendeels een afspiegeling van het onderwijsaanbod. De vraagstelling sluit op een representatieve manier aan op het geheel van de leerplandoelstellingen. Toch komen enkele overkoepelende doelen over het geheel van de evaluatie in beide graden nog met onvoldoende diepgang aan bod. De puntenverdeling op toetsen en examens en bij de opdrachten zijn duidelijk.

Het beheersingsniveau is afgestemd op de leerplandoelen. Voor het geheel van de evaluatie is er een goede verhouding tussen reproductie, inzicht en toepassing. Bij de evaluatie van het dagelijks werk wordt gebruik gemaakt van individuele opdrachten en groepswork, van taken en toetsen. De vraagstelling op de toetsen peilt doorgaans naar reproductie. De evaluatiecriteria bij taken zijn niet steeds transparant verwoord. De vraagstelling op de examens is gevarieerd. Er is aandacht voor transfer aan de hand van toepassingen in de actualiteit en van nieuw aangeboden artikels, casussen, afbeeldingen en statistisch materiaal.

De evaluatiecriteria voor de onderzoekscompetentie in de beide graden zijn niet bij alle opdrachten voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Er is voor het eindwerk een duidelijk traject uitgetekend waarbij proces- en productevaluatie door de leraar en peerevaluatie door de leerling een plaats hebben. De vorderingen in de verschillende onderzoeksfases worden opgevolgd. Groeimogelijkheden zijn er nog door bij taken en opdrachten de beoogde effecten voorop te stellen en door eindtermgerelateerde en transparante evaluatiecriteria te ontwikkelen.

De eindresultaten zijn goed. Er zijn amper tekorten voor de onderzochte vakken.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De interactie tussen leerlingen en leraren verloopt spontaan en gedisciplineerd. De vakdeskundigheid, het engagement en de bereikbaarheid van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement en op de studiehouding. Leerlingen worden gestimuleerd om actief bezig te zijn met de leerstof. Leraren volgen hun leerlingen nauwgezet op en ze sturen hen bij via schriftelijke en mondelinge feedback.

De lesaanpak doorheen de graden is overwegend leraargestuurd met het onderwijsleergesprek als dominante werkvorm. Wel is er voldoende ruimte voor inbreng en interactie van de leerlingen. Actieve en gevarieerde werkvormen komen aan bod in de vorm van groepsopdrachten. Het lesmateriaal is gevarieerd waardoor de verschillende leerstijlen aangesproken worden.

In de tweede graad baseren de leraren zich voor de beide vakken overwegend op een leerwerkboek, aangevuld met passend studiemateriaal. Er wordt duidelijk aangegeven wat leerlingen moeten kennen en kunnen. In de derde graad krijgen de leerlingen cursusmateriaal dat wat structuur betreft weinig leerbevorderend werkt. Het zelf samengesteld lesmateriaal van gedragswetenschappen vertaalt te weinig transparant de leerplandoelen. Theoretische leerinhouden worden nu eens schematisch, dan weer voluit geschreven doorgegeven. Voor cultuurwetenschappen kan de opdracht rond het verzamelen van informatie en het opvolgen van de actualiteit beter geordend worden rond de diverse deelthema's.

Er gaat aandacht naar leerstrategieën aan de hand van samenvattingen, syntheseoefeningen en enkele opdrachten waarin leerlingen het leren in eigen handen moeten nemen. De leraren gebruiken consequent strategieën van taalgericht vakonderwijs. Er zijn geen structurele initiatieven om instromers te begeleiden.

Door middel van uitstappen en projecten worden de vakgebonden kennis, vaardigheden en attitudes intensief geoefend.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

Overleg

De deskundigheid en de betrokkenheid van het team op de kwaliteit van de opleiding zijn zeker in voldoende mate aanwezig. Men is begonnen met het uitwerken van leerlijnen over de graden heen en de verticale afstemming van de leerinhouden. De leraren zijn erin geslaagd om op een degelijke wijze vorm te geven aan het specifiek gedeelte van de studierichting. De leraren volgen

nascholing die is afgestemd op de eigen beginsituatie.

4.1.1.2 Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/007 en D/2014/7841/005)

Voldoet niet

De evaluatiepraktijk gaat onvoldoende na of de leerlingen de leerplandoelen bereiken. De specifieke eindtermen worden onvoldoende gerealiseerd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De doelstellingen m.b.t. de ondersteunende kennis worden effectief aangeboden en worden door de leerlingen bereikt op een degelijk beheersingsniveau. Dit is onvoldoende het geval voor de vaardigheden waarvan het aanbod hiaten vertoont in de dekking van tekstsoorten, verwerkingsniveaus en strategieën. Dit komt vooral tot uiting in de evaluatiepraktijk (zie onder). Aan de basis van de tekorten ligt een onvoldoende gerichtheid op de leerplannen.
---	---

Positief is het vlot en verzorgd taalgebruik van de leraren en het consequent gebruik ervan. Het klasmanagement en het geven van instructies verloopt overwegend in het Frans zodat de lessen een permanente oefening worden in het begrijpen van de gesproken taal. Bij de leesvaardigheid gaat veel aandacht naar huislectuur.

De doelstellingen m.b.t. de productieve vaardigheden zijn ondervertegenwoordigd in het onderwijsaanbod. Bij de mondelinge taalvaardigheid is er minder aandacht voor mondelinge interactie. Ook voor schrijven is het aanbod beperkt en blijven een aantal tekstsoorten onbehandeld. Bij de correctie van schrijfoefeningen gaat de aandacht overwegend naar inhoud en correct taalgebruik en minder naar strategieën als passende lay-out, schrijfconventies en tekstrevisie.

De interculturele component krijgt veel aandacht. De leerlingen komen in contact met de Franstalige wereld en cultuur tijdens studiereizen, een uitwisseling en cultuurevenementen zoals film en theater.

De realisatie van de specifieke eindtermen in de pool Moderne talen voldoet niet. De verbreding van de communicatieve vaardigheden van de basisvorming wordt enigszins bereikt, maar de verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem wordt niet gerealiseerd. Het hoger verwerkingsniveau dat de specifieke eindtermen beogen, wordt niet bereikt. De onderzoekscompetentie komt aan bod in opdrachten over een literair of linguïstisch onderwerp zoals het leerplan voorschrijft. De opdrachten zijn echter te gestuurd om voldoende ruimte te laten voor het formuleren van een onderzoeksvraag.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat onvoldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. Er is een significant onevenwicht in de evaluatie van kennis en vaardigheden. Kennis weegt substantieel door in de puntenverhouding, terwijl de leerplannen de vaardigheden centraal stellen. Bovendien is er weinig transparantie in de verdeling van de punten over de verschillende componenten. Kenniselementen worden soms gecatalogeerd onder vaardigheden, wat de verhouding nog verder scheeftrekt. De betrouwbaarheid van de resultaten wordt wel gewaarborgd door een frequente toetsing. De toetsing van kennis blijft overwegend op het reproductieve niveau: gesloten oefeningen met beperkte context, vertalingen van gekunstelde zinnen, vragen over behandelde teksten. Ook de mondelinge proef bestaat voor een groot deel uit een reproductieve bevraging. Het creatief-communicatief niveau via geïntegreerde taaltaken wordt zelden bereikt. Op dat vlak is nog onvoldoende expertise aanwezig. De evaluatie van de onderzoekscompetentie focust overwegend op het eindproduct met name het schriftelijke rapport of de mondelinge presentatie van de onderzoeksopdracht. Het onderzoeksproces wordt slechts beperkt geëvalueerd. De andere specifieke eindtermen worden niet expliciet geëvalueerd. Voor de evaluatie van de productieve vaardigheden worden overwegend globale criteria gebruikt. Analytische en taakspecifieke parameters die zich beter lenen tot feedback, zelfreflectie en peerevaluatie zijn veeleer uitzonderlijk. De beoordelingscriteria worden verticaal niet in complexiteit opgebouwd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren doen veel inspanningen om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces. De verbetering van toetsen wordt een leermoment door een grondige foutenanalyse die een neerslag krijgt in een portfolio. Bij tegenvallende leerprestaties bieden de leraren remediëring aan in de vorm van inhaallessen of zelfstandig werk. Een leraargebonden initiatief om leerlingen te laten reflecteren over hun examen en de voorbereiding ervan verdient navolging. De lessen verlopen in een ordelijk en stimulerend leerklimaat, maar deze gunstige uitgangspositie wordt te weinig benut om activerend onderwijs te organiseren. De overwegende werkvorm is het onderwijsleergesprek, waarin de leraren zeer bedreven zijn en waaraan de leerlingen gretig participeren. Activerende en coöperatieve werkvormen komen minder aan bod.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over taalklassen waarin voldoende actuele leermiddelen voorhanden zijn voor de realisatie van de leerplandoelen. Er is ook voldoende ICT-uitrusting, al is de beschikbaarheid niet altijd optimaal.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep slaagt er niet in om de motor te zijn van een samenhangend en leerplangericht curriculum. De afspraken zijn overwegend praktisch en organisatorisch. Een belangrijk inhoudelijk aspect zoals de evaluatiepraktijk staat zelden op de agenda. Een ongelijkgerichte en onduidelijke evaluatiepraktijk is daarvan het gevolg.

*Overleg
Vorming*

De transfer en implementatie van gevolgde nascholing is beperkt. De vakgroep brengt de nascholingsbehoeften niet in kaart, al zijn er zeker aspecten waarin de deskundigheid kan versterkt worden.

Individualisme en visieverschillen verzwakken de interne cohesie. Het schooloverstijgend overleg dat ontstaan is naar aanleiding van de op stapel staande herstructurering kan de vakgroepwerking een nieuw elan geven en innoverende ideeën binnenbrengen.

4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De inrichting van het muzieklokaal is prima en zet aan tot creatieve muziekattractie.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De invulling van het muziekonderwijs biedt een stevige meerwaarde voor de basisvorming van het curriculum en bijgevolg voor de leerlingen van de eerste graad. Dit kwaliteitsvol onderwijs is het resultaat van individuele reflectie, studie en ervaring alsook van een juiste inschatting van een veelal niet evidente beginsituatie. Dit laatste typeert het muziekonderwijs binnen het voltijds onderwijs en wordt binnen het verstrekte muziekattractie positief omgebogen. De muziekpraktische doelen worden goed behandeld. Bij de vocale praxis wordt zowel bij de eerstejaars als bij nieuwe lesgroepen in het tweede jaar behoorlijk geïnvesteerd in het ontdekken van de zangstem, gekoppeld aan het beogen van het muziekplezier. Voorts wordt bij het zingen ingezet op houding, ademhaling, uitspraak als stapstenen bij een uitgewerkte leerlijn voor zang. Het liedrepertoire is goed afgestemd op de doelgroep en de leerlingen hebben inspraak om onder meer ook samen pop- en rocksongs te zingen.

De instrumentale praxis gebeurt, al of niet gekoppeld aan het zingen. De beschikbare instrumenten en het uitnodigend muzieklokaal zijn een rijkdom voor het concretiseren van de instrumentale praxis. In een aantal gevallen begeleiden gitaar- of pianospelende leerlingen hun medeleerlingen. Dit mooi initiatief verdient alle aanmoediging.

Het luisteren naar muziek geeft een correcte invulling aan de genrevrije benadering zoals in het leerplan aangegeven. De muziekfragmenten, al of niet in combinatie met het beeld, zijn goed geselecteerd voor wat variatie, duur en geluidskwaliteit betreft. Het verkennen van klankkleuren gekoppeld aan het luisterend verkennen van stemmen, instrumenten en vocale en instrumentale formaties is goed uitgebouwd. De brede invulling van het muziekbeluisteren genereert een ruime verkenning van de muziek in het algemeen.

De leerplandoelstellingen voor het ontwerpen van muziek alsook het elementair improviseren, worden geregeld gekoppeld aan het zingen en spelen. Dit is een zinvolle benadering om zo in de tweede graad het eigenlijk improviseren op te nemen.

Door de rijke variatie binnen het behandeld lesmateriaal krijgt het leerplandoel 'verwoorden' voldoende aandacht en dit via een afwisselende invulling. Het geheel van de muzikale opvoeding zit goed verankerd in het schoolleven via het participeren aan tal van kunstzinnige podiumactiviteiten. Op deze manier levert het muziekonderwijs een unieke bijdrage tot de artistieke beleving alsook de brede en harmonische vorming van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In overleg tussen de schoolleiding en de leraren is de keuze gemaakt voor permanente evaluatie. Deze keuze is, in het kader van de vakspecifieke leerplanrealisatie, prima.

De schriftelijke evaluaties sluiten goed aan bij de behandelde leerstof. De instructietaal is goed en zowel de opmaak als de correcties zijn zorgvuldig. De resultaten variëren van behoorlijk tot heel goed. Het aantal luistervragen kan bij de schriftelijke evaluaties nog uitgebreid worden. Het evalueren van de muziekpraxis is reeds gedeeltelijk onderzocht. Het verdient aanbeveling om het evalueren van zingen, spelen en ontwerpen verder uit te bouwen via het zorgvuldig verkavelen van de criteria over de twee leerjaren van de eerste graad. Dit sluit perfect aan bij het vastleggen van een haalbare evaluatiepraktijk voor de muziekpraxis. De communicatie met zowel leerlingen als hun ouders over de evaluatiewijze van de muziekpraxis zal de kwaliteit van de evaluatiepraktijk verder optillen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leerlingen komen graag naar de muziekles. De invulling van het geboden onderwijs brengt een leerlingvriendelijke afwisseling binnen het curriculum. De muziekles is een gevarieerd moment van kunsteducatie getypeerd door het vlot afwisselen van de muzikale omgangsvormen. De instructie is duidelijk en de leerlingen krijgen aanmoediging en bevestiging. Het muziekonderwijs vertrekt evenzeer van een goed zicht op de talenten van de leerlingen en meer in het bijzonder hun eventuele parcours binnen het deeltijds kunstonderwijs. Het onderwijsmateriaal is bijzonder goed uitgewerkt en biedt structuur en houvast bij het studeren. Er gaat ook voldoende aandacht naar het herhalen van leerstof en er wordt beroep gedaan op de reeds verworven kennis en vaardigheden. De leerbegeleiding boekt ook winst vanuit de heel uitnodigende ruimte van het muzieklokaal.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het muzieklokaal is prima ingericht en vormt een biotoop voor inspirerend en creatief muziekonderwijs. Dankzij degelijk overleg tussen de schoolleiding en de leraar is het geheel tot een voorbeeldlokaal uitgebouwd. De infrastructuur en de interessante leermiddelen realiseren een ijkpunt voor eigentijds muziekonderwijs. Dit blijkt ook uit de musicerende leerlingen die onder meer over de middag de geboden kans nemen om samen te spelen in allerlei muziekformaties. Ook dit draagt zeer bij tot het welbevinden van de leerlingen en biedt aanzienlijke stimuli voor het muziekleven op school en het omgaan met muziek als jong volwassene.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

Er worden inspanningen geleverd om een vakgroepwerking op niveau van de scholengemeenschap verder uit te bouwen. Dit gebeurt onder meer via goede contacten met de pedagogische begeleidingsdienst.

De participatie aan vakgerichte nascholing is ruim. De opbrengst van gevolgde nascholing voor de muzikeducatie op school, resulteert onder meer in een toekomstgerichte visie en de attitude van reflectie over het muziekpedagogisch handelen. Finaal mag gesteld worden dat de artistieke bedrijvigheid binnen diverse disciplines van de professionele muziekwereld en deze van de amateurkunsten, evenzeer winst oplevert voor het muziekleraarschap

4.1.1.4 Plastische opvoeding in het eerste leerjaar A (leerplan D/2008/7841/044)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig en evenwichtig aangeboden. De evaluatiepraktijk gaat in voldoende mate na of de leerplandoelen worden gerealiseerd.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren PO (Plastische Opvoeding) hebben gekozen om projectmatig te werken. Op deze manier komen zowel observatie, onderzoek, creatie als attitudes ruim aan bod. Door het cyclische karakter worden de leerplandoelen herhaald en uitgediept. De goede keuze van de opdrachten garandeert dat de verschillende technieken onderzocht kunnen worden. Ze laten ook toe dat de beeldtaal geëxploreerd wordt. De leerlingen stellen op het einde hun project voor aan de medeleerlingen en worden zo uitgedaagd om hun werk te verwoorden en te verantwoorden. Ze leren commentaar geven en reacties op hun werk aanvaarden en verwerken.

De verschillende leerplandoelstellingen worden in de jaarplanning aan de projecten gekoppeld. Dit kan evenwel verfijnd worden zodat de planningsdocumenten tot meer effectieve werkinstrumenten worden omgebogen.

De opdrachten spelen mooi in op de actualiteit van zowel de school als de maatschappij.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

In overleg met de directie is er gekozen voor permanente evaluatie. Hierdoor bekomt men automatisch een verdeling tussen project- en productevaluatie. De evaluatiepraktijk is te weinig aan de leerplandoelstellingen gekoppeld. De weging en verhoudingen voor het toekennen van de punten missen transparantie.

Vakcommentaar op de rapporten is schaars, en biedt ruimte voor verbetering om zo mee het leerproces te ondersteunen. De communicatie bij de start van het schooljaar naar zowel de leerlingen als de ouders over de projectwerking en de permanente evaluatie is positief. Dit verhoogt de transparantie van de resultaten.

Het leerplan adviseert om elke leerling een procesmap aan te laten maken. Dit gebeurt niet en is een gemiste kans om de leerling te confronteren met, en te laten reflecteren over zijn procesevolutie.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De wijze waarop het vak plastische opvoeding wordt ingevuld maakt dat de leerlingen graag naar de les komen. De leraren hebben oog voor eigenheid en werken aanmoedigend en bevestigend. Er is aandacht voor het tempo van elke leerling. De opdrachten zijn duidelijk en laten voldoende ruimte voor een persoonlijke invulling. Ze bouwen voort op de opgedane kennis en kundigheid en bieden voldoende uitdaging. De leraren tonen aandacht voor de actualiteit en betrekken deze bij hun lessen. Dit schept mooie momenten van bezinning en reflectie.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De leraren beschikken over een vaklokaal. Hier kan het materiaal van de leerlingen bewaard worden. De opstelling van de tafels, de permanente aanwezigheid van zowel producten als gereedschap laten een vlot en ordelijk lesverloop toe. Er is voldoende natuurlijk licht in de klas aanwezig. Het lokaal kan niet verduisterd worden. Men is genooddakt om voor bepaalde opdrachten te verhuizen. Dit belemmert een vlot lesverloop en stoort het creatief proces. Voor het gebruik van een computer en beamer zijn de leerkrachten aangewezen op een ander lokaal. De minimale materiële leerplanvereisten zijn niet allemaal aanwezig; zo ontbreken computer, printer, beamer en internetaansluiting. De school beschikt over vierentwintig tablets. Deze zijn druk bevraagd en zo goed als niet gebruikt tijdens de lessen plastische opvoeding. Dit is een aanzienlijk gemis, vooral omwille van de koppeling tussen artistiek onderwijs en de aansluiting met de leef- en leerwereld van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Er is geregeld informeel overleg. Net zoals de vakvergaderingen leveren deze weinig winst op voor de leerplanrealisatie. Ze handelen voornamelijk over materiële en organisatorische bekommernissen. De vakgroepwerking op het niveau van de scholengemeenschap dient verder uitgebouwd te worden. Er is geen analyse gemaakt van de specifieke noden naar deskundigheidsbevordering. Deze is bijgevolg niet gestuurd, zonder afstemming en gebeurt sterk individueel, gericht op de eigen behoeftes en interesses.

4.1.1.5 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2002/0279/047)

Voldoet niet

De leerlingen krijgen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. De evaluatie is onevenwichtig omdat de leraren voornamelijk uitbreidingsleerstof toetsen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen krijgen heel wat leerplandoelen met veel diepgang aangeboden. De vakgroep biedt alle onderwerpen op het hoogste verwerkingsniveau aan en behandelt bovenop de basisleerstof diverse uitbreidingsdoelen. De leraren houden bij de planning geen rekening met de evenwichtige spreiding van de basisleerstof en de uitbreidingsleerstof. Sommige leerstofonderdelen overstijgen ruim de verwachtingen van het leerplan. Bepaalde onderwerpen behoren zelfs expliciet tot de leerstof van de derde graad.
---	---

De leerlingen verwerken sommige basisdoelen niet of met onvoldoende diepgang. Bepaalde leerplandoelen over ruimtemeetkunde (leerplandoelen M14/M20/M21) komen niet aan bod. Bepaalde onderdelen van de statistiek (leerplandoelen S64/S65/S67/S69) krijgen tevens weinig aandacht. De leerlingen oefenen uitgebreid het rekenen met gegevens. Het interpreteren van tabellen en andere voorstellingen van statistische gegevens komt veeleer beperkt aan bod.

De vakgroep besteedt in de les voldoende aandacht aan alle vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid). De leerling krijgt voldoende de kans om te oefenen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De meeste lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van het grafisch rekentoestel. De leraren zetten tijdens de lessen doeltreffend ICT in. De inzet tijdens de evaluatie kan zinvoller en doelgerichter.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De toetsen en examens bevragen voornamelijk rekenvaardigheden. De leraren toetsen de andere vakvaardigheden in mindere mate. Veelal bevraagt de toets een combinatie van een van deze vaardigheden in combinatie met rekenvaardigheid. Uit het resultaat blijkt dan ook niet altijd welk item de leerling nog niet onder de knie heeft.

Sommige vragen overstijgen ruim de verwachtingen van het leerplan. De uitbreidingsleerstof maakt een onevenwichtig groot onderdeel uit van de evaluatie waardoor het eindcijfer niet representatief is. Sommige examens bevragen tot zeventig procent uitbreidingsdoelen. De deliberatie verloopt streng en de attestering neemt niet altijd het in de leerplannen beoogde beheersingsniveau als referentie.

De examenvragen zijn verzorgd en het aantal examenopgaven is redelijk. De evaluatie is transparant, onder meer door een gedetailleerde vermelding van de puntenverdeling. Er zijn soms opmerkelijke verschillen tussen de evaluatie van klassen, die hetzelfde leerplan afwerken. Elke individuele leraar vult de evaluatie naar eigen goeddunken in.

De school biedt twee leerwegen (leerweg 4 en leerweg 5) naast elkaar aan vanuit de zorg om de leerlingen in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden. De school tracht zo een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. De school waakt er niet over dat ze in de studierichting met vijf wekelijkse lestijden de uitgangspunten van de tweede graad (uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad) vrijwaart. De school stelt zich hierdoor kwetsbaar op voor

betwistingen van attesten.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen sluitende afspraken gemaakt. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

In alle klassen is de curatieve leerbegeleiding sterk. De leraren bieden remediëringsoefeningen aan en stellen modeloplossingen ter beschikking. De school voorziet tevens in structurele inhaallessen. De leraren hanteren geen instrumenten om de doeltreffendheid van de remediëring na te gaan.

De lessen verlopen kalm en gestructureerd en de leraren hebben veel aandacht voor preventieve leerbegeleiding. Zij integreren 'leren leren' op een efficiënte wijze in de lesopbouw en stemmen het cursusmateriaal af op de noden van de leerlingen. De integratie van ICT in de les en in de cursus ondersteunt de verwerking van de leerstof. De leraren bieden stappenplannen aan en de leerlingen nemen de studietips ter harte. De preventieve leerbegeleiding is de verantwoordelijkheid van de individuele leraar. Leerlijnen zijn er niet. Het verschil tussen de klassen en de graden is daardoor soms groot.

De leraren gaan niet op een doeltreffende wijze om met het talige aspect van de wiskunde. Tijdens het onderwijsleergesprek hebben de leerlingen soms zeer veel moeite om een wiskundige argumentering te verwoorden. Regelmatig treedt er ook spraakverwarring op, waardoor de leraar het antwoord van een leerling foutief interpreteert. Over het algemeen stuurt de leraar sterk de les. De vakgroep differentieert niet, ondanks de heterogeniteit van de meeste klasgroepen.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een aantal vakgebonden nascholingen gevolgd. De multiplicatie is voldoende, al gebeurt dit voornamelijk informeel.

De vakgroepwerking heeft op dit ogenblik weinig meerwaarde voor de klaspraktijk. Tijdens de vergaderingen bespreken de leraren voornamelijk praktische afspraken. Onderwerpen zoals de uitwerking van leerlijnen, het stroomlijnen van de evaluatiepraktijk of leerplanstudie waren nog niet aan de orde.

4.1.1.6 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan D/2004/0279/021)

Voldoet

De leerlingen krijgen alle eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. De evaluatie is voldoende evenwichtig en leerplangericht.

Onderwijsaanbod De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelen met voldoende diepgang aangeboden. De vakgroep biedt de onderwerpen op een hoog *Volledigheid* verwerkingsniveau aan en behandelt bovenop de basisleerstof diverse *Evenwicht* uitbreidingsdoelen. Sommige leraren behandelen onderwerpen, die het *Beheersingsniveau* leerplan ruim overstijgen. Hierdoor komt de realisatie van de verplichte basisdoelen niet in het gedrang. Niet alle klassen oefenen echter de (verplichte) keuzeonderwerpen met voldoende diepgang in. De leraren maken slechts in beperkte mate afspraken omtrent de verdeling van deze keuzeonderwerpen. De vakgroep ontwikkelde hieromtrent geen sluitende visie. De verschillen tussen de klasgroepen zijn hierdoor soms groot.

De vakgroep besteedt in de les voldoende aandacht aan alle vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid). De klemtoon ligt echter sterk bij de reken- en tekenvaardigheden en dit zowel bij het aanbod als bij de evaluatie.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. *ICT* De meeste lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen *Inzet uitrusting* maken op een zinvolle wijze gebruik van het grafisch rekentoestel. De leraren *Leermiddelen* zetten tijdens de lessen doeltreffend ICT in. De inzet tijdens de evaluatie kan zinvoller en doelgerichter.

Evaluatiepraktijk De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. Het *Evenwicht* aantal examenvragen is billijk. Op een aantal examens is geen puntenverdeling *Volledigheid* vermeld, waardoor de transparantie van de toetsing veeleer beperkt is. *Beheersingsniveau*

Transparantie

In het algemeen zijn de vragen voldoende gericht op het leerplan. De leraren bevragen diverse doelen in relevante contexten. De examens bevragen voornamelijk rekenvaardigheid, maar ook andere vaardigheden komen in voldoende mate aan bod. Sommige vragen op de toetsen en de examens overstijgen dan weer de verwachtingen van het leerplan.

Heel wat leerlingen hebben moeite om aan de hoge verwachtingen te voldoen. Het klasgemiddelde voor wiskunde is veelal het laagste van alle vakken, voornamelijk in het eerste jaar van de graad. De parate kennis is veeleer laag. Dit alles gaf nog geen aanleiding tot een bezinning over de aanpak en de evaluatie.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen sluitende afspraken gemaakt. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In alle klassen is de curatieve leerbegeleiding sterk. De leraren bieden remediëringsoefeningen aan en stellen modeloplossingen ter beschikking. De school voorziet tevens in structurele inhaallessen. De vakgroep gaat de doeltreffendheid van de remediëring echter niet na. Sommige leraren experimenteren met een leerlingenportfolio om de remediëring te stroomlijnen. Deze werkwijze is echter verre van ingeburgerd.

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De aandacht voor preventieve leerbegeleiding is goed maar verschilt wel per leraar. De meeste leraren integreren 'leren leren' op een efficiënte wijze in de lesopbouw en stemmen het cursusmateriaal af op de noden van de leerlingen. De integratie van ICT in de les en in de cursus ondersteunt de verwerking van de leerstof.

De leraren gaan niet op een doeltreffende wijze om met het talige aspect van de wiskunde. Tijdens het onderwijsleergesprek hebben de leerlingen soms zeer veel moeite om een wiskundige argumentering te verwoorden. Regelmatig treedt er ook spraakverwarring op, waardoor de leraar het antwoord van een leerling foutief interpreteert. Over het algemeen stuurt de leraar sterk de les. De vakgroep differentieert niet, ondanks de heterogeniteit van de meeste klasgroepen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een aantal vakgebonden nascholingen gevolgd. De multiplicatie is voldoende, al gebeurt dit voornamelijk informeel.

De vakgroepwerking heeft op dit ogenblik weinig meerwaarde voor de klaspraktijk. Tijdens de vergaderingen bespreken de leraren voornamelijk praktische afspraken. Onderwerpen zoals de uitwerking van leerlijnen, het stroomlijnen van de evaluatiepraktijk of leerplanstudie waren nog niet aan de orde.

4.1.1.7 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet niet

Het aanbod en de evaluatie zijn onvolledig en onevenwichtig afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichtingen.

Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen met veel diepgang aangeboden. De vakgroep behandelt bovenop de basisdoelen heel wat uitbreidingsdoelen. De leraren bieden de leerplandoelen op het hoogste verwerkingsniveau aan en houden bij de planning geen rekening met een homogene spreiding van de basis- en uitbreidingsleerstof.

Ondanks een aantal verdienstelijke initiatieven, krijgen de leerlingen de specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (ET20, ET21 en ET22) niet aangeboden conform de vereisten van het leerplan. De leerlingen oefenen niet in het formuleren en onderzoeken van een haalbare onderzoeksvraag. De aandacht tijdens de uitwerking gaat naar wiskundige correctheid veeleer dan naar het exploreren van de verschillende stappen van wiskundig onderzoek. De leerlingen oefenen voornamelijk vormvereisten en leerinhouden en verwerven geen inzicht in de OVUR-onderzoeksmethode.

De leerlingen oefenen met veel diepgang de leerplandoelen met betrekking tot precalculus (AN5 en AN6). De leraren stappen daarna over naar een meer diepgaande verwerking van functies (analyse) en de link met de grafiek wordt veelal niet blijvend gelegd (concentrisch aanbod). De vakgroep besteedt in de les voornamelijk aandacht aan rekenvaardigheden. Andere vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) komen minder aan bod. De leerlingen vergeten daardoor vaak de context van de oefening, waardoor het doel van de lange berekeningen voor hen niet altijd duidelijk is.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De meeste lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van het grafisch rekentoestel. De leraren zetten tijdens de lessen doeltreffend ICT in. De inzet tijdens de evaluatie kan zinvoller en doelgerichter.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De leerlingen dienen heel wat vragen op te lossen. De moeilijkheidsgraad van de examens is hoog door de hoge eisen voor rekenvaardigheid. Anderzijds overstijgen heel wat vragen duidelijk de verwachtingen van het leerplan. Elke leraar legt eigen accenten. De verschillen tussen de klassen zijn groot. Het aandeel van bepaalde leerstofonderdelen in de evaluatie verschilt sterk van klas tot klas, niettegenstaande deze klassen hetzelfde leerplan dienen af te werken. De uitbreidingsleerstof maakt in bepaalde klassen een onevenwichtig groot onderdeel uit van de evaluatie waardoor het eindcijfer niet representatief is. De deliberatie verloopt streng en de attestering neemt niet altijd het in de leerplannen beoogde beheersingsniveau als referentie.

De evaluatie is weinig transparant. Niet elk examen vermeldt de puntenverdeling. De criteria voor de evaluatie van de mondelinge examens zijn onduidelijk.

Voor de evaluatie van de onderzoeksopdracht heeft de vakgroep een evaluatiekader opgesteld. De gehanteerde criteria evalueren voornamelijk het afgeleverde product en zijn niet gericht op het doorlopen van de stappen van wiskundig onderzoek. Het verkregen cijfer is niet representatief voor het door de eindtermen beoogde beheersingsniveau.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen sluitende afspraken gemaakt. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

In alle klassen is de curatieve leerbegeleiding sterk. De leraren bieden remediëringsoefeningen aan en stellen modeloplossingen ter beschikking. De school voorziet tevens in structurele inhaallessen. De vakgroep gaat de doeltreffendheid van de remediëring echter niet na. Sommige leraren experimenteren met een leerlingenportfolio om de remediëring te stroomlijnen. Deze werkwijze is echter verre van ingeburgerd.

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De aandacht voor preventieve leerbegeleiding is goed maar verschilt wel per leraar. De integratie van ICT in de les en in de cursus ondersteunt de verwerking van de leerstof.

De vakgroep legt de lat hoog. Zowel in de lessen als tijdens de toetsen en examens verwachten de leraren dat de leerlingen de leerstof met zeer veel diepgang verwerken. De vakgroep gaat hierbij verder dan het leerplan verwacht. Heel wat leerlingen hebben moeite om aan deze eisen te voldoen. De parate kennis is veeleer laag. Het afwerken van de leerstof krijgt prioriteit en de preventieve leerbegeleiding is niet altijd afgestemd op de noden van de leerlingen. Ook hier verschilt de aanpak sterk per leraar.

Bij de planning en de uitwerking van de lessen houden de leraren weinig rekening met de visie van het leerplan. Elke leraar geeft naar eigen goeddunken een invulling aan de wiskundelessen en de verschillen tussen de klassen en de graden zijn soms groot. Leerlijnen zijn er niet.

De leraren gaan niet op een doeltreffende wijze om met het talige aspect van de wiskunde. Tijdens het onderwijsleergesprek hebben de leerlingen soms zeer veel moeite om een wiskundige argumentering te verwoorden. Regelmatig treedt er ook spraakverwarring op, waardoor de leraar het antwoord van een leerling foutief interpreteert. Over het algemeen stuurt de leraar sterk de les. De vakgroep differentieert niet, ondanks de heterogeniteit van de meeste klasgroepen.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een aantal vakgebonden nascholingen gevolgd. De multiplicatie is voldoende, al gebeurt dit voornamelijk informeel.

De vakgroepwerking heeft op dit ogenblik weinig meerwaarde voor de klaspraktijk. Tijdens de vergaderingen bespreken de leraren voornamelijk

praktische afspraken. Onderwerpen zoals de uitwerking van leerlijnen, het stroomlijnen van de evaluatiepraktijk of leerplanstudie waren nog niet aan de orde.

4.1.1.8 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- | | |
|-------------------------|--|
| Doelgerichtheid | <p>De visie en de planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.</p> <p>De werking is expliciet opgenomen in het pedagogisch project en in het beleidsplan van de school waar het effect binnen de pedagogische projecten, de lessen, de seminars, de studiereizen en uitwisselingsprojecten omschreven wordt. Na de invoering van de geactualiseerde VOET heeft de school in 2011 een pedagogische studiedag hieraan gewijd, waarbij aan de leraren gevraagd werd deze in de jaarplannen te expliciteren.</p> <p>De invulling van de VOET gebeurt nog niet bewust vanuit leerlijnen over de drie graden heen. Het recent screenen van het volledig VOET-aandeel vanuit het vakkenonderwijs heeft dit nog verduidelijkt. Het verdient aanbeveling om de vakoverschrijdende werking vanuit dit versterkt inzicht verder te zetten.</p> <p>De realisatie van de VOET gebeurt hoofdzakelijk middels projecten. Er dient gewaakt te worden dat dit gebeurt in een gezond evenwicht met de reguliere lestijden.</p> |
| Ondersteuning | <p>De VOET-werking krijgt vooral gestalte door de talrijke werkgroepen die verantwoordelijkheid opnemen voor de invulling van de projecten. De ondersteuning van de VOET-werking vanuit de vakgroepen varieert van beperkt tot stevig. De graadcoördinatoren leveren veel inspanningen, in samenspraak met de schoolleiding, om een goed zicht te hebben op het vakoverschrijdend aanbod per graad. De verticale opbouw over de graden heen kan sterker bewaakt worden.</p> |
| Doeltreffendheid | <p>Middels kijkwijzers inventariseert men systematisch de inspanningen en resultaten van de projecten. Zo evalueert de school haar inspanningsverplichtingen op uitvoeringsniveau. Aan de hand van een evaluatieformulier bevraagt men zowel leraren als leerlingen over de projecten. Er is echter nog te weinig terugkoppeling naar het volledige schoolteam omtrent de evaluatie en bijsturing van de VOET-werking.</p> |
| Ontwikkeling | <p>Op de pedagogische studiedag in 2011 informeerde de VOET-werkgroep het lerarenteam over de geactualiseerde VOET. De professionalisering inzake VOET is veeleer beperkt en wordt niet systematisch in het nascholingsplan opgenomen. Binnen de graadcoördinatie en door een aantal hoofdverantwoordelijken van projecten is wel gerichte nascholing gevolgd die de vakoverschrijdende werking optilt. Als onderdeel van haar vakoverschrijdende werking heeft de school ook een heus aanbod op het vlak van internationalisering via Europese onderwijsprojecten.</p> |

Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Een groot deel van de eindtermen wordt bij de meeste leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Heel wat activiteiten en projecten dragen bij tot de uitwerking van de eindtermen betreffende lichamelijke gezondheid en veiligheid. Zowel vanuit de leerlingenbegeleiding als de leerlingenraad zijn er interessante bijdragen tot het realiseren van deze context. Er is de nodige aandacht voor afwisseling in het aanbod. Men benadert de diverse problematieken in de verschillende leerjaren vanuit de individuele leerling, of vanuit een groep. Ook hebben de leraren aandacht voor wat de politiek kan doen en schuwen ze een discussie hierover niet. Hierbij is aandacht voor diverse leervormen: spel, wetenschappelijke analyse, opzoekwerk, discussies of begeleidende gesprekken. De school kan voor de realisatie van deze context rekenen op engagement en inzet van een ruime groep leraren. Het verdient evenwel aanbeveling om zorgzaam te zijn met de individuele draagkracht van de leraren.
Sociorelationele ontwikkeling	Alle eindtermen van sociorelationele ontwikkeling worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De school toont aandacht voor het aanreiken van een brede waaier aan lovenswaardige initiatieven, die getuigen van een frisse en hedendaagse kijk op de verschillende invalshoeken van dit thema. Hierbij wordt getracht naar evenwicht in de fysische, praktische en relationele aspecten. De school heeft een jarenlange expertise opgebouwd in de internationalisering en kan vele samenwerkingsverbanden voorleggen. Ondermeer het Senegal-project komt hierbij in de kijker. In de eerste graad is de zorg voor het leren leren vrij breed gestructureerd. Dit in tegenstelling tot de bovenbouw waar dit gebeuren afhankelijk is van de individuele leraar. De school mist een verticale opbouw over de zes jaren heen.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling bewaakt op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan. Het jaaractieplan is gefilterd uit het globaal preventieplan. Het document biedt een gefaseerde voorstelling van het beleid inzake veiligheid en hygiëne. Er is een begroting opgenomen en de uitvoering verloopt in grote mate zoals in het jaaractieplan is aangegeven. De organisatie van BVH (Bewoonbaarheid, Veiligheid en Hygiëne) is gedeeltelijk in transitie omdat de school zich in een heus veranderingsproces bevindt. Dit speelt zich af over diverse scholen van de scholengemeenschap met het oog op het concretiseren van domeinscholen.

Het jaaractieplan wordt maandelijks samen met de directie van nabij opgevolgd in een maandverslag en is zo een echt werkdocument waardoor de tekorten gekend zijn. Naast de investeringen in nieuwbouw worden de financiële middelen ingezet voor zowel herstellings- als verbeteringswerken.

Het Comité voor Preventie en Bescherming op het werk vergadert vijf keer (ongeveer tweemaandelijks) tijdens het schooljaar. Dit comité overkoepelt zowel het Heilige Maagd College als het Vrij Technisch en Handelsinstituut van Dendermonde. Het is samengesteld uit 6 leden van de directie, 6 afgevaardigden van het personeel en 3 adviseurs. Het comité overloopt het maandelijks bijgestuurde actieplan. Via een eigen ontworpen tool registreert de school de gebreken, kent deze een prioriteit toe en wijst de verdere opvolging toe. De tekorten worden voornamelijk gesignaleerd door het personeel. Het organiseren van een interne rondgang zou dit instrument nog sterker maken en kleine gebreken sneller aan het licht brengen.

Via de aanvangsbegeleiding en de algemene personeelsvergaderingen worden alle medewerkers gesensibiliseerd voor de verschillende aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Inzake brandpreventie volgden het onderhoudspersoneel en een aantal leraren wetenschappen blusoefeningen bij het lokale brandweerkorps. Dit met het oog op het vormen van een eerste interventieploeg. Voorts beschikt een aantal leraren over het attest nijverheidshelper. Eveneens is er een leraar met het brevet gemachtigd opzichter. Vooral voor de lessen in het schoolzwembad, beschikken alle leraren lichamelijke opvoeding over een diploma van redder. Omwille van de bouwwerken zijn maatregelen getroffen zodat de leerlingen met de fiets de school voorlopig via een andere ingang kunnen bereiken.

De instelling beschikt over de nodige documenten van externe controlediensten. Deze controles worden grondig gearhiveerd en gedocumenteerd, en de opvolging ervan wordt verzekerd door een nauwgezet bijgehouden kalender.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lokalen en ruimtes die door de instelling in gebruik zijn genomen. Op verschillende plaatsen op de campus werden werken uitgevoerd om de elektrische installatie te renoveren. De nieuwe situatie wordt in kaart gebracht met het oog op de herkeuring van de laagspanning. De school maakt systematisch een update van de asbestinventaris op, bij vermoeden van de aanwezigheid van asbest, of bij de start van grotere onderhouds- of renovatiewerken. De kleinere tekorten die de onderwijsinspectie tijdens haar rondgang opmerkten kunnen systematischer opgespoord worden door een regelmatige preventieve rondgang.

Het aankoop- en indienststellingsbeleid is nog niet uitgewerkt in een proces-flow waaraan alle betrokkenen participeren en hun verantwoordelijkheid opnemen. Er zijn wel enkele aanzetten hiervoor, maar het geheel is nog niet krachtig geïmplementeerd binnen het volledig beleid BVH.

Het ophalen van resten van gevaarlijke producten gebeurt door een erkend bedrijf. De wetenschapslokalen geven een gedateerde indruk, het afzuigstelsel van de kasten met zuren en basen kan verbeterd worden. De eigen onderhoudsploeg streeft op een voorbeeldige wijze de netheid van de campus na. Dit staat in schril contrast met de cultuur en houding van zowel het onderwijzend personeel als de leerlingen om de campus en in het bijzonder de speelplaats netjes te houden.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Voor de meeste processen bevindt de school zich in een overgangsfase als gevolg van de geplande herstructurering. Zij wil de processen zoveel mogelijk op elkaar afstemmen om te komen tot een coherente schooloverstijgende visie die tegelijk rekening houdt met de profielen van de verschillende domeinen die vanaf volgend schooljaar onder één school worden ondergebracht.

De evaluatiepraktijk is één van die processen. In een eerste fase worden de verschillende evaluatiesystemen in kaart gebracht. Dit brengt met zich mee dat de visieontwikkeling in het huidige college vertraagd is. Recentelijk formuleerde de directie een visietekst die de heersende praktijk beschrijft. In hoeverre die visie breed gedragen wordt, is niet duidelijk. Een aantal issues stonden ter discussie: de paasexamens in de tweede graad, het statuut van vakantietaken en het attituderapport. Over de paasexamens en de vakantietaken werd overeenstemming bereikt. Wat het attituderapport betreft, blijft de school zoeken naar een werkbare vorm. Vanaf dit schooljaar voert de school in de eerste graad een vernieuwd attituderapport in.

De directie onderstreept dat het leerplan de leidraad van de evaluatie moet zijn en dat de evaluatie moet beantwoorden aan de kwaliteitskenmerken validiteit, transparantie en betrouwbaarheid. De school kiest voor een combinatie van examens en dagelijks werk. Voor enkele vakken opteert zij voor gespreide evaluatie. Zij legt de verhouding tussen dagelijks werk en examens vast en differentieert daarbij naargelang van de graad. Het gewicht van de examens neemt progressief toe. Ook de frequentie van de examens varieert naargelang van het leerjaar en de graad. Het aantal examens neemt gradueel af. Zij motiveert deze keuze door te stellen dat leerlingen steeds grotere leerstofgehelen moeten leren verwerken. Het aantal mondelinge proeven neemt toe vanaf het twee leerjaar van de tweede graad. Daarbij krijgen richtingbepalende vakken en taalvakken de voorkeur. Afhankelijk van het aantal lesuren ligt het minimum aantal tussentijdse evaluaties vast.

Voor de inhoudelijke aspecten van de evaluatie verwijst de directie naar de vakgroepen. Zij leggen de normering vast: de verhouding tussen kennis en vaardigheden, tussen basis en uitbreiding, de beoordelingscriteria. In de derde graad bepaalt elke vakgroep de criteria en het gewicht van de evaluatie van de onderzoekscompetentie.

De school maakt een aantal duidelijke keuzes. Zij opteert voor de evaluatie van

alle leerstof, basis, verdieping én uitbreiding voor alle vakken. Zij oordeelt dat de leerlingen op het einde van de eerste graad georiënteerd moeten worden naar de meest geschikte onderwijsvorm en studierichting.

De deliberaties verlopen op basis van een mathematisch model dat als leidraad dient. De school werkt ook met een systeem van waarschuwingen en vakantietaken. Aan de vakantietaken wordt vaak een toets gekoppeld, waarvan het resultaat bij de commentaar van het eerste rapport gepubliceerd wordt.

De school rapporteert frequent aan de hand van verschillende soorten rapporten en geregelde oudercontacten. Op het jaar- en trimesterrapport is er naast de cijfers met klasprofiel en klasgemiddelde ruimte voor commentaar van de klasleraar. Op de rapporten voor dagelijks werk is ruimte voor vakcommentaar.

Ondersteuning De school beschikt over een duidelijk organisatorisch kader voor de evaluatiepraktijk. Daarover worden de leraren geïnformeerd in allerlei beleidsdocumenten en tijdens personeelsvergaderingen. De documenten bevatten informatie over de examenfrequentie, rapportperiodes, de verhouding tussen dagelijks werk en examens en de deliberatieprocedures.

Voor de formulering van examen- en toetsvragen krijgen de leraren didactische en taalkundige tips. Die worden hen aangereikt door de werkgroep talenbeleid.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de resultaten naar leerlingen en ouders. In het leerlingvolgsysteem kunnen ze de resultaten duiden en er acties aan koppelen.

De evaluatie wordt bijgestuurd met passende maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen.

Doeltreffendheid De school verzamelt en analyseert gegevens o.m. over leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs. In de meeste structuuronderdelen is het aantal A-attesten hoog tot zeer hoog. Opvallend in de leerprestaties is de soms grote discrepantie tussen de resultaten voor dagelijks werk en de examens. In sommige gevallen is het verschil gemiddeld meer dan tien procent. Dit kan erop wijzen dat leerlingen moeite hebben met grotere leerstofpakketten en dat de school meer moet inzetten op 'leren leren'. De resultaten in het hoger onderwijs lijken deze vaststelling te bevestigen. Afgezet tegen de Vlaamse referentiewaarden en rekening houdend met de schoolwaarde op de onderwijskansindex zijn de resultaten in het hoger onderwijs veeleer middelmatig.

De attestering in de eerste graad is selectief. Het komt voor dat leerlingen zonder jaartekorten een B-attest krijgen en zo beperkt worden in hun studiekeuze. Over het algemeen hanteert de school stringente cesuren bij de attestering zonder vooraf daarover duidelijk te communiceren. Daarbij stelt zij zich kwetsbaar op ten aanzien van beroepsprocedures. Sommige clausuleringen zijn heel breed geformuleerd en sluiten leerlingen uit van een verdere schoolloopbaan in het aso. Bij clausuleringen en adviezen gebruikt de school soms benamingen die niet in de regelgeving voorkomen.

Over het algemeen past de school de regelgeving m.b.t. uitgestelde beslissingen correct toe. In de derde graad is het aantal uitgestelde beslissingen echter nog relatief hoog. Die zijn niet altijd het gevolg van individuele en uitzonderlijke gevallen zoals de regelgeving voorschrijft. De school wijt dit aan het feit dat er op het einde van het vijfde jaar geen uitwijkmogelijkheden meer zijn.

De school voldoet aan de motiveringsplicht van B- en C-attesten. De formuleringen zijn veeleer stereotiep en verwijzen overwegend naar studieresultaten.

De autonomie die de schoolleiding aan de vakgroepen verleent, wordt niet in alle doorgelichte vakken benut om een gelijkgerichte en transparante evaluatiepraktijk uit te werken. Er zijn geen of vrijblijvende afspraken over de verhouding basis / verdieping, kennis / vaardigheden. De meeste vakgroepen hebben nog een weg af te leggen in de uitwerking van toetsbare criteria en expliciete normen voor de beoordeling van vaardigheden. In een aantal onderzochte vakken is de evaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen, waardoor de validiteit van de resultaten betwistbaar wordt, zeker als die een invloed hebben op de attestering.

Naast schriftelijke en mondelinge toetsen worden andere vormen van evaluatie toegepast, zoals zelfevaluatie, peerevaluatie en portfolio. Het rendement ervan is echter doorgaans beperkt door het ontbreken van analytische beoordelingsschalen.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie staat niet op punt. Het ontbreken van een schoolbreed kader leidt tot grote verschillen in de manier van evalueren en rapporteren. Over het algemeen ligt de nadruk te veel op het eindproduct.

De commentaar op de rapporten voor dagelijks werk is veeleer summier. De leerlingen krijgen echter uitvoerige feedback op toetsen bij de verbetering.

Het behoort nog niet tot de cultuur van de vakgroepen om evaluatieresultaten te analyseren en op basis daarvan de onderwijs- en evaluatiepraktijk bij te sturen.

Ontwikkeling In het huidige aso-college is de ontwikkeling op het vlak van evaluatie afgeremd door de op stapel staande herstructurering. Er wordt nog verder gesleuteld aan het attituderapport en de school wil evolueren naar een andere verhouding tussen dagelijks werk en examens. Het creëren van een overkoepelend referentiekader voor de op stapel staande schooloverstijgende structuur is nu prioritair.

De seminars in de vrije ruimte bieden experimenteerruimte om nieuwe vormen van evaluatie uit te proberen. Daar doen de leraren ervaring op in co- en peerevaluatie en portfolio-evaluatie.

Recentelijk was evaluatie geen nascholingsprioriteit. Er werd zowel vakspecifiek als algemeen pedagogisch weinig nascholing gevolgd over evaluatie. Het was ook geen thema van een recente pedagogische studiedag. Als onderdeel van een pedagogische studiedag over talenbeleid kwam de kwaliteit van toets- en examenvragen aan bod.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming,	Waar de scholen in het verleden als autonome entiteiten functioneerden,
Kwaliteitszorg,	streeft men nu naar een collectief gedragen visie en een coherent beleid, met
Leiderschap,	accenten voor de eigenheid en de ambities van elke domeinschool. De nieuwe
Visieontwikkeling	visie van het Oscar Romerocollege staat voor het bieden van kansen aan alle jongeren om maximaal hun talenten te ontwikkelen doorheen goede zorg en begeleiding. Het directiecomité vergadert nagenoeg wekelijks om de integratie organisatorisch en pedagogisch vorm te geven. Gemeenschappelijke beleidsprioriteiten zijn: nascholingsbeleid, zelfevaluatie en campusoverschrijdend vakoverleg.

De basisprincipes van de huidige visie en het pedagogisch project zijn gericht op de sleutelwoorden kwaliteitsvol onderwijs en wederzijds respect. Voor de directie vormen zorgbeleid en onderwijsvernieuwing dan ook de belangrijkste beleidsprioriteiten, naast de aandacht voor culturele vorming en internationale projecten. Vanuit deze invalshoeken tekent het directieteam beleidslijnen uit die geconcretiseerd worden in de onthaalbrochure, de website, het schoolreglement, het dynamische schoolwerkplan en in een duidelijk omschreven visie op zorgbeleid. De focus op het welbevinden van leerlingen, ouders en personeelsleden is een prioriteit omdat het voor het beleid een noodzakelijke randvoorwaarde is voor leren en samenwerken.

Een gevolg van de herstructurering is de onzekerheid die leeft bij een deel van het personeel naar de toekomstige taakverdeling. Het gevoel in een overgangsfase te zitten brengt met zich mee dat de schooleigen visieontwikkeling tijdelijk tot stilstand lijkt gekomen. Toch heeft de pedagogische raad wekelijks een vergadering waarin de eigen krijtlijnen besproken worden.

Het directieteam is samengesteld uit de directeur en de adjunct-directeur. In september 2015 gebeurde een directiewissel. De huidige directeur was tot op het moment van de wissel adjunct-directeur. Inmiddels is ook een nieuwe adjunct-directeur aangesteld. De ingrijpende veranderingen in het kader van de onderwijsvernieuwing en de specifieke integratieproblematiek vormen, naast de dagelijkse schoolleiding, voor de directeur een zware opdracht. De scholengroep neemt een aantal beleidstaken over op het overkoepelend niveau: personeelsbeheer, financieel, materieel- en organisatiebeheer. De directeur betreurt het dat praktisch-organisatorische afspraken veel overlegtijd blijven opslorpen ten koste van onderwijskundige agendapunten. Nochtans vindt het beleid bij de uitwerking van het strategisch plan ook de opportuniteit om voortdurend het eigen onderwijskundig handelen te evalueren en bij te sturen.

Het directieteam voert een complementair, participatief en laagdrempelig beleid dat erop gericht is de aanwezige competenties in de personeelsformatie optimaal te benutten. De directie wil de vinger aan de pols houden wat betreft de diverse aspecten van de huidige en toekomstige schoolwerking. Daartoe werden verkennende gesprekken gevoerd met alle personeelsleden. Ook de aanwezigheid van de schoolleiding bij de vergaderingen van de diverse ondersteunende werkgroepen draagt daartoe bij.

Onderwijskundig werden een aantal visieteksten geschreven die de krijtlijnen aangeven. De aansturing van alle onderwijsprocessen gebeurt steeds met aandacht voor het welbevinden van alle participanten. Het grote vertrouwen in de professionele aanpak en het zelfkritisch vermogen van elke leraar is een onderdeel van de schoolcultuur. Bij het implementeren van vernieuwingen kiest de directeur voor de weg van de geleidelijkheid. Deze strategie is niet enkel ingegeven door de traditie, maar ook bedoeld om het schoolklimaat positief te beïnvloeden. Die aanpak heeft momenteel veeleer een remmend effect op de ontwikkelingsdynamiek. Het spanningsveld tussen traditie (het individualisme typisch voor de vroegere collegecultuur) en vernieuwing is nog niet volledig weggewerkt. Ondanks het stimulerend beleid is de verdieping van de vakgroepwerking een grote uitdaging voor het schoolteam. Het erkenningsonderzoek toont aan dat er grote verschillen zijn in de wijze waarop vakgroepen functioneren.

Naast de wettelijk verplichte overlegorganen die functioneren conform de regelgeving, zijn er nog heel wat ondersteunende structuren en overlegfora: coördinatorenvergadering, werkgroepen, vakgroepen en vakoverstijgende groepen. Ze adviseren en ondersteunen het beleid en zorgen mee voor het creëren van een breed draagvlak voor genomen beslissingen.

De school neemt waardevolle initiatieven op het vlak van interne kwaliteitszorg door heel wat gegevens systematisch te verzamelen en te analyseren. Op die manier bewaakt het beleid duidelijk een aantal outputindicatoren.

Onder begeleiding van de pedagogische begeleiding heeft de school in 2012 een zelfevaluatie-oefening gemaakt. Op basis van de resultaten heeft het beleid een prioriteitenplan opgemaakt. Omdat de prioritaire doelen niet volgens het SMART-principe (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) geformuleerd zijn, is het onvoldoende duidelijk op welke terreinen de school zichtbare vooruitgang heeft geboekt. Ondanks het ontbreken van een uitgeschreven kwaliteitszorgsysteem heeft de school een duidelijk zicht op de eigen verbeterpunten. De goed uitgewerkte organisatie van de professionaliseringsinitiatieven vormen daartoe het bewijs.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het welbevinden van de leerlingen, de ouders en het personeel.
- De aandacht voor de brede harmonische vorming.
- De integratie van vakoverschrijdende doelstellingen in de projectwerking.
- De werking van de leerlingenraad.
- De leerbegeleiding in de eerste graad.
- De taakbetrokkenheid van het personeel.
- De open schoolcultuur en het geordend schoolklimaat.
- De organisatie van het welzijnsbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De openheid voor externe evaluatie.
- Het participatieve en motiverende leiderschap.
- De beleidsondersteuning door het middenkader.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de onderzoekscompetentie.
- De leerplanrealisatie voor Humane wetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verticale opbouw van de leerbegeleiding.
- De verticale opbouw bij het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen.
- De transparantie van de evaluatiepraktijk.
- De transparantie van het attesteringsbeleid.
- De inhoudelijke diepgang van de vakgroepwerking.
- De attitude ten aanzien van netheid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en de opvolging van de vakgroepen.
- De structurele en cyclische kwaliteitszorg op beleids- en uitvoeringsniveau.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in aso tweede graad en in aso derde graad van de Pool moderne talen.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de Pool wiskunde.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs		
Graad 2 ASO Economie	Frans, wiskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Frans	
Graad 2 ASO Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Frans	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Frans	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	wiskunde	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Frans	Frans
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Frans	Frans
Graad 3 ASO Moderne talen-wiskunde	Frans, wiskunde	Frans, wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	wiskunde	wiskunde

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johanna COEMAN de inspecteur-verslaggever	Patrick De Smet de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	