



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs -
Lentekind Lennik te LENNIK**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3319
Instelling	GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs - Lentekind Lennik
Directeur	Corine STEPS
Adres	Karel Keymolenstraat 35_B - 1750 LENNIK
Telefoon	02-532.51.16
E-mail	corine.steps@ringscholen.be
Website	www.lentekindlennik.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Ringscholen
Adres	Zijp 18 - 1780 WEMMEL
Scholengemeenschap	Ringscholen
Adres	Zijp 18 - 1780 WEMMEL
CLB	GO! CLB De Ring Halle
Adres	Willamekaai 19 - 1500 HALLE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2015; 17-09-2015; 18-09-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	16-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan MESTDAGH
Teamleden	Marianne D'HEER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 wiskunde in type basisaanbod - lager onderwijs	8
3.1.1.2 leren leren in type basisaanbod - lager onderwijs	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de lagere school voor buitengewoon onderwijs Lentekind van het GO! in Lennik. De school richt zich tot leerlingen met een licht verstandelijke beperking (type 1) en leerlingen met een leerstoornis (type 8). Deze beide types zijn in afbouw en worden vanaf september 2015 geleidelijk vervangen door het type basisaanbod. Dit type richt zich tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voor wie het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar is in een school voor gewoon onderwijs. Op dezelfde campus bevindt zich eveneens een basisschool voor gewoon onderwijs, een middenschool en een technisch atheneum. De directeur leidt de school tien jaar. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze ging de inspanning van het schoolteam na om voor de leergebieden wiskunde en leren leren ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het proces van handelingsplanning binnen het leergebied wiskunde niet aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Teamleden uit verschillende disciplines spannen zich in om een brede beeldvorming in kaart te brengen. Deze beeldvorming leidt onvoldoende tot een doelenselectie op maat van de leerling of leerlingengroep. Het schoolteam hanteert een schooleigen doelenkader dat weinig richtinggevend is voor een aanbod op maat. Daarnaast is de doelenselectie een beperkt resultaat van multidisciplinair overleg. In de meeste klassen is de koppeling van een boekdeel van het onderwijsleerpakket aan een klasdoorbrekende niveaugroep te bepalend. Deze focus zorgt ervoor dat de school onvoldoende inspeelt op specifieke zorgvragen van leerlingen. Het aanbod is weinig geënt op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie van elke leerling. Hiervoor heeft de visie op functioneel onderwijs en ervaringsgericht leren nog geen eenduidige invulling gekregen.

Verschillende teamleden spannen zich in om binnen hun eigen klaspraktijk de evaluatie vorm te geven. Evalueren tijdens de multidisciplinaire klassenraad richt zich in de meeste klassen hoofdzakelijk tot het vaststellen van de voortgang binnen het onderwijsleerpakket. Het formuleren van nieuwe relevante zorgvragen met een bijhorende aanpak op maat komt in het gedrang. Bijgevolg wordt de evaluatie in beperkte mate aangewend om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het proces van handelingsplanning binnen het leergebied leren leren voldoet aan de verwachtingen van de overheid. Het bepalen van een beginsituatie voor leren leren krijgt prioritaire aandacht binnen de individuele handelingsplanning. De tien observatie-items zijn gelinkt aan quasi alle domeinen van het leergebied. De decretale ontwikkelingsdoelen type 8 met zinvolle opstapjes vormen het referentiekader voor de doelenselectie. De klasleerkracht selecteert autonoom en naar eigen inschatting groepsdoelen voor de klasgroep. Daarnaast selecteert de klassenraad voor de meeste leerlingen één prioritair doel om adequaat in te spelen op een specifieke zorgvraag. De afstemming tussen de verschillende onderwijsparticipanten omtrent aanpak en uitvoering heeft nog groeipotentieel. Heel wat interacties, werkvormen en opdrachten stimuleren de actieve betrokkenheid en het zelfsturend leren van leerlingen. De klasleerkracht evalueert autonoom de groepsdoelen wat in bepaalde gevallen leidt tot een nieuwe relevante doelenselectie. De klassenraad evalueert de individuele doelen. Deze evaluatie leidt tot het herformuleren van de zorgvraag of het formuleren van een nieuwe zorgvraag.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding toont aan dat het schoolteam momenteel een gedragen en geconcretiseerde schoolvisie mist. Onder impuls van de orthopedagogen spelen teamleden doorgaans in op sociale en emotionele noden van leerlingen en hun context. De samenwerking met externe organisaties en ouders getuigen van een hoge mate van betrokkenheid door het schoolteam en -beleid. Het schoolteam is er zich van bewust dat de sociale en emotionele begeleiding nog groeipotentieel heeft op vlak van transparante communicatie, intern formeel overleg en reflectie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk toont aan dat teamleden autonoom en volgens eigen evaluatiecriteria vorm geven aan de evaluatiepraktijk. Het team wendt de evaluatie van geselecteerde ontwikkelingsdoelen in beperkte mate aan om gepast in te spelen op specifieke zorgvragen van leerlingen. Teamleden beseffen de meerwaarde om het evalueren van doelen sterker te integreren binnen het cyclisch proces van handelingsplanning. De school beschikt nog niet over een duidelijke normering bij het toekennen van getuigschriften basisonderwijs en bij het reïntegreren van leerlingen in het gewoon basisonderwijs.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school behoefte heeft aan een prioritering op korte en lange termijn met aandacht voor verkenning, visie-ontwikkeling, professionalisering, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering. Het schoolteam heeft nood aan een verbreding en verdieping van de huidige overlegstructuur waarbij de noodzakelijke aansturing en opvolging aanwezig is.

Het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoet.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden "overige erkenningsvoorwaarden" en "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne". De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type basisaanbod - lager onderwijs

leren leren, wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 wiskunde in type basisaanbod - lager onderwijs

Voldoet niet

Voor het leergebied wiskunde streeft de school in onvoldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. De doelenselectie vertrekt vanuit het geplande aanbod en te weinig vanuit de beeldvorming. Multidisciplinair overleg ontbreekt grotendeels over een doelenselectie op maat van de leerling en de daarbijhorende strategische aanpak. De teamleden koppelen de evaluatie nauwelijks aan de geselecteerde doelen. Bijgevolg missen de verschillende fasen van de handelingsplanning samenhang waardoor de harmonische ontwikkeling en optimale integratie van elke leerling minder kansen krijgen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Verskillende teamleden brengen de beginsituatie van nieuwe leerlingen in kaart. Deze testfase tijdens de carrousel dagen omvat alle domeinen van het leergebied. De school hanteert hiervoor een gestandaardiseerde test. De school verzamelt ook gegevens uit externe verslaggeving, informatie uit de vorige school en tijdens intakegesprekken met ouders.

De resultaten van de gestandaardiseerde test op het einde van het schooljaar bepalen de nieuwe beginsituatie voor leerlingen die al langer in de school aanwezig zijn. De klassenraad koppelt deze testresultaten in de meeste klassen aan een boekdeel van een onderwijsleerpakket voor het gewoon lager onderwijs. Deze koppeling richt zich vooral op het hergroeperen van de leerlingen in klasdoorbrekende groepen voor wiskunde. Het bepalen van een nieuwe beginsituatie is geen gevolg van een gerichte doelenevaluatie.

Teamleden nemen de gestandaardiseerde test op diverse manieren af.

Sommigen houden rekening met de rekenstoornissen van de leerlingen, anderen adapteren de afname niet aan de context van de individuele leerling.

Sommige leerkrachten nemen bijkomende initiatieven om een globaal overzicht te krijgen op het beheersingsniveau van elke leerling per domein. Ze halen hun gegevens uit diverse documenten zoals verslagen van de klassenraad, rapporten, de groepswerkplannen... De versnippering aan gegevens binnen het digitaal platform ervaren zij als weinig functioneel.

Het schoolbeleid organiseert vrij laat een aanvangsklassenraad. Voor de eerste klassenraad is er een afstemmingsmoment tussen de orthopedagogen en de klastitularissen om eerste bevindingen en observaties te bespreken.

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	De doelenselectie beperkt in de meeste klassen zich tot het selecteren van groepsdoelen in het groepswerkplan voor de desbetreffende klasdoorbrekende wiskundegroep. Deze selectie richt zich op het boekdeel van het onderwijsleerpakket voor het gewoon onderwijs. Bijgevolg is er nauwelijks sprake van een doelenselectie op maat van de individuele leerling die inspeelt op de specifieke zorgvragen. Teamleden selecteren groepsdoelen autonoom en zonder multidisciplinair overleg tijdens een klassenraad. Leerkrachten bepalen zelf welke doelen ze desgewenst dispensereren voor de wiskundegroep. Hierbij vertrekken ze steeds vanuit het weglaten van leerstofonderdelen uit het onderwijsleerpakket voor het gewoon lager onderwijs. Het schoolteam lijstte de decretale ontwikkelingsdoelen met zinvolle subdoelen op. Deze oplijsting kreeg het statuut van groeilijn. De meeste teamleden ervaren het doelenkader als weinig richtinggevend. Ze selecteren bijgevolg doelen vanuit verantwoordingsperspectief. De groeilijn met ontwikkelingsdoelen is tot op heden niet kritisch gescreend aan het dominante onderwijsleerpakket om ballast en hiaten in kaart te brengen. De zinvolheid en haalbaarheid van de doelenselectie komt hierdoor in het gedrang. Teamleden selecteren in de groepswerkplannen doelen voor alle domeinen van het leergebied.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Het schoolteam streeft voor de meeste klasgroepen naar het vormen van homogene, klasdoorbrekende niveaugroepen voor wiskunde. Het schoolbeleid schakelt hiervoor de BLIO's (bijzondere leerkracht individueel onderricht) in. Bijgevolg kunnen deze leerkrachten weinig gevolg geven aan specifieke, individuele hulpvragen. Eveneens komt de horizontale samenhang en link met andere leergebieden in het gedrang. Deze structurele organisatie hypothekeert kansen om de wiskundige denkontwikkeling van de leerlingen te bevorderen binnen realistische contexten en verschillende toepassingsgebieden. De orthopedagogen stellen niveauplannen op om de klaspraktijk van leerkrachten richting te geven. De onderwijsleermethode is hierbij voor de meeste klassen bepalend. Op schoolniveau is het onderwijsleerpakket nog niet kritisch in vraag gesteld om ballast en hiaten in kaart te brengen. Sommige leerkrachten hanteren het onderwijsleerpakket niet omdat het in beperkte mate tegemoet komt aan het ontwikkelingsniveau van hun leerlingen. Het schoolbeleid laat kansen liggen om deze klassen expliciet te ondersteunen op vlak van verticale afstemming, doelenselectie en het voorbereiden van een aanbod op maat voor de individuele leerling. Het is geen gebruik om tijdens de klassenraden de multidisciplinaire samenwerking en aanpak af te stemmen tussen de verschillende onderwijsparticipanten. Het schoolbeleid voorziet wekelijks één lestijd paramedisch overleg in een poging om adequaat in te spelen op specifieke noden van leerlingen. Teamleden kunnen hiervoor hulpvragen indienen. Binnen het paramedisch overleg bespreken de teamleden met de klasleerkracht een mogelijke aanpak. De uitwerking van deze strategie is vaak verengd tot het opvoeren van inoefenmomenten of het herhalen van leerinhouden. De school beschikt over voldoende leermiddelen om het wiskundig proces van leerlingen te bevorderen. In de onderbouw laten de teamleden nog kansen liggen om speelleerhoeken te verrijken met wiskundige impulsen. Meerdere leerkrachten spannen zich in om ondersteunende leermiddelen te ontwikkelen voor hun eigen klaspraktijk. Er is momenteel geen aansturing vanuit het schoolbeleid over het gelijkgericht gebruik van didactische hulpmiddelen.

Er ontbreken ook afspraken op schoolniveau over het gelijkgericht en opbouwend gebruik van visualisaties, referentiematen, rekentaal, ondersteunende rekenschema's en getalbeelden.

De audio-visuele middelen zijn vaak ontoereikend en verouderd om wiskundige inhouden te remediëren of in te oefenen.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Doorgaans spannen teamleden zich in om activerende werkvormen te hanteren bij het verankeren van leerinhouden. Daarnaast differentiëren teamleden binnen hun eigen klaspraktijk op vlak van ondersteunend materiaal, tempo en niveau. Hierbij steunen de meeste leerkrachten op foutenanalyses van klaseigen toetsen en observaties. In de speelleerklas krijgt handelend en spelend leren kansen. Goede praktijkvoorbeelden worden incidenteel gedeeld. De praktijk van gerichte hospiteerbeurten binnen professionaliseringstrajecten is grotendeels verdwenen. Binnen de niveaugroepen van wiskunde ligt in sterke mate het accent op technisch-cognitieve inhouden zoals kloklezen, maal- en deeltafels. Deze overaccentuering belemmert de uitwerking van een onderwijsaanbod dat voldoende gericht is op maatschappelijke integratie en functionaliteit. Enkele leerkrachten doen wel al waardevolle aanzetten om wiskundige inhouden aan te reiken binnen een realistische context.

Het schoolteam worstelt met haar visie op het functioneel werken en het ervaringsgericht leren. De gerichtheid op functionaliteit, waarbij het ontdekken van kwantitatieve aspecten in de werkelijkheid en het vertrekken vanuit de belevingswereld van de leerling centraal staan, heeft tot op vandaag geen eenduidige invulling gekregen door het schoolteam.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering*

De evaluatie is in beperkte mate gekoppeld aan de geselecteerde doelen. Het evalueren van doelen is zelden onderwerp van overleg tijdens de klassenraden. Hierdoor komt het formuleren van nieuwe relevante zorgvragen op maat van de leerling in het gedrang. De beginsituatie actualiseren reduceert zich tot het aangeven van de voortgang binnen het onderwijsleerpakket.

In de school zijn er voorbeelden van goede praktijk aanwezig om lesdoelen en ontwikkelingsdoelen systematisch te evalueren doorheen het schooljaar. Dit is echter geen gedeelde en geïmplementeerde praktijk. De continuïteit ontbreekt om de evaluaties op lange termijn in kaart te brengen. De teamleden geven aan dat het digitaal platform hierbij weinig ondersteunend is.

Teamleden evalueren doorgaans binnen de dagplanning en maken gebruik van zelfontwikkelde observatieroosters en eigen toetsmateriaal. Hieromtrent bestaan er weinig afspraken op schoolniveau.

Sommige leerkrachten spannen zich in om op basis van foutenanalyses hun binnenklasdifferentiatie vorm te geven.

Verschillende teamleden hebben gericht aandacht voor zelfevaluatie en -reflectie bij leerlingen.

De rapportering omvat alle domeinen van het leergebied. De school is er zich van bewust dat de huidige rapporten weinig aangepast zijn aan het taalbeheersingsniveau van heel wat (anderstalige) ouders. Het verbeteren en versterken van de mondelinge en schriftelijke communicatie met ouders maakt deel uit van de huidige GOK-cyclus.

3.1.1.2 Ieren leren in type basisaanbod - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied leren leren streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. De prioritaire aandacht voor het leergebied binnen de handelingsplanning leidt tot een brede beeldvorming van elke leerling. De decretale ontwikkelingsdoelen type 8 vormen het referentiekader voor de doelenselectie op groeps- en individueel niveau. Tijdens de voorbereiding en de uitvoering van het aanbod is er bij een meerderheid van de teamleden aandacht voor zelfsturend leren en activerende werkvormen op maat.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

Het leergebied leren leren krijgt binnen de individuele handelingsplanning prioritaire aandacht. Het schoolteam vertaalde de decretale ontwikkelingsdoelen type 8 naar tien observatie-items. De tien observatie-items zijn gelinkt aan quasi alle domeinen van het leergebied. Het bevorderen van de transfervaardigheid en het vergroten van de zelfredzaamheid ontbreken. De tien observatie-items ondersteunen de klasleerkracht als leidraad bij de globale beeldvorming van de individuele leerling.

Het schoolteam hanteert voor de beeldvorming van de individuele leerling eveneens een model waarbij onder andere leerling- en taakkenmerken in kaart worden gebracht. Jaarlijks actualiseert de klassenraad systematisch dit model. De relatie en invloed van dit model ten aanzien van de individuele handelingsplanning is leerkrachtafhankelijk.

De visie, kerngedachten en uitgangspunten van het leergebied zijn bij een meerderheid van de teamleden niet gekend. Bijgevolg interpreteren teamleden het belang, de toepassing en de accenten binnen het leergebied divers en volgens eigen aanvoelen.

Op eigen initiatief verzamelt de klasleerkracht gegevens uit externe verslaggeving, individuele handelingsplannen, groepswerkplannen van voorafgaande schooljaren en informele gesprekken met teamleden. Het is voor de klasleerkracht niet altijd duidelijk welke interventies en hulpmiddelen een positieve impact hadden op de leerhouding bij leerlingen met specifieke hulpvragen. Vaak zijn enkel de eerder geformuleerde hulpvragen gekend.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

Naar aanleiding van het wegwerken van een tekort bij een vorige externe evaluatie, introduceerde het schoolteam de decretale ontwikkelingsdoelen type 8 met zinvolle opstapjes. Alle teamleden hanteren dit referentiekader als basis voor de doelenselectie op groeps- en individueel niveau. Het is niet duidelijk in welke mate teamleden zicht hebben op de totaliteit van de doelen. De teamleden laten hierdoor kansen liggen om bepaalde doelen na te streven binnen hun pedagogische eenheid.

Alle teamleden selecteren systematisch en autonoom een aantal ontwikkelingsdoelen voor de volledige groep. Deze selectie is het resultaat van de globale inschatting van de klasgroep door de klasleerkracht. Persoonlijke accenten en inzichten van de klasleerkracht spelen hierbij een grote rol. De relatie tot de tien observatie-items als leidraad voor de beginsituatiebepaling is weinig transparant.

Er zijn geen afspraken om de doelenselectie op groepsniveau verticaal af te stemmen doorheen de schoolwerking. De aandacht voor gradatie en continuïteit is hierdoor minimaal.

Doorgaans en vrij laat selecteert de klassenraad één prioritair doel voor een leerling om in te spelen op een specifieke zorgvraag. Aan het individueel geselecteerd doel koppelt de klassenraad een termijn, een werkwijze en een evaluatiemoment. Binnen het proces van handelingsplanning ontbreekt afstemming met alle onderwijsverstrekkers van de individuele leerling om het geselecteerde doel na te streven.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

De expliciete aandacht voor leren leren bij het realiseren van het aanbod mist planmatigheid en afstemming doorheen de school. Het team beschikt niet over bindende pedagogisch-didactische afspraken om een gelijkgerichte aanpak te stroomlijnen doorheen de hele school. Klas- en werkafspraken in het klasbeeld zijn te sterk leerkrachtafhankelijk.

Bij het voorbereiden van een aanbod op maat van de leerling is de horizontale afstemming tussen de verschillende klasleerkrachten, BLIO's en paramedici gebaseerd op informeel en vrijblijvend overleg.

Sommige teamleden bieden leren leren geïntegreerd binnen andere leergebieden aan. Anderen voorzien een specifiek aanbod in de weekplanning. Het schoolbeleid heeft hierover geen richtinggevende afspraken die gekoppeld zijn aan een visie over leren leren.

Recentelijk herwerkte een werkgroep het huiswerkbeleid. De noodzakelijke afstemming met het vervolgonderwijs over huiswerk vond tot op heden niet plaats.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

De geselecteerde doelen in het groepswerkplan hebben vaak het statuut van aandachtspunt tijdens de uitvoering.

In de dagelijkse klaspraktijk getuigen heel wat interacties, opdrachten en werkvormen van het stimuleren van de actieve betrokkenheid van leerlingen met aandacht voor systematische ondersteuning door de leerkracht of paramedicus. Verschillende teamleden stimuleren het zelfsturend leren door middel van een methodiek. De gradueel opgebouwde lijn is weinig zichtbaar doorheen de verschillende klaspraktijken. Sommige teamleden passen de methodiek consequent toe binnen hun dagdagelijkse klaspraktijk.

Diverse waardevolle initiatieven stromen in beperkte mate door op schoolniveau, waardoor verworven competenties bij de leerlingen en het gebruik van relevante hulpmiddelen niet altijd verdergezet en opgebouwd worden.

Een gebrek aan formeel overleg hypothekeert een gelijkgerichte aanpak door alle leerlingbetrokkenen om de individuele doelen voor leren leren na te streven.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering*

Tijdens de drie klassenraden die de school jaarlijks organiseert, komt het leergebied leren leren systematisch aan bod. Voorafgaand evalueert de klasleerkracht autonoom en vanuit verantwoordingsperspectief in het digitaal netwerk de geselecteerde ontwikkelingsdoelen en opstapjes voor zijn klasgroep. Deze weinig multidisciplinaire evaluatie vormt zelden een onderwerp van overleg tijdens de klassenraad.

Daarnaast bereidt de klasleerkracht de klassenraad voor door de beginsituatie van de individuele leerling te actualiseren op basis van de tien observatie-items binnen het individueel handelingsplan. Niet elke klasleerkracht legt de relatie met de geselecteerde en geëvalueerde doelen in het groepswerkplan.

De multidisciplinaire klassenraad evalueert desgevallend het individueel geselecteerd doel. Dit overleg leidt ofwel tot herformuleren van de oorspronkelijke zorgvraag ofwel tot het formuleren van een nieuwe zorgvraag.

Het ontbreekt de school momenteel aan een sluitende systematiek om evoluties van leerlingen op lange termijn in kaart te brengen over de verschillende aspecten van leren leren. Vorderingen, stagnaties of regressies kunnen bijgevolg moeilijk gedetecteerd worden.

Verskillende leerkrachten nemen individueel initiatief om waardevolle en gevarieerde zelfevaluatiemomenten met leerlingen te organiseren. Leerlingen reflecteren hierbij gericht op hun eigen handelen en krijgen zicht op zichzelf en hun leren.

De meeste teamleden spannen zich in om leerlinggericht te rapporteren over de evaluatie van de individuele doelen en de geactualiseerde beginsituatiebepaling. De school is er zich van bewust dat de huidige rapporten weinig aangepast zijn aan het taalbeheersingsniveau van heel wat (anderstalige) ouders. Het verbeteren en versterken van de mondelinge en schriftelijke communicatie met ouders maakt deel uit van de huidige GOK-cyclus.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dit blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving. De opgemerkte tekorten zijn terug te vinden in de preventieplannen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor de onderwijsinspectie kan aannemen dat de uitvoering zal volgen.

Het keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie vermeldt een aantal inbreuken waardoor de installatie niet voldoet aan de vermelde voorschriften. Volgens de verkregen informatie van de interne preventiedienst hebben deze inbreuken betrekking op andere gebouwen die zich op de campus bevinden. Hiervan maakt de school geen gebruik. Volgens het keuringsverslag van de hoogspanningsinstallatie is deze ook niet conform de voorschriften. De school kan met de nodige documenten aantonen dat zij binnen een korte tijdsspanne gevolg zal geven aan de vermelde inbreuken.

Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat de traphal geen comfortabele locatie is voor de organisatie van onderwijs. Het materiaal dat gestockeerd staat onder de trap geeft bovendien een slordige aanblik. De school dient hiervoor de nodige maatregelen te treffen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school op vlak van preventie om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam mist een breed kader, geënt op de eigenheid van de schoolpopulatie en een gedragen visie die de sociale en emotionele begeleiding op school-, klas-, leerkracht- en leerlingniveau aanstuurt. Deze begeleiding berust vaak op goedbedoelde, individuele initiatieven van de orthopedagogen en leerkrachten. Momenteel bevindt de school zich in een ontwikkelingstraject om een visie te implementeren die gericht is op het stimuleren van een positief leer- en leefklimaat. Binnen het schoolteam groeit het bewustwordingsproces om preventie en beloning gericht aan te wenden als antwoord op ernstige gedragsproblemen. De planmatigheid en aansturing van het traject kan nog aan kracht winnen.
- De klasleerkracht geeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van zijn leerlingen een prioritaire plaats binnen de handelingsplanning. Vooral de nauwgezette en ruime beeldvorming valt op. Onder impuls van de GOK-werking stimuleert de school de ouderbetrokkenheid.
- Op een passende en discrete manier zijn de orthopedagogen de brugfiguur tussen de leerling, zijn of haar context en diverse externe organisaties. De orthopedagogen hanteren een visie om op een adequate manier in te spelen op probleem- en pestgedrag. Deze visie is onvoldoende gedeeld met de teamleden.
- Ondersteuning** De orthopedagogen ondersteunen de teamleden bij de begeleiding van leerlingen met gedrags- en emotionele problemen. Dit gebeurt op team-, klas- en individueel niveau. Naast een gezamenlijk gedragen visie, mist de school richtinggevende en bindende afspraken. Hierdoor blijft de sociale en emotionele begeleiding vaak beperkt tot het inspelen op fragmentaire en symptomatische problemen die teamleden aanbrengen.
- Het schoolbeleid zet zich in om systematisch aandacht te hebben voor problematische aanwezigheden.
- Doeltreffendheid** Door een gebrek aan overlegstructuren mist de school kansen om de effecten van interventies multidisciplinair en formeel te delen. De weinig transparante communicatie over geslaagde interventies en herstel heeft een impact op de verdere gezamenlijke aanpak en begeleiding van leerlingen.
- De teamleden reflecteren in beperkte mate over de impact van hun eigen pedagogisch-didactisch handelen op het leerlingengedrag en over mogelijke oorzaken van de gedragsproblemen. Intuïtief verwijst het team naar de leerling.
- Ontwikkeling** Verschillende teamleden nemen initiatief om zich te professionaliseren in functie van een sociale en emotionele begeleiding op maat van de leerlingen. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst organiseerde de school een studiedag om inzichten over leerlingengedrag te verruimen en te verdiepen. Een planmatig traject om deze nieuwe inzichten te vertalen naar de eigen schoolwerking, zijn nauwelijks zichtbaar.
- De werkgroepen 'straffen en belonen' en 'speelplaatswerking' pogen het welbevinden van leerlingen te verhogen. De aansturing om genomen besluiten en afspraken te implementeren, stuit vaak op weerstand van sommige teamleden. Het creëren van een draagvlak hiervoor mist de nodige daadkracht.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Teamleden hanteren tal van zelfontwikkelde evaluatie-instrumenten met eigen criteria om zowel het proces als het product van het leren te evalueren. Deze sterk wisselende praktijken en toepassingen zijn een gevolg van een gebrek aan eenduidige afspraken over evalueren.
- De evaluatiepraktijk binnen de handelingsplanning is in beperkte mate afgestemd op de geselecteerde ontwikkelingsdoelen voor de verschillende leergebieden om gepast in te spelen op zorgvragen van leerlingen. De evaluatiepraktijk focust zich nog te vaak op het hergroeperen van leerlingen.
- Het schoolbeleid hanteert geen richtinggevende normering bij het toekennen van getuigschriften basisonderwijs en het reïntegreren van leerlingen in het gewoon basisonderwijs na de speelleerklas. De school kwam nog niet tot een kritische reflectie over de mate waarin de gehanteerde methodiek een hinderpaal vormt bij de verdere onderwijsloopbaan van de leerlingen en bijgevolg hun ontwikkelingskansen hypothekeert.
- Ondersteuning** De wijze waarop het team het beheersingsniveau van de leerlingen in kaart brengt, is leerkrachtafhankelijk.
- Sommige teamleden nemen waardevolle initiatieven om bij niet meetbare aspecten van leergebieden de prestaties van de kinderen in kaart te brengen. De meeste teamleden zien eveneens het belang in om de evolutie van leerlingen permanent te evalueren.
- Het team geeft aan dat het ondersteunend digitaal netwerk in beperkte mate de vorderingen, stagnaties en regressies op lange termijn in beeld brengt.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam kwam nog niet tot een kritische reflectie over de doeltreffendheid van de huidige evaluatiepraktijk om kinderen in te delen in niveau- en klasdoorbrekende groepen.
- De evaluatiepraktijk van paramedici is nauwelijks afgestemd met de evaluatiepraktijk van klasleerkrachten. Het gebrek aan formeel overleg verhindert deze afstemming in ernstige mate.
- Doeltreffende observaties van de meeste klasleerkrachten leiden tot het formuleren van individuele zorgvragen. Deze richten zich voornamelijk tot de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ontwikkeling** In de school is er een groeiend besef om de evaluatiepraktijk sterker te integreren binnen het cyclisch proces van handelingsplanning waarbij teamleden doelen formuleren op maat van de individuele leerlingen.
- Verschillende teamleden bevinden zich in een zoekproces om hun evaluatiepraktijk vorm te geven op maat van de leerling of leerlingengroep. De wijze waarop teamleden voorbeelden van goede evaluatiepraktijk kunnen delen, was nog geen onderwerp van overleg binnen het schoolteam.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Kwaliteitszorg** De school mist momenteel een diepgaande opvolging, begeleiding, ondersteuning en coaching van de teamleden om vernieuwingen of externe inzichten gelijkgericht gestalte te geven en te verankeren in de klaspraktijk. Het ontbreken van een transparante prioritering en een kloof tussen sommige ondersteunende functies en leerkrachten staan vaak een efficiënte aanpak en implementatie in de weg.
Weinig teamleden zijn zich bewust dat zowel de noodzakelijke overlegstructuren als de doelgerichte aandacht voor verkenning, visie-ontwikkeling, professionalisering, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering van prioriteiten op korte en lange termijn ontbreken.
- Leiderschap** Het schoolteam ervaart de directeur als een schoolleider die zich laagdrempelig opstelt voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Een vraaggestuurd leiderschap staat hierbij centraal. Teamleden kunnen doorgaans ondersteuning vragen aan de directeur of de twee orthopedagogen bij problemen op leerlingenniveau. Op beleidsniveau hebben teamleden nood aan een transparante communicatie over genomen beslissingen op niveau van de organisatie, het pedagogisch-didactisch handelen en de teamleden. Een sterkte/zwakte-analyse benoemde heel wat werkpunten voor een participatief, daadkrachtig en transparant leiderschap. Een actieplan om in te spelen op deze werkpunten, doofde uit.
- Visieontwikkeling** De schoolvisie is weinig geconcretiseerd en vertaald naar de dagdagelijkse schoolwerking op leerlingen- en leerkrachtniveau.
Meerdere teamleden doen waardevolle aanzetten om het functioneel werken en het ervaringsgericht leren te implementeren binnen hun klaspraktijk. Een gebrek aan aansturing en opvolging tot op de klasvloer verhindert een gelijkgerichte visieontwikkeling.
Het ontwikkelen van gelijkgerichte visies over tal van aspecten van de schoolwerking kent nog een groeimarge.
- Besluitvorming** Het schoolbeleid en de teamleden ervaren dat samen school maken moeilijk is. De noodzakelijke structuren voor communicatie en overleg zijn in beperkte mate aanwezig. Er is een schoolcultuur aanwezig die vooral inspeelt op de comfortzone van teamleden. Vrijgeroosterde namiddagen en het gebrek aan een positief engagement van bepaalde teamleden belemmeren de organisatie van essentiële overlegmomenten. De verticale afstemming tussen de verschillende pedagogische eenheden en het inspelen op specifieke zorgvragen van individuele leerlingen wat betreft kennis, vaardigheden en attitudes, komt hierdoor in het gedrang.
Daarnaast geeft een meerderheid van teamleden tijdens gesprekken aan dat de houding van enkele bijzondere leermeesters een vlotte en gelijkgerichte schoolwerking hypothekeert.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht om een brede beeldvorming in kaart te brengen voor de leergebieden wiskunde en leren leren.
- De prioritaire aandacht voor het leergebied leren leren binnen de handelingsplanning.
- Het gebruik van de decretale ontwikkelingsdoelen en opstapjes als referentiekader voor de doelenselectie voor het leergebied leren leren.
- Het gebruik van activerende werkvormen en de aandacht voor het zelfsturend leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De initiatieven van teamleden om proces- en productevaluatie vorm te geven binnen de eigen klaspraktijk.
- De draaischijffunctie van orthopedagogen bij de sociale en emotionele begeleiding van leerlingen en hun context.
- De inzet van het schoolteam om het welbevinden van de leerlingen te verhogen.
- De systematische aandacht voor problematische afwezigheden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De bereikbaarheid van de directeur.
- De bereikbaarheid van de orthopedagogen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolbeleid kan de visie, uitgangspunten en kerngedachten van het leergebied leren leren introduceren en implementeren.
- De klassenraad kan de doelen op groepsniveau voor leren leren multidisciplinair selecteren waarbij ze een gezamenlijke strategische aanpak creëert.
- Het schoolteam kan de doelenselectie voor leren leren verticaal afstemmen doorheen de schoolwerking waardoor gradatie en continuïteit gegarandeerd is.
- Het schoolbeleid en -team kan een sluitende systematiek ontwikkelen waardoor evoluties van leerlingen voor leren leren op lange termijn in kaart worden gebracht.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid en -team kan elementen uit de schoolvisie die betrekking hebben op de sociale en emotionele begeleiding van leerlingen concretiseren en een draagvlak hiervoor creëren.
- De school kan de evaluatiepraktijk gerichter linken aan relevant geselecteerde doelen binnen het cyclisch proces van handelingsplanning.
- Het schoolbeleid en -team kan transparanter intern communiceren via gestructureerd overleg over de sociale en emotionele noden en begeleiding van leerlingen.
- Het schoolbeleid kan een richtinggevende normering ontwikkelen en hanteren bij het toekennen van getuigschriften basisonderwijs en bij het reïntegreren van leerlingen in het gewoon basisonderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan een transparante prioritering op korte en lange termijn ontwikkelen met aandacht voor verkenning, visie-ontwikkeling, professionalisering, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering.
- Het schoolbeleid kan de huidige overlegstructuur verbreden en verdiepen zodat de pedagogisch-didactische en organisatorische aspecten van de schoolwerking formeel verzekerd zijn.
- Het schoolbeleid kan teamleden coachen, ondersteunen, aansturen, bijsturen en opvolgen zodat vernieuwingen of externe inzichten gelijkgericht geïmplementeerd worden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het proces van handelingsplanning voor het leergebied wiskunde vanuit de visie en de uitgangspunten van de geselecteerde ontwikkelingsdoelen realiseren zodat kwaliteitsvol onderwijs, afgestemd op de zorgvragen van de leerlingen, mogelijk wordt en de harmonische ontwikkeling en optimale integratie van elke leerling meer kansen krijgen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor **type basisaanbod - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-09-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MESTDAGH de inspecteur-verslaggever	Corine STEPS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	