

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool sint-ludgardis Campus KVO te
MERKSEM**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131061

Instelling Vrije Basisschool sint-ludgardis Campus KVO

Directeur Danielle VERHOEVEN

Adres Bredabaan 814 A - 2170 MERKSEM

Telefoon 03-502.50.10

E-mail danielleverhoeven@slcampus.be

Website www.slm.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Ludgardisschool Merksem

Adres Du Chastellei 48 - 2170 MERKSEM

Scholengemeenschap Basisscholen KVO

Adres Kapelsesteenweg 74 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marianne D'HEER

Teamleden Ingrid VAN PEEL, Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	13
3.1.1.7 vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije basisschool Sint-Ludgardis Campus KVO is gelegen in Merksem, een district van de stad Antwerpen. Net zoals vele scholen in Groot-Antwerpen kampen de scholen in Merksem met een tekort aan plaatsen voor alle leerlingen. Om aan dit capaciteitsprobleem tegemoet te komen, werd deze autonome school op 1 september 2014 opgericht. De raden van bestuur van de KVO-scholen Sint-Ludgardisschool vzw te Merksem en Sint-Michielscollege vzw te Schoten kochten samen de onderwijssite Technicum Rerum Novarum aan om deze nieuwe basisschool hierin te huisvesten en om een secundaire afdeling uit te breiden. De site ondergaat een grondige renovatie en krijgt een nieuwbouw. Momenteel bestaat de school uit vier kleutergroepen en een eerste en een tweede leerjaar. Het team spant zich dagelijks in om onderwijs te verlenen aan een diverse schoolpopulatie die de samenstelling van de buurt weerspiegelt. Hierdoor heeft een groot deel van de schoolbevolking een andere thuistaal en soms ook een kwetsbare socio-economische achtergrond. De school rekruteert niet alleen leerlingen uit de schoolbuurt, maar ook leerlingen wiens ouders bewust kiezen voor het pedagogisch project. Aan het roer van deze nieuwe school staat een gemotiveerde directeur die jarenlange expertise opbouwde in het kleuteronderwijs. De directeur waardeert de sterke ondersteuning door het schoolbestuur en de andere Sint-Ludgardisschool te Merksem.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze in welke mate het schoolteam het leerplan toepast voor de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling bieden de klasinrichting, de klaspraktijk en de planningsdocumenten weinig garantie op een volledig, evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod voor de onderzochte leergebieden. Ook al biedt het kleuterteam diverse talige en wiskundige activiteiten aan, toch laat het kansen liggen om binnen functionele en realistische situaties de spraak- en taalontwikkeling en de initiële reken- en meetvaardigheden bij de kleuters te ontplooien. Uitdagende en rijk uitgebouwde hoeken met doelbewust gekozen materialen maken in beperkte mate deel uit van de klasinrichting. Dit komt omdat de meeste teamleden de verwachtingen van de leerplannen in onvoldoende mate kennen. Het team heeft nog geen inhoudelijke afspraken om de verticale samenhang in en over de kleuterafdeling te verzekeren. Naast algemene observaties komen de analyseresultaten van genormeerde testen in een digitaal kindvolgsysteem. Het kleuterteam is op zoek om op een meer functionele en zorgvuldige manier de voortgang van de kleuters in kaart te brengen. Hierdoor heeft het nog geen klare kijk op wat de kleuters kennen en kunnen. Dit heeft vanzelfsprekend ook een invloed op de begeleiding van de kleuters die meer of minder aankunnen. Door een open sfeer en laagdrempelige aanpak wil het team ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en het klasgebeuren.

Aangezien het structuuronderdeel lager onderwijs enkel nog maar bestaat uit het eerste en tweede leerjaar, kan het schoolteam nog geen outputresultaten voorleggen. Bovendien is de schoolpopulatie een mix van leerlingen die uit allerlei andere scholen afkomstig zijn. Het huidige kennen en kunnen van de leerlingen is bijgevolg slechts ten dele de verdienste van de school zelf. De school kan hierdoor niet worden beoordeeld op haar resultaatsverplichting. De onderwijsinspectie kan de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling enkel valideren op de actuele intenties van het team om vanuit het aanbod de leerplannen toe te passen. Voor zover de onderwijsinspectie dit momenteel in het eerste leerjaar en het pas opgestarte tweede leerjaar kan inschatten, acht zij de hiervoor geleverde inspanningen voldoende. Voor het leergebied Nederlands vertrouwen de teamleden op een onderwijsleerstofpakket om het leerplan toe te passen en om geleidelijk aan een gradueel aanbod te verzekeren. De domeinen van het leergebied komen vrij evenwichtig aan bod. Het team stimuleert de leesmotivatie, de leestechische en de schriftelijke vaardigheden bij de leerlingen. Het zorgteam speelt hierbij een ondersteunende rol. Ook al krijgen de leerlingen buiten de lessen Nederlands kansen om te spreken, te luisteren en te schrijven, toch blijven er mogelijkheden onbenut om op een doelbewuste manier functioneel taalvaardigheidsonderwijs te ontplooiën. Naast de toetsen van het onderwijsleerstofpakket vullen de resultaten van genormeerde testen voor lezen en spelling de beeldvorming aan. Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschap en techniek steunen de leerkrachten op diverse inspiratiebronnen om hun leerinhouden te stofferen. Hun planningsdocumenten staan mee borg om een volledig, evenwichtig en leerplandoelgericht aanbod te garanderen. Door de recente oprichting van het tweede leerjaar, kwam het team van de eerste graad niet tot structureel verankerde afspraken om overlappingen in het aanbod te vermijden en een opbouwende lijn voor de domeinen tijd en ruimte te verzekeren. De kinderen krijgen veelvuldig kansen om actief te leren binnen diverse werk- en groeperingsvormen. Zowel voor het leergebied Nederlands als de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek maken zachte evaluatievormen nauwelijks deel uit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

De kwaliteit en het kwaliteitsonderzoek van de processen in de focus toont aan dat het beleid over een onuitgesproken visie op deskundigheidsbevordering beschikt. In functie van de schoolprioriteiten maakt het team een bewuste selectie binnen het nascholingsaanbod. Het maakt dankbaar gebruik van de pedagogische begeleidingsdienst en de ondersteuningsinitiatieven binnen de scholengemeenschap. Door de open en positieve sfeer wisselen de teamleden succeservaringen en opgedane leerinzichten uit. Ook al beschikt het team niet over een gezamenlijk gedragen schooleigen zorgvisie, toch levert het zorgteam inspanningen om materialen aan te reiken, transparante overlegstructuren te creëren en het gebruik van een digitaal leerlingendossier te implementeren. Het zorgteam staat voor de uitdaging om leerkrachten 'krachtig' te maken in het uitbouwen van een preventieve basiszorg op basis van eenduidige afspraken.

Het onderzoek naar het algemeen beleid wijst uit dat de school steunt op een gedeeld leiderschap. De directeur streeft een participatief beleid na in een respectvolle en open sfeer. Werkgroepen zorgen voor een breed draagvlak, een optimale betrokkenheid van alle teamleden en geven richting aan de schoolwerking. Het schoolteam levert aanzetten om een aantal aspecten van de prille schoolwerking kritisch in vraag te stellen en bij te sturen waar nodig. Het beleid maakt gebruik van een gefaseerd en strategisch prioriteitenplan op korte termijn. Dit plan mist scherp afgelijnde doelen en verwachtingen om de effecten van acties in kaart te brengen en om afspraken gericht op te volgen tot op de klasvloer.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school haar tekorten opspoor, opvolgt en wegwerkt. Ze is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De school heeft ook aandacht voor proactieve acties en realiseert tussentijdse oplossingen bij mogelijke gevaren of tekorten. De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor 'de overige erkenningsvoorwaarden'.

Voor het kleuteronderwijs formuleert zij voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van de tekorten voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in het engagement en de inzet van het schoolteam om de tekorten in de kleuterafdeling binnen de voorziene termijn weg te werken. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De leerkrachten slagen er niet in om een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod doelbewust te plannen en in een opbouwende lijn doorheen de kleuterafdeling te concretiseren. De evaluatiepraktijk getuigt niet van een doelgerichte opvolging van de ontwikkeling van de kleuters voor alle domeinen van Nederlands.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. De leerkrachten slagen er niet in om een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod doelbewust te plannen en in een opbouwende lijn doorheen de kleuterafdeling te concretiseren. De evaluatiepraktijk getuigt niet van een doelgerichte opvolging van de ontwikkeling van de kleuters voor alle domeinen van wiskundige initiatie.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	Uit de onderzochte klaspraktijk en de planningsdocumenten blijkt dat het
Onderwijsaanbod	kleuterteam er niet in slaagt om een volledig, evenwichtig en gevarieerd
<i>Referentiekader</i>	onderwijsaanbod te creëren.
<i>Planning</i>	Vanuit een uitgebreide brainstorm selecteren de kleuteronderwijzers
<i>Evenwichtig en volledig</i>	activiteiten die ze rangschikken binnen diverse ervaringssituaties. Ze maken
<i>Samenhang</i>	gebruik van een digitale tool van de onderwijskoepel om per thema en per
<i>Brede harmonische vorming</i>	activiteit dominante onderwijsdoelen te selecteren. Hierbij steunen ze zowel op
<i>Actief leren</i>	de ontwikkelingsaspecten van de onderwijskoepel als de leerplandoelen. De
	planningsdocumenten vormen in beperkte mate een functioneel instrument
	om een verzekerd en gradueel opgebouwd aanbod te garanderen.

Door weerkerende activiteiten en diverse initiatieven tracht het kleuterteam de taal- en wiskundige denkontwikkeling van de kleuters te bevorderen.

Vanaf jonge leeftijd krijgen de kleuters veelvuldig opdrachten aan tafels waardoor zij minder kansen krijgen om tijdens hun spel de wereld rondom zich te ervaren door te handelen, te verwoorden... Deze programmagerichte aanpak om talige en wiskundige kennis en vaardigheden bij de kleuters te stimuleren, heeft veeleer een belemmerende impact op de ontwikkeling van andere basiskwaliteiten bij de kleuters.

Het kleuterteam laat nog mogelijkheden onbenut om een doordachte en functionele klasinrichting uit te bouwen met rijke taalhoeken en hoeken met diverse wiskundige impulsen. Hierdoor missen kleuters kansen om binnen functionele en realistische situaties initiële reken- en meetvaardigheden te verwerven en om met elkaar in interactie te gaan.

De uitbouw van een permanente krachtige taal- en wiskundige leeromgeving is geen gemeengoed binnen de kleuterafdeling omdat een diepgaande studie van de leerplannen nog geen onderwerp van teamgericht overleg was.

De kleuteronderwijzers selecteren nauwelijks specifieke streefwoordenschat binnen de thema's. De groei van de begripsverwerving gebeurt te weinig doelgericht en is in beperkte mate gekoppeld aan functionele spelsituaties of activiteiten. Hierdoor is er weinig aandacht voor de planmatige opbouw van de school- en instructietaal.

Het team kwam nog niet tot structureel verankerde afspraken om het symboolbewustzijn, het tijdsbesef, de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid in een opbouwende lijn te laten groeien doorheen de kleuterafdeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Momenteel beschikt de kleuterafdeling over onvoldoende degelijke en duurzame ontwikkelings- en spelmaterialen om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie na te streven. Sommige kleuteronderwijzers leveren waardevolle inspanningen om zelf materialen aan te maken waarmee zij de taalontwikkeling en de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters bevorderen.

In de meeste klassen heeft de boekenhoek een weinig uitnodigend karakter en ontbreekt er gevarieerd leesmateriaal en boeken om de ontluikende geletterdheid te stimuleren en de spontane interactie uit te lokken.

Themagerelateerde boeken maken wel deel uit van het aanbod.

Audiovisuele middelen zijn beperkt aanwezig om de taalleerprocessen van de kinderen te ondersteunen.

Het team bevindt zich in een ontwikkelingstraject om verteltassen uit te werken die naast de stimulering van de taalontwikkeling ook een verhoogde ouderbetrokkenheid beogen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op basis van dagelijkse observaties brengen de kleuteronderwijzers, voor bepaalde aspecten van Nederlands en wiskundige initiatie, de ontwikkeling van de kleuters in kaart. Ze maken hierbij gebruik van een digitaal kindvolgsysteem. De wijze waarop de observaties gebeuren is leerkrachtafhankelijk.

De evaluatiepraktijk verloopt in beperkte mate doelgericht omdat de afstemming van de observaties op de doelenselectie grotendeels ontbreekt. Door de recente opstart van deze afdeling, is het team nog op zoek om op basis van bindende afspraken en criteria het kindvolgsysteem op een gelijkgerichte en functionele manier aan te wenden.

Voor sommige leeftijdsgroepen gebruiken de kleuteronderwijzers ook genormeerde testen om de beeldvorming aan te vullen.

Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	Het kleuterteam draagt een sterke ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Door een open sfeer, diverse communicatiekanalen en een laagdrempelige aanpak wil het team kansen bieden aan ouders om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind en het klasgebeuren. Op basis van een 'kleuterportret' lichten de kleuteronderwijzers tijdens een oudercontact hun beeldvorming over de kleuter toe.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming Zorg</i>	Volgens de huidige zorgvisie van de school is de klasleerkracht de spilfiguur van de brede basiszorg. De kleuteronderwijzers dragen het welbevinden van de kleuters hoog in het vaandel en trachten een veilig klasklimaat te ontplooien. Het team bevindt zich aan het begin van een ontwikkelingstraject om samen te bouwen aan een krachtige talige en wiskundige leeromgeving voor alle kinderen. De schoolleiding en het zorgteam staan hierbij voor de uitdaging om hun opgebouwde expertise aan te wenden bij de coaching en opvolging van de leerkrachten tot op de klasvloer. Enkele kleuteronderwijzers doen al waardevolle aanzetten om te differentiëren en trachten in samenwerking met de zorgleerkracht een onderwijs op maat te verlenen. De minder scherpe beeldvorming is weinig bevorderlijk voor een doelgerichte en efficiënte ondersteuning van de kleuters zowel binnen de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg. Hierdoor ervaren sommige kleuteronderwijzers nauwelijks de noodzaak om te differentiëren of om beroep te doen op de ondersteuning van de zorgleerkracht bij kleuters die meer of minder kunnen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling is momenteel in een opstartfase en biedt onderwijs tot en met het tweede leerjaar. Ze voldoet aan de erkenningsvoorwaarde om het leerplan voor het leergebied Nederlands toe te passen om zo op termijn de eindtermen te bereiken. De onderwijzers zorgen voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren</i>	Uit het leerlingenwerk, de planningsdocumenten en de klaspraktijk blijkt dat het team in voldoende mate tegemoet komt aan haar maatschappelijke opdracht. De leerkrachten vertrouwen op een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen toe te passen. De systematische benadering garandeert een graduele en harmonische opbouw van het aanbod voor Nederlands. Alle domeinen krijgen de nodige aandacht en komen op geregelde basis aan bod. Het team van de lagere afdeling slaagt erin om kritisch te reflecteren over het aanbodvoorstel en de voorgestelde didactische aanpak binnen het onderwijsleerpakket. Hierdoor sluit hun pedagogisch didactisch handelen en de leerinhouden meer aan bij de noden en de leefwereld van de leerlingen en de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Het team voorziet initiatieven om de leestechische vaardigheden van de leerlingen te verhogen en de leeshonger van de leerlingen aan te wakkeren. De kinderen krijgen voldoende mogelijkheden om hun spreek- en luistervaardigheden toe te passen binnen actieve en coöperatieve werk- en groeperingsvormen.
---	---

De leerlingen krijgen vooral incidenteel kansen aangereikt om ook binnen andere leergebieden diverse schriftelijke en mondelinge boodschappen te verwerken of over te brengen binnen reële situaties. De zorgleerkracht reikt in samenspraak met de klasleerkracht materialen aan om de spellingvaardigheden van de kinderen te bevorderen en visueel te ondersteunen.

Het team heeft nog geen afspraken over een gradueel opgebouwd, doordacht en zinvol woordenschataanbod.

De leerkrachten staan voor de uitdaging om binnen het domein taalbeschouwing het deelaspect interculturele gerichtheid een voorname plaats te geven binnen het aanbod.

De school is een onthaalschool voor anderstalige nieuwkomers. Op basis van de doelen voor taalvaardigheid en sociale integratie plant de verantwoordelijke leerkracht een onderwijsaanbod op maat van elke anderstalige nieuwkomer. De manier waarop deze leerkracht per leerling de bereikte onderwijsdoelen bijhoudt, is effectief en efficiënt. Ze slaagt erin om op een speelse wijze taal uit te lokken en aan te leren. De leerkracht besteedt aandacht aan de achtergrond van de kinderen (land van herkomst, taal en cultuur, thuissituatie...) waardoor deze zich meer betrokken voelen bij het schoolgebeuren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen toe te passen. Zowel de klasleerkrachten als het zorgteam leveren inspanningen om materialen aan te maken die het taalleerproces van de kinderen ondersteunen. Het team werkt nauw samen met de bibliotheek. Het boekenaanbod ondersteunt het aanvankelijk en voortgezet leesproces. De leerkrachten beschikken in beperkte mate over audiovisuele en digitale media om de taalleerprocessen bij de leerlingen te bevorderen. De teamleden staan aan het begin van een ontwikkelingstraject om talige leerinhouden en strategieën in een opbouwende lijn te visualiseren en de afspraken die hieruit voortvloeien te verankeren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten hanteren de toetsen van het onderwijsleerpakket. De resultaten van genormeerde taaltesten vullen de beeldvorming aan. Vormen van zachte evaluatie maken in beperkte mate deel uit van de evaluatiepraktijk. Het team kwam nog niet tot een visie en eenduidige afspraken om de domeinen spreken en luisteren te evalueren. Dit uit zich ook in de rapporteringspraktijk.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De klasleerkracht is de spilfiguur van de preventieve basiszorg. De leerkrachten trachten een onderwijs op maat te creëren door diverse vormen van binnenklasdifferentiatie. Het team bevindt zich in het begin van een ontwikkelingstraject om een krachtig taalbeleid te ontwikkelen. Op basis van de analyseresultaten van spelling- of leestoetsen biedt de zorgleerkracht een flexibele klasinterne of –externe ondersteuning aan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling is momenteel in een opstartfase en biedt onderwijs tot en met het tweede leerjaar. Ze voldoet aan de erkenningsvoorwaarde om het leerplan voor het leergebied mens en maatschappij toe te passen om zo op termijn de eindtermen te bereiken. De planningsdocumenten getuigen van een evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De onderwijzers hanteren actieve werkvormen zodat de leerlingen hun leefwereld kunnen exploreren.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling is momenteel in een opstartfase en biedt onderwijs tot en met het tweede leerjaar. Ze voldoet aan de erkenningsvoorwaarde om het leerplan voor het leergebied wetenschappen en techniek toe te passen om zo op termijn de eindtermen te bereiken. De planningsdocumenten getuigen van een evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De onderwijzers hanteren actieve werkvormen zodat de leerlingen hun leefwereld kunnen exploreren.

3.1.1.7 vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Uit het leerlingenwerk, de klaspraktijk en de planningsdocumenten blijkt dat
Onderwijsaanbod	het team van de lagere afdeling tegemoet komt aan zijn maatschappelijke
<i>Referentiekader</i>	opdracht om de leerplandoelen toe te passen.
<i>Planning</i>	De leerkrachten steunen op diverse inspiratiebronnen om hun leerinhouden te
<i>Evenwichtig en volledig</i>	stofferen. Ze maken dankbaar gebruik van de planningsdocumenten en een
<i>Samenhang</i>	bewakingsinstrument van een andere school binnen de scholengemeenschap.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De themabladen staan mee borg voor een evenwichtig leerplandoelgericht
<i>Actief leren</i>	aanbod binnen elk thema. De leerkrachten leveren inspanningen om diverse
	domeinen met elkaar in verband te brengen.
	Ze inventariseren de doelen en thema's in een digitaal bewakingsinstrument
	om een verzekerd aanbod te garanderen. Op die manier krijgen ze een klare
	kijk op de systematisch te bereiken leerplandoelen en mogelijke hiaten in het
	eigen klasaanbod. Door de recente opstart van het tweede leerjaar stemt het
	team van de eerste graad voornamelijk tijdens informeel overleg het aanbod
	van beide klassen op elkaar af. Deze overlegmomenten resulteerden nog niet in
	afspraken op basis van de geïnventariseerde doelen en thema's in het
	bewakingsinstrument.
	 Het team beschikt nog niet over een opbouwende lijn om het
	oriëntatievermogen, het tijdsbesef en de tijdsstructuratie bij de kinderen te
	stimuleren.
	 In een klas krijgen de leerlingen binnen het domein techniek voldoende kansen
	om aan de hand van concrete ervaringen hun ontwerp- en probleemoplossende
	vaardigheden te ontplooiën.

De leerlingen krijgen voldoende gelegenheden om de werkelijkheid rondom zich te ontdekken, te ervaren en te onderzoeken. Het team staat voor de uitdaging om de voorzieningen in de nabije schoolomgeving in kaart te brengen om het programma van wereldoriëntatie voldoende af te stemmen op de eigen schoolcontext.

Door actieve werk- en groepeeringsvormen bevorderen de leerkrachten het leerlingeninitiatief.

Gezondheids- en milieueducatie komt geïntegreerd aan bod binnen de gehele schoolwerking.

Materieel beheer	Uitrusting	De leerkrachten leveren inspanningen om zelf materialen aan te maken om de leerplandoelen toe te passen.
	<i>Leermiddelen</i>	Audiovisuele en digitale leermiddelen zijn in beperkte mate voorhanden om het onderwijsaanbod te verlevendigen en de leerlingen te ondersteunen in het opzoeken van informatie.
		In het klasbeeld ontbreken de vereiste tijd- en ruimtekaders om de leerplandoelen op een functionele en geïntegreerde manier toe te passen.
Evaluatie	Evaluatiepraktijk	Met de themabladen krijgen de teamleden een duidelijke kijk op welke leerplandoelen gericht zijn op de verwerving van kennis, vaardigheden of attitudes. De leerkrachten wenden deze bruikbare informatie in beperkte mate aan om met passende evaluatiemethoden een helder beeld te krijgen van de vorderingen van de leerlingen in de richting van de doelen. De beoordeling in de rapportering is leerkrachtafhankelijk.
	<i>Evenwichtig en representatief</i>	
	<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
Begeleiding	Leerbegeleiding	Differentiatie in het aanbod en de aanpak van wereldoriëntatie is nog geen verworvenheid. Het team speelt bij de samenstelling van de leerinhouden en de keuze van de werkvormen in op de noden van de leerlingen. Zo krijgt een leerlingengroep de gelegenheid om tijdens een wekelijkse klasraad hun sociale, coöperatieve en democratische vaardigheden te ontwikkelen. De leerlingen zoeken samen naar oplossingen voor concrete problemen en conflicten in de klas en ze maken samen afspraken.
	<i>Beeldvorming</i>	
	<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het schoolgebouw maakt deel uit van een onderwijssite. Momenteel is alleen de nieuwe basisschool gehuisvest in één van de gebouwen, maar in de nabije toekomst komt er ook een secundaire afdeling en een kinderdagverblijf. De site ondergaat een grondige renovatie en krijgt een nieuwbouw. Het schoolbestuur neemt haar verantwoordelijkheid door de veiligheid van de leerlingen te garanderen tijdens de werkzaamheden. Ze heeft aandacht voor proactieve acties en realiseert tussentijdse oplossingen bij mogelijke gevaren of tekorten. De lokale preventieadviseur en de directeur zijn nauw betrokken bij de werkzaamheden.

De school organiseert, onder impuls van een ervaren preventieadviseur, op systematische en deskundige wijze haar welzijnsbeleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De deskundigheid die hiervoor is vereist, is aanwezig en wordt in samenwerking met de andere scholen van de scholengemeenschap aangewend. De lokale preventieadviseur en voor deze school ook de huidige directeur, nemen deel aan alle vergaderingen die hiervoor op de verschillende niveaus georganiseerd worden. De school valt terug op

verplichte controles, gebruikt het advies van haar interne en externe dienst en houdt rekening met de inbreng van haar personeel en de ouders.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspooort en wegwerkt, de realisatie van (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De aanwezigheid van een impliciete visie op deskundigheidsbevordering komt tot uiting in een prioriteitenplan op korte termijn. Hierin zijn diverse vormen van deskundigheidsbevordering opgenomen om een schoolprioriteit aan te pakken. In dit plan ontbreken nog scherp afgelijnde doelen en verwachtingen zodat voor iedereen duidelijk is wat het beleid met deze initiatieven wil bereiken.
- De directeur beschikt over een apart nascholingsplan dat de individuele nascholingen van de teamleden inventariseert. Elk personeelslid krijgt voldoende kansen om nascholingen te volgen in functie van de prioriteiten of eigen interesses.
- De directeur krijgt een duidelijke kijk op de professionele noden en behoeften van de leerkrachten door klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Indien nodig reikt ze materialen aan en stuurt ze de professionalisering van de leerkrachten op een gerichte manier aan. Ze kwam nog niet tot een kritische reflectie in welke mate ze teamleden met een specifieke expertise doelbewust kan inzetten om leerkrachten tot op de klasvloer te coachen.
- Ondersteuning** Door de kleinschaligheid, de positieve sfeer en overlegstructuren, stromen succes- en praktijkervaringen door tot op schoolniveau.
- De personeelsvergadering faciliteert de ondersteuning van de leerkrachten tijdens de ontwikkelingstrajecten.
- De teamleden ervaren de ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst als waardevol.
- De teamleden ervaren de communicatie- en overlegplatformen binnen de scholengemeenschap als een meerwaarde om actuele onderwijsmaterie te bespreken, ervaringen te delen en materialen uit te wisselen.
- Doeltreffendheid** Het team wil met een vermelding en een bespreking van nieuwe, opgedane leerinzichten tijdens de personeelsvergadering transfer naar de collega's nastreven.
- Het beleid kwam nog niet tot een kritische reflectie over de mate waarin deze vorm van informatiedeling leidt tot een werkelijke en diepgaande professionele ontwikkeling van het team.
- Ontwikkeling** Bij de meeste leerkrachten is een engagement aanwezig om de eigen klaspraktijk kritisch in vraag te stellen en indien nodig bij te sturen.
- Het schoolteam slaagt erin schooleigen prioriteiten te formuleren die de drijfveer vormen om keuzes te maken en professionaliseringsbehoeften te bepalen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt nog niet over een gedragen schooleigen zorgvisie die geënt is op de eigenheid van de schoolpopulatie en waarbinnen de diverse zorgstructuren en afspraken doelbewust een plaats krijgen.

Het schoolteam heeft geen helder zicht op de rol en verantwoordelijkheid van elke betrokkene binnen elke fase van het zorgcontinuüm.

Hierdoor laat het zorgteam kansen liggen om tegemoet te komen aan de reële ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en krijgen de leerkrachten geen transparante kijk op de taakinvulling van het zorgteam.

Ondersteuning Een zorgcoördinator en een zorgleerkracht vormen de motor van de zorgbrede werking op school.

De klasleerkracht vormt de spilfiguur van de preventieve basiszorg. Een doelgerichte en efficiënte klasinterne differentiatie zit nog niet bij alle teamleden in de vingers.

Aangezien sommige leerkrachten niet over een scherpe beeldvorming van de kinderen beschikken en geen klare kijk hebben op de taakinvulling van het zorgteam ervaart niet elke leerkracht de nood om beroep te doen op de ondersteuning door de zorgleerkracht.

Tijdens structurele zorgoverlegmomenten bespreekt het team de zorgnoden van de leerlingen. Het zorgteam staat voor de uitdaging om leerkrachten te coachen in het formuleren van heldere en concrete hulpvragen als uitgangspunt voor doelmatige en gefaseerde remediëringstrajecten binnen de verhoogde zorg.

De personeelsvergadering en tussentijdse overlegmomenten vormen ondersteunende communicatie- en overlegplatformen om teamleden op de hoogte te brengen van nieuwe inzichten binnen de leerbegeleiding en hen vertrouwd te maken met instrumenten en procedures.

De zorgcoördinator ervaart de netwerkvergaderingen binnen de scholengemeenschap als een grote meerwaarde.

Het zorgteam levert inspanningen om het digitaal leerling- en kindvolgsysteem te verkennen en om op een functionele manier te hanteren.

Doeltreffendheid De kritische zelfreflectie van het zorgteam om de aanpak binnen de zorgbrede werking bij te sturen, valt in positieve zin op. Hoe de kwaliteit van de zorgbrede werking op leerkrachtniveau het leerproces van de leerlingen ten goede kan komen, was nog geen onderwerp van kritische reflectie.

Het team volgt de evolutie van de kinderen op door genormeerde testen en registreert de resultaten in een kind- en leerlingvolgsysteem. Momenteel is het voor het team te vroeg om deze analyseresultaten te benutten in functie van effectmeting van de zorggerelateerde acties op leerling- en klasniveau.

Ontwikkeling Het team pakt dit proces ontwikkelingsgericht aan. Het neemt diverse initiatieven om zich te professionaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur opteert voor een gedeeld leiderschap met een vertegenwoordiging van de teamleden in diverse (pedagogische) werkgroepen. Hierdoor ontstaat een breed draagvlak met gedeelde verantwoordelijkheden. Informele bemoedigende contacten ondersteunen het welbevinden van het team en creëren een open sfeer waarin allerlei aspecten van de schoolwerking of het individueel functioneren van teamleden bespreekbaar zijn.
- Visieontwikkeling** Het team staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om een eigen schoolvisie te ontplooiën. Het erkent het belang hiervan als sturend element voor de verdere schoolontwikkeling. Het team draagt ouderparticipatie hoog in het vaandel en kwam tot gelijkgerichte afspraken om ouders zoveel mogelijk bij het schoolgebeuren te betrekken.
- Besluitvorming** Een participatieve besluitvorming stuurt de schoolwerking aan. Dit gebeurt zowel via formeel als via informeel overleg. Beide overlegvormen dragen in belangrijke mate bij tot de ontwikkeling van de school.
- Kwaliteitszorg** Door de recente oprichting van de school vormen de analyseresultaten van genormeerde tests nog geen bijdrage om de onderwijskwaliteit op klas- en schoolniveau kritisch te bekijken en indien nodig bij te sturen. Het beleid staat voor de uitdaging om de concretisering van de schoolprioriteiten vast te leggen in een ontwikkelingsplan op lange en middellange termijn met operationele en evalueerbare doelen. Om de handelingsbekwaamheid van sommige leerkrachten te verhogen is meer sturing en inhoudelijke coaching tot op de klasvloer noodzakelijk. Om continuïteit en gezamenlijke doelgerichtheid te verzekeren, staat het team voor de uitdaging om afspraken te centraliseren en structureel te verankeren.
- Talenbeleid** Het schoolteam bevindt zich in een ontwikkelingstraject om een schooleigen taalbeleid uit te werken. Op basis van een leerkrachtbevraging bracht het team de beginsituatie in kaart. Het detecteert de talige noden van de toenemende instroom anderstalige leerlingen. De meeste teamleden nemen binnen een veilig klasklimaat enkele initiatieven om taalarme leerlingen op talig vlak te ondersteunen. In de lagere afdeling hanteren de leerkrachten in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Sommige teamleden houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte schooleigen visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven.

Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op doelen.

Er is voldoende aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam betreft via diverse communicatiekanalen de ouders bij het klas- en schoolgebeuren.
- Het zorgteam reikt in samenspraak met de klasleerkracht materialen aan om de lees- en spellingvaardigheden van de leerlingen te ondersteunen en te bevorderen.
- In de lagere afdeling trachten de leerkrachten een talig onderwijsaanbod op maat van de leerling aan te reiken door diverse differentiatie- en groeperingsvormen.
- De anderstalige nieuwkomers krijgen voldoende kansen om op een speelse wijze de Nederlandse taal te verwerven.
- In de lagere afdeling staan functionele planningsdocumenten voor de leergebieden mens en maatschappij en techniek en wetenschap borg voor een volledig en evenwichtig aanbod.
- De manier waarop de instelling de tekorten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving opspoort en beheerst, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze werkt deze tekorten weg vanuit een prioriteitenplanning.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De positieve sfeer en overlegstructuren faciliteren de doorstroming van succes- en praktijkervaringen doorheen de school.
- De structurele zorgoverlegmomenten ondersteunen het team om de zorgnoden van de leerlingen te bespreken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid streeft een gedeeld leiderschap na.
- De structurele overlegmomenten leiden tot een participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling kan een doordachte en functionele klasinrichting uitbouwen met rijke taalhoeken en hoeken met diverse wiskundige impulsen.
- Het team van de kleuterafdeling kan planmatig de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid stroomlijnen in en over de kleuterafdeling heen.
- Het team van de kleuterafdeling kan meer functionele taalgebruikssituaties creëren.
- Het team van de lagere afdeling kan voor de onderzochte leergebieden vormen van zachte evaluatie aanwenden.
- Het team kan de tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld én het functioneel gebruik ervan kritisch evalueren en bijsturen in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het beleid kan de expertise van teamleden aanwenden om leerkrachten te coachen tot op de klasvloer.
- Het team kan een gedragen schooleigen zorgvisie ontwikkelen die geënt is op de noden van de schoolpopulatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan de concretisering van de schoolprioriteiten vastleggen in een strategisch plan met operationele en evalueerbare doelen.
- Het beleid kan gemaakte afspraken structureel verankeren om continuïteit te verzekeren en teamleden gericht op te volgen tot op de klasvloer.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling moet met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands en wiskundige initiatie in voldoende mate nastreven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wiskundige initiatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marianne D'HEER de inspecteur-verslaggever	Danielle VERHOEVEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	