

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Theodoortje te JETTE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 130955

Instelling GO! basisschool Theodoortje

Directeur Veerle DIERICK

Adres Laarbeeklaan 117 - 1090 JETTE

Telefoon 0472-89.72.34

E-mail veerle.dierick@theodoortje.be

Website www.theodoortje.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap BRUSSELIAIII

Adres Kasteellaan 65 - 1081 KOEKELBERG

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016; 12-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 12-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 16-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Martine BEKAERT, Mathias CHLARIE, Tom SEYNHAEVE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Leerbegeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! basisschool Theodoortje werd opgericht om mee tegemoet te komen aan het capaciteitsprobleem in de Brusselse regio. De school ging van start op 1 september 2014. De school ligt in de schaduw van het Universitair Ziekenhuis en de Erasmushogeschool. De huidige infrastructuur is tijdelijk in het vooruitzicht van een volledige nieuwbouw die op een nabijgelegen terrein zal worden gerealiseerd. Het schoolteam bestaat uit een directeur die in een andere school veel ervaring opbouwde en een mix van enkele ervaren leerkrachten en jonge of startende leerkrachten. In het eerste jaar van haar bestaan telde de school drie kleuterklassen en een eerste leerjaar. Dit schooljaar zijn er vier kleuterklassen en een volledige eerste graad. Binnen enkele jaren hoopt de school te zijn uitgegroeid tot een volledige basisschool. De leerlingen komen zowel uit de directe omgeving als vanuit andere Brusselse gemeentes. Een kleine minderheid van de leerlingen komt uit een Nederlandstalig thuismilieu. De meeste leerlingen hebben een anderstalige achtergrond waarbij het Nederlands vaak hun derde of vierde taal is.

Op basis van het vooronderzoek op 5 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de inspanningen van het team om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten, de leerbegeleiding binnen de school en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De resultaten die het schoolteam voorlegt voor Nederlands voldoen in beide afdelingen. In zowel de kleuter als in de lagere afdeling krijgen de leerlingen een aanbod dat overeenstemt met de verwachtingen van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en het daarop gebaseerde leerplan voor dit leergebied. Terecht koos het schoolteam om prioritair werk te maken van een taalbeleid. De teamleden zijn zich bewust van de talige noden van de leerlingen. Ze investeren in hun eigen professionalisering rond effectief taalvaardigheidsonderwijs en laten zich hierbij intensief begeleiden door een externe ondersteuningsorganisatie. Via een aanbod van 'taal de hele dag door' en aandacht voor interactieve werkvormen krijgen de kinderen bijkomende kansen om hun luister- en spreekvaardigheden te oefenen. In de lagere afdeling biedt het systematische gebruik van het onderwijsleerpakket kansen tot een volledig en evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands. Het schoolteam kan het aanbod voor Nederlands nog versterken door meer systematische en gerichte aandacht voor school- en instructietaal. Ook de gerichte observatie en het gebruik en interpretatie van genormeerde testen om de spreek- en leesvaardigheid van de leerlingen in kaart te brengen, heeft nog groeikansen.

De resultaten voor het leergebied muzische vorming voldoen niet in beide afdelingen. Het schoolteam selecteert bij de planning van muzische activiteiten wel doelen uit het leerplan. Maar de leerkrachten zijn te weinig vertrouwd met de visie van dit leerplan om een effectief muzisch proces bij de leerlingen op gang te brengen. Zowel op klas- als op schoolniveau is het aanbod te weinig gericht op de doelen van de verschillende domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media. Ook de observatie- en evaluatiepraktijk is niet afgestemd op de visie en de doelen van het leerplan. Het schoolteam reflecteert nog niet over hoe muzische vorming kan bijdragen aan de taalontwikkeling en aan een brede basiszorg.

Dit nieuw samengesteld schoolteam staat voor de uitdaging om alle aspecten van de schoolwerking zo snel als mogelijk vorm te geven en functioneel te verankeren. Daarom is het goed dat de school geleid wordt door een gedreven en ervaren directeur. De directeur geeft aan een participatief leiderschap na te streven waarbij visieontwikkeling en vertaling naar de praktijk, groeien vanuit het team. Het schoolteam is momenteel nog vrij klein en veel afspraken kunnen informeel gebeuren. Toch heeft de school nood aan meer duidelijke klijtlijnen en sturing. De uitwerking van een krachtig zorgbeleid geconcretiseerd volgens het zorgcontinuüm en een meer doelgerichte aanvangsbegeleiding van jonge en startende leerkrachten zijn hierbij prioritair.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze kan de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving nog verhogen door te zorgen voor een asbestinventaris en door de resterende aanbevelingen uit het brandpreventieverslag ter harte te nemen. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school deze reglementering naleeft.

De doorlichting besluit met een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelen voor muzische vorming in zowel de kleuter- als de lagere afdeling. Het schoolteam beschikt over voldoende inzet, engagement en competenties om de tekorten binnen de vooropgestelde termijn te kunnen wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Binnen de thematische werking staat taalvaardigheidsonderwijs centraal. Het taalaanbod sluit aan bij de talige noden van de kinderen. De thematische aanpak bevordert de samenhang met andere leergebieden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming na. De ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming zijn in onvoldoende mate het oriënteringspunt waaraan de kleuterafdeling haar inspanningsverplichting afweegt. Er is een gebrek aan schoolafspraken die zorgen voor voldoende continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig, noch representatief.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	Bij de uitwerking van de thema's selecteren de kleuteronderwijzers voor
Onderwijsaanbod	Nederlands doelen uit het leerplan. Dit leidt veelal tot een evenwichtig aanbod
<i>Referentiekader</i>	dat toelaat de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied in voldoende mate na te
<i>Planning</i>	streven. De kleuteronderwijzers zijn zich bewust van de talige noden van de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	(anderstalige) kleuters. Terecht gaat dan ook veel aandacht naar
<i>Samenhang</i>	taalvaardigheidsonderwijs. Bij de planning van de thema's selecteren de
<i>Brede harmonische vorming</i>	kleuteronderwijzers relevante streefwoordenschat en begrippen. Er is een
<i>Actief leren</i>	aanzet om doorheen de verschillende klassen te komen tot meer afspraken in
	verband met de graduele opbouw van de geselecteerde woordenschat. Volgens
	het principe 'taal de hele dag door' krijgen de kinderen tijdens de activiteiten
	en de routinemomenten permanent een talig aanbod. De kleuteronderwijzers
	kennen de (net-eigen en commerciële) bronnenmaterialen die dit talig aanbod
	verder kunnen verrijken. Er zijn evenwel nog geen afspraken in verband met
	het systematische gebruik er van.
	Bij de oudere kleuters gaat voldoende aandacht naar de ontwikkeling van de
	beginnende geletterdheid. Het schoolteam voorziet integratieactiviteiten met
	het eerste leerjaar.

Het thematisch aanbod leidt tot voldoende samenhang met de andere leergebieden, ook met muzische vorming. Ook voor dit leergebied selecteren de leerkrachten leerplandoelen. Ze hebben evenwel weinig zicht op het totale aanbod binnen de kleuterafdeling. Formele en sluitende afspraken over de bewaking van de leerplandoelen muzische vorming, over het gebruik van de leerlijn muzische vorming en over de graduele afstemming ontbreken. Ook zijn ze nog maar weinig vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van dit leerplan. Bij de muzische activiteiten is niet altijd evenwichtig aandacht voor alle fases van het muzisch proces. De focus ligt vaak op het vormgeven en de expressie ten nadeel van het waarnemen en de exploratie, de ruimte voor experimenteren en de eigen creativiteit.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Het schoolteam van de kleuterafdeling heeft inzicht in de wijze waarop het taalverwervingsproces bij anderstalige kleuters verloopt. Een externe ondersteuningsorganisatie zorgt hierbij voor de nodige begeleiding en vorming. Professionalisering rond muzische vorming is nog niet voorzien.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om bij de klasinrichting een uitdagende speel- en leeromgeving te creëren, die aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. In de klassen is er voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal. Meerdere teamleden geven aan dit aanbod nog te verrijken met persoonlijke materialen. In de klassen is het actuele thema duidelijk aanwezig in de verschillende werk- en speelhoeken. In een aantal klassen zijn de talige hoeken (soms) weinig aantrekkelijk en uitdagend ingericht.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief Kindvolgsysteem</i>	De kleuteronderwijzers verzamelen zowel eigen observatiegegevens als informatie voor het kleutervolgsysteem om de ontwikkeling van alle kleuters in kaart te brengen. Het kindvolgsysteem verschilt tussen jonge en oudere kleuters. Het focust sterk op het welbevinden en de betrokkenheid van alle kleuters maar brengt ook andere competenties in beeld. Het kindvolgsysteem hanteert een ander ordeningskader dan het leerplan. Het laat hierdoor slechts in beperkte mate toe om na te gaan welke van de vooropgestelde doelen een kleuter voor de verschillende leergebieden bereikt. Ook de verwachtingen en de normering voor de specifieke leeftijdsgroepen zijn niet duidelijk geëxpliciteerd. Dit bemoeilijkt een objectieve beoordeling en een heldere kijk op o.a. de taalontwikkeling. In de tweede kleuterklas is er een genormeerde test om de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de kleuters gericht te observeren. Voor het leergebied muzische vorming voorziet het kindvolgsysteem enkel een rubriek 'beeldend representeren'. De evolutie van de andere domeinen van muzische vorming krijgt weinig of geen aandacht.

Begeleiding	In alle klassen is er veel aandacht voor een warm en veilig klasklimaat en voor het socio-emotioneel welbevinden van de kleuters. De zorgwerking is sterk gericht op de ondersteuning van de taalontwikkeling, de denkontwikkeling en de ontwikkeling van de (fijn)motorische vaardigheden. Zowel de klas- als de zorgleerkrachten willen hierbij 'kort op de bal spelen'. Een functionele handelingsplanning voor kleuters met complexere of meer hardnekkige problemen is nog niet aan de orde. Het schoolteam stelt zich open voor kinderen met GON-begeleiding.
Leerbegeleiding	Niet alle teamleden hebben zicht op hoe muzische vorming doelgericht en planmatig de taal- en talentontwikkeling kan ondersteunen of kan toelaten om ook minder talige kleuters succeservaringen te laten opdoen. De aanwezige waardevolle voorbeelden hieromtrent worden nog niet gedeeld op schoolniveau.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de onderwijsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is voldoende volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd en sluit aan bij de talige noden van de leerlingen.

Curriculum	Het schoolteam baseert zich voornamelijk op onderwijsleerpakketten om gradatie en continuïteit in het onderwijsleeraanbod te garanderen. Voor het eerste leerjaar is er een pakket dat focust op het aanvankelijk leesonderwijs.
Onderwijsaanbod	Het tweede leerjaar gebruikt een onderwijsleerpakket dat afgestemd is op een meertalige leerlingenpopulatie. Het systematische gebruik van het onderwijsleerpakket biedt kansen tot een volledig en evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen binnen Nederlands.
<i>Referentiekader</i>	De leerkrachten zijn zich bewust van de talige noden van de leerlingen. Tijdens het uitgebreid onthaal- en actiemoment krijgen de leerlingen bijkomende oefenkansen voor hun luister- en spreekvaardigheden. Ook de interactieve werkvormen bevorderen het actief leren. Sinds kort bespreken de leerkrachten de klasgebonden selectie van relevante woordenschat bij gezamenlijke thema's in de lessen wereldoriëntatie. De systematische aandacht voor een gericht aanbod van school- en instructietaal heeft evenwel nog ruime groeikansen.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Actief leren</i>	
Professionalisering	Het schoolteam kadert het aanbod voor het leergebied Nederlands in een opstartend taalbeleid. Een externe organisatie ondersteunt hen hierbij. Deze ondersteuning bestaat zowel uit vormingsmomenten op schoolniveau, als uit concrete begeleiding op de klasvloer.
Deskundigheidsbevordering	
Materieel beheer	De beide klassen van de lagere afdeling beschikken over voldoende hedendaagse onderwijsleerpakketten en bijhorende materialen om het taalonderwijs vorm te geven. Bibliotheekbezoek verrijkt het boekenaanbod in de klassen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De leerkrachten beschikken over de toetsen uit het onderwijsleerpakket om de vorderingen van de leerlingen te evalueren. Ze vullen de inzichten uit de diagnostische leestesten uit het onderwijsleerpakket aan met gegevens uit een genormeerde test voor technisch lezen. Ook de taalvaardigheid en de spreek- en gespreksvaardigheden van de leerlingen meten ze met een genormeerde toets. Het schoolteam neemt de gegevens uit de genormeerde toetsen nog maar beperkt op in het leerlingvolgsysteem. Ook bijsturing van het aanbod op basis van deze resultaten is nog niet aan de orde. De leerkrachten beschikken over een observatie-instrument dat ze benoemen als leerlingvolgsysteem. Naast observaties van het welbevinden en de betrokkenheid is er ook een rubriek 'taal'. Het is voor de leerkrachten niet duidelijk welke talige vaardigheden hier beoogd worden en welke criteria ze moeten hanteren om een beoordeling uit te spreken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De resultaten van de genormeerde testen en de toetsen van het onderwijsleerpakket zetten op leerlingniveau aan tot zorginterventies op korte termijn. De klas- en zorgleerkrachten zorgen voor remediëring van individuele of groepjes kinderen. Er zijn nog maar weinig afspraken om te komen tot een systematische en doelgerichte aanpak die afstemt op de verschillen in de leesontwikkeling van alle kinderen. De klas- en zorgleerkrachten hebben nog ruime groeikansen in het leren omgaan met een functionele handelingsplanning.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling past het leerplan muzische vorming in onvoldoende mate toe. Het onderwijsaanbod is onvoldoende gericht op de doelen van het leerplan en wordt op schoolniveau niet bewaakt. Hierdoor mist het onderwijsaanbod evenwicht en volledigheid. De evaluatie van de muzische competenties en de ontwikkeling van de leerlingen sluit niet aan bij de doelen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers plannen de activiteiten op basis van leerplandoelen. Ze lijsten op welke doelen aan bod komen. Zo streven ze er naar om de verschillende domeinen van muzische vorming aan bod te laten komen. Het schoolteam heeft evenwel nog geen duidelijk zicht op de visie van het leergebied die in de eindtermen en het leerplan vervat zit. In de praktijk zijn de uitgangspunten van muzische vorming te weinig herkenbaar. Uit de planningsdocumenten blijkt een vrij klassiek aanbod voor de verschillende domeinen. Bij de uitwerking gaat er weinig aandacht naar het muzisch proces dat vertrekt van waarneming en exploratie, om op een creatieve manier tot vormgeving en expressie te komen. Aandacht en zorg voor de totale ontwikkeling van talenten, muzisch zijn gebruiken als middel voor communicatie, groeien in culturele ontwikkeling en cultuurparticipatie... zijn aspecten waar het schoolteam tot nu toe te weinig oog voor heeft. De onderwijzers streven er naar om waar mogelijk samenhang te creëren tussen muzische vorming en andere leergebieden. Ze verrijken het aanbod ook door samenwerking met externe cultuurpartners.
---	--

Professionalisering Aanvangsbegeleiding Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het jonge team in de lagere afdeling heeft nog maar een beperkte onderwijservaring. De teamleden krijgen evenwel geen duidelijke richtlijnen in verband met de doelenselectie die ze uitvoeren voor muzische vorming. Concrete begeleiding of verdere professionalisering in verband met dit leergebied was nog niet aan de orde en is niet geprogrammeerd.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam geeft aan over voldoende materialen te beschikken om te kunnen voorzien in een aanbod voor de verschillende domeinen van muzische vorming. Dit toetsten ze evenwel nog niet af aan de minimale materiële vereisten zoals in het leerplan beschreven staat.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het schoolteam ontwikkelde nog geen gezamenlijke visie op hoe het muzische vorming breed wil of kan evalueren. De evaluatie gebeurt weinig doelgericht en is niet afgestemd op de uitgangspunten en doelen van het leerplan. De leerkrachten maken geen onderscheid tussen vormen van harde en zachte evaluatie. De leerlingen krijgen zelden criteria aangereikt waarmee ze zichzelf leren beoordelen op muzisch gebied. De school beschikt niet over aanvaardbare outputgegevens voor het leergebied. De mankerende evaluatie weerspiegelt zich ook in de rapportering. De rapporten voor de ouders schetsten een minimaal beeld over de muzische ontwikkeling van kinderen. Ze bevatten een weinigzeggende score voor de verschillende domeinen van muzische vorming.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluatiepraktijk en de gegevensverzameling over de muzische evolutie, talenten en interesses van de leerlingen zijn te beperkt om een breed en correct beeld van de leerlingen te krijgen. Het schoolteam reflecteert nog niet over de mate waarin muzische vorming een middel kan zijn om via een muzische taal, andere leer- of ontwikkelingsmoeilijkheden te overbruggen. Of hoe muzische vorming bijdraagt aan de zelfexpressie, de talentontwikkeling en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van hun leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de school proactief handelt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er meerdere tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van woonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. De school beschikt recent over een brandpreventieverslag over de gebruikte gebouwen en het domein. Ze kan nog geen asbestinventaris voorleggen. Door het toenemend aantal leerlingen zal de school moeten voorzien in voldoende overdekte speelruimte. Momenteel is het gebouw niet toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit. De toiletten voor mannen en vrouwen zijn niet gescheiden. Een aantal verbeterpunten is in de planning voorzien of wil de school aanpakken via organisatorische maatregelen. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van een nieuwbouw.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school spoort tekorten op en er is de gedeeltelijke verbetering van tekorten. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is. Wanneer de school de kwaliteit van haar woonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtig tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn deze verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Deze jonge school met een overwegend jong schoolteam heeft de komende jaren nog tal van uitdagingen om alle aspecten van de schoolwerking grondig uit te werken en te verankeren.
- De directeur beschikt over een overzicht van prioritaire werkpunten voor de periode 2015 – 2020. Krachtlijnen hierin zijn o.m. het talenbeleid, de zorgwerking en het zorgcontinuüm, de eigen schoolvisie en diverse beleidsplannen.
- Een concrete fasering die voor alle betrokkenen duidelijk maakt wanneer deze prioriteiten aan bod komen, ontbreekt. Opvallend in dit overzicht is ook het ontbreken van keuzes over de inhoudelijke verkenning of verdieping van de verschillende leergebieden.
- Om aan te sluiten bij de talige noden van de leerlingen startte het schoolteam al kort na de opstart van de school terecht met de ontwikkeling van een talenbeleid. Hierbij wil het schoolteam in eerste instantie de mondelinge taalvaardigheid van de kinderen verhogen.
- Ondersteuning** Om het talenbeleid vorm te geven en om de deskundigheid van het schoolteam met betrekking tot adequaat taalvaardigheidsonderwijs te verhogen doet de school een beroep op een externe ondersteuningsorganisatie. Deze brengt niet enkel theoretische kaders en inzichten, maar ondersteunt ook de vertaling ervan naar de klasvloer. Daarnaast volgden heel wat teamleden al individuele nascholing rond dit onderwerp.
- In de toekomst wil het schoolteam ook een beroep doen op de pedagogische begeleidingsdienst o.a. om de evaluatiepraktijk vorm te geven.
- Het schoolteam gebruikt de maandelijkse personeelsvergaderingen om de praktisch-organisatorische werking en in mindere mate de pedagogisch-didactische werking uit te bouwen.
- Er is een onthaalbrochure voor nieuwe leerkrachten. De jonge en startende leerkrachten kunnen met hun vragen en zorgen terecht bij de directeur en bij elkaar. Een vorm van formele aanvangsbegeleiding ontbreekt evenwel.
- Doeltreffendheid** Omdat de school op het moment van de doorlichting nog maar anderhalf jaar bestaat is het nog vroeg om de doeltreffendheid van alles wat er rond deskundigheidsbevordering gebeurt, in kaart te brengen.
- In de prioriteitenplanning voorziet de school om in de toekomst via de afname van genormeerde toetsen de output te meten.
- Ontwikkeling** Dit jonge team toont een groot engagement en inzet voor de kinderen en voor de school. Er is een grote ontwikkelingsdynamiek en bereidheid toe professionalisering.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De ontwikkeling van een doelgerichte visie hoe de school haar leerbegeleiding vorm wil geven, zit nog in de aanvangsfase. In het eerste jaar van haar bestaan investeerde de school vooral in het leren kennen van de nieuwe leerlingen, de ouders en hun achtergrond.
- Opvallend is dat de school zich op een enthousiaste wijze openstelt voor kinderen met complexe problematieken. Vanuit hun eigen professionaliteit streven de leerkrachten naar een brede basiszorg in hun klas. In alle klassen gaat veel aandacht naar het socio-emotionele welzijn van de leerlingen. Recent werd een ontwerpvisietekst aangemaakt over het zorgbeleid dat de school in de toekomst wil ontwikkelen.
- Ondersteuning** Op een personeelsvergadering kregen de teamleden een toelichting bij het zorgcontinuüm. De verschillende fasen van de leerbegeleiding worden echter nog niet expliciet geconcretiseerd in duidelijke afspraken en verwachtingen naar de teamleden.
- Een aantal leerkrachten hebben een ambulante opdracht als zorgleerkracht. Dit zijn jonge leerkrachten met nog maar een beperkte onderwijservaring. De samenwerking tussen de klastitularis en de zorgleerkracht verloopt doorgaans vlot door formeel en frequent informeel overleg over de risicokinderen. Vanuit observaties en resultaten detecteren de leerkrachten deze kinderen.
- Het schoolteam probeert bij gesignaleerde problemen doorgaans om 'kort op de bal te spelen'. Het schoolteam heeft nog geen ervaring in de omgang met functionele handelingsplannen.
- De leerlingendossiers bevatten nog maar beperkt relevante informatie vanuit observaties, toetsresultaten of uit kindbesprekingen.
- Doeltreffendheid** De school heeft de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding nog niet expliciet onderzocht. De huidige zorgwerking is hiervoor nog te pril. Een kritische en diepgaande analyse van de resultaten van genormeerde en externe toetsen op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding, is nog niet aan de orde. De registratie en evaluatie van uitgezette zorginterventies is beperkt.
- Ontwikkeling** Het schoolteam is zich bewust van de nood aan een meer geconcretiseerde zorgvisie die de verschillende fasen van het zorgcontinuüm bevat. Uit de prioritaire werkpunten valt niet af te leiden hoe en wanneer dit verder zal gebeuren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een directeur die op een andere school al veel ervaring opbouwde in deze functie, leidt de school. Ze heeft de gedrevenheid en de theoretische kaders om deze opstartende school uit te bouwen tot een volwaardige basisschool. Dit schooljaar heeft de directeur ook nog een beperkte opdracht als zorgcoördinator. Vanuit een grote (emotionele) betrokkenheid vult ze deze opdracht frequent in op kindniveau. De directeur geeft aan een participatief leiderschap na te streven waarbij visieontwikkeling en vertaling naar de praktijk, groeien vanuit het team. Het schoolteam is momenteel nog vrij klein en veel afspraken kunnen informeel gebeuren. Toch heeft de school nood aan meer duidelijke krijtlijnen en sturing. Dit blijkt o.m. uit het weinig richtinggevend prioriteitenplan, de weinig gerichte aanvangsbegeleiding van jonge leerkrachten en de nog beperkte visie en uitwerking van een krachtig zorgbeleid.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam is gemotiveerd en gedreven. De teamleden gaan collegiaal en constructief met elkaar om. Het schoolteam heeft nog geen traditie om beleid te voeren vanuit een gezamenlijke en gedragen visie. Dit komt enerzijds door de recente opstart van de school waarbij veel tijd ging naar materiële en infrastructurele beslommingen en het leren kennen van de leerlingen en hun achtergrond. Anderzijds zijn er veel jonge teamleden met nog relatief beperkte onderwijservaring die zich terecht focussen op hun klasmanagement en op hun kernopdracht als leerkracht en minder op het 'samen school maken'.
- Besluitvorming** Het schoolteam is momenteel nog vrij klein. De collegiale sfeer laat toe dat afspraken op informele momenten (kunnen) worden gemaakt. Het schoolteam heeft maandelijks een personeelsvergadering. Hier behandelen ze zowel praktisch-organisatorische als pedagogisch-didactische onderwerpen.
- Kwaliteitszorg** Door de recente opstart staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingsproces om output- en evaluatiegegevens te benutten om vanuit analyse en dialoog de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Een eerste stap werd gezet door een tevredenheidsmeting bij de ouders.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het volgsysteem is pas dit schooljaar ingevoerd en leidt nog niet tot een voldoende breed beeld van de noden van alle leerlingen. Bij de analyse van de klasscreening heeft het schoolteam oog voor noden op kind- en klasniveau. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De globale visie met het schoolteam verder concretiseren en acties organiseren vanuit operationele doelen, houden nog een uitdaging in. Het schoolteam werkt, onder impuls van een externe organisatie, vooral talige acties uit op leerling-, leraren- en schoolniveau om de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid te bereiken. Het neemt ook enkele initiatieven om de kleuterparticipatie te bevorderen.

Door het veelal ontbreken van duidelijke doelen op korte of langere termijn, krijgt het schoolteam beperkt zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering de teamleden. Met het oog op de visieontwikkeling rond het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, informeerde een medewerker van het CLB het schoolteam rond het zorgcontinuüm. De concrete uitwerking staat nog in de kinderschoenen.

- Talenbeleid** Het schoolteam levert inspanningen om de talige noden van de leerlingen te detecteren via observatie, tests en toetsen uit het onderwijsleerpakket voor Nederlands. Het verbreden en verfijnen van die beeldvorming is nog in ontwikkeling.
- Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.
- Het klasmanagement is in de meeste groepen erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.
- Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
- Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
- Het schoolteam heeft nog weinig afspraken rond de talige aspecten van de evaluatie. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden intuïtief rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren, is nog niet uitdrukkelijk aan bod gekomen.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een verstaanbare wijze te communiceren. De contacten aan de schoolpoort dragen bij tot een vlotte informatiedoorstroming tussen school en ouders.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam voorziet een rijk talig aanbod voor zowel de kleuters als voor de leerlingen van de lagere afdeling
- Het schoolteam levert degelijke inspanningen om met de (anderstalige) leerlingen de ontwikkelingsdoelen na te streven en in de toekomst de eindtermen voor Nederlands te laten bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kiest er terecht voor om aansluitend bij de talige noden van de leerlingen, prioritair te werken aan een taalbeleid.
- Het schoolteam staat open voor ondersteuning en begeleiding van externe organisaties.
- Het schoolteam heeft veel aandacht voor het welbevinden en het socio-emotioneel welzijn van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam en de directeur zijn gedreven, gemotiveerd en deskundig om deze opstartende school te laten uitgroeien tot een warme, volwaardige basisschool.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan het aanbod voor het leergebied Nederlands nog versterken door een meer gerichte aandacht voor school- en instructietaal.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de zorgvisie verder ontwikkelen en concretiseren volgens het zorgcontinuüm.
- Het schoolteam kan de leerbegeleiding verder versterken door een meer handelingsgerichte aanpak op langere termijn bij leerlingen met dieperliggende leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Het schoolteam kan bij de verdere uitwerking van het zorgbeleid ook concretiseren hoe ze de doeltreffendheid ervan wil nagaan.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan voorzien in een doelgerichte en trajectmatige begeleiding van jonge en startende leerkrachten.
- Het schoolteam kan de prioriteitenplanning voor de komende jaren concreter faseren en aanvullen met de inhoudelijke verkenning en verdieping van de verschillende leergebieden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen nastreven en het leerplan volledig, evenwichtig en gradueel toepassen.
- De lagere afdeling moet de eindtermen voor muzische vorming voldoende bereiken en het leerplan toepassen.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet het schoolwerkplan aanvullen met de voorzieningen voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs. (Decreet BaO art. 47)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **12-01-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Veerle DIERICK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	