

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te ITTERBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 128785

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Griet Gunst

Adres Keperenbergstraat 37_A - 1701 ITTERBEEK

Telefoon 02-456.81.80

E-mail griet@keperke.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Dilbeek

Adres Gemeenteplein 1 - 1700 DILBEEK

Scholengemeenschap De Spil

Adres Jan Vanderstraetenstraat 91 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUV

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-06-2016, 07-06-2016, 08-06-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 27-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lucrèce MATTHIJS

Teamleden Yves VAN MOORLEGHEM, Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Leerbegeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke basisschool "'t Keperke" in Itterbeek, Dilbeek. De school in haar huidige vorm is pas een vijftal jaar geleden ontstaan. Op de administratieve vestigingsplaats bevindt zich de lagere afdeling, de beide vestigingsplaatsen zijn kleuterafdelingen. De huidige vestigingsplaatsen hoorden bij verschillende scholen, de kleuterafdelingen hoorden bij een andere koepel. Momenteel staat een nieuwbouw gepland om alle vestigingsplaatsen op één campus onder te brengen. De directeur is pas sinds september aangesteld in deze school. Ze is in het bezit van een regentaatsdiploma en heeft beleidsmatig ervaring in haar vorige opdracht. De leerlingen komen vooral uit de buurt. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 30 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling ging de onderwijsinspectie na in hoeverre de school de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming bereikt. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers slagen er weinig in om samen school te maken. Op klasniveau zijn verschillende goede initiatieven terug te vinden maar er zijn te weinig afspraken om te komen tot uitdagend onderwijs dat gradueel opgebouwd is en gebaseerd is op de verwachtingen van de leerplannen. Dit is zowel het geval voor wiskundige initiatie als voor muzische vorming. Op schoolniveau is bij gebrek aan afspraken weinig eenheid in de plannings en deze zijn doorgaans onvoldoende doordacht. De klasinrichting en de hoekenverrijking bevorderen te weinig de denkontwikkeling en het wiskundig handelen. Voor muzische vorming vertrekken de kleuteronderwijzers onvoldoende vanuit de visie van het leerplan en de muzische domeinen komen onvoldoende evenwichtig en volledig aan bod. Het muzisch proces is te weinig ondersteunend en de kleuters krijgen in verschillende klassen minimale kansen tot exploreren en experimenteren en tot zich muzisch ontplooien. De evaluatiepraktijk vertoont nog onvoldoende evenwicht en doelgerichtheid. Het team is momenteel zoekende om tot een doelgerichte leerbegeleiding te komen.

Het leergebied wiskunde voldoet in de lagere afdeling aan de verwachtingen van de overheid. De onderwijzers realiseren een gevarieerd onderwijsaanbod door middel van een onderwijsleerpakket dat ze consequent toepassen, zoals het bedoeld is. Verschillende onderwijzers streven naar een onderwijsleerproces dat gericht is op de actieve en procesmatige ontwikkeling van vaardigheden en rekenstrategieën. In een aantal klassen is het onderwijs zeer sturend waardoor er te weinig kansen zijn tot actief leren. In meerdere klassen streven de onderwijzers naar werkvormen die de noden van individuele leerlingen ondersteunen. Het team nam slechts in beperkte mate initiatieven om tegemoet te komen aan de verwachtingen die de overheid stelt vanuit het M-decreet en specifiek naar het verhogen van de preventieve basiszorg. De evaluatie van wiskunde is vooral gekoppeld aan het onderwijsleerpakket. Het onderzochte leergebied muzische vorming voldoet niet aan de verwachtingen van de overheid. De onderwijzers werken met veel enthousiasme rond muzische vorming maar missen de onderbouwing van het leerplan in de uitwerking. Ze integreren muzische vorming in projecten en verschillende klas- en schoolinterne en schoolexterne activiteiten. De domeinen komen in verschillende klassen niet evenwichtig en niet volledig aan bod.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk evolueert in de richting van een brede evaluatie maar de school bezit daarover geen afspraken en criteria. Tijdens de bijgewoonde lessen vertonen de leerlingen een hoge betrokkenheid.

Op schoolniveau is geen doorleefde visie van waaruit de zorgondersteuning gebeurt. Het schoolteam stelt weinig concreet-operationele doelen voorop wat betreft het verwachte effect van haar acties in het kader van de leerbegeleiding. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om tegemoet te komen aan de noden van individuele leerlingen. Daarover pleegt het team echter minimaal overleg. De school zet in op de communicatie met de betrokkenen. Het team beschikt over evaluatiegegevens maar kwam er niet toe om deze planmatig aan te pakken en de verantwoordelijkheden, taken en evaluatie van de verschillende participanten af te spreken. Op school is geen cultuur van het evalueren van de genomen initiatieven in het kader van de leerbegeleiding. De school heeft nood aan duidelijke structuren en afspraken om vanuit een visie de verschillende acties te ondersteunen. Voor de deskundigheidsbevordering staat het schoolteam momenteel aan het begin van een proces. De voorbije jaren heeft het team vooral ingezet op nascholingen die gericht waren op de socio-economische en sociale context van de leerlingen, communicatie en sociale vaardigheden. Leerplanimplementatie kwam in mindere mate aan bod. De meeste teamleden zijn gedreven in hun opdracht. Op schoolniveau is echter geen cultuur en zijn geen structuren voorzien tot voortdurende professionalisering. De directeur streeft er momenteel naar om de nascholing te koppelen aan de noden van het schoolteam en de individuele teamleden.

Het schoolteam verzamelt outputgegevens. De analyse van deze gegevens gebeurt te weinig diepgaand om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen. Momenteel liggen de prioriteiten van de directeur vooral in het verkennen van de school en het werken aan gelijkgerichtheid binnen en over de vestigingsplaatsen.

Gaandeweg zet de directeur samen met het team de lijnen uit voor het toekomstig beleid.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies voor wiskunde en een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het onvoldoende bereiken van de eindtermen voor muzische vorming. De school krijgt een gunstig advies voor de "overige erkenningsvoorwaarden" en voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne". De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen. Ze rekent op de bereidheid, de collegialiteit en de betrokkenheid van alle schoolteamleden om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs en wenst de leerkrachten alle succes bij het remediëren van de tekorten.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate na. Ze plannen hun onderwijsaanbod onvoldoende doordacht. Er zijn onvoldoende afspraken die de graduele opbouw van het aanbod ondersteunen. De klasinrichting en de hoekenverrijking bevorderen te weinig de denkontwikkeling en het wiskundig handelen. De evaluatiepraktijk vertoont onvoldoende evenwicht en doelgerichtheid.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming niet in voldoende mate na. Ze vertrekken onvoldoende vanuit de visie van het leerplan. De muzische domeinen komen onvoldoende evenwichtig en volledig aan bod. Het muzisch proces krijgt onvoldoende aandacht, de kleuters krijgen te weinig kansen tot exploreren en experimenteren en tot zich muzisch ontplooien.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers refereren in hun planningsdocumenten naar het doelenboek, een vertaling van de leerplannen van de eigen koepel. Vanuit het schoolbeleid zijn geen duidelijke verwachtingen gesteld met betrekking tot het plannen van de activiteiten. De kleuteronderwijzers zijn zoekende om het aanbod functioneel te plannen vertrekkende vanuit de doelen. De verschillende kleuteronderwijzers plannen hun activiteiten nu op een verschillende manier.
Onderwijsaanbod	De meeste kleuteronderwijzers hebben weinig zicht op het evenwicht en de volledigheid van hun aanbod. Vanuit het doelenboek hebben de kleuteronderwijzers wel zicht op de specifieke doelen voor hun doelgroep. Het gradueel overleg is onvoldoende. Bij het uitwerken van terugkerende thema's over de klassen heen, is doorgaans ook weinig overleg met het oog op gradatie. Een beperkt aantal didactische afspraken ondersteunen de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. Hiervoor gingen de leerkrachten onder andere hospiteren in elkaars klas.
<i>Referentiekader</i>	De kleuteronderwijzers bij de jongste kleuters baseren zich voor hun aanbod onder meer op een methode, andere kleuteronderwijzers vullen de inhoud van de gekozen thema's zelf in. Dit gebeurt sporadisch met een zekere inspraak van de kleuters. In de namiddag krijgen de kleuters doorgaans een vrij aanbod in de verschillende speelwerkplekken.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Leerkrachtafhankelijk neemt het kleuterschoolteam initiatieven ter bevordering van een betrokkenheid. In verschillende klassen zijn te weinig kansen om binnen de hoekenverrijking uitnodigende kansen te bieden tot muzische, creatieve, taalondersteunende en denkstimulerende activiteiten. Kleuters krijgen weinig kansen om de vooropgestelde doelen, vooral voor wiskundige initiatie, in verschillende situaties te oefenen.

Voor muzische vorming nemen de kleuteronderwijzers weinig initiatieven om vanuit het beschouwende te komen tot een creatief en muzisch proces. Kleuters krijgen niet altijd de ruime kansen om te exploreren en te experimenteren met verschillende materialen. De kleuters krijgen de kans tot toonmomenten bij verschillende muzische activiteiten. Op regelmatige tijdstippen wonen kleuters een professionele theatervoorstelling bij.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het team gebruikt de onderwijstijd niet altijd functioneel. Zo is er geen duidelijk beldsignaal om de activiteiten te beginnen en duren verplaatsingen van de speelplaats naar de klas soms vrij lang. Bij de jongste kleuters gaat onderwijstijd verloren doordat één kleuteronderwijzer waakt bij de slapende peuters. De klasinterne samenwerking tussen klasleerkracht en zorgleerkracht gebeurt niet altijd efficiënt bij gebrek aan duidelijke afspraken. Uit de documentenanalyse en gesprekken blijkt dat sommige zorgbegeleidende initiatieven wegvielen in bepaalde periodes. Dit belemmert een functionele en effectieve ontwikkelings- en leertijd voor de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet voldoende ontwikkelingsmaterialen voor het nastreven van de leerplandoelen van wiskundige initiatie. De kleuteronderwijzers gaan doorgaans op een verantwoorde manier om met speelwerkbblaadjes. Een aantal kleuteronderwijzers ontwerpen en maken zelf materiaal zoals spellen en opdrachtkaarten. De beschikbare leermiddelen voor muziek en media zijn ontoereikend voor het bereiken van de leerplandoelen. Er zijn verschillende ritme- en zelfgemaakte instrumenten maar de klankinstrumenten ontbreken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Zowel zorgleerkrachten en klastitularissen houden observatiegegevens bij. Afspraken over de criteria om tot een doelgerichte evaluatie te komen als basis om het aanbod te evalueren en bij te sturen zowel op individueel als op klasniveau, ontbreken. De kleuteronderwijzers maken hun evaluaties vooral op vanuit hun eigen zicht op goed kleuteronderwijs en niet vanuit vooropgestelde gegradeerde doelen. De kleuteronderwijzers observeren fragmentarisch enkele deelvaardigheden zoals onder meer voor de begripsvorming, puzzelen en tellen. De evaluatie van de muzische ontwikkeling van de kleuters gebeurt doorgaans niet. De zorgleerkrachten analyseren de testen van het kindvolgsysteem voor ordenen.

Begeleiding	De verschillende observatiegegevens leiden te weinig tot een degelijke beeldvorming bij de kleuters. De school is momenteel aan het experimenteren met een nieuw kindvolgsysteem. De verwachtingen zijn onduidelijk.
Leerbegeleiding	Kleuteronderwijzers noteren informatie over kleuters in het kindvolgsysteem. Dit is doorgaans weinig gestructureerd. De zorginterventies staan zelden vermeld in planningsdocumenten, noch in het kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers informeren de ouders bij de oudercontacten over de evolutie/ de ontwikkeling van hun kind. Vaak krijgen gedragsproblemen in deze besprekingen de bovenhand op de leerontwikkeling.
<i>Beeldvorming</i>	Op regelmatige tijdstippen houden de kleuteronderwijzers overleg over de kleuters, indien nodig samen met het centrum voor leerlingbegeleiding (CLB), de ouders of schoolexterne ondersteuners. Overgangsbesprekingen gebeuren formeel.
<i>Zorg</i>	Elke kleuteronderwijzer levert duidelijk inspanningen om de basiszorg te verbreden. De zorginterventies die het kleuterschoolteam opzet, gebeuren veeleer vanuit de ervaring. Zelden ligt een grondige beginsituatieanalyse aan de basis van zorginterventies. In de meeste klassen blijft het bij momentane en herhalende interventies. Die missen de nodige systematiek en deskundigheid om een degelijke preventie, verhoogde zorg en remediëring te realiseren. De oudste kleuters leggen verschillende testen af voor ordenen. Deze evaluatiegegevens zijn in mindere mate een basis voor een doelbewuste klasinterne aanpak. De analyses en bijstellingen gebeuren vooral door de zorgleerkrachten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde. Het aanbod is breed en gevarieerd, alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De evaluatie sluit aan bij het aanbod. Onderwijzers nemen een aantal initiatieven om tegemoet te komen aan de individuele noden van leerlingen.

Curriculum	De lagere afdeling beschikt over voldoende valide en betrouwbare outputgegevens waarmee ze kan aantonen dat de meeste leerlingen de eindtermen van wiskunde bereiken. Voor het onderwijsaanbod baseren de onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket dat ze hebben vergeleken met het leerplan. Enkele onderwijzers hebben zicht op het basis- en uitbreidingsaanbod. Ze houden daar in zekere mate rekening mee bij gedifferentieerde opdrachten.
Onderwijsaanbod	De graduele opbouw van het aanbod zit vooral in het onderwijsleerpakket. Het schoolteam heeft enkel informeel overleg over de graduele opbouw. De gebruikte rekenstrategieën zijn gebaseerd op het onderwijsleerpakket. De mate waarin actief leren, handelend rekenen en verwoorden van rekenhandelingen aandacht krijgt, verschilt tussen de onderwijzers. Verschillende onderwijzers streven ernaar om van wiskunde een actief en constructief proces te maken. Er zijn waardevolle aanzetten om de link met de realiteit te leggen, in andere klassen is het onderwijsleerpakket zeer sturend. De klaswanden ondersteunen doorgaans de oplossingsmethodes. Onderwijzers introduceren verschillende vormen van actief en gedifferentieerd werken.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het team is zoekende om een passend klasmanagement en differentiatievormen te introduceren om tegemoet te komen om de wisselende instroom van onder andere anderstalige leerlingen. Leerlingen kregen tijdens een aantal bijgewoonde activiteiten in mindere mate de kans om zelfstandig of in overleg met medeleerlingen te komen tot oplossingsmethodes. De onderwijzers geven op een enthousiaste en gemotiveerde manier les. In de meeste klassen is het integreren en functioneel toepassen van informatie- en communicatietechnologie vrij beperkt.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken klasintern over voldoende didactisch materiaal om het bereiken van de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De toetsen bij het onderwijsleerpakket zijn de basis van de evaluatie. Een aantal onderwijzers geven nog verschillende tussentijdse toetsen in het kader van de permanente evaluatie. De onderwijzers geven kansen tot zelfevaluatie en kijken het leerlingenwerk gericht na.

Onderwijzers hebben enig zicht op de aard van de fouten die leerlingen maken maar doorgaans maken ze geen foutenanalyses. Toch leiden evaluatiegegevens zoals de permanente evaluatie en de toetsen in zekere mate tot bijstellingen op kindniveau en op klasniveau. Voor wiskunde nemen de onderwijzers twee keer per jaar een genormeerde test af tot het zesde leerjaar. De resultaten van deze genormeerde toetsen nemen ze op in het leerlingvolgsysteem. De meeste onderwijzers wendden de resultaten van deze toetsen slechts in zeer beperkte mate aan voor preventieve maatregelen of om individuele leerlingen te remediëren. Het zesde leerjaar neemt jaarlijks deel aan schoolexterne toetsen voor wiskunde. De resultaten leiden niet tot analyses en acties noch op klas- noch op schoolniveau.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Op de klasvloer houden de onderwijzers via de differentiatieoefeningen rekening met de noden van individuele en groepen leerlingen. Op die manier streeft het team naar een preventieve basiszorg. Klasleerkrachten die ondersteuning krijgen van zorgleerkrachten voeren onderling de nodige communicatie. Op basis van de resultaten van leerlingen ondersteunt de klastitularis of de zorgleerkracht leerlingen met noden in differentiatievormen als contractwerk, extra opdrachten, gedifferentieerde huistaken. Voor een aantal leerlingen in het vijfde leerjaar voorziet de school een aangepast traject voor wiskunde. Dit traject moet zorgen voor een gefundeerde basis voor de leerstof wiskunde in het eerste leerjaar B van het secundair onderwijs. Op het einde van het jaar houden de onderwijzers overgangsgesprekken. Deze zijn gericht op de specifieke aanpak van leerlingen met problemen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

Deskundigheidsbevordering van de onderwijzers met het oog op het wiskundeonderwijs is de laatste jaren niet aan bod gekomen. De school kocht een onderwijsleerpakket in functie van de trajectbegeleiding voor wiskunde.

Kwaliteitszorg

Ondanks de tegenvallende resultaten voor wiskunde, kwam het team er niet toe om de resultaten op schoolniveau te analyseren of bij te sturen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is te weinig gericht op het leerplan. De verschillende domeinen van muzische vorming komen minder evenwichtig aan bod. De evaluatiepraktijk mist criteria om te komen tot een brede en evenwichtige evaluatie.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De meeste onderwijzers werken niet op een planmatige manier met het leerplan en hebben weinig aandacht voor de volledigheid van het onderwijsaanbod. De onderwijzers beschikken over weinig afspraken over de verticale samenhang. In de planningsdocumenten blijkt een veeleer beperkte samenhang tussen verschillende muzische domeinen maar wel met andere leergebieden. De visie van het leerplan muzische vorming is onvoldoende richtinggevend voor de onderwijspraktijk. De leerlingen krijgen in mindere mate kansen om met muzische materialen en technieken te experimenteren. Ze krijgen weinig kansen tot persoonlijke vormgeving en expressie. Het schoolteam hecht belang aan het creëren van een muzisch klimaat. De onderwijzers werken soms samen met kunstenaars en experts. Verschillende schoolinterne of –externe vormen van cultuureducatie ondersteunen de leerlingen om hun muzische talenten te ontdekken en geregeld samen te werken aan een gevarieerd toonmoment. Het kunstproject van vorig schooljaar is hiervan een mooi voorbeeld. De onderwijzers werken met veel enthousiasme rond muzische vorming maar missen de onderbouwing van het leerplan in de uitwerking.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam beschikt niet over voldoende materiaal om de leerplandoelen van muziek en media te bereiken. Verschillende klasleerkrachten zetten zelfgemaakte ritme-instrumenten alsook persoonlijk digitaal en audiovisueel materiaal klasintern in.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school beschikt over een aantal afspraken over de rapportering van muzische vorming. Daarbinnen streven de onderwijzers naar een evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen. Criteria om tot deze evaluatie te komen ontbreken echter.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het lagere schoolteam organiseert activiteiten die het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen ondersteunen. Muzische vorming is niet opgenomen in het leerlingvolgsysteem.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Schoolintern hebben de onderwijzers enkele jaren geleden het aanbod doorheen de verschillende klassen vergeleken. Daarbij vertrok het team niet vanuit de verwachtingen van het leerplan. Schoolinterne of -externe nascholingen over muzische vorming waren er de voorbije jaren niet. De school benut de schoolinterne expertise voor muzische vorming in zekere mate door de voorbereiding van gezamenlijke jaarfeesten in handen van een werkgroep te leggen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school op systematische wijze initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Op enkele bemerkingen na is het welzijnsbeleid inzake de leer- en werkomgeving gegarandeerd. De tekortkomingen in de beide vestigingsplaatsen zullen zijn opgelost door het nieuwbouwproject dat dit jaar nog start. Alle vestigingsplaatsen zullen zich dan op één campus bevinden. Samen met het schoolbestuur heeft het schoolteam voldoende aandacht om de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerling en personeel consequent te bewaken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja

• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het nascholingsbeleid vertrekt op deze school niet vanuit een gedragen visie. De geplande en gevolgde nascholingen staan vermeld in een nascholingsplan.
- Ondersteuning** Per schooljaar liggen doorgaans twee pedagogische studiedagen vast. Deze waren de laatste jaren vooral gericht op maatschappelijke noden en sociale vaardigheden en gebeurden in samenwerking met de gemeente en de maatschappelijke partners. Daarnaast is het op school geen cultuur om op nascholing te gaan. Individuele leerkrachten gaan weinig op nascholing omwille van de organisatie binnen de school. De zorgcoördinatoren volgen wel af en toe nascholingen.
- Nieuwe leerkrachten volgen nascholing binnen de eigen koepel. Sedert dit schooljaar lijst de directeur in samenwerking met het pedagogisch team de nascholingsbehoeften op. Verschillende onderwijzers grijpen kansen tot nascholing via de parallelwerking in de lagere afdeling, in de kleuterafdeling gebeurt dit in mindere mate. De jaarprojecten en de organisatie van verschillende feesten zijn kansen voor de leerkrachten om te leren van elkaar. De directeur volgt momenteel de cursus voor beginnende directeur. Op school zijn weinig naslagwerken ter ondersteuning van het onderwijsleerproces beschikbaar.
- Doeltreffendheid** De directeur koppelt het nascholingsbeleid aan de evaluatiecyclus van de leerkrachten. Momenteel is de directeur de evaluatiecyclus aan het afronden om met een nieuwe cyclus te kunnen starten. Het team brengt de effecten van de teamgerichte navormingen niet kaart.
- Ontwikkeling** Uit de schoolinterne bevraging blijkt dat de leerkrachten nu vooral nood hebben aan nascholingen die dicht bij de klaspraktijk liggen of gericht zijn op de verwachtingen vanuit het M-decreet. Het team is er zich van bewust dat een inhaalbeweging nodig is om het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie af te stemmen op de visie en uitgangspunten van de leerplannen en onderwijsvernieuwing. Het distilleren van nascholingsbehoeften vanuit cijfergegevens en output staat gepland voor volgend schooljaar. De scholengemeenschap optimaliseert de functiebeschrijvingen om deze verder te individualiseren en ontwikkelingsgericht te maken.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Op schoolniveau is er noch voor de kleuterafdeling, noch voor de lagere afdeling een doorleefde visie van waaruit de zorgondersteuning gebeurt. De leerkrachten zijn in minimale mate vertrouwd met het zorgcontinuüm en de principes en verwachtingen van het M-decreet. De leerbegeleiding is per niveau en vooral gericht op het bijsturen van individuele noden. Het schoolteam stelt weinig concreet-operationele doelen voorop wat betreft het verwachte effect van haar acties in het kader van de leerbegeleiding.
- Ondersteuning** De school beschikt via het leerlingvolgsysteem en het recent ingevoerde digitaal systeem over waardevolle werkinstrumenten om gegevens en acties te noteren als voorbereiding van overleg. In de praktijk benutten de leerkrachten deze instrumenten onvoldoende doelgericht. Over de verwachtingen en de visie van waaruit dit instrument werkt, pleegde het team geen overleg. Op school zijn verschillende pogingen om tegemoet te komen aan de noden van individuele leerlingen. Verschillende differentiatie-initiatieven komen aan bod. Leerkrachten grepen niet de kans om daarover met elkaar in gesprek te gaan of te leren van elkaar.
- De school voorziet de nodige overlegmomenten met zowel interne als externe partners om de leerlingbespreking te houden. Het team kwam er echter niet toe om de verzamelde gegevens planmatig aan te pakken en de verantwoordelijkheden, taken en evaluatie van de verschillende participanten af te spreken.
- Verschillende leerkrachten krijgen zorgondersteuning vanuit de SES-lestijden. De manier waarop dit gebeurt is klasafhankelijk. Toch zijn er al waardevolle initiatieven om tegemoet te komen aan de huidige noden van onder andere leerproblemen en anderstaligheid. Het vraaggestuurd werken van de zorgleerkrachten verhindert echter een planmatige en handelingsgerichte aanpak van de individuele zorgvragen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert weinig de genomen initiatieven in het kader van de leerbegeleiding. De verzamelde outputgegevens leiden weinig tot een diepgaande analyse.
- Ontwikkeling** Het team is zoekende naar verdere professionalisering binnen de preventieve en brede basiszorg. De school heeft plannen om het traject rond klasmanagement in het kader van de verhoging van de preventieve basiszorg uit te werken. Het schoolteam beschikt over weinig structuren en afspraken om vanuit een visie de verschillende acties te ondersteunen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- | | |
|--------------------------|---|
| Leiderschap | De directeur is nieuw in deze school. Ze streeft ernaar om deze school in beweging te krijgen en tot ontwikkeling te komen in functie van de noden. Dit schooljaar heeft zij vooral de school en het basisonderwijs leren kennen. Ze is er in geslaagd om structuur te brengen en een open en transparant beleid te voeren. Ze probeert de contacten met de ouders en de ouderwerking te stimuleren met het oog op een vlotte, open en transparante communicatie in het belang van de ondersteuning van de school en de individuele leerlingen. Ze streeft naar een nauwere samenwerking met de gemeente en de schoolraad om een open en transparant beleid te kunnen voeren. De directeur geeft aanzetten om een beleid te voeren met inspraak van de verschillende participanten. Leerkrachten ervaren dat de directeur een duidelijke visie heeft en dat ze geen enkel moeilijk gesprek uit de weg gaat. Dit schooljaar werkt de directeur toekomstgericht op gezamenlijke afspraken binnen de school in voorbereiding op de verhuis van de kleuterafdelingen naar de administratieve vestigingsplaats. De directeur krijgt het vertrouwen van het team om samen met hen te groeien. |
| Visieontwikkeling | Op de school bestaan weinig visieteksten die het beleid ondersteunen. Verschillende en gedragen acties gaan uit van een informele gezamenlijke doelgerichtheid. Gaandeweg onderbouwt de directeur de werking vanuit een gedragen visie die in overleg met teamleden en leerlingen tot stand komt. |
| Besluitvorming | De besluitvorming gebeurt tijdens de personeelsvergaderingen en de praktische werkgroepvergaderingen. Het schoolteam werkt aan de vernieuwing van de website met het oog op een open communicatie. |
| Kwaliteitszorg | Het schoolteam beschikt niet over een systematische interne kwaliteitszorg vanuit de verschillende outputgegevens. De directeur analyseerde wel de enquête bij de ouders en een onderzoek naar het welbevinden van de leerlingen. |
| Talenbeleid | In deze school staat het talenbeleid aan het begin van een ontwikkelingstraject. De wijze waarop het schoolteam de talige noden van de leerlingen detecteert is groeiende. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er in groeiende mate op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden overwegend taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Het gebruik van werk- en groepeeringsvormen in de verschillende leergebieden die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen is in volle ontwikkeling. In haar evaluatiepraktijk houdt de school rekening met de talige mogelijkheden van de kinderen. Het schoolteam neemt initiatieven om met ouders op een verstaanbare wijze te communiceren. |

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties weinig vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers in de lagere afdeling voorzien voor wiskunde een onderwijsaanbod dat gericht is op het leerplan.
- Het aanbod van wiskunde is in de lagere afdeling breed en gevarieerd, alle domeinen komen evenwichtig aan bod.
- De evaluatie van wiskunde sluit in de lagere afdeling aan bij het aanbod.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap getuigt van een democratische aanpak.
- Het schoolteam beschikt over een sterke inzet en engagement om de school verder uit te bouwen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten kunnen de evaluatiepraktijk en de beeldvorming van de leerlingen bijsturen in functie van een doelgericht en gedifferentieerd aanbod.
- De kleuteronderwijzers kunnen de continuïteit en graduele opbouw binnen het onderwijsaanbod over de klassen heen optimaliseren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de onderwijstijd efficiënter aanwenden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering verhogen door een doelgericht, ondersteunend en effectief professionaliseringsbeleid te realiseren, afgestemd op de schooleigen en individuele prioriteiten.
- Het schoolteam kan de beeldvorming verbreden/verdiepen en verfijnen om de doelgerichtheid van de zorg te bevorderen en de evolutie van de leerlingen op te volgen.
- Het schoolteam kan de leerbegeleiding systematisch optimaliseren evalueren als basis voor doelgerichte bijsturing.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan breed gedragen visies ontwikkelen die de gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunen.
- Het schoolbeleid kan duidelijke afspraken maken, verankeren en opvolgen.
- Het schoolteam kan het proces van interne kwaliteitszorg verder uitwerken.
- Het intern leiderschap kan de coachende taken systematisch opnemen met oog voor feedback en opvolging tot op de klasvloer.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en muzische vorming nastreven.
- De onderwijzers moeten in voldoende mate de eindtermen voor muzische vorming bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-06-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lucrèce MATTHIJS de inspecteur-verslaggever	Griet Gunst de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	