

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te NIEUWRODE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 128058

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Kris HAESAERT

Adres Appelweg 4 - 3221 NIEUWRODE

Telefoon 016-62.22.29

Fax 016-56.09.93

E-mail secretariaat@gemeenteschoolholsbeek.be

Website www.gemeenteschoolholsbeek.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Holsbeek

Adres Dutselstraat 15 - 3220 HOLSBEK

Scholengemeenschap Rotselaar/Begijnendijk/Holsbeek

Adres Schoolstraat 44 - 3110 ROTSELAAR

CLB CLB van de VGC Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Bettina NAUDTS

Teamleden Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPD-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPD-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke basisschool in de gemeente Holsbeek. Deze school bestaat uit een kleuter- en lagere afdeling in Nieuwrode (Het Anker) en een lagere afdeling in Holsbeek (De Zilverlinde). Beide vestigingsplaatsen situeren zich centraal in de dorpskern. De meeste leerlingen wonen in de onmiddellijke schoolomgeving en weerspiegelen de lokale gemeenschap. De school telt weinig anderstalige of kansarme leerlingen. Het leerlingenaantal in beide lagere afdelingen stijgt de laatste jaren sterk. Het geëngageerd team spant zich dagelijks in om kwaliteitsvol onderwijs te bieden. De directeur staat sinds vijf jaar aan het roer van de school en zet de bakens uit die richting geven aan een permanente schoolontwikkeling. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 16 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor dezelfde leergebieden de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en muzische vorming in voldoende mate na. Zij gebruiken verschillende referentiekaders om doelgericht activiteiten te plannen en een breed en harmonisch aanbod te bewaken. Met de eigen leef- en beleavingswereld van de kleuters als uitgangspunt selecteren de leerkrachten voor elk thema talige en muzische activiteiten. Spreekdurf en spreekvaardigheid worden via een aanbod van interactieve gespreks- en uitnodigende werkvormen gestimuleerd. Schrijven en lezen wordt gevat onder de noemer ontluikende geletterdheid. Kleuters krijgen de ruimte om vorm te geven aan wat hen bezighoudt via het muzisch aanbod binnen de domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media. Met verwondering leren zij deze zelfexpressie ontdekken. Zowel verbaal als niet verbaal komt hun fantasie aan bod. Kleuters exploreren en experimenteren met wat zij expressief en aantrekkelijk vinden en verfijnen gaandeweg hun leerproces. Het team van de kleuterafdeling werkt aan een observatielijst om doelgericht en systematisch de ontwikkeling van de kleuters te kunnen volgen om bijgevolg gericht te kunnen bijsturen waar nodig. De sfeervolle klassen en de ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl van het kleuterteam zorgen voor een stimulerend klasklimaat.

Outputresultaten, planningsdocumenten en leerlingenwerk tonen aan dat de lagere afdeling voor het leergebied Nederlands in voldoende mate de eindtermen bereikt. De meeste onderwijzers vertrouwen op een onderwijsleerpakket om het leerplan van Nederlands toe te passen. Enkele onderwijzers stellen zelf een aanbod samen voor dit leergebied en baseren zich hiervoor op het leerplan. Het team maakte nog geen afspraken rond de evaluatie van Nederlands. Onderwijzers kiezen zelf wat en hoe ze evalueren. Bij het evalueren krijgt spelling veel aandacht, communicatieve en creatieve aspecten van Nederlands komen minder aan bod. De nadruk op technisch-cognitieve aspecten van schrijven en lezen uit zich ook in de zorgbrede werking waar voornamelijk de resultaten van spelling en lezen het uitgangspunt vormen om leerlingen binnen de eerste- en tweedelijnszorg te ondersteunen.

Voor het leergebied muzische vorming voldoet de lagere afdeling niet aan haar resultaatsverplichting om de eindtermen te bereiken met de leerlingen. De kerngedachten van het leerplan muzische vorming komen onvoldoende tot uiting in de klaspraktijk. Het team slaagt er nog niet in om een doelgericht, gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod te creëren. Enige graduele opbouw binnen het muzisch proces ontbreekt. De evaluatie en de begeleiding van de leerlingen zijn te weinig representatief voor de diverse aspecten van dit leergebied. Leerkrachten hebben weinig zicht op de verwachtingen die vervat zijn in het leerplan en de eindtermen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school aan het begin van een ontwikkelingsproces staat voor de onderzochte procesvariabelen. Beide processen missen een gezamenlijke gedragen visie waaraan duidelijke doelen en concrete acties worden gekoppeld. De structuren om de processen kwaliteitsvol te ondersteunen, zijn te weinig uitgebouwd op schoolniveau. Door het ontbreken van vooropgestelde doelen, is het voor de school moeilijk om de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering te onderzoeken. Wat positief opvalt is de openheid en het engagement van de teamleden voor onderwijsvernieuwing. Een goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten is essentieel.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat er heel wat professionaliteit aanwezig is op deze basisschool. De directeur beschikt over de nodige competenties om zijn boeiende maar complexe opdracht waar te maken. Hij neemt verantwoordelijkheid op voor zijn organisatie, moedigt initiatief en expertise aan en bewaakt een veilig en aangenaam werkklimaat. Door het voeren van een opendeurpolitiek participeren ouders en oud-leerkrachten aan het schoolgebeuren. De stijging van het leerlingenaantal is hier niet vreemd aan. Verder samen school maken en vanuit een schooleigen visie richting en sturing geven aan belangrijke onderwijsprocessen is de uitdaging voor het schoolteam. Daartoe zijn gericht en diepgaand overleg en professionalisering onontbeerlijk. Zelfanalyse gekoppeld aan actie, evaluatie en bijsturing zal de groei naar een efficiëntere schoolontwikkeling stimuleren en de geëngageerde betrokkenheid aanwakkeren.

De onderwijsinspectie rondt de schooldoorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd. Het team van de lagere afdeling moet bij de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming bereiken door een leerplangericht onderwijsaanbod te garanderen dat volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd is. De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Ook het onderzoek naar de 'overige erkenningsvoorwaarden' leidt tot een gunstig advies. De school moet enkele tekorten in het naleven van de regelgeving wegwerken. Omdat het inspectieteam erop vertrouwt dat het beleidsvoerend vermogen van de school krachtig genoeg is om deze onvolkomenheden spoedig weg te werken, beslist ze om deze tekorten te delibereren.

De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs!

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands na op een geïntegreerde wijze. De doelgerichte dagdagelijkse klasactiviteiten nodigen kleuters uit om talig actief te zijn binnen de domeinen spreken, luisteren, schrijven, taalbeschouwing en lezen. In een speelleeromgeving die aansluit bij hun leef-en ervaringswereld en die hun verbeelding aanspreekt leren kleuters hun beleving te uiten.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming na. De domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media komen in sterke relatie met andere leergebieden/domeinen doelgericht aan bod. De kleuters krijgen ruime kansen om vanuit hun fantasie te experimenteren met wat zij expressief vinden in hun leefwereld.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum	Het kleuterteam gebruikt verschillende referentiekaders om het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod voor te bereiden.
<i>Referentiekader</i>	Een koepel eigen doelenboek, de leerplandoelen en een aantal
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakketten geven richting aan de planning. Met het koepel eigen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	doelenboek heeft elke kleuteronderwijzer zicht op de na te streven doelen voor
<i>Samenhang</i>	haar groep. Bij de dagelijkse voorbereiding selecteren zij leerplandoelen uit een
<i>Brede harmonische vorming</i>	digitaal systeem. Onderwijsleerpakketten zorgen voor actuele lesinhouden. Het
<i>Actief leren</i>	onderwijsaanbod is voldoende breed, de verschillende domeinen komen
	evenwichtig aan bod.

De koppeling van de leerinhouden aan de leerplandoelen gebeurt op klasniveau. De kleuteronderwijzers kunnen elkaars agenda consulteren en verwijzen naar de kleinschaligheid en het vele informeel overleg om variatie en gradatie bij de planning na te streven. Het gaat hier dan over de invulling van de klassieke thema's die de jaarkring volgen, de planning van de opvoedende en vrije spelmomenten en de hoekenwerking. Het kleuterteam kwam er nog niet toe om in overleg leerinhouden af te bakenen en om zo doeltreffend aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter.

De thematische werking zorgt ervoor dat de verschillende domeinen van de leerplannen op een natuurlijke en geïntegreerde wijze aan bod komen. De harmonische ontwikkeling en de leef- en ervaringswereld van de kleuters staan hierin centraal. De kleuters ontwikkelen hun luister- en spreekvaardigheid bij verhalen, bij het vertellen aan de hand van prenten en van muzische creaties en bij het spel in de hoeken. Ze krijgen zin om in prentenboeken te kijken en verhalen na te vertellen door doordachte aanzetten van de kleuteronderwijzers. Ze ontdekken dat boodschappen visueel kunnen bewaard worden en daardoor opnieuw kunnen worden opgeroepen. De kleuteronderwijzers creëren situaties waarin de kleuters met taal leren omgaan en om te praten over ervaringen die een persoonlijke betekenis hebben. Kleuters brengen ook zelf woordbetekenissen aan en leren deze in de juiste context gebruiken en geleidelijk aan verfijnen. Ze nemen actief deel aan het ontwikkelen van hun taalvaardigheid. De kleuteronderwijzers organiseren activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van het muzisch proces. Kleuters kunnen zich beeldend uitdrukken met tal van materialen en verscherpen hun waarneming, krijgen via drama inzicht in zelfontplooiing, verkennen de vele bewegingsmogelijkheden van het lichaam via bewegingsexpressie, beleven plezier bij het ontplooiën van muzikaliteit (klanken, geluiden, beluisteren en nabootsen) en hanteren communicatiemiddelen in creatieve zin tijdens taal- en poppenspel. Kleuters krijgen kansen om vanuit hun fantasie te exploreren en te experimenteren.

Aspecten van sociaal functioneren, leren leren en ICT zitten verankerd binnen de dagdagelijkse rituelen. Dialoog en doordachte verwoording staan centraal en bevestigen de aandacht voor relatiewijzen en gespreksconventies. Ook stimuleren de kleuteronderwijzers de dialoog tussen de kleuters door ze mekaar te laten helpen en samen naar oplossingen te zoeken wat tegelijk de zelfsturing en het leren samenwerken bevordert. Kleuters krijgen strategieën aangeboden en/of kansen om deze te ontdekken om een problemensituatie aan te pakken en reguleren also eigen denk- en leerprocessen. Er wordt gestart met ICT in het kleuteronderwijs.

Opvallend is de ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl en de aandacht voor het welbevinden van de kleuter.

De school heeft formele aandacht voor de overgang tussen de verschillende onderwijsniveaus.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

In een aantal klassen komt de onderwijstijd in het gedrang doordat de eet-, toilet- en opruimmomenten te veel tijd in beslag nemen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een ruime collectie kleutermateriaal en over goed uitgeruste en uitnodigende speel- en werkhoecken. De afstemming van het ontwikkelingsmateriaal op de mogelijkheden of het ontwikkelingsniveau van de kleuter is een overwegend intuïtief gebeuren. Het kleuterteam kwam er nog niet toe om in overleg gradatie in de ontwikkelingsmaterialen te garanderen en hiermee doelgericht aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers verzamelen observaties op eigen wijze. Die leiden tot het invullen van een volgsysteem. Het volgsysteem brengt diverse aspecten van de ontwikkeling in kaart. Niettegenstaande het volgsysteem een breed gamma van de ontwikkeling in kaart brengt kunnen we nauwelijks afleiden in welke mate de kleuters de leerplandoelen bij de verschillende domeinen bereiken of in welke ontwikkelingsfase ze zich bevinden. De observaties zijn weinig doelgericht en gebeuren te weinig systematisch. Op schoolniveau werkt het kleuterteam aan een eigen observatielijst congruent met het leerplan/de ontwikkelingsdoelen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers ondersteunen individuele of groepjes kleuters. Op regelmatige basis krijgen de kleuteronderwijzers de kans om op intern overleg de zorgkleuters te bespreken. De zorgjuffen staan in voor extra begeleiding van de kleuter en voor ondersteuning van de klastitularis. In een aantal situaties getuigt dit nog te weinig een gezamenlijke aanpak en schuiven de kleuteronderwijzers de brede zorg door naar de zorgjuf.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. De domeinen luisteren, lezen, spreken, schrijven en taalbeschouwing, strategieën en (inter)culturele gerichtheid komen doelgericht aan bod.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	In de vestigingsplaats van Holsbeek stelden de onderwijzers van de derde graad zelf een leerpakket voor Nederlands samen. Ze vertrekken vanuit de leerplandoelen en baseren zich op verschillende bronnen om hun aanbod vulling te geven. Hierbij schenken ze voldoende aandacht aan de volledigheid en het evenwicht vanuit de verschillende domeinen van het leergebied. De onderwijzers van het eerste leerjaar gebruiken een specifieke methode voor het aanvankelijk lezen en schrijven. De andere teamleden van de lagere afdeling hanteren een onderwijsleerpakket als richtinggevend referentiekader voor het onderwijsaanbod. De meeste onderwijzers volgen dit onderwijsleerpakket en gaan op een doelbewuste manier om met eventuele aanpassingen of toevoegingen die ze aanbrengen. Niet elke onderwijzer bewaakt bij het schrappen van lessen of de beoogde doelen binnen andere lessen voldoende bereikt worden. Schriftelijke taal krijgt in alle klassen meer aandacht dan de mondelinge taal. Het creëren van functionele mondelinge en schriftelijke taalgebruikssituaties biedt in de meeste klassen nog groeimogelijkheden.
---	---

Voor het technisch schrijven gebruikt de onderbouw een onderwijsleerpakket. Een aantal onderwijzers geven aan dat het creatief schrijven moeilijk is voor veel leerlingen. Het team ontwikkelde nog geen strategieën om hieraan tegemoet te komen. Spelling wordt vanaf het tweede leerjaar aangebracht via woordpakketten. Om de leerlingen meer oefenkansen te geven, vullen alle onderwijzers het spellingsaanbod van het onderwijsleerpakket aan met eigen materialen.

Het team creëert diverse klasoverschrijdende initiatieven om de leestechische vaardigheden van de leerlingen te verhogen en de leesmotivatie en -attitude te versterken.

De gerichte horizontale samenhang met andere leergebieden is in de meeste klassen beperkt en leerkrachtafhankelijk. Een kritische reflectie over de mogelijkheden tot transfer van lees- en schrijfstrategieën in andere leergebieden was nog geen onderwerp van teamgericht overleg.

De meeste onderwijzers hanteren een aantal werkvormen om de betrokkenheid bij de leerlingen te bevorderen. Toch haalt het frontaal lesgeven in de meeste klassen nog sterk de bovenhand.

Hoeken- en contractwerk ondersteunen het taalonderwijs en bieden in een aantal klassen mogelijkheden om te differentiëren. Dit bevordert niet alleen het actief leren, maar ook de taalverwerving bij de leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen en didactische materialen om de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands in de praktijk te realiseren.

De klasbibliotheken en de samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek zorgen voor een brede en gevarieerde waaier aan leesmateriaal. Een aantal boeken van de klasbibliotheken zijn aan vernieuwing toe.

De onderwijzers beschikken niet over eenduidige richtlijnen om lees- en schrijfstrategieën functioneel te gebruiken en te visualiseren in de klaslokalen. Alle onderwijzers wenden de multimediale apparatuur op een creatieve manier aan om het Nederlands te verlevendigen en te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team maakte geen afspraken rond de evaluatie van Nederlands.

Onderwijzers kiezen zelf wat en hoe ze evalueren.

De onderwijzers brengen de leerprestaties voor dit leergebied in kaart door het afnemen van methodegebonden, klaseigen en genormeerde toetsen. Voor de evaluatie van het leesonderwijs worden AVI-testen afgenomen. In het zesde leerjaar vullen de onderwijzers de evaluatiepraktijk voor dit leergebied aan met een toets van de eigen koepel.

De meeste onderwijzers toetsen de beheersing van spelling wekelijks door het afnemen van dictees die de leerlingen vooraf thuis moeten inoefenen. Ze gaan op deze wijze niet na of de spelling paraat verworven is bij de leerlingen.

De manier waarop de onderwijzers dit leergebied evalueren verschaft geen evenwichtig en volledig beeld op de taalontwikkeling van de leerlingen. Ze overaccentueren de evaluatie van technisch-meetbare aspecten van het Nederlands. De onderwijzers maakten geen afspraken over beoordelingscriteria voor het evalueren van de creatieve en communicatieve vaardigheden. Ze evalueren deze aspecten in beperkte mate en niet gelijkgericht. De leerlingen krijgen weinig of geen kansen tot zelfreflectie of zelfevaluatie in het kader van spreek-of luisteropdrachten.

De onderwijzers voeren zelden foutenanalyses uit na toetsen. Ze toetsen overwegend om punten te hebben en minder om leerlingen bij te sturen. Op klas en schoolniveau worden de resultaten niet aangewend om tendensen vast te stellen in functie van bijsturing van het aanbod.

Het rapport verschaft een beperkte en eenzijdige inhoudelijke feedback op het leergebied Nederlands.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Nog niet alle onderwijzers handelen conform de zorgvisie als eerste verantwoordelijke voor het verstrekken van de brede basiszorg. Ze schuiven deze taak nog te vaak door naar de zorgleerkracht die de klas komt ondersteunen.

Enkele onderwijzers slagen er in om een klasorganisatie te creëren die de binnenklasdifferentiatie ondersteunt.

Het vormt een uitdaging voor het zorgteam om alle leerkrachten gericht te coachen in het uitbouwen van een krachtige leeromgeving die de begeleiding van leerlingen met talige zorgnoden faciliteren.

Voor de leerresultaten van spelling en lezen vormen het uitgangspunt om leerlingen binnen de eerste- en tweedelijnszorg te begeleiden. Het aanwenden van de evaluatiegegevens van de andere domeinen van Nederlands biedt nog mogelijkheden om de beeldvorming te verscherpen en de zorgbrede werking hierop af te stemmen. Afhankelijk van de noden werkt de zorgleerkracht in de verschillende klasgroepen klasintern of -extern. Ze biedt ondersteuning aan individuele of kleine groepjes leerlingen.

De school voorziet voor sommige leerlingen met spellings- of leesstoornissen in samenspraak met de ouders stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs te weinig op de visie van het leerplan. Een evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen van dit leergebied ontbreekt. De evaluatiepraktijk verschaft geen beeld op het muzisch ontwikkelingsproces van leerlingen.

Curriculum	De planning, het leerlingenwerk, het fotomateriaal en de muzische initiatieven
Onderwijsaanbod	tonen de goede wil van dit team om regelmatig creatief bezig te zijn met de leerlingen. Deze beschikbare gegevens getuigen echter niet van een aanpak conform de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan muzische vorming. Een breed, gevarieerd en doelgericht aanbod aan muzische activiteiten binnen elk domein ontbreekt in meerdere klassen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	Bij het plannen koppelen alle onderwijzers doelen van een koepelgebonden instrument aan de activiteiten. Ze bewaken de volledigheid van het aanbod met een digitale doelenrapportage. Doordat veel onderwijzers erg veel doelen bij één muzische activiteit plaatsen, verschaft de doelenrapportage geen duidelijk beeld van welke doelen effectief bereikt zijn. Elke onderwijzer plant ad hoc de lessen muzische vorming, waar mogelijk in samenhang met mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Enkele onderwijzers geven hun klasaanbod vulling vanuit eigen interesses en wat ze denken dat de leerlingen 'leuk' gaan vinden. De nadruk ligt in meerdere klassen op een productgerichte aanpak. Vaak zijn de activiteiten sterk gestuurd en gericht op eerder uniforme resultaten. De kansen die leerlingen krijgen om vanuit impressie door het gebruik van middelen te komen tot expressie zijn beperkt en afhankelijk van de expertise van de onderwijzer. Slechts enkele onderwijzers reflecteren samen met de leerlingen op het afgelegde proces en het product. De onderwijzers zijn er zich bewust van dat alle domeinen evenwichtig aan bod zouden moeten komen. Met dit doel voor ogen inventariseerde het team van 'De Zilverlinde' in Holsbeek de werkvormen die per leerjaar aan bod komen binnen de verschillende domeinen. In 'Het Anker' in Nieuwrode organiseren de onderwijzers wekelijks een doorschuifstelsel waarbij elke onderwijzer gedurende één lestijd per week een les muzische vorming geeft binnen één domein. Ondanks deze zinvolle initiatieven bieden de onderwijzers in beide vestigingsplaatsen geen evenwichtig aanbod binnen muzische vorming. Ze overaccentueren het domein beeld in alle klassen, terwijl de domeinen muziek en media weinig aan bod komen. Het aanbod van de domeinen bewegen en drama is sterk leerkrachtafhankelijk. De onderwijzers hebben weinig zicht op elkaars muzische werking. De lagere afdeling mist een opbouwende leerlijn die de continuïteit, de volledigheid en de gradatie van het muzisch aanbod over de klassen heen waarborgt.

Om de lessen muzische vorming aan te vullen, zorgt elke onderwijzer jaarlijks voor een uitstap of activiteit die er op gericht is om leerlingen in contact te brengen met kunst en cultuur.

De onderwijstijd die onderwijzers aan muzische vorming besteden is leerkrachtafhankelijk. Veel onderwijzers weten niet hoeveel de richtlestijden van de eigen koepel bedragen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over diverse materialen om de muzische ontwikkeling te ondersteunen. Ze onderzocht nog niet of het materiaal volledig is om alle leerplandoelen te bereiken.

Waar het mogelijk is, leveren teamleden inspanningen om de multimediale apparatuur op een functionele manier aan te wenden.

In een aantal klaslokalen is weinig muzisch werk van de leerlingen terug te vinden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers geven aan dat ze meestal mondeling met de leerlingen reflecteren over het verloop van de activiteit en het eindproduct. Vaak krijgen de kinderen een globale, eerder subjectieve waardering op hun muzische creatie. Deze beoordeling is zelden gestaafd vanuit verwachtingen of vooropgestelde criteria. Er is nog een groeimarge om leerlingen deelgenoot te maken van de beoogde doelen tijdens muzische activiteiten zodat zij kritisch kunnen reflecteren over hun verworven muzische vaardigheden en houding.

Het schoolteam zet geen breed en doelgericht evaluatiesysteem op voor het leergebied muzische vorming. De onderwijzers volgen de muzische ontwikkeling van de leerlingen niet op. Hierdoor hebben ze weinig tot geen zicht op de groei die leerlingen maken in werkelijke muzische kennis, vaardigheden en attitudes. Ook nemen ze geen informatie over muzische talenten mee op als pijler in het doorstromingsproces van de leerling als cruciale informatie voor ouders.

Het leerlingvolgdossier bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de kinderen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het schoolteam rapporteert niet over de ontwikkeling van de leerlingen binnen muzische vorming.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Alle onderwijzers stellen zich waardierend en aanmoedigend op tijdens de muzische lessen en creëren een veilig muzische leeromgeving.

Momenteel creëren de onderwijzers weinig of geen activiteiten waarbij de leerlingen op basis van eigen interesses en aanleg zelf expressievormen en materialen mogen kiezen. Hierdoor krijgen de leerlingen minder de kans om hun talenten te ontdekken en verder muzisch te ontwikkelen.

De beeldvorming rond muzische vorming wordt weinig of niet binnen de zorgwerking geregistreerd. Sporadisch wordt een melding gedaan. Hierdoor

mist het team kansen om de muzische vaardigheden op een ontwikkelingsgerichte wijze formeel mee te nemen binnen de schoolloopbaan van de leerling.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het team kwam nog niet toe aan een gezamenlijke studie of een implementatietraject om het leerplan te begrijpen en te leren toepassen. Momenteel ontbreekt het binnen het schoolteam aan een transparant, gefaseerd en doelgericht ontwikkelingstraject om het team krachtig te maken in het concretiseren van de visie van het leerplan en het vertalen van de doelen naar de klas- en schoolpraktijk.
---	---

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op niveau van de gemeente Holsbeek en op lokaal niveau in de school.

De school gaat op vrij systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dit blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseur is sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid. Er is nog een groeimarge om het personeel meer te informeren over de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Sommige vastgestelde tekorten zijn al weggewerkt, andere zijn in de planning opgenomen.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Aanvullend stelt de onderwijsinspectie enkele problemen rond de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving vast. In beide vestigingsplaatsen is er te weinig overdekte speelplaats beschikbaar en in de vestigingsplaats van Nieuwrode is de vloeroppervlakte in twee klaslokalen net ontoereikend. De stookplaats van de vestiging in Holsbeek is niet vrij van opslag en beschikt niet over brandwerende deuren. Ook op vlak van gezondheid en hygiëne zijn er enkele tekorten. De sanitaire installaties voldoen niet aan de regelgeving. In de lagere afdeling zijn de toiletten voor jongens en meisjes niet gescheiden van elkaar. Tevens zijn er geen aparte toiletten voor mannen en vrouwen (personeel en bezoekers) en de toiletten voor het personeel en leerlingen zijn niet gescheiden van elkaar.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt niet over een expliciete visie op dit proces.
- Het nascholingsplan wordt jaarlijks samengesteld en bestaat uit een opsomming van geplande nascholingsinitiatieven op teamniveau. Deze initiatieven zijn gelinkt aan de lopende prioriteiten. In het nascholingsplan is voor elk initiatief een korte motivering opgenomen. Bij het bepalen van de prioriteiten houdt de directeur rekening met suggesties die teamleden informeel aan hem meedelen. Schoolprioriteiten en het nascholingsbeleid komen niet tot stand op basis van een interne sterkte-zwakteanalyse bij de schooleigen resultaten en/of een behoefteonderzoek bij het personeel.
- Teamleden krijgen ruim de kans tot het volgen van individuele nascholingen, op basis van eigen onderwijskundige interesses en noden. Deze nascholingen staan los van de prioriteiten.
- De scholengemeenschap organiseert jaarlijks een gezamenlijke studiedag waarbij teamleden een keuze maken uit een aantal onderwijskundige workshops.
- Momenteel ontbreekt het aan een gefaseerd en strategisch plan met scherp afgelijnde doelen en verwachtingen zodat voor elk teamlid duidelijk wordt wat hun rol en verantwoordelijkheid is binnen vernieuwings- en implementatieprocessen.
- Ondersteuning** De directeur stimuleert de leerkrachten om zich te professionaliseren maar legt geen verplichting op. Hij geeft informatie door over het nascholingsaanbod. Een overzicht van de individueel gevolgde nascholingen van de laatste jaren toont aan dat de meeste teamleden geregeld een nascholing volgen. Ook de directeur participeert geregeld aan diverse nascholingen. Hij deelt zijn opgedane kennis tijdens personeelsvergaderingen en zorgt ervoor dat de leerkrachten op de hoogte blijven van actuele ontwikkelingen binnen onderwijs. Ook de teamleden krijgen tijdens personeelsvergaderingen de mogelijkheid om opgedane inzichten en vaardigheden te delen met collega's.
- Het beleid gebruikt de personeelsvergaderingen en de pedagogische studiedagen om de teamleden te ondersteunen bij implementatie- en vernieuwingsprocessen. Hierbij doet de directeur een beperkt beroep op externe nascholingsdiensten of op de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Verschillende initiatieven worden opgestart maar worden te weinig in de diepte uitgewerkt. Het is niet altijd duidelijk welke de verdere stappen zijn om de verworven kennis en inzichten te implementeren waardoor diversiteit in de concretisering ontstaat.

De school telt heel wat teamleden die op verschillende terreinen over ruime interne expertise beschikken. Ze wendt deze ervaring en expertise nog onvoldoende aan om de deskundigheid van collega's systematisch en strategisch te verhogen.

Hospiteren, collegiale consultatie, intervisie en ontwikkelingsgerichte coaching behoren niet tot de schoolcultuur. Dergelijke werkvormen bieden nochtans de mogelijkheid om het onderwijskundig handelen sterker op de elkaar af te stemmen.

Doeltreffendheid De directeur zette de voorbije jaren voornamelijk in op het creëren van een open en aangename professionele sfeer binnen het team. De aandacht voor het doelgericht werken aan de hand van de leerplannen is gegroeid vanuit de impulsen van de directeur tijdens teamoverleg.

Het team staat in mindere mate stil bij de effecten van de gevolgde nascholingen. De vernieuwingsinitiatieven volgen elkaar snel op en worden weinig verankerd waardoor niet alle teamleden de beoogde vernieuwingen in de klaspraktijk toepassen. Dit hypothekeert de gelijkgerichte werking en het duurzaam effect van bepaalde vernieuwingen op uitvoeringsniveau.

Ontwikkeling In de school is voldoende ontwikkelingsdynamiek aanwezig. Een groot aantal teamleden staat open voor vernieuwing en wil nieuwe zaken uitproberen. Momenteel ontbreekt een systematische aanpak van vernieuwingstrajecten, een structurele verankering van afspraken binnen het schoolwerkplan en gerichte opvolging tot op de klasvloer.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject voor deze procesvariabele. Het schoolteam heeft nog geen gezamenlijk gedragen en geconcretiseerde visie over wat zij met de evaluatiepraktijk als bouwsteen in het leren van kinderen willen bereiken.

Ondersteuning Er zijn weinig ondersteunende maatregelen die een goede uitvoering verzekeren. Een klare kijk en professionalisering op deze beleidsruimte is noodzakelijk op de verschillende niveaus. Dit vraagt transparantie, goede afspraken, regelmatig overleg en het nodige vertrouwen en moet resulteren in een gebalanceerde evaluatiepraktijk met ruimte voor enerzijds gerichte ondersteuning van het leerproces, een evenwichtige rapportering en een betrouwbaar instrument om binnen de interne kwaliteitszorg over de eigen onderwijs effecten te reflecteren.

Doeltreffendheid De evaluatiepraktijk is er te weinig op gericht om de bereikte onderwijs effecten op te sporen en ze adequaat op de verschillende niveaus in te zetten.

Ontwikkeling Om een goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten te ondersteunen opteert de directeur samenwerking met de pedagogische begeleiding enerzijds en anderzijds het samenstellen van een kernteam waarop hij beroep kan doen om pistes af te tasten en verantwoordelijkheid ter zake op te nemen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het welbevinden van de leerlingen en van de teamleden drijft boven in het algemeen beleid van de school. De directeur nam verschillende initiatieven om schoolacties te programmeren die aan het welbevinden, de samenhang en de leerplangerichtheid ten goede komen. De directeur is toegankelijk en luisterbereid en probeert om op een democratische manier, met zorg voor harmonische menselijke relaties, leiding te geven aan het team. Hij neemt verantwoordelijkheid op voor zijn organisatie, moedigt initiatief en expertise aan en bewaakt een veilig en aangenaam werkklimaat. De teamleden getuigen van een grote inzet voor het werk met de kinderen in de klas.
- Visieontwikkeling** De turbulenties op beleidsniveau hebben lang nagezinderd wat niet altijd bevorderlijk was en is voor de opbouw van de gezamenlijke doelgerichtheid en een dynamische teamwerking. Het schoolteam is er nog niet in geslaagd een visie op belangrijke ondersteunende onderwijsprocessen te ontwikkelen, maar dit wordt niet door iedereen ervaren als een nood. Sommigen koesteren hun eigen visie. De grote didactische vrijheid van leerkrachten leidt enerzijds tot waardevolle initiatieven met een meerwaarde op klasniveau en anderzijds tot vrij grote verschillen in aanpak. De gezamenlijke doelgerichtheid moet duidelijk nog groeien en daartoe zijn gericht, diepgaand overleg en vernieuwingsbereidheid onontbeerlijk.
- Besluitvorming** De school beschikt over het vermogen tot communicatie en overleg. Zowel intern als extern kan het echter doelgerichter aangewend worden zodat het de leerkrachten meer houvast biedt voor enerzijds hun klaspraktijk en anderzijds de gezamenlijke groei naar een efficiëntere schoolontwikkeling. Tijdens het formele overleg op teamvergaderingen en MDO's komen vooral organisatorische en kindgerichte problemen aan bod. Structureel overleg waarbij samen gereflecteerd wordt over de kwaliteit van de onderwijsprocessen en de eigen onderwijseffecten leidt beperkt tot het vastleggen van inhoudelijke afspraken en tot opvolging van genomen besluiten.
- Het schoolwerkplan fungeert nog te weinig als concretisering van de visie en als doorleefd en op maat van de school geschreven referentiekader voor het team. Door het ontbreken van concrete inhoudelijke afspraken biedt het een te beperkt houvast voor het pedagogisch-didactisch handelen op de klasvloer en voor het opvolgen en het (bij)sturen van een gelijkgerichte aanpak.
- Kwaliteitszorg** De initiatieven die de school neemt om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren staat nog in een aanvangsfase. Zelfevaluaties zijn weinig gericht op het blootleggen van sterke of zwakke punten rond het onderwijskundige handelen en rond het nastreven van de leerplandoelen.

- Talenbeleid** Talenbeleid is in deze school geen schoolprioriteit. Vanuit de scholengemeenschap werd een algemene visie op talenbeleid samengesteld. Deze visie werd niet schooleigen gemaakt en is niet gekend bij de klasleerkrachten.
- Binnen de schoolwerking zijn meerdere acties terug te vinden die de bevordering van taalvaardigheid ondersteunen. Binnen het gevoerde zorgbeleid detecteert de school de talige noden van de leerlingen. De teamleden zorgen voor een klasklimaat en klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. In de lagere afdeling is de mate waarin de onderwijzers werk- en groeperingsvormen organiseren die de communicatie en interactie tussen leerlingen bevorderen leerkrachtafhankelijk. Ze zorgen wel voor taken binnen de verschillende leergebieden die zowel zwakke als sterke leerlingen voldoende kansen bieden om zich talig te ontwikkelen. Bij de evaluatie houden de leerkrachten in voldoende mate rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. In haar communicatie met ouders, zowel mondeling als schriftelijk, zorgt de school ervoor dat ze op een heldere en verstaanbare wijze communiceert.
- GOK- en zorgbeleid** Door de kleinschaligheid kent de school de noden van de leerlingen en heeft het schoolteam zicht op van de noden van de leerlingen. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat de acties aansluiten bij vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid nog te weinig aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Deliberatie** Uit het onderzoek naar de naleving van de regelgeving blijkt een beperkt aantal tekorten. Omdat de inspectie vertrouwt dat het beleidsvoerend vermogen van de school krachtig genoeg is om deze onvolkomenheden spoedig weg te werken, beslist ze om deze tekorten te delibereren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De sfeervolle klassen en de ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl van het kleuterteam zorgen voor een stimulerend klasklimaat.
- Meerdere kleuteronderwijzers geven een krachtige invulling aan goed kleuteronderwijs door een rijk, evenwichtig en gevarieerd aanbod bij de uitgewerkte thema's te voorzien.
- Het team creëert diverse klasoverschrijdende initiatieven om de leestechische vaardigheden van de leerlingen te verhogen en de leesmotivatie en -attitude te versterken.
- In enkele klassen van de lagere afdeling bevordert het hoekenwerk de taalverwerving en biedt het kansen tot differentiatie en actief leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam legt een bereidheid aan de dag om zowel in teamverband als individueel nascholingen te volgen om zich verder te professionaliseren.
- Het schoolteam staat open voor onderwijsvernieuwing en is bereid om zich hiervoor te engageren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur hanteert een open democratische leiderschapsstijl en een participatieve besluitvorming.
- De directeur zette de voorbije schooljaren sterk in op acties die de sfeer en de professionele samenwerking stimuleren.
- Alle teamleden tonen een grote inzet en betrokkenheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen gerichte observaties plannen in aansluiting bij vooraf afgebakende doelen voor Nederlands en muzische vorming.
- Het kleuterteam kan afspraken maken om gradatie in de ontwikkelingsmaterialen te garanderen en hiermee doelgericht aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter.
- De onderwijzers kunnen meer functionele mondelinge en schriftelijke taalgebruikssituaties creëren in het aanbod Nederlands.
- Het zorgteam kan de onderwijzers gericht coachen in het uitbouwen van een krachtige leeromgeving die de begeleiding van leerlingen met talige zorgnoden faciliteren.
- Het team van de lagere afdeling kan foutenanalyses uitvoeren na het afnemen van toetsen voor Nederlands met het oog op bijstellingen op leerling-, klas- en schoolniveau.
- De onderwijzers kunnen communicatieve en creatieve vaardigheden meer en doelgericht evalueren door gezamenlijke afspraken te maken over de beoordelingscriteria en door deze aandachtspunten samen met de leerlingen te bespreken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan een gezamenlijke en richtinggevende visie op evalueren en deskundigheidsbevordering ontwikkelen en een representatieve evaluatiepraktijk realiseren.
- De directeur kan de concretisering van de schoolprioriteiten vanuit een sterkte-zwakke analyse vastleggen in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan op korte, middellange en lange termijn met operationele en evalueerbare doelen.
- De directeur kan de aanwezige expertise gericht aanwenden om op een strategische manier teamleden te ondersteunen en om het draagvlak te verbreden bij ontwikkelingsprocessen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan zijn interne kwaliteitszorg versterken door de verzamelde outputgegevens te analyseren en aan te wenden om gericht de onderwijskwaliteit te evalueren en/of verbeteracties aan te pakken op klas- en schoolniveau.
- Het team kan de afspraken en procedures over de inhoudelijke werking verankeren in het schoolwerkplan om de te varen koers daadwerkelijk te kunnen bewaken.
- Het schoolteam kan de communicatie explicieter richten op de realisatie van een gelijkgerichte visie in denken en doen zodat elk teamlid duidelijk zicht heeft op de groei en de samenhang binnen elk leergebied en -domein, zijn/haar verantwoordelijkheid kent en de stand van zaken m.b.t. de inspannings- en resultaatsverplichting t.o.v. ontwikkelingsdoelen en eindtermen kan bewaken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van muzische vorming bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de regelgeving voor de uitwerking van de getuigschriften basisonderwijs en de bijhorende attesten respecteren (decreet basisonderwijs - art. 53-57, besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998 en omzendbrief BaO 98/11).
- De school moet een bewijs van overleg of onderhandeling in het lokaal comité voor het 29ste lestijd voorleggen (decreet basisonderwijs - art. 48).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bettina NAUDTS de inspecteur-verslaggever	Kris HAESAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	