

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Talentenschool Turnhout, Campus Boomgaard, MS te TURNHOUT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	41152-41145-41137-125971
Instellingsnummer	41152
Instelling	GO! Talentenschool Turnhout, Campus Boomgaard, MS
Directeur	Stefan JACOBS
Adres	Boomgaardstraat 56 - 2300 TURNHOUT
Telefoon	014-47.05.13
Fax	014-47.05.15
E-mail	campusboomgaard@talentenschoolturnhout.be
Website	http://www.talentenschoolturnhout.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Kempen
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	SGGO Turnhout
Adres	Boomgaardstraat 56 - 2300 TURNHOUT
CLB	GO! CLB Kempen
Adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-06-2015, 02-06-2015, 03-06-2015, 04-06-2015, 05-06-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	29-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Wouter SCHELFHOUT
Teamleden	Lieve CLAES, Elly DE KEYSER, Erwin HUYBREGHTS, Ingrid VAN CAUTER, Vinciane VANDERHEYDE, Bart WINDELS, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING.....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	8
4.1.1.2 Beroepenveld Hotel, bakkerij en slagerij in het beroepsvoorbereidend leerjaar Hotel- bakkerij-slagerij (leerplan 2008/013)	9
4.1.1.3 Beroepenveld Verzorging-voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop – Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)	11
4.1.1.4 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001).	13
4.1.1.5 Frans in het eerste leerjaar A-stroom en in de basisoptie Moderne wetenschappen (Leerplan 2010/002)	14
4.1.1.6 Frans in het tweede leerjaar van de eerste graad A-stroom in de basisopties Handel, Hotel-voeding, Latijn en Sociale en technische vorming (Leerplan 2010/002).....	17
4.1.1.7 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)	19
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	21
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	22
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
5.1 Leerbegeleiding	23
5.2 Evaluatiepraktijk.....	25
5.3 Rapporteringspraktijk.....	28
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	30
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	32
7.1 Wat doet de school goed?.....	32
7.2 Wat kan de school verbeteren?	32
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	32
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	33
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	33

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De doorlichting van deze school vormt een deel van de doorlichting van een pedagogisch geheel met schoolnummers 41152, 41137, 41145, 125971.

2 SAMENVATTING

De Talentenschool Turnhout bestaat uit twee hoofdvestigingen, campus Boomgaard in de Boomgaardstraat en campus Zenit in De Merodelei. Naast deze twee hoofdvestigingen beschikt de school over een didactisch restaurant " 't Stoktshof" in de Koningin Astridlaan en verzorgt ze het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in de Begijnenstraat. De school biedt een brede waaier van aso-, bso- en tso-studierichtingen aan. De laatste jaren kent de school opnieuw een stijgend leerlingenaantal. De school wordt geleid door een team van vier directeurs. Ze hebben een duidelijke taakverdeling uitgewerkt en overleggen voortdurend met elkaar over de schoolwerking. Hierdoor groeien de verschillende campussen geleidelijk naar een pedagogisch geheel.

De school bereidt de leerlingen zo goed mogelijk voor op het maken van een studiekeuze na de eerste graad. Daarom biedt ze een zeer brede waaier aan van basisopties en beroepenvelden. In de A-stroom hebben de leerlingen bovendien een keuzemogelijkheid tussen twee trajecten. Er is het cognosco-traject waar er gewerkt wordt met clusters van vakken en veel ruimte wordt gegeven tot zelfstandig leren. Daarnaast is er een meer traditioneel traject waarbij ook talentenmodules worden aangeboden. De leerlingen kunnen hierbij proeven van mogelijke vervolgrichtingen. Ook in het cognosco-traject wordt dit zo uitgewerkt en in de tweede en derde graad aso en tso wordt dit in het kader van onderwijsloopbaanbegeleiding georganiseerd. Verder biedt de school een waaier van algemeen vormende activiteiten aan.

Tijdens de doorlichting werden zowel vakken van de basisvorming als het specifiek gedeelte in een aantal studierichtingen onderzocht. Het gaat om een steekproef uit het totale studietoelaat van de school. Het onderzoek wijst uit dat voor een groot deel van de vakken de leerplanrealisatie voldoet. De vakoverschrijdende eindtermen krijgen een kwaliteitsvolle invulling. Ook de infrastructuur en materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie voldoen voor de meeste vakken. In een aantal studierichtingen worden de leerplandoelstellingen onvoldoende gerealiseerd. De voornaamste reden van de tekorten is het onvoldoende centraal stellen van het leerplan als referentiekader. Naast deze tekorten in de leerplanrealisatie voldoet de school op de vestigingsplaatsen in De Merodelei 220 en Hertoginstraat 124 niet aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', vooral ten gevolge van een aantal organisatorische en veiligheidsaspecten.

Het directieteam heeft de laatste jaren de nodige stappen ondernomen om voor heel wat kernaspecten van de schoolwerking, bijvoorbeeld de socio-emotionele begeleiding, de schoolloopbaanbegeleiding, het remediëringsbeleid, de didactische aanpak van de lessen, het tuchtbeleid en de rapporteringspraktijk een kwaliteitsvol beleid uit te werken. Dit gebeurt in overleg met de leraren. Het engagement van het schoolteam vormt dan ook een belangrijke drijvende kracht. De school kenmerkt zich door een brede zorg voor de leerlingen, aandacht voor een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat en een gerichtheid op talentontwikkeling bij alle leerlingen. De beleidsmatige aansturing gebeurt op eenzelfde wijze voor campus Boomgaard als voor campus Zenit. De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg. Zij verzamelt talrijke gegevens en gebruikt ze voor het bepalen van beleidsprioriteiten. Rekening houdend met de grote kwaliteitsverschillen in leerplanrealisatie (met zowel in campus Boomgaard, maar vooral in campus Zenit een aantal tekorten) dringt zich toch een verdere aansturing en opvolging van de vakgroepen op.

Op het niveau van het schoolbeleid werden, naast het algemeen beleid, ook de leerbegeleiding, de evaluatie- en rapporteringspraktijk onderzocht. De school heeft een goed gestructureerde leerbegeleiding uitgebouwd. Tal van leerondersteunende activiteiten zijn uitgewerkt voor de drie graden. De klemtoon ligt op het zorgen voor een positief schoolklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen tot zelfontplooiing.

Talentontdekking en –ontwikkeling en begeleid zelfstandig leren krijgen een centrale plaats. Indien het leerproces moeizamer verloopt, voorziet de school in aangepaste begeleiding. De klassenleraar vormt hierbij een spilfiguur. De rapporteringspraktijk ondersteunt verder deze aandacht voor zorg. De school besteedt ruime aandacht aan de communicatie met ouders en leerlingen. Naast het cijferrapport krijgen de leerlingen ook een zogenaamd 'talentenrapport'. Die rapportering motiveert de leerlingen en ondersteunt hen bij hun studiekeuze. Dit wordt aangevuld met oudercontacten, regelmatige feedbackgesprekken met iedere leerling en gerichte remediëring waar nodig. De school heeft de laatste twee schooljaren haar evaluatiepraktijk bijgestuurd om deze meer leerplan- en leerlinggericht te maken. De doorlichting toont echter grote kwaliteitsverschillen aan, met voor een aantal vakken ook duidelijke tekorten. In een aantal vakgroepen is een cultuurverandering noodzakelijk, zodat niet alleen kennisdoelen maar ook de toepassing ervan worden bevraagd. De permanente evaluatie in het bso behoeft nog een verdere verfijning.

Op grond van de tekorten in de leerplanrealisatie en het niet voldoen voor de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' op de vestigingsplaatsen De Merodelei 220 en Hertoginstraat 124 besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate zijn weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, wiskunde	
Graad 1 Handel	Frans, wiskunde	
Graad 1 Hotel-bakkerij-slagerij		bakkerij, hotel, slagerij
Graad 1 Hotel-voeding	Frans, wiskunde	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		verzorging, voeding
Graad 1 Latijn	Frans, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, wiskunde	economie
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans, wiskunde	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en de planning voldoen. De VOET-werking van de school is ingebed in het pedagogisch project dat inzet op talentontwikkeling. Naast inzicht in de eigen capaciteiten en interesses van de jongeren wenst de school de leerlingen een brede maatschappelijke vorming aan te bieden. Leren leren, inzicht ontwikkelen in de mentale en lichamelijke gezondheid van zichzelf en van anderen en in de economische en politieke principes staan hierbij centraal. De school beschikt sinds de invoering van de nieuwe VOET over een planning, waarin per context concrete acties uitgewerkt zijn. Dat plan heeft geleid tot een betrouwbaar overzicht van de mate waarin alle VOET bij alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Het omvat zowel initiatieven uit vakken als uit themadagen. Deze aanpak stelt het systematisch wegwerken van de vastgestelde hiaten voorop door samen met de vakwerkgroepen projecten te vernieuwen of aan te passen.
Doelgerichtheid	
Beleid	De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door haar leraren adequaat te ondersteunen. Een aantal geëngageerde leerkrachten coördineert de VOET-werking in nauwe samenwerking met de directie. Zij krijgen hierbij ondersteuning vanuit de 'vakvoorzittersvergadering' en de werkgroep 'themadagen'. De vakvoorzitters zorgen ervoor dat de VOET-werking binnen de verschillende vakgroepen actueel blijft en ze slagen erin om de meeste leraren een actieve bijdrage te laten leveren aan een brede vorming van de leerlingen. De werkgroep 'themadagen' werkt VOET-gerelateerde projectdagen uit. Leraren uit diverse studierichtingen nemen deel aan deze werkgroep, zodat er voldoende garantie is voor een breed draagvlak binnen het schoolteam. De school investeert in de communicatie over de VOET, onder meer via de personeelsvergaderingen, de vakgroepvergaderingen en het digitale platform. Zij zorgt ervoor dat haar visie en aanpak ook door de nieuwe leraren gekend is. De schoolleiding stelt zich stimulerend en faciliterend op, waardoor heel wat teamleden verantwoordelijkheid in de VOET-werking opnemen.
Ondersteuning	
Beleid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. Jaarlijks wordt het inhoudelijk aanbod van de VOET opgevolgd door de VOET-werkgroep in overleg met de directie. Hiaten in het aanbod worden stapsgewijs ingevuld. De vakwerkgroepen nemen hiervoor verantwoordelijkheid op. Voor de themadagen gebeurt de evaluatie systematisch en leidt ze tot bijstellingen. Leraren en leerlingen worden bij de evaluatie betrokken. De school heeft een 'VOET-loop' ingevoerd zodat zij kan inspelen op specifieke noden in het aanbod van de VOET. Zij baseert zich hiervoor op de outputgegevens van de klassenraad, het gelijkemansbeleid en het welbevinden van de leerlingen. Deze en andere initiatieven moeten de school in staat stellen alle VOET op een kwaliteitsvolle manier bij alle leerlingen na te streven. Tijdens de vakdoorlichting
Doelgerichtheid	

is gebleken dat het nastreven van de VOET door sommige vakgroepen nog niet systematisch opgenomen wordt

Beleid Ontwikkeling	Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. Deze hebben in de eerste plaats betrekking op de algemene aanpak van de VOET. De school deed een beroep op de pedagogische begeleiding, onder meer om haar planning met concrete acties op te stellen. Zowel de directie als de personeelsleden volgen studiedagen rond de VOET. Voor een aantal initiatieven rond bijvoorbeeld leren leren en ICT is specifieke vorming gevolgd. De verworven expertise wordt gecommuniceerd aan het personeelsteam.
Uitvoering Omgeving en duurzame ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Een aantal eindtermen komt sterk aan bod in de vakken project algemene vakken, in de wetenschapsvakken en vanuit de levensbeschouwelijke invalshoek. De school organiseert eveneens tal van themadagen die het aanbod van deze eindtermen ondersteunen: wereldwaterdag, dikketruiendag, mobiliteitsdag, actie propere school en buurt, afvalkunst, ... De school streeft de VOET in verband met natuurbeleving, appreciatie van landschap, natuur en erfgoed na tijdens uitstappen in de stad en op het platteland. Ze heeft een duurzaamheidsconvenant met de stad Turnhout.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De sociorelationele ontwikkeling van de leerlingen is vanuit het pedagogisch project een belangrijke pijler in de schoolwerking. In deze context kaderen tal van initiatieven binnen het vakkenonderwijs en de themadagen. De eindtermen met betrekking tot relaties en interactie komen sterk aan bod in de lessen project algemene vakken, Nederlands, lichamelijke opvoeding en vanuit de levensbeschouwelijke invalshoek. Verder zijn er onthaaldagen en specifieke acties rond conflicthantering, herstelgericht werken en pestgedrag. Zowel in het tso als in het bso komen de leerlingen in contact met verschillende uitingen van kunst en cultuur.

4.1.1.2 Beroepenveld Hotel, bakkerij en slagerij in het beroepsvoorbereidend leerjaar Hotel-bakkerij-slagerij (leerplan 2008/013)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerlingenevaluatie is voldoende afgestemd op het leerplan.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang</i>	De planning en de uitvoering van het onderwijs- en leerproces vertrekken vanuit de visie op het beroepsvoorbereidend leerjaar (BVL) en de algemene leerplandoelstellingen. De organisatie van het onderwijsaanbod draagt bij tot de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen.
---	--

Tijdens de praktijklessen verwerven de leerlingen de vaardigheden met betrekking tot hygiënisch, veilig en ergonomisch werken. Deze vaardigheden vormen de rode draad in de praktijklessen. Ook is er tijdens de praktijk aandacht voor planmatig werken, wat aansluit bij het technisch proces dat leerlingen via het vak techniek kennen. De leerlingen leren stapsgewijs de basisvaardigheden, eigen aan een bepaald beroep, in de voedingssector. De leraren stimuleren de leerlingen om samen te werken en verantwoordelijkheid op te nemen voor hun (deel)opdracht. De keuze van de praktijkopdrachten is leerplangericht, gevarieerd en afgestemd op het profiel van het BVL.

Het technisch vak hotel, bakkerij, slagerij krijgt de inhoudelijke invulling en het beheersingsniveau die het leerplan vragen. De aanpak ondersteunt doelgericht de basisvaardigheden en -technieken die in de praktijklessen voorkomen. Goed

gekozen visueel materiaal ondersteunt de theoretische leerinhouden.

De school verdeelt de vakken niet altijd conform de verwachtingen van het leerplan. Zij roostert het technisch vak apart van de praktijkvakken. Dit belemmert de geïntegreerde aanpak.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De infrastructuur en het didactisch materiaal ondersteunen het leerproces. De vakgroep beschikt over voldoende uitgeruste keukens en een ruim restaurant. De praktijklokalen ogen net en verzorgd. Dat draagt bij tot de ontwikkeling van de vakattitudes met betrekking tot veilig en hygiënisch werken. In de keukens en het restaurant kunnen de leerlingen onvoldoende gebruikmaken van computers, wat de integratie van ICT in de lessen belemmert. Een aantal lessen vindt structureel plaats in vaklokalen, waarin voldoende computers beschikbaar zijn. De leraren en de leerlingen beschikken over verzorgde persoonlijke beschermingsmiddelen om veilig en conform de HACCP-richtlijnen (HACCP : Hazard Analysis of Critical Control Points) te werken. Er is een HACCP-plan op maat van de school beschikbaar, dat zowel door de leerlingen en de leraren toegepast wordt. De veiligheidsinstructiekaarten voor de apparaten zijn in de praktijklokalen beschikbaar.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen en op de rol van het BVL. De vakgroep streeft naar gelijkgerichtheid in de evaluatiepraktijk van de praktijkvakken. Er is een puntenverdeling voor de beoordeling van kennis, vaardigheden en vakattitudes. Deze sluit aan bij de visie van het leerplan. Voor de evaluatie van de vaardigheden heeft de vakgroep beoordelingscriteria voor alle leerplandoelstellingen ontwikkeld. Zij gebruikt deze systematisch binnen de praktijklessen. Via de praktijk evalueert de vakgroep eveneens de kennis en de vakattitudes. Voor de evaluatie van de vakattitudes kunnen de criteria nog verfijnd worden. In het BVL stimuleert de vakgroep het gebruik van zelfevaluatie voor de beoordeling van de praktijkgerichte doelstellingen en de vakattitudes. Leerlingen krijgen hierdoor de kans hun eigen leerproces bij te sturen. De evaluatie van het technisch vak bestaat overwegend uit toetsen en opdrachten. De vragen peilen doorgaans naar kennis en zijn weinig uitdagend. De kwaliteit van de vragen moet verbeterd worden. De toetsvragen zijn niet altijd eenduidig geformuleerd. De evaluatie is transparant, onder meer door een gedetailleerde vermelding van de puntenverdeling.
Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	In de klassen heerst een aangenaam, respectvol en gestructureerd leerklimaat. De leraren brengen de technieken en vaardigheden op een eenvoudige en anschouwelijke manier aan. Ze verwijzen tijdens de praktijk steeds naar de aangeleerde theoretische kennis en het gebruik van de correcte terminologie. Afwisseling in didactische werkvormen en opdrachten en inspelen op de inbreng van de leerlingen, maken de lessen aantrekkelijk. De leraren werken gedifferentieerd en sturen bij waar nodig. De leerlingen krijgen individuele feedback op hun werk en kans tot zelfreflectie. De vakgroep voert tweemaal per jaar reflectiegesprekken met de leerlingen. De leerlingen krijgen een remediëringstraject indien ze moeite hebben met het verwerven van bepaalde leerplandoelstellingen. Extra lessen en oefeningen zijn hiervoor beschikbaar. De theoretische lessen sluiten nauw aan bij de praktijk. De leraren gebruiken activerende werkvormen, waardoor er ruimte is voor inbreng en interactie. De leerinhouden worden op een eenvoudige en aangename manier aangebracht via anschouwelijk en motiverend lesmateriaal.

De leerlingen beschikken voor de praktijkvakken en de theoretische vakken over goed gedocumenteerde en gestructureerde cursussen. Er is veel aandacht voor visuele ondersteuning. Het leermateriaal is overwegend op maat van de leerling.

De vakgroep organiseert regelmatig studiebezoeken die bijdragen tot de beeldvorming van de verschillende beroepenvelden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Onder impuls van de coördinator heeft de vakgroep de laatste jaren sterk ingezet op pedagogisch-didactische thema's. Dit resulteert in afspraken over de implementatie van de leerplannen, de verticale en horizontale samenhang van het curriculum, de gelijkgerichtheid in de planning, de lespraktijk, de leerlingenevaluatie en het leermateriaal. Momenteel werkt de vakgroep een visie uit over competentiegericht evalueren. De leraren waarderen de vakgroepwerking en er is een grote bereidheid tot professionele ontwikkeling. Leraren nemen regelmatig deel aan vormingen. De nascholingservaringen worden uitgewisseld met de collega's.

4.1.1.3 Beroepenveld Verzorging-voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop – Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. Er is voldoende aandacht voor de elementaire vaardigheden, kennis en attitudes. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De documenten getuigen van een volledig aanbod en een evenwichtige verdeling van de leerplandoelstellingen. De leraren trachten tevens het evenwicht tussen vaardigheden, kennis en attitudes te bewaren. Hierbij gaan ze nog onvoldoende uit van ervaringsgericht en probleemoplossend werken en vormt kennis meestal het uitgangspunt voor de verschillende thema's. Ook de opsplitsing van de lestijden in een theoretisch en een praktisch gedeelte werkt nadelig op een vaardigheidsgerichte aanpak. Hierdoor gaat men voorbij aan de noden van de doelgroep en de algemene doelstelling van het beroepsvoorbereidend leerjaar zoals het leerplan aangeeft. Sinds het vorige schooljaar maakt de vakgroep werk van een nieuwe aanpak. Zo zijn er duidelijke leerlijnen uitgewerkt, de leerinhouden werden beter afgestemd op de leerplandoelstellingen en het gebruik van de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) werd ingevoerd aan de hand van werkfiches. Dit concept biedt garanties voor een degelijke leerplanrealisatie.

De leraren besteden voldoende aandacht aan het inoefenen van vaardigheden met betrekking tot zelfzorg en planmatig handelen tijdens zorgsituaties. Er is oog voor de ontwikkeling van vaardigheden in functie van de totale ontwikkeling van de leerling. De leraren vertrekken echter nog te veel vanuit een theoretische basis waardoor het geïntegreerde karakter verloren gaat. De leerlingen krijgen wel voldoende kansen om basistechnieken en methodieken te verwerven. Voor de component 'voeding' is er een opbouw van eenvoudige maaltijdvormen naar meer complexe maaltijdbereidingen. Voor de component 'verzorging' gaat er zowel aandacht naar het leren omgaan met een aantal dagelijkse zorgprocessen als naar het toepassen van de hygiëne en comfort bevorderende maatregelen. Gedurende de lessen is de aandacht voor de voedings- en verzorgingssector nog te beperkt. De leraren laten kansen liggen om op een informatieve wijze de leerlingen kennis te laten maken met mogelijke beroepssectoren in functie van een juiste oriëntering.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	In de vaklokalen zijn de nodige leermiddelen voor het realiseren van de verschillende leerplandoelstellingen beschikbaar. De verouderde infrastructuur en de beperkte ruimte in de didactische keukens werken hinderlijk op de realisatie van de vaardigheidsdoelstellingen en het ervaringsgericht werken. Daarnaast zijn de vaklokalen onvoldoende ruim voor het grote aantal leerlingen. Met het vooruitzicht op de nieuwbouw tracht de school zo goed mogelijk tegemoet te komen aan deze beperkingen, onder meer door twee aanpalende keukens en een extra ruimte gelijktijdig beschikbaar te stellen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is globaal genomen voldoende betrouwbaar en valide. Mede onder impuls van een vernieuwende schoolwerking is de vakgroep zoekende naar een meer gepaste vorm van evalueren. In het verleden lag de nadruk te veel op toetsen en examens. Vooral kennisgerichte vragen en vragen die reken-, taal- en invulvaardigheden beoogden kwamen hierbij meermaals aan bod. Nieuwe afspraken zorgen voor een meer evenwichtige verdeling van de beoordelingen naar vaardigheden, kennis en attitudes. De leraren bewaken hierbij de leerplangerichtheid en de volledigheid van de evaluatie. De afstemming is nog niet optimaal. De overwegend kennisgerichte aanpak van de evaluatie is mede het gevolg van het inrichten van afzonderlijke praktijk- en theorie-uren. Voor het praktijkexamen kiest het lerarenteam voor een opdracht onder de vorm van een kortdurend project. De hoeveelheid aan opdrachten en het korte tijdsplan voor de realisatie ervan zorgen echter voor extra druk bij de leerlingen. Bij toetsen, examens en praktijkopdrachten krijgen de leerlingen zelfevaluatie-instrumenten aangeboden. De leraren stimuleren zo de zelfreflectie bij de leerlingen en vullen deze aan met mondelinge en schriftelijke feedback. Elke leraar hanteert een eigen registratiesysteem dat het mogelijk maakt een score met bijhorende omschrijving te geven. De toekenning van een globaal punt per component op het rapport en de beperkte commentaren maakt het geheel onvoldoende transparant voor externen. De vakgroep is nog zoekende naar een meer productgericht en gebruiksvriendelijk evaluatiesysteem. Duidelijke evaluatiecriteria en een transparante puntenverdeling vragen hierbij nog aandacht. De resultaten van de leerlingen zijn overwegend positief. Bij tegenvallende resultaten krijgen de leerlingen voldoende remediëringkansen aangeboden.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De sfeer in de klassen is aangenaam en respectvol. De leerlingen krijgen gepaste begeleiding en terugkoppeling bij hun prestaties, ze worden aangemoedigd en gewaardeerd. Voldoende aanschouwelijk materiaal wordt ingezet om het leerproces te ondersteunen. De leraren vullen het gebruikte leerboek aan met zelfontworpen cursusmateriaal. Het gebruik van werkfiches zorgt ervoor dat leerlingen tijdens de praktijklessen hun taken op een georganiseerde en methodische manier leren aanpakken. Vernieuwende werkvormen en binnenklasdifferentiatie vragen nog aandacht. Zo maken zij nog onvoldoende gebruik van onderzoeksopdrachten die het zelfgestuurd leren stimuleren of van projectwerking om de vakoverschrijdende samenhang te optimaliseren. Ze laten hierbij kansen liggen om met levensechte contexten en met complexe uitdagende opdrachten aan de slag te gaan. De grote klasgroep hypothekeert een efficiënte aanpak van de praktijkgerichte

opdrachten. De leraren trachten dit zo veel mogelijk met de nodige creativiteit en de beschikbare middelen op te vangen.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De betrokken leraren overleggen regelmatig zowel formeel als informeel. De goede samenwerking binnen de vakgroep vormt een stevige basis om de professionaliteit te verhogen. De vakgroep heeft leerlijnen uitgewerkt en de leerplandoelstellingen verdeeld met aandacht voor een stijgende moeilijkheidsgraad. Uit gesprekken en documenten blijkt dat het team zin heeft voor zelfreflectie en waar nodig haar werking bijstuurt. Het ervaringsgericht werken, de binnenklasdifferentiatie en het evaluatiesysteem zijn nog uitdagingen voor de toekomst. De vakgroep doet een beroep op de pedagogische begeleiding en op netwerking om vernieuwingen in te brengen.

4.1.1.4 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplanrealisatie gebeurt evenwichtig, volledig en met voldoende diepgang. Zoals het leerplan het vraagt, primeert een probleemoplossende aanpak. De leerlingen krijgen voldoende kansen om de aangeleerde kennis aan te wenden in betekenisvolle contexten. Het gebruik van ICT is hierbij voldoende ingeburgerd. In de loop van het schooljaar voeren de leerlingen verschillende kleine onderzoeksopdrachten uit. Ze raken op die manier vertrouwd met de opeenvolgende fasen van het onderzoeksproces (oriënteren-voorbereiden-uitvoeren-reflecteren). Daarnaast worden andere leerinhouden aangebracht met behulp van activerende werkvormen, waardoor de leerlingen vertrouwd raken met een zekere zelfregulatie van hun leerproces. De leraren organiseren interessante didactische uitstappen, waarbij relevante linken worden gelegd met de leerplanrealisatie. De leerlingen leggen een actualiteitsmap aan. De leraren vullen het onderwijsaanbod aan met enkele interessante opdrachten (Skillville).

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leerlingen kunnen steeds terecht in een economisch leercentrum (ELC) of kunnen laptops inzetten in het vaklokaal. De leraren maken hier ook geregeld gebruik van.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. De toetsen en examens bevatten zowel kennisvragen als toepassingen en zijn valide en transparant. De vraagstelling is voldoende eenduidig. De leraren werken samen het examen uit dat in de verschillende klasgroepen wordt afgenomen. De leerlingen worden verder uitgedaagd om hun kennis en vaardigheden aan te wenden bij opdrachten en dit wordt ook geëvalueerd binnen het dagelijks werk. Dit vormt een goede basis voor een competentiegericht, procesmatige aanpak van de evaluatie naar de tweede en derde graad toe. De criteria voor de evaluatie van attitudes zijn nog onvoldoende transparant uitgewerkt.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het leerklimaat is aangenaam en veilig. De kleine klasgroepen maken een bijna individuele begeleiding mogelijk. De leraren leveren voldoende inspanningen op het vlak van preventieve leerbegeleiding. Leerlingen met een leerstoornis kunnen rekenen op aangepaste begeleidingsmaatregelen. Bij duidelijke vakgebonden tekorten wordt er – gestuurd vanuit het vernieuwde beleid rond leerbegeleiding (met remediëringskaarten en volgkaarten) – gericht geremedieerd. Het gaat daarbij om een geheel aan mogelijk zinvolle initiatieven. De leraren schenken aandacht aan rapportering via het aanvullen van het leerlingvolgsysteem en het formuleren van zinvolle commentaren op de rapporten. Aandacht voor leren

leren maakt door de grotere aandacht voor activerend werken geleidelijk meer deel uit van de lesaanpak. Een meer systematische aanpak voor het leren samenvatten als belangrijke drager voor studievaardigheden blijft beperkt.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leraren en de vakgroep zijn geëngageerd en beleidsmatig goed ondersteund en aangestuurd. De leraren volgen voldoende nascholing om op de hoogte te blijven van vakgebonden en algemeen didactische ontwikkelingen. De vakgroep werkt goed samen en staat zeer open om van elkaar te leren en gezamenlijk uitdagingen aan te pakken.

4.1.1.5 Frans in het eerste leerjaar A-stroom en in de basisoptie Moderne wetenschappen (Leerplan 2010/002)

Voldoet niet

Voor het methodeonderwijs in de eerste graad is algemeen het rendement van het leerproces te laag. De leerplandoelen voor lees- en luistervaardigheid worden te weinig geoefend en geëvalueerd. De evaluatie van de spreekvaardigheid vertoont hiaten.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Naast het traditionele aanbod biedt de school ook methodeonderwijs aan in de eerste graad. Het betreft één lesgroep in het eerste leerjaar en één lesgroep in het tweede leerjaar Moderne wetenschappen.

Voor het methodeonderwijs wordt er algemeen niet planmatig genoeg gewerkt vanuit de leerplandoelen, hoewel het onderwijs globaal wel gericht is op het verwerven van communicatievaardigheid. Het leerrendement wordt verder onvoldoende bewaakt. Men slaagt er niet altijd in om de voordelen van activerende werkvormen, het zelfstandig leren en werken en het aanwenden van creatieve activiteiten (tekenen) te combineren met voldoende resultaatgerichtheid. De kennis wordt op een traditionele wijze aangeboden door oefeningen te maken in het leerboek. Aangezien de lees- en luisterteksten van het leerboek meestal niet worden gebruikt, is de samenhang tussen het leren van kennis en het verwerven van vaardigheden niet altijd optimaal. Het aanbod van leerplandoelen voor de lees- en luistervaardigheid voldoet niet. Leerlingen krijgen te weinig kansen om deze vaardigheden te oefenen. Het beperkt aantal teksten dat wordt aangeboden vertoont wel een goed niveau qua tekstenmerken en wordt behandeld op het vereiste verwerkingsniveau. Door middel van dialogen en toneeltjes komt de gespreksvaardigheid goed aan bod. Het aanbod van spreekvaardigheidsdoelen voldoet globaal maar vertoont hiaten. Zo worden het navertellen van een verhaal (ET16) en het bondig weergeven van een tekst (ET 20) niet genoeg behandeld. Het uitbrengen van een verslag over een gebeurtenis blijft ook achterwege (ET 21). De meeste leerplandoelen voor schrijfvaardigheid worden aangeboden op het gevraagde beheersingsniveau. Het bieden van een reëel schrijfproces, waarbij leerlingen op basis van feedback de fouten verbeteren en eruit leren, is voor verbetering vatbaar. De instructie in de lessen gebeurt doorgaans in het Frans, maar leerlingen hebben de neiging om zich in het Nederlands te wenden tot de leraar en bij groepswork Nederlands met elkaar te spreken.

In de lesgroepen met 'traditionele' onderwijsaanpak is het aanbod globaal voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Er is voldoende samenhang tussen het leren van kennis en het ontwikkelen van de vaardigheden. De kennis wordt aangeboden en ingeoefend in relevante communicatieve contexten. Het leerboek werkt hierin ondersteunend. De lees- en luistervaardigheid krijgen voldoende aandacht. Er is genoeg variatie in tekstsoorten en de teksten en opdrachten beantwoorden aan het door het leerplan vereiste niveau. De mondelinge interactie wordt genoeg geoefend door middel van geleide

dialogues. De spreek- en schrijfvaardigheid voldoen maar vertonen nog een aantal hiaten. Het navertellen van een verhaal of gebeurtenis (ET 16), het geven van een spontane mening (ET17), het bondig weergeven van teksten (ET20) en uitbrengen van een verslag (ET21) en het schrijven van berichten (ET 30) komen nauwelijks aan bod. Algemeen is het beheersingsniveau in een aantal klasgroepen zwak. De communicatie in de lessen verloopt meestal in het Frans maar men vertaalt nog vaak naar het Nederlands. Het consequenter onderdompelen van de leerlingen in een taalbad zou de taalverwerving bevorderen.

Door middel van de inhoud van een aantal teksten, het beeldmateriaal in het leerboek en de uitstap naar Namen maken de leerlingen kennis met de Franstalige leefwereld en cultuur. Er wordt ook gebruikgemaakt van het internet en audiovisueel materiaal om de cultuur in de klas te brengen.

Er is aandacht voor strategieën, vooral bij het leren van grammatica en woordenschat. De leerlingen reflecteren over het taalsysteem en de taalstructuren. De leerlingen leren ook de grammaticale compendia en woordenlijsten van het leerboek gebruiken. De strategieën voor het succesvol uitvoeren van taaltaken voor de vaardigheden worden minder gericht onderwezen.

Het onderwijs biedt heel wat mogelijkheden aan de leerlingen om de vakattitudes te verwerven. Er wordt evenwel nog niet altijd gericht over gereflecteerd met de leerlingen, bijvoorbeeld door middel van zelfevaluatie.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op een combinatie van opdrachten en toetsen voor het dagelijks werk en twee examens per schooljaar. De vakgroep hanteert een verhouding van 50 % voor het dagelijks werk en 50 % voor de examens. De puntenverdeling over de verschillende leerplancomponenten werd vastgelegd door de vakgroep en sluit aan bij het leerplan.

Voor het methodeonderwijs voldoet de evaluatiepraktijk niet voor het lezen en het luisteren. Deze vaardigheden worden slechts tweemaal per jaar bij examens beoordeeld en niet voor het dagelijks werk. Hierdoor is de representativiteit voor de leerplandoelen onvoldoende. De gespreksvaardigheid wordt vaak genoeg en op een voldoende beheersingsniveau geëvalueerd en ook de beoordeling van de spreek-en schrijfvaardigheid bieden de mogelijkheid om globaal het studiepeil van de leerlingen na te gaan. De hiaten bij de evaluatie van de spreekvaardigheid sluiten aan bij deze in het aanbod. De intentie om elk van de vijf vaardigheden bij elke rapportperiode te toetsen wordt niet waargemaakt. De kenniscomponent wordt uitgebreid bevraagd in beperkte communicatieve contexten.

In de lesgroepen met 'traditionele' onderwijsaanpak is de evaluatie voldoende representatief voor de leerplandoelen. De vakgroep heeft dit schooljaar een evolutie doorgemaakt voor de beoordeling van de kenniscomponent. Waar de woordenschat vorig jaar vooral werd getoetst door middel van de vertaling van losse woordjes, streeft men nu naar het toetsen van woordenschat en grammatica in beperkte contexten of in taaltaken. De vraagstelling is nog niet optimaal om dat de toetstechniek soms te complex is waardoor de betrouwbaarheid van de beoordeling in het gedrang komt. De luister- en leesvaardigheid worden op het vereiste tekst- en verwerkingsniveau geëvalueerd. Het variëren van tekstsoorten kan beter. De

leesvaardigheidstoetsing komt voor het dagelijks werk iets minder frequent aanbod. De gespreks- en spreekvaardigheid komen beperkt aan bod. De beoordeelde oefeningen behelzen vaak dezelfde communicatiecontexten in de toetsing en in de examens zodat de evaluatie eenzijdig is. Voor de spreekvaardigheid zijn er hierdoor veel lacunes in de toetsing (ET 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21). De evaluatie van schrijfvaardigheid vertoont dezelfde lacunes als het aanbod.

Men probeert zoveel mogelijk elk van de vaardigheden één keer per rapport te toetsen maar slaagt daar niet altijd in.

De evaluatie is transparant. Leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. De vraagstelling op de examens sluit doorgaans aan bij deze in de lespraktijk. Voor de examens is de puntenverdeling over de leerplancomponenten voldoende transparant. Op toetsen en examens wordt ook het te behalen aantal punten aangegeven bij elke vraag. De productieve vaardigheden worden leraarafhankelijk geëvalueerd op basis van scorewijzers met doordachte criteria.

De leerlingresultaten op jaarbasis voldoen voor de meerderheid van de leerlingen. Het is evenwel opvallend dat er veel tekorten zijn voor de kennistoetsen tijdens het schooljaar en voor de kenniscomponent in de examens. De leraren wijten ze aan een onvoldoende studiemotivatie.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. Er is veel aandacht voor de motivatie van de leerlingen. De lessen verlopen doorgaans interactief in het 'traditioneel' onderwijs. Er worden verder duidelijke afspraken gemaakt en er is aandacht voor het plannen via de agenda en de leerstofoverzichten. Leerlingen krijgen ook mondeling studietips. Er is een aanzet tot begeleid zelfstandig werken bij het inoefenen van kennis en het hanteren van verbeterleutels. Toetsen en taken geven aanleiding tot gerichte feedback door middel van klassikale en/of individuele bespreking en verbetering. Naar aanleiding van evaluatiebeurten reflecteren de leerlingen ook regelmatig over hun prestatie via zelfevaluatie om zo hun eigen leerproces beter onder controle te leren krijgen en de oorzaken van slagen en falen correct te attribueren.

Via extra computergestuurde oefeningen bouwt men voor snelle leerlingen differentiatie in tijdens de lessen.

In het methodeonderwijs krijgen de leerlingen optimale kansen om te groeien naar het zelfstandig werken en leren. De helft van de lessen worden besteed aan projectmatig werken aan taalvaardigheid. Hier bij leren de leerlingen het eigen werk plannen en uitvoeren en samenwerken. Deze werkvorm is sterk activerend en genereert een natuurlijke vorm van binnenklasdifferentiatie. Er is veel aandacht voor het verwerven en verwerken van informatie door middel van het stellen van vragen aan elkaar en aan de leraar-coach en door opzoekwerk in naslagwerken en op het internet. Bij de leerstofoverzichten krijgen de leerlingen ook studietips aangereikt en de examens bevatten stappenplannen. Het structureren van het lesmateriaal en het opvolgen van de correctheid van de leerlingnotities zijn voor verbetering vatbaar.

De remediëring is goed uitgebouwd en er wordt kort op de bal gespeeld. Leerlingen kunnen steeds terecht bij de leraren met vragen over de leerstof. Hiervoor hebben de leraren een vast moment ingelast op de middaguren. De school werkt met een tutorsysteem voor remediëringslessen.

Remediëringstrajecten en studievolgkaarten worden efficiënt gebruikt. De remediëring betreft hoofdzakelijk de kenniscomponent. De remediëring van de tekorten voor de vaardigheden is (te) beperkt. De initiatieven worden nog niet altijd geregistreerd en doeltreffend opgevolgd.

Rapporteringspraktijk
*Leerondersteunend
Transparantie*

De vakgroep besteedt veel aandacht aan het informeren van de ouders en de leerlingen over de studievorderingen. Naast het globale cijfer op het rapport bevat het rapport systematisch uitgebreide commentaar. Deze geeft meestal een duiding van de tekorten door de resultaten per leerplancomponent toe te lichten en is doorgaans aanmoedigend.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting voldoet. Elk lokaal is uitgerust met projectiemogelijkheden. Er zijn voldoende mogelijkheden voor het gebruik van computers. Leerlingen kunnen beschikken over naslagwerken. ICT wordt goed geïntegreerd in de onderwijspraktijk.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

De vakwerking wordt sterk aangestuurd door de schoolleiding en vormt een hefboom voor de kwaliteitsbewaking. Het overleg in de vakgroep verloopt taaloverschrijdend. Leraren maken een aantal inhoudelijke en organisatorische afspraken. De kwaliteit van de evaluatie krijgt sinds vorig schooljaar meer aandacht. Er worden veel nascholingen gevolgd waarvan de impact in het onderwijs duidelijk is.

4.1.1.6 Frans in het tweede leerjaar van de eerste graad A-stroom in de basisopties Handel, Hotel-voeding, Latijn en Sociale en technische vorming (Leerplan 2010/002)

Voldoet

De leerplandoelen worden voldoende aangeboden en representatief geëvalueerd. De leerlingen genieten een professionele leerbegeleiding. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het aanbod is globaal voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Er is voldoende samenhang tussen het leren van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. De kennis wordt aangeboden en ingeoefend in relevante communicatieve contexten. Het leerboek werkt hierin ondersteunend. De lees- en luistervaardigheid krijgen voldoende aandacht. Er is genoeg variatie in tekstsoorten en de teksten en opdrachten beantwoorden aan het door het leerplan vereiste niveau. De mondelinge interactie wordt genoeg geoefend door middel van geleide dialogues. De spreek- en schrijfvaardigheid voldoen, maar vertonen nog een aantal hiaten. Het navertellen van een verhaal of gebeurtenis (ET 16), het geven van een spontane mening (ET17), het bondig weergeven van teksten (ET20) en uitbrengen van een verslag (ET21) en het schrijven van berichten (ET 30) komen nauwelijks aan bod. Algemeen is het beheersingsniveau in een aantal klasgroepen zwak. De communicatie in de lessen verloopt meestal in het Frans, maar men vertaalt nog vaak naar het Nederlands. Het consequenter onderdompelen van de leerlingen in een taalbad zou de taalverwerving bevorderen.

Door middel van de inhouden van een aantal teksten en het beeldmateriaal in het leerboek maken de leerlingen kennis met de Franstalige leefwereld en cultuur. Er wordt ook gebruikgemaakt van het internet en audiovisueel materiaal om de cultuur in de klas te brengen.

Er is aandacht voor strategieën vooral bij het leren van grammatica en woordenschat. De leerlingen reflecteren over het taalsysteem en de taalstructuren. De leerlingen leren ook de grammaticale compendia en woordenlijsten van het leerboek gebruiken. De strategieën voor het succesvol

uitvoeren van taaltaken voor de vaardigheden worden minder gericht onderwezen.

Het onderwijs biedt heel wat mogelijkheden aan de leerlingen om de vakattitudes te verwerven. Er wordt evenwel nog niet altijd gericht over gereflecteerd met de leerlingen, bijvoorbeeld door middel van zelfevaluatie.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op een combinatie van opdrachten en toetsen voor het dagelijks werk en twee examens per schooljaar. De vakgroep hanteert een verhouding van 50 % voor het dagelijks werk en 50 % voor de examens. De puntenverdeling over de verschillende leerplancomponenten werd vastgelegd door de vakgroep en sluit aan bij het leerplan.

De evaluatie is voldoende representatief voor de leerplandoelen. De vakgroep heeft dit schooljaar een evolutie doorgemaakt voor de beoordeling van de kenniscomponent. Waar de woordenschat vorig jaar vooral werd getoetst door middel van de vertaling van losse woordjes, streeft men nu naar het toetsen van woordenschat en grammatica in beperkte contexten of in taaltaken. De vraagstelling is nog niet optimaal om dat de toetstechniek soms te complex is waardoor de betrouwbaarheid van de beoordeling in het gedrang komt. De luister- en leesvaardigheid worden op het vereiste tekst- en verwerkingsniveau geëvalueerd. Het variëren van tekstsoorten kan beter. De leesvaardigheidstoetsing komt voor het dagelijks werk iets minder frequent aanbod. De gespreks- en spreekvaardigheid komen beperkt aan bod. De beoordeelde oefeningen behelzen vaak dezelfde communicatiecontexten in de toetsing en in de examens zodat de evaluatie eenzijdig is. Voor de spreekvaardigheid zijn er hierdoor veel lacunes in de toetsing (ET 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21). De evaluatie van schrijfvaardigheid vertoont dezelfde lacunes als het aanbod. Men probeert zoveel mogelijk elk van de vaardigheden één keer per rapport te toetsen maar slaagt daar niet altijd in.

De evaluatie is transparant. Leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. De vraagstelling op de examens sluit doorgaans aan bij deze in de lespraktijk. Voor de examens is de puntenverdeling over de leerplancomponenten voldoende transparant. Op toetsen en examens wordt ook het te behalen aantal punten aangegeven bij elke vraag. De productieve vaardigheden worden leraarafhankelijk geëvalueerd op basis van scorewijzers met doordachte criteria.

De leerlingresultaten op jaarbasis voldoen voor de meerderheid van de leerlingen. Het is evenwel opvallend dat er veel tekorten zijn voor de kennistoetsen tijdens het schooljaar en voor de kenniscomponent in de examens. De leraren wijten ze aan een onvoldoende studiemotivatie.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. Er is veel aandacht voor de motivatie van de leerlingen. De lessen verlopen doorgaans interactief. Er worden verder duidelijke afspraken gemaakt en er is aandacht voor het plannen via de agenda en de leerstofoverzichten. Leerlingen krijgen ook mondeling studietips. Er is een aanzet tot begeleid zelfstandig werken bij het inoefenen van kennis en het hanteren van verbeterleutels. Toetsen en taken geven aanleiding tot gerichte feedback door middel van klassikale en/of individuele bespreking en verbetering. Naar aanleiding van evaluatiebeurten reflecteren de leerlingen ook regelmatig over hun prestatie via zelfevaluatie om zo hun eigen leerproces beter onder controle te leren krijgen en de oorzaken van slagen en falen correct te attribueren. Via

extra computergestuurde oefeningen bouwt men voor snelle leerlingen differentiatie in tijdens de lessen.

De remediëring is goed uitgebouwd en er wordt kort op de bal gespeeld. Leerlingen kunnen steeds terecht met vragen over de leerstof. Hiervoor hebben de leraren een vast moment ingelast op de middaguren. De school werkt met een tutorsysteem voor remediëringslessen. Remediëringstrajecten en studievolgkaarten worden efficiënt gebruikt. De remediëring betreft hoofdzakelijk de kenniscomponent. De remediëring van de tekorten voor de vaardigheden is (te) beperkt. De initiatieven worden nog niet altijd geregistreerd en doeltreffend opgevolgd.

Rapporteringspraktijk
*Leerondersteunend
Transparantie*

De vakgroep besteedt veel aandacht aan het informeren van de ouders en de leerlingen over de studievorderingen. Naast het globale cijfer op het rapport bevat het rapport systematisch uitgebreide commentaar. Deze geeft meestal een duiding van de tekorten door de resultaten per leerplancomponent toe te lichten en is doorgaans aanmoedigend.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting voldoet. Elk lokaal is uitgerust met projectiemogelijkheden. Er zijn voldoende mogelijkheden voor het gebruik van computers. Leerlingen kunnen beschikken over naslagwerken. ICT wordt goed geïntegreerd in de onderwijspraktijk.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

De vakwerking wordt sterk aangestuurd door de schoolleiding en vormt een hefboom voor de kwaliteitsbewaking. Het overleg in de vakgroep verloopt taaloverschrijdend. Leraren maken een aantal inhoudelijke en organisatorische afspraken. De kwaliteit van de evaluatie krijgt sinds vorig schooljaar meer aandacht. Er worden veel nascholingen gevolgd waarvan de impact in het onderwijs duidelijk is.

4.1.1.7 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen komen met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie toont aan dat de leerlingen de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate bereiken.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leraren bieden de meeste leerplandoelstellingen op een behoorlijk beheersingsniveau aan. Zij bewaken actief de verhouding tussen basis- en uitbreidingsdoelstellingen.

Omdat de vakgroep ervoor kiest om een aantal leerplandoelstellingen van het eerste leerjaar pas in het tweede leerjaar te behandelen, is het aanbod onvoldoende evenwichtig. Bovendien komen de doelstellingen over rekenvaardigheid met rationale getallen in beide leerjaren ruim aan bod. Dit zet de realisatie van de andere leerplandoelstellingen onder druk. Een aantal doelstellingen komen niet of ruim onvoldoende aan bod: in het geijkte vlak spiegelen ten opzichte van de assen of de oorsprong (leerplandoelstellingen getallenleer eerste leerjaar 3.6 en 3.7), gelijkvormigheid (leerplandoelstelling meetkunde tweede leerjaar 4.1, eindterm 27), spiegeling, puntspiegeling, verschuiving en draaiing zien als transformatie (leerplandoelstellingen meetkunde tweede leerjaar 2.1, 2.2 en 2.3). Sommige doelstellingen krijgen onvoldoende aandacht: het verband tussen optellen en aftrekken, tussen vermenigvuldigen en delen en tussen kwadrateren en berekenen van de vierkantswortel (leerplandoelstellingen getallenleer eerste leerjaar 1.2.6, 1.3.3 en 2.2.5, eindterm 15) en uitkomsten schatten, afronden, evalueren en interpreteren in functie van het gestelde probleem (leerplandoelstelling

getallenleer eerste leerjaar 2.2.9, eindterm 12).

Omdat de vakgroep het ontbinden in factoren op het einde van het schooljaar plant en er geen formatieve evaluatie plaatsvindt, krijgen de leerlingen onvoldoende oefenkansen en mogelijkheden tot remediëring over dit thema.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet aan de eisen van het leerplan. De leerlingen bereiken de ICT-verwachtingen van het leerplan. Zij maken zinvol gebruik van een rekentoestel. Wiskundige software komt beperkt aan bod. De leraren kiezen voor een efficiënte combinatie van digitale projectie en (wit)bord. Zij zetten het digitaal leerplatform beperkt maar zinvol in ter ondersteuning van de leerbegeleiding.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De vragen zijn helder geformuleerd. De evaluatie verloopt transparant. De lengte van de examens is billijk. Grotendeels gemeenschappelijke examens in parallelklassen bevorderen de objectiviteit. De examens en toetsen bevragen alle vakgebonden vaardigheden (rekenvaardigheid, tekenvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid, wiskundige taalvaardigheid), hoewel de vakgroep rekenvaardigheid vaak overmatig accentueert. De vakgroep bewaakt de leerplanrealisatie door bij de summatieve evaluatie de betrokken leerplandoelstellingen te registreren. De analyse van die informatie blijft echter uit, waardoor de leraren de repetitieve evaluatie van sommige doelstellingen en lacunes in de evaluatie niet blootleggen en bijsturen. Het van jaar tot jaar kopiëren van toetsen en examens en het gebruiken van dezelfde toetsen en examens op verschillende tijdstippen bedreigen de validiteit.
Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	De communicatie met de leerlingen is stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. Een positief en veilig leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. Ze respecteren hun leraren en werken actief en constructief mee. De vakdeskundigheid en het engagement van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement en op de studiehouding. Waar nodig kunnen de leerlingen tijdens de middagpauze een beroep doen op de leraren voor meer uitleg of extra oefeningen. Om het enthousiasme en het probleemoplossend denken bij de leerlingen te stimuleren, neemt de school deel aan verschillende wiskundewedstrijden. De leraren houden onvoldoende rekening met de specifieke noden van taalzwakke leerlingen. De vakgroep laat zowel de preventieve leerbegeleiding als de remediëring over aan de professionaliteit van de individuele leraar, waardoor leraargebonden verschillen bestaan. Omdat de meeste leraren nagenoeg geen gebruikmaken van realistische contexten of van differentiërende, activerende en coöperatieve werkvormen, blijven kansen onbenut om de leerwinst en de motivatie van de leerlingen te maximaliseren. In sommige klasgroepen kiest de vakgroep voor zelfgestuurd en projectmatig leren. Uit de doorlichting blijkt de positieve impact ervan op de onderzoekscompentie en op de eindtermen zelfredzaamheid, samenwerken, mediawijsheid en communicatief vermogen. Het vormt voor de vakgroep echter nog een uitdaging om aangepaste leermiddelen en werkvormen uit te werken die het zelfstandig leren en de motivatiespanning van de leerlingen verhogen en het gebruik van de lestijd optimaliseren.

Deskundigheidsbevordering	De formele vergaderingen van de volledige vakgroep handelen veelal over praktische en organisatorische aangelegenheden, waardoor ze weinig meerwaarde vormen voor de leerplanrealisatie. Leerlinggebonden en didactische onderwerpen komen dan weer wel ter sprake tijdens de frequente informele contacten tussen collega's met parallelklassen.
<i>Overleg</i>	

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) heeft betrekking op de hoofdvestigingsplaats Boomgaardstraat 56 te Turnhout. De school onderzoekt op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen. Ze heeft daarvoor een globaal preventieplan en een jaaractieplan opgesteld, die rekening houden met de risicoanalyses, de vaststellingen van de interne en externe diensten en de controle- en keuringsverslagen van derden. Op het ogenblik van de doorlichting zijn de meeste jaaractiepunten afgewerkt. Wat nog moet verbeteren, is in de planning opgenomen. Voor de personeelsleden bestaat er een aparte procedure om tekorten en gebreken te melden. De preventieadviseur is bij het beleid betrokken en coördineert nauwgezet de uitvoering. Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis.

De school diende een masterplan in bij het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (Agion). Op het ogenblik van de doorlichting zijn de werken voor de nieuwbouw in de Boomgaardstraat reeds gestart. In afwachting van de verhuizing naar de nieuwbouw in september 2016 zorgt de school ervoor dat de situatie van de leer- en werkomgeving voldoende veilig en bewoonbaar blijft. Ook de leerlingen hebben aandacht voor BVH. Dat blijkt uit de rondgang door de gebouwen. Opzettelijke beschadigingen door leerlingen komen nauwelijks of niet voor. De afbraak van het M-gebouw staat gepland samen met de verkoop van de omliggende gronden. Ook de renovatie van de huidige refter en de bouw van een nieuwe sporthal is opgenomen in het infrastructuurplan van de school.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekieren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De leerbegeleiding is ingebed in een schoolbrede visie op leerlingenzorg. Vanuit deze visie koppelt de school de leerzorg aan de studieloopbaanbegeleiding en aan het socio-emotioneel welbevinden. De leerbegeleiding hangt bovendien nauw samen met het gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK) en het taalbeleid en wordt zinvol gekoppeld aan de inspanningsverplichting ten aanzien van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) 'leren leren'. Binnen dit afgebakende kader is er samenhang en resultaatgerichtheid.

De visie is in handelingsgerichte procedures, maatregelen, stappenplannen en samenwerkingsovereenkomsten geoperationaliseerd. Het compilatiedocument bevat gefaseerd acties voor de 'brede preventieve basiszorg', de 'verhoogde zorg', de 'uitbreiding van zorg' en de 'school op maat'. De school wil een gemoedelijke en maatgerichte aanpak garanderen met respect voor de eigenheid van elke leerling. Preventief ligt de klemtoon op het realiseren van een positief schoolklimaat. Het beleid focust hierbij op het bevorderen van 'actief leren' binnen een krachtige leeromgeving waarin de leerlingen kansen krijgen tot zelfontplooiing. Het verminderen van risicofactoren en het versterken van beschermende factoren maken hiervan de speerpunten uit. De school is dan ook gericht op vernieuwingen waarin talentontdekking en -ontwikkeling, begeleid zelfstandig leren en activerende werkvormen een centrale plaats krijgen. Curatief gaat de aandacht uit naar het voorzien in aangepaste begeleidingstrajecten naargelang de specifieke problematiek.

In de leerlinggerichte schoolcultuur ziet de directie het begeleiden van leerlingen als een opdracht van het hele schoolteam, waarin de klassenleraar de spilfiguur vormt. De begeleidende klassenraden krijgen een cruciale rol in de opvolging van de leertrajecten.

Ondersteuning De school brengt de beginsituatie van de leerlingen in kaart en inventariseert de zorgbehoeften. Leerlingen met geattesteerde leerstoornissen kunnen rekenen op bijzondere maatregelen via een samenwerkingsovereenkomst. Bij de aanvang van het schooljaar ontvangen de leraren de nodige informatie over de genomen maatregelen en aandachtspunten m.b.t. de begeleiding van bepaalde leerlingen. Toch blijkt dat niet iedereen in voldoende mate rekening houdt met de specifieke noden van leerlingen (bijv. qua taalgebruik) waardoor hun leerproces weleens stroef verloopt.

De school zet sterk in op het creëren van een stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat. Er zijn hiertoe afspraken uitgewerkt op leerlingen-, leraren- en schoolniveau. Zo legt de directie de leraren enkele verwachtingen op rond de organisatie van de didactische processen en vraagt ze de vakgroepen hierover afspraken te maken. Ze stuurt dit onder meer aan via de vakgroepvoorzitters, functioneringsgesprekken en klasbezoeken. Het leerklimaat levert evenwel een gevarieerd beeld op. Heel wat vakgroepen wenden aangepaste leermiddelen en werkvormen aan. Toch zijn er leraren die zich beperken tot werkvormen die de leerlingen nauwelijks uitdagen tot verrijkende leerprocessen, waardoor kansen onbenut blijven om de leerwinst en de motivatie van de leerlingen te verhogen.

De leerbegeleiding krijgt ook vorm via innovatieve activiteiten en projecten die methodisch en didactisch sterk focussen op het zelfsturend leren, zoals het cognosco-traject in de eerste graad A-stroom, de keuzemodules in de vrije ruimte van alle studierichtingen en het competentiegericht werken in het economisch leercentrum. Enkele structurele initiatieven ondersteunen de leerlingen bij het uitstippelen van een optimale studieloopbaan (bijvoorbeeld talentenmodules en feedbackgesprekken).

Voor wat de implementatie van de VOET 'leren leren' betreft zijn in de eerste graad de leraren Nederlands de drijvende krachten. Het accent ligt op methoden om de leerstof te verwerken. In de tweede en de derde graad faciliteert men essentiële aspecten via de talentenmodules. De verantwoordelijkheid voor de verdere integratie in de vakken ligt bij de leraren, met wisselend resultaat.

Veel aandacht gaat ook uit naar een systematische aanpak van de remediëring. Via extra oefeningen, bijlessen, remediëringstrajecten, studievolgkaarten en hertoetsing stuurt men het leerproces bij in geval van tegenvallende resultaten. De huiswerkklas focust op het bijwerken van taalzwakke leerlingen. Verder schakelt men via initiatieven zoals 'helpdesk' en 'coaching' respectievelijk leerlingen van de lerarenopleiding en leerlingen van het laatste jaar aso in om jongere leerlingen te helpen bij het verwerken van de leerstof. De communicatie over de leerbegeleiding tussen school, ouders en leerlingen verloopt laagdrempelig.

Een leerlingenvolgsysteem centraliseert alle relevante gegevens in individuele leerlingendossiers. Het is een belangrijk instrument om het onderwijsleerproces op te volgen en te ondersteunen. Nochtans registreren nog niet alle vakleraren het verloop van de studiebegeleiding systematisch, waardoor de school nog geen algemeen beeld heeft op de leervorderingen en op het rendement van de begeleiding.

Diverse werkgroepen, zoals de werkgroep 'leerlingenbegeleiding', 'activerende werkvormen', 'talentenmodules', 'taalbeleid', 'GOK-beleid' en 'pestbeleid', leveren een wezenlijke bijdrage aan de leerbegeleiding.

Doeltreffendheid De schoolleiding neemt verschillende initiatieven om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding na te gaan.

Op schoolniveau zijn er bevragingen voor leraren, leerlingen en ouders, onder meer in het kader van het GOK-beleid, en volgt men de studieloopbaan van de leerlingen op. De directie responsabiliseert de vakgroepen via de vakgroepvoorzitters om een aantal acties op te volgen. De school houdt reflectiemomenten waarbij ze de meerwaarde van enkele maatregelen nagaat. De begeleidende klassenraden, de vakleraren en de leerlingenbegeleiders gaan de effecten van de initiatieven op leerlingenniveau na. De informatie wordt verzameld in het leerlingenvolgsysteem en zowel op formele als informele wijze besproken. De leerlingenbegeleiders maken eveneens gebruik van data om de oorzaken van uitval en/of instroom in verschillende leerjaren te verklaren. De analyses resulteren desgevallend tot gerichte bijstellingen.

Uit de vakdoorlichtingen blijkt dat de leerbegeleiding leraargebonden verschillen vertoont. Niet alle leerbevorderende maatregelen en middelen worden door elke

vakgroep ten volle ingezet en benut in de klaspraktijk. De directie probeert deze verschillen via lesbezoeken en functioneringsgesprekken op te sporen en bij te sturen met wisselende resultaten.

Ontwikkeling De directie beschouwt leerbegeleiding als een schoolprioriteit en heeft de laatste jaren heel wat vernieuwingen doorgevoerd. Via diverse werkgroepen werken de leraren mee aan het vormgeven van de beleidsprioriteiten. Hun werking wordt systematisch, onder andere op personeelsvergaderingen en het vakgroep(voorzitters)overleg, vertaald naar het personeel. De school heeft oog voor verdere ontwikkeling en bijsturing van de lopende acties. Zo staan er nieuwe initiatieven in de steigers die erop gericht zijn de VOET 'leren leren' stapsgewijs verder uit te werken voor de tweede en de derde graad, voortbouwend op de basis die gelegd is in de eerste graad.

De schoolleiding is zich bewust van de nood aan ontwikkeling en zet in op de professionalisering van haar teamleden. Ze biedt kansen voor interne en externe nascholingen. De school werkt samen met de pedagogische begeleidingsdienst om de didactische en pedagogische bekwaamheden van de leraren te verhogen. Nascholingservaringen worden doorgaans met het personeelsteam gedeeld. Ook dit aspect verloopt echter campusafhankelijk met verschillende snelheden.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft de laatste schooljaren verschillende aspecten van het evaluatiebeleid herbekeken en verfijnd. De visie en werking werden afgestemd op de pijlers van het pedagogische project en opgenomen in een dynamisch beleidsplan dat tot stand kwam op basis van de inbreng van het hele schoolteam. Naast de rol van de beoordeling om na te gaan of de leerlingen de leerplandoelen bereiken, beschouwt de school de evaluatie als de ruggengraat van het onderwijskundig beleid. De evaluatie moet in dat kader de basis vormen voor de leerbegeleiding en de oriëntering van de leerlingen en tevens dienen als een instrument om het didactisch handelen te onderzoeken en desgevallend bij te sturen.

Ondersteuning De schoolleiding stuurt de evaluatiepraktijk aan via een aantal organisatorische en inhoudelijke afsprakenkaders vervat in het schoolreglement, het beleidsdocument en de dienstmededelingen. Ze bestrijken aspecten zoals de verschillende vormen van evaluatie, het aandeel van het dagelijks werk en de examens in het jaartotaal en de praktische organisatie van de examens.

Om de formatieve en summatieve rol van de evaluatie te concretiseren, hanteert de school doorgaans een combinatie van evaluatiemomenten tijdens het schooljaar met twee examenperiodes. De school heeft aandacht voor het afstemmen van de evaluatiepraktijk op het profiel van de leerlingen. Dit komt tot uiting in de verhouding van het aandeel dagelijks werk en examenresultaten in het jaarresultaat die afhangt van de graad en de onderwijsvorm. Recentelijk exploreert men ook in de B-stroom en de tweede graad van het bso op campus Boomgaard het vervangen van de traditionele examens door 'projectexamens' die meer praktijkgericht zijn en met permanente evaluatie in de derde graad van het bso.

Voor de onderzoekscompetentie in het aso en de geïntegreerde proef in het tso en het bso bestaan er schoolbrede afspraken. Het is een voorbeeld van goede praktijk dat de school haar gerichtheid op talentontwikkeling schoolbreed

vertaalt naar de evaluatie van de specifieke competenties voor de studierichting die de leerling volgt en hieraan feedbackgesprekken koppelt. Het beoordelen van de na te streven vakattitudes maakt geen voorwerp uit van een algemeen afsprakenkader.

De schoolleiding stuurt de vakgroepen aan bij de inhoudelijke concretisering van de evaluatie voor hun vak. Ze moeten afspraken maken over het gewicht van de punten voor de verschillende leerplancomponenten en over de evaluatiecriteria, zodat de gelijkgerichte aanpak wordt gewaarborgd. De evaluatiepraktijk vormt een agendapunt op de vakgroepvergaderingen.

Het afsprakenkader regelt ook de te volgen procedures voor de deliberatie en de attestering en het gebruik van remediëringstrajecten, studievolgkaarten en feedbackgesprekken. Hiervoor bestaan ook kwaliteitsvolle standaardformulieren die de werking ondersteunen.

De school stelt een elektronisch leerlingvolg- en rapportensysteem ter beschikking van het schoolteam. Voor de evaluatie van de stage werd recentelijk een nieuw softwareprogramma aangeschaft.

Doeltreffendheid

De doorlichting wijst uit dat het gelijkgericht concretiseren en implementeren van de verschillende aspecten van de visie en van de beleidsmatige aandachtspunten in volle ontwikkeling is en met wisselende kwaliteit gebeurt. Voor sommige vakken en geïntegreerde proeven is de evaluatie globaal voldoende representatief om het studiepeil van de leerlingen te kunnen beoordelen, voor andere niet. Hoewel er positieve evoluties werden vastgesteld in heel wat vakken, is in het algemeen de afstemming van de evaluatie op het leerplanconcept voor verbetering vatbaar in alle doorgelichte vakken. Het evalueren van kennis, vaardigheden en attitudes in samenhang met elkaar is nog niet optimaal. Leerplandoelen worden ook niet altijd op het vereiste beheersingsniveau geëvalueerd. De stages beantwoorden in de meeste onderzochte studierichtingen in het bso en het tso wel aan de vereisten van het leerplan.

De beleidsmatige aandacht voor de transparantie van de evaluatie heeft geleid tot een aantal positieve resultaten. Leerlingen worden doorgaans goed geïnformeerd over wat ze moeten kennen en kunnen en over de vraagtechniek die zal worden gehanteerd. Behalve in het bso hebben de meeste vakgroepen afspraken gemaakt over de puntenverdeling voor de verschillende leerplancomponenten in het dagelijks werk en de examens en passen ze deze consequent toe. Voor het nauwkeurig bepalen van evaluatiecriteria en het hanteren van een gelijkgerichte scoring is nog een weg af te leggen in bijna alle vakken, hoewel er een aantal voorbeelden van goede praktijk zijn.

Duidelijke criteria en descriptoren voor het evalueren van de 'talenten' gerelateerd aan de specifieke vorming ondersteunen de beoordeling ervan. Het gebruik ervan is algemeen ingeburgerd. Voor een aantal studierichtingen sporen de weerhouden indicatoren echter niet met de competenties vermeld in de leerplannen. De vraag kan gesteld worden of ze dan wel voldoende bijdragen tot de beoogde ontdekking van talenten en oriëntering van de leerlingen.

De evaluatie geeft doorgaans aanleiding tot een gedifferentieerde leerbegeleiding die gaat van het geven van feedback naar aanleiding van

evaluatiebeurten tot het aanbieden van een remediëringstraject of een studievolgkaart. De kwaliteit van de remediëring is evenwel vakafhankelijk voldoende afgestemd op de te bereiken leerplandoelen, overeenkomstig de kwaliteit van de diagnosestelling bij de evaluatie. In de vakken waar de leerplanrealisatie heeft geleid tot een 'voldoet niet' is er te weinig aandacht voor een gepaste leerbegeleiding.

De delibererende klassenraden koppelen hun eindbeslissingen en adviezen aan meerdere elementen uit het leerlingendossier zoals de studieresultaten, de aangeboden remediëring, de resultaten van de 'talentenbeoordeling' en de gegeven alarmsignalen aan leerlingen en ouders, zodat de deliberatie het sluitstuk vormt van het afgelegde leertraject. Er bestaat een overzichtelijke klassenraad- en deliberatiefiche om het besluitvormingsproces te ondersteunen. De intentie om relevante informatie van de begeleidende klassenraden op te nemen in het leerlingvolgsysteem, is nog niet optimaal gerealiseerd in alle onderwijsvormen en graden. Het positieve initiatief om de deliberatie te enten op alle elementen van het leerlingendossier zal pas tot reële kwaliteitsverbetering leiden in alle studierichtingen en graden indien de school er ook voor zorgt dat de evaluatie ook voor alle vakken valide is. In een aantal studierichtingen in het bso hypothekeert het gebrek aan validiteit van de evaluatie de studiebekrachtiging.

De schoolleiding is zich ervan bewust dat de vakgroepen met wisselende snelheden evolueren. Ze staat voor de uitdaging om de vakgroepen en individuele leraren niet alleen aan te sturen maar ook verder doelgericht te ondersteunen en op te volgen. In dat kader is het gestructureerd opvolgen van de afspraak met de vakgroepen om een puntenverhouding vast te leggen voor de leerplancomponenten een mooi voorbeeld van gerichte kwaliteitsbewaking. Meer recent werd ook aan de vakgroepen gevraagd om de examenvragen te screenen op leerplangerichtheid. Het opvolgen van de vakgroepen en leraren in verband met de evaluatiepraktijk is nog niet verankerd in het personeelsbeleid.

De school is nog niet toegekomen aan het systematisch verzamelen en analyseren van gegevens met betrekking tot de evaluatiepraktijk. De effecten van de werking rond talentontwikkeling op de advisering, oriëntering en studieresultaten in het vervolgonderwijs werden bijv. niet in kaart gebracht. Gegevens over studiesucces in het hoger onderwijs en tewerkstelling worden nog niet aangewend om de onderwijskundige processen bij te sturen. Er is wel een beperkte aanzet tot het gebruik van de informatie van 'Mijn onderwijs' om zicht te krijgen op de resultaten van de leerlingen in het hoger onderwijs. In de vakgroepen is er wisselende aandacht voor zelfreflectie op basis van de leerlingenresultaten.

Ontwikkeling Op beleidsniveau is er grote responsiviteit. Sinds een aantal jaren zet het nieuwe directieteam in op het optimaliseren van de evaluatiepraktijk. Hierbij wordt rekening gehouden met de vaststellingen van de vorige doorlichting en met innovatieve onderwijskundige benaderingen. Het respecteren van de regelgeving, het beter afstemmen van de evaluatiepraktijk op het leerplanconcept en het aanwenden ervan om het leerproces en de talentontwikkeling te ondersteunen en de leerlingen correct te oriënteren, vormen de belangrijkste doelstellingen van het verbetertraject. Er is heel wat in beweging en de school staat voor de uitdaging om de gezamenlijke doelgerichtheid en de kwaliteit verder te ontwikkelen. Positief is dat de ontwikkeling participatief gebeurt vanuit de vakgroepen en via het

vakvoorzittersoverleg.

De resultaten van de doorlichting wijzen uit dat meeste vakgroepen nog nood hebben aan deskundigheidsontwikkeling in verband met de evaluatie. Via het vakoverleg ontstaat er in een aantal vakgroepen een vorm van intervisie en interne professionalisering die tot bijsturingen heeft geleid. Toch worden de professionaliseringsnoden van de vakgroepen m.b.t. de evaluatiepraktijk niet systematisch in kaart gebracht. Er worden weinig externe nascholingen gevolgd. Het vakoverleg verloopt hierdoor niet altijd doelgericht omdat de besluitvorming gebeurt op basis van een nog te beperkte inhoudelijke kennis van hoe de evaluatie kan worden geconcretiseerd.

Het directieteam neemt initiatieven voor de eigen professionalisering onder meer met betrekking tot de deliberatiepraktijk op basis van intervisie.

5.3 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school vertaalde enkele speerpunten uit de algemene schoolvisie - de focus op talenten van leerlingen en de verbinding tussen leerling en school - in een doelgericht rapporteringsbeleid. De visie wordt onder meer concreet gemaakt in een aantal schoolbrede afspraken, procedures en recent ontwikkelde instrumenten. De participatieve ontwikkeling van het rapporteringsbeleid toont een gemeenschappelijke doelgerichtheid aan.

Ondersteuning De communicatie met de leerlingen en hun ouders over de schoolse vorderingen verloopt op een gestructureerde en kwaliteitsvolle manier via de elektronische leeromgeving en frequente rapporten. Het rapport geeft de studieresultaten ook visueel weer, wat de vorderingen van de leerling in een oogopslag duidelijk maakt. Naast dit cijferrapport krijgen de leerlingen ook een zogenaamd 'talentenrapport' dat op een kwalitatieve manier rapporteert over belangrijke aspecten van het studierichtingsprofiel van de betrokken leerling. Die rapportering motiveert de leerlingen en ondersteunt hen bij hun studiekeuze. Het talentenrapport spoort echter niet altijd met de competenties vermeld in de leerplannen.

Deze schriftelijke rapportering wordt aangevuld met oudercontacten en regelmatige feedbackgesprekken met iedere leerling. Het voeren van feedbackgesprekken is een voorbeeld van goede praktijk. Indien de leerresultaten onvoldoende zijn, neemt de klassenraad remediërende initiatieven. Maatregelen gericht op de vakken communiceert de klassenraad transparant aan de hand van een gedetailleerd remediëringstraject. Maatregelen gericht op de studiehouding volgt het lerarenteam efficiënt op met een studievolgkaart.

Hoewel het directieteam richtlijnen formuleert over de vakgebonden rapportcommentaren, vertoont de implementatie grote leraargebonden kwaliteitsverschillen. De aanmoedigende commentaren zijn veelal gericht op inzet en studieattitude, maar zijn vaak onvoldoende informatierijk, analyserend of remediërend.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. Er is een correcte afhandeling van de processen-verbaal. De notulen van de delibererende klassenraad zijn volledig en bevatten een motivering voor de B- en C-attesten. De school kent enkel in individuele en uitzonderlijke gevallen een bijkomende proef toe.

- Doeltreffendheid** De school verzamelt systematisch kwalitatieve en kwantitatieve proces- en outputgegevens met het oog op de verdere ontwikkeling van het rapporteringsbeleid. Deze informatie vormt aanleiding tot analyse en zo nodig tot verbeteringsinitiatieven. De schoolleiding slaagt er in een aantal relevante aspecten van de rapporteringspraktijk te borgen of bij te sturen door vanuit functionele onderzoeksvragen informatie te verzamelen en te analyseren, de resultaten van de analyse te interpreteren, op basis daarvan acties te ondernemen en die te evalueren. Ook dit is een voorbeeld van goede praktijk.
- Ontwikkeling** Recente actualiseringen van het rapporteringsbeleid maken de ontwikkelingsbereidheid op school- en vakgroepniveau zichtbaar.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het recent aangestelde directieteam heeft de voorbije twee jaar duidelijke stappen gezet in een verdere schoolontwikkeling. Het team zet daarbij zowel in op meer samenwerking tussen de campussen binnen een pedagogisch geheel, als op acties ter bevordering van de uitstraling van de school en op het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsprocessen. Het directieteam tracht hierbij een gedeeld onderwijskundig leiderschap te ontwikkelen. Ze doet dit door op basis van externe evaluaties en interne dataverzameling een aantal zinvolle speerpunten te kiezen en hier op een participatieve wijze aan te werken. Dit gebeurt zowel via het bespreken van de gekozen thema's in de pedagogische raad, als via werkgroepen die – samengesteld vanuit hun deskundigheid en betrokkenheid – in overleg met de directie komen tot een concrete uitwerking. Verder heeft het directieteam de organisatie van de vakgroepwerking aangepast aan de noden van de school zoals deze ook bleken uit de vorige doorlichtingsverslagen. Vanuit een voorafgaand overleg met de vakgroepvoorzitters wordt een relevante agenda aan de vakgroepen aangereikt, waarna deze de werkpunten zelf verder ter harte kunnen nemen. Het erkenningsonderzoek heeft echter zowel in campus Boomgaard, maar vooral in campus Zenit een aantal tekorten aangetoond. Een verdere aansturing en opvolging van de vakgroepen tot op het niveau van de leerplanrealisatie dringt zich op. Deze opvolging is nodig om het gelijkgericht omzetten in de praktijk van een aantal beleidsmatige afspraken, ook tussen de campussen, verder te bewaken. Het directieteam vangt dit deels op via functioneringsgesprekken. Een aantal leraren werd van daaruit aangezet te werken aan aandachtspunten bij de leerplanrealisatie en/of zich bijkomend te professionaliseren. De hierbij gehanteerde aanpak is kwaliteitsvol uitgewerkt, maar kan nog niet alle leraren even vergaand bereiken.
- Visieontwikkeling** Het directieteam neemt verschillende initiatieven om te komen tot een gezamenlijk gedragen visie. Deze visie is vaak ontwikkeld vanuit vastgestelde tekorten, waarbij de directie samen met een groep van betrokken leraren, middenkader en ondersteunend personeel op zoek gaat naar concrete oplossingen. Op deze wijze raken visie (en visieteksten) doorleefd en dit voor heel wat kernaspecten van de schoolwerking, bijvoorbeeld socio-emotionele begeleiding, remediëringsbeleid, didactische aanpak van de lessen, tuchtbeleid en rapporteringspraktijk. Bovendien stellen de betrokken werkgroepen - binnen een goed uitgewerkt schoolwerkplan - vaak concrete doelstellingen bij elk van deze aspecten voorop die ze tussentijds evalueren. Indien nodig worden visie en afspraken dan bijgestuurd waardoor deze niet statisch blijven. Dit vormt een sterke aanpak. Rekening houdend met de vaststellingen bij het erkenningsonderzoek zijn voor een aantal processen (bijvoorbeeld evaluatiepraktijk, deskundigheidsbevordering) bijkomende evaluaties en bijsturingen nodig om de visie te concretiseren en verder af te stemmen op de leerplanrealisatie.
- Besluitvorming** De decretaal verplichte overlegorganen functioneren conform de regelgeving. De schoolleiding creëert kansen tot formele participatie bij de besluitvorming via de open vergaderingen van de pedagogische raad. Ook leerlingen en ouders hebben participatiemogelijkheden. Voor een aantal beleidsdomeinen en diensten krijgt de school ondersteuning op het niveau van de scholengroep. Het directieteam, het middenkader en de pedagogische raad vormen de kern van de geordende

schoolwerking, maar de besluitvorming wordt ook veel breder gedragen. Voor heel wat beleidsdomeinen ontwikkelen werkgroepen in nauwe samenwerking met de directie de krachtlijnen. Daarna legt de schoolleiding deze vast binnen het dynamisch schoolwerkplan. Ook de vakgroepwerking vormt een belangrijke drager voor een gedeelde besluitvorming, met een groeiende betrokkenheid van het personeel als gevolg. Dit gebeurt echter met verschillende snelheden, ook tussen campus Boomgaard en campus Zenit. Uit gesprekken, documentenstudie en het erkenningsonderzoek blijkt dat een aantal vakgroepen koploper zijn bij de omzetting van beleidsprioriteiten in de onderwijspraktijk. Bij andere lukt dit veel minder en is er slechts sprake van een voorzichtige aanzet tot onderwijskundige zelfreflectie. Hieraan gelinkt verloopt ook de professionalisering van leraren met verschillende snelheden, waardoor binnen sommige vakgroepen voor bepaalde deelaspecten (bijvoorbeeld evaluatiepraktijk) onvoldoende didactische expertise aanwezig is als basis voor een goed geïnformeerde besluitvorming rond en bijsturing van de leerplanrealisatie.

Kwaliteitszorg De school heeft veel aandacht voor kwaliteitszorg. Zij verzamelt talrijke kwantitatieve gegevens en gebruikt ze voor het bepalen van beleidsprioriteiten in het schoolwerkplan. Voor heel wat beleidsaspecten wordt de PDCA-cirkel (Plan Do Check Act) verder rondgemaakt via tussentijdse evaluaties en bijsturingen. Het beleid tracht ook de vakgroepen geleidelijk aan hierin mee te nemen, dit echter nog met wisselend succes. Een deel van de vakgroepen heeft onvoldoende de traditie om te reflecteren over de effecten van de eigen onderwijspraktijk, hierbij ook rekening houdend met de overwegend zwakke resultaten bij verdere studies. De schoolleiding neemt initiatieven om het kwaliteitsdenken op vakgroepe niveau te stimuleren en om via functioneringsgesprekken individuele leraren te responsabiliseren. Uit de erkenningsonderzoeken blijken een aantal tekorten verder te maken te hebben met de nood naar het zoeken van een meer gepast evenwicht tussen het uitgebreide studie-aanbod en de onderwijsorganisatie op beleidsniveau. Zo bemoeilijkt de keuze voor een groot aantal graadklassen een volledige leerplanrealisatie. De opsplitsing tussen praktijk- en theoretische vakken belemmert dan weer een meer geïntegreerde, competentiegericht aanpak.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor economie in de eerste graad a-stroom, basisoptie Moderne wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso tweede graad.
- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De infrastructuur en materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie voor de meeste vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De brede zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden.
- Het engagement van het schoolteam.
- De betrokkenheid van heel wat personeelsleden bij inhoudelijke werkgroepen.
- De ontwikkelingsdynamiek en het informatiegebruik in verband met de rapporteringspraktijk.
- De gerichtheid op talentontwikkeling door middel van talentenrapporten en feedbackgesprekken.
- De leerbegeleiding op schoolniveau.
- De koppeling van de remediëring aan de evaluatie op campus Boomgaard.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aandacht voor een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat.
- Het streven naar gezamenlijke doelgerichtheid binnen het pedagogisch geheel.
- De participatieve besluitvorming en visieontwikkeling.
- De acties ter bevordering van de uitstraling van de school.
- Het overleg met de vakgroepvoorzitters, in wisselwerking met de vakgroepwerking.
- De aandacht voor interne kwaliteitszorg, gebaseerd op concrete gegevens.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële uitrusting in bso derde leerjaar van de derde graad in Industriële elektriciteit.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk.
- De deskundigheidsontwikkeling in een aantal vakgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de vakgroepen tot op het niveau van de leerplanrealisatie.
- De gelijkgerichte implementatie van beleidsmatige afspraken, ook tussen de campussen.
- Het zoeken naar een evenwicht tussen het uitgebreide studieaanbod en de onderwijsorganisatie.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in het eerste leerjaar van de A-stroom en in de basisoptie Moderne wetenschappen (opvolging inspectie).

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-06-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Wouter SCHELFHOUT de inspecteur-verslaggever	Stefan JACOBS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	