

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Janscollege De Krekel te SINT-AMANDSBERG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 107649

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Janscollege De Krekel

Directeur Wim DE SMET (Ruth MELIS a.i.)

Adres Krekelberg 1 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Telefoon 09-228.58.71.

Fax 09-238.37.31

E-mail vbs.dekrekel@sintjv.be

Website www.vbsdekrekel.be

Bestuur van de instelling vzw Basisscholen St-Jan & Visitatie

Adres Halvemaanstraat 139 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Scholengemeenschap Sint-Jan&Visitatie

Adres Antwerpsesteenweg 988 - 9040 SINT-AMANDSBERG

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016, 12-01-2016, 14-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 22-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan DEVOS

Teamleden Marc BOONE, Vera POLLIER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	14
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming	16
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	18
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Leerbegeleiding.....	23
4.2 Rapporteringspraktijk	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	31
6.3 Wat moet de school verbeteren?	31
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	32
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	32

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Vrije Basisschool De Krekel is een buurtschool met een gemengde schoolpopulatie. Kinderen met een rijke en diverse sociaal-culturele achtergrond lopen er school. Het is een school die ondanks haar ligging over opvallend veel ruimte en groen beschikt. Een verjongd, enthousiast en open team investeert volop in de zorg voor de kinderen en alle schoolbetrokkenen.

Op basis van het vooronderzoek van 5 januari 2016 onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding voor beide niveaus. Verder peilde ze naar de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk. Daarnaast onderzocht ze hoe het algemeen beleid van de school vorm krijgt. Ook aspecten van de regelgeving en de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands onvoldoende nastreeft. De leerplanimplementatie kreeg nog geen aandacht en vormt net zoals de ontwikkelingsdoelen geen richtinggevend referentiekader voor de klaspraktijk. Er zijn weinig afspraken die enige garantie bieden op een volledig en gegradueerd aanbod. Afspraken ontbreken eveneens op vlak van planning en evaluatie en de school kwam nog niet toe aan een woordenschatbeleid.

De kleuteronderwijzers werken momenteel prioritair aan muzische vorming en streven de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied in voldoende mate na. Dit leergebied en de verschillende domeinen die hiertoe behoren krijgen intentionele aandacht en een brede invulling. De thematische werking en het dagverloop zorgen voor voldoende samenhang binnen het leergebied en met andere leergebieden. De kleuters worden positief aangemoedigd om te komen tot vormgeving.

De gymleerkrachten (en de klasleerkrachten) zorgen voor een voldoende breed, evenwichtig en harmonisch aanbod dat afgestemd is op de ontwikkelingsdoelen en waarbij aandacht is voor gradatie. De beeldvorming door de gymleerkrachten en de reflecties met de kleuters op de praktijk vormen belangrijke pluspunten. In de kleuterafdeling kunnen de kinderen actief werken binnen een uitdagende en samenhangende context en krijgen ze inspraak in het klasgebeuren.

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor Nederlands te bereiken. De wijze waarop de leerkrachten het onderwijsleerpakket hanteren, biedt voldoende garanties op een breed aanbod waarin de verticale samenhang aanwezig is. De leerkrachten gebruiken diverse methodieken om de leerprestaties te evalueren. De intense niveaugroepenwerking voor Nederlands is gericht op het aanbieden van taalonderwijs op maat van de kinderen. De onderwijzers investeren in het stimuleren van leesvaardigheden en creatief schrijven. Mondelinge taalvaardigheid wordt soms ondergewaardeerd en vormkenmerken van taal primeren vaak op inhoud en functionaliteit waardoor een schools-technische benadering dominant aanwezig is.

De leerkrachten streven de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate na. De daadwerkelijke tijdsinvestering in dit leergebied is in sommige groepen gering en sommige muzische domeinen blijven ondergewaardeerd. Er ontbreekt een planning of evaluatie die garanties biedt voor een voldoende brede invulling. Onderwijsdoelstellingen komen nauwelijks voor in planning, evaluatie of rapportering. Het inspectieteam deliberaert voor dit leergebied omwille van de zichtbare resultaten die getuigen van een meer muzische instelling bij de leerkrachten en een verbredende invulling van dit leergebied.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van het leergebied lichamelijke opvoeding aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De leerlingen krijgen kwaliteitsvolle

bewegingslessen en er is gerichte aandacht voor de diverse bewegingsdisciplines die de voortschrijdende ontwikkeling van de leerlingen volgt.

De leerlingen bekwamen zich in nieuwe bewegingstrends die het levenslang bewegen en sporten faciliteren. Er blijven nog enkele groeipunten zoals een meer sluitende afstemming op de leerplandoelen met aandacht voor horizontale samenhang, de evaluatie en rapportering en enkele onevenwichten in het aanbod (verhoudingsgewijs veel zwemmen en weinig oefenkansen voor fietsvaardigheden).

De school werkt kwaliteitsvol aan de uitbouw van de procesvariabelen leerbegeleiding en rapporteringspraktijk maar de doeltreffendheid kan nog toenemen. Het welzijn van en de zorg voor alle kinderen en schoolparticipanten is een gedragen uitgangspunt van het gehele schoolteam. De zorgwerking verloopt vlot en gestructureerd onder impuls van een gedreven zorgcoördinator. Het team streeft een brede basiszorg na, waarbij geen kinderen uit het zicht verdwijnen. De niveaugroepenwerking biedt hiervoor een substantiële bijdrage maar is een evidentie geworden als hét antwoord op uiteenlopende individuele en collectieve hulpvragen waardoor een wijde waaier aan zorginterventies in mindere mate overwogen wordt. Zorgondersteuning voor kinderen met motorische hulpvragen is nog geen gewoonte. De samenwerking met ouders, buurt en schoolexterne zorgverleners verloopt vlot. De school maakt werk van een laagdrempelige en afgestemde rapportering die ook wederzijdse uitwisseling toelaat. Het schoolrapport biedt een zicht op het beheersingsniveau van kinderen op vlak van Nederlands en wiskunde. Deze beide leergebieden krijgen een brede, concrete en heldere invulling wat niet het geval is voor andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen. Er is ruimte voor inbreng van leerlingen en ouders waardoor het meer een communicatie-instrument wordt.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat op school een humaan en open leiderschap heerst waardoor er na een turbulente periode en een aantal directiewissels rust is gekomen. Het strategisch aanpakken van vernieuwingspunten dat uitmondt in concrete afspraken met opvolging ontbreekt nog. Hier zou het beleid een constructieve bijdrage kunnen leveren. Visiewerk en besluitvorming gebeuren op democratische wijze. De parallelwerking tussen leerkrachten met kinderen uit eenzelfde leeftijdsgroep is in beide afdelingen goed uitgewerkt en de kerngroep, de diverse werkgroepen en overlegvormen zorgen voor een grote betrokkenheid van het gehele team bij het uitwerken van initiatieven. Er is aandacht voor output maar gegevens op groepsniveau zouden nog meer kunnen aangewend worden in functie van interne kwaliteitszorg.

De school krijgt een gunstig advies voor zowel de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en het personeel. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving. Ze mag echter niet communiceren dat kleuters thuis moeten opgevangen worden als ze niet deelnemen aan zwemactiviteiten.

Vrije Basisschool De Krekel is een warme school met een hard en samenwerkend team dat loyaal is naar de school. Er heerst een open sfeer zowel binnen het team als naar de buitenwereld toe waarbij de voortdurende zorg naar de kinderen en de schoolbetrokkenen primeert. De onderwijsinspectie geeft de lagere afdeling een gunstig advies. Voor de kleuterafdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor het leergebied Nederlands. Deze school beschikt over voldoende competentie en inzet om verdere uitdagingen aan te gaan en blijvende zorg te bieden voor de hen toevertrouwde kinderen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Het leerplan noch de ontwikkelingsdoelen vormen een richtinggevend referentiekader voor de klaspraktijk. Tot op heden werd nog niet gewerkt aan leerplanimplementatie. Er zijn weinig afspraken die een volledig en gegradueerd aanbod garanderen. Afspraken ontbreken eveneens op vlak van planning en evaluatie.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuterafdeling werkt momenteel actief aan dit leergebied en koos het als prioriteit. Alle domeinen van het leergebied komen voldoende intens aan bod. De brede uitwerking van het leergebied vertoont samenhang met andere leergebieden onder meer via de thematische werking en het dagverloop. Er zijn voldoende materialen voorzien en de kleuters worden positief aangemoedigd tot vormgeving.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum	De leerkrachten gebruiken vooral een koepelgebonden instrument als referentiekader. De leerplannen zijn weinig bekend en betekenisvol voor de klaspraktijk. Momenteel wordt een traject aangegaan om het leerplan muzische vorming te implementeren wat nog niet het geval is voor Nederlands.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De school werkt thematisch met vaste, kalendergebonden thema's naast de zogenaamde 'witte' weken waarbij er ruimte is om vanuit de kleuters en de leerkrachten zelfgekozen thema's in te brengen.
<i>Actief leren</i>	Er wordt gewerkt met een brainstorm waarbij activiteiten en begrippen zowel vanuit het paralleloverleg als uit het overleg met de kinderen een uitwerking kunnen krijgen. Er is expliciete aandacht voor de inbreng van de kleuters. Activiteiten komen terecht op een vierveld van ervaringsituaties en woorden die aandacht verdienen tijdens de themawerking krijgen een fluo-aanduiding of worden neergeschreven. De leerkrachten geven doorgaans twee dominante ontwikkelingsaspecten aan waarbij zij via een digitaal instrument soms bijhorende leerplandoelen aanklikken. Er heerst nog grote verwarring over de verscheidenheid aan onderwijsdoelstellingen en de functie ervan binnen de klaseigen praktijk.

Er zijn dan ook diverse uitwerkingen te zien van planningsdocumenten waarbij de relevantie ten aanzien van het plannen van de activiteiten of het bewaken van het aanbod niet helder en niet sluitend is. Leerkrachtafhankelijk zijn er diverse uitwerkingen van fiches rond hoeken en terugkerende activiteiten voorhanden. De parallelwerking verdient waardering omwille van de samenwerking en onderlinge verrijking aan ideeën bij het plannen.

De bewaking van het aanbod beperkt zich tot een overzicht van de aangebrachte dominante ontwikkelingsaspecten.

Beide leergebieden krijgen een voortdurende aandacht doorheen de dagelijks terugkerende routines en rituelen, de thema-uitwerking en de speelwerkplekken.

Om de taalontwikkeling te stimuleren hanteren de kleuteronderwijzers zoveel mogelijk concreet en visueel materiaal. Naast de thema's maken de leerkrachten ook gebruik van verhalen, (klas-)poppen en verkleedattributen om de betrokkenheid van de kleuters te verhogen en de diverse activiteiten met elkaar te verbinden. De mondelinge taalvaardigheid wordt verrijkt door kringgesprekken en –spelletjes onder meer tijdens het onthaal. Taalverrijking gebeurt ook middels de praat- en poppenhoek, versjes en poëzie, rollen- en poppenspel, dramatisaties, ... De schriftelijke taalvaardigheid krijgt kansen door het lezen van kalenders, takenbord en diverse visuele representaties van de werkelijkheid zoals pictogrammen en tekeningen. Er zijn diverse hoeken zoals de stempelhoek, boekenhoek of computerhoek met specifieke klemtonen op taalvaardigheid. Kleuters kunnen ook zelf verhalen tekenen en de resultaten van hun brainstorm 'lezen'. De klasleerkrachten hebben aandacht voor schrijfmotoriek.

Elementen van ontluikende geletterdheid komen voor. De oudste kleuters krijgen diverse activiteiten en speelse taal oefeningen die visuele en auditieve oefeningen gericht op analyse, synthese en discriminatie omvatten.

Er is aandacht voor woordenschatontwikkeling door woordenlijsten per thema naast diverse andere woordenschatlijsten die leerkrachtafhankelijk al dan niet gebruikt worden. Een woordenschatbeleid met concrete afspraken, bijvoorbeeld van de criteria voor de selectie van woorden en de procedure voor het gericht vastzetten ervan, ontbreekt.

Muzische expressievormen krijgen aandacht doorheen tal van activiteiten.

Hierbij staat vooral het welbevinden ('plezier beleven aan') voorop. De observaties, documentanalyse en gesprekken maken duidelijk dat muzische vorming naar intensiteit en op vlak van visie een ernstige invulling krijgt. Er is een brede benadering merkbaar waarbij alle domeinen aan bod komen.

Kinderen produceren diverse beeldende werkstukken met diverse materialen (ook als drager) en er zijn momenten waarbij de kleuters vrijheid krijgen om te komen tot een meer persoonlijke en creatieve expressie. Dramatische werkvormen en muziek komen eveneens veelvuldig voor. In sommige klassen zijn ook meer muzische hoeken zoals de muziekhoeke, de danshoeke en de tekenhoeke. Behalve het zingen van liederen komt ook ritmiek, werken met muziekinstrumenten en het participeren aan klasoverschrijdende evenementen als het 'Winterconcert' voor. De leerkrachten bieden geregeld bewegingsmomenten als tussendoortjes aan maar de muzische invulling ervan

kan soms beter.

Media wordt vaak minder gelinkt aan muzische maar wordt niet vergeten: kleuters kunnen tekenen met computersoftware, zelf foto's nemen, ...

Er zijn diverse vormen van samenhang merkbaar. De horizontale samenhang overheen leergebieden en –domeinen is verweven met de kleuterklaswerking onder meer omwille van de thematische aanpak en de structuur van het dagverloop. Ook de samenwerking tussen de klassen met dezelfde leeftijdsgroepen is groot. De verticale samenhang daarentegen is nog beperkt en startende. Dit is vooral problematisch voor Nederlands waar de doorgaande lijn bijzondere aandacht behoeft. Diverse waardevolle, individuele initiatieven krijgen zelden vertaling, afstemming in andere leeftijdsgroepen. Dit is wel reeds het geval voor de tekeningen en pictogrammen die zichtbaar zijn in het klasbeeld. De leerkrachten uit de hogere groep krijgen een zicht op de aangeboden taalactiviteiten in de lagere groep maar ook hier gaat het meer om informeren dan het bewust opbouwen van een doorgaande lijn.

De kleuterafdeling werkt aan een brede en harmonische ontwikkeling door eveneens motorische, dynamisch-affectieve en creatieve persoonlijkheidsdomeinen te prikkelen en te stimuleren. Het sociaal-emotioneel welzijn staat voorop en ook de klasleerkrachten bieden grof- en fijnmotorische activiteiten (met inbegrip van schrijfmotoriek) aan. Er is een breed aanbod aan muzische en taalactiviteiten waarbij de kleuters actief kunnen zijn. Deze komen in diverse vormen voor: klassikaal en individueel, vrij en begeleid, speelt en ontwikkelingsstimulerend.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling biedt een voldoende rijke school- en klasomgeving waarbij het materialenaanbod voldoende divers is. De klasaankleding en de hoeken zijn ingericht volgens het actuele thema. Er is ook een aparte ruimte (Krekelrijk) waar veel materiaal beschikbaar is. Een aantal leerkrachten geven aan dat ze geen gebruik maken van deze beschikbare ruimte voor het organiseren van muzische activiteiten. Een ander lokaal (De Lettertuint) is volop in ontwikkeling en moet uitgroeien tot een schoolbibliotheek. Dit kan zeker een meerwaarde betekenen aangezien het aanbod van de klasbibliotheek soms beperkt is. Ondertussen is er een samenwerking met de ouders voor het aanbieden van verteltassen. In de klas zijn vele visuele representaties (symbolen, hoekaanduiding, opbergboxen, ...) aangebracht. Naast de hoeken zijn er diverse materialen (computergebruik, veel gezelschapsspelen, stempels, praatplaten, plasticine, steekparels, muziekkoffer, poppenkastkoffer, verkleedkleden, ...) om het aanbod te verrijken te diversifiëren. Een materiaalinventaris werd destijds aangemaakt, maar blijkt niet meer actueel.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor het leergebied Nederlands wordt geen gebruik meer gemaakt van genormeerde testen en de leerkrachten zijn ook niet op de hoogte van de resultaten van een screeningsinstrument voor taal bij de aanvang lagere school. Nochtans zijn de resultaten betekenisvol voor de aanpak binnen de kleuterafdeling. De ontwikkelingsaspecten die samenhangen met dit leergebied worden wel systematisch geëvalueerd. In diverse en soms uitgebreide en kwaliteitsvolle (concreet en doelgericht) observatie-instrumenten (individueel of groepsniveau, vrij of gestructureerd) komen vaak taalvaardigheidsaspecten aan bod maar ook hier ontbreekt het aan afstemming en afspraken om voorbeelden van goede praktijk verder te verspreiden over de gehele afdeling. Belangrijk zijn de reflectiemomenten met de kleuters tijdens de activiteiten die een beeld geven van het ontwikkelingsniveau of van voorkeuren van de kleuters. Dit is ook het geval voor muzische vorming waarbij kleuters feedback kunnen geven op het product en beleefde proces. Het aandeel aan muzische elementen binnen observatie-instrumenten en kindvolgsysteem is verhoudingsgewijs (in vergelijking tot Nederlands) veel beperkter. Toch zijn ook hier leerkrachtafhankelijk soms mooie voorbeelden te vinden, bijvoorbeeld in de kindbeschrijvingen waar een leerkracht opmerkt dat de kleuter prachtige tekeningen maakt met oog voor detail.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming met betrekking tot de kleuters en de klasgroep gebeurt vooral via de overgangsgesprekken en het kindvolgsysteem. Kenmerkend voor de kleuterafdeling is de warme en aanmoedigende begeleidingsstijl van de leerkrachten. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met concreet materiaal. De basiszorg heeft vaak te maken met keuzes aanbieden, heterogene groepswerking, aanpassing van materiaal en instructie aan het niveau (bijvoorbeeld meer concreet, meer individueel aangepast) van de kleuters. Er is een doorgaande lijn in het aanbod van de extra-ondersteuning uitgeschreven doorheen de leeftijdsgroepen waar bij de jongsten vooral ingezet wordt op welbevinden en klasinterne ondersteuning. Het leergebied Nederlands krijgt hier opvallend veel aandacht. Dit kan klasintern door bijvoorbeeld een tweede geleide activiteit te voorzien. Daarnaast zijn er voorbeelden van klasexterne differentiatie waar bij zowel met uitvallers als met sterkere kleuters gewerkt wordt binnen hetzelfde klasthema. Het kan hierbij gaan over woordenschat, schrijfmotoriek, pengreep, ... Soms is de klasleerkracht niet goed op de hoogte van het werk van de ondersteuner en er is niet altijd zicht op een concrete aanpak naar individuele kleuters met zorgvragen. Voor muzische vorming wordt 'zorg' vooral gelinkt aan het emotioneel welbevinden en de mogelijkheid om individuele sterktes te laten aan bod komen. Vermeldingswaardig is ook het 'boek op bezoek'-project waarbij kinderen die thuis minder met boeken geconfronteerd worden door vrijwilligers een extra-aanbod krijgen. Er is nagedacht over de plek die de thuistaal kan krijgen binnen de klaswerking en er zijn al enkele voorbeelden waarbij de sociaal-culturele achtergrond van de kinderen aan bod komt.

Kwaliteitszorg De school wil leerlijnen uitwerken betreffende muzische vorming. Na een meer theoretische introductie wordt dit schooljaar gewerkt met concrete praktijkvoorbeelden. Het uitwerken van richtlijnen voor een functionele agenda is momenteel een tweede prioriteit voor de kleuterafdeling en gebeurt in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Tot op heden is de kleuterafdeling rond deze beide punten volop in beweging maar er zijn nog steeds grote interindividuele verschillen merkbaar doordat sturing en afspraken ontbreken.

De kleuteronderwijzers beschikken over instrumenten en documenten (onder meer op basis van het concept van muzische activiteit) die ze kunnen uitproberen. In samenwerking met de pedagogische begeleiding werd gewerkt rond 'doelgericht werken in het kleuteronderwijs'. Voor Nederlands hebben leerkrachten samen gereflecteerd op 'thuis taal' en 'juiste taal gebruiken' (verwachtingen, instructies, corrigeren). Gezien de noden voortvloeiend uit het ondersteunen van een diverse schoolpopulatie zijn verdere stappen in de deskundigheidsverhoging op schoolniveau aan te bevelen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Uit de jaarplanning blijkt gerichte aandacht voor de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. Er is horizontale samenhang met andere leergebieden en verticale samenhang doorheen de kleuterafdeling. De kleuters krijgen ruim kansen om actief te bewegen zowel tijdens de specifieke lessen als doorheen de dag. Via observatie volgen de leerkrachten de fysieke en motorische ontwikkeling van de kleuters op.

Curriculum	Gezamenlijk stelden gymleerkrachten een bewegingswerkplan op voor de hele basisschool waarin de visie op beweging, afspraken over observatie, zorgbreedte, eigen planning en vorming opgenomen zijn. Voor hun jaarplanning zijn de decretale ontwikkelingsdoelen, meerdere bronnenboeken uit de handel en het leerplan bewegingsopvoeding de referentiekaders. Voor elke kleuterleeftijd beschikken de gymleerkrachten over een afzonderlijke planning. Daaruit blijkt dat alle bewegingsthema's evenwichtig aan bod komen doorheen de kleuterafdeling. De dagplanningen zijn eerder summier uitgeschreven. Voor de effectieve uitwerking beschikken de gymleerkrachten over lesfiches en een eigen werkschrift met losse notities. De gymleerkrachten hebben aandacht voor de integratie in het klasgebeuren. Ze zijn op de hoogte van de lopende klasthema's. Ook hebben ze oog voor horizontale samenhang met Nederlands (begripsvorming), met wiskunde (tastbare werkelijkheid), met wereldoriëntatie en muzische opvoeding. Verder worden de kleuters aangezet om eenvoudige problemen op een systematische en inzichtelijke wijze gezamenlijk aan te pakken en op te lossen, wat de sociale vaardigheden bevordert en een aanzet vormt tot leren leren.
Onderwijsaanbod	De oudste kleuters gaan veertiendaags naar het nabijgelegen zwembad. Zowel de gymleerkrachten als de kleuteronderwijzers begeleiden daarbij de kinderen in het water. Na verloop van tijd ontvangen de kleuters een brevet watergewenning.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Naast de gymzalen beschikt de school over verschillende buitenspeelplaatsen en een tuin waar de gymleerkrachten en de kleuteronderwijzers gevarieerde bewegingsactiviteiten organiseren. Fietsen op de grote speelplaats, klimmen en klauteren in de speeltuin, hoepels en ballen tijdens spelmomenten gebruiken, zijn enkele voorbeelden. Kleinmotorische vaardigheden worden overwegend in de klas geoefend. Rijgen, klein constructiemateriaal hanteren, de pincetgreep inoefenen, scheurtechnieken, knippen, muisbehendigheid zijn enkele voorbeelden.

Alle leerkrachten staan in voor bewegingsvriendelijke lokalen en pauzes. Meerdere malen ontlenen de leerkrachten daarvoor materialen uit de gymzaal. Jaarlijks organiseren de gymleerkrachten een thematische sportdag die ter plaatse ingericht wordt. De klasleerkrachten en externe medewerkers staan mee in voor de begeleiding.

Curriculum Onderwijsaanbod Onderwijsorganisatie	In het reguliere lessenrooster plannen alle kleuteronderwijzers een extra lestijd bewegingsopvoeding. Het is tegen de regelgeving (kleuterparticipatie) dat de school de ouders aanraadt om kleuters, die om een of andere reden niet mogen zwemmen, thuis te houden.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De bewegingsruimte voldoet ruim qua oppervlakte. Er is voldoende materiaal voorhanden om de decretale ontwikkelingsdoelen aan te bieden. Het oudercomité zorgt voor een financiële gift voor de aankoop van speelplaatsmateriaal, wat ten eerste gewaardeerd wordt.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De gymleerkrachten observeren de kleuters om de basiscompetenties in beeld te brengen. Observaties rond fijne motoriek gebeuren vooral door de klasleerkrachten. Meermaals sluiten de leerkrachten de les af middels een reflectie met de kleuters over de voorbije activiteit. Hierbij leren de kleuters zichzelf evalueren en schatten ze de eigen medewerking en de eigen vorderingen in. Dit bevordert zeker het zelfconcept en het sociaal functioneren. Doordat de gymleerkrachten verantwoordelijk zijn voor lichamelijke opvoeding doorheen de totale basisschool, hebben zij zicht op de lichamelijke ontwikkeling, de vorderingen en eventueel welke retardaties of stagnaties de kleuters doorlopen. Een synthese van deze gegevens wordt opgenomen in het kindvolgsysteem.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben aandacht voor bewegingsdoelen en persoonsdoelen wat blijkt uit de observaties en de procesevaluatie. Zorg bestaat vooral uit het helpen uitvoeren van opdrachten. Er is nog niet nagedacht over de inschakeling van een zorgleerkracht om de gymleraar meer kansen te geven tot ondersteunende preventieve en curatieve activiteiten. De gymleerkrachten zijn niet rechtstreeks betrokken bij het zorgoverleg, wat bij de bespreking van enkele (motorisch) hulpbehoevende kleuters wel aangeraden is.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De wijze waarop de leerkrachten het onderwijsleerpakket aanwenden biedt garanties op een voldoende breed aanbod waarin de verticale samenhang aanwezig is. De leerkrachten gebruiken diverse methodieken om de leerprestaties te evalueren. De intense niveaugroepenwerking zorgt voor een hoge betrokkenheid van de klasleraren bij het zorggebeuren en toont aan dat de school taalonderwijs op maat van het kind wil aanbieden.

Curriculum	Als leidraad voor dit leergebied gebruiken de leerkrachten een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket. Het leerplan -met inbegrip van de achterliggende visie op
<i>Referentiekader</i>	taalvaardigheid- is niet geïmplementeerd.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Er zijn verschillen waarneembaar op vlak van de agenda's. Soms gaat het om
<i>Samenhang</i>	een weekagenda met verwijzingen naar het handboek, soms is er ook een
<i>Brede harmonische vorming</i>	dagplanning. De samenwerking tussen collega's is een sterk punt. Sommigen
<i>Actief leren</i>	houden een schrift bij met gegevens vanuit het paralleloverleg.

Alle domeinen worden aangeboden maar er zijn eenzijdigheden waarneembaar. Mondelinge taalvaardigheid wordt ondergewaardeerd ten aanzien van schriftelijke taalvaardigheid. Luisteren en spreken krijgen vaak een meer schools-technische benadering (teksten beluisteren, presentaties, ...). Een meer motiverende en functionele aanwending van taalgebruik komt nog weinig voor. Dit is ook voor een groot deel van toepassing op schriftelijke taalvaardigheid. Globaal genomen gaat veel aandacht naar vormkenmerken zoals correct schrijven (spelling) en het kennen van de structuur van de taal (taalsystematiek). De leerkrachten beogen verder ook voldoende uitingsmogelijkheden en een uitbreiding van de woordenschat met bijzondere aandacht voor de kinderen met de hoogste taalnoden.

Goede voorbeelden van creatief schrijven en de 'Krekelkrant' waarin ook schrijfsels van kinderen terechtkomen zijn waardevolle initiatieven. Er gaat veel aandacht naar technisch, begrijpend en studerend lezen. De lagere afdeling biedt peertutoring aan tussen diverse leeftijdsgroepen (tussen vijfde en tweede, zesde en derde leerjaar) bij het lezen. Soms wordt een extra leesuur voorzien en het niveaulezen met (groot-)ouders wordt opgestart. Er zijn waardevolle individuele initiatieven zoals het ontwikkelen van een leesportfolio welke nog niet tot op schoolniveau zijn uitgewerkt. Leesplezier en boekenpromotie krijgen verhoudingsgewijs soms weinig kansen ook al zijn er enkele initiatieven zoals het driejaarlijks boekenfeest. Taalstrategieën en reflectie op taalgebruik (naast taalsystematiek) kan in sommige groepen meer expliciete aandacht krijgen.

Het onderwijsleerpakket is richtinggevend voor de praktijk en een vrij strikt gebruik ervan verzekert de verticale samenhang. Er is een voortdurende aandacht voor taal(stimulering) ook in andere leergebieden waardoor ook leergebiedoverschrijdend wordt gewerkt aan dit leergebied.

Ook andere ontwikkelingsdomeinen zoals muzische vorming worden aangewend om bijvoorbeeld de geleerde woorden te verwerken. Kinderen kunnen actief werken rond de aangeboden leerinhouden en de meeste lessen verlopen actief maar vaak vrij leerkrachtgestuurd.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De klasbibliotheken ogen soms schraal en verdienen opwaardering. In sommige klassen beschikken niet alle kinderen over een woordenboek.

De school maakt werk van het ontwikkelen van een schooleigen bibliotheek: de Lettertuin. De mediatheek wordt niet door iedereen gebruikt voor taaldifferentiatie. Er worden op vrijwillige basis ook leestassen meegegeven met verschillende boekjes en verwerkingsvormen opdat leerlingen ook thuis kunnen lezen.

Er is geen visie of afspraak rond referentiekaders in het klasbeeld.

Materialen zijn voldoende voorhanden: leestelefoon, tablet, lees- en kijkboeken, software om te differentiëren, stempelen, werkblaadjes, spelen zoals memory, ...

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten maken gebruik van methodegebonden toetsen. Daarnaast neemt de lagere afdeling verscheidene genormeerde testen af die een beeld geven op het niveau van individuele leerlingen en de klasgroep. Deze gegevens zijn bruikbaar voor de gesprekken met de ouders, voor de niveaugroepen en als confrontatie met de eigen ervaringen. Ze worden minder aangewend als vorm van zelfevaluatie voor het bewaken en bijsturen van de eigen onderwijskwaliteit. Tegenvallende resultaten hebben wel aanleiding gegeven tot het introduceren van een nieuwe aanpak voor lezen. Bij sommige leerkrachten zijn aanvullend ook klasscreenings en individuele observaties terug te vinden.

Alle domeinen worden geëvalueerd maar de evaluatievormen zijn niet steeds divers en sommige domeinen (zoals spreken) worden minder geëvalueerd. Het gaat vaak om dictee, taalschat, luistertoets, taalsystematiek, lezen, ...

Alternatieve evaluatievormen kunnen nog meer aandacht krijgen. Ook hier zijn meer doelgerichte en minder schoolse vormen terug te vinden zoals 'talige en niet-talige geluiden kunnen situeren en lokaliseren' als individuele leerkrachtinitiatieven. De leerkrachten gebruiken de evaluatiegegevens onder meer in functie van de rapportering. Zelfevaluatie door leerlingen komt in mindere mate voor.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerkrachten verwijzen voor de beeldvorming vooral naar de overgangsgesprekken en het leerlingvolgsysteem.

In de diverse leeftijdsgroepen wordt gewerkt met minimum drie niveaugroepen waarbij de kleinere groepen toelaten om meer zorg op maat te bieden. De groep met het laagste taalvaardigheidsniveau wordt soms verder opgedeeld in twee niveaugroepen. Deze differentiatie gebeurt door het aanwenden van de mogelijkheden eigen aan het onderwijsleerpakket en de aangeboden instructie door de leerkracht (meer herhaling, meer aandacht voor woordenschat, voor onthoudwoorden, ...). Ook in de laagste niveaugroepen streven de leerkrachten het bereiken van de basisleerstof na. Het garanderen van het basisminimum blijkt niet altijd even eenvoudig. In principe zou de gehele leerstof verwerkt

zitten in deze niveaugroepen maar sommige aspecten zoals spreken en creatief schrijven worden er soms uitgehaald om te werken met meer heterogene groepen.

De leerkrachten werken ook met softwarepakketten die oefeningen op maat aanbieden.

Kinderen met specifieke hulpvragen krijgen sticordimaatregelen. Uitvallers op een aanvangstoets worden bijgewerkt door vrijwilligers. Het is vaak onduidelijk wat de rol en voorziene ondersteuning is van de leerkracht bij individuele hulpvragen.

Kwaliteitszorg Recentelijk ging er geen expliciete aandacht naar leerplanimplementatie. Wel heeft ook de lagere afdeling nagedacht over het gebruik van de thuistaal en momenteel is het al dan niet invoeren van een nieuwe taalmethode onderwerp van discussie. Naar verluidt zou de Lettertuin klaar moeten zijn tegen het einde van dit schooljaar.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. In sommige groepen wordt dit leergebied ondergewaardeerd op vlak van tijdsinvestering en blijven een aantal domeinen ondergewaardeerd. Er ontbreekt een vorm van planning of bewaking gericht op een voldoende brede invulling van muzische vorming. Onderwijsdoelstellingen krijgen geen aandacht in (plannings)documenten en er is nog weinig nagedacht over doelgerichte evaluatie en rapportering.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten beschikken over een onderwijsleerpakket dat leerkrachtafhankelijk in meerdere of mindere mate gebruikt wordt. Ze passen soms activiteiten uit dit pakket aan en er worden heel wat andere (ook digitale) infobronnen naast eigen ideeën aangewend. Uit de planningsdocumenten blijkt dat de lestijden voor dit leergebied in sommige groepen soms ingevuld worden met activiteiten die weinig muzisch van aard zijn waardoor het aantal lestijden in het gedrang komt. In de agenda's wordt beperkt weergegeven wat er met de kinderen gebeurt. Concrete of evalueerbare onderwijsdoelstellingen ontbreken vaak in zowel plannings- als evaluatiedocumenten.
--	--

De leerkrachten geven aan dat zij zich vroeger beperkten tot meer traditionele expressievormen zoals het aanleren van een lied of gedicht. Ondertussen is meer aandacht voor beschouwen en creëren en zijn er oplijstingen van activiteiten overheen 21 algemene doelen.

Het idee leeft bij leerkrachten om dit leergebied een bredere invulling te geven maar zij slaagden hier in de praktijk nog niet in. Er is immers nog steeds een onevenwicht tussen de domeinen waarbij vooral geïnvesteerd wordt in het domein beeld. Beeldend werk krijgt diverse uitingsvormen met zowel twee- als driedimensionale producten. De aandacht voor 'beschouwen' blijkt uit de praktijkobservaties. Muziek krijgt een ruimere invulling dan liedjes zingen. Er wordt ook geluisterd naar muziek en gerefereerd aan emoties die hiermee

verband houden. Drama en beweging blijven doorgaans zwaar ondergewaardeerd en de muzische mogelijkheden van media worden vaak vergeten.

De samenhang met wereldoriëntatie is duidelijk aanwezig. Samenhang met andere leergebieden en domeinoverschrijdend werken is leerkrachtafhankelijk. Met betrekking tot de verticale samenhang zijn weinig afspraken voorzien.

Leerlingen mogen in toenemende mate actief en creatief zijn. Er wordt ingezet op een meer muzische grondhouding. Dit blijkt ook uit de observaties. Bij sommige leerkrachten kan het aandeel aan persoonlijke, creatieve expressie door de kinderen nog toenemen. Samenwerkingsvormen met muzische accenten zoals de mozaïek op de speelplaats, een klasoverschrijdende carrousel met muzische activiteiten en het winterconcert zijn voorbeelden van waardevolle initiatieven.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het 'Krekelrijk' is een ruimte die mogelijkheden biedt voor muzische activiteiten. Het gebruik ervan is sterk leerkrachtafhankelijk. De leerkrachten verwijzen geregeld naar deze ruimte als opslagplaats voor muzische materialen. Digiborden en beamers worden in de gehele lagere afdeling vaak en zinvol gebruikt tijdens muzische momenten onder meer omwille van de oefenmogelijkheden voor impressie en beschouwen. De leerkrachten ervaren geen materialentekort. Wel leeft de vraag om over meer fototoestellen te beschikken.

In de gang nabij het secretariaat werd een tentoonstellingsruimte voorzien voor kinderen en ouders.

Er zijn ook soms samenwerkingsverbanden in het kader van de brede school om kinderen te laten proeven van kunst en muzische verwerkingsvormen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten maken tijd voor reflectiemomenten tijdens en na het muzisch werk. Er is een toegenomen aandacht voor evaluatie samen met de leerlingen. Zij kunnen hun mening geven over product en proces. De vragen zijn vaak vrij algemeen en een meer specifieke muzische vraagstelling zou het proces verder kunnen verrijken. De evaluatie kan doelgerichter en criteria ontbreken vaak. Het is onduidelijk wat de precieze betekenis is van de letterquotatie op het rapport.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

In observatie- en registratiedocumenten zijn vaak weinig sporen terug te vinden van muzische elementen. Dit heeft te maken met het gegeven dat deze instrumenten vaak gezien worden in functie van de zorgwerking waardoor ze sterk de klemtoon leggen op het deficitdenken (waar kan het mislopen en is ondersteuning noodzakelijk?). Soms komen muzische accenten voor in de algemene beschrijving van de leerling of in de voorbereiding van het oudercontact. Het is weinig structureel verankerd waardoor het minder geschikt is als beeldvorming.

De relevantie ten aanzien van het zorgverhaal ligt vooral in de mogelijkheid om sterktes te tonen, het plezier beleven aan en het durven komen tot expressie. Leerkrachten verwijzen ook naar het belang van dit leergebied voor leerlingen

die extreem verlegen zijn of pijnlijke ervaringen willen verwerken. De feedback van de leerkracht is dan ook positief en aanmoedigend. Ook in de niveaugroepen worden soms muzische activiteiten ingebracht ter ondersteuning van de taalvaardigheidsontwikkeling.

Kwaliteitszorg Vanuit een bewustzijn van de nood aan verandering rond de aanpak van dit leergebied bracht het team reeds verbeteringen aan. De leerkrachten spreken over een zoektocht en bevinden zich nog in een uitprobeerfase. De leerkrachten lijkten vorig schooljaar op welke activiteiten de leerkrachten aanboden met betrekking tot de verschillende domeinen. Om de twee maand wordt verwacht dat een ander domein meer in de focus staat. Sommige leerkrachten hebben materiaal per muzisch domein gebundeld. De school wil verder werk maken van het uitwerken van leerlijnen betreffende muzische vorming. Om de brede uitwerking en de visie van het leergebied te realiseren en te bewaken werd vorig jaar samengewerkt met de pedagogische begeleiding en gaan de leerkrachten momenteel aan de slag met instrumenten aangereikt door een externe nascholingsorganisatie. Het gaat onder meer over de opbouw van een muzische les, de muzische grondhouding, ...

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen voor lichamelijke opvoeding. Als referentiekader hanteren de leerkrachten hiervoor meerdere (recente) naslagwerken. Jaarplanningen zijn voorhanden waaruit een evenwichtig en gradueel leeraanbod blijkt dat de voortschrijdende (motorische) ontwikkeling van de leerlingen volgt. De leerlingen worden actief betrokken bij de les en krijgen kansen tot zelfstandig experimenteren. De gymleraren volgen en begeleiden de kinderen in hun motorisch en sociaal ontwikkelingsproces. De materiële ondersteuning voldoet.

Curriculum	Als referentiekader hanteren de gymleraren een onderwijsleerpakket uit de handel dat niet meer ten volle spoort met het vernieuwde netgebonden leerplan, doch wel met de decretale eindtermen. Daarnaast hanteren ze een twee-fichenpakket waarbij de relatie met de eindtermen eveneens correspondeert.
Onderwijsaanbod	De leerkrachten zijn vertrouwd met de visie en de inhouden van het nieuwe leerplan. Dat blijkt o.m. uit de bewegingsthema's die aan bod komen in de jaarplanning en in de observaties. Het ligt in de bedoeling tegen 1 september 2016 de inhouden te conformeren met het actuele leerplan. Voor een gevarieerd en gegradeerd aanbod putten de leerkrachten bijkomende informatie uit de opgebouwde ervaring en persoonlijk materiaal, bijvoorbeeld naar aanleiding van gevolgde nascholing.
<i>Referentiekader</i>	De gymleerkrachten leggen per leerjaar een jaarplanning en maandelijkse overzichtstabellen voor waaruit het nodige evenwicht blijkt tussen de diverse bewegingsthema's, behalve voor het domein 'zwemmen' dat zowat 25 % van de voorziene gymtijd in beslag neemt. Geëigende accenten per graad sporen met de fysieke en motorische ontwikkeling van de kinderen doorheen de lagere school. Zo is er een evolutie vast te stellen van gerichte aandacht voor primaire basisvaardigheden in de eerste graad, over meer specifieke competenties in de tweede graad naar sporttechnische inzichten en verworvenheden in de derde graad.
<i>Planning</i>	Uit de planningsdocumenten blijkt dat de aanmaak van didactisch doordachte lesfiches met gerichte aandacht voor de opwarmings-, de kern- en de relaxatiefase nog groeikansen bezit.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De leraren reiken voorbeelden aan van horizontale samenhang overwegend met de leergebieden 'wiskunde' evenals 'mens en maatschappij'. Deze heeft beslist nog groeipotentieel voor motiverend en functioneel onderwijs. Ze kan meer intentioneel nagestreefd worden door zowel de klas- als de gymleraren. Aan extra-murale sportevenementen wordt eerder sporadisch deelgenomen, bv. indien de maximumfactuur dat toelaat. Schoolintern organiseren de gymleraren een sportdag al of niet met externe deskundigen in een of andere sportdiscipline. Aan het verwerven van fietsvaardigheden kan meer aandacht geschonken worden. De gymleerkrachten verdiepen zich via nascholing in recente sportieve ontwikkelingen, waaronder multimove, new en American games evenals dansante aspecten (Bokwa, Zumba tomic,...). Uit diverse activiteiten binnen de leergebieden 'muzische vorming' evenals 'wetenschappen en techniek' blijkt de nodige aandacht -zij het eerder impliciet- bij de klastitularissen om de kleinmotorische vaardigheden te bereiken zoals vermeld in het leerplan en in de eindtermen.

Uit de bijgewoonde lessen blijkt een gezond evenwicht tussen in- en ontspanning. Bemoediging via feedback ondersteunt het motorisch leerproces evenals de sociale vaardigheden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over twee gymzalen en maakt ook al eens gebruik van een nabijgelegen sportaccommodatie. Oppervlakte, verluchting en verlichting voldoen aan de verwachtingen van veiligheid, hygiëne en netheid. Er is een aangepaste bevloering en de kinderen gymmen in sportoutfit. Er zijn gescheiden omkleedruimten voor meisjes en jongens. De toestellen bevinden zich overwegend in de gymzalen zelf, wat onbevangen en onbezonnen spel en sport bezwaart. Beide teamleden laten zich positief uit over de ter beschikking gestelde financiële middelen voor aanschaf van bewegingsmateriaal. Enkele grootmotorische toestellen zijn momenteel in bestelling. Uit een bevraging en een voorgelegde aanzet van inventarisering blijkt dat ruim voldoende groot- en kleinmotorisch materiaal op de school aanwezig is.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Tijdens de bijgewoonde les werd geregeld feedback verschaft op individueel vlak en voor de klasgroep. Peer-, co- en leerlinggerichte evaluatie evenals modelleren door kinderen, konden we minder vaststellen. Voor een periodieke evaluatie van diverse deelvaardigheden beschikken de gymleraren over klaslijsten. De inspectie stelt zich vragen bij de haalbaarheid van de beoogde werkwijze om observaties en prestaties overzichtelijk en zinvol te registreren. Er worden weinig genormeerde tests afgenomen doorheen en aan het einde van de lagere school. Opmerkelijke gedragingen kunnen opgenomen worden in het leerlingvolgsysteem maar is niet meteen gebruikelijk. De gymleraren reiken voorbeelden aan van permanente deskundigheidsbevordering zoals deelname aan een collegagroep op niveau van de scholengemeenschap.

Begeleiding	De begeleiding ligt overwegend in handen van de gymleerkrachten zelf. Ze
Leerbegeleiding	verwoorden voorbeelden hoe ze hun eerstelijnszorg invulling geven. Ze staan
<i>Beeldvorming</i>	ook zelf in voor de verhoogde zorg. Zorg- en gymleerkrachten hebben nog niet
<i>Zorg</i>	stilgestaan bij de mogelijkheden van een complementaire samenwerking die leidt tot een cumulatieve meerwaarde voor leerlingen die extra zorg behoeven. Samenwerking met additieve experts (bv. kinesist) voor kinderen met fysieke beperkingen is geen verworven werkwijze. In die zin worden de gymleraren niet betrokken bij zorgoverleg. Naar verluidt informeert men de gymleerkrachten op eerder informele basis over mogelijke afwijkingen of pathologieën bij kinderen die nieuw zijn op school.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De inspectie beoordeelt de actuele 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH) van de schoolgebouwen als gunstig. Omdat verbouwings- en aanpassingswerken gepland zijn kan ze tijdelijke tekorten gedogen. Zo komt een eerste dossier in de loop van het eerste semester van 2016 in de uitvoeringsfase (sanitair, brandveiligheid, inrichting eetzaal, vervangen oliestook door gasstook). Overige dossiers volgen zoals blijkt uit een verslag van 01.09.2015 van een architectenbureau. Het betreft o.m. sanitaire aanpassingswerken, brandveiligheid, heraanleg van de speelplaats, buitenschrijnwerk en isolerende beglazing.

De organisatie van het welzijnsbeleid verloopt op een correcte en deskundige wijze. De preventieadviseur volgt momenteel nascholing om het niveau 2 te behalen. Op gezette tijden is overleg gepland met de betrokken school / scholen waarvoor de preventieadviseur verantwoordelijk is. Tussen het tijdstip van de BVH-controle en het einde van de schoolfase slaagde de school erin om een aantal tekorten weg te werken. Onderstaande verbeterpunten verdienen blijvende aandacht en/of krijgen best een oplossing.

De overdekte fietsruimte is véél te klein voor het aantal fietsen: deze toestand is al twee jaar ter sprake maar krijgt vooralsnog geen oplossing. De glijbaan in een kleuterklas is versleten en kan splintergevaar opleveren. In een gymzaal zijn meerdere neonlampen defect. In de gymzalen zijn niet alle radiatoren afgeschermd. De totale oppervlakte van de gymzalen kan niet worden benut omdat er gymmaterialen gestockeerd zijn. Sommige klassen zijn (over)vol gestouwd en ogen weinig gestructureerd en aantrekkelijk.

De zandbakken worden niet op een doelmatige wijze afgeschermd. Naar verluidt zou het vervangen van het zand jaarlijks gebeuren met hulp van bereidwillige ouders. Niet alle ramen hebben isolerende beglazing. De stoel- en bankhoogte is niet steeds aangepast aan de kindhoogte. Een kleuterklas voor de jongste kleuters is erg klein en komt niet tegemoet aan de kleuterbehoefte om grootmotorisch te bewegen o.m. met klim- en klautermateriaal evenals rollend spelmateriaal.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een uitgeschreven schooleigen visie waarbij het handelingsgericht werken en de vier zorgniveaus (brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg en Individueel Aangepast Curriculum (IAC)) van het zorgcontinuüm centraal staan. Dit kader is voor de leerkrachten niet altijd even helder en er is soms verwarring over de gehanteerde terminologie (o.a. MDO, brede basiszorg die ook andere niveaus lijkt te bevatten). De aandacht voor gepaste zorg voor alle kinderen, de niveaugroepen en de toegevoegde waarde omwille van de extra-ondersteunende leerkrachten is een gedragen en gedeeld teamengagement. Bovendien wil de school die zorg uitbreiden tot alle participanten. Het is de intentie van de school om de brede basiszorg zo ruim mogelijk invulling te geven en iedereen zo ver mogelijk te brengen binnen deze brede basiszorg.
- Via de 'zorgsprokkels' worden de leerkrachten geïnformeerd over zorgwerking.
- Ondersteuning** De zorgcoördinator maakt mogelijk dat de algehele zorgwerking draait door te investeren in de organisatie en het overleg met de diverse betrokkenen. Zij beschikt over de nodige inhoudelijke bagage en strategisch inzicht voor de verdere ontwikkeling van de zorgwerking. De brugfiguur investeert in de betrokkenheid en de samenwerking met ouders door huisbezoeken, organisatie van moedergroepen, ... De brede schoolprojecten bieden kansen tot ervaringen waaraan sommige gezinnen anders verstoken blijven. De school kreeg een ondersteuner in het kader van het M-decreet om de meerwaarde van co-teaching te verkennen. Beide niveaus en alle leeftijdsgroepen krijgen een aanzienlijk aantal lestijden voor extra-ondersteuning toegewezen. In de kleuterafdeling verschilt de taakinvulling van deze ondersteuners afhankelijk van de leeftijdsgroep. Bij de jongste kleuters is dit verhoudingsgewijs meer klasintern en gericht op welbevinden terwijl bij de oudste kleuters de klemtoon ligt op meer klasextern en stimulerend/remediërend werken. Taalstimulering is hierbij een belangrijk aandachtspunt. In de lagere afdeling worden minstens drie niveaugroepen ingericht voor wiskunde en Nederlands. Voor de zwakste groep wordt gestreefd naar het aanbieden van de basisleerstof en in de jongste leeftijds-groepen kunnen leerlingen nog geregeld van niveaugroep wijzigen. Ondersteuning wordt ook geboden door vrijwilligers en de kinderverzorgster. Een meer planmatige aanpak is voorzien voor GON-leerlingen, leerlingen met een Individueel Aangepast Curriculum en leerlingen met een begeleidings-plan. De oudste kinderen ondertekenen ook het begeleidingsplan waardoor ze nauw betrokken worden bij hun eigen ontwikkelingsproces.

Diverse vormen van zorgoverleg dragen de zorgwerking. Er is het overleg tussen klasleerkrachten en extra-ondersteuner, het wekelijks leerlingenoverleg met het kernteam en het CLB, de drie MDO's (multidisciplinair overleg) voorafgegaan door een voorbereiding en gevolgd door een overleg waarop het kernteam en een CLB-afgevaardigde aanwezig zijn en er zijn zorgteams per niveau om de zorgwerking te bespreken.

Het kindvolgsysteem van de kleuterafdeling is gebaseerd op de ontwikkelingsaspecten en bevat ook beschrijvende info, terwijl de invulling van het leerlingvolgsysteem van de lagere afdeling vooral zijn basis vindt in de resultaten op gestandaardiseerde tests. Er is ook een neerslag terug te vinden van eventuele afspraken en overlegvormen. Er worden sociogrammen afgenomen en de niveaugroep wordt aangegeven met op het einde een beschrijvende samenvatting per leerling.

Tijdens het schooljaar zijn er activiteiten waarbij oudste kleuters en eerste leerjaar samen participeren aan activiteiten: muzische activiteiten, woordje leren, feest, ... maar dit resulteerde beperkt in onderlinge afspraken en afstemming.

Op school zijn verschillende initiatieven die bijdragen tot de algehele zorg voor de kinderen. Het vredeshoekje en de aanspreekbaarheid van de directeur en de zorgcoördinator maken de kinderen vaardiger in conflicthantering. Er zijn veel bewegingsmogelijkheden buiten (speelheuvel, speeltuin, sportplein, ...).

Via specifieke software kunnen de leerlingen op hun niveau oefeningen maken. De school zet in op de betrokkenheid en samenwerking met de ouders onder meer middels infomomenten rond huiswerk, secundair onderwijs, ... en laagdrempelige communicatie. De huistaakbegeleiding kan onder twee vormen: via studie op school of thuis met betrokkenheid van de ouders.

Doeltreffendheid De niveaugroepen zorgen ervoor dat ook de klasleerkrachten betrokken zijn bij de zorgwerking en deze als haalbaar ervaren. Op deze wijze is differentiatie gegarandeerd en zijn er geen kinderen die uit het zicht verdwijnen. De toepassing van het niveaugroepenmodel op zowat alle inhoud van de leergebieden Nederlands en wiskunde en het automatisme waarmee deze werkvorm door de klasleerkrachten gezien wordt als het antwoord op diverse zorgnoden (individueel, groeps- en klasniveau) wordt weinig in vraag gesteld. Deze groepsaankpak zorgt ervoor dat sommige leerkrachten moeilijk voorbeelden kunnen aanreiken van geplande, individuele ondersteuning en dat de lessen vaak een sterk schools-technisch verloop kennen.

De momenten van zorgoverleg worden gezien als evaluatiemomenten om zorgvragen betreffende kinderen en de zorgwerking verder te bespreken. Er is aandacht voor de zones waarin kinderen zich bevinden maar analyses en opbrengsten van de zorgwerking worden nog weinig in kaart gebracht waardoor ze geen hefboom vormen voor kwaliteitsontwikkeling.

De samenwerking met het CLB en met andere externe partners (gon, logo, reva, ...) loopt zeer goed. Het is een structureel ingebouwde ondersteuning die de kinderen daadwerkelijk ten goede komt.

De opkomst van ouders is vrij groot en de kleuterparticipatie wordt goed opgevolgd doordat de school vlug intervenieert via huisbezoeken, telefonisch contact, ...

Ontwikkeling De school werkt ontwikkelingsgericht aan de gevolgen van het nieuwe M-decreet. Recent kregen het nieuwe leerlingvolgsysteem en de sociale vaardigheden aandacht. Er wordt verder gewerkt aan het IAC, teamteaching en er worden meerdere nascholingen rond zorg gevolgd. Zowel de zorgcoördinator als de brugfiguur maakt deel uit van een collegagroep om schooloverstijgend van elkaar te leren en informatie uit te wisselen.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school wil de diverse schoolparticipanten zoveel mogelijk verbinden met het schoolgebeuren. Het welzijn van de diverse partners staat hierbij voorop. Er wordt ingezet op samenwerking met collega's, ouders, buurt en externe zorgbetrokkenen. Zo willen de leerkrachten de ouders zo dicht mogelijk betrekken bij leerresultaten en hoe ze het doen in de klas. Ze streven naar heldere en duidelijke communicatie met de ouders betreffende het niveau van de kinderen en willen zich op hun beurt informeren over hoe de kinderen de school beleven en hoe hun gedrag door de ouders beleefd wordt. De rapportering naar parallelcollega's is gericht op samen plannen, bespreken van moeilijkheden, bedenken van uitstappen, ... Andere overlegvormen tussen teamleden zijn vooral gericht op zorgverbredend werken.

Ondersteuning Om de ouders te informeren over de leerprestaties maken de leerkrachten van de lagere afdeling gebruik van een vernieuwd schoolrapport dat vijf keer per schooljaar wordt verspreid. De leerkrachten uiten hun tevredenheid over dit nieuwe instrument. Voor wiskunde, wereldoriëntatie en de meeste onderdelen van Nederlands noteren de leerkrachten een puntenquotatie in tegenstelling tot schrift, spreken, creatief schrijven, muzische vorming, bewegingsopvoeding en zwemmen, attitudes, ... waarbij een letterquotatie (vijfpuntenschaal) wordt aangegeven. In het eerste leerjaar wordt aanvankelijk gewerkt met gezichten. Voor wiskunde en Nederlands wordt de niveaugroep aangegeven wat handig is om ook een zicht te krijgen op het niveau zonder kinderen hierbij te ontmoedigen. Aanvullend is er ook beschrijvende feedback door de klasleerkracht ter verduidelijking bij deze quotatie. De open ruimte voor de mening en inbreng van de leerlingen en ouders is zinvol waardoor ook interactie mogelijk wordt. Er zijn aanpassingen in het rapport voor kinderen met een IAC.

Vooral de leergebieden wiskunde en Nederlands zijn concreet uitgewerkt. Voor vele andere leergebieden is dit minder het geval. Zo beperkt het zicht op wereldoriëntatie zich tot het thema en zijn weinig sporen terug te vinden van sommige domeinen en van onderdelen als verkeer.

Voor muzische vorming komen een aantal domeinen aan bod maar zonder afspraken over het verzekeren van een voldoende brede evaluatie van dit leergebied of meer concrete en doelgerichte informatie.

Tussentijdse 'diploma's' voor lichamelijke opvoeding reikt men weinig of niet uit. Kleuters krijgen een brevet watergewenning. Zwembrevetten zijn als productevaluatie voorzien voor afstandszwemmen. Voor een meer brede aanpak wacht men momenteel op de nieuwe zienswijze en aanpak van de 'Nationale Raad Zwemdiploma'. De evolutie die kinderen doormaken op motorisch en persoonsvlak binnen het leergebied lichamelijke opvoeding wordt slechts tweemaal per schooljaar gecommuniceerd met (inzonderheid) de ouders en dat via de schoolrapporten. We stellen vast dat tot op heden nog geen fysieke en psychische vaststellingen voorkomen in de schoolrapporten. Er ontbreekt info over de leergebiedoverschrijdende eindtermen met uitzondering van enkele elementen van leren leren die vervat zitten in de leerhoudingen. Deze leerhoudingen zitten soms ook geïntegreerd in de leergebieden en soms niet. De bemoedigende commentaar en concrete tips zijn opmerkelijk.

Ouders worden ook geïnformeerd over AVI-resultaten en kunnen de resultaten afzetten tegenover de referentiegroep.

Waardevol zijn de oudercontacten (al dan niet individueel en al dan niet in functie van een hulpvraag) naast de vele informele babbels en uitwisselmomenten tijdens het afhalen van de kinderen, de werkdagen waarbij ouders en leerkrachten samenwerken. Voor de communicatie met anderstalige ouders zijn tolken voorzien.

Er circuleren brieven naar ouders in de kleuterafdeling met info rond afspraken, wat kleuters kunnen meebrengen en geplande activiteiten. Informatie zoals tekeningen van kinderen worden overgemaakt aan ouders, bijvoorbeeld onder de vorm van heen-en-weerdozen. Ook agenda's worden gebruikt voor info-uitwisseling tussen school en thuis. De 'Krekelkrant' biedt een overzicht van nieuwtjes en een inkijk in het schoolleven.

Het rapporteren naar kinderen gebeurt vooral tijdens klasmomenten. Het gaat om reflectiemomenten samen met de kinderen bijvoorbeeld op het einde van de les waarbij het proces bevraagd wordt en de leerkrachten de kinderen op positieve wijze benaderen. Er zijn ook voorbeelden van zelfevaluatie.

Er zijn twee grote vormen van rapportering naar collega's. Het gaat om het paralleloverleg voor afspraken en afstemming en om vormen van zorgoverleg. Rapportering en informatieuitwisseling gebeurt ook met externen. De samenwerking met de CLB-medewerker en externe zorgverleners verloopt positief. Er zijn ook uitwisselingen in het kader van de brede school met buurtorganisaties en externe vrijwilligers: uilenspel, boek op bezoek, kunstenaars, sportclubs, Zo wordt via schriftjes en mailverkeer wederzijds gerapporteerd naar externe vrijwilligers.

Doeltreffendheid De rapportering werd in brede zin nog niet formeel geëvalueerd. Uit de gesprekken met leden van het schoolteam blijkt evenwel een algehele tevredenheid over de diverse vormen van overleg en rapportering.

Ontwikkeling Het nieuwe schoolrapport wordt momenteel gefinaliseerd. Dit rapport geeft nog geen beeld van de totale persoonsontwikkeling. Daarom willen meerdere leerkrachten nog een evaluatie en eventuele bijsturing.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het team omschrijft de directeur als toegankelijk, open en humaan. Hij heeft rust weten te brengen in het team na een turbulente periode. De directeur geniet, na een periode van frequente directiewissels, het vertrouwen van het team. Hij houdt functioneringsgesprekken en voert klasbezoeken uit waarbij vooral aanmoedigende feedback primeert.
- Het algemeen beleid ligt vooral in handen van het kernteam dat de grote lijnen uitzet. Er is echter telkens terugkoppeling en afstemming waardoor het gehele team inspraak heeft en er een democratisch leiderschap heerst.
- Organisatie en uitwerking van ideeën en activiteiten gebeurt in de vele werkgroepen waar leerkrachten in functie van interesse en deskundigheid kunnen voor kiezen. Sommige groepen zijn eerder praktisch-organisatorisch van aard maar er zijn ook pedagogisch-didactische werkgroepen voorzien.
- Werkpunt van het beleid is vooral het ontbreken van afspraken en het opvolgen ervan waardoor gehanteerde documenten en procedures vaak het gevolg zijn van en beperkt blijven tot een persoonlijk initiatief.
- Visieontwikkeling** In het recente verleden zijn een aantal visieteksten ontwikkeld: huiswerkbeleid, thuistaal, ... Niettegenstaande visiewerk met betrekking tot de schoolvisie de laatste tijd niet meer plaatsvond is er een gedeelde visie merkbaar: het team wil vooral vormgeven aan een groene en warme school met veel aandacht voor zorg en een actieve betrokkenheid van ouders.
- De werkgroep 'toekomstvisie' waaraan men op vrijwillige basis kan participeren wordt hoog gewaardeerd.
- Besluitvorming** Beslissingen zoals het ontwerpen van een nieuw rapport, verdeling van de toezichten, keuze voor een nieuw onderwijsleerpakket, ... zijn teamaangelegenheden. Ook hier heeft het kernteam (directeur, zorgcoördinator en brugfiguur) een centrale rol en veel beslissingsbevoegdheid maar dit steeds in samenwerking en overleg met het gehele schoolteam.
- Afspraken als gevolg van overlegvormen ontbreken vaak.
- De interne communicatie verloopt via interne dienstnota's en voor de zorgwerking en het zorgbeleid stelt de school 'zorgsprokkelers' op.
- Kwaliteitszorg** Vanuit functioneringsgesprekken, personeelsvergaderingen en andere vormen van overleg werden een aantal mogelijke prioriteiten opgesteld. Ook brede bevraging van leerlingen, ouders en team worden hiervoor aangewend.
- Met de nieuwe leerkrachten is een functioneringsgesprek georganiseerd waarbij zowel de medewerker als leidinggevende agendapunten inbrengen. Dat is vaak voorafgegaan door een klasbezoek met registratie aan de hand van een kijkwijzer. De verslaglegging getuigt van een positieve en bemoedigende insteek. Persoonlijke groeipunten komen minder voor.
- Diverse overlegvormen (parallelloverleg, zorgoverleg, personeelsvergaderingen, leerlingenraad, ...) en werkgroepen zorgen voor het bedenken, uitwerken en opvolgen van allerhande initiatieven. Sommige leerkrachten geven aan dat er (te)veel werkgroepen zijn.

Op het einde van het schooljaar evalueert de directeur samen met het team de voorbije werking en blikt hij vooruit naar het volgende schooljaar.

De outputgegevens zouden nog meer kunnen renderen om de eigen kwaliteit te meten en voor eventuele bijstellingen.

De nieuwe collega's worden vooral opgevangen door ervaren parallelcollega's die als mentor optreden. Er is een onthaalbrochure beschikbaar en er zijn leerkrachten die de mentorenopleiding gevolgd hebben.

Het aantal individuele nascholingen is toegenomen en leerkrachten krijgen vrijheid om hieraan deel te nemen. De personeelsvergadering is meestal opgesplitst per niveau en soms wordt gewerkt met deelgroepen.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door observaties, methodegebonden toetsen, gestandaardiseerde testen, bevraging thuistaal, ... De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven (brieven met kleuren en pictogrammen, tolkuren, ...) om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven maar organiseert de acties in geringe mate vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Deliberatie Het inspectieteam deliberereert voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling. Dit leergebied werd bewust gekozen als prioriteit en de school laat zich hiervoor ondersteunen door externen. Tijdens de schooldoorlichting zijn sporen van een gewijzigde visie op het muzisch proces en een bredere invulling van het leergebied waarneembaar. Het inspectieteam heeft vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen en de wendbaarheid van de lagere afdeling om deze uitdaging succesvol af te ronden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De intense horizontale samenwerking tussen de parallelgroepen is betekenisvol.
- De school organiseert (al dan niet in samenwerking met de buurt) klasoverschrijdende initiatieven rond muzische vorming.
- De leerkrachten zorgen voor reflectiemomenten met de kinderen tijdens en na het muzisch proces.
- De gymleraren zorgen voor afstemming van het bewegingsaanbod op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.
- Er is (op zwemmen na) een doordachte en evenwichtige jaarplanning voor lichamelijke opvoeding doorheen de basisschool.
- Er is een actieve betrokkenheid van de kinderen tijdens de gymlessen met kansen tot experimenteren en lichaamsexpressie.
- De kleuters kunnen actief werken aan muzische vorming en Nederlands binnen een uitdagende en samenhangende context.
- De kleuters krijgen inspraak in het klasgebeuren.
- De lagere afdeling zorgt voor verticale samenhang met betrekking tot het leergebied Nederlands.
- Diverse evaluatievormen in de lagere afdeling zorgen ervoor dat de leerprestaties opgevolgd worden.
- De lagere afdeling levert diverse inspanningen ten aanzien van lezen.
- De leerlingen krijgen kansen tot creatief schrijven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het welzijn van en de zorg voor alle kinderen en schoolparticipanten staat bij het gehele schoolteam voorop.
- De organisatie en communicatie van de zorgwerking verloopt vlot dankzij een gestructureerd zorgbeleid.
- De school zet in op een brede basiszorg waarbij ze wil vermijden dat kinderen uit de boot vallen.
- De school investeert in de betrokkenheid van en samenwerking met de ouders.
- De samenwerking met buurtpartners en schoolexterne zorgverleners verloopt vlot.
- De rapportering naar ouders en collega's gebeurt snel mede dankzij een laagdrempelige contactname.
- Het rapport biedt ruimte voor inbreng van leerlingen en ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- De leidinggevende beschikt over een humane en open leiderschapsstijl.
- Visiewerk en besluitvorming gebeuren op democratische wijze.
- Het installeren van een kerngroep, diverse overlegvormen en werkgroepen zorgt voor een hoge betrokkenheid van de teamleden op het schoolgebeuren bij het bedenken en uitwerken van initiatieven.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan meer werk maken van een gedegen leerplanimplementatie met garanties op vlak van onderwijsdoelstellingen en visie.
- Het werken aan de prioriteit ‘muzische vorming’ kan uitmonden in een concrete strategie met heldere en gedragen afspraken.
- De beide afdelingen kunnen afspraken maken rond het functioneel aanwenden van planningsdocumenten.
- De doelgerichtheid binnen planning en evaluatie kan expliciet nagestreefd worden.
- Het leerkrachtenteam kan een woordenschatbeleid uitwerken.
- De school kan voor diverse leergebieden (en leergebiedoverschrijdende eindtermen) een haalbaar en functioneel bewakingssysteem ontwikkelen om een breed aanbod te verzekeren.
- De school kan verder werk maken van de verticale samenhang binnen diverse leergebieden.
- Breed evalueren binnen de diverse leergebieden kan grondiger uitgewerkt worden.
- De lagere afdeling kan onevenwichten (te weinig aandacht voor mondelinge taalvaardigheid) en eenzijdigheden (schools-technische aanpak) voor Nederlands wegwerken.
- De gymleerkrachten kunnen de afstemming van het bewegingsaanbod op het (nieuwe) leerplan finaliseren.
- De lagere afdeling kan de samenhang tussen lichamelijke opvoeding en andere leergebieden meer expliciet benutten.
- De lagere afdeling kan zich bezinnen over het afgestemd gebruik van referentieplaten.
- De lagere afdeling kan de tijdsinvestering, het brede aanbod ook binnen de domeinen en de doelgerichtheid voor muzische vorming bewaken.
- De gymleraren kunnen lesfiches (dagplanning) voorzien met gerichte aandacht voor bewegings- én persoonsdoelen.
- De gymleraren kunnen de voorziene tijd voor het bewegingsthema ‘zwemmen’ reduceren en meer oefenkansen bieden voor fietsvaardigheden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de evidentie van ‘niveaugroepenwerking’ als antwoord op individuele en groepsgebonden onderwijsbehoeften in vraag stellen waardoor een grotere variatie aan zorginterventies ontstaat.
- De zorgwerking op schoolniveau kan nog beter betrokken worden op en tijdens de lessen lichamelijke opvoeding.
- Het schoolrapport in de lagere afdeling kan aan waarde winnen door voor ‘alle’ leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen voldoende concrete informatie te bieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan meer inzetten op het vastleggen en opvolgen van afspraken.
- Output op groepsniveau kan meer aangewend worden in functie van kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling moet gericht de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands nastreven.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet in haar communicatie elke insinuatie verwijderen die de indruk kan wekken dat ouders hun kleuters thuis moeten opvangen indien ze niet kunnen deelnemen aan het zwemmen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **14-01-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	Wim DE SMET (Ruth MELIS a.i.) de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	