



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Middenschool 2 te ZONHOVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	40113-40097
Instellingsnummer	40113
Instelling	Vrije Middenschool 2
Directeur	P. GREVENDONK
Adres	Engstegenseweg 1 - 3520 ZONHOVEN
Telefoon	011-81.91.11
Fax	011-81.91.10
E-mail	info@vmszonhoven.be
Website	http://www.vmszonhoven.be
Bestuur van de instelling	Katholiek Secundair Onderwijs Zonhoven
Adres	Kleine Hemmenweg 4_A - 3520 ZONHOVEN
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Quintinus
Adres	Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	19-03-2015, 20-03-2015, 23-03-2015 en 24-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	20-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Vera TIMMERS
Teamleden	Hilde DE RIJBEL, Veerle VONDERLYNCK, Bart WINDELS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Engels in 2A in de basisopties Latijn, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan D/2011/7841/002)	7
3.1.1.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplannen D/2010/7841/014)	9
3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de A-stroom (leerplannen D/2008/7841/004)	10
3.1.1.4 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	11
3.1.1.5 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)	13
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Middenschool (VMS) te Zonhoven bestaat uit twee administratieve scholen (VMS 1 met instellingsnummer 40097 en VMS 2 met instellingsnummer 40113) die als één pedagogisch geheel functioneren. Aangezien de verslaglegging per schoolnummer gebeurt, dienen de twee doorlichtingsverslagen dan ook samen gelezen te worden om een volledig beeld van de school te bekomen. De VMS behoort tot de scholengemeenschap SGKSO Sint-Quintinus. Enkele verplichte overlegorganen zoals het lokaal overlegcomité (LOC) en de ouderraad organiseert ze in samenwerking met het naburig gelegen Sint-Jan Berchmansinstituut (SJB).

De school profileert zich als een actieve school met oog voor alle aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen via haar opvoedingsproject 'VMS Veel Meer dan School'. Het studieaanbod omvat een A-stroom met enkele basisopties en een B-stroom met enkele beroepsvoorbereidende leerjaren. Het leerlingenaantal is de laatste jaren vrij stabiel (ruim 300 leerlingen). De leerlingenpopulatie vertoont geen opvallende kenmerken.

Het erkenningsonderzoek toont een wisselend beeld, van zeer goed tot onvoldoende. Voor Engels in het tweede leerjaar van de A-stroom en techniek in de A-stroom bereiken de leerlingen de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate. Ook in het eerste leerjaar van de B-stroom streeft de school de ontwikkelingsdoelen voor techniek onvoldoende na. Het onvolledige en/of onevenwichtige aanbod en de evaluatie die onvoldoende afgestemd is op de leerplandoelstellingen vormen de voornaamste oorzaken van deze tekorten. De leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding en Frans in de A-stroom voldoen, maar ook hier zijn er groeimogelijkheden in de volledigheid van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Daarentegen is de leerplanrealisatie voor wiskunde in de A- en B-stroom voorbeeldig. De vakoverschrijdende eindtermen (VOET) streeft de school voldoende na.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De aandacht voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is goed en dat komt onder meer tot uiting in een aangename leeromgeving en een goed onderhouden schoolgebouw.

Het kwaliteitsonderzoek focust op de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering. De school slaagt er in de leerbegeleiding goed gestructureerd gestalte te geven. De leraren, een team van leerbegeleiders en een weloverwogen geheel aan begeleidingsinitiatieven staan garant voor een gerichte zorg op maat van elke leerling. Onder meer de studietoetsen en de structurele inhaallesen illustreren de sterke preventieve leerbegeleiding. Daarnaast bieden de meeste leraren tal van remediëringsinitiatieven aan. Het schoolteam volgt de resultaten zorgvuldig op, registreert ze en wendt de informatie aan tijdens de klassenraden. Het bevorderen van de deskundigheid van het personeelsteam verdient echter meer aandacht. De school beschikt niet over een nascholingsplan zoals de regelgeving voorschrijft. De tweejaarlijkse behoeftepeiling bij het personeel grijpt de school amper aan om jaarlijks de vormingsinspanningen voor het personeel te bepalen en zo de schoolorganisatie doelgericht verder te ontwikkelen. Ze stimuleert het volgen van nascholing in het aanbod van de scholengemeenschap en organiseert enkele interne vormingen en studiedagen. Maar uit het onderzoek blijkt dat de leraren, op enkele uitzonderingen na, weinig vakgerichte nascholing volgen.

Het onderzoek naar het beleidsvoerend vermogen van de school wijst uit dat het directieteam openstaat voor bottom-upinitiatieven en het personeelsteam ruimte geeft voor de ontwikkeling van waardevolle acties zoals de uitwerking van VOET-activiteiten en de invulling van het klassenuur. Het directieteam formuleert echter nog onvoldoende duidelijke beleidsdoelen waardoor de effecten van de acties amper meetbaar zijn. De school tracht nochtans via regelmatige bevestigingen van de ouders en het personeel informatie in te winnen over de schoolwerking, maar wendt de resultaten nog te weinig doelgericht aan in functie van kwaliteitszorg.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school krijgt drie schooljaren de tijd om de vastgestelde tekorten in de leerplanrealisatie weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, lichamelijke opvoeding, techniek, wiskunde	
Graad 1 Latijn	Engels, Frans, lichamelijke opvoeding, techniek, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Engels, Frans, lichamelijke opvoeding, techniek, wiskunde	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Engels, Frans, lichamelijke opvoeding, techniek, wiskunde	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Engels in 2A in de basisopties Latijn, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan D/2011/7841/002)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod beantwoordt onvoldoende aan de eindtermen en leerplandoelen waardoor leerlingen voor schrijf-, spreek- en gespreksvaardigheid het vereiste beheersingsniveau niet behalen. De evaluatiepraktijk gaat onvoldoende na of de eindtermen en leerplandoelen bereikt worden.

Onderwijsaanbod	Het leerstofaanbod dekt niet in voldoende mate de leerplandoelen. Zowel voor spreek- en gespreksvaardigheid als voor schrijfvaardigheid beogen de leraren onvoldoende de opbouw van het beschrijvende naar het structurerende verwerkingsniveau. Het navertellen van een verhaal of een gebeurtenis, een spontane mening geven, een verwerkte tekst mondeling bondig weergeven, verslag uitbrengen over een gebeurtenis, informatie presenteren, een gesprek beginnen, onderhouden en afsluiten, inlichtingen verstrekken in formulieren, een bericht opstellen en persoonlijke digitale correspondentie voeren, komen niet of onvoldoende aan bod.
<i>Volledigheid</i>	De training van spreek- en gespreksvaardigheid is onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces. De mondelinge vaardigheden worden onvoldoende stapsgewijs en met behulp van spreekplannen aangeleerd en ingeoeft. Grote klasgroepen bemoeilijken volgens de leraren het trainen van de mondelinge vaardigheden.
<i>Evenwicht</i>	Uit gesprekken en documenten blijkt dat de leraren gesloten verwerkingsoefeningen op grammaticale en lexicale items foutief linken aan de schrijfdoelen voorgeschreven door het leerplan. Schriftelijke oefeningen worden ten onrechte opgevat als schrijfvaardigheidsoefeningen. Hierdoor is er geen bewuste training van de schrijfdoelen voorgeschreven door het leerplan.
<i>Beheersingsniveau</i>	Leesvaardigheid wordt wel voldoende geoefend en het gamma van tekstsoorten wordt voldoende evenwichtig bestreken. Enkel prescriptieve en artistiek-literaire teksten worden minder frequent aangeboden. De training van luistervaardigheid is in sommige basisopties minimaal.
<i>Samenhang</i>	De leerlingen worden tijdens de lessen slechts beperkt uitgedaagd om hun kennis actief te gebruiken in functioneel communicatieve contexten. De integratie van kennis en vaardigheden wordt hierdoor onvoldoende nagestreefd. Beide componenten worden nog te gesegmenteerd aangeboden wat niet in overeenstemming is met de verwachtingen van het leerplan. Ook de aandacht voor vakattitudes en voor het aanreiken van leer- en communicatiestrategieën, zodat leerlingen specifieke taken efficiënter kunnen uitvoeren, is veeleer beperkt.
	Positief is de aandacht voor de Engelstalige cultuur via authentieke teksten en (sinds dit schooljaar) een toneelvoorstelling. Een pluspunt is eveneens het vlotte en verzorgde taalgebruik van de leraren en het consequent gebruik ervan in hun interactie met de leerlingen. De leerlingen zelf worden echter onvoldoende aangemoedigd om het Engels actief te gebruiken waardoor de bereidheid van de leerlingen tot interactie in de doeltaal beperkt is.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leerlingresultaten zijn goed maar zijn niet gebaseerd op een valide evaluatie zodat ze geen reëel beeld geven van de daadwerkelijke taalbeheersing van de leerlingen. De evaluatie is namelijk onvoldoende representatief voor het leerplan: niet alle eindtermen en leerplandoelen komen effectief aan bod in de evaluatie. Voor schrijf-, spreek- en gespreksvaardigheid zijn de opdrachten onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en blijven ze steken op zinsniveau. Doelen op tekstniveau, zoals voorgeschreven door het leerplan, worden onvoldoende geëvalueerd. In sommige lesgroepen kan voor de mondelinge evaluaties niet aangetoond worden welke leerplandoelen op basis van welke criteria geëvalueerd werden.

De evaluatie van de receptieve vaardigheden weerspiegelt de hiaten in het onderwijsaanbod: de toetsing van leesvaardigheid voldoet, alleen prescriptieve en artistiek-literaire teksten komen onvoldoende aanbod. Luistervaardigheid wordt in enkele basisopties onvoldoende frequent geëvalueerd waardoor niet alle tekstsoorten bestreken worden.

Positief is dat ondersteunende kennis in de examens steeds in context getoetst wordt. Het leerplan stelt echter ook uitdrukkelijk dat leerlingen de grammatica en het lexicon functioneel moeten kunnen inzetten om taaltaken uit te voeren. Dat functionaliteitsprincipe wordt zowel in de examens als in het dagelijks werk onvoldoende gevolgd.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren hebben aandacht voor heldere instructietaal en gestructureerd onderwijs wat voldoende houvast biedt voor de leerlingen. Leerlingactieve en gedifferentieerde werkvormen worden slechts beperkt ingezet in functie van het trainen van taalvaardigheid. Ook de aanzet tot planmatig leren en het stimuleren van zelfstandig werk via uitdagende opdrachten is nog beperkt. Er zijn studietips en leerstofoverzichten maar deze verwijzen voornamelijk naar het instuderen van grammatica en woordenschat. Studietips of leerstrategieën bij het inoefenen van vaardigheden of het uitvoeren van taaltaken ontbreken.

Voor leerlingen met leerstoornissen hanteert de school begeleidingsplannen waarin concrete afspraken opgenomen worden. Positief is dat de vakgroep in overleg met de leraren Frans, de schooleigen afspraken rond stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen (sticordi-maatregelen) vertaalde naar een eigen doeltreffende aanpak binnen de taalvakken. Er is ook voldoende aandacht voor mondelinge feedback.

De leraren staan zelf in voor de remediëring met betrekking tot het vak en geven extra uitleg aan leerlingen met tegenvallende leerprestaties. De leerlingen hebben ook toegang tot online herhalingsoefeningen die aanvullend aangeboden worden bij het leerboek. Alle remediëringsinitiatieven worden consequent vermeld in het leerlingenvolgsysteem en de effecten ervan worden nauwgezet opgevolgd bij klassenraden.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Positief is dat de leraren over een eigen klaslokaal beschikken dat uitgerust is met gemakkelijk verplaatsbaar meubilair, didactische posters, een multimedia-pc en een beamer wat het gebruik van audiovisueel materiaal faciliteert. De leerlingen zitten tijdens de lessen Engels vaak in de traditionele busopstelling wat niet bevorderlijk is voor de communicatie. Leerlingen maken in klasgroep ook geen gebruik van het pc-lokaal voor bijvoorbeeld het inoefenen van digitale correspondentie.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Frequent informeel en ook formeel overleg kenmerkt de vakgroepwerking. Hierbij fungeert het leerplan echter onvoldoende als referentiekader waardoor er slechts een beperkte vertrouwdheid is met de eindtermen en leerplandoelen.

Ook de vakgebonden nascholing is eerder beperkt. Randvoorwaarden voor een doeltreffende vakgroepwerking, zoals collegialiteit, samenwerking en bereidheid om te leren van elkaar, zijn nochtans sterk aanwezig. Toch vormt de vakgroep nog geen hefboom tot kwaliteitsverbetering door gebrek aan onder meer inhoudelijke afspraken rond leerplangerichte opdrachten, valide evaluaties en transparante evaluatiecriteria.

3.1.1.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplannen D/2010/7841/014)

Voldoet

In de A-stroom dekt het onderwijsaanbod in voldoende mate de eindtermen en de leerplandoelen. De realisatie van de schrijfdoelen voldoet nipt. De evaluatiepraktijk gaat in voldoende mate na of de leerplandoelen worden bereikt.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en alle leerplandoelstellingen voor luisteren, lezen, spreken en gesprekken voeren worden bijna volledig aangeboden. De klassikale training van lees- en luistervaardigheid voldoet en het aanbod van tekstsoorten is voldoende gevarieerd. In overeenstemming met de aanbevelingen van het leerplan, oefenen leerlingen voldoende spreek- en gespreksvaardigheid tijdens de lessen.

De training van schrijfvaardigheid is onvoldoende ingebed in het onderwijs- en leerproces. Schrijfvaardigheid wordt voornamelijk getoetst en niet stapsgewijs of aan de hand van schrijfkaders aangeleerd en in de les geoefend. Hierdoor krijgen leerlingen onvoldoende kansen tot tekstrevisie en tot reflectie over gemaakte fouten.

De leraren streven ernaar de taalkundige component geïntegreerd in het vaardigheidsonderwijs aan te bieden, zoals het leerplan voorschrijft. Er gaat voldoende aandacht naar het inslijpen en consolideren van woordenschat en grammatica. De aandacht voor vakattitudes en voor het aanreiken van leer- en communicatiestrategieën, zodat leerlingen specifieke taken efficiënter kunnen uitvoeren, is veeleer beperkt.

Positief is de aandacht voor de Franstalige cultuur via authentieke teksten of audiovisueel materiaal. In interactie met de leerlingen wordt enkel leraarafhankelijk de doeltaal consequent gehanteerd. Leerlingen worden ook onvoldoende aangemoedigd om het Frans actief te gebruiken waardoor het Nederlands een prominente rol blijft spelen. Functioneel alledaags Frans wordt hierdoor te weinig productief getraind en de bereidheid van de leerlingen tot interactie in de doeltaal is beperkt.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De toetsing van lees- en luistervaardigheid is zowel in de examens als in het dagelijks werk voldoende valide en afgestemd op de leerplandoelen. Voornamelijk in de examens, is de evaluatie van schrijfvaardigheid onvoldoende valide omdat de opdrachten niet integraal afgestemd zijn op de eindtermen en de leerplandoelen. Niet alle opdrachten zijn eenduidig geformuleerd of beantwoorden aan een reëel communicatief doel. Positief is dat de leraren een frequente evaluatie van alle vaardigheden nastreven in het dagelijks werk. Op die manier krijgen de leerlingen een correct beeld van hun progressie voor de vijf vaardigheden. In sommige lesgroepen worden deze gezamenlijk opgestelde vaardigheidstoetsen echter niet gebruikt waardoor de evaluatie van ondersteunende kennis zwaarder doorweegt. Dit is niet in overeenstemming met de aanbevelingen van het leerplan.

De opdrachten voor spreek- en gespreksvaardigheid voldoen en de beoordelingscriteria zijn voldoende transparant.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Een positief leerklimaat en klasdoorbrekende werkvormen stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen. In het tweede leerjaar realiseren de leraren co-teaching met het oog op tempo- en taakdifferentiatie. Hierdoor kan ook meer aandacht en tijd gaan naar het inoefenen van mondelinge taalvaardigheid. De aandacht voor leerstrategieën is eerder impliciet. Het gebruik van schrijfplannen bij communicatieve schrijfoopdrachten is nog niet ingeburgerd. Voor leerlingen met leerstoornissen hanteert de school begeleidingsplannen waarin concrete afspraken opgenomen worden. Positief is dat de vakgroep de schooleigen afspraken rond stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen (sticordi-maatregelen) vertaalde naar een eigen doeltreffende aanpak binnen de taalvakken. Er is ook voldoende aandacht voor mondelinge feedback. In het kader van de GOK-werking (gelijke onderwijskansen) ondersteunt de school structurele inhaallessen en remediëring voor Frans. De leerlingen hebben ook toegang tot online herhalingsoefeningen die aanvullend aangeboden worden bij het leerboek. Alle ondersteunende initiatieven worden consequent vermeld in het leerlingenvolgsysteem en de effecten ervan worden nauwgezet opgevolgd bij klassenraden.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Positief is dat de leraren over een eigen klaslokaal beschikken dat uitgerust is met gemakkelijk verplaatsbaar meubilair, didactische posters, een multimedia-pc en een beamer wat het gebruik van audiovisueel materiaal faciliteert. Bij het inoefenen van gespreksvaardigheid hebben de leraren aandacht voor een flexibele klasopstelling om de interactie te bevorderen. De leraren integreren in voldoende mate de mogelijkheden van ICT in hun onderwijspraktijk.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	In de vakgroep is er voldoende samenwerking en horizontaal en verticaal overleg. Leerlijnen voor de verschillende vaardigheden over de leerjaren heen werden nog niet geconcretiseerd. De vakgebonden nascholing is eerder beperkt waardoor een klankbord ontbreekt en kritische zelfreflectie onvoldoende gestimuleerd wordt. In de vakgroep is nochtans voldoende dynamiek aanwezig om de leerplanrealisatie te optimaliseren.

3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de A-stroom (leerplannen D/2008/7841/004)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet omdat het onderwijsaanbod in voldoende mate de eindtermen en de leerplandoelen dekt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Hoewel de leerplanrealisatie in grote trekken voldoet, zijn er enkele bijstellingen nodig. Een aantal bewegingsgebonden leerplandoelstellingen in verband met het ontwikkelen van motorische competentie en van een gezonde en veilige levensstijl worden niet in voldoende mate gerealiseerd. Dit is het geval voor de bewegingsdoelstellingen: zwemmen, dans en expressie en verdedigingssporten. De leerplandoelstellingen in verband met reflecteren over bewegen en zelfstandig werken krijgen een impliciete invulling.
---	--

De leraren werken in periodes en passen de eigen planningsdocumenten hieraan aan. Daardoor worden bepaalde leerinhouden wel met voldoende diepgang aangeboden. Een leerlijn voor de doelstellingen zelfstandig werken, reflecteren over bewegen, persoonsdoelen en vakattitudes ontbreekt. Hierdoor is de horizontale samenhang klein en ontstaan bij vervanging van leraren hiaten in de leerplanrealisatie.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. In de onmiddellijke nabijheid van de school zijn er mogelijkheden voor outdooractiviteiten. Op basis van duidelijke afspraken en overleg worden deze faciliteiten ook optimaal benut. Enkel voor het zwemonderwijs is er een tekort aan beschikbare accommodatie. Voor het materiële onderhoud wordt een externe firma ingeschakeld. In de sportzaal van de school is er mogelijkheid om digitaal te projecteren; leraarafhankelijk wordt daar gebruik van gemaakt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Binnen de vakgroepwerking wordt de puntenverhouding tussen 'prestatie' en 'attitude' vastgelegd op vijftig-vijftig. De leerlingenevaluatie is weinig valide doordat verschillende bewegingsdoelen (zelfstandig werken, reflecteren over bewegen), persoonsdoelen en vakattitudes onvoldoende gewaardeerd worden. Er bestaan enkel evaluatiecriteria voor de discipline atletiek. Voor alle andere sportdisciplines zijn er geen evaluatiecriteria en -inhouden uitgeschreven. Elke leraar bepaalt afzonderlijk de evaluatie-inhouden, observatiepunten, de kwalitatieve evaluatiecriteria en de puntenverdeling. Voorafgaand aan de evaluatie, communiceren leraren mondeling globale aandachtspunten aan de leerlingen. De persoonscomponent van de leerplandoelstellingen en de attitudes worden permanent geëvalueerd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding krijgt een veeleer individuele invulling. De remediëring bestaat uit de onmiddellijke bijsturing van de leerlingen tijdens de lessen. In structurele remediëringslessen wordt niet voorzien, maar leerlingen krijgen wel extra bewegingskansen tijdens georganiseerde sportmomenten in de middagpauze en op woensdagnamiddag. De leerlingen krijgen weinig kansen om ICT te gebruiken als ondersteuning van hun leerproces. Kijkwijzers worden wel gebruikt om het zelfstandig werken te ondersteunen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De leraren overleggen regelmatig formeel en informeel, hoofdzakelijk over organisatorische onderwerpen. Inhoudelijke items zoals de leerplangerichtheid, de inhoud van de leerplannen, de ontwikkeling van leerlijnen en de leerlingenevaluatie komen amper aan bod. De leraren hebben de afgelopen jaren weinig geïnvesteerd in professionalisering door middel van vakspecifieke nascholingen.

3.1.1.4 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen niet in voldoende mate. De evaluatiepraktijk sluit onvoldoende aan op de eindtermen en het leerplanconcept.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen maken kennis met de toepassingsgebieden energie, informatie en communicatie, biochemie, constructie en transport. Het aanbod is echter onevenwichtig; enkele toepassingsgebieden krijgen een zeer summiere invulling (bijv. biochemie). Daarnaast is de uitwerking van de kerncomponenten vaag en krijgt vooral het 'hanteren' een oppervlakkige uitwerking. De toepassing van de vijf stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren) krijgt onvoldoende aandacht in de gekozen techniekprojecten. De leraren steunen vooral op het leerboek en gaan nog te weinig uit van het leerplan. In sommige projecten besteedt men veel onderwijstijd aan de
---	--

behandeling van slechts enkele leerplandoelstellingen (bijv. bruggen bouwen). Het aantal uitgewerkte techniekprojecten is gering en sluit weinig aan bij de leefwereld van de leerlingen. De uitwerking van de techniekprojecten in de twee leerjaren evolueert nog niet van sterk gestuurde naar meer open opdrachten. Het leren kiezen en het leren gebruikmaken van de juiste en/of gepaste hulpmiddelen op verantwoorde en/of milieubewuste en/of veilige wijze exploreert men onvoldoende.

De eindtermen met betrekking tot onderzoeken, illustreren, ontwerpen en de rol van technische beroepen in de verschillende stappen van het technisch proces krijgen nauwelijks aandacht.

De mogelijkheden om aanleg en belangstelling bij de leerlingen te ontdekken, gebruikt de school nog niet in functie van een doelgerichte onderbouwing van de studiekeuze en oriëntering.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De aanbevelingen van het leerplan volgt de school gedeeltelijk op. De lestijden organiseert ze in blok en de opdrachtenverdeling vertoont voldoende stabiliteit. De grootte van sommige klasgroepen (tot 25 leerlingen) overschrijdt echter het aanbevolen aantal, namelijk 12 tot 16 leerlingen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over drie uitgeruste vaklokalen. De beschikbare ruimte is in enkele vaklokalen echter beperkt in verhouding tot de grootte van sommige klasgroepen, zodat het actief leren in het gedrang komt. De inrichting van enkele vaklokalen is nog onvoldoende functioneel (bijv. de opstelling van bankschroeven) waardoor het aanleren van een correcte werkmethode, veilig en ergonomisch werken onvoldoende aandacht krijgen (bijv. werkhouding, afbakening werk- en loopzones).

De voorgeschreven ICT-uitrusting om ICT te integreren in de lessen, namelijk één pc per drie leerlingen en een printer is niet volledig aanwezig.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de eindtermen. De taken en toetsen beoordelen hoofdzakelijk de reproductie van kennis. De school kan een beperkt aantal evaluatiedocumenten van de techniekprojecten voorleggen. De verhouding '50 % voor hanteren' en '50 % voor duiden en begrijpen' is niet herkenbaar.

De evaluatie is onvoldoende valide. Product- en procesevaluatie gebeuren niet expliciet. De evaluatieaspecten die het leerplan voorschrijft (kennis, vaardigheden, verworven inzichten, vakgebonden attitudes en de samenhang ervan), brengen de leraren niet in kaart. Het geleerde aanwenden in nieuwe situaties komt niet aan bod. De beoordelingscriteria zijn vaag, niet gecommuniceerd en de mogelijkheden tot zelfevaluatie benut men niet. Enkele recent ontwikkelde evaluatiefiches voor de techniekprojecten tonen een kentering in de evaluatiepraktijk. Deze fiches verdienen echter verdere uitwerking.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De school hanteert in het eerste en tweede leerjaar een leerboek. Een kritische aftoetsing met de eindtermen dringt zich echter op. De ondersteuning van de praktische uitwerking van de techniekprojecten is beperkt; de probleemstelling, een stappenplan, een werkmethode en evaluatiecriteria ontbreken. Het leerproces verloopt vooral via klassikale instructie. Activerende werkvormen zoals groeps-, onderzoeks- en ICT-opdrachten grijpen de leraren nog niet aan om bijvoorbeeld te differentiëren en de leerlingen maximaal te motiveren voor techniek.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het lerarenteam is voldoende vakbekwaam en dynamisch. Naast de wekelijkse gezamenlijke overlegmomenten vergadert de vakgroep zesmaal per schooljaar. Uit de summiere verslaggeving blijkt dat de vakgroep vooral praktische

onderwerpen bespreekt. Items zoals de leerplangerichtheid, de inhoud van de leerplannen, de ontwikkeling van leerlijnen en de leerlingenevaluatie komen amper aan bod. De leraren volgen weinig vakgebonden nascholing.

3.1.1.5 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

De leerplanrealisatie en de leerbegeleiding zijn voorbeelden van goede praktijk. Alle leerplandoelstellingen komen evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie toont aan dat de leerlingen de eindtermen en leerplandoelstellingen in ruime mate bereiken.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De vakgroep biedt alle leerplandoelstellingen op het gepaste beheersingsniveau aan. De leraren plannen de lessen nauwgezet om een evenwichtige spreiding van de verschillende leerstofonderdelen te garanderen. De vakgroep bewaakt de leerplanrealisatie professioneel door een stelselmatige analyse van de summatieve evaluatie.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet aan de eisen van het leerplan. De leerlingen bereiken de ICT-verwachtingen in het leerplan. Zij maken zinvol gebruik van een rekentoestel. Wiskundige software komt beperkt aan bod. De leraren maken vlot gebruik van een digitaal bord om de lessen te ondersteunen. Zij zetten het digitaal leerplatform in ter ondersteuning van de leerbegeleiding.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is sterk gericht op het leerplan en het beheersingsniveau is meer dan behoorlijk. De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De vragen zijn helder geformuleerd. De evaluatie verloopt transparant. De lengte van de examens is billijk. Gemeenschappelijke examens in parallelklassen bevorderen de objectiviteit. De examens en toetsen bevragen alle vakgebonden vaardigheden (rekenvaardigheid, tekenvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid, wiskundige taalvaardigheid). Via zelfevaluatie op alle toetsen en examens brengen de leerlingen het bereiken van de vakattitudes zelf in kaart.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de optie Sociale en technische vorming komen de doelen over het argumenteren van meetkundige eigenschappen (leerplandoelstellingen M51 en M57, eindterm 40) onvoldoende aan bod in de evaluatie. De verhouding basis-verdieping is conform het leerplan, maar de rubricering van de verschillende toetsitems, die deze verhouding moet bewaken, is niet altijd correct. De lessen verlopen rustig en gestructureerd. De communicatie met de leerlingen is zeer motiverend en gericht op zowel inzet als prestatie. De leerlingen volgen de lessen met zichtbaar plezier. Ze respecteren hun leraren en werken actief en constructief mee. Het positief en veilig leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. De vakdeskundigheid, het engagement en de warme professionaliteit van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement en op de studiehouding. De interactieve inzet van het digitaal bord is voorbeeldig en leidt tot efficiënt gebruik van de lestijd. Consequente aandacht voor leren leren en het gelijkgericht aanbieden van stappenplannen en oplossingsstrategieën dragen bij tot een opvallend sterke preventieve leerbegeleiding. De leraren besteden veel aandacht aan het gebruik van wiskundetaal. De vakgroep koppelt de curatieve leerbegeleiding systematisch aan de evaluatie. Waar nodig kunnen de leerlingen een beroep doen op de leraren voor extra oefeningen of meer uitleg buiten de lessen.

Deskundigheidsbevordering De formele vergaderingen van de vakgroep, aangevuld met frequente informele contacten tussen de collega's, dragen in belangrijke mate bij tot de sterke leerbegeleiding en de leerplanrealisatie. De vakgroep durft de eigen werking kritisch in vraag te stellen en neemt waar nodig verbeteringsinitiatieven. De vakgroep biedt inhoudelijke aanvangsbegeleiding aan nieuwe collega's.

*Overleg
Vorming*

De vakgroep overlegt regelmatig met de pedagogische begeleiding. De leraren volgen ook een beperkt aantal nascholingen. Deze professionaliseringsinitiatieven hebben een positieve impact op de lespraktijk en op de ontwikkelingsdynamiek van de vakgroep, maar kaderen niet in een groter geheel op schoolniveau.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

Doelgerichtheid De planning en de coördinatie door enkele leraren staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de VOET. De betrokkenheid van alle personeelsleden bij de verschillende initiatieven gericht op de realisatie van de VOET maakt het draagvlak voor de VOET en de gemeenschappelijke doelgerichtheid zichtbaar.

Ondersteuning De schoolleiding levert geen of weinig organisatorische inspanningen. Voor de coördinatie en de uitvoering van de VOET is een beperkt aantal uren uit het lestijdenpakket beschikbaar. De VOET-werking steunt voornamelijk op de vrijwillige inspanningen van enkele leraren. Daardoor staat de organisatiestructuur niet garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de VOET in de toekomst. De school communiceert geregeld over de VOET-initiatieven met de ouders en de leerlingen.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. Na elke actie worden de betrokken leraren en een steekproef van de leerlingen bevroegd. De resultaten worden besproken door de initiatiefnemers en door de pedagogische raad. Die besluiten leiden in onderling overleg tot aanpassingen of tot het starten van nieuwe initiatieven.

Ontwikkeling Het schoolteam werd grondig geïnformeerd over de nieuwe VOET. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst inventariseerden de verschillende vakgroepen mogelijke VOET-initiatieven. Recente evoluties in de acties in verband met de VOET maken de ontwikkelingsbereidheid van de betrokken leraren zichtbaar. Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en de frequentie ervan is beperkt. Deze professionalisering kadert nog niet in een groter geheel.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid Talrijke eindtermgerichte activiteiten vormen een samenhangend geheel in de vorm van een driedaags project waarbij het volledige lerarenteam is betrokken. Dit project focust onder meer op lichaamsverzorging en -beweging, gezonde voeding, verkeersveiligheid en eerste hulp bij ongevallen. Opvallend zijn de culturele inbedding, de betrokkenheid van alle leraren en de brede verslaglegging via de schoolwebsite en andere kanalen. Kleinere maar daarom niet minder kwaliteitsvolle projecten, voornamelijk in de B-stroom, diepen sommige onderwerpen verder uit. De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd.

Sociorelationele ontwikkeling	De school streeft de eindtermen doelbewust na in het vak natuurwetenschappen en via verschillende vakoverstijgende activiteiten. Vier projectdagen rond het thema diversiteit bundelen een gamma aan acties over het erkennen en accepteren van verschillen. De school ontwikkelde bovendien zeer kwaliteitsvol lesmateriaal om in het eerste leerjaar lessen over veilig internetgebruik, weerbaarheid en relationele vorming te ondersteunen. Door deze en andere initiatieven worden vrijwel alle eindtermen bij alle leerlingen met voldoende diepgang (met ook aandacht voor de frequentie, de leerlijn en de integratie met de eindtermen van de stam) nagestreefd.
--------------------------------------	---

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Opgemerkte tekorten neemt de school meestal op in de plannen. De uitwerking van de plannen is niet altijd even concreet. Meestal ontbreekt een duidelijk beeld van de kostprijs en over het vereiste budget.

Sommige tekorten kregen een oplossing maar er zijn enkele tekorten die al langere tijd aanslepen, zoals het valgevaar door te lage trapeleuningen en de oneffenheden op de speelplaats. Uit documenten blijkt dat de oplossing ervan al meermaals werd gepland maar dat de verbetering telkens uitgesteld werd.

De schoolleiding stimuleert een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel, leerlingen en ouders. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne werd vastgesteld dat de school niet beschikt over een beheersplan betreffende de preventie van legionella noch over een risicoanalyse hiervoor.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle leslokalen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat alle bezochte leslokalen, met uitzondering van de instructiekeuken, comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De directie stimuleert individuele professionaliseringsinitiatieven van de leraren. Daarnaast organiseert de school verschillende interne vormingsmomenten. Al deze activiteiten kaderen echter niet in een langetermijnvisie op professionalisering. De school beschikt niet over een nascholingsplan. Dit is niet conform de regelgeving (decreet 08/05/2009 art.8) die het opstellen van een jaarlijks nascholingsplan voorschrijft dat op een samenhangende wijze alle vormingsinspanningen bevat en wordt goedgekeurd op het lokaal overlegcomité (LOC) of in een algemene personeelsvergadering. Nochtans legden de behoeftepeilingen van 2012 en 2014 een aantal duidelijke vormingsnoden bloot die weinig doelgericht werden aangepakt. Uit het onderzoek blijkt dat de meeste leraren vooral pedagogische-didactische nascholing volgen. Daarentegen is de interesse in vakgebonden deskundigheidsbevordering veeleer beperkt met uitzondering voor enkele vakgroepen. Niet voor alle vakgroepen vraagt de school ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.
- Ondersteuning** Diverse initiatieven ondersteunen de professionalisering van de leraren. De school gaat in op relevante vormingen die de scholengemeenschap en de pedagogische begeleiding organiseert. Ze voorziet tijdens de middagpauze ICT-gerichte vormingen en ook tijdens de pedagogische studiedagen is er aandacht voor allerhande pedagogische thema's. De school stimuleert individuele vormingsinitiatieven, onder meer door informatie over vormingen actief door te geven aan alle personeelsleden.
- Doeltreffendheid** De meerderheid van de individuele nascholingsinitiatieven wordt geregistreerd. Verschillende leraren volgen echter navormingen buiten dit officiële circuit of dienen geen evaluatie van de gevolgde nascholing in.
- De school onderzoekt de effecten van de professionaliseringsinitiatieven onvoldoende in de context van algemene kwaliteitszorg. De registratie van de navorming geeft geen aanleiding tot analyse en beleidsmatige bijsturing. De directie heeft slechts een beperkt zicht op de gevolgde vakgerichte nascholing. Het feit dat sommige personeelsleden hun expertise amper verruimen aan de hand van externe vormingen komt niet expliciet ter sprake in de functioneringsgesprekken. De disseminatie van de individuele navormingen is in de meeste vakgroepen nog een aandachtspunt.
- Ontwikkeling** Recent heeft de schoolleiding een leraar van de pedagogische raad de opdracht gegeven de professionaliseringsacties in kaart te brengen. Deze ad-hocopdracht is niet gekaderd in een duidelijke resultaatsgerichte taakomschrijving waardoor ze beperkt blijft tot een administratieve invulling. Ze draagt dan ook niet bij tot de ontwikkeling van een kwaliteitsvol professionaliseringsbeleid.
- Inbreuk(en) op regelgeving** Een nascholingsplan opstellen conform het decreet betreffende kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 art. 8.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft recentelijk haar visie op zorg uitgeschreven. In deze beleidstekst linkt de school haar leerondersteuning aan de algemene visie van de koepelorganisatie VVKSO op een zorgbeleid. Het vertrekpunt van de leerbegeleiding is de geïntegreerde zorg, waarbij het zorgcontinuüm en handelingsgericht werken centraal staan. De school wil via de klassenleraren en de vakleraren voornamelijk inzetten op eerstelijnsbegeleiding voor alle leerlingen tijdens de les. De school kiest hierbij voluit voor de driedelige doelstelling: leren leren, leren leven en leren kiezen. Een vertaling van deze algemene visietekst naar de schooleigen werking ontbreekt echter. De beleidstekst geeft niet aan welke resultaten de school op korte (operationele doelen) en lange termijn (strategische doelen) met haar leerbegeleiding wil bereiken. Vanuit de werking voor het gelijkekansenonderwijs (GOK), heeft de school wel doelen vooropgesteld rond de domeinen taalbeleid en preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerstoornissen. Deze doelen zijn echter evenmin eenduidig en meetbaar opgesteld met het oog op controle of effectmeting. In samenwerking met de scholengemeenschap heeft de school ook beleidsteksten uitgewerkt rond bepaalde aspecten van leerbegeleiding. Er is nog geen aanzet om de doelstellingen en acties met betrekking tot de leerbegeleiding af te stemmen op de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) voor leren leren. Voor de implementatie van de VOET leren leren rekent de schoolleiding op alle vakleraren.

Ondersteuning De coördinatie van de leerbegeleiding berust bij de adjunct-directeur en de cel leerlingenbegeleiding. De school voorziet in een ruime omkadering en creëert heel bewust de nodige structuren (zoals een klassenuur in het eerste leerjaar, inhaallessen, studiecoaching, co-teaching) om de leerbegeleiding vorm te geven. Een duidelijke taakverdeling tussen studiecoaches, zorgcoördinatoren en CLB garandeert de implementatie van het zorgcontinuüm met als resultaat zorg op maat voor elke leerling.

De school investeert sterk in de ondersteuning van de leerbegeleiding en doet dit zowel op leerlingen-, leraren- als ouderniveau. De noden van elke leerling worden bij de start in kaart gebracht via een intakegesprek en een beginsituatieanalyse. Voor leerlingen met een geattesteerde leerstoornis worden handelingsplannen opgesteld waarin de individueel genomen sticordi-maatregelen (stimuleren-compenseren-remediëren-dispenseren) vermeld worden. De school investeert ook in ondersteunende software of reikt digitale handleidingen of cursusmateriaal aan. Ook voor leerlingen met een fysieke of andere beperking worden maatregelen getroffen om leerdrempels weg te nemen en inclusief onderwijs te realiseren.

Het leerlingenvolgsysteem speelt een centrale rol in de ondersteuning van leraren en ouders. Alle begeleidingsinitiatieven worden zorgvuldig geregistreerd wat een goede beeldvorming over de leervorderingen garandeert en een systematische opvolging faciliteert. De gebundelde informatie voedt tevens de besluitvorming van de delibererende klassenraden. Het leerlingenvolgsysteem ondersteunt ook de communicatiestroom over de ondernomen acties, zowel wat de remediëring als de studiecoaching betreft. Via een ouderlogin wordt ook de informatiedoorstroom naar de ouders voldoende bewaakt. Ouders worden tevens actief betrokken bij de leerbegeleiding via ouderavonden over leren leren.

De school rekent op de professionaliteit van de vakleraren voor de

implementatie van differentiatie en voor het benutten van de evaluatie als onderdeel van het leerproces. De doorlichting wijst echter uit dat de aandacht en de kwaliteit van de leerbegeleiding sterk leraar- en vakgroepafhankelijk is. Er zijn een aantal voorbeelden van goede praktijk, maar deze worden onvoldoende verspreid bij het volledige lerarenteam. De vakleraren hebben meestal wel voldoende oog voor remediëring en voor het geven van feedback en ze dragen zorg voor een positief leerklimaat.

Doeltreffendheid Op leerlingenniveau volgen de cel leerlingenbegeleiding en de begeleidende klassenraden de effecten van de begeleidingsinitiatieven en de leervorderingen van individuele leerlingen op. Op schoolniveau, polsen de school en het zorgteam sporadisch via enquêtes naar de tevredenheid van leerlingen en/of ouders over bepaalde aspecten van de leerbegeleiding. Dit gebeurt echter nog niet op systematische wijze. Evenmin worden de integrale werking en de globale tijdsinvestering van de talrijke begeleidingsinitiatieven getoetst op rendement. De effectmeting wordt ook bemoeilijkt door het ontbreken van duidelijke doelen en verwachtingen qua resultaten, zowel op school- als op leerlingenniveau. In het kader van de GOK-werking werden wel bevragingen bij leerlingen, ouders en leerlingen uitgevoerd en op basis hiervan nieuwe doelen geformuleerd voor de nieuwe GOK-cyclus. In samenwerking met de scholengemeenschap is de school ook een professionaliseringstraject gestart om zicht te krijgen op hoe de school de effecten van haar leerbegeleiding in kaart kan brengen.

Ontwikkeling Het zorgteam hecht veel belang aan de eigen permanente professionalisering in functie van de noden en verwachtingen van ouders en leerlingen. De regelmatige overlegmomenten met de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap bieden het zorgteam een kritisch klankbord en vormen tevens een aanzet tot verdere ontwikkeling.

Via frequente nascholingen, deels ook georganiseerd door de scholengemeenschap, wil het zorgteam ook bij het schoolteam systematisch nieuwe inzichten over leerbegeleiding verspreiden. Uit het erkenningsonderzoek blijkt echter dat de implementatie van deze nieuw verworven inzichten verschillende snelheden kent op vakniveau en sterk leraarafhankelijk is. Om de extra leerondersteuning op schoolniveau beheersbaar te houden, dringen het verder aansturen en implementeren van de leerbegeleiding binnen elk vak zich op.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur en de adjunct-directeur staan in voor de dagelijkse werking van de middenschool (VMS1 en VMS2). De opdracht van de adjunct-directeur vult de school in door middel van bpt-uren (bijzondere pedagogische taken). De titeldragende directeur van VMS2 is administratief directeur in het Sint-Jan Berchmansinstituut (SJB) en ondersteunt beide scholen. Na recente verschuivingen in het organogram zoekt de schoolleiding naar een evenwichtige taakverdeling. De adjunct-directeur coördineert de leerlingenbegeleiding en de communicatie met ouders en leerlingen. Het directieteam stelt zich toegankelijk op en hanteert een eerder mens- dan taakgerichte leiderschapsstijl. Ze schenkt veel vertrouwen aan het schoolteam. Een aantal personeelsleden nemen spontaan en enthousiast een voortrekkersrol op in het ontwikkelen en uitwerken van waardevolle initiatieven.
- Voor de pedagogisch-didactische invulling van het curriculum rekent het directieteam op de professionaliteit van de vakgroepen. Naast de inroostering van een wekelijks gezamenlijk overlegmoment, plant de school vijf structurele overlegmomenten per schooljaar. Ook de verticale afstemmingsmogelijkheden van het vakoverleg op het niveau van de scholengemeenschap beschouwt de schoolleiding als waardevol.
- Visieontwikkeling** De beleidsvisie krijgt een jaarlijkse actualisering in een vrij algemeen schoolwerkplan. Daarnaast zijn enkele speerpunten van het beleid uitgewerkt in specifieke visieteksten. De school slaagt er echter onvoldoende in om haar onderwijsproject te vertalen in heldere en meetbare doelen. Een vaststelling die onder meer ook in de VOET-werking, de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering duidelijk tot uiting komt. Het directieteam tracht via de pedagogische raad en het aanspreken van geëngageerde leraren een draagvlak voor de uitwerking van de schoolwerking te creëren. Daarnaast staat ze open voor initiatieven die bottom-up ontstaan zoals de invulling en uitwerking van het klassenuur, het koppelen van een vast leslokaal aan elke leraar en de uitwerking van de VOET-activiteiten.
- Besluitvorming** De school beschikt over de decretaal opgelegde participatieorganen en een leerlingenraad. De pedagogische raad en de werkgroepen initiëren een aantal processen die door een beperkte groep leraren uitwerking krijgen. De doeltreffendheid ervan volgt het beleid nog niet systematisch op. De schoolleiding geeft ruimte bij de uitvoering van taken, maar van een kwaliteitsbewaking is nog geen sprake.
- Kwaliteitszorg** Het directieteam verzamelt en analyseert gegevens over bijvoorbeeld de attestering en de doorstroming. Daarnaast bevraagt ze ouders, leerlingen en leraren over verschillende aspecten van de schoolwerking en stelt ze zich open voor externe beoordelingen (bijv. peilingsproeven). De school heeft echter geen duidelijke visie op kwaliteitszorg. Ze hanteert geen referentie- en analysekader om de onderwijskwaliteit van de school in kaart te brengen. Strategische en operationele doelen ontbreken waardoor het verband tussen de processen en de uiteindelijke resultaten niet zichtbaar gemaakt kunnen worden. De vakgroepen spelen nog een te bescheiden rol in de interne kwaliteitszorg van de school. Ze worden nog niet actief aangezet tot reflectie over hun onderwijskundig handelen. De aansturing en opvolging is beperkt. Momenteel zijn er geen concrete initiatieven om de bewaking van de eigen kwaliteit te optimaliseren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de A-stroom.
- De projecten waarmee de school de vakoverschrijdende eindtermen nastreeft.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het positieve leer- en leefklimaat.
- De zorg op maat.
- Het engagement van het schoolteam.
- De systematische opvolging van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Het onderhoud van de gebouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De openheid voor bottom-upinitiatieven.
- De bevragingen van leerlingen, ouders en leraren met het oog op verbeteringsinitiatieven.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De evaluatiepraktijk voor lichamelijke opvoeding in de A- en B-stroom.
- De systematische bewaking van de leerplanrealisatie op basis van een degelijke leerplanstudie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding op vakniveau voor een aantal vakken.
- Het ontwikkelen en implementeren van een professionaliseringsbeleid.
- De doelgerichtheid en doeltreffendheid van een aantal onderwijskundige processen (bijv. leerbegeleiding en evaluatiepraktijk).

Wat betreft het algemeen beleid

- De onderwijskundige visie zichtbaar maken in strategische en operationele doelen.
- De resultaatgerichte aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.
- Het ontwikkelen van een kwaliteitszorgsysteem.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Engels in 2A.
- De leerplanrealisatie voor techniek in de A-stroom.

Wat betreft de regelgeving

- Een nascholingsplan opstellen conform het decreet betreffende kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 art. 8.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Latijn	Engels, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Engels, techniek	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Engels, techniek	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **24-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera TIMMERS de inspecteur-verslaggever	P. GREVENDONK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	