



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Leertuin te HERENTALS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	46177
Instelling	Vrije Basisschool - Leertuin
Directeur	Rina Vets
Adres	Populierenlaan 1 - 2200 HERENTALS
Telefoon	014-21.29.06
Fax	014-23.30.46
E-mail	rina.vets@kosh.be
Website	www.leertuin.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Stad Herentals
Adres	Lierseweg 37 - 2200 HERENTALS
Scholengemeenschap	BaO KOSH
Adres	Lierseweg 37 - 2200 HERENTALS
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 - 2200 HERENTALS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	05-10-2015, 06-10-2015 en 08-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	27-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Veronique BILTEREYST
Teamleden	Ilse DE VOLDER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	9
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming en lichamelijke opvoeding	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Leerbegeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Leertuin gelegen in Herentals. De leerlingen die in de Leertuin school lopen, wonen meestal in de (nabije) omgeving waardoor de schoolpopulatie de sociale mix weerspiegelt die ook de samenleving in de omgeving kenmerkt. Onder leiding van een waarnemend directeur staat een geëngageerd en hardwerkend schoolteam in voor het onderwijs in deze school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke vorming en muzische vorming na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om met de leerlingen de eindtermen voor lichamelijke vorming en muzische vorming te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding bij de kleuters in voldoende mate nastreven. De leerkrachten lichamelijke opvoeding laten zich bij de planning van het onderwijsaanbod sterk leiden door het leerplan. Hierdoor is het onderwijsaanbod doelgericht en gradueel opgebouwd. Ook de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen is hierdoor in belangrijke mate gegarandeerd. Daarnaast besteden de klasleerkrachten bij de uitwerking van hun thema's af en toe tijd aan bewegingsactiviteiten. Een goed uitgeruste gymzaal en een schitterend ingerichte buitenspeelruimte zijn een meerwaarde voor het bewegingsonderwijs. Voor muzische vorming wijst het erkenningsonderzoek uit dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters in onvoldoende mate nastreven. De kleuteronderwijzers zijn te weinig vertrouwd met het leerplan. Hierdoor slagen ze er nog niet in om het onderwijsaanbod gradueel op te bouwen en de activiteiten af te stemmen op de doelen die ze vooropstellen. Het verhindert hen eveneens om de kleuters op muzisch vlak doelgericht te observeren en hun muzische ontwikkeling op te volgen. De kleuteronderwijzers doen waardevolle inspanningen om hun kleuters tijdens muzische activiteiten de kans te geven om actief en creatief te zijn. Een aantal klasoverstijgende activiteiten of schoolprojecten zijn eveneens een meerwaarde voor de muzische ontwikkeling van de kleuters.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het team van de lagere afdeling de eindtermen voor lichamelijke opvoeding bij de leerlingen in onvoldoende mate nastreven. Het leerplan is te weinig richtinggevend voor de klaspraktijk. De graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod is hierdoor onvoldoende gegarandeerd. Bovendien maken de gymleerkrachten te weinig afspraken met elkaar om een samenhangend aanbod te verzekeren. Het gebrek aan afstemming op het leerplan heeft eveneens een ongunstige invloed op de evaluatiepraktijk. Deze richt zich vrijwel uitsluitend op de meetbare motorische competenties. Uit de observaties blijkt dat de leerlingen tijdens de lessen voldoende bewegingskansen krijgen. De goed uitgeruste gymzaal en de oordeelkundig ingerichte buitenspeelruimte stimuleren de leerlingen om veelvuldig en in verschillende omstandigheden te bewegen. Voor het leergebied muzische vorming behalen de leerlingen de eindtermen in onvoldoende mate. Het schoolteam investeert nog te weinig in de ontwikkeling van dit leergebied. De meeste onderwijzers zijn niet vertrouwd met het leerplan. Hierdoor toetsen ze hun aanbod niet af aan het leerplan en besteden ze vooral aandacht aan de domeinen beeld en muziek. Bovendien beslissen alle onderwijzers autonoom over de wijze waarop ze hun lessen invullen. Ze maken hierover met elkaar weinig afspraken waardoor de graduele opbouw over de verschillende klassen heen niet gegarandeerd is. Het gebrek aan leerplankennis is eveneens de oorzaak van de zwakke evaluatiepraktijk voor muzische vorming. Verschillende onderwijzers hebben geen zicht op de muzische mogelijkheden van de leerlingen.

De klasdoorbrekende projecten die het schoolteam meermaals per jaar uitwerkt, zijn waardevolle initiatieven die de positieve ontwikkelingsdynamiek binnen dit leergebied ondersteunen. Voor de leerlingen vormen ze een belangrijke meerwaarde.

Tijdens de doorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit van de leerbegeleiding. Zij stelt vast dat het schoolteam investeert in de uitbouw van een zorgbeleid. Het zorgteam besteedt aandacht aan visieontwikkeling maar staat nog onvoldoende stil bij het feit dat sommige teamleden met deze visie nog te weinig vertrouwd zijn. Bij de realisatie van het zorgbeleid op leerlingniveau zijn een groot aantal teamleden betrokken. De klasleerkracht is hierbij als eerste verantwoordelijk. Toch blijkt de handelingsbekwaamheid van leerkrachten sterk te verschillen. Het accent ligt op remediëring door de herhaling van de leerinhouden. Doelgerichte aandacht voor preventie komt slechts occasioneel voor. De differentiatie richt zich zowel op leerlingen die meer aankunnen als leerlingen met een leer- of ontwikkelingsvertraging. De versnippering van de zorgopdrachten en het ontbreken van concrete doelstellingen om de zorgwerking aan te sturen, hebben een minder gunstige invloed op de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.

Ondanks de afwezigheid van een nascholingsbeleid met een transparante visie en duidelijke doelen, investeert het schoolteam in de deskundigheidsbevordering van het personeel. Teamleden krijgen ruime kansen om nascholingen te volgen en zich te vervolmaken in onderwerpen die hen boeien. Daarnaast kunnen zowel de directeur als een aantal teamleden rekenen op de ondersteuning van de scholengemeenschap om zich in bepaalde thema's te verdiepen. Nagaan welke meerwaarde de nascholingen of andere vormen van deskundigheidsbevordering hebben voor de leerlingen of het personeel, behoort nog niet tot de schoolcultuur.

Het algemeen beleid van de school berust bij een waarnemend directeur die slechts een paar maanden in dienst is. Zij laat zich omringen door een kernteam en een aantal werkgroepen om vooral de organisatorische schoolwerking mee richting te geven. Om het schoolbeleid op onderwijskundig vlak aan te sturen, ontwikkelde het schoolteam nog geen duidelijke structuren en maakte het nog weinig afspraken. Door een gebrek hieraan krijgen teamleden een (te) grote vrijheid om het onderwijs naar hun eigen inzicht invulling te geven. Verder blijven er belangrijke kansen liggen om via de opvolging en de coaching van teamleden het gelijkgericht denken en handelen te ondersteunen. Het kwaliteitszorgsysteem heeft nog groeikansen niettegenstaande het schoolteam via de analyse van evaluatiegegevens, bevragingen en enquêtes prioritaire werkpunten probeert op te sporen. De evaluatie van de eigen werking mist diepgang en is onvoldoende gekoppeld aan prioriteiten om de werking effectief te optimaliseren. Hierdoor blijven kansen liggen om een aantal schoolprioriteiten planmatig en gefaseerd in de tijd aan te pakken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school via een digitaal managementsysteem op voorbeeldige wijze tekorten opspoot, opvolgt en wegwerkt. De school heeft ook aandacht voor proactieve acties en realiseert tussentijdse oplossingen bij mogelijke gevaren of tekorten. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor 'de overige erkenningsvoorwaarden'. Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het leergebied lichamelijke opvoeding een gunstig advies. Voor het leergebied muzische vorming formuleert zij voor de kleuterafdeling een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding en muzische opvoeding. De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in het engagement en de inzet van het schoolteam om de tekorten op termijn weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn te weinig richtinggevend voor de onderwijspraktijk. De onderwijsleerinhouden zijn onvoldoende afgestemd op de vooropgestelde doelen en missen een graduele opbouw over de verschillende klassen heen. Te veel onderwijstijd gaat verloren aan verzorgende taken. De kleuteronderwijzers brengen ontwikkelingsevolutie van de kleuters op muzisch vlak niet in kaart.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het leerplan vormt het referentiekader bij de planning van het onderwijsaanbod dat doelgericht en gradueel is opgebouwd. De volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen zijn in belangrijke mate gegarandeerd. Occasioneel sluit het bewegingsaanbod aan bij het klasthema.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Voor het leergebied muzische vorming vormt vooral het neteigen bronnenboek
Onderwijsaanbod	het referentiekader. Daarnaast laten verschillende kleuteronderwijzers zich bij de
<i>Referentiekader</i>	doelenselectie inspireren door de leerplandoelen. Met de visie en de
<i>Planning</i>	uitgangspunten van het leerplan en de betekenis van de verschillende
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerplandoelen zijn de meeste kleuteronderwijzers echter onvoldoende
<i>Samenhang</i>	vertrouwd. Hierdoor slagen vooral de kleuterleidsters van de jongste kleuters er
<i>Brede harmonische vorming</i>	te weinig in om voor muzische vorming een ruim en uitdagend onderwijsaanbod
<i>Actief leren</i>	te realiseren dat aansluit bij de doelen die ze vooropstellen.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding hanteren consequent het leerplan als richtinggevend referentiekader bij de realisatie van het onderwijsaanbod. Ze zijn vertrouwd met de visie en de uitgangspunten ervan.

Om de volledigheid van het onderwijsaanbod te garanderen, maakte het schoolteam recent afspraken om de planning stilaan te digitaliseren. De kleuteronderwijzers doen inspanningen om via het planningsinstrument de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen van de muzische vorming voor hun klasgroep te bewaken. Op teamniveau ontbreekt echter een systeem om effectief na te gaan of het aanbod over de verschillende klassen heen volledig en evenwichtig is. Daarnaast maakte het team van de kleuterafdeling ook weinig afspraken om de onderwijsleerinhouden over de verschillende klassen heen op elkaar af te stemmen en de verticale samenhang te garanderen. Teamleden vertrouwen erop dat veelvuldig onderling overleg volstaat om hiaten of overlappings in het aanbod te vermijden.

De gymleerkrachten maken doelgerichte afspraken waardoor ze erin slagen een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod te realiseren. Via het digitale planningsinstrument en geregeld overleg bewaken zij de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen.

Uit de klaspraktijk blijkt dat de thematische werking de realisatie van een samenhangend onderwijsleeraanbod bevordert. De muzische activiteiten zitten in alle klassen verweven in de klaswerking.

De gymleerkrachten leggen tijdens hun lessen, waar mogelijk, de link met het klasthema. Andersom hebben de klasleerkrachten, onder de vorm van bewegingstussendoortjes, aandacht voor (klein motorische) vaardigheden die tijdens de lessen lichamelijke opvoeding minder aan bod komen.

De kleuteronderwijzers hebben voldoende aandacht voor een brede, harmonische vorming. Ze doen inspanningen om inzichten, vaardigheden en attitudes te benaderen vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Vooral de oudste kleuters krijgen ruime kansen om bij het onderwijsaanbod actief en creatief te zijn. Een aantal klasoverstijgende activiteiten of schoolprojecten dragen eveneens bij tot de muzische en motorische ontwikkeling van de kleuters.

Een aantal kleuteronderwijzers hebben oog voor een doordachte klasinrichting en slagen erin om de hoeken op een voorbeeldige wijze te verrijken in functie van het thema. In deze klassen stimuleert de hoekeninrichting de kleuters om creatief te zijn en zich op muzisch vlak volop te ontwikkelen. Niet alle klassen zijn even attractief en uitdagend uitgebouwd.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De aanpak van de kleuteronderwijzers en de gymleerkrachten bevordert de realisatie van een stimulerend pedagogisch klimaat. Doorgaans zorgt een doordacht klasmanagement voor een ordelijk en veilig verloop van de (bewegings)activiteiten.

Het team van de kleuterafdeling maakte nog geen afspraken over de wijze waarop het de onderwijstijd maximaal kan aanwenden. In een aantal klassen gaat er (te) veel tijd naar verzorgende activiteiten.

De organisatie van de lessen lichamelijke opvoeding waarbij twee leerkrachten verantwoordelijk zijn voor de invulling van de lessen is - vooral voor de jongste kleuters - niet optimaal.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Zowel in de klassen als in de gymzaal is het aanbod ontwikkelingsmaterialen en sportmaterialen voldoende rijk en uitdagend zodat kleuters tal van kansen krijgen om zowel intentioneel als incidenteel te leren.

Infrastructuur

De school beschikt over een uitstekend uitgeruste gymzaal waardoor de gymleerkrachten een voldoende breed aanbod van bewegingssituaties voor lichamelijke opvoeding kunnen organiseren. Daarnaast is het schoolgebouw omringd door een bijzonder aantrekkelijk en uitdagend ingerichte buitenspeelruimte. Op de ruime speelplaats en de omliggende graspleinen bieden de zandbak, de speel-, klim- en sporttoestellen, de fietsen en de andere sport- en spelmaterialen een waaier aan bewegingsmogelijkheden.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Vanuit hun ervaring en een sterke betrokkenheid bij hun klaspraktijk kunnen de kleuteronderwijzers zich intuïtief een beeld vormen over de mogelijkheden van de kleuters op muzisch vlak. Een systematiek om de muzische ontwikkeling van de kleuters overzichtelijk en met regelmaat in kaart te brengen, ontbreekt echter. De observaties zijn onvoldoende afgestemd op de vooropgestelde doelen, gebeuren hierdoor te weinig doelgericht en laten niet toe om de vorderingen van de kleuters nauwgezet op te volgen.
	Ook voor lichamelijke opvoeding brengen noch de kleuteronderwijzers noch de gymleerkrachten de ontwikkelingsevolutie van de kleuters op motorische vlak systematisch in kaart. De kleuteronderwijzers en de gymleerkrachten zijn wel alert voor kleuters waar de ontwikkeling opvallend versneld of minder vlot verloopt. Vaststellingen en informatie over deze kinderen nemen ze op in het kindvolgsysteem.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het schoolteam hecht veel belang aan het welbevinden van de kleuters. Een stimulerend pedagogisch klimaat waarin de kleuters zich veilig kunnen voelen, vormt de basis van de leerbegeleiding. De kleuteronderwijzers en de gymleerkrachten hanteren een positieve en aanmoedigende onderwijsstijl waardoor de kleuters kansen krijgen om vanuit hun eigen beleving ervaringen op te doen, te leren en te ontwikkelen.
	Sommige kleuters waarbij de motorische ontwikkeling niet naar wens verloopt, krijgen af en toe een meer gerichte ondersteuning.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam dacht nog niet na over de wijze waarop het de deskundigheid van de leerkrachten inzake muzische vorming en lichamelijke opvoeding op peil kan houden of bevorderen.
	Vanuit eigen interesse volgen de leerkrachten lichamelijke opvoeding en de kleuteronderwijzers af en toe een nascholing om nieuwe inzichten en vaardigheden te verwerven. Doordat deze nascholingen onvoldoende zijn ingebed in een prioriteitenplanning van de school, is het effect ervan op de onderwijskwaliteit van de kleuterafdeling vrij beperkt. Het team van de kleuterafdeling laat kansen liggen om van en met elkaar te leren. Een aantal voorbeelden van goede praktijk stromen onvoldoende door naar alle leerkrachten betrokken bij het kleuteronderwijs.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Ze kunnen geen outputgegevens voorleggen met betrekking tot de bereikte resultaten die erop wijzen dat de leerlingen de onderwijsdoelstellingen behalen. Het onderwijsaanbod is onvolledig en het evenwicht tussen de verschillende domeinen is niet gegarandeerd. Een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod ontbreekt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De meeste onderwijzers zijn onvoldoende vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan, de visie en de uitgangspunten. Bij de realisatie van het onderwijsaanbod laten leerkrachten zich vooral inspireren door allerlei bronnenmaterialen.

Doordat de meeste onderwijzers het leerplan onvoldoende kennen, besteden zij vooral aandacht aan de domeinen beeld en muziek. Uit de planningsdocumenten blijkt dat de andere domeinen slechts sporadisch aan bod komen. Bovendien komt het schoolteam uit een traditie van sterk cognitief gericht onderwijs waar er weinig plaats was voor een volwaardig aanbod muzische vorming.

Het schoolteam kiest ervoor om naast de klasleerkracht ook andere leerkrachten in de schakelen om de lessen muzische vorming invulling te geven. Behalve op vlak van organisatie bestaan er tussen de klasleerkrachten en de andere leerkrachten weinig afspraken om de lessen op elkaar af te stemmen. Elke betrokken leerkracht geeft zijn lessen naar eigen inzicht invulling en beslist autonoom over de aangeboden inhoud, materialen en technieken. Dit staat de graduele opbouw van het onderwijsaanbod in de weg, zowel binnen een klas, als over de verschillende klassen heen.

De meeste onderwijzers streven de samenhang tussen de vijf domeinen van de muzische vorming enerzijds en tussen het leergebied muzische vorming en de andere leergebieden anderzijds nog niet doelbewust na. Uit de klaspraktijk blijkt wel dat sommige muzische activiteiten sporadisch aansluiten bij de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.

Culturele uitstappen, muziek- of toneelvoorstellingen, klasoverstijgende projecten ... zijn waardevolle aanzetten die het team al realiseert. Ze dragen bij tot een brede harmonische ontwikkeling en bevorderen de horizontale samenhang tussen de muzische activiteiten en andere leergebieden of initiatieven.

De opdrachten, de werkvormen en de groeperingsvormen, zijn er momenteel slechts in beperkte mate op gericht de ontwikkeling van de creativiteit van de leerlingen bewust te stimuleren. In de meeste klassen verlopen de lessen muzische vorming nog sterk leerkrachtgestuurd.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Alle klasleerkrachten plannen voldoende onderwijstijd voor de lessen muzische vorming. Toch kunnen een aantal leerlingen niet ten volle aan alle lessen muzische vorming participeren omdat het 'zorgmoment', waarop de klasleerkracht leerlingen klasextern bijwerkt, op hetzelfde tijdstip doorgaat.

De lessen verlopen gestructureerd maar laten in de meeste klassen weinig ruimte voor leerlingeninitiatief.

Materieel beheer Het schoolteam beschikt zowel op klas- als op schoolniveau over voldoende
Uitrusting leermiddelen om een rijke invulling van de lessen muzische vorming mogelijk te
Leermiddelen maken.

Evaluatie De onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de evaluatiemogelijkheden voor
Evaluatiepraktijk muzische vorming. Ze laten zich meestal leiden door hun intuïtie bij de
Evenwichtig en representatief beoordeling van aspecten van de muzische vorming. De aanbeveling die het
Leerlingvolgsysteem leerplan voor zowel proces- als productevaluatie doet, zijn niet richtinggevend
Gericht op bijsturing voor de evaluatiepraktijk. De beschikbare evaluatiegegevens laten niet toe na te
gaan in welke mate de leerlingen de doelen bereiken. Hierdoor beschikt het
schoolteam over te weinig representatieve outputgegevens waarmee ze de
leerplanrealisatie kan staven.

Het schoolteam brengt het ontwikkelingsproces van de leerlingen voor muzische
vorming niet in kaart. In het leerlingvolgsysteem zijn geen sporen terug te vinden
over de talenten, de mogelijkheden of de beperkingen van de leerlingen voor dit
leergebied.

De eindklassenraad, die per kind oordeelt over de uitreiking van de
getuigschriften basisonderwijs, neemt de resultaten voor muzische vorming niet
in overweging en doet geen uitspraak over het al dan niet bereiken van de
eindtermen muzische vorming.

Begeleiding Het schoolteam heeft geen correct beeld van de beginsituatie van de leerlingen
Leerbegeleiding voor muzische vorming.

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers creëren een stimulerend pedagogisch klimaat. Dit vormt de
basis van de leerbegeleiding voor muzische vorming.

Professionalisering De afgelopen jaren besteedde het schoolteam zeer weinig aandacht aan het
Deskundigheidsbevordering leergebied muzisch vorming. Een tiental jaar geleden gebeurde enkel de
Interne expertise verkenning van het leerplan muzische vorming. Er gebeurde geen verdere
Nascholingen implementatie ervan in de praktijk.

Behalve een paar nascholingen waar onderwijzers op eigen initiatief aan
deelnemen, investeert het schoolteam voor dit leergebied te weinig in de eigen
deskundigheidsbevordering.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het leerplan is te weinig richtinggevend voor de klaspraktijk. De graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod is onvoldoende gegarandeerd. De evaluatiepraktijk richt zich vrijwel uitsluitend op de meetbare motorische competenties.

Curriculum	De gymleerkrachten verkenden het leerplan bewegingsopvoeding maar hanteren dit nog niet als referentiekader voor de planning van de
Onderwijsaanbod	bewegingsactiviteiten. Om de lessen inhoudelijk invulling te geven, maken ze vooral gebruik van diverse andere bronnen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Het team van de lagere afdeling maakt vooral organisatorische afspraken over de praktische organisatie van de lessen lichamelijke opvoeding. De plannings van de gymleerkrachten zijn niet intentioneel op elkaar afgestemd. De complementariteit in het aanbod berust eerder op toeval en is nauwelijks het resultaat van gezamenlijk overleg.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het gebrek aan afspraken tussen beide gymleerkrachten staat een gradueel opgebouwd en evenwichtig onderwijsaanbod van alle bewegingsthema's in de weg. Tevens leidt de versnippering van de lessen lichamelijke opvoeding, waarbij verschillende gymleerkrachten aan eenzelfde klasgroep lesgeven, tot onvoldoende samenhang. Leerkrachten zijn niet op de hoogte van elkaars aanbod waardoor de nodige afstemming ontbreekt.
<i>Actief leren</i>	
	De gymleerkrachten zijn nog onvoldoende vertrouwd met de leerplandoelen waardoor ze deze bij de planning en de voorbereiding van hun onderwijsaanbod nog niet raadplegen. Dit maakt het onmogelijk om na te gaan of het onderwijsleeraanbod volledig is en of alle bewegings- en persoonsdoelen evenwichtig en geïntegreerd aan bod komen. Eveneens is het niet transparant welk beheersingsniveau de leerkrachten met de verschillende klasgroepen beogen.
	Een aantal initiatieven bevorderen de bewegingsintegratie en zorgen ervoor dat de leerlingen kansen krijgen om 'bewegend te leren' binnen andere leergebieden dan de lichamelijke opvoeding. De bewegingstussendoortjes, de lessen fietsvaardigheid en een aantal buitenschoolse (sport)activiteiten en uitstappen illustreren dit. Heel af en toe sluiten de bewegingslessen aan bij projecten of thema's uit de klas.
	De bewegingsopvoeding is gericht op een brede harmonische vorming. Tijdens de speeltijd hebben de kinderen ruime mogelijkheden om op een zinvolle manier te bewegen. Bovendien participeren alle leerlingen meermaals per jaar aan sportieve (extra-muros) activiteiten die het schoolteam organiseert. Hierdoor krijgen de kinderen de kans kennis te maken met een variëteit aan bewegingsactiviteiten in een andere omgeving.
Onderwijsorganisatie	Voor sommige klassen is de organisatie van de lessen lichamenlijk opvoeding niet optimaal waardoor er teveel onderwijstijd verloren gaat op het moment dat de leerlingen zich omkleden.
<i>Onderwijstijd</i>	
<i>Klasmanagement</i>	
Materieel beheer	Het schoolteam investeerde in de nodige leermiddelen en (sport)materialen die de leerplanrealisatie mogelijk maken.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Infrastructuur Het schoolteam heeft een uitstekend ingerichte sportaccommodatie ter beschikking om de bewegingslessen te organiseren.

Daarnaast investeerde het schoolteam in een doordachte inrichting van de buitenspeelruimte waardoor de sport- en spelmogelijkheden rondom het schoolgebouw uniek zijn. Een uitdagende speelplaats- en speelterreininrichting en de aanwezigheid van een ruim aanbod sport- en spelmaterialen bevorderen de bewegingsmogelijkheden van de leerlingen tijdens de speeltijden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De gymleerkrachten evalueren tijdens de les een aantal aspecten van de lichamelijke opvoeding. Toch gaat er hoofdzakelijk aandacht naar de evaluatie van de motorische competenties.

De vorderingen die de leerlingen op motorisch vlak maken, zijn niet opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

De eindklassenraad, die per kind oordeelt over de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs, neemt de resultaten voor lichamelijke opvoeding niet in overweging en doet geen uitspraak over het al dan niet bereiken van de eindtermen lichamelijke opvoeding.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tussen de gymleerkrachten onderling en de gymleerkrachten van de kleuter- en de lagere afdeling is er geen overleg dat de informatiedoorstroming over het leergebied lichamelijke opvoeding in het algemeen en de beeldvorming van individuele leerlingen in het bijzonder verzekert.

Het leerlingvolgsysteem volgt de vorderingen van de leerlingen ten aanzien van het leergebied lichamelijke opvoeding nog niet systematisch op. Hierdoor is het onmogelijk een beeld te krijgen van de motorische competenties van de leerlingen.

De deskundigheid van de gymleerkracht garandeert de nabije opvolging van de leerlingen tijdens de lessen lichamelijke opvolging. De didactische aanpak is in belangrijke mate afgestemd op de (bewegings)mogelijkheden van de leerlingen en de leerkracht biedt waar nodig ondersteuning op maat.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Initiatieven om de kwaliteit van dit leergebied te verbeteren, liggen vrijwel uitsluitend in handen van de gymleerkrachten. Op schoolniveau stond de aanpak van het leergebied lichamelijke opvoeding nog niet op de prioriteitenplanning. Hierdoor laat het schoolteam kansen liggen om gezamenlijk te werken aan een sterk bewegingsonderwijs.

De gymleerkrachten maakten kennis met het leerplan bewegingsopvoeding maar implementeerden het nog niet in hun klaspraktijk.

De gymleerkrachten kennen het vormings- en nascholingsaanbod binnen hun vakgebied en kunnen hierop in te gaan om op eigen initiatief hun deskundigheid te vergroten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijnsbeleid laat de school toe tekorten of verbeterpunten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te sporen en systematisch bij te sturen. Hiervoor kan ze terugvallen op de verplichte veiligheidscontroles, het advies van de interne en externe preventiedienst en de inbreng van de schoolbetrokken partners (personeel, leerlingen, ouders ...).

Uit de controles en adviezen van deskundigen blijkt dat de school op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een aantal werkpunten moet aanpakken. De al ondernomen acties en de geplande initiatieven die zijn opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan laten de school toe de vastgestelde risico's te beheersen en op termijn weg te werken.

Wat de inspectie tijdens de doorlichting opmerkte bij haar bezoek aan verschillende leslokalen en een aantal andere ruimtes, stemt overeen met de vaststellingen in de documenten van deskundigen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De systematiek waarmee de school via een 'digitaal managementsysteem' tekorten opspoorde en wegwerkte is een voorbeeld van goede praktijk. Omwille van de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende werkpunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde nog geen nascholingsbeleid dat erop gericht is op een planmatige wijze te werken aan de deskundigheidsbevordering van het schoolteam in het algemeen en de verschillende teamleden in het bijzonder. Wel geeft een inventaris een duidelijk overzicht van de gevolgde nascholingen en van de nascholingen die in het huidige schooljaar op het programma staan. Een schooleigen visie, gebaseerd op een degelijke behoefteanalyse, ontbreekt grotendeels. Toch doet het schoolteam waardevolle inspanningen om een aantal teamgerichte nascholingen te laten aansluiten op de vooropgestelde schoolprioriteiten. In het schoolteam is het niet de gewoonte om de (klas)praktijk systematisch op te volgen en van daaruit initiatieven te nemen om teamleden aan te moedigen zich te professionaliseren. De doelgerichtheid van nascholingen en deskundigheidsbevorderende initiatieven is moeilijk na te gaan omdat het schoolteam niet duidelijk omschrijft welk doel ze ermee beoogt op school-, team- of leerlingniveau.
- Ondersteuning** Sporadisch investeert het team in een beperkt aantal interne professionaliseringsmogelijkheden. Zo is er tijdens sommige personeelsvergaderingen de gelegenheid om een aantal onderwerpen van pedagogisch-didactische aard verder uit te diepen. Daarnaast ervaren de teamleden het veelvuldig informeel overleg als verrijkend en waardevol. Een aantal nascholingen gebeuren op het niveau van de scholengemeenschap. Deze hebben tot doel om op een efficiënte manier een aantal onderwerpen die alle scholen van de scholengemeenschap aanbelangen, gezamenlijk aan te pakken.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam heeft weinig bewuste aandacht voor de evaluatie van haar professionaliseringsinitiatieven. Het stelt geen effectenmeting voorop om na te gaan of nascholingen en andere activiteiten tot zichtbare resultaten leiden die de onderwijskwaliteit verbeteren. Toch verklaren verschillende teamleden dat een aantal nascholingen een positieve invloed hebben op hun handelen en de kwaliteit van de schoolwerking ten goede komen.
- Ontwikkeling** Vanuit een sterke betrokkenheid bij hun werk en een grote verantwoordelijkheidszin volgen de meeste teamleden geregeld nascholingen. Het is evenwel nog niet de gewoonte om op schoolniveau een planmatig nascholingsbeleid op langere termijn te voeren. Hierdoor laat het schoolteam kansen liggen om op gepaste wijze om te gaan met actuele onderwijsontwikkelingen.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het zorgteam ontwikkelde een visie op leerbegeleiding die het grotendeels baseerde op de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. Deze visie wil het schoolteam als leidraad voor zijn zorgbeleid hanteren. De visieteksten en beleidsdocumenten zijn voldoende uitgewerkt maar zijn nog weinig richtinggevend voor de dagelijkse praktijk. De meeste teamleden hebben geen duidelijk zicht op de precieze rol van de verschillende teamleden die betrokken zijn bij de zorgwerking. De sterke versnippering van de zorgopdrachten werkt dit in de hand en belemmert het rendement van het zorgbeleid. Het schoolteam stelt ook geen geoperationaliseerde doelstellingen voorop op leerling-, leerkracht- en schoolniveau om de visie te concretiseren. Dit leidt ertoe dat de teamleden in dagelijkse school- en klaspraktijk een heel aantal zorginitiatieven nemen, maar deze nog weinig doelgericht uitwerken. Zo bijvoorbeeld is het heel duidelijk dat het schoolteam veel belang hecht aan het welbevinden van de leerlingen als basis voor hun ontwikkeling en hiertoe heel wat acties onderneemt. Eveneens valt op dat het schoolteam aandacht heeft voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Anderzijds valt het op dat de meeste teamleden geen duidelijk beeld hebben van de manier waarop ze de vooropgestelde schoolvisie doelgericht kunnen concretiseren. Zo wil het schoolteam binnen zijn algemene zorg inzetten op de ontwikkeling van een krachtige leeromgeving waarvan de klasleerkracht de spilfiguur is. In de praktijk ligt de focus vooral op de klasexterne ondersteuning om leerlingen met bepaalde noden te remediëren. De aandacht voor preventie blijft nog veeleer beperkt. Kenmerkend voor de leerbegeleiding zijn de veelheid aan interventies als oplossing voor acute noden. Planmatige en doelgerichte ondersteuning van individuele of groepjes leerlingen op langere termijn komt vrij weinig voor.
- Ondersteuning** Om het zorgbeleid in de praktijk te organiseren en te realiseren, krijgen een groot aantal personeelsleden een (deel)opdracht. Dit leidt tot versnippering en heeft een ongunstig effect op het resultaat van de zorgwerking doordat op allerlei vlakken afstemming ontbreekt. De zorgwerking richt zich vooral op het leerlingniveau en bestaat eruit extra zorg te bieden aan leerlingen met bepaalde noden. Veelal gebeurt dit klasextern waarbij verlengde instructie, herhaling van de leerstof en extra inoefening als remediëring het vaakst voorkomt. Het valt op dat de handelingsbekwaamheid, om de leerlingen die extra zorg nodig hebben doeltreffend te ondersteunen, niet bij alle teamleden even sterk ontwikkeld is. Het schoolteam neemt weinig initiatieven om hieraan te verhelpen. De klasleerkrachten in het algemeen en de zorgleerkrachten in het bijzonder krijgen vrij weinig ondersteuning bij de realisatie van een doeltreffend zorgbeleid. Alle teamleden zijn vooral aangewezen op hun eigen vaardigheden en inzichten om de zorgacties met individuele of groepjes leerlingen uit te werken. Deze manier van werken leidt ertoe dat de praktische uitwerking van het zorgbeleid nog niet in overeenstemming is met wat de schoolvisie beoogt.

Doeltreffendheid Het schoolteam volgt de doeltreffendheid van een aantal zorginitiatieven op leerlingniveau op via genormeerde toetsen of andere evaluaties. De vorderingen die de leerlingen maken, zijn voor de leerkrachten een signaal voor de effectiviteit van de ondersteuning. Het schoolteam heeft geen traditie om alle aspecten van de zorgwerking systematisch en kritisch te evalueren en de effectiviteit ervan te beoordelen. Illustratief hiervoor is het feit dat het schoolteam zich nauwelijks vragen stelt bij de versnippering van de zorgopdrachten en het effect ervan op de kwaliteit van de zorgwerking. Het ontbreken van operationele doelstellingen bij de concretisering van het zorgbeleid maakt het vrijwel onmogelijk om alle aspecten van het zorgbeleid degelijk te evalueren, te analyseren en waar nodig bij te sturen.

Ontwikkeling Alle teamleden zijn sterk begaan met de zorg voor leerlingen en de begeleiding van leerlingen met bijzondere noden. Toch zijn het vooral de zorgcoördinator en een aantal zorgmedewerkers die zich professionaliseren. Op schoolniveau ontbreekt een degelijk professionaliseringbeleid waarbij zowel aandacht gaat naar de deskundigheidsbevordering van de zorgmedewerkers als naar deze van de klasleerkrachten.

Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat een overlegplatform voor zorgcoördinatoren. Dit orgaan laat de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen toe geregeld hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Verschillende omstandigheden confronteerden het schoolteam de voorbije jaren met een aantal directeurswissels wat de beleidsvoering op schoolniveau belemmerde. Momenteel gaat de school op beleidsvlak door een moeilijke periode. De waarnemend directeur die de school leidt, doet waardevolle inspanningen om in samenspraak met alle teamleden het schoolbeleid in goede banen te leiden. Een beleidsondersteuner voor de kleuterafdeling en een zorgcoördinator ondersteunen de directeur in haar opdracht. De wijze waarop het schoolteam met zijn werkpunten omgaat, leidt niet altijd tot het gewenste resultaat. Werkpunten blijven jarenlang op de agenda staan doordat een gefaseerd doelgericht uitvoeringsplan ontbreekt. Bovendien krijgen alle teamleden, vanuit een sterke traditie uit het verleden, een grote vrijheid om autonoom een aantal keuzes op onderwijskundig vlak te maken. Behalve voor de nieuwe leerkrachten is het nog niet de gewoonte om de (klas)praktijk geregeld op te volgen en de teamleden feedback op hun werk te geven. Hierdoor blijven er belangrijke kansen liggen om de opvolging van gemaakte afspraken na te gaan en de kwaliteit van de pedagogisch-didactische aanpak te versterken.
- Visieontwikkeling** In zijn pedagogisch project verwoordt het schoolteam met de zin “Zich ‘GOED’ voelen is in onze schoolgemeenschap elementair.”, het belangrijkste en meest opvallende uitgangspunt van zijn werking. Dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen een primordiale plaats krijgt, komt doorheen de hele schoolwerking uitdrukkelijk tot uiting. Alle teamleden zijn sterk geëngageerd, tonen veel inzet en een grote betrokkenheid bij het schoolleven. Samen slagen zij erin in het pedagogisch project van de school vorm te geven. Omdat teamleden zeer veel autonomie krijgen, om het werk waar ze verantwoordelijk voor zijn, naar hun eigen inzicht invulling te geven, gebeurt dit niet altijd gelijkgericht. Vrij grote verschillen in aanpak, illustreren dit.
- Besluitvorming** De directeur streeft ernaar een participatief beleid te voeren. Verschillende overlegorganen maken het mogelijk om zoveel als mogelijk alle teamleden te betrekken bij het nemen van beslissingen in onderwerpen die hen aanbelangen. Zowel het kernteam als de verschillende werkgroepen focussen vooral op de organisatorische aspecten van de schoolwerking voor te bereiden en uit te werken. Zelden behandelen deze overlegorganen onderwijskundige onderwerpen. Hierdoor laat het schoolteam waardevolle kansen liggen om het schoolontwikkelingsproces op pedagogisch-didactisch vlak te optimaliseren.
- Kwaliteitszorg** In functie van de kwaliteitszorg verzamelt en analyseert het schoolteam tal van waardevolle outputgegevens als toetsresultaten, schoolteambevragingen of tevredenheidsenquêtes. De analyses missen diepgang waardoor het schoolteam ze nog te weinig gebruikt om de werking doelgericht en doeltreffend (bij) te sturen. Eveneens heeft het schoolteam weinig ervaring om vooropgestelde prioriteiten planmatig en gefaseerd in de tijd aan te pakken. Doordat de combinatie van een strikte timing, een degelijke nascholing en een goede opvolging, meestal ontbreken, raken een aantal prioriteiten slechts moeizaam afgerond.

- Talenbeleid** De leerkrachten detecteren de talige noden van de meeste leerlingen en zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. In de meeste klassen is het klasmanagement er in voldoende mate op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aanbod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.
- Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. De leerkrachten hanteren werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
- Voor sommige leerlingen maakte het schoolteam afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie.
- Het schoolteam doet inspanningen om op een heldere en verstaanbare wijze met de ouders te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een vrij oppervlakkige analyse van data. Vooral vanuit de evaluatieresultaten, die veeleer kennisgericht zijn, vormen de teamleden zich een beeld van de noden van de leerlingen.
- Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het neemt initiatieven om de doorstroom te bevorderen en het zittenblijven te beperken.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. De meeste teamleden zijn met de concrete invulling ervan nog weinig vertrouwd. Binnen het zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid organiseert het team heel wat acties die min of meer aansluiten bij de noden van de leerlingen. Deze acties vertrekken evenwel niet vanuit geoperationaliseerde doelen.
- Doordat het schoolteam zeer veel teamleden betreft bij de organisatie van het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, verloopt de afstemming tussen de teamleden en de afstemming van de verschillende acties niet altijd optimaal. De versnippering van de zorgopdrachten maakt het moeilijk om een correct overzicht te behouden over de verschillende zorgacties en de samenhang ervan. Eveneens blijven er door deze versnippering kansen liggen om een aantal acties sterk en in samenhang met elkaar uit te werken.
- De acties die het schoolteam uitwerkt, zijn waardevol maar sluiten niet aan op vooropgestelde doelen. Hierdoor kan het schoolteam zich geen volledig beeld vormen van de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de zorgcoördinator en een aantal zorgmedewerkers. Andere teamleden investeerden de voorbije jaren weinig in de verwerving van nieuwe vaardigheden en inzichten met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling realiseert voor lichamelijke opvoeding een evenwichtig en samenhangend onderwijsleeraanbod waarmee het tegemoet komt aan de maatschappelijke verwachtingen.
- Het schoolteam investeerde in een doordachte inrichting van de buitenspeelruimtes zodat de kinderen ook tijdens de speeltijden voldoende bewegingskansen krijgen.
- De systematiek waarmee de school tekorten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne opspoort en wegwerkt is een voorbeeld van goede praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om leerlingen met meer mogelijkheden of leerlingen die extra hulp nodig hebben, te ondersteunen.
- Teamleden krijgen ruime kansen om zich te professionaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur streeft naar een participatief beleid waar alle teamleden kunnen bijdragen tot de besluitvorming.
- Het engagement en de inzet van het schoolteam is een sterke troef om het schoolbeleid en de onderwijspraktijk gezamenlijk en gelijkgericht verder te ontwikkelen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling kan de onderwijstijd optimaler aanwenden.
- Het schoolteam kan meer evenwicht tussen de cognitieve en de andere vaardigheden realiseren.
- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk afstemmen op de verwachtingen van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerkrachtvaardigheden versterken om de brede basiszorg voor alle leerlingen te verzekeren.
- De implementatie van de zorgvisie heeft nog groeipotentieel.
- Het schoolteam kan een planmatiger en doelgerichter professionaliseringsbeleid voeren.
- Het schoolteam kan de doelgerichtheid van de leerbegeleiding versterken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de taakverdeling van een aantal teamleden in vraag stellen en eventueel herverdelen in functie van een meer doeltreffende onderwijspraktijk.
- Een betere opvolging van de klaspraktijk kan de doelgerichte aanpak van een aantal schoolprioriteiten versterken.
- Investeren in de grondige analyse van verzamelde data kan een meer doelgerichte kwaliteitszorg en schoolontwikkeling ondersteunen.
- Het schoolteam kan zijn responsief vermogen ontwikkelen om bij te blijven met actuele onderwijsinzichten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling moet met de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming nastreven.
- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van muzische vorming bereiken.
- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van lichamelijke opvoeding bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding, muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veronique BILTEREYST de inspecteur-verslaggever	Rina Vets de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	