



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te DRONGEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	45245
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Tanja JOCQUÉ
Adres	Gavergrachtstraat 97 - 9031 DRONGEN
Telefoon	09-226.43.12
Fax	09-226.03.12
E-mail	directie@spdrongen.be
Website	www.sintpaulusdrongen.be
Bestuur van de instelling	VZW Provinciaal Broeders van Liefde
Adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Gent-Drongen
Adres	Ebergiste De Deynestraat 2_B - 9000 GENT
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-10-2015, 07-10-2015, 08-10-2015, 09-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	22-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Bart DE BIE
Teamleden	Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Sint-Paulus gelegen in Drongen-Luchteren. De school valt onder het lokaal overlegplatform van Gent, maar situeert zich in een klein dorp in de groene rand van Gent. Ze is vanuit de stad moeilijk met het openbaar vervoer bereikbaar. Daardoor verschilt de schoolpopulatie significant van die van Gentse centrumscholen. De school ligt vrij geïsoleerd van andere scholen. Op enkele kilometers liggen nog een kleuter- en een lagere school. De directeur is pas enkele jaren in dienst en stelde een nieuw beleidsteam samen. Het zorgteam is uitgebreid, met de bedoeling een vaste ploeg te vormen. De ICT-coördinator heeft een beperkt aantal uren op school en dient zich tot de installatie en het onderhoud van de ICT-infrastructuur te beperken. Het leerkrachtenteam is stabiel en bevat een aantal nieuwe leerkrachten. Heel wat leerkrachten kregen een nieuwe opdracht toegewezen, zodat ervaren en nieuwe leerkrachten aan eenzelfde leeftijdsgroep lesgeven. De school telt nauwelijks leerlingen met een lage sociaal-economische status of uit anderstalige gezinnen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de rapportering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het team van de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in onvoldoende mate nastreeft. Voor muzische vorming doet het team dit wel. Verder wijst het onderzoek uit dat het team in de lagere afdeling in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming bereikt.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school haar deskundigheidsbevordering en haar rapporteringsbeleid ontwikkelt. Bij die ontwikkeling is de doelgerichtheid eerder beperkt, wat ook de bewaking van de doeltreffendheid bemoeilijkt.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de schoolleiding gedeeld en gewaardeerd wordt, de besluitvorming democratisch verloopt en de visieontwikkeling en de kwaliteitszorg nog groeikansen hebben.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school haar tekorten en werkpunten systematisch opspoorde, opvolgt en oplost. Daarom krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie houdt hierbij rekening met de plannen van de school om de infrastructuur van de schoolgebouwen, inclusief het sanitair, binnen een billijke termijn te vernieuwen. De inspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen om de resterende tekorten zelfstandig weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen". De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

In de kleuterafdeling streeft de school de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie te weinig na. Het aanbod is te weinig doelgericht en volledig, het aantal wiskundige activiteiten is te beperkt, de evaluatie wordt te weinig aangestuurd door vooropgestelde doelen en stuurt de praktijk te weinig bij.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

In de kleuterafdeling streeft de school de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming voldoende na. Het aanbod is vrij evenwichtig, samenhangend en volledig.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken een koepelgebonden ontwikkelingsplan voor het kleuteronderwijs en de leerplannen als referentiekaders. Ze streven horizontale samenhang na door hun onderwijs vooral in thema's te plannen. Bij de ontwikkeling van de thema's streven de kleuteronderwijzers enigszins een harmonische vorming na, onder meer door hun activiteiten in 'vier ervaringssituaties' te plaatsen. Ze bewaken echter weinig of en in welke mate alle leergebieden of domeinen over een langere termijn evenwichtig aan bod komen. De verticale samenhang binnen het kleuteronderwijs wordt min of meer nagestreefd door het overleg tussen de kleuteronderwijzers. Over de afdelingen heen, stimuleert de niveau-overschrijdende zorgleerkracht de samenhang met het eerste leerjaar.

Vaste thema's krijgen plaats op een jaarplan en vormen het voorwerp van overleg tussen kleuteronderwijzers. Dit stimuleert enigszins de klasoverschrijdende samenhang. De kleuteronderwijzers bepalen ad hoc de jaarlijks wisselende thema's. Ze doen dit enigszins op basis van de leefwereld van de kleuters. De school organiseert hieromtrent weinig participatie door kleuters. Elk thema bevat dominante ontwikkelingsaspecten en een weekrooster met leerplandoelen en activiteiten. Daarnaast beschikken de kleuteronderwijzers over nog enkele planningsdocumenten, waaronder een leerlijn voor wiskundige initiatie en een 'overzicht van de vijf muzische talen' voor muzische vorming. Voor wiskundige initiatie is de logica tussen de dominante ontwikkelingsaspecten, de geselecteerde leerplandoelen en activiteiten soms zoek. Bovendien selecteren sommige kleuteronderwijzers weinig wiskundige doelen. De leerlijn voor wiskundige initiatie stuurt sommige praktijken weinig aan. Bij de integratie van wiskundige initiatie in het thema of de hoekenwerking, worden weinig concrete doelen geformuleerd.

Voor muzische vorming spoort het 'overzicht van de vijf muzische talen' de meeste kleuteronderwijzers min of meer aan tot een evenwichtige spreiding van activiteiten over de verschillende domeinen. Andere kleuteronderwijzers beschouwen dit document als planlast. Het geplande aanbod van muzische vorming wordt aangevuld met muzische tussendoortjes en integratie van muzische elementen in verschillende weerkerende activiteiten.

De meeste kleuterleidsters hebben aandacht voor de verschillende facetten van het muzisch proces, in het bijzonder exploreren en experimenteren. Bij het produceren krijgen kleuters soms weinig ruimte om creatief te zijn. Dit laatste sluit niet aan bij de visie die leerkrachten verwoorden.

De kleuteronderwijzers beschikken ook over talrijke hoekenfiches en fiches voor terugkerende activiteiten. Deze bevatten de betrokken ervaringssituaties, de dominante ontwikkelingsaspecten, de relevante leerplandoelen en afspraken voor een verticale opbouw. Deze fiches worden echter weinig dynamisch of functioneel ingezet, er worden bijvoorbeeld weinig doelen uit geselecteerd of vertaald naar concrete activiteitendoelen die de nodige uitdaging bevatten. De kleuters kunnen de vooropgestelde doelen meestal actief verwerven. De kleuteronderwijzers bieden per thema zowel ontwikkelingsgerichte begeleide activiteiten, als hoekenwerk en –spel aan. Het hoekenwerk en –spel wordt in verschillende mate aangepast aan het actuele thema. De inbreng van de kleuters is wisselend. Soms komen hoekenactiviteiten te weinig voor, waardoor de activiteitsgraad en de betrokkenheid van de kleuters zakt

Curriculum
Onderwijsorganisatie

Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers gebruiken hun onderwijstijd efficiënt. De organisatie van huishoudelijke activiteiten verloopt vlot.

De meeste kleuteronderwijzers managen hun klas effectief; de kleuters worden voldoende aangezet tot activiteit.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende uitrusting en ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen van wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. De demonstratietafel en de boekenhoek stimuleren de kleuters tot betrokkenheid bij het thema. De ontwikkelingsmaterialen, staan zichtbaar en bereikbaar geordend, wat bijdraagt tot de ruimtelijke ontwikkeling en attitudevorming van de kleuters. Nochtans zijn sommige materialen niet in optimale staat, niet uitnodigend opgesteld of niet aanwezig.

De klasinrichtingen zijn aangepast aan de leeftijd van de kleuters. Ze bieden enigszins gelegenheid tot wiskundige initiatie. Er is ook ruimte voor muzische vorming. Door gebrek aan bergruimte, staan ook wel materialen in de klas gestapeld, wat weinig uitnodigend oogt.

De hoeken- en takenborden stimuleren tot het lezen van tabellen en zetten kleuters voorzichtig aan tot taakgerichtheid en zelfregulering.

Voor muzische vorming ontwikkelden de kleuteronderwijzers enkele materialendozen met activiteitenfiches. Dit waardevol initiatief kent echter geen gevolg meer en het gebruik van de betrokken dozen is beperkt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Op korte termijn volgen de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van hun kleuters vooral vanuit een kindgericht perspectief. Ze noteren de neerslag van hun ervaringen of observaties op permanente basis in een observatieschriftje. Of en in welke mate de kleuters hierdoor breed geëvalueerd worden, is sterk leerkrachtafhankelijk.

De permanente evaluatie is weinig prestatiegericht en wordt weinig afgeleid van vooropgestelde doelen. Bovendien komt de doelgerichte evaluatie van wiskundige initiatie beperkt aan bod.

De kleuterleidsters betrekken hun kleuters bij de evaluatie van activiteiten. Ze leggen daarbij de klemtoon op het parafraseren, reflecteren, tonen en handelen. De meeste kleuteronderwijzers reflecteren over hun activiteiten of doelen op groepsniveau in hun agenda.

Op langere termijn schetsen de kleuteronderwijzers een totaalbeeld over hun kleuters als voorbereiding op oudercontacten of het zorgoverleg. Twee keer per jaar vullen ze het kindvolgsysteem in, wat een breed beeld geeft over de vorderingen van de kleuters. De kleuteronderwijzers baseren zich daarvoor op hun ervaringen met de kleuters. De observatiegegevens die kleuterleidsters op korte termijn verzamelen, onderbouwen dit oordeel te weinig.

De kleuteronderwijzers hebben geen zicht op de prestaties van de leerlingen in het eerste leerjaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

Bij de aanvang van het schooljaar vormen de kleuteronderwijzers zich een beeld over hun kleuters door het kindvolgsysteem te raadplegen, een briefing van het zorgteam of overgangsgesprekken te organiseren.

In de loop van het schooljaar vormen de kleuteronderwijzers zich een beeld over hun kleuters op basis van hun dagelijkse ervaringen en observatiegegevens.

Die beeldvorming leidt bijvoorbeeld tot differentiatie in het aanbod van activiteiten, begeleiding of materialen. Die differentiatie verloopt in sommige groepen vrij systematisch; in andere groepen wordt ze ad hoc georganiseerd. De planningsdocumenten van de kleuteronderwijzers vertonen weinig sporen van doelgerichte differentiatie.

De zorgleerkracht en de ambulante leerkrachten assisteren de klastitularissen in de klas, zowel vanuit een preventief als remediërend perspectief. Preventief begeleiden ze bijvoorbeeld groepjes kleuters om bepaalde spellen aan te leren of taal te stimuleren. Remediërend begeleiden ze groepjes kleuters op basis van observaties in de klas. Daar waar kleuteronderwijzers gericht observeren, is de inzet van de assisterende leerkrachten in de klas efficiënter en effectiever.

De zorgleerkracht houdt een zorglogboek bij van haar interventies. Dit dient als basis voor overleg met de klastitularis, het zorgteam en ouders.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

In de lagere afdeling bereikt de school voldoende de eindtermen wiskunde. Ze heeft een voldoende coherent en volledig aanbod, laat leerlingen actief leren, evalueert de vorderingen van de leerlingen systematisch en begeleidt haar leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten baseren hun aanbod vooral op een onderwijsleerpakket en koppelen hun lessen aan de leerplandoelen. Sommige leerkrachten verantwoorden afwijkingen van de methode of herschikkingen van lessen op basis van hun ervaring of vaststellingen.

Het aanbod is voldoende evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen, volledig en samenhangend. Om de verticale samenhang te bevorderen, maakte het team enkele inhoudelijke en didactische afspraken die onder meer resulteren in bepaalde wiskundebegrippen, algoritmes en strategieën. Ook tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling gelden in die zin enkele afspraken. Het overleg tussen leraren in hetzelfde leerjaar draagt meestal ook bij tot inhoudelijke of didactische afspraken. Sommige leraren streven horizontale samenhang na tussen wiskunde en andere leergebieden.

De leerkrachten zetten hun leerlingen aan tot actief leren, ze geven interactieve instructies en beroepen zich daarbij op verschillende cognitieve verwerkingsprocessen (visueel, auditief, kinesthetisch).

Sommige leerkrachten gebruiken bij het verwerken van de leerinhoud systematisch diverse groeperingsvormen en stimuleren daardoor het gedifferentieerd, zelfstandig en coöperatief leren; anderen houden het eerder bij klassikaal lesgeven. Bij de oudste leerlingen doet de leerkracht aan het einde van het schooljaar zeer uitgebreid een beroep op het zelfstandig verwerken van de aangeboden leerinhouden. Een aantal leerkrachten slaagt erin om beweging en spelelementen te integreren in de lessen.

De leerkrachten bieden in beperkte mate hun inhouden realiteitsgebonden aan. De leerkrachten richten op een verschillende manier hoeken- of contractwerk in. De school onderzocht nog niet of daar een lijn in zit, bijvoorbeeld met betrekking tot een groeiende keuzebekwaamheid, taakgerichtheid of zelfregulerend leren. De leerkrachten integreren ICT bijzonder weinig in de lessen wiskunde. Ze wijzen daarvoor op het gebrek aan functionele ICT-infrastructuur en verwijzen in dit verband naar het huiswerk. Het inoefenen van leerstof gebeurt in sommige klassen soms wel met ICT dankzij de mobiele toestellen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De leerkrachten geven het geadviseerd aantal uren wiskunde en gebruiken hun onderwijstijd voldoende efficiënt en effectief.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school investeert in interactieve borden. Leerkrachten gebruiken dit in verschillende mate. Bij de meeste leerkrachten blijft het gebruik beperkt tot het versterken van instructie. Mogelijkheden tot meer interactief en coöperatief lesgeven met het digitaal bord, eventueel gecombineerd met de mobiele toestellen, blijven nog onontgonnen terrein.

Voor metend rekenen brengen de meeste leerkrachten zelf didactische middelen en leermiddelen mee van thuis. Het is onduidelijk of de school zelf over de nodige materialen beschikt om de leerplandoelen te halen. Een reflectie hierover dient zich aan.

De school beschikt over een aantal inhoudelijke en didactische afspraken, maar die zijn nauwelijks af te leiden van de wandplaten. Die platen zijn heel divers, soms afwezig of nauwelijks leesbaar. De school heeft geen afspraken over de manier waarop die platen met de leerlingen opgebouwd en gepresenteerd worden. Dit is nochtans van belang om respectievelijk het actief leren en het maken van transfers te stimuleren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten geven hun leerlingen permanente feedback op hun dagelijks werk. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. Sommige leerkrachten versterken de formatieve evaluatie door korte toetsen te integreren in hun lessen.

Na een leerstofgeheel evalueren de leerkrachten de vorderingen van hun leerlingen met methodegebonden toetsen. Die evaluatie beslaat alle domeinen, is voldoende doelgericht en verloopt gedifferentieerd waar nodig.

De integratie van deze toetsen in het onderwijsleerproces verloopt weinig systematisch. Leerkrachten registreren in verschillende mate en op verschillende manieren de toetsresultaten. Ze passen op basis van eigen inzichten hun praktijk hieraan aan. Sommige leerkrachten geven herhalingslessen voor de toets, anderen rekenen hiervoor op het huiswerk, geven (al dan niet met ondersteuning van de zorgleraar) gedifferentieerde remediëringslessen na de toets of differentiëren in het hoeken- of contractwerk.

De school gebruikt eindtoetsen als summatieve evaluatie aan het einde van het schooljaar. Sommige leerlingen leggen toetsen van het leerlingvolgsysteem af om het besluit van de klassenraad te onderbouwen. In het vierde en zesde leerjaar nemen in principe alle leerlingen deel aan de koepelgebonden toetsen. Die toetsafname gebeurt in weinig gunstige en voor de leerlingen vreemde omstandigheden. Een gebrek aan voldoende en goed werkende ICT-infrastructuur op school ligt aan de grond van dit probleem. De resultaten van de eindtoetsen tonen aan dat de leerlingen de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate halen. Ze worden echter nauwelijks geanalyseerd en ingezet om de onderwijskwaliteit op schoolniveau te verbeteren.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

De rapportering is voldoende evenwichtig en volledig. De zones of cijfers worden aangevuld met persoonlijke commentaar indien relevant. De onderwijzers vermelden begeleidende maatregelen bij het maken van toetsen. Bij de jongste leerlingen rapporteren de onderwijzers tot Nieuwjaar over de vorderingen van hun leerlingen per doelstelling. Vanaf dan krijgen de leerlingen voor de rest van hun schoolloopbaan een meer algemene en cijfermatige beoordeling. De motivatie voor deze ommekeer lijkt vooral van praktische aard, los van een expliciete visie op rapportering.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij de aanvang van het schooljaar krijgen de leerkrachten een beeld over hun leerlingen door het leerlingendossier in te kijken, een briefing van het zorgteam of overgangsgesprekken te organiseren. Dit laatste middel wordt soms weinig efficiënt of effectief toegepast of vervangen door informeel overleg. In de loop van het schooljaar vormen de leerkrachten zich een beeld over hun leerlingen op basis van hun dagelijkse praktijk en evaluatiegegevens. Sommigen houden daarnaast ook nota's bij. De leerkrachten hanteren een stimulerende begeleidingsstijl. De school heeft nood aan afspraken over binnenklasdifferentiatie. De onderwijzers organiseren in verschillende mate een of andere vorm van binnenklasdifferentiatie. Ze maken daarvoor onder meer gebruik van de mogelijkheden in de methode of extra materiaal dat door het zorgteam wordt aangeleverd. In een aantal klassen verloopt die differentiatie systematisch, zowel vanuit een preventief als remediërend standpunt. In die klassen kan de zorgleerkracht efficiënt en effectief voorbereid assisteren. In andere klassen verloopt de differentiatie en de inzet van de zorgleerkracht weinig planmatig. Leerlingen met specifieke problemen en snellerende leerlingen krijgen met de hulp van het zorgteam individuele begeleidingsmaatregelen of een aangepast aanbod. Wanneer de zorgvraag van een leerling het draagvlak van de school overstijgt, kan die leerling een beroep doen op schoolexterne hulpverlening. De school werkt in die gevallen zinvol samen met de betrokken hulpverlener, met respect voor de uitvoering van haar zorgcontinuüm.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken in voldoende mate de eindtermen muzische vorming. Het aanbod is voldoende evenwichtig en volledig. De leerlingen kunnen de eindtermen voldoende actief verwerven.

Curriculum	De onderwijzers relateren hun aanbod van muzische vorming aan de leerplandoelen. Het is gedeeltelijk gebaseerd op een actuele methode. De onderwijzers gebruiken die methode volgens eigen inzichten en interpretaties van schoolafspraken.
Onderwijsaanbod	Het aanbod is voldoende evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen en voldoende samenhangend, hoewel de integratie van media soms vragen oproept bij onderwijzers en muzisch bewegen beperkt aan bod komt. Naast de samenhang tussen de domeinen binnen het leergebied, streven sommige onderwijzers ook een samenhang met andere leergebieden na.
<i>Referentiekader</i>	In de loop der jaren ontwikkelde de school diverse plannings- en bewakingstools. Die worden verschillend gewaardeerd en gebruikt, maar sturen de klaspraktijken wel enigszins aan.
<i>Planning</i>	De leerlingen kunnen de doelen actief verwerven. De onderwijzers respecteren enigszins het muzisch proces, onder meer door 21 algemene doelen betreffende beschouwen en creëren voorop te stellen. Anderzijds staat het gestuurd en productgericht werken dikwijls centraal, ten koste van het exploreren, experimenteren en creatief vormgeven. Dit strookt niet met de visie die onderwijzers formuleren.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers integreren de leergebiedoverschrijdende eindtermen beperkt in muzische vorming. Sociale vaardigheden komen door reflecties, collaboratieve werkvormen en coproducties uitgebreid aan bod. ICT en leren leren komen weinig doelgericht aan bod.
<i>Samenhang</i>	Sommige onderwijzers maken in hun dagelijkse praktijk dankbaar gebruik van muzische tussendoortjes als 'energizers'.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De school neemt diverse initiatieven om het reguliere aanbod van muzische vorming aan te vullen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het bijwonen van theatervoorstellingen. De school komt er niet toe om deze initiatieven over de hele schoolloopbaan van de leerlingen te spreiden over een brede waaier aan kunstvormen.
<i>Actief leren</i>	
Curriculum	De onderwijzers respecteren de geadviseerde onderwijstijd voor muzische vorming. Een groot deel van die tijd gaat naar beeldende vorming. De school reflecteerde hier nog niet over.
Onderwijsorganisatie	
<i>Onderwijstijd</i>	
Materieel beheer	De school beschikt over de nodige basismaterialen om de leerplandoelen van elk domein te halen.
Uitrusting	De digitale borden worden vooral gebruikt om impressiemomenten te versterken. Niet alle geluidsinstallaties zijn van degelijke kwaliteit.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De onderwijzers en leerlingen brengen zelf geregeld materialen naar school mee om in de lessen muzische vorming in te zetten.
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie	De onderwijzers geven hun leerlingen op permanente basis positieve feedback.
Evaluatiepraktijk	Ze hebben tijdens het leerproces op verschillende manieren oog voor proces- en productevaluatie. Enerzijds betrekken ze de leerlingen daarbij, anderzijds gebruiken ze daar weinig alternatieve evaluatievormen voor. De onderwijzers hebben op dit vlak behoefte aan professionalisering.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De vooropgestelde doelen sturen de evaluatie weinig aan. De onderwijzers selecteren nauwelijks doelen om ze nadien te evalueren. Op die manier kan de school maar moeilijk aantonen of en in welke mate haar leerlingen de beoogde doelen ook bereiken.
<i>Kindvolgsysteem</i>	De school beschikt niet over valide outputgegevens waarmee ze kan aantonen dat haar leerlingen de eindtermen halen.
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Evaluatie	De beoordeling van muzische vorming wordt uitsluitend door de onderwijzers bepaald. Die beoordeling krijgt vorm in een waarderingsniveau per domein en is het resultaat van een mengeling van weinig doelgerichte en expliciete criteria.
Rapporteringspraktijk	Daardoor is ze subjectief, weinig valide en weinig transparant.
Begeleiding	De onderwijzers creëren een veilige omgeving, waarin leerlingen worden uitgenodigd om zich uit te drukken en muzisch te communiceren.
Leerbegeleiding	Voor sommige leerlingen (met specifieke noden) nemen de onderwijzers initiatieven om de drempel naar expressie te verlagen.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verloopt vlot en resulteert in gebouwen en lokalen die geschikt zijn voor het inrichten van onderwijs.

De school kent haar tekorten. Ze gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daarnaast laat ze externe deskundigen de nodige analyses uitvoeren.

De school beheerst de meeste tekorten. Ze verzamelt de verkregen gegevens in haar planning voor BVH en volgt de tekorten en opmerkingen uit de eigen controles en verslagen van externen systematisch op. De planning is concreet en realistisch en leidt, samen met de daadkracht van de school, ook tot het wegwerken van opmerkingen en de meeste tekorten binnen een billijke termijn.

Het personeel wordt betrokken bij het beleid voor BVH via het lokaal overleg en door bepaalde thema's proactief aan te brengen bij personeelsleden.

De inspectie sluit zich grotendeels aan bij de bevindingen van de school en van derden, zowel op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid als gezondheid en hygiëne. Ze stelt vast dat nog enkele items op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid een werkpunt vormen. Er ligt veel materiaal in de klaslokalen opgeborgen. Evacuatiewegen door klassen zijn niet altijd vrij van materialen. Het sanitair is te beperkt, verouderd en er is geen toegankelijk toilet. De deur naar een onbewoonbaar gedeelte van de school is niet op slot. In kleuterklassen worden detergents bewaard. De vloer in de gymzaal komt los en is bij regenweer gevaarlijk glad. Het meubilair is niet altijd aangepast aan de leeftijd van de leerlingen en de computers staan weinig ergonomisch opgesteld.

De school kent deze opmerkingen. Met uitzondering van de problemen met de vloer in de gymzaal, schrijft de school haar tekorten in haar planning in en brengt ze deze werkpunten indien nodig op de agenda van het overlegcomité op niveau van de scholengemeenschap.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (bv). Ze houdt hierbij rekening met de plannen van de school om de infrastructuur van de schoolgebouwen, inclusief het sanitair, systematisch te vernieuwen. Omwille van de systematiek waarmee de school haar tekorten en werkpunten opspoor, opvolgt en oplost en omwille van de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de inspectie op het hoog beleidsvoerend vermogen voor BVH om de resterende tekorten zelfstandig weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school finaliseert momenteel haar gemeenschappelijk opgestelde visie op deskundigheidsbevordering. In die visie is ruimte voor teamgerichte en individuele nascholingen, maar ze bevat weinig concrete doelen. De teamgerichte nascholingen dienen vooral als hefboom voor de ontwikkeling van schoolprioriteiten. De pas opgestarte individuele nascholingen hebben nog een eerder vrijblijvend karakter. Vooral de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten stuurt deze vorm van deskundigheidsbevordering aan. De aandacht voor expertiseontwikkeling blijft vooral beperkt tot het zorgteam, nochtans heeft de school ook nood aan andere expertises, bijvoorbeeld op het vlak van ICT. De school heeft startende aandacht voor vormen van interne nascholingen. Daarbij focust ze momenteel op de uitwisseling van ervaringen en de afstemming van de praktijken tussen leerkrachten in dezelfde leeftijdsgroep of met dezelfde opdracht.
- Ondersteuning** De school levert de nodige ondersteuning om de deskundigheid van haar leerkrachten te bevorderen. Ze beschrijft die in haar nascholingsplan. Teamgerichte nascholingen verlopen vooral tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen. Vaak werkt de school hiervoor samen met externe experts. De onderwerpen voor teamgerichte nascholingen zijn vooral een logisch gevolg van de zelfevaluatie van de school. Om individuele nascholingen te faciliteren, neemt de school de nodige organisatorische maatregelen. De school investeert in een positieve overlegcultuur, waardoor schoolinterne nascholingen vaak informeel verlopen. Momenteel start de school met de organisatie van overlegmomenten tussen leerkrachten in parallelklassen. De schoolleiding laat de agenda, de inhoud, de besluiten en de gevolgen van dit overleg vrij, waardoor dit niet altijd even effectief de betrokken klaspraktijken optimaliseert.
- Doeltreffendheid** De school evalueert enigszins de teamgerichte nascholingen, maar brengt de effecten ervan nog niet in kaart. Ze stelt zich soms weinig kritisch op bij de selectie van nascholingen. De pas opgestarte individuele nascholingen vormen nog niet het voorwerp van uitgebreide reflectie. De school maakt wel afspraken om in de nabije toekomst de verworven inzichten te delen. Ook de schoolinterne vormingsinitiatieven zijn nog pril. De school gaat nog niet na in hoeverre ze bijdragen tot de competentieverhoging van de leerkrachten.

Ontwikkeling De school ontwikkelde de laatste jaren haar deskundigheidsbevorderingsbeleid op diverse terreinen in positieve zin.
Ze ziet nog ontwikkelingskansen in het delen van inzichten na individuele nascholingen, de koppeling ervan aan een persoonlijk ontwikkelingsplan en de inrichting van hospiteerbeurten. Andere vormen van interne nascholingen, bijvoorbeeld leren door samen (met een ICT-deskundige) activiteiten te ontwerpen, zijn nog niet expliciet aan de orde.
De meeste leerkrachten benutten hun beleidsruimte om initiatieven te ontwikkelen en op basis daarvan inzichten en ervaringen op te bouwen en (met hun parallelcollega) te delen.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school focust in haar visie en beleid over rapportering op het schriftelijk rapport in de lagere afdeling. Voor andere vormen van rapportering aan diverse partners en op verschillende niveaus, beschikt de school over een minder expliciete visie.
Aan de hand van het schriftelijk rapport wil de school de prestaties en attitudes van haar leerlingen vanuit een leerlinggericht perspectief aan ouders en leerlingen meedelen. Over de leef- en leerhoudingen wil de school concreet en schooleigen rapporteren.

Ondersteuning In samenspraak met het schoolbestuur en de scholengemeenschap, sleutelde de school tijdens teamvergaderingen aan het schriftelijk rapport voor de lagere afdeling. Ze wijzigde de cijfermatige rapportering van de leergebieden wiskunde, Nederlands, Frans en wereldoriëntatie. Vanuit haar puur leerlinggericht perspectief, verlaat de school de vergelijking van individuele scores met groeps- en prestatiegerichte normen. Ze koos ervoor om nu ook aan de diverse onderwerpen (toetsen) een 'weging' te kunnen toekennen binnen het leergebied. De algemene en weinig transparante beoordeling van wereldoriëntatie bleef behouden. De leergebieden muzische vorming en lichamelijke opvoeding beoordeelt de school met een vierpuntenschaal. Nochtans wordt lichamelijke opvoeding (in het rapport 'bewegingsleer') transparanter beoordeeld, vanwege het gebruik van concrete doelstellingen. De motivatie voor de verscheidenheid in beoordeling is weinig duidelijk en eenduidig en strookt niet altijd met de geest van de regelgeving met betrekking tot het toekennen van getuigschriften (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, de artikelen 37/1 t.e.m. 37/3).
De school organiseerde een studiedag en daaropvolgende overlegmomenten om concreter over schooleigen leef- (en leer)houdingen te kunnen rapporteren. Dit leidde tot een apart rapport voor leef- en leerhoudingen. De beoordeling van leef- en leerhoudingen wordt voorafgegaan door stimulerende onderwijsleersituaties, zowel op school- als op klasniveau. De school rekent ook op haar nieuwe project voor sociale vaardigheden om deze attitudes zinvol te kunnen beoordelen. Het team voorziet aangepaste rapportering voor leerlingen die leer- of ontwikkelingsmoeilijkheden ervaren en van specifieke begeleidingsmaatregelen kunnen genieten.
De school organiseert zowel schoolintern als –extern diverse vormen van overleg om over de ontwikkeling van haar leerlingen te communiceren. Het gaat bijvoorbeeld om informele en geregelde oudercontacten of overlegmomenten met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), externe hulpverleners of ouders.

De school communiceert ook schriftelijk of digitaal over haar leerlingen met haar partners. In de kleuterafdeling is die communicatie door het gebruik van heen- en weerschriftjes vooral gericht op de dagelijkse gegevensuitwisseling tussen leerkrachten en ouders.

- Doeltreffendheid** De vernieuwingen aan de schriftelijke rapporten zijn recent en vormen nog geen voorwerp van een formele reflectie. Ze dienen ook nog met diverse partners gecommuniceerd te worden.
- De vernieuwde aandacht voor leef- en leerhoudingen lijkt op korte termijn vruchten af te werpen. Het is echter niet duidelijk in hoeverre de school hiermee de betrokken na te streven eindtermen beoordeelt.
- De school ging de doeltreffendheid van de organisatie van haar oudercontacten na.
- De organisatie van diverse overlegmomenten lijkt bevredigend, onder meer door het delen van de verslaglegging. Ook de schriftelijke en digitale gegevensuitwisselingen tussen leerkrachten en andere partners wordt als waardevol ervaren.
- Ontwikkeling** De school voorziet in de toekomst een evaluatie van en eventuele aanpassingen aan het vernieuwde rapport. Om de beoordeling van leef- en leerhoudingen in het schriftelijk rapport te optimaliseren, wil de school in de toekomst meer beroep doen op zelfevaluatie door leerlingen.
- De reflectie op de oudercontacten leidde tot een betere spreiding ervan over het schooljaar.
- De school neemt nog geen nascholingsinitiatieven met betrekking tot breed evalueren of rapporteren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur leidt de school een drietal jaren. Vanuit haar visie om 'samen school te maken' doet ze dit sterk participatief en hanteert ze een open communicatiestijl. Alle teamleden waarderen dit. Op zijn beurt draagt die waardering bij tot een positieve schoolcultuur.
- De directeur wil dat teamleden 'eigenaar' worden van hun job. Daarom delegeert ze een aantal taken op basis van wederzijds vertrouwen. Zo is de zorgcoördinator samen met enkele medewerkers verantwoordelijk voor de zorgwerking en neemt een aantal werkgroepen vooral praktisch-organisatorisch werk op. Dit draagt bij tot het nemen van initiatieven binnen de eigen beleidsruimte, hoewel een volledige zelfsturing (nog) niet overal de meest geschikte optie lijkt. Daarvan getuigt de verschillende kwaliteit van het paralleloverleg.
- De directeur wil vooral als coach en motivator fungeren. In die zin beklemtoont ze het belang van informele klasbezoeken en gesprekken.
- De directeur volgt gemaakte afspraken beperkt formeel op.
- De schoolontwikkeling verloopt momenteel vooral op basis van een sterkte-zwakteanalyse die bij verschillende partners (leerlingen, ouders, leerkrachten) is afgenomen en onder begeleiding verwerkt werd. Ook de scholengemeenschap draagt ontwikkelingsthema's (nu: differentiatie) aan. De ontwikkeling van de geselecteerde prioriteiten verloopt enigszins planmatig, maar die planning is weinig doelgericht en concreet en wordt soms verschillend begrepen.
- Naast de prioriteiten uit de sterkte-zwakteanalyse bieden zich nog een aantal werkpunten vanuit de maatschappelijke opdracht aan (ICT, leren leren, verdere implementatie van alle leerplannen in elk niveau). Het huidige beleidsplan beantwoordt hier in beperkte mate aan.
- Visieontwikkeling** De huidige schoolvisie kreeg vulling vanuit het schoolbestuur. Momenteel is ze aan een actualisering toe om aan te sluiten bij de huidige schoolwerking. Het schoolbestuur neemt hiertoe initiatief, in samenspraak met de directeurs van de verschillende scholen.
- Bij de ontwikkeling van prioriteiten of de implementatie van een leergebied gaat de school soms snel over tot het ondernemen van concrete acties. Aan het kritisch bouwen, expliciteren en vastleggen van een brede en verantwoorde visie wordt soms weinig aandacht besteed. Ook na het doorlopen van een beleidscyclus wordt hierop niet meer gereflecteerd.
- Besluitvorming** Het schoolbestuur neemt een aantal schooloverschrijdende beslissingen, bijvoorbeeld omtrent planningsdocumenten, om de gelijkgerichtheid tussen de scholen te bewaren.
- Schoolgebonden belangrijke beslissingen worden in principe door het team in consensus genomen. Wanneer die consensus zoek is, neemt de directeur eventueel na (informeel) overleg de beslissing. Die manier van besluitvorming wordt door de leerkrachten gewaardeerd.

- Kwaliteitszorg** Op schoolniveau leveren vooral de tevredenheidsmetingen bij diverse partners de input voor kwaliteitszorg. De school verwerkt de verkregen gegevens en onderneemt op basis daarvan zowel organisatorische (hygiëne), opvoedkundige (pesten) als onderwijskundige acties (huiswerk, rapportering). De prestatiegegevens van de leerlingen zijn nog geen basis voor de verbetering van de onderwijskwaliteit op schoolniveau. Op groeps- en individueel niveau formuleert de school wel enigszins een antwoord op vastgestelde problemen. De directeur volgt gemaakte afspraken op verschillende manieren op. Nochtans blijkt een soms meer gerichte opvolging noodzakelijk, bijvoorbeeld wat betreft de implementatie van gezamenlijk opgestelde leerlijnen, de ontwikkeling en het gebruik van materialen en de integratie van de zorg in de klassen. De directeur rekent op het zelfreflecterend vermogen van de leerkrachten om hun eigen praktijk te verbeteren. Om dit onderzoek voldoende kritisch uit te voeren en tot de nodige afstemming te komen, dient de school nog bijkomende ondersteunende maatregelen te nemen.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van (alle/de meeste) teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen en bieden taken aan die zowel de zwakkere als sterkere leerlingen voldoende kansen geven om zich ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is. Het schoolteam heeft aandacht voor een heldere communicatie met ouders.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling streeft de school de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming voldoende na.
- In de lagere afdeling kan de school aantonen dat haar leerlingen in voldoende mate de eindtermen wiskunde bereiken.
- In de lagere afdeling levert de school inspanningen om met haar leerlingen de eindtermen muzische vorming te bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school ontwikkelt haar beleid met betrekking tot deskundigheidsbevordering.
- De school ontwikkelt haar praktijk rond rapportering in de lagere afdeling.
- De school levert de nodige inspanningen om haar zorgwerking volgens haar visie te organiseren. Ze neemt daarbij een kritische en onderzoekende houding aan.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur deelt het leiderschap, wat bijdraagt tot een positieve cultuur.
- De school ontwikkelt zich op basis van een sterkte-zwakteanalyse, waarbij alle betrokken partijen input leveren.
- De besluitvorming verloopt democratisch, doch resultaatgericht.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan haar geplande infrastructuurwerken zo snel mogelijk uitvoeren.
- In de lagere afdeling kunnen de onderwijzers de evaluatie van muzische vorming meer doelgericht laten verlopen.
- In de lagere afdeling kunnen de onderwijzers de evaluatie van wiskunde meer systematisch integreren in het onderwijsleerproces.
- In de lagere afdeling kan ICT meer en beter geïntegreerd worden in de diverse leergebieden.
- In beide afdelingen kunnen de leerkrachten de binnenklasdifferentiatie en de inzet van de zorgleraren meer systematiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de visie op rapportering verbreden en verfijnen en op basis daarvan het rapporteringsbeleid bijstellen.
- De school kan de visie op deskundigheidsbevordering verder expliciteren en op basis daarvan het nascholingsbeleid verder ontwikkelen, onder meer wat expertisevorming betreft.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de ontwikkeling van schoolprioriteiten concreter en doelgerichter plannen en opvolgen, bijv. aan de hand van een kwaliteitsmodel.
- De school kan de kwaliteitszorg op schoolniveau verder uitbouwen, voornamelijk door ook prestatiegegevens van leerlingen als input te gebruiken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie meer doelgericht nastreven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bart DE BIE de inspecteur-verslaggever	Tanja JOCQUÉ de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	