

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van VTI Ieper te IEPER

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	112061-34462
Instellingsnummer	34462
Instelling	VTI Ieper
Directeur	Pedro LIGNEEL
Adres	Augustijnenstraat 58 - 8900 IEPER
Telefoon	057-20.12.13
E-mail	vti@smsi.be
Website	http://www.vtiieper.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Maartensscholen Ieper
Adres	Augustijnenstraat 60 - 8900 IEPER
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Maartensscholen Ieper
Adres	Augustijnenstraat 58 - 8900 IEPER
CLB	Vrij CLB Ieper
Adres	Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-01-2015, 13-01-2015, 14-01-2015, 15-01-2015, 16-01-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	04-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Agnes GEERTS
Teamleden	Alex MAES, Marie-Rose VAN NOOTEN, Christian POTLOOT, Geert POLFLIET, Bart WINDELS, Erwin HUYBREGHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING.....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 VOET.....	8
4.1.1.2 Engels in tso tweede graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Mechanische technieken en Industriële wetenschappen (leerplan 2012/7841/056) en in tso derde graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Mechanische vormgevingstechnieken en Industriële wetenschappen (leerplan 2004/0279/054, 2004/0279/087 en 2014/7841/019).	9
4.1.1.3 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan D/2002/0279/048)	11
4.1.1.4 Specifiek gedeelte in tso tweede en derde graad in de studierichting Bouwtechnieken (leerplannummers D/2013/7841/029 en D/2013/7841/041) en specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Hout (leerplannummer D/2006/0279/054) en in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannummer D/2012/7841/061)	12
4.1.1.5 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan D/2010/7841/029).....	15
4.1.1.6 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001).....	17
4.1.1.7 Mechanica en elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Industriële wetenschappen. (leerplannen D/2010/7841/025 en D/2013/7841/007)	19
4.1.1.8 4.1.1.2 Specifiek gedeelte in tso tweede graad in de studierichting Mechanische technieken (leerplan D/2003/0279/049) en in tso derde graad in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan D/2010/7841/028).	20
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	23
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	24
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	25
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	26
5.1 Leerbegeleiding	26
5.2 Evaluatiepraktijk.....	28
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	30
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	32
7.1 Wat doet de school goed?.....	32
7.2 Wat kan de school verbeteren?	32
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	32
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	33
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	33

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De eerste graad en de bovenbouw van het Vrij Technisch Instituut van Ieper profileren zich en functioneren als één pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te verkrijgen van de school dienen deze twee verslagen dan ook samen gelezen te worden. De onderdelen 'samenvatting', 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'overige erkenningsvoorwaarden', 'reglementering', 'kwaliteitsbewaking van de processen', 'vakoverschrijdende eindtermen' en 'algemeen beleid' zijn identiek in deze verslagen.

2 SAMENVATTING

De school bestaat administratief uit twee entiteiten. Zij vormen samen één pedagogisch geheel met een A- en B-stroom in de eerste graad en studierichtingen in het nijverheidstechnisch en beroepssecundair onderwijs.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een representatief staal van vakken uit de basisvorming en het specifiek gedeelte. Uit dit onderzoek blijkt dat de kwaliteit van de leerprestaties voldoet voor een aantal doorgelichte vakken. Dit is niet het geval voor de specifieke vorming in de basisoptie Mechanica-elektriciteit en voor de specifieke vorming in de 2de graad bso Elektrische installaties. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. De materiële uitrusting voldoet voor de meeste vakken en studierichtingen. Ook de vakoverschrijdende eindtermen krijgen een voldoende invulling.

Het kwaliteitsonderzoek naar de evaluatie- en rapporteringspraktijk toont aan dat de school via documenten en richtlijnen de ongeschreven visie erop ondersteunt. Toch heeft dat niet het gewenste resultaat, wat blijkt uit de bevindingen in de verschillende erkenningsonderzoeken. Voor de inhoudelijke invulling van de evaluatiepraktijk en voor het opvolgen van de beperkte richtlijnen legt de directie de verantwoordelijkheid bij de vakgroepen. Sommige in de doorlichting gevatte vakgroepen werkten een leerplangerichte en valide evaluatiepraktijk uit, anderen hebben nog een weg af te leggen. De beleidswijziging op het vlak van evalueren en rapporteren resulteerde in leraarafhankelijke kwaliteitsverschillen. Het bijsturen van de gangbare praktijken op de visie is dan ook een van de werkpunten van het directieteam.

Het kwaliteitsonderzoek met betrekking tot de procesvariabele leerbegeleiding bewijst dat de leerbegeleiding vervat zit in de algemene schoolvisie en deel uitmaakt van het zorgbeleid. De school besteedt ruime aandacht aan preventieve en remediërende leerbegeleiding en creëert hiervoor de nodige structuren. In de eerste graad is 'leren leren' ingebed in het verplichte extra lesuur. In de bovenbouw is de aandacht ervoor leraarafhankelijk. De school stimuleert differentiatie en leerlingactieve werkvormen. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt dat het leraargestuurd onderwijsproces overheerst en dat bijvoorbeeld binnenklasdifferentiatie een veeleer sporadisch toegepaste werkvorm. De effectiviteit van bepaalde acties wordt nagegaan door het systematisch gebruik van de PDCA-cirkel (Plan Do Check Act) als het basisinstrument. Een bredere analyse van het rendement van de begeleidingsacties ontbreekt nog. De school heeft oog voor de ontwikkeling op het vlak van leerbegeleiding. Daarom verplicht ze haar leraren minstens één pedagogische nascholing te volgen.

Het onderzoek naar het beleidsvoerend vermogen toont aan dat de school voor haar beleidsvisie vooral uitgaat van haar missie/pedagogisch project. De school stimuleert participatieve besluitvorming binnen de context van een gedeeld leiderschap. Kwaliteitsonderzoek en cyclische kwaliteitsbewaking is voor de school een belangrijk beleidspunt. Dat er nog werkpunten zijn beseft de school. Het schoolwerkplan bevat dan ook de nodige actieplannen om die punten aan te pakken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De sterke betrokkenheid van de schoolleiding, het engagement en de systematische zorg van de preventieadviseur van de scholengemeenschap en de lokale preventieadviseur zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving. De vaststellingen van de interne en externe diensten worden goed beheerst. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de opgemerkte tekorten weg te werken.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een in de tijd beperkt gunstig advies voor de specifieke vorming in de basisoptie Mechanica-elektriciteit en voor de specifieke vorming in de 2de graad bso Elektrische installaties. Dit wordt door de inspectie opgevolgd. De school staat voor de uitdaging om de aansturing en opvolging van de evaluatiepraktijk op vakniveau verder uit te bouwen. Verder moet de school de inbreuken op de regelgeving zo snel mogelijk bijsturen. Het beleidsvoerend vermogen van de school is sterk genoeg om de tekorten en werkpunten zelfstandig aan te pakken.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 2 BSO Elektrische installaties		specifieke vorming
Graad 2 TSO Bouwtechnieken	Engels	bouw
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	Engels, wiskunde	elektriciteit, mechanica, wiskunde
Graad 2 TSO Mechanische technieken	Engels	specifieke vorming
Graad 3 BSO Houtbewerking		hout
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties		specifieke vorming
Graad 3 TSO Bouwtechnieken	Engels	bouw
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Engels	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Engels	specifieke vorming

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate en op planmatige wijze de VOET bij haar leerlingen na.

- Doelgerichtheid** De visie en planning voldoen. De school baseert de VOET-activiteiten op haar pedagogisch project, op de leerplannen en deels op uitgeschreven visies over welomlijnde onderwerpen, zoals bijvoorbeeld gezondheid. Sinds 2011-2012 wordt er aan de leerkrachten gevraagd een expliciete link te maken met de eindtermen bij de organisatie van VOET-activiteiten. Op die manier moet de schoolleiding een zicht krijgen op het aanbod op vak- en schoolniveau. De leerkrachten evalueren na afloop de activiteiten op hun relevantie. Het geheel stelt de directie in staat om bij te sturen. Sinds kort brengt een VOET-coördinator (tevens cultuurcoördinator) de VOET-inspanningen op een efficiëntere, geïnformatiseerde manier in kaart. De inspanningen op klasniveau werden enkel verzameld in functie van de doorlichting.
- Ondersteuning** De organisatie en implementatie van de VOET gebeurt gedeeltelijk in samenwerking met de pedagogische begeleiding. De coördinatie op schoolniveau berust bij het directieteam en de cultuurcoördinator. De schoolleiding heeft een draagvlak weten te creëren voor de implementatie van de VOET, onder meer door de organisatie van tal van overkoepelende initiatieven. De directie doet ook een beroep op de vakgroepen om de VOET te verbinden aan activiteiten binnen de lessen. De kwaliteit van de koppeling van VOET en activiteiten is algemeen voldoende, maar verschilt per vak. Geregeld herinnert de directie de leerkrachten aan de inspanningsverplichtingen voor de VOET. De communicatie naar leerlingen en ouders gebeurt vooral naar aanleiding van de vakoverschrijdende projecten of uitstappen.
- Doeltreffendheid** De leerkrachten en directie beoordelen systematisch alle buitenschoolse en overkoepelende activiteiten in functie van de vakoverschrijdende eindtermen. Op basis van de inventaris van de afgelopen jaren werden tal van initiatieven opgestart of werden activiteiten bijgestuurd. Daarbij is er ook oog voor kostenefficiëntie en stroomlijning van het aanbod over de graden heen. De doeltreffendheid van de VOET-inspanningen binnen de lessen wordt centraal minder opgevolgd. Die zit vervat in de kwaliteitsevaluatie van de leerplanrealisatie in het algemeen en ligt vooral in handen van de vakgroepen of individuele leerkrachten.
- Ontwikkeling** De directie volgde nascholing over de VOET. De pedagogische begeleidingsdiensten organiseerden werkwinkels voor de leerkrachten. Via personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen creëerde de school een draagvlak voor de implementatie van de geactualiseerde VOET. Dit jaar opteerde de school voor een meer centrale opvolgingsmethodiek omdat ze de vroegere aanpak als minder efficiënt en te administratief beoordeelde. Algemene, recente professionaliseringsinitiatieven voor VOET zijn eerder beperkt.

Politiek-juridische samenleving Het grootste deel van de eindtermen worden nagestreefd bij de meerderheid van de leerlingen. De diepgang waarmee dit gebeurt, voldoet doorgaans. Een aantal eindtermen komen minder aan bod of worden onvoldoende diepgaand behandeld, met name onder meer de eindtermen over het inzicht in ons democratisch bestel. Niettemin neemt de school opportuniteiten te baat om leerlingen bewust te maken van hun rechten en plichten, zowel via de vakken als door overkoepelende initiatieven. Ze betreft de leerlingen in het besluitvormingsproces via leerlingenraden, organiseert verkiezingen en opent de blik van de leerlingen op de wereld.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid De school streeft vrijwel alle eindtermen van deze context met voldoende diepgang na. Tal van jaarlijks terugkerende, overkoepelende initiatieven tonen het belang aan dat de school aan deze context hecht. Er is een evenwichtige spreiding van de inspanningen over de graden heen. Ook binnen de lessen krijgen de eindtermen voldoende aandacht, hoewel de evaluatie ervan minder systematisch gebeurt. Enkele opmerkelijke projecten situeren zich rond verkeerseducatie en gezonde voeding. Het hele korps apprecieert de inspanningen die de school levert om de leerlingen bewust te maken en op te voeden in deze materies.

4.1.1.2 Engels in tso tweede graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Mechanische technieken en Industriële wetenschappen (leerplan 2012/7841/056) en in tso derde graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Mechanische vormgevingstechnieken en Industriële wetenschappen (leerplan 2004/0279/054, 2004/0279/087 en 2014/7841/019).

Voldoet

De leraren bieden de leerplandoelstellingen in voldoende mate en op het correcte beheersingsniveau aan. Ze toetsen de eindtermen op een relatief evenwichtige manier.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod is volledig en op het correcte beheersingsniveau. De meeste leraren vertrekken bij de planning van hun activiteiten vanuit het leerboek, maar controleren de geplande activiteiten systematisch op leerplangerichtheid. Wie met eigen lesmateriaal werkt, controleert dat ook op de volledigheid van het aanbod.

De lesactiviteiten zijn gericht op de beheersing van de vier vaardigheden. Die komen relatief evenwichtig aan bod. De ondersteunende kennis staat in functie van het verwerven van talige competenties en wordt meestal geïntegreerd in zinvolle contexten.

Doorgaans krijgen de leerlingen functionele taaltaken die aansluiten bij hun interesses.

Alleen het oefenen van spreekvaardigheid komt relatief gezien minder aan bod. Dit komt omdat de nadruk op vormvastheid primeert op spreekdurf en omdat spreekansen tussen leerlingen niet steeds ten volle benut worden. Het klassieke onderwijsleergesprek overheerst bij een aantal leerkrachten nog, in de tweede graad meer dan in de derde.

Zowel de receptieve als de productieve vaardigheden worden op het correcte niveau aangeboden. Het tekstmateriaal is volledig en gevarieerd, conform het leerplan. Artistiek-literaire teksten en zakelijke artikels komen voldoende aan bod. Prescriptieve teksten komen minder voor.

De culturele component van het leerplan krijgt voldoende aandacht. De leerkrachten maken gebruik van audiovisueel materiaal, liedjesteksten en dergelijke. Ze organiseren ook extramurale activiteiten.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De leraren beschikken over een vaklokaal Engels met voldoende didactische middelen. De uitrusting van de lokalen ondersteunt de realisatie van de eindtermen. Een aantal leerkrachten werkt met een digitaal bordboek. De beschikbaarheid van het vaklokaal is beperkt, waardoor de continuïteit in de activiteiten soms bedreigd wordt en het noodzakelijke comfort ontbreekt om optimaal te differentiëren en te remediëren. Recent gaf de school een aanzet om te verhelpen aan de beperkte toegankelijkheid van ICT-middelen voor de taalvakken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is representatief voor de aangeboden leerstof en toetst het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie van de leerplandoelen is vrij evenwichtig. Alle vaardigheden komen aan bod, zowel in het dagelijks werk als in de examens. De leraren toetsen in het algemeen de spreekvaardigheid minder dan de andere vaardigheden. Ze grijpen te weinig spreekmomenten aan om ze ook formeel te beoordelen, omdat een overkoepelend en – op middellange termijn – werkbesparend afsprakenkader met duidelijke criteria ontbreekt. ‘Globaal luisteren’ ontbreekt meestal in de luisteroefeningen, alhoewel er ook voorbeelden van goede praktijk zijn in de graduele evaluatie van de luistervaardigheid. Voor leesvaardigheid is die getrapte evaluatie gebruikelijker. De leraren maakten vakafspraken over de puntenverdeling tussen kennis en vaardigheden. De toepassing ervan verschilt soms van leerkracht tot leerkracht, zonder motivering of consensus. Individueel gebruiken de meeste leraren evaluatieroosters om de beoordelingscriteria te objectiveren en transparant te maken. Er zijn echter weinig afspraken over de studiejaar heen. Het herleiden van het puntentotaal naar de afgesproken verhouding tussen kennis en vaardigheden is verwarrend en inefficiënt. De normering voor het al dan niet toekennen van punten is meestal impliciet en lijkt in een uitzonderlijk geval zelfs arbitrair. Occasioneel weegt nog de evaluatie van grammaticale kennis in een luisteroefening door of is er nog sprake van contextloze vertalingen in plaats van functionele taaltaken. Voor de vakgebonden attitudes maakten de leerkrachten wel al de oefening om de evaluatiecriteria eenduidig, objectief en transparant te maken. Zelf- en peerevaluaties komen voor, maar maken geen deel uit van een gestructureerde, overkoepelende aanpak. De schriftelijke feedback op toetsen is afwisselend summier tot grondig.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er heerst een gestructureerd en gedisciplineerd leerklimaat in de klassen. De lesactiviteiten zijn duidelijk gericht op leerwinst. De zorg om elke leerling mee te krijgen primeert. Het verzorgde Engels van de leraren scherpt de luistervaardigheid van de leerlingen aan. De leerkrachten communiceren in de doeltaal, maar leerlingen schakelen soms over op het Nederlands, zonder dat de leerkracht ze aanspoort om uitwijkstrategieën te gebruiken. De leerkrachten geven de leerlingen systematisch feedback in de lessen en na toetsen. Dit gebeurt minstens mondeling. De schriftelijke remediëring is soms beperkt, dan weer uitgebreid. Een tweede, door de leerling herwerkte versie van een taak of toets is eerder zeldzaam. In enkele gevallen is de toetsfrequentie voor dagelijks werk aan de lage kant, maar meestal wordt veelvuldig getoetst. Soms bieden de leraren de leerlingen extra oefeningen aan voor wie achterop of vooruitloopt. De werkvormen zijn vrij gevarieerd, maar meestal klassiek. Projectwerking is eerder uitzonderlijk.

Deskundigheidsbevordering	De leerkrachten delen de nascholingsmateries online of mondeling. Maar de verspreiding en navolging zijn eerder ad hoc en vrijblijvend.
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	De meesten stellen hun toets- en lesmateriaal online ter beschikking en wisselen ideeën uit. Er is ook geregeld formeel overleg. De uitwisseling van ideeën, praktijken, best cases en dergelijke met de andere vreemde talen of in de school is dan weer beperkter. Op die manier onderbenutten de leerkrachten de aanwezige expertise. De leraren zijn over het algemeen gericht op verbetering van de eigen lespraktijk en ze zijn veranderingsbereid.

4.1.1.3 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan D/2002/0279/048)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen komen evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de eindtermen en de leerplandoelstellingen bereiken.

Onderwijsaanbod	De vakgroep biedt nagenoeg alle leerplandoelstellingen op een hoog beheersingsniveau aan. De leraren plannen de lessen nauwgezet om een evenwichtige spreiding van de verschillende leerstofonderdelen te garanderen. Sommige leraren maken gebruik van dynamische planningsinstrumenten om de leerplanrealisatie professioneel te bewaken. De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Volgende leerplandoelstellingen komen echter niet of ruim onvoldoende aan bod: de eigenschappen van de optelling van vectoren onderzoeken (leerplandoelstelling m18), vectoren gebruiken om meetkundige eigenschappen te formuleren en te verklaren (leerplandoelstelling m20), eigenschappen analytisch bewijzen (leerplandoelstelling f62). Ook besteedt de vakgroep onvoldoende aandacht aan de volgende leerplandoelstellingen: in een gegeven formule het effect aangeven van de verandering van één veranderlijke op de andere (leerplandoelstelling f40, eindterm 20), een stelsel grafisch oplossen (leerplandoelstelling f59), situaties waarin de onderlinge ligging van rechten in de ruimte niet getrouw wordt weergegeven in een vlakke voorstelling aanwijzen (leerplandoelstelling m17).

Uitrusting	De materiële uitrusting voldoet. De leerlingen bereiken de ICT-verwachtingen van het leerplan. Zij maken zinvol gebruik van een rekentoestel en van allerlei wiskundige software. De leraren zetten het digitaal leerplatform in ter ondersteuning van de leerbegeleiding. De beperkte beschikbaarheid van ICT-lokalen belemmert echter de leerplanrealisatie.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatiepraktijk	De examens en toetsen zijn sterk gericht op het leerplan en het beheersingsniveau is hoog. De lengte van de toetsen en examens is billijk. De heldere formulering van de vragen, de afwisseling van open en gesloten vraagvormen en de kwaliteitsvolle lay-out bevorderen de validiteit. De examens en toetsen besteden aandacht aan zowel theorie als aan de verschillende vaardigheden (rekenvaardigheid, tekenvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, ICT-vaardigheid). De evaluatie verloopt transparant.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

Enkele aspecten bedreigen de validiteit van de summatieve evaluatie, met name het bevragen van zogenaamde 'parate kennis' die niet tot het betrokken leerplan behoort en het kopiëren van examens over de jaren heen. Een deel van de vakgroep neemt vakattitudes doeltreffend op in de evaluatie, terwijl dit voor een ander deel nog een uitdaging vormt.

Leerbegeleiding De lessen verlopen kalm en gestructureerd. De communicatie met de leerlingen is stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. Een positief en veilig leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. De vakdeskundigheid, en het engagement van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement en op de studiehouding. Aandacht voor leren leren en het aanbieden van stappenplannen en oplossingsstrategieën dragen bij tot een sterke preventieve leerbegeleiding. Waar nodig kunnen leerlingen een beroep doen op de leraren voor meer uitleg of extra oefeningen.

*Preventief
Curatief*

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verscheidene wiskundewedstrijden.

De vakgroep laat zowel de preventieve leerbegeleiding als de remediëring over aan de professionaliteit van de individuele leraar, waardoor leraargebonden verschillen bestaan. De leraren houden onvoldoende rekening met de specifieke noden van taalzwakke leerlingen.

Deskundigheidsbevordering Horizontaal overleg met andere vakgroepen leidt tot afstemming van het jaarplan wiskunde op andere vakken.

*Overleg
Vorming*

De leraren volgen een beperkt aantal nascholingen. De impact ervan op de lespraktijk is niet in alle klassen even zichtbaar.

4.1.1.4 Specifiek gedeelte in tso tweede en derde graad in de studierichting Bouwtechnieken (leerplannummers D/2013/7841/029 en D/2013/7841/041) en specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Hout (leerplannummer D/2006/0279/054) en in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannummer D/2012/7841/061)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De school beschikt over een degelijke infrastructuur en goede leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Er is een aanzet om de evaluatie af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het lerarenteam slaagt erin om de doelstellingen vrij volledig en grotendeels volgens de visie van de leerplannen te implementeren. Sommige leerinhouden worden met diepgang aangereikt, waardoor het onderwijsaanbod een kwalitatief niveau evenaart. De leraren houden duidelijk rekening met het verwachte beheersingsniveau van de studierichtingsprofielen.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplanstudie is redelijk grondig gebeurd en heeft zich vertaald in overzichtelijke jaarplannen en kruistabellen. De verticale samenhang en de leerlijnen zijn doorgaans logisch en gradueel opgebouwd. De projecten en de opdrachten zijn realiteitsgebonden met herkenbare hedendaagse technologieën en ze zijn evenwichtig verdeeld. Het complementair en geëngageerd lerarenteam is vakkundig sterk en stimuleert ruimte voor creativiteit van de leerlingen. De leraren hebben ook aandacht voor de zorg van alle leerlingen.

De leerlingen beheersen op het einde van hun schoolloopbaan voldoende de basistechnieken en zijn goed voorbereid om de stap naar de arbeidsmarkt te zetten. Het niveau in de Bouwtechnieken stelt sommige leerlingen in staat om hoger onderwijs aan te vatten.

Het fundamenteel uitgangspunt van de leerplannen waar theorie en praktijk geïntegreerd moeten zijn, kent in de structuuronderdelen Hout en Houtbewerking een duidelijke aanzet. Deze integratie is vooral herkenbaar in de ontwikkelde projectenbundels en tijdens de uitvoering van de praktische oefeningen. De wisselwerking tussen de tekenvaardigheden, de theoretische-technische inhoud en de praktische competenties gebeurt al vrij expliciet. Toch zijn er nog mogelijkheden om de integratie tussen de leerinhouden onderling te versterken. De school dient er echter over te waken dat de vakkenstructuur in de lessenroosters het geïntegreerd werken niet afremt. De doelstellingen met betrekking tot meubelmakerij en schrijnwerkerij zijn kenmerkend goed ingevuld. De kwaliteit en het afwerkingsniveau van de constructies zijn aanvaardbaar. Daarentegen is de realisatie van de praktische doelstellingen over daktimmerwerk vrij beperkt. Er zijn nog groeikansen om enkele projecten beter te situeren binnen het kader van duurzaam wonen en passiefbouw.

In de tweede en derde graad Bouwtechnieken komt de essentie van de leerplandoelstellingen veelal uitgebreid en met diepgang aan bod. De leerlingen worden zowel in de theoretische lessen als in de praktijk continu geconfronteerd met bouwtechnische systemen, waardoor de opleiding een kwaliteitsvolle invulling krijgt. Er is veel aandacht voor energiezuinige bouwconstructies en -projecten en het gebruik van hedendaagse materialen. De bouwconcepten worden doorgaans in zijn totaliteit benaderd. De vorming tot het ontwikkelen van inzichten en het geven van zelfstandigheid bij de leerlingen zijn sterk.

De school voorziet in de organisatie van werkplekleren, stages, beursbezoeken, bedrijfs- en werfbezoeken. Deze externe vormingsmomenten stellen de leerlingen in staat om specifieke leerplandoelstellingen buiten de school te bereiken. Hierbij wordt telkens afgewogen of alle leerlingen voldoende kansen krijgen om hieraan deel te nemen. De geïntegreerde proeven geven een goed beeld van de studierichtingsprofielen. De stagedossiers voldoen, maar de stageactiviteitenlijsten missen dikwijls hun doelmatigheid.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over ruime en ordelijke werkplaatsen met voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie behoorlijk uit te voeren. De vaklokalen zijn ingericht als een krachtige leeromgeving. De beschikbare multimedia en het vele didactisch materiaal stellen de leraren in staat om hun lessen realiteitsgericht te onderbouwen. Er zijn mogelijkheden om diverse ICT-vaardigheden aan te leren.

De uitgewerkte bouwknooppunten in het atelier geven de leerlingen tijdens de praktijklessen een duidelijk beeld van geïsoleerde en samengestelde bouwconstructies.

De machinezaal van de houtbewerking bevat alle elementaire, conventionele machines. Toch kan de veiligheid van een paar machines geoptimaliseerd worden. De school beschikt ook over gestuurde machines om hedendaagse constructietechnieken toe te passen. Hiervoor is de nodige CNC/CAD/CAM-apparatuur en software ter beschikking. Daarentegen zijn er nog mogelijkheden om de leermiddelen voor passief- of houtskeletbouwconstructies verder uit te bouwen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De school opteert zowel voor gespreide evaluatie onder de vorm van dagelijks werk en toetsen als voor summatieve evaluatie tijdens de examenperiode. Er is een aanzet om het evaluatiesysteem doeltreffend uit te werken, maar voorlopig slaagt de school er niet in om de validiteit op een behoorlijk peil te brengen. De afstemming met de leerplandoelstellingen is leraarafhankelijk, maar veelal nog onvoldoende concreet. De evaluatiepraktijk is nauwelijks gebaseerd op meetbare criteria om het geheel transparant te maken.

De evaluatie bij de opleidingen Bouwtechnieken staat in relatie tot het studierichtingsprofiel. De leerplandoelstellingen en leerinhouden zijn hierin grotendeels herkenbaarder. Daarentegen is de evaluatie van de structuuronderdelen Hout en Houtbewerking minder afgestemd op de leerplandoelstellingen en niet altijd aangepast aan het verwachte beheersingsniveau van deze structuuronderdelen. De toetsen en examens bevatten meerdere kennisvragen die soms moeilijk te linken zijn met de visie en de inhouden van de leerplannen. De evaluatie van de geïntegreerde proeven bestaat uit zinvolle procesevaluaties en degelijke productevaluaties. De stage wordt oordeelkundig opgevolgd, maar de evaluatie mist transparantie.

Uit de gesprekken blijkt dat de meeste leraren over hun eigen onderwijspraktijk reflecteren. De introductie van zelfevaluatie door de leerlingen is positief. Enkele documenten zijn een voorzichtige aanzet om de bereikte competenties per individuele leerling bij te houden. Om de evaluaties taalkundig te optimaliseren wordt zelden een beroep gedaan op de expertise van de collega's van de taalvakken.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De diversiteit in de oefeningen en de afwisseling in de toegepaste werkvormen dragen bij tot het creëren van een aangenaam leerklimaat. De leerlingen worden actief betrokken tijdens het onderwijsleerproces en krijgen tijdens de praktijkmomenten in de mate van het mogelijke sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. Bij talrijke lessen worden zoekstrategieën ingezet. De leraren streven eveneens naar het bijbrengen van de gepaste arbeidsattitudes. De leerbegeleiding wordt ook op de werkplek en in de mate van het mogelijke op de stage voldoende gestuurd of opgevolgd. De leerlingen krijgen in een aantal gevallen na een toets mondelinge feedback. De suggesties gegeven tijdens de geïntegreerde proef zijn sterk begeleidend en beïnvloeden de resultaten positief.

Er is didactisch materiaal beschikbaar om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen. De meeste cursussen en de projectenbundels zijn gestructureerd en verzorgd uitgewerkt. Ze illustreren in vele gevallen het geïntegreerd werken. De projectdossiers waar het volledige scenario met inbegrip van een goed omschreven opdracht en een verwijzing naar de leerplandoelstellingen zijn opgenomen, zijn voorbeelden van goede praktijk. Ze zijn goed afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er zijn aanwijzingen dat bepaalde onderdelen regelmatig geüpdatet worden.

Deskundigheidsbevordering	Binnen het team is er zowel formeel als informeel overleg. De vakgroepen zijn per graad ingedeeld. Inhoudelijk worden vooral praktische afspraken of technische aspecten behandeld. Uit de vakverslagen blijkt dat pedagogisch-didactische thema's zelden behandeld worden.
<i>Beginsituatieanalyse</i>	
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	

De laatste jaren wordt het vakoverleg nauwgezet aangepakt. De tendens om het geïntegreerd werken beter in te vullen, wordt vakkundig gestuurd. Voor onder andere de leerplanstudie is een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst.

Leraarafhankelijk is er de attitude om nascholingen te volgen. Hierbij worden zowel aangereikte opleidingen gevolgd als individuele zelfstudiemomenten toegepast. Het volgen van nascholingen in het perspectief van doelgerichte evaluatiemethodieken is een aanrader.

4.1.1.5 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan D/2010/7841/029)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden nipt voldoende gerealiseerd. De evaluatie is over het algemeen valide. De didactische materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	Onderwijsaanbod
<i>Volledigheid</i>	Volledigheid
<i>Evenwicht</i>	Evenwicht
<i>Beheersingsniveau</i>	Beheersingsniveau
<i>Samenhang</i>	Samenhang
	De vakgroep zet sterk in op een projectmatige aanpak en op de scholenwedstrijd Sanitair en Verwarming van de Confederatie Bouw West-Vlaanderen. De projecten zijn afgestemd op het verwachte beheersings- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De projectmatige aanpak verzekert dat leerplandoelstellingen meermaals aan bod komen in diverse oefeningen. Dit verhoogt het realistisch karakter van de lessen en laat differentiatie toe. Hierdoor kunnen de leraren meer op maat van elke leerling werken. Doordat de school in het uurrooster een duidelijke scheiding tussen theorie ('theorie/kennis' en 'voorbereiding') en praktijk ('realisaties') hanteert, gaat de samenhang hiertussen soms verloren. De praktijk volgt niet steeds snel op de aangeboden theorie.

Het zeer ruim aanbod autogeën lessen, veel verbreding op het vlak van elektriciteit en het aanbieden van uitbreidingsdoelstellingen resulteren in een zeer grote druk op de leerplanrealisatie. De opleiding is hierdoor ook niet optimaal afgestemd op het studierichtingsprofiel. De vakgroep voerde tijdens de doorlichting reeds enkele drukverlagende aanpassingen door die de afstemming verhogen.

Ondanks de hoge druk op de leerplanrealisatie kiezen de leraren er bewust voor de leerlingen de waardevolle Cedicol-, G1- en G2- attesten op school te laten behalen. De leerlingen voeren eveneens een verwarmingsaudit uit en leggen meestal succesvol het VCA-examen af buiten de school. Dit alles verhoogt hun waarde op de arbeidsmarkt.

De school werkt intensief samen met bedrijven. Praktische opdrachten binnen de eigen school, vorming door experts uit de bedrijven, bedrijfsbezoeken en stages verhogen verder het realistisch karakter van de opleiding. Deze systemen zijn momenteel zeer kwetsbaar. Doordat ze niet voldoende stabiel verankerd zijn in de school, kunnen veranderingen in stagebedrijven en praktische opdrachten ... een grote negatieve impact hebben op de leerplanrealisatie. Ook is er een onvoldoende planmatige aanpak om, in samenspraak met de stagebedrijven, de inhouden van de stages te bepalen.

De scholenwedstrijd Sanitair en Verwarming geldt als geïntegreerde proef. Leerlingen passen veel verschillende materialen en technieken vakoverschrijdend toe en komen in aanraking met nieuwe technologieën. Het uitvoeringsniveau door de leerlingen is hoog. Ze behalen zeer goede resultaten.

De school organiseert in beide leerjaren stage. De stages beantwoorden meestal aan de doelstellingen geformuleerd in het leerplan. Enkel voor de eerste stageperiode in het eerste leerjaar blijkt uit de evaluaties door de bedrijven dat deze stageperiode te vroeg valt. Leerlingen kunnen dan nog geen praktische werkzaamheden uitvoeren alhoewel dit verwacht wordt volgens het leerplan.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie gebeurt op basis van tussentijdse toetsen, dagelijks werk, proeftoetsen en productrealisaties.

De evaluatie van de praktijk gebeurt via zelfevaluatie en evaluatie door de leerkracht. Daarbij hebben de leraren oog voor zowel het proces (vaardigheden, attitudes) als het product (de realisatie).

De evaluatie van de theorie gebeurt via een klassiek toetsensysteem.

De verhouding tussen praktijk en theorie is conform wat het leerplan verwacht.

Het totaal van de evaluatie is over het algemeen valide en op het juiste beheersingsniveau.

Op de evaluaties ontbreekt regelmatig een puntenverdeling. Er is een goede aanzet om de (zelf)evaluatie te onderbouwen met criteria. Deze criteria zijn momenteel nog niet uitgeschreven in concrete waarnemingen die de zelfevaluatie vergemakkelijken en transparantie verhogen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerkrachten vullen de bestaande leerboeken aan met eigen cursussen. Deze cursussen bevatten soms inhouden boven het beheersings- en ontwikkelingsniveau, verouderde inhouden en onleesbare kopieën. Dit motiveert en ondersteunt de leerlingen niet in hun leerproces. De vakgroep startte in 2013-2014 met een opfrissing van dit materiaal, met zichtbare kwaliteitsvolle resultaten.

Herhalingsvragen ondersteunen de verwerking van de theorie. De meeste vragen sluiten niet aan bij het profiel van de studierichting. Ze zijn niet steeds op het beheersingsniveau dat het leerplan voorschrijft, vaak niet zinvol en weinig toepassingsgericht. De leerlingen moeten de meeste van de honderden vragen niet kennen. De combinatie van deze factoren maakt de meerwaarde ervan voor het leerproces van de leerlingen zeer beperkt.

Tijdens de praktijklessen hebben de leraren veel oog voor de vorderingen van de individuele leerling. Waar mogelijk krijgt die veel vrijheid in zijn leerproces, waar nodig ondersteuning van de leerkracht.

De leraren ondersteunen het praktisch leerproces en de (zelf)evaluatie nog niet met didactische aanwijzingen die zowel de goede als foutieve uitvoeringswijzen zichtbaar maken. In de theorielessen passen de leraren vooral het onderwijsleergesprek toe, wat ze aanvullen met veel praktische en leerzame voorbeelden.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet. De computers bevinden zich in het praktijklokaal en leraren integreren ICT zinvol in de lessen. Het instructielokaal bevindt zich naast het praktijklokaal. Dit maakt een nauwe afstemming tussen theorie en praktijk mogelijk.
---	--

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	De leraren overleggen meermaals per week informeel over zowel organisatorische als pedagogische onderwerpen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de pedagogische samenwerking nog niet sterk is. Zo komen dezelfde inhoud en evaluatievragen in verschillende vakken terug. Ook volgt de praktijk niet steeds snel op de aangeboden theorie. De vakgroep zet het jaarplan in om een betere pedagogische afstemming te verkrijgen. Hoewel dit nog niet het gewenste effect heeft, bezit de vakgroep de nodige expertise en draagkracht om hierin te slagen.
--	---

4.1.1.6 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001)

Voldoet niet

De verschillende onderdelen van het leerplan worden niet evenwichtig aangeboden. Het aanbod van kennis is niet afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De evaluatiepraktijk is niet valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen geclusterd in deelvakken aangeboden en dit onder de benamingen voorbereiding 1, voorbereiding 2, kennis/theorie elektriciteit en praktijk realisaties. Door sterk vast te houden aan deze opsplitsing krijgen de leerlingen zowel de cognitieve als meer uitvoeringsgerichte doelstellingen te weinig gecombineerd aangeboden, waardoor de samenhang met meer praktisch georiënteerde doelstellingen soms zoek is. De opdeling voor de theoretische vakken bestaat uit zes lestijden tegenover vijftien voor de praktijk, wat mede oorzaak is van het kennisgericht aanbrengen van heel wat doelstellingen.
---	---

De methodiek waarbij theorie wordt opgebouwd uit proefondervindelijk waarnemen, vormt tevens een belangrijk werkpunt. Momenteel is deze vorm van aanbrengen grotendeels afwezig en komen heel wat doelstellingen niet volgens het verwachte beheersingsniveau aan bod. Zo worden sommige doelen veel te diepgaand of te theoretisch behandeld en komen inhoud en aan bod die niet in het leerplan vermeld staan. Dit is onder meer zo voor de theorie rond elektronen en atomen, (tolerantie en kleurcodes van) weerstanden. Een bijkomend minpunt vormen de eindeloze reeksen van oefeningen die niet sporen met het profiel van een bso-studierichting. In het tweede jaar van de tweede graad worden heel wat theoretische doelstellingen uit het eerste jaar van de eerste graad herhaald wat opnieuw aantoont dat het aandeel van de theoretische tegenover de praktische lestijden niet optimaal is. Sommige doelstellingen, waaronder deze omtrent de vrijgemaakte energiemarkt, herlaadbare en niet herlaadbare cellen, komen niet aan bod.

De praktijkopdrachten worden via kleine deelprojecten opgebouwd in een logisch en pedagogisch continuüm. De meeste projecten gaan uit van een probleemomschrijving en verlopen volgens het technologisch proces, waardoor de leerlingen regelmatig zichzelf en hun realisaties dienen te evalueren. Sommige projecten zijn echter toe aan een update. De leraren besteden voldoende aandacht aan de algemene doelstellingen in verband met planning, veiligheid en milieu. Deze betreffende oriëntering en beroepskeuze zijn niet aanwezig in het cursusmateriaal. Het gebruik van ICT, onder andere voor het elektrisch tekenen via een CAE-pakket (Computer-Aided Engineering) of om de kostprijs te berekenen is geïmplementeerd in de lessen. Op het einde van de tweede graad kunnen de leerlingen een volledige residentiële installatie realiseren.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De organisatie van de lesopdrachten en de bijbehorende versnippering van de lessen in deelvakken brengen de organisatie van de geïntegreerde aanpak en de samenhang in gevaar.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De leerlingen huizen in goed uitgeruste werkplaatsen en vaklokalen. De afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de doelstellingen en zet deze overwegend efficiënt in. Er zijn voldoende computers beschikbaar om de ICT-integratie vlot te laten verlopen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Het geheel van de evaluatie is onvoldoende valide. De belangrijkste oorzaken die hiertoe leiden zijn te vinden in de evaluatie van de technische vakken en het overwicht dat de school geeft aan het gedeelte kennis.

Voor de technische vakken bestaat de evaluatie uit dagelijks werk en sinds dit schooljaar tevens uit examens. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet niet. Sommige vragen worden boven het vereiste niveau geëvalueerd of evalueren niet de leerinhouden van het leerplan. De nadruk ligt sterk op kennisreproductie. Regelmatig nemen eindeloze berekeningen buiten de context van het leerplan de bovenhand. Ook de kwaliteit van taken en toetsen is wisselend. Sommige zijn netjes opgesteld met duidelijke criteria, andere bestaan uit gedicteerde opdrachten. Sommige vragen zijn niet altijd relevant doordat vaardigheidsgerichte competenties bevroegd worden.

De evaluatie van de praktische vaardigheden gebeurt per oefening/realisatie. Via een evaluatiedocument besteden de leraren aandacht aan vakgebonden attitudes, werkvoorbereiding en de praktische uitvoering. Door het toepassen van deze methodiek komen zowel proces - als productevaluatie aan bod. Ook houden de leraren rekening met het aantal lestijden die besteed werden aan een oefening. Zelfevaluatie heeft zijn intrede gedaan in de lessen, maar duidelijke transparante criteria ontbreken vooralsnog.

Het aandeel van kennis telt, zoals de school vooropstelt, voor meer dan 50 % mee in het puntentotaal. Dit is een vrij hoog aandeel voor een vaardigheidsgerichte studierichting. Door vanaf dit schooljaar te opteren voor examens neemt dit aandeel nog toe. De vakgebonden en vaardigheidsgerichte competenties krijgen hierdoor maar een beperkt aandeel in de totaalscore. Het vormt dan ook een werkpunt om de evaluatiepraktijk binnen de afdeling te stroomlijnen.

Leerbegeleiding Het klassenmanagement is doorgaans professioneel en erop gericht de leerlingen zo goed mogelijk individueel te begeleiden en hun optimale slaagkansen te bieden. Bij de realisatie van hun project kunnen de leerlingen rekenen op kwaliteitsvolle procesbegeleiding in de vorm van frequente tussentijdse en doelgerichte feedback. Mede door de kleine klasgroepen slagen de leraren hier aardig in.

*Preventief
Curatief*

De kwaliteit van het studiemateriaal is vrij divers en varieert leraarafhankelijk. Het bestaat uit projectbundels, zelfopgestelde cursussen, handgeschreven nota's en losse kopieën. De projectbundels ondersteunen de leerlingen voor de praktische uitvoering van hun projecten, maar de integratie met het theoretisch gedeelte vormt een werkpunt. De cursussen van de technische vakken zijn tevens aan een up-date toe.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De vakgroep bewaakt het aanbod van de doelstellingen op basis van een kruistabel en regelmatig formeel en informeel overleg. De vakgroepwerking wordt echter nog onvoldoende benut als een platform voor het maken van inhoudelijke afspraken met betrekking tot leerplangerichte opdrachten, evaluatiecriteria en leerbegeleiding. De leraren scholen zich regelmatig bij.

**4.1.1.7 Mechanica en elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Industriële wetenschappen.
(leerplannen D/2010/7841/025 en D/2013/7841/007)**

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op het curriculum. De materiële uitrusting voldoet en wordt efficiënt ingezet.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Om het leerplan te realiseren, kiest de school voor het aanbieden van de vakken elektriciteit, mechanica, labo- en ontwerpengineering. Zij stemt haar lesopdrachten, leerlingenevaluatie en rapportering daarop af. Nagenoeg alle leerplandoelstellingen met betrekking tot kennis en vaardigheden worden evenwichtig gespreid en op het verwachte beheersingsniveau aangeboden en gerealiseerd.

In de vakken elektriciteit en mechanica werken de leraren rond het stimuleren van creativiteit en meetvaardigheid en het bevorderen van inzichtelijk denken van hun leerlingen. Verder worden, door het realiseren van proefopstellingen en uitvoeren van experimenten, basisinzichten in de wiskundige en wetenschappelijke wetmatigheden correct onderbouwd. De verslaggeving verloopt, zoals het leerplan voorschrijft, opbouwend in moeilijkheidsgraad. Het vormt weliswaar een werkpunt de experimenten met verslaggeving verder uit te bouwen en beter te integreren in de lessen.

Engineering krijgt een vrij degelijke invulling door het hanteren van projectmatige werkvormen. Via programmering van microcontrollers en diverse elektro-pneumatische didactische opstellingen verwerven de leerlingen namelijk proefondervindelijk de doelstellingen. Via een 3D-tekenpakket ontwikkelen de leerlingen de nodige vaardigheden voor het maken van een conceptueel ontwerp.

Een meerwaarde voor de richting vormt de invulling van de algemene doelstelling betreffende planning en organisatie. Om de link met de realiteit van het bedrijfsleven te leggen werd via een bedrijfsbezoek een volledige analyse gemaakt van de goederenstroom.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de minimaal vereiste uitrusting en leermiddelen om het leerplan volledig en met de vereiste diepgang te realiseren. Ook de mogelijkheden tot ICT-integratie voldoen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk verloopt overwegend traditioneel, is sterk kennisgericht, maar voldoet voor wat de afstemming op de leerplandoelstellingen betreft. De evaluatie van de projecten gebeurt per oefening. Via een evaluatiedocument besteden de leraren naast kennis, vaardigheden en attitudes, ook aandacht aan zelfevaluatie. De evaluatie van de projecten is echter niet altijd transparant en gelijkgericht. Transparante criteria voor de beoordeling ontbreken. Ook worden de leerlingen, leraar- en klasafhankelijk, met een verschillend document beoordeeld. De evaluatie gaat dan ook sterk uit van de normstelling van de individuele leraar. Het vormt dan ook een werkpunt de evaluatiepraktijk binnen de studierichting verder te stroomlijnen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De betrokkenheid van leraren en de open manier waarop zij communiceren met hun leerlingen dragen bij tot een positief en ondersteunend leerklimaat. Wat mechanica en elektriciteit betreft maken de leraren gebruik van leerboeken aangevuld met eigen notities en in te vullen laboverslagen. Het zelf ontwikkelde studiemateriaal voor de projecten is leerbevorderend omwille van de gestructureerde opbouw en de vele verwervings- en verwerkingsopdrachten.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Beginsituatieanalyse</i>	Formeel en informeel overleg binnen de vakgroep waarborgt de implementatie van het vernieuwde leerplan en de verticale en horizontale samenhang. Een werkpunt vormt de verdere uitbouw van een gelijkgerichte visie in verband met de evaluatiepraktijk.

4.1.1.8 4.1.1.2 Specifiek gedeelte in tso tweede graad in de studierichting Mechanische technieken (leerplan D/2003/0279/049) en in tso derde graad in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan D/2010/7841/028).

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen zijn gerealiseerd en komen voldoende aan bod in de evaluatiepraktijk. Uitrusting en leermiddelen volstaan.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Nagenoeg alle leerplandoelstellingen worden in beide graden evenwichtig gespreid over de leerjaren. Ze worden meestal met voldoende diepgang aangeboden en gerealiseerd. In de tweede graad zijn de leerplandoelstellingen verdeeld in technische en praktische vorming (met eigen pedagogische vakbenamingen) voor de verschillende vormingsclusters. Pas recent is werk gemaakt van het geïntegreerd werken via projecten volgens een concentrisch vormingsconcept. Daarom beantwoordt de leerplanrealisatie nog niet helemaal aan dit leerplanconcept. Een aantal projecten zijn aangepast aan het nieuwe concept. De meeste lessen 'voorbereiding' en 'kennis/theorie' leggen een link met de uitvoering. De verdere opmaak van projectdossiers volgens het technologisch proces is prioritair voor de vakgroep. De aangeboden vormingscomponenten zijn voldoende specifiek om een oriëntering naar een geschikte studierichting in de derde graad mogelijk te maken.
---	---

Het leerplan van de derde graad laat de strikte opdeling in technische en praktische vorming los, terwijl de school dat onderscheid nog steeds handhaaft. De school verdeelt de geclusterde leerplandoelstellingen in drie vakken: de technische vakken 'kennis/theorie' en 'voorbereiding' en het praktisch vak 'realisatie vormgeving'. Door deze indeling is er een onevenwichtige verdeling van de leerplandoelstellingen ontstaan.

De vertaling van het geïntegreerd leerplan in projecten is lovenswaardig en een voorbeeld van goede praktijk. De projectmatige aanpak via het technisch-technologisch proces is duidelijk zichtbaar in de structuur van de projecten 'realisaties vormgevingsprocessen'. De leraren verantwoordelijk voor de 'voorbereiding' en 'realisatie vormgeving', werken simultaan aan de projecten waardoor de afstemming op elkaar perfect verloopt. Via een duidelijke, opbouwende leerlijn leren de leerlingen de verwachte vaardigheden aan. Het soms te theoretisch aanbod van de andere clusters is minder motiverend voor het bevorderen van het inzichtelijk en creatief denken en handelen van de leerlingen. Het aanbod van de leerplandoelstellingen met betrekking tot de cluster 'theoretische mechanica' legt te weinig relevant verband met de 'realisaties mechanische vormgeving'. De aangeboden lessen horend bij de clusters hydraulica, pneumatica en elektriciteit, bereiden voor op de praktische uitvoeringen en proeven, maar hier is de verslaggeving nog een werkpunt.

Het aandeel van CNC (Computer Numerical Control) en CAD-CAM (Computer Aided Design-Computer Aided Manufacturing) bij de verspanende bewerkingen voldoet.

De teken- en werkopdrachten zijn representatief voor het leerplan van zowel de tweede als de derde graad.

Het in de beide graden doorlopen traject toont aan dat de leerlingen voldoende kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes verworven hebben om in een bedrijf mechanische vormgevingen uit te voeren en zelfs te begeleiden. Ongeveer de helft van de afgestudeerden volgt een professionele bachelor, waarbij het gemiddeld studiesucces na het eerste jaar hoger onderwijs het Vlaams gemiddelde evenaart.

De opdracht voor de geïntegreerde proef is representatief voor het profiel van de studierichting. De leerlingen krijgen een draaiboek met duidelijke instructies over de doelstelling van de proef, de inhoud, de jaarplanning, de evaluatiemomenten en een overzicht van de items waarop ze zullen beoordeeld worden.

In beide leerjaren van de derde graad lopen de leerlingen een stage van twee weken. De keuze van de stageplaats is relevant voor het profiel van de studierichting. De stagebundel bevat - naast alle verplichte documenten zoals de stageovereenkomst, het overzicht van de te bereiken leerplandoelstellingen en de risicoanalyse - ook de verslaggeving en de beoordeling van de stagegever. De verwachtingen naar de vorm en inhoud voor de verslaggeving in de beide leerjaren zijn onvoldoende gelijkgericht.

De deelname aan prestigieuze projecten en wedstrijden is motiverend voor de leerlingen. De goede resultaten bevestigen een gedreven en professionele begeleiding.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De beschikbare infrastructuur faciliteert het geïntegreerd werken door vaklokalen beschikbaar te stellen in of in de nabijheid van de werkplaats. Leerlingen kunnen in deze lokalen gebruikmaken van voldoende computers voor het technisch tekenen en voor het programmeren. Het gebruik van ICT in de lessen is geïntegreerd.
	Het computergestuurde machinepark voldoet voor de leerplanrealisatie. Voor sommige hoogtechnologische aspecten van de opleiding wordt een beroep gedaan op externe organisaties en enkele bedrijven. Alle leerlingen kunnen via de VDAB-stage het werken met hoogtechnologische machines verder inoefenen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Voor het theoretische deel van het curriculum is de evaluatiepraktijk in voldoende mate afgestemd op het leerplan.
	De vraagstelling in de examens test naast de reproductieve kennis terecht ook het toepassingsgerichte. Bij het evalueren van theoretische kennis 'is de maximumscore per vraag veelal duidelijk voor de leerling. Bij sommige vragen hangt de bepaling van het puntengewicht niet af van het inhoudelijke belang van de getoetste kennis. Dat is de oorzaak van een niet evenwichtige evaluatie.
	Bij het evalueren van praktische opdrachten komen proces en product aan bod en is er voldoende aandacht voor evaluatie van attitudes. Het ontbreken van duidelijke en meetbare criteria leidt tot een onvoldoende objectieve evaluatie.
	Bij de beoordeling van de geïntegreerde proef krijgen attitudes de nodige aandacht. Tijdens drie tussentijdse evaluatiebeurten beoordelen de begeleidende leraren een selectie van 'algemene attitudes'. Deze procesevaluatie is in tegenstelling tot de productevaluatie voldoende transparant, maar toch ook soms zeer subjectief.
	De normen voor de beoordeling van de productrealisatie, de vakkenintegratie en de lay-out van het dossier, is niet bekend, niet transparant of subjectief. Hetzelfde geldt voor de beoordeling van de presentatie (voorstelling, voorkomen en taalcompetenties) van de geïntegreerde proef en de bevroegde technische kennis.
	De evaluatie van de stage door de stagegever geeft een beeld van de verworven kennis en vakattitudes van de leerling. Ook hier is het formuleren van meetbare criteria een werkpunt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leervordering van de individuele leerling is voldoende in kaart gebracht en gecommuniceerd met de ouders via het rapport.
	Het aanbod van de theoretische mechanica, hydraulica en pneumatica verloopt nog overwegend volgens het traditioneel frontaal lesgeven met leergesprek. Volgens de beschikbare leerlingendocumenten behoren activerende werkvormen (zoals experimenten, labo) zelden tot de gangbare praktijk. Voor dit schooljaar zijn meer experimenten uitgewerkt.
	In de tweede graad is de kwaliteit van het cursusmateriaal uiteenlopend van sterk onderbouwd naar leerplandoelstellingen tot traditioneel. De leraren zijn zich hiervan bewust en werken hier aan.
	In de derde graad werken de leerlingen naast leerboeken ook met zelfgemaakte cursussen, afgestemd op hun ontwikkelingsniveau.

De geïntegreerde projectdossiers bevorderen een evenwichtig theorie-aanbod en een aantoonbare leerwinst.

De individuele begeleiding van de leerlingen tijdens de lessen en tijdens het uitvoeren van de opdrachten voldoet. De communicatie verloopt vlot. De verbeterde leerlingenresultaten bevestigen de effecten van de aangeboden differentiatie en remediëring.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

Het beleid stuurt de vakgroep aan. Door zijn deelname volgt de technisch adviseur de werking van de vakgroep systematisch op. Hij rapporteert daarover aan de technisch adviseur-coördinator, die op zijn beurt verslag uitbrengt bij de directie, met als doel bijsturingen door te voeren en op te volgen. De agenda van de vakvergaderingen bevat meestal organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. Bespreking van pedagogisch-didactische aspecten (waaronder items met betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie) komen minder aan bod en hebben nog niet geleid tot afspraken over gelijkgerichte criteria bij de evaluatiepraktijk.

Sterk is de bijsturing door de leraren van de lespraktijk op basis van resultaten van leerlingen, bepaalde leermethodieken in bedrijven en gevolgde nascholing. De vakgroepleden worden verplicht jaarlijks in te gaan op minstens twee nascholingsinitiatieven (een vakoverschrijdende en een vakgerichte nascholing). Deze richtlijn wordt goed opgevolgd, de deelname is behoorlijk. Tijdens het vakoverleg gebeurt de multiplicatie van het geleerde onder collega's en wordt materiaal uitgewisseld.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De sterke en efficiënte samenwerking tussen de preventieadviseur van de scholengemeenschap en de lokale preventieadviseur zorgt er voor dat de organisatie van BVH vanuit een bewuste attitude gebeurt. Vooral de betrokkenheid van de schoolleiding, onder meer door het veelvuldig uitvoeren van een toezichthoudende rondgang doorheen de hele school, maakt van BVH een vast item in de beleidsvoering van de school.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel, de leerlingen en de ouders. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving in de verschillende gebouwen waarvan de school gebruik maakt.

Tal van opgemerkte tekorten zijn in de plannen opgenomen. Om alle risico's van deze complexe technische school te beheersen, zijn er nog mogelijkheden om de actiepunten accurater op te nemen in de planning. Er is veelal een duidelijk beeld van de kostprijs, maar niet altijd de zekerheid over het vereiste budget. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor compenserende maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze attitude toont aan dat de instelling proactief handelt.

Zowel bij de aanvangsbegeleiding als tijdens de personeelsvergaderingen is er geregeld aandacht voor aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen ook de individuele leraar zich alsmaar meer geresponsabiliseerd voelt in de gezamenlijke uitwerking van het BVH-beleid. Slechts weinige tekorten zijn te wijten aan de nonchalante houding van enkele personeelsleden.

De controles en adviezen van externe controlediensten, de interne en externe dienst, hebben enkele tekorten opgemerkt, zowel op het vlak van woonbaarheid en veiligheid als gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle leslokalen van de instelling. Zo werd bijvoorbeeld Blok C, waar het centrum voor volwassenenonderwijs is gehuisvest, niet meegenomen in deze doorlichting. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in de documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Het meest dringende actiepunt situeert zich in de werkplaatsen van de garageafdeling. Hiervoor heeft de school een AGION-dossier opgestart, waarvan ze de aanvang van de werken tegen het einde van dit kalenderjaar inschat. Ook de opmerkingen aan de elektrische installaties vragen extra aandacht. Hiervoor heeft de school een degelijke planning uitgewerkt om dit stelselmatig aan te pakken. Enkele machines, in onder andere voor houtbewerking, kunnen nog beter beveiligd worden. De verankering van sommige machines op de campus is niet optimaal. Een aantal lamparmaturen in enkele werkplaatsen zijn niet afgeschermd. De stockage van niet gebruikte toestellen of materialen in een paar ateliers kan beter. De raampartijen van enkele gevels zijn aan vernieuwing toe. Andere acties zijn al gedeeltelijk in de plannen opgenomen in afwachting van de realisatie.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft een traditie als zorgende school en werkt vanuit de streefdoelen van haar pedagogisch project. Ze neemt het welbevinden van de leerlingen ter harte en gebruikt naast GOK- ook eigen middelen om te werken aan preventie, remediëring, doorstroming en oriëntering. Centraal in de leerlingenbegeleiding staat het leerlingensecretariaat onder de leiding van de adjunct-directeur. Samen met drie voltijdse graadverantwoordelijken en drie deeltijdse zorgcoördinatoren coördineren en begeleiden ze de leerlingen. De school werkt vanuit een brede basiszorg door de vakleraren. De klasleraar bewaakt de leer- en gedragsproblematiek op klasniveau. Er is een wekelijks overleg en samenwerking met de leerlingenbegeleiding per graad in samenwerking met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding). Verschillende werkgroepen (dyslexie/dyscalculie, drugcel, leefsleutels) diepen actuele items uit met het oog op een deskundige leerlingenbegeleiding. De leerbegeleiding maakt deel uit van het zorgbeleid.

Ondersteuning De school gebruikt naast de visietekst van de scholengemeenschap haar eigen visietekst over zorgbeleid. De aandacht gaat naar preventieve leerbegeleiding zoals structurele aandacht in de eerste graad onder de vorm van leefsleutels met specifieke lessen 'leren leren'.

Vergelijkbaar met de aanbevelingen van de visietekst van de scholengemeenschap vraagt de school in haar eigen visietekst aandacht aan de leraren voor structuur tijdens de lessen: instructie met deelstappen, nadruk op begrip, variatie, aandacht voor vragen van leerlingen, positieve instructietaal, visuele ondersteuning, duidelijk lesmateriaal, sobere en rustige lokalen, voldoende ruimte tussen de banken, de agenda als planningsinstrument. In de praktijk ontbreekt in heel wat lokalen de ICT-ondersteuning om de geplande acties waar te maken. De agenda wordt wel degelijk als planningsinstrument ingezet in de eerste graad.

Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben, investeert de school vooral in de eerste graad in een aantal waardevolle initiatieven zoals huistaakbegeleiding, instaptoetsen en studie- en vakbegeleiding. Vanuit het GOK-actieplan realiseerde de school voor dyslectische leerlingen een eigen computerlokaal voor de eerste graad en het gebruik van remediërende software. Ook voor minder valide of zieke leerlingen is er aandacht onder de vorm van begeleiding van Gon (geïntegreerd onderwijs), thuisonderwijs of specifieke klassenraden. Om de leerlingen zo efficiënt mogelijk te begeleiden, werkt de school recent met een leerlingenvolgsysteem met getrapte toegang in samenwerking met het CLB. Leerlingen met geattesteerde specifieke noden worden hierin vooral door de leerlingbegeleiding opgevolgd. De leraren begeleiden indien nodig met een begeleidingsplan maar zijn nog niet vertrouwd met het registratiesysteem.

De aandacht voor aspecten van 'leren leren' zoals strategieën voor het oplossen van problemen, de reflectie op het eigen leren, het begeleid zelfstandig leren, is niet systematisch verspreid over de school. Het onderwijsleergesprek overheerst. Activerende werkvormen zijn nog niet ingeburgerd. Afhankelijk van de leraar is er aandacht voor het verhogen van de zelfredzaamheid van leerlingen. De school heeft evenwel geen overzicht over de verschillende initiatieven.

De leerlingen worden van nabij opgevolgd door de leerlingbegeleiders tijdens de klassenraden. De begeleidende klassenraad volgt de effecten van de remediëringsinitiatieven voor elke leerling op en stuurt bij waar nodig. Leerlingen van wie de studieresultaten tegenvallen, krijgen bijkomende begeleiding. De leerlingenbegeleiders, de zorgcoördinatoren en de klassenleraren overleggen en zorgen voor de informatiedoorstroming.

Doeltreffendheid De school bewaakt een aantal aspecten van de leerbegeleiding doeltreffend. Zo worden de effecten van initiatieven op leerlingniveau opgevolgd door de begeleidende klassenraad en worden de klassen in de eerste graad bewust klein gehouden. Anderzijds wordt de lesuitval, veroorzaakt door de bezinningsdagen, sportdagen en stages (voor de algemene vakken) niet ingehaald.

De integratie van ICT in het leerproces is voor enkele vakken niet echt optimaal te noemen. De overbezette ICT-lokalen voor de algemene vakken vormen een probleem. Heel wat computermateriaal voor de algemene vakken is verouderd. Recent werden pc's en beamers aangekocht maar nog niet geplaatst.

De effectiviteit van bepaalde acties wordt nagegaan via het systematisch gebruik van de PDCA-cirkel als het basisinstrument om de kwaliteit te verhogen. De school peilt ook naar het rendement van haar acties in het kader van haar GOK-beleid.

De school kent minder vakantietaken-na-deliberatie toe sinds de registratie van de remediëring. Toch is er nog ruimte voor een meer systematische en ruimer opgevatte analyse van het rendement van de leerbegeleiding (meten van de effecten van de begeleidingsacties) op schoolniveau.

Ontwikkeling Zorg is een aandachtspunt van de scholengemeenschap, ze biedt rond zorg een gericht nascholingsprogramma aan dat leidt tot expertiseontwikkeling bij leerlingenbegeleiders en leraren. Zo wordt het zorgbeleid verder verfijnd en het handelingsgericht werken versterkt.

Van elke leraar wordt verwacht dat hij/ zij twee nascholingen volgt per schooljaar, waarvan één van didactisch-pedagogische aard.

5.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Hoewel de school haar visie nog niet vertaalde in concrete doelstellingen, werkte de school in het verleden haar evaluatiepraktijk regelmatig bij. Ze ziet evaluatie en rapportering als een essentieel onderdeel van kwalitatief onderwijs, met zowel een beoordelende als remediërende functie. De leerplannen vormen steeds het uitgangspunt en de school kiest voor een brede evaluatie van zowel kennis, vaardigheden als algemene en vakattitudes. Daarbij vindt het directieteam de transparantie van een resultaat zeer belangrijk. Ook mogen de leerling en zijn ouders nooit verrast worden door een behaald resultaat, attest, ... Een eindbeoordeling moet het resultaat zijn van een proces van preventie, begeleiding en ondersteuning waarin communicatie met en betrokkenheid van leerling en ouders essentieel is. De school wil in de evaluatie meer oog hebben voor het leerproces van de leerling en het profiel van de studierichting. Ze wil leerlingen actief betrekken, door meer op zelfevaluatie in te zetten. Het directieteam daagt ook de leraren uit, door hen kritisch naar hun eigen evaluatiepraktijk te laten kijken. Tot slot wil het directieteam de zorg voor de leerlingen, vanuit haar christelijke visie, ook in de evaluatie- en rapporteringspraktijk een centrale rol laten spelen. Leerlingen met zorgnoden zitten maximaal in de eigen klas, ook voor de examens. Het formuleren van leerondersteunende feedback en een goede motivering van de attesten van de delibererende klassenraad hoort eveneens bij deze aandacht voor zorg. Voor de implementatie van haar visie rekent de school op de bijdrage van al haar geledingen gaande van de individuele leraar tot het secretariaat en de directie.
- Ondersteuning** Hoewel de visie niet is uitgeschreven, zijn verschillende documenten voorhanden die de leerlingen, ouders, leraren en directie ondersteunen en informeren. Zo schetst de school de principes van haar evaluatiesysteem in een overzichtelijk document en informeert ze leerlingen en ouders over de evaluatieprincipes. In tso en bso bestaan vier puntensystemen, afhankelijk van profielen van studierichtingen, de onderwijsvormen en de graden. Er zijn afspraken over het aantal rapportperiodes, de puntenverhoudingen dagelijks werk/examens en het aandeel van de geïntegreerde proef en stage. De school ondersteunt haar leraren door steekproefsgewijs evaluaties te screenen op het vlak van representativiteit, validiteit, transparantie, volledigheid en de verhouding tussen basis- en uitbreidingsdoelstellingen. Bijkomend bekijken zowel de directie als de pedagogische begeleidingsdiensten samen met de leraren eerder afgenomen evaluaties, om lessen te trekken naar toekomstige evaluaties. Voor de evaluatie van de geïntegreerde proeven ontwikkelden de vakgroepen verschillende draaiboeken, rekening houdend met het concept van een studierichting (theoretisch of praktisch) en de verschillen in verhouding tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Deze draaiboeken bieden houvast aan zowel de leerlingen, de leraren als de externen die mee evalueren. Het daagt hen ook uit om de evaluatie te becommentariëren, om zo de leerling leerondersteunende feedback te geven. De evaluatie van de stages gebeurt op een gelijkaardige manier, waarbij de school de bedrijven vraagt om ook het stageconcept te evalueren.

Doeltreffendheid	Het evaluatie- en rapporteringsbeleid bestaat uit waardevolle elementen, die echter geen coherent geheel vormen. Hierdoor slaagt de directie er niet steeds in om voorgestelde aanpassingen voldoende af te stemmen op haar beleid. Dit resulteert in de invoering van bepaalde systemen (bijvoorbeeld een toetsenweek in het bso) die conflicteren met de eigen uitgangspunten (verhoogde aandacht voor het leerproces en zelfevaluatie). Ook leidt dit tot een gebrekkige afstemming van een pedagogische richtlijn op de eigen schoolvisie en –context, waardoor kennis in bso momenteel veel zwaarder weegt dan vaardigheden. Dit is niet enkel in strijd met de eigen visie, maar ook met die van de vaardigheidsgerichte leerplannen in bso. Het erkenningsonderzoek brengt sterke kwaliteitsverschillen op lerarenniveau aan het licht. De afspraken over de verschillende puntensystemen zijn niet steeds goed ondersteund en/of voldoende gekend door de leraren. Dit mondt uit in grote verschillen in de toepassing van de afspraken over de puntenverdeling tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Ook werden tijdens het erkenningsonderzoek in sommige studierichtingen verschillen vastgesteld tussen de onderwijspraktijk, die zeer sterk stoelt op verbale communicatie, en de evaluatiepraktijk ervan, die vooral schriftelijk gebeurt. Alle evaluatiegegevens worden verzameld in de puntensoftware, die zowel door de individuele leraar, de klasleraar als de delibererende klassenraad gebruikt wordt. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de evaluatiegegevens momenteel slechts beperkt aanleiding geven tot effectieve, leerondersteunende feedback aan de leerlingen of aanpassingen aan het stageconcept. Uit de werking van de delibererende klassenraad blijkt een grote zorg voor de leerlingen en oog voor het leerproces. Het aantal B- en C-attesten ligt laag, omdat de school er effectief in slaagt preventief en remediërend op te treden.
Ontwikkeling	Binnen de school is het Didactisch Pedagogisch Comité (DPC) bevoegd voor het evaluatiebeleid en –systeem. Zij werken op adviezen van de directie, het directieteam, de vakgroepen, ... en beslissen over de principes en eventuele aanpassingen. Recent bestudeerde het directieteam samen met het DPC evaluatiesystemen in scholen met een gelijkaardig profiel en volgde ze een bijscholing over evalueren. Daarop verlaagde de school het toegelaten aandeel uitbreidingsleerstof in de evaluaties van 30 % naar 20 %. Ook de puntenverhouding tussen theorie en praktijk werd gewijzigd, na overleg met de pedagogische begeleider. Op vraag van de leraren bso werd in die onderwijsvorm een toetsenweek ingericht. De school kiest in bso eveneens voor het inzetten van nieuwe evaluatietechnieken, waaronder zelfevaluatie. Ook wenst de school de evaluaties in parallelklassen gelijk te schakelen. De directie voelt de nood om een aantal wijzigingen kritisch te (her)bekijken en waar nodig beter af te stemmen op de eigen schoolvisie en –context. Leerlingen worden niet structureel betrokken bij wijzigingen in het evaluatiebeleid, de directie bekijkt hoe dit in de toekomst kan. Om de evaluatiefrequentie te verbeteren, meer leerondersteunend te werken en om de transparantie naar leerlingen en ouders te verhogen, voerde de school voor tso nieuwe puntensoftware in. De school wil deze voordelen ook in het bso brengen door ook daar nieuwe puntensoftware in te voeren. Daartoe voert ze momenteel een technische analyse uit.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur, adjunct-directeurs en de technisch adviseur coördinator vormen samen met de technisch adviseurs en de organisatiebeleidsmedewerker het directieteam. Elk lid van het directieteam heeft eigen bevoegdheden, gekend door alle participanten.

De school profileert zich door een enthousiasmerend en participatief leiderschap. Het directieteam neemt beleidsmatig waardevolle initiatieven om de ontwikkelingsdynamiek te bevorderen. Via verschillende werkgroepen voelt het schoolteam zich sterk betrokken bij de schoolwerking. Voldoende overlegmogelijkheden resulteren in een gecoördineerde, stabiele werking. De scholengemeenschap ondersteunt het directieteam voor schooloverstijgende materies waaronder personeelsbeleid. De school gebruikt functiebeschrijvingen voor directie en personeelsleden, raadpleegbaar op het elektronisch platform. Functionerings- en evaluatiegesprekken zijn nog niet met alle personeelsleden gevoerd. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving, die de school zo snel mogelijk dient weg te werken.

De directie hecht veel belang aan vertrouwen, communicatie en informatiedoorstroming. Het leiderschap is dan ook laagdrempelig en sterk betrokken bij de school. De meeste personeelsleden zijn gedreven en hebben een groot engagement voor de school. Zij creëren een veilig en geordend schoolklimaat.

Visieontwikkeling De school heeft haar missie vertaald in drie strategische doelstellingen/pijlers. Ze beogen dat leerlingen centraal staan, begeleid worden door leraren die het verschil maken en dat alles binnen de regionale context. Deze doelstellingen zijn omgezet naar meetbare, operationele doelstellingen. De basisprincipes van de pedagogische schoolvisie zijn gericht op die zorg voor de leerling. Om het geheel in goede banen te leiden, beschikt de school over een aantal visies. Met de begeleidingsdienst als partner investeert zij in een beter onderwijsaanbod in sommige studierichtingen. Het aanbieden van motiverend onderwijs met aandacht voor activerende didactische werkvormen en een aangepaste leerbegeleiding zijn speerpunten. De ICT-infrastructuur is de laatste jaren sterk uitgebouwd, maar toch zijn er op het moment van de doorlichting nog enkele hiaten. De schoolleiding garandeert een snelle afhandeling.

De school ondersteunt de leerbegeleiding door een extra lesuur in te richten, verplicht voor het eerste leerjaar A en B. Hoewel de leerinhouden waardevol zijn (vergelijkbaar met die van het vroegere vak 'leefsleutels'), is het inrichten van een gesubsidieerd 33ste lesuur in het eerste leerjaar is een inbreuk tegen de regelgeving. Voor de tweede leerjaren van de eerste graad en de eerste leerjaren van de tweede graad is dit lesuur facultatief.

De zorgvuldig uitgebouwde leerzorg, de professionele taakbekkernis en het engagement van de meeste personeelsleden spelen een grote rol bij het scheppen van het heersend positief leerklimaat. De school toont zo aan dat de leerling centraal staat (eerste pijler). De grote bereidheid bij de meeste leraren om vernieuwing in te voeren, draagt bij tot de realisatie van de tweede pijler, namelijk dat leraren het verschil maken.

De samenwerking met de scholen van de scholengemeenschap Sint-Maartenscholen situeert zich vooral op het personeelsbeleid, de infrastructuur, het pedagogische luik en de veiligheid. Het jaarlijks overleg van een aantal schooloverstijgende vakgroepen werkt inspirerend en ondersteunend. Dit gemeenschappelijk overleg zorgt onder andere voor een beter en gefundeerd oriënteringsbeleid binnen de scholengemeenschap. De samenwerking met bedrijven en externe partners in de regio versterken de positie van de school. Succesvolle deelname aan prestigieuze evenementen en wedstrijden zetten de school op de kaart. Dit alles past perfect bij de derde pijler in verband met regionale verankering.

Besluitvorming De besluitvorming gebeurt reglementair en met de participatie van de verschillende schoolgeledingen. Het pedagogisch team, de vak- en werkgroepen ondersteunen het directieteam in het ontwikkelen en mee uitwerken van beleidsopties. Ook de inspraak van leerlingen en ouders is mee opgenomen in deze beleidscultuur. De school houdt rekening met de feedback van de ouder- en de leerlingenraad. Een aantal realisaties tonen dat aan. Om het participatief schoolklimaat te beklemtonen geeft het organigram duidelijk de communicatielijnen weer tussen de verschillende beleidsbetrokkenen en het schoolteam. De school gelooft in de sterkte van een overlegcultuur tussen alle betrokkenen, met goed resultaat.

Kwaliteitszorg Om een degelijk kwaliteitstraject op te zetten nam de school deel aan een driejarig nascholingsproject rond professionalisering. Nieuwe inzichten liggen aan de basis van een bijgestuurde werking van de school. Het geregeld evalueren van de dagelijkse werking bewijst de systematische aandacht voor effecten. Zo gebruikt de school gegevens, verzameld via enquêtes en zelfevaluaties, voor verdere analyse of voor gerichte aanpassing van het beleid en van de bevraagde onderwijsleerprocessen. De besluiten zijn opgenomen in een jaarwerkplan met actieplannen en opvolging van inhoudelijke pedagogisch-didactisch thema's. Het prioritair bijsturen van de evaluatiepraktijk is een van de actieplannen.

De school houdt de resultaten in het hoger onderwijs bij, analyseert ze en koppelt terug naar de vakgroepen om leerlingen nog beter voor te bereiden en hun latere slaagkansen te verhogen.

Inbreuken op de regelgeving Het voeren van evaluatiegesprekken volgens het decreet van 27/03/1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding (art. 47ter, §§4, 5 en art. 47octies) en de omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie (rubriek 2.3).

Het aanbod in het gesubsidieerd secundair onderwijs van meer dan het maximum toegelaten aantal wekelijkse gesubsidieerde lestijden (Besluit van de Vlaamse Regering van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs - art. 149, 150).

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van de tweede en de derde graad Bouwtechnieken.
- De uitbouw van de infrastructuur en de minimale uitrusting voor de meeste vakken van de specifieke vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het creëren van een aangenaam en gestructureerd leerklimaat.
- De brede zorg voor de leerlingen.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden en van de interne dienst woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het motiverend, ondersteunend en participatief leiderschap.
- De toegankelijkheid van het directieteam.
- Het zelfevaluerend vermogen van het directieteam.
- De open communicatiecultuur.
- Het verzamelen en analyseren van gegevens met het oog op verbeteringsprocessen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere implementatie van het geïntegreerd werken in een aantal studierichtingen.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen en op het studierichtingsprofiel.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De integratie van meer pedagogisch-didactische thema's in de werking van een aantal vakgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De implementatie van een gelijkgericht evaluatiebeleid.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van het leerplan voor de specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties (opvolging inspectie).

Wat betreft de regelgeving

- Het aanbod in het gesubsidieerd secundair onderwijs van meer dan het maximum toegelaten aantal wekelijkse lestijden (Besluit van de Vlaamse Regering van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs - art. 149, 150).
- Het voeren van evaluatiegesprekken (Decreet van 27/03/1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding - art. 47ter, §§4, 5 en art. 47octies. Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3).

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Elektrische installaties		specifieke vorming

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-01-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Agnes GEERTS de inspecteur-verslaggever	Pedro LIGNEEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	