

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Ziekenhuisschool te GENT

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 130799

Instelling Gemeentelijke Ziekenhuisschool

Directeur Ingrid VAN DEN BRANDEN

Adres De Pintelaan 185 - 9000 GENT

Telefoon 09-222.11.33

E-mail ziekenhuisschool@gent.be

Website <https://scholen.stad.gent/ziekenhuisschool>

Bestuur van de instelling Stedelijk Ond. Gent

Adres Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-04-2017, 25-04-2017, 26-04-2017, 27-04-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-04-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 30-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lou BONTENS

Teamleden Jos VERMIJL, Jan MESTDAGH, Jan PANHUYSEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm 4 - type 5 - wiskunde	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Deskundigheidsbevordering	13
4.2 Afstemming met partners	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting van de secundaire ziekenhuisschool van de stad Gent. De secundaire ziekenhuisschool vormt samen met de ziekenhuisschool voor basisonderwijs een pedagogisch geheel. Beide scholen hebben een vestigingsplaats in Gent en Melle. De secundaire ziekenhuisschool heeft ook een vestigingsplaats in Eeklo. De vestigingsplaatsen zijn respectievelijk verbonden met het universitair ziekenhuis Gent, het psychiatrisch centrum Caritas Melle en het residentieel kortdurend jongerenprogramma van De Sleutel Eeklo.

De onderwijsinspectie besliste, op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht, om in de volledige opleidingsvorm 4 het vak wiskunde, de deskundigheidsbevordering en de afstemming met externe partners te onderzoeken. Verder onderzocht de onderwijsinspectie ook het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

Het onderzochte vak wiskunde voldoet aan de verwachtingen van de overheid. De school doet maximale inspanningen om onderwijs op maat aan te bieden. Ze zorgt ervoor dat de leerlingen na hun verblijf in het ziekenhuis op een soepele wijze kunnen aansluiten bij het programma van de oorspronkelijke thuishschool of bij het programma van een nieuwe thuishschool. Het professioneel engagement van de leraren wiskunde, die zich samen verantwoordelijk voelen voor het wiskundeonderwijs, valt op in positieve zin. Het wiskundeteam slaagt erin om kwaliteitsvol wiskundeonderwijs te realiseren op maat van een vaak wisselende leerlingengroep, vaak wisselende specifieke onderwijsbehoeftes en wisselende therapieprogramma's. Dit vraagt een flexibele ingesteldheid, zowel vakinhoudelijk als organisatorisch. Uit de doorlichting blijkt dat deze ingesteldheid sterk aanwezig is.

De school heeft een kwaliteitsvolle werkwijze om de beroepsbekwaamheid van haar teamleden op peil te houden en te versterken. Er is een schoolcultuur die de deskundigheidsbevordering stimuleert. De dagelijkse interactie met verschillende ziekenhuisafdelingen is een rijke bron voor expertiseverwerving en –verdieping en is een belangrijke meerwaarde.

Ook de afstemming met partners verloopt kwaliteitsvol. Er heerst een cultuur van constructieve samenwerking. Dit uit zich onder meer in de ingesteldheid om het onderwijsaanbod te integreren in het totaalprogramma van het kind of van de jongere. De school gaat daarbij voortdurend in overleg met de ouders, de ziekenhuismedewerkers en de thuishschool. Het CLB is hierbij betrokken als een vaste partner die de wisselwerking bewaakt tussen de verschillende participanten.

Het algemeen beleid van de school is een voorbeeld van goede praktijk. Er is een beleidsteam dat de taken in onderling overleg deelt. Het beleidsteam is erg betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op de werkvloer. Er is veel aandacht voor vernieuwing en professionalisering en er is een grote ontwikkelingsdynamiek. Het schoolteam heeft aandacht voor haar eigen kwaliteitszorg en denkt systematisch na om de eigen werking te optimaliseren. Het staat open voor externe evaluatie en beschouwt dit als een leermoment dat zuurstof kan geven aan de schoolwerking.

Het beperkte onderzoek naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een gunstig advies. Het onderzoek van een selectie van de regelgeving toont aan dat de school de regelgeving respecteert. De school krijgt ook voor dit erkenningsonderzoek een gunstig advies. Het kwaliteitsonderzoek en het onderzoek van het algemeen beleid tonen aan dat de school een kwaliteitsvol beleidsvoerend vermogen heeft. De school krijgt een gunstig advies voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Opleidingsvorm 4 - type 5	wiskunde	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm 4 - type 5 - wiskunde

Voldoet

Het proces van handelingsplanning geeft in voldoende mate de garantie dat het onderwijs is afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Visieontwikkeling De fusie van enkele jaren geleden gaf rechtstreeks aanleiding tot de ontwikkeling van een schooleigen visie op handelingsplanning. Het schoolteam voelde de nood aan een uniforme denk- en handelwijze over handelingsplanning die voor alle vestigingsplaatsen en onderwijsniveaus geldt zonder de eigenheid van de doelgroep uit het oog te verliezen. In de schoolvisie krijgt 'het leerprofiel' een prominente plaats. Terecht beschouwt het schoolteam het leerprofiel als hun navigatie-instrument doorheen de verschillende fasen van de handelingsplanning. Het leerprofiel helpt het schoolteam om snel en efficiënt de focus te vinden in het denken en communiceren over en het werken met de leerling.

Beginsituatiebepaling
Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering
 De doelgroep zijn leerlingen met psychische en/of psychiatrische moeilijkheden, leerlingen op de afdeling oncologie, leerlingen die verblijven op de afdeling algemene pediatrie, leerlingen die revalideren of leerlingen die kampen met een verslavingsproblematiek.

Het multidisciplinair team brengt op basis van schoolinterne en schoolexterne gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart met aandacht voor een beeldvorming op verschillende domeinen zoals schools niveau, context, diagnostische gegevens en sociaal-emotioneel functioneren. Het team vult deze gegevens aan en actualiseert ze op basis van tussentijdse besprekingen en evaluaties. De ziekenhuisschool is tevreden over de kwaliteit van de vakinhoudelijke gegevensuitwisseling tussen ziekenhuisschool en thuishoofschool.

De vakgroep hanteert een digitaal schoolplatform om het individueel orthopedagogisch handelingsplan (IOHP) van elke leerling vorm en inhoud te geven. Men rapporteert over zowel sterke punten als over specifieke problemen en over de genomen remediëringsactiviteiten en de bereikte effecten. Het resultaat is een gedetailleerde omschrijving van de observaties en het functioneren van elke leerling. De functionaliteit van dit platform is echter niet optimaal om de afgelegde weg naar de schoolse en maatschappelijke integratie in beeld te brengen - op maat - voor de betrokkenen uit het netwerk van de leerling.

Doelenselectiefase
Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale afstemming
Multidisciplinair overleg

De school kent een grote diversiteit aan leerlingen op het vlak van leeftijd, problematiek, opnameduur, behandelingskader binnen de ziekenhuiscontext en verwachtingen van de thuisscholen van de leerlingen. Dit stelt de vakgroep steeds weer opnieuw voor de uitdaging om op zoek te gaan naar een strategie op maat voor de betrokken leerlingen. Het doel van de vakgroep is het nastreven van een ononderbroken leerproces, rekening houdend met de diverse problemen van de leerling.

Alle leden van de vakgroep kennen hun plaats in het uitgebreid netwerk van betrokkenen voor elke leerling waaronder de ouders, het ziekenhuisbehandelteam, de thuisscholen en het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Op basis van leerinhoudelijke afspraken met de thuisschool en tijdens de wekelijkse klassenraden wordt in multidisciplinair overleg bepaald welke doelen worden vooropgesteld en welke orthodidactische en orthopedagogische maatregelen nodig zijn om een zo vlot mogelijke schoolse en maatschappelijke integratie na te streven.

Voor sommige leerlingen vormen vakinhoudelijke verwachtingen van de thuisschool de basis voor de doelenselectie. Als referentiekader hanteert de vakgroep de gerelateerde leerplandoelstellingen die men opneemt in een agenda. Soms bieden de planningsdocumenten van de thuisschool een extra leidraad. Voor leerlingen zonder thuisschool of voor leerlingen die om medische redenen geen aansluiting meer hebben bij het leerprogramma van de vroegere school kiest het team doelen op maat van de leerling.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking

De vakgroep creëert een stimulerende leeromgeving die emotioneel en fysiek veilig is voor de leerling. De planning van de leerplanrealisatie is vooral gebaseerd op het leerboek of de cursus dat de leerling gebruikt in de thuisschool.

Het professioneel engagement tot het vak, de invulling van de gedeelde verantwoordelijkheid en de flexibele opstelling, zowel vakinhoudelijk als organisatorisch, hebben een positieve invloed op het handelingsplanmatig werken. De wijze waarop de vakgroep in elke vestigingsplaats doelgericht en met maximale aandacht voor motivatie en welbevinden van de leerlingen de lestijden optimaal benut, ondanks de moeilijke input- en contextfactoren, is een voorbeeld van goede praktijk.

De leraren gaan steeds weer op zoek naar uitdagende en haalbare opdrachten om het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid bij de leerlingen te ontwikkelen. Hierbij treden zij meer en meer op als coach. De vakgroep krijgt voldoende kansen om zich op alle domeinen te professionaliseren. De voorbije twee schooljaren volgden de leraren zowel vakgerichte als algemeen pedagogische nascholingen. Aanvullend biedt het ziekenhuis vormingssessies aan. Een aandachtspunt is het ontbreken van een dynamische vakgroepwerking om op een gelijkgerichte wijze de verschillende onderwijsprocessen vorm en inhoud te geven.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

De verschillende doelgroepen en leefgroepen hebben een vast klasprogramma van vijf tot zestien lessen per week, rekening houdend met een behandelprogramma. De vakgroep voert uit wat multidisciplinair is afgesproken. De leraren hebben overleg met de thuischool en het medisch/therapeutisch team van de jongeren. De planmatige aanpak verschilt per afdeling omwille van de diversiteit van de doelgroepen en het behandelingskader binnen de ziekenhuiscontext.

De leraren differentiëren naar onderwijsniveau, vakinhoud of vakaanbod. Dit vergt van de betrokken leraren een maximale flexibiliteit. Indien de vakeigen expertise ontoereikend is voor bepaalde domeinen neemt de vakgroep contact met collega's binnen de school of vrijwilligers buiten de school. Indien nodig werkt de vakgroep samen met andere betrokken leer(zorg)partners zoals Bednet en 'School en ziek zijn'.

De vakgroep besteedt voldoende aandacht aan de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes bij de leerling. Hierbij vertrekt men steeds van de positieve aspecten en het welbevinden van de leerling. De leraren houden maximaal rekening met het evenwicht tussen het aanbieden van een kwaliteitsvol handelingsgericht leertraject en het welbevinden van de leerling. Hierbij rekent de vakgroep op de gedeelde verantwoordelijkheid van de leerling rond leermotivatie en studieattitude.

De lessen wiskunde zijn geen verplichte invulling van een dagdagelijkse onderwijsopdracht, maar stralen wel de doelgerichte en hartelijke vertaling uit van een missie met als doel het recht op onderwijs te realiseren voor elke leerling, rekening houdend met haar of zijn mogelijkheden en beperkingen.

Evaluatiefase De leraren wiskunde zitten wekelijks samen met alle betrokken collega's om in teamverband de leervorderingen en de studiemotivatie te evalueren.

De leraren ondersteunen de leerlingen bij de voorbereiding op eventuele examens. Het is de thuisschool die de examenopgaven aanlevert en ook verbetert. De leraren van de ziekenhuisschool voegen bij de examenkopij achtergrondinformatie die eventuele zwakke resultaten kunnen verklaren.

De vakgroep is nog zoekende om op een efficiënte en transparante wijze te communiceren over de schoolse prestaties en het gerealiseerde beheersingsniveau, gekoppeld aan de vakinhoudelijke verwachtingen van de thuisschool.

Het IOHP geeft goed weer hoe de leraren wiskunde samen met de betrokken collega's op alle domeinen ernaar streven om de leerachterstand te beperken en de leervorderingen in kaart brengen zodat de leerling zo vlot mogelijk kan terugkeren naar de thuisschool of kan instromen naar een nieuwe school. In de communicatie met de leerling en de thuisschool krijgt het IOHP echter nog niet de nodige erkenning en maakt het slechts zelden deel uit van het gehele dossier van de leerling in functie van de motivering van de attestering bij de deliberatie, zoals bedoeld in artikel 5 van het Besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs van 19 juli 2002.

Indien nodig nemen de leraren op vraag van de thuisschool of op eigen vraag deel aan begeleidings- of deliberatieklassenraden in de thuisschool. De ziekenhuisschool benut deze overlegmomenten om een aantal facetten uit het dossier van de leerling toe te lichten of om de meestal onbekende werking van de ziekenhuisschool uit te leggen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De onderwijsinspectie onderzocht niet alle aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, omdat andere inspectiediensten deze controleren. Doordat de verschillende vestigingsplaatsen ingebed zijn in ziekenhuizen is de school voor "de organisatie van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" (BVH) en voor "de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving" aangewezen op samenwerking met de veiligheidsdienst van de ziekenhuizen en de externe veiligheidsdiensten.

Naast de samenwerking met de verschillende ziekenhuizen mandateert het directieteam een teamlid als intern aanspreekpunt om het BVH-beleid voor de vier vestigingsplaatsen mee vorm te geven. Dit teamlid kan eveneens rekenen op de ondersteuning van de preventieadviseur van het schoolbestuur. Met een groot engagement neemt zij haar taak ter harte en focust op de bewoonbaarheid van de klas- en leslokalen. Zij vertoont de bereidheid om zich hierin verder te professionaliseren.

In de vestigingsplaats UZ Gent zijn de leslokalen op de afdelingen pediatrie en oncologie te klein. Deze situatie dwingt de teamleden te vaak om individueel of op de kamer les te geven. Het inspectieteam vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen en de samenwerking van alle betrokkenen om voor dit probleem een gepaste oplossing te vinden.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Er is in goede mate aandacht voor de doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering.

De visie op dit proces is vastgelegd in een overzichtelijk beleidsplan en in een concreet nascholingsplan die gelden voor alle vestigingsplaatsen. Er is in de plannen op een evenwichtige wijze terecht aandacht voor aspecten van schoolontwikkeling, het onderhouden en uitbreiden van vakinhoudelijke expertise, het versterken van de pedagogische en orthopedagogische inzichten en de inzichten in doelgroepgebonden problematieken. Voor leraren die nieuw zijn in de school is er in een specifiek inscholingstraject.

Het nascholingsplan is ingebed in het schoolbeleidsplan en is goed afgestemd op de eigen beleidsprioriteiten. Het is geïntegreerd in het personeelsbeleidsplan en speelt daardoor in op nascholingsnoden die onder meer tijdens functioneringsgesprekken worden gedetecteerd. Het ondersteunt het pedagogisch project van de school.

Ondersteuning De aandacht voor de ondersteuning van de deskundigheidsbevordering blijkt uit meerdere vaststellingen.

De schoolleiding maakt goed gebruik van externe kanalen om zich te laten ondersteunen bij het uittekenen van haar professionaliseringsbeleid. Ze staat open voor deskundige inbreng van onder meer de pedagogische begeleidingsdiensten en het CLB. De school heeft duidelijke richtlijnen voor het aanvragen, volgen en het multipliceren van nascholing. Voor nieuwe teamleden voorziet de school in een specifiek inscholingstraject. Een onthaalbrochure verduidelijkt aan nieuwkomers op een beknopte wijze de gang van zaken in de verschillende vestigingsplaatsen. De coördinatoren coachen de nieuwe teamleden samen met de overige teamleden in een sfeer van vertrouwen en verantwoordelijkheidszin.

Er is een schoolcultuur die deskundigheidsbevordering stimuleert. Dit uit zich onder meer in spontane en informele expertisedeling in sommige vakgroepen. De organisatie van een mediacafé tijdens de middagpauze is daar een voorbeeld van. In sommige vestigingsplaatsen komt het team tot expertisedeling via formeel georganiseerde coachings- en intervisiegesprekken. Georganiseerde intervisiegesprekken staan in de basisschool nog aan het begin van een ontwikkelproces. In alle vestigingsplaatsen is de dagelijkse interactie met verschillende ziekenhuisafdelingen een rijke bron voor expertiseverwerving en –verdieping. Deze gang van zaken zorgt er ook voor dat er een goede afstemming mogelijk is tussen de aanpak van het ziekenhuis en de aanpak van de school.

Doeltreffendheid De aandacht voor de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering is in ontwikkeling. Omdat het huidige nascholingsbeleidsplan pas recent is uitgewerkt door het beleidsteam, gebeurde er nog geen evaluatie van dit plan op schoolniveau. Een formele evaluatie is echter wel gepland. De gevolgde nascholingen worden wel geëvalueerd. Dit gebeurt volgens een afgesproken procedure en ook op een informele wijze.

Ontwikkeling Uit de lijst van de gevolgde nascholingen en uit de gesprekken tijdens de doorlichting blijkt bij het team een grote bereidheid om nieuwe inzichten op te doen en om deze inzichten toe te passen in de dagelijkse klaspraktijk of in de schoolorganisatie. Het beleidsteam spant zich in om op de hoogte te zijn van het nascholingsaanbod dat voor de werking van de school relevant is. Er is een systematiek om nieuwe inzichten vanuit de verschillende ziekenhuisafdelingen en het brede onderwijsveld te delen met het schoolteam. De schoolleiding gaat gericht op zoek naar nieuwe medewerkers die een specifieke deskundigheid op de werkvloer opbouwden of willen verwerven. Ook houdt ze de vinger aan de pols met betrekking tot vernieuwingen in het onderwijsveld door bewust stagiairs en bachelor na bachelor (banaba)-studenten te engageren.

4.2 Afstemming met partners

Doelgerichtheid De school heeft veel aandacht voor de doelgerichtheid van de afstemming met partners. De school werkt, conform haar visie, voortdurend aan de uitbouw van een relevant, multidisciplinair netwerk met schoolexterne partners. Het schoolteam zet zich hierbij in om de onderwijskundige ontwikkeling en -begeleiding van de kleuters en leerlingen te optimaliseren.

Zowel binnen de schoolwerk- als beleidsplanning krijgt de afstemming met de betrokken omgeving expliciet haar plaats. Het schoolbeleid legt de prioriteiten op korte en lange termijn in de beleidsplannen vast in overleg met de verschillende, relevante ziekenhuisafdelingen.

Afhankelijk van de eigenheid van elke ziekenhuisafdeling op vlak van ziektebeelden, noden en opnameduur betrekken de teamleden de ouders doelgericht. Zo spelen ze een relevante rol bij de beginsituatiebepaling, het formuleren van doelen en het evaluatieproces. Opvallend hierbij is ook de voortdurende formele en informele afstemming tussen school en ziekenhuisafdeling in functie van de gestelde doelen.

De school is zich bewust van haar rol als tijdelijk onderwijsverstrekker. In functie van maximale onderwijskansen voor elke leerling, speelt de school sterk in op de leer- en loopbaanbegeleiding na het verblijf in de ziekenhuisschool. Het CLB is hierbij de vaste partner. Ze vervult een draaischijffunctie en behoudt een helikopterblik tussen de verschillende participanten. Hierdoor bevestigt het CLB haar complementaire opdracht in het begeleidingsproces van elke leerling.

Ondersteuning De school en de betrokken ziekenhuisafdelingen beschikken over de noodzakelijke ondersteunende structuren om de samenwerking in onderlinge afstemming maximaal te organiseren. Afspraken over inhoud, vergaderfrequentie en afvaardiging zijn overzichtelijk in kaart gebracht voor de formele overlegmomenten op beleidsniveau tussen de school en de verschillende externe partners. Op uitvoeringsniveau is het multidisciplinair overleg (MDO) met de ziekenhuisafdeling het cruciale formeel overlegorgaan. De opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke leerling of kleuter komen uitdrukkelijk ter sprake tijdens het MDO.

Teamleden van de school en van de verschillende ziekenhuisafdelingen zijn evenwaardige partners in de samenwerking. Dit komt tot uiting tijdens formele en informele overlegmomenten op beleids- en uitvoeringsniveau.

De afspraken met het CLB zijn overzichtelijk vastgelegd in de bijzondere bepalingen. Deze afspraken geven richting aan de ondersteuning en begeleiding die het CLB biedt op school/vestigingsplaats- en leerlingenniveau.

- Doeltreffendheid** Het schoolbeleid en het CLB evalueren jaarlijks de bijzondere bepalingen in het beleidscontract. Ze benoemen zowel sterktes als knel- en groeipunten. De evaluatie leidt tot bijsturingen om de kwaliteit van de samenwerking te optimaliseren. Zo werd de frequentie en de aanwezigheid van het CLB op de klassenraden van de verschillende afdelingen bijgestuurd in functie van relevantie en meerwaarde. Ook de rol van het CLB als contactpersoon met de thuisscholen en dienstdoende CLB werd geëxpliciteerd en verruimd ondermeer in het kader van het M-decreet.
- Het schoolbeleid en de verschillende ziekenhuisafdelingen getuigen van een sterk geïntegreerde samenwerking. De evaluatie van die samenwerking komt frequent aan bod tijdens de vastgelegde formele overlegmomenten.
- Ontwikkeling** Het schoolbeleid neemt haar rol op als innovator in de samenwerking met de externe partners. Zo werkt de school actief mee aan diverse wetenschappelijke onderzoeken. De school wordt eveneens intens betrokken als evenwaardige partner bij de recente ontwikkelingen binnen de kinder- en jongerenpsychiatrie. Onderwijs kent hierbij haar plaats als onderdeel van het totaalprogramma.
- De frequente actualisering van de ontwikkelde visies illustreert eveneens de gevoeligheid van het schoolteam voor bestaande tendensen in de maatschappij en in het onderwijs.
- Het schoolbeleid nam recentelijk verschillende initiatieven om de thuisscholen en dienstdoende CLB te informeren over de onderwijskundige meerwaarde van een planmatige samenwerking met de ziekenhuisschool. Deze profileringsinitiatieven staan in functie van een optimalisering van de samenwerking met de thuisscholen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur van de school voor buitengewoon basisonderwijs en de directeur van de school voor secundair onderwijs vormen samen een directieteam. Recentelijk engageerde het directieteam een teamlid voor een 1/5-directie-opdracht. Zij besturen deze twee scholen die in de praktijk functioneert als één school met verschillende vestigingsplaatsen. De directeuren verdelen onderling de verschillende taken op basis van eigen ervaringen, interesses en talenten. De teamleden getuigen dat dit directieteam elkaar constructief aanvult. De teamleden waarderen de directeuren voor hun laagdrempelige houding. Ze voelen zich sterk gesteund omdat de directeuren zowel intern als extern de belangen van de leerlingen, het personeel en de school behartigen. Zelf beschouwen de directeuren hun taak vooral als ondersteuning van het lesgeven. Om de vinger aan de pols te houden, streven ze ernaar frequent aanwezig te zijn in de verschillende vestigingsplaatsen. Daarnaast bewaken zij de koers via bezoeken aan de afdelingen, klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken en heel veel informele contacten. Waar nodig ondernemen de directeuren gerichte stappen om teamleden te responsabiliseren. Door de complexe schoolstructuur delegeren de directeuren doordacht en doelgericht heel wat onderwijskundige en pedagogische taken aan de coördinatoren waardoor er sprake is van een gedeeld leiderschap.

De directeuren en de coördinatoren vormen samen het beleidsteam van de school. Naast de oplossing van de dagelijkse praktisch-organisatorische problemen ondersteunen de coördinatoren de teamleden op heel diverse terreinen. Zij zijn vaak de motor achter het denk- en ontwikkelwerk om de schoolvisie(s) te operationaliseren en de handelingsplanning vorm te geven. De directeuren geloven in de kracht van de diversiteit in het beleidsteam. Ze benutten de sterktes van de coördinatoren en geven hen het eigenaarschap over een of meerdere schoolontwikkelprocessen. In hun tweewekelijkse vergaderingen bespreekt het beleidsteam de algemene werking en de uitvoering van het beleidsplan. Het besef is aanwezig dat het beleidsteam de overige teamleden eerder beperkt informeert over hun werkzaamheden en besluiten. De leden van het beleidsteam ervaren de onderlinge dialoog vaak als een kritische reflectie die de schoolwerking versterkt. Om zuurstof te geven aan de inhoudelijke werking en om de onderlinge samenwerking te optimaliseren, organiseert het beleidsteam regelmatig intervisiemomenten onder begeleiding van een externe deskundige.

Een algemeen beleidsplan geeft richting aan de schoolontwikkeling op middellange termijn. Een beleidsplan 'zorg' vertaalt de schoolvisie op handelingsplanning in strategische langetermijndoelen die het schoolteam over verschillende schooljaren heen operationaliseert. Dit beleidsplan bevat doelen om alle fasen van de handelingsplanning te verdiepen en te verbinden.

Visieontwikkeling De visieontwikkeling is een sterke eigenschap van het schoolteam. De fusie van enkele jaren geleden gaf rechtstreeks aanleiding tot de ontwikkeling van een gelijkgerichte visie op diverse aspecten van de schoolwerking. Het beleidsteam ontwikkelde een systematiek om elke onderwijsvernieuwing vanuit visievorming te starten. Dit proces werkt verbindend tussen de verschillende vestigingsplaatsen, de doelgroepen en de ziekenhuisafdelingen waardoor vroegere cultuurverschillen stilaan verdwijnen.

De algemene schoolvisie beschrijft enerzijds hoe het schoolteam laagdrempelig wil inspelen op de mogelijkheden en de onderwijs- en leezorgbehoeften van elk kind en elke jongere. Anderzijds is het streven naar de schoolse en maatschappelijke herintegratie van de leerling een kernopdracht. In hun dagelijks handelen zijn de teamleden doordrongen van deze algemene schoolvisie.

De teamleden beschikken over een uitgebreide deontologische code die hun dagelijkse praktijk aanstuurt.

Het schoolteam heeft geen gedragen visie over relationele en seksuele vorming. Gezien de specificiteit van een aantal doelgroepen binnen de werking behoort visievorming en de operationalisering ervan tot de uitgesproken groeikansen.

Besluitvorming Verschillende overlegorganen dragen ertoe bij dat de teamleden onderling afstemmen, meewerken aan schoolontwikkeling en expertise delen. De maandelijkse schoolwerkplanvergaderingen gaan gezamenlijk door om overkoepelende thema's te behandelen of per vestigingsplaats om campusspecifieke items te bespreken. De teamleden kunnen vrijwillig meewerken in een of meerdere werkgroepen. Deze behandelen zowel praktisch-organisatorische zaken als pedagogisch-didactische aspecten van de werking. In een aantal gevallen staan leergebied- of vakgebonden inhoud op de agenda.

De verschillen in prestatieregeling per onderwijsniveau hypothekeren de organisatie van de overlegkansen tussen teamleden onderling en tussen de teamleden en de ziekenhuisafdelingen. Het beleidsteam tracht weliswaar zo veel mogelijk de onderlinge evenwichten te bewaren en streeft naar een billijke verdeling van lasten en lusten tussen medewerkers.

Ofschoon het schoolteam getuigt over een onderlinge open communicatiecultuur, wil het directieteam het participatief klimaat in de school meer zuurstof geven. Door de fusie trad het beleidsteam noodgedwongen meer sturend op. Nu is dit proces al ver gevorderd en wil het beleidsteam opnieuw investeren in een grotere betrokkenheid van de teamleden.

Kwaliteitszorg Om de inhoudelijke werking te ondersteunen investeert het schoolbeleid met eigen middelen in de aanstelling van orthopedagogen. Het schoolteam getuigt van een groot reflectief vermogen. Het beleidsteam evalueert systematisch de doelen van het beleidsplan en ook de daaraan verbonden acties. Tijdens de evaluatiedag op het einde van het schooljaar kunnen de teamleden van de secundaire afdeling reflecteren over de lopende processen. Het beleidsteam integreert eventuele verbeteracties in het beleidsplan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het handelingsplanmatig werken bij het vormgeven van het onderwijsaanbod voor wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het professioneel engagement van de leraren wiskunde, de invulling van de gedeelde verantwoordelijkheid en de flexibele opstelling, zowel vakinhoudelijk als organisatorisch.
- De schoolcultuur die de deskundigheidsbevordering stimuleert.
- De samenwerking op basis van gelijkwaardigheid met de verschillende ziekenhuisafdelingen, waardoor expertiseverwerving en -verdieping rijke kansen krijgt.
- De samenwerking met het CLB op school- en leerlingenniveau.
- De inzet van het schoolbeleid om de diverse samenwerkingen met externe partners te evalueren en vervolgens te optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De laagdrempelige houding en de betrokkenheid van het hele beleidsteam op de dagelijkse werking.
- Het gedeeld leiderschap waarbij de leden van het beleidsteam eigenaar zijn van verschillende ontwikkelprocessen in de school.
- De beleidsplannen om op korte en middellange termijn het schoolbeleid te voeren.
- De sterke aandacht van het schoolteam voor een dynamische visieontwikkeling als uitgangspunt om elke onderwijsvernieuwing te onderbouwen.
- De realisatie van de schoolvisie in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- De aandacht voor de interne kwaliteitszorg en de bijsturing van de eigen werking.
- De openheid van het schoolteam voor externe evaluatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gezamenlijke verdere uitbouw door het schoolteam van het participatief schoolklimaat.
- Het vinden van een oplossing voor de te krappe leslokalen in de afdelingen pediatrie en oncologie van de vestiging UZ Gent.
- De functionaliteit van het digitaal schoolplatform.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lou BONTENS de inspecteur-verslaggever	Ingrid VAN DEN BRANDEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	