



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Petrus & Paulus campus west Vrij Technisch Instituut te OOSTENDE

Hoofdstructuur	deeltijds beroepssecundair onderwijs
Instellingsnummer	35188
Instelling	Petrus & Paulus campus west Vrij Technisch Instituut
Directeur	Frank TRAVERS
Adres	Stuiverstraat 108 - 8400 OOSTENDE
Telefoon	059-55.64.74
Fax	059-70.65.13
E-mail	vti@petrusenpaulus.be
Website	http://www.petrusenpaulus.be/
Bestuur van de instelling	VZW Petrus & Paulus
Adres	Vindictivelaan 9 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	SG Ichthus
Adres	Alfons Pieterslaan 21 - 8400 OOSTENDE
CLB	Vrij CLB Oostende - Gistel
Adres	Frère-Orbanstraat 145 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-02-2015, 02-03-2015, 03-03-2015, 04-03-2015, 05-03-2015, 06-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	20-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Gabriël POPPE
Teamleden	Trui VAN RIE, Martine ZAMAN, Alex MAES

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Project algemene vakken (PAV) in de 2de graad (leerplan D/2012/7841/026).....	8
3.1.1.2 Project algemene vakken (PAV) in de 3de graad en in het derde leerjaar van de 3de graad (leerplan D/2012/7841/026).....	10
3.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	12
3.1.1.4 Aanvuller, Verkoper en Winkelbediende	13
3.1.1.5 Demonteur/monteur carrosserie.....	15
3.1.1.6 Hoeknaadlasser en Plaatlasser.....	16
3.1.1.7 Keukenmedewerker en Hulpkok.....	17
3.1.1.8 Logistiek helper in de zorginstellingen	20
3.1.1.9 Metselaar	22
3.1.1.10 Onderhoudsmecaniciën personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen	23
3.1.1.11 Polyvalent onderhoudswerker gebouwen	24
3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	25
3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?	27
4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?	28
4.1 Loopbaanbegeleiding	28
4.2 Evaluatiepraktijk	30
5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM	32
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM	34
6.1 Wat doet het centrum goed?	34
6.2 Wat kan het centrum verbeteren?	34
6.3 Wat moet het centrum verbeteren?	34
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	35

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of het centrum

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door het centrum,
3. het algemeen beleid van het centrum.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam het gehele centrum aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in het centrum een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
2. Om de kwaliteitsbewaking door het centrum na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of het centrum voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt het centrum voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt het centrum om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt het centrum de doelen en gaat het centrum dit na?
 - ontwikkeling: heeft het centrum aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van het centrum aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen als het centrum binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van het centrum de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Centrum voor Leren en Werken (CLW) is administratief verbonden met het VTI te Oostende. Het centrum is geïntegreerd in de gebouwen van de voltijdse school. De school en het centrum zijn gehuisvest op een in het centrum van de stad Oostende gelegen campus (Stuiverstraat en Zwaluwenstraat). De centrumbevolking groeide de laatste vijf schooljaren van 102 leerlingen in 2009-2010 tot 152 leerlingen op het moment van de doorlichting. Het aantal minderjarigen is ongeveer gelijk aan het aantal meerderjarigen. Het centrum biedt opleidingen aan binnen de sectoren auto, bouw, handel, keuken, metaal, polyvalent onderhoudswerker gebouwen en zorg. De sterkst bevolkte opleidingen zijn: Onderhoudswerker gebouwen (31 leerlingen), Logistiek helper in de zorginstellingen en Keukenmedewerker (20), Aanvuller (17) en Demonteur/monteur carrosserie (10).

Het erkenningsonderzoek van de vakken en de opleidingen in de focus leverde de volgende resultaten op. Voor de algemene vorming voldoet de leerplanrealisatie voor project algemene vakken (PAV). De leerplandoelstellingen worden volledig en evenwichtig aangeboden en het nagestreefde beheersingsniveau voldoet aan de verwachtingen van het leerplan. De evaluatiepraktijk is valide.

Wat de beroepsgerichte vorming (BGV) betreft, voldoet de realisatie voor de onderzochte opleidingen: Aanvuller, Demonteur/monteur carrosserie, Hoeknaadlasser, Hulpkok, Keukenmedewerker, Logistiek helper in de zorginstellingen, Metselaar, Plaatlasser, Polyvalent onderhoudswerker gebouwen, Verkoper en Winkelbediende. De competenties worden in deze opleidingen omgezet in zinvolle en doeltreffende opleidingstrajecten en werkopdrachten. Voor de opleiding Onderhoudsmecaniciënen personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen worden een aantal competenties onvoldoende gerealiseerd en is de evaluatie niet valide. Omwille van het sterke beleidsvoerend vermogen, de kwaliteit van de aangeboden competenties en de bijgestuurde planning tijdens de doorlichting leidt dit tekort niet tot een gunstig advies beperkt in de tijd.

De module-overschrijdende competenties worden vertaald in functie van de betrokken module en de modulaire structuur wordt gerespecteerd. De specifieke beroepscompetenties worden doelgericht ontwikkeld en de relatie tussen de module-inhouden en de selectie van oefeningen en opdrachten is doeltreffend.

Het CLW streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in voldoende mate na bij haar jongeren. Voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is het advies gunstig beperkt in de tijd omwille van de organisatie van het welzijnsbeleid en de inbreuken m.b.t. bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Door de continuïteit in de centrumleiding en de sterke groei van het leerlingenaantal gedurende de laatste schooljaren ging er veel energie naar de organisatie, de aansturing en de opvolging van de onderwijskundige processen. Hierdoor voldoet de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de meeste opleidingen ruimschoots aan de verwachtingen. In het kader van interne kwaliteitszorg worden er meetbare doelstellingen geformuleerd en nagestreefd waardoor het centrum erin slaagt om een beter dan gemiddeld aantal leerlingen te kwalificeren en te laten voldoen aan het voltijds engagement, minder spijbelaars te hebben, een hoge tevredenheidsscore te behalen en de ouders nauwer te betrekken via verschillende communicatiekanalen en goed georganiseerde oudercontacten.

Voor het kwaliteitsonderzoek lag de focus op de procesvariabelen loopbaanbegeleiding en evaluatiepraktijk.

Het CLW heeft een doelgerichte visie en besteedt veel aandacht aan de verschillende aspecten van de loopbaanbegeleiding. De fasen van inschrijving, onthaal en screening worden voldoende aangewend om een doelgericht leertraject op maat uit te zetten. Het begeleidingsteam zorgt voor een nauwe opvolging van het voltijds engagement van de jongeren. De trajectbegeleiding verloopt goed omdat de inhouden voor de meeste opleidingen voldoende afgestemd zijn op de module en er voldoende zicht is op de realisatie van de competenties in de component werken. Bij te laat komen en afwezigheid wordt kort op de bal gespeeld, wat resulteert in een beperkt aantal telatkomers en afwezigheden. Het centrum staat open voor kwaliteitsverbetering en onderneemt verschillende acties om de loopbaanbegeleiding te optimaliseren.

Het centrum heeft een duidelijke visie op evaluatie met een sterk procesmatig en gedifferentieerd karakter. Het centrum besteedt veel aandacht aan het afstemmen van de lespraktijk op de leerplandoelen. Sinds dit schooljaar wordt een digitaal evaluatie- en rapporteringssysteem gebruikt om de evaluatiepraktijk

beter af te stemmen op de leerplandoelstellingen, de competenties en het systeem van leren en werken. Er wordt zowel voor PAV als voor bgv permanent geëvalueerd. Voor de algemene vorming is de beoordeling in voldoende mate gebaseerd op de leerplandoelstellingen. Voor bgv sluit de evaluatiepraktijk voor de meeste opleidingen voldoende aan bij het competentieontwikkeld leren en bij de principes van maatwerk en individuele trajecten. De evaluatie is valide. Voor de evaluatie van het werkplekleren of van het voltijds engagement gebruikt het centrum trajectplannen, waarin de leraren de individuele leervorderingen en/of attitudes registreren. Deze competenties zijn voldoende afgestemd op het opleidingsprofiel.

Er is een visie ontwikkeld over de samenhang van de componenten algemene vorming, beroepsgerichte vorming en werkplekleren (voltijds engagement) als basis of onderbouwing voor de studiebekräftiging. De rapportering geeft een duidelijk beeld over de al dan niet verworven doelstellingen en competenties.

Wat zijn inspanningsverplichting ten aanzien van het voltijds engagement en de reguliere tewerkstelling betreft, realiseert het CLW een goed rendement, met nog grote verschillen (qua tewerkstelling) tussen de opleidingen. In vergelijking met de Vlaamse referentiegegevens verwezenlijkt het centrum een beter dan gemiddeld rendement.

Zelfevaluatie en kwaliteitszorg krijgen voldoende aandacht. Op het vlak van de systematische kwaliteitszorg heeft het CLW al verschillende acties ondernomen. De belemmerende en bevorderende factoren op basis van de ZIDO-bevraging worden samen met de gegevens uit andere bronnen, gebruikt om de beleidsprioriteiten bij te sturen en het kwaliteitszorgsysteem verder uit te bouwen.

Voor het erkenningsonderzoek van de vakken en opleidingen is het advies gunstig, voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is het advies gunstig beperkt in de tijd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Project algemene vakken 2de graad
Project algemene vakken 3de graad
Project algemene vakken 3de graad, 3de leerjaar
VOET
Aanvuller
Demonteur/monteur carrosserie
Hoeknaadlasser
Hulpkok
Keukenmedewerker
Logistiek helper in de zorginstellingen
Metselaar
Onderhoudsmec. pers.w.&lichte bedrijfsv.
Plaatlasser
Polyvalent onderhoudswerker gebouwen
Verkoper
Winkelbediende

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Project algemene vakken (PAV) in de 2de graad (leerplan D/2012/7841/026)

Voldoet

De onderwijsdoelen worden op een voldoende kwaliteitsvolle wijze aangeboden en geëvalueerd. De onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding zijn daarbij bevorderende factoren.

Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i> <i>Organisatie curriculum</i>	Op het niveau van de tweede graad organiseert het centrum 4 verschillende PAV-groepen. De 'CLW-klassen' focussen op alle leerplandoelen, terwijl de 'Zorgklas', de 'CDO-klas' en de 'Taalklas' via een eigen aanpak en tempo mikken op een deel van de leerplandoelen als voorbereiding op de 'CLW-klas'. De indeling van leerlingen in deze klassen is gebaseerd op een oriënteringsopdracht en een uitgebreide observatie van de werkhouding. Dankzij een strikte opvolging door de leerlingenbegeleiders, trajectbegeleiders en klasseraden bewaakt het centrum het 'tijdelijk' karakter van deze 'voorbereidende' klassen. Het doel blijft dat zoveel mogelijk leerlingen doorstromen naar een leerplangerichte CLW-groep. Dit doel wordt voor een deel van de leerlingen gerealiseerd. Toch zijn er nog heel wat leerlingen die het centrum ongekwalificeerd verlaten.
--	---

De PAV-lessen worden georganiseerd op 1 lesdag door een duo van 2 leraren die elk een dagdeel voor hun rekening nemen. Voor de 'Zorg-klas', de 'CDO-klas' en de 'Taalklas' bestaat het duo uit vormingswerkers die verbonden zijn van een centrum voor deeltijdse vorming (CDV). De duo's stemmen onderling af over de keuze van de thema's, projecten en studie-uitstappen, maar tussen de leerplangerichte 'CLW-groepen' enerzijds en de 'Zorg-, CDO- en Taalklas' anderzijds wordt er minder afgestemd. Het clusteren van de PAV-uren op 1 lesdag zorgt niet alleen voor de nodige afwisseling, maar bevordert ook ervaringsgericht leren buiten de muren van het centrum.

Het beleid bewaakt de grootte van de lesgroepen en creëert op die manier gunstige omstandigheden om met de jongeren aan de slag te gaan. De 'Zorg'-, 'CDO'- en 'Taalklassen' tellen het minst leerlingen. Omwille van de flexibele leertrajecten kan de grootte van sommige groepen doorheen het schooljaar variëren.

In de tweede graad kiest het centrum ervoor de eindtermen moderne vreemde taal via het vak Engels te realiseren. Ze worden niet niet in PAV geïntegreerd, maar worden als afzonderlijk vak aangeboden.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerplandoelen komen geïntegreerd in een waaier van thema's aan bod. Om overlap tussen opeenvolgende jaren te vermijden werkt de vakgroep met een 2 à 3 jaarlijkse cyclus. Op die manier slaagt het team erin om een dynamisch en gevarieerd aanbod te verzekeren. De thema's sluiten inhoudelijk sterk aan bij de doelen uit de cluster 'maatschappelijke participatie', de vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. 'lichamelijke gezondheid', 'sociorelationele ontwikkeling', 'omgeving en duurzame ontwikkeling' ... en de actualiteit. Aan de integratie van de nieuwe eindtermen natuurwetenschappen heeft de vakgroep heel wat
---	---

aandacht besteed.

De doelen van de cluster 'informatieverwerking en verwerking' komen voldoende in concrete en zinvolle contexten aan bod, maar het gebruik van hulpmiddelen, schrijf- en spreekkaders en strategieën maakt vooral deel uit van de didactische aanpak en is daardoor minder expliciet in het studiemateriaal aanwezig. De doelen van de cluster individueel werk en groepswork worden volwaardig gerealiseerd. Dit is niet het geval voor de doelen van de cluster 'probleemoplossend denken' die te sterk als schools rekenen worden opgevat. De aandacht voor levensechte en realistische contexten en voor het gebruik van digitale hulpmiddelen is onvoldoende krachtig. Dit pijnpunt komt terug in de remediëringsoefeningen die het PAV-team in samenspraak met de collega's van de beroepsgerichte vorming (BGV) heeft ontwikkeld. De meerderheid van de oefeningen zijn contextloos en houden weinig of geen meerwaarde in voor het versterken van de samenhang tussen PAV en BGV.

De permanente aandacht voor een aantal vakgebonden, vakoverschrijdende en persoonlijkheidsbevorderende attitudes is een voorbeeld van goede praktijk.

Uitrusting
*ICT
Leermiddelen*

Het centrum heeft gezorgd voor een verzorgde en aangename leeromgeving waar heel wat leermiddelen voorhanden zijn. De leraren zetten de beschikbare leermiddelen adequaat in om de onderwijsdoelen te realiseren. Alleen de ICT-infrastructuur vormt een knelpunt. Het centrum beschikt over 1 computerlokaal en kan gebruik maken van de computerlokalen van het voltijds onderwijs. Het gebrek aan geïntegreerde ICT-uitrusting bemmert het efficiënt en functioneel gebruik van digitale hulpmiddelen zoals het leerplan voorop stelt.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is dermate sterk in de dagdagelijkse lespraktijk ingebed dat het niet meteen transparant is welke onderliggende oefeningen en opdrachten deel van uitmaken van de evaluatie. Zowel de semesterplannen als het digitaal evaluatiesysteem werken immers enkel op het niveau van de doelstellingen en niet op het niveau van de daaraan verbonden opdrachten. De verschillende clusters van doelen komen evenwichtig in de evaluatie aan bod. Het team beoordeelt de verworven doelen met een 'voldoet', maar differentieert niet verder naar de mate waarin dat kwaliteitsvol is gebeurd.

Voor de evaluatie van de attitudes baseert het team zich op een schaal die omschreven is in termen van concreet en waarneembaar gedrag. De verfijning van deze schaal zal een meer precieze beoordeling toe laten.

De leerlingen hebben via zelf- en peerevaluatie onvoldoende inbreng in de evaluatie.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

Het respectvol en positief pedagogisch klimaat ondersteunt het welbevinden van de leerlingen en stimuleert hun aanwezigheid, betrokkenheid en motivatie. De studie-uitstappen en de deelname aan workshops vormen een meerwaarde in het curriculum omdat ze focussen op ervaringsgericht en levensecht leren en op hedendaagse maatschappelijke vraagstukken. De leerlingen leren werken volgens de OVUR-methode, maar het gebruik van instructiekaarten en van spreek- en schrijfkaders is nog niet in alle groepen gemeen goed.

In de lespraktijk blijft de aanpak toch opvallend leraargestuurd. Ondanks het feit dat de doelen gerealiseerd worden in kleinschalige projecten, blijft het team werken in veeleer gesloten onderwijssituaties. De klassikale aanpak staat differentiatie in de weg.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep is zowel formeel als informeel betrokken op overleg en samenwerking, maar maakt nog onvoldoende gebruik van de expertise en de didactische competenties die de vormingswerkers inzetten in de 'CDO-klas', de 'Z-klas' en de 'Taal-klas'. Ook de afstemming met de sterk leerlinggestuurde aanpak van de derde graad kan ongetwijfeld voor meerwaarde zorgen.

Overleg

Voor een aantal thema's heeft de vakgroep ingezet op het ontwikkelen van een leerlijn voor de verschillende leerplanclusters. Dit afsprakenkader versterkt de reflectie van het team op het curriculum alsook op de continuïteit en de opbouw van leerprocessen. Ook voor het uitwerken van de vakoverschrijdende eindtermen levert de vakgroep een meer dan aanzienlijke bijdrage.

Het sterk engagement voor leerlingen en de bereidheid om de kwaliteit van het curriculum verder bij te sturen behoren tot de belangrijkste troeven van de vakgroep.

3.1.1.2 Project algemene vakken (PAV) in de 3de graad en in het derde leerjaar van de 3de graad (leerplan D/2012/7841/026)

Voldoet

De onderwijsdoelen worden op een bijzonder kwaliteitsvolle wijze aangeboden en goed geëvalueerd. Het studiepeil situeert zich tussen goed en excellent. De onderwijsorganisatie, de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering zijn daarbij bevorderende factoren.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

De PAV-lessen worden georganiseerd op 1 lesdag door een duo van 2 leraren die elk een dagdeel voor hun rekening nemen. De duo's stemmen onderling af over de keuze van de thema's, projecten en studie-uitstappen. Een dergelijke organisatie zorgt niet alleen voor de nodige afwisseling, maar bevordert ook ervaringsgericht leren buiten de muren van het centrum.

Door de grootte van de lesgroepen te bewaken, creëert het beleid voor het lerarenteam gunstige omstandigheden om aan de slag te gaan met actieve werkvormen en te investeren in coaching en begeleiding.

In de derde graad kiest het centrum om de eindtermen moderne vreemde taal zowel via Engels als via Frans te realiseren. Net zoals in de tweede graad wordt Engels als afzonderlijk vak aangeboden, maar Frans krijgt een plaats binnen PAV.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplandoelen krijgen vorm in een gevarieerd en doordacht curriculum dat zowel is opgebouwd rond geïntegreerde thema's en projecten als rond gerichte opdrachten. Om overlap tussen opeenvolgende jaren te vermijden werkt de vakgroep met een 2 à 3 jaarlijkse cyclus. De thema's sluiten inhoudelijk sterk aan bij de doelen uit de cluster 'maatschappelijke participatie', de vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. 'omgeving en duurzame ontwikkeling', 'politiek-juridische samenleving', 'socio-economische samenleving' ... en de actualiteit. De invulling van de doelen rond cultuur-historisch erfgoed en creatieve en culturele expressie is een voorbeeld van goede praktijk. Ook aan de integratie van de nieuwe eindtermen natuurwetenschappen heeft de vakgroep heel wat aandacht besteed. In het derde leerjaar van de derde graad werken de leerlingen intensief en langdurig aan het project 'Youth Start' dat gerealiseerd wordt in een partnerschap met het Europees NFTE(Network For Training Entrepreneurship)-netwerk, een organisatie die focust op ondernemingszin bij kansengroepen. Het programma van dit project sluit naadloos aan bij heel wat leerplandoelen en leidt bij de meerderheid van de leerlingen tot opvallend positieve resultaten.

Naast de thema's gaan de jongeren ook frequent aan de slag met complexere individuele en groepsgerichte taken. Deze opdrachten dagen de leerlingen uit tot zelfstandigheid en tot hogere beheersingsniveaus als analyseren, argumenteren, reflecteren, nuanceren, evalueren ... Doorheen de groepsopdrachten scherpen leerlingen sociale en teamgerichte vaardigheden als overleggen, taken verdelen, samenwerken ... aan. Zowel de hogere beheersingsniveaus als de sociale en teamgerichte vaardigheden maken kern uit van de doelstellingen van de cluster 'informatieverwerking en verwerking' en de cluster 'probleemoplossend denken' van het derde leerjaar van de derde graad. Een aantal opdrachten biedt extra meerwaarde omdat leerlingen zelf keuzes mogen en kunnen maken (inleefstage, eigen project, culturele buitenlandse reis). Deze open opdrachten zijn een waardevolle vorm van differentiatie naar talent en belangstelling.

In de derde graad worden de doelen van de cluster 'probleemoplossend denken' soms nog te sterk als schools rekenen opgevat. De aandacht voor levensechte en realistische contexten en voor het gebruik van digitale hulpmiddelen is onvoldoende krachtig. Dit pijnpunt komt terug in de remediëringsoefeningen die het PAV-team in samenspraak met de collega's van de beroepsgerichte vorming (BGV) heeft ontwikkeld. De meerderheid van de oefeningen zijn contextloos en houden weinig of geen meerwaarde in voor het versterken van de samenhang tussen PAV en BGV.

De permanente aandacht voor een aantal vakgebonden, vakoverschrijdende en persoonlijkheidsbevorderende attitudes is een voorbeeld van goede praktijk.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum heeft gezorgd voor een verzorgde en aangename leeromgeving waar heel wat leermiddelen voorhanden zijn. De leraren zetten de beschikbare leermiddelen adequaat in om de onderwijsdoelen te realiseren. Alleen de ICT-infrastructuur vormt een knelpunt. Het centrum beschikt over 1 computerlokaal en kan gebruik maken van de computerlokalen van het voltijds onderwijs. Het gebrek aan geïntegreerde ICT-uitrusting bemmert het efficiënt en functioneel gebruik van digitale hulpmiddelen zoals het leerplan voorop stelt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie geeft een dubbel beeld. Enerzijds is er de evaluatie die gerelateerd is aan een aantal PAV thema's (bundels). Hier is het niet meteen transparant welke onderliggende oefeningen en opdrachten deel van uitmaken van de evaluatie. Anderzijds zijn er de complexere opdrachten waar de evaluatiecriteria dikwijls verrat zitten in de omschrijving van het verwachte eindresultaat of zijn er opdrachten (bv. schema maken, spreekoefening ...) met transparante criteria. Soms worden de leerlingen via zelf- en peerevaluatie bij de evaluatie betrokken, maar dat gebeurt nog onvoldoende systematisch.

De verschillende clusters van doelen komen op een evenwichtige wijze en volgens het juiste beheersingsniveau in de evaluatie aan bod. Het team beoordeelt de verworven doelen met een 'voldoet', maar differentieert niet verder naar de mate waarin dat kwaliteitsvol is gebeurd.

Voor de evaluatie van de attitudes baseert het team zich op een schaal die omschreven is in termen van concreet en waarneembaar gedrag. De verfijning van deze schaal zal een meer precieze beoordeling toe laten.

Leerbegeleiding Het respectvol en positief pedagogisch klimaat ondersteunt het welbevinden van de leerlingen en stimuleert hun aanwezigheid, betrokkenheid en motivatie. De studie-uitstappen, tenstoonstellingen en musea-bezoeken vormen een meerwaarde in het curriculum omdat ze focussen op ervaringsgericht en levensecht leren en op hedendaagse maatschappelijke vraagstukken. De leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten maximaal en te zetten en leren systematisch werken aan de hand van de OVUR-methode, stappenplannen en het gebruik van spreek- en schrijfkaders.

*Preventief
Curatief*

In de lespraktijk is de aanpak verschoven van sturen naar coachen. Het team zet via open onderwijssituaties, complexe taken en keuzeopdrachten maximaal in op autonomie, zelfredzaamheid en creatief en probleemoplossend denken. Met deze emancipatorische benadering legt het team het fundament voor levenslang leren.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep is zowel formeel als informeel betrokken op overleg en samenwerking. De zelfkritische zin, de samenwerking met externe partners, het gedreven engagement voor leerlingen en de professionaliteit van de teamleden zorgen voor een bijzonder dynamische vakgroepwerking.

Overleg

Voor een aantal thema's heeft de vakgroep ingezet op het ontwikkelen van een leerlijn voor de verschillende leerplanclusters. Dit afsprakenkader versterkt de reflectie van het team op het curriculum alsook op de continuïteit en de opbouw van leerprocessen. Ook voor het uitwerken van de vakoverschrijdende eindtermen levert de vakgroep een meer dan aanzienlijke bijdrage.

3.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

Het centrum streeft in voldoende mate en met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Doelgerichtheid De visie en de planning voldoen. De VOET-werking maakt inherent deel uit van de de algemene centrumvisie en kadert binnen een traditie van brede vorming en van extra-curriculaire activiteiten. Om doelgericht te kunnen werken heeft het centrum n.a.v. de nieuwe VOET haar beginsituatie opnieuw in kaart gebracht. Daaruit bleek dat de tekorten zich vooral situeerden binnen de context 'omgeving en duurzame ontwikkeling'. Onder leiding van de werkgroep 'CEO in ECO' is er een fundamentele en structurele inhaalbeweging gerealiseerd. Het centrum kiest ervoor om in te zetten op alle contexten, maar context- en opleidingsafhankelijk zijn er verschillen in de bijdrage van de beroepsgerichte vorming en de tewerkstelling. De invulling vanuit de algemene vorming (PAV) en de centrumeigen werking is evenwel zo krachtig dat de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen bijna geëvenaard wordt.

Ondersteuning Het centrum slaagt erin om een breed draagvlak voor de VOET-werking te creëren. De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van inspanningsverplichting voor VOET. De ruime participatie van de leraren aan VOET-gerelateerde werkgroepen speelt daar een belangrijke rol in. Deze groepen werken met een resultaatgerichte agenda en worden door de centrumcoördinator ondersteund en opgevolgd. Ook de vakgroepen PAV en beroepsgerichte vorming worden actief bij de VOET-werking betrokken. Via personeelsvergaderingen en 'vrijdagmailings' zorgt de centrumcoördinator voor een vlotte en efficiënte doorstroming van informatie. Beslissingen en bijsturingen worden steeds naar het voltallig team gecommuniceerd.

Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking en leidt tot duidelijke conclusies en bijstellingen. De VOET-activiteiten en initiatieven worden op het niveau van de leraren en de leerlingen zelfkritisch geëvalueerd. Die zelfkritische zin, zo eigen aan dit centrum, is de weerspiegeling van het emancipatorisch klimaat van open dialoog en directe communicatie. Initiatieven die de kwaliteitstoets niet doorstaan worden grondig bijgestuurd of afgevoerd en vervangen door nieuwe initiatieven.
Ontwikkeling	De professionalisering maakt integraal deel uit van een optimale kwaliteitszorg m.b.t. de inspanningsverplichting voor VOET. De professionele dynamiek is rechtevenredig met het sterk beleidsvoerend vermogen en het engagement van het team. Omdat het centrum investeert in netwerking met diverse partners en soepel inspeelt op het actueel aanbod vanuit diverse maatschappelijke velden is de VOET-werking in een permanent ontwikkelingsproces. Ook op het niveau van de werkgroepen is de dynamiek substantieel. Werkgroepen die hun doelen bereikt hebben worden vervangen door nieuwe. Het centrum genereert steeds nieuwe uitdagingen.
Sociorelationele ontwikkeling	Gelet op de maatschappelijk kwetsbare doelgroep waar dit centrum mee werkt beschouwt het deze context als een van haar kerntaken. Alle eindtermen, ook de minder evidente rond kunst en cultuur, worden met alle leerlingen nagestreefd. Voor de eindtermen i.v.m. 'relaties' en 'interacties' is er zowel op centrumniveau als op vakkenniveau sprake van een waaier van doelgerichte initiatieven en uit de praktijk blijkt dat ze heel wat positieve effecten genereren. Voor de eindtermen rond 'reflecteren over' en 'kunst en cultuur' levert PAV een meer dan doorsnee inspanning. Het enthousiasme en de betrokkenheid van leerlingen op de projecten is rechtevenredeig met de kwaliteit ervan.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	Het centrum heeft sinds de beginsituatieanalyse structureel ingezet op deze context en streeft met uitzondering van enkele facetten van de eindtermen rond 'natuur en landschap' alle eindtermen met alle leerlingen na. Het nastreven van de eindtermen i.v.m. 'de eigen rol in duurzame ontwikkeling' en 'het inzicht in duurzame ontwikkeling' is een voorbeeld van goede praktijk. Het centrum hanteert voor deze context een duidelijke visie en een gefaseerd actieplan rond thema's als 'water', 'afval', 'energie', 'mobiliteit' ...

3.1.1.4 Aanvuller, Verkoper en Winkelbediende

Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De materiële ondersteuning beantwoordt aan de minimale vereisten. De leerlingenevaluatie is valide.

Onderwijsaanbod	De opleiding Winkelbediende bestaat uit vijf modules (aanvulwerk, kassawerk, klantencontact, presentatiewerk en verkoop) die afhankelijk van de clustering leiden tot de opleidingscertificaten van Aanvuller, Kassier en Verkoper. De vaststellingen zijn voor alle modules gelijklopend. De module Kassawerk wordt momenteel niet aangeboden. De module Verkoop is recentelijk opgestart waardoor de realisatie van alle competenties nog niet kan worden aangetoond. Per module worden de competenties in functionele kennis, vaardigheden en attitudes omgezet om vandaar uit op maat van de individuele leerling aangepaste oefeningen en opdrachten aan te bieden. Dit blijkt uit de leerlingencursussen, de oefenfiches en de kruistabellen die het verband tussen de geselecteerde activiteiten en de competenties aangeven. De leerinhouden zijn voldoende afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de jongeren. Het beheersingsniveau volstaat. Alle componenten komen aan bod, maar de verhoudingen zijn onvoldoende evenwichtig. Vooral voor de modules Presentatiewerk en Verkoop
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

zijn nog niet alle competenties even grondig in doelgericht cursusmateriaal en opdrachten uitgewerkt. De algemene competenties maken deel uit van het curriculum. Het is echter niet duidelijk of alle competenties in alle modules even doelgericht in relatie tot de specifieke competenties worden geëxploreerd. De jongeren leren via het uitbaten van de schoolwinkels enkele verkooptechnieken klantgericht uitvoeren in een omgeving die de realiteit benadert. Het opentrekken van deze oefenmomenten naar (diverse) reële werkplekken (bijv. via werkplekleren) is nog een aandachtspunt. Uit de alterneringsplannen blijkt dat de jongeren op de tewerkstellingsplaatsen doorgaans voldoende kansen krijgen om de competenties in te oefenen. De leerlingen werken consecutief en op eigen tempo de competenties van de modules af en behalen tussentijds deelcertificaten. Hieruit blijkt onder meer dat de principes van het stelsel van leren en werken gerespecteerd worden.

Elke leerling start de opleiding met screeningsopdrachten die vooral de attitudes in kaart brengen. De onthaalopdracht geeft momenteel nog geen modulespecifieke inschaling. Het centrum voorziet wel in een vrijstellingenbeleid dat uitgaat van de vooropleiding.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over de nodige infrastructuur en uitrusting om de competenties te realiseren. Elke leerling kan vlot gebruik maken van een computer met internettoegang wat de ICT-integratie in de lessen bevordert. Enkele vaklokalen zijn uitgerust met apparatuur voor grootbeeldprojectie. De vakgroep wendt de beschikbare middelen goed aan om het onderwijs- en leerproces te ondersteunen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het centrum verantwoordt zich in voldoende mate voor de realisatie van de opleidingscompetenties. De evaluatie van de competenties gebeurt via een aantal opzoekings- en verwerkingstaken en via observaties en beoordelingen van de praktijkopdrachten. De taken zijn doorgaans duidelijk en betekenisvol en peilen in hoofdzaak naar inzicht en toepassing. Voor de beoordeling van de praktijkopdrachten werkt de vakgroep een criteriumgericht evaluatiesysteem uit waarbij proces- en productevaluatie door de leraar en een zelfreflectie door de leerlingen een plaats hebben. Dit systeem staat nog niet op punt. Door de afstemming van de opdrachtenfiches en de evaluatiemethode op de opleidingscompetenties neemt de validiteit van de evaluatie toe. Of de evaluatie van de algemene competenties systematisch en op een volwaardige manier per module gebeurt, is minder duidelijk. Het alterneringsplan geeft een beeld van de resultaten en van de vooruitgang die de leerling op de werkplek maakt ten aanzien van de competenties. In een centrum-eigen registratiesysteem worden alle evaluatiegegevens verzameld. Het systeem brengt de realisatie van de competenties in kaart en laat toe na te gaan in welke mate de leerlingen vorderen in hun leertraject en hoeveel keer een competentie aangeboden en beoordeeld werd. Hieruit is echter niet af te leiden of alle deelaspecten van een competentie in voldoende mate bereikt zijn. De besluitvorming over de toekenning van de (deel-)certificaten is in het algemeen voldoende transparant en onderbouwd.
Rapporteringspraktijk <i>Leerondersteunend</i> <i>Transparantie</i>	De beoordelingsresultaten worden tussentijds gecommuniceerd via het rapport. Het rapport beperkt zich tot een overzicht van het aantal aangereikte en bereikte competenties, maar samen met het trajectoverzicht geeft het wel een beeld van de evolutie van de leerlingen in hun traject. Het rapport bevat gerichte woordcommentaar die doorgaans voldoende diagnostische en remediërende informatie bevat. Het is de bedoeling om op termijn de ouders inzage te geven in

het digitaal evaluatiesysteem, wat hen de mogelijkheid moet bieden de leervorderingen van hun kind op elk moment op te volgen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De respectvolle, gemoedelijke en vertrouwelijke omgang met de leerlingen vormt de basis van het aangename groeps- en leerklimaat waarin de jongeren met elkaar omgaan en samenwerken. De opleiding krijgt hoofdzakelijk een praktijkgerichte invulling. De oefenfiches die per module zijn uitgewerkt, bieden de leerlingen een leidraad bij het zelfstandig (leren) voorbereiden, uitvoeren en afwerken van de opdrachten. Het uitbaten van de schoolwinkels geeft de leerlingen inoefenkansen in een realiteitsgerichte en pedagogisch veilige context. Reflectiemomenten worden systematisch ingelast om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen aanpak en taakuitvoering.

De leerlingencursussen zijn doorgaans afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, maar missen soms samenhang en structuur. Het uitgewerkte materiaal biedt mogelijkheden tot zelfstandig en individueel leren. De ICT-integratie via opzoekings- en verwerkingsopdrachten is behoorlijk. Sommige onderdelen van de opleidingen vergen nog een meer systematische en grondigere uitwerking.

De leraar beroepsgerichte vorming staat in voor de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. Via de wekelijks ingeplande reflectiegesprekken tracht men in te spelen op eventuele moeilijkheden op de werkplek en er de lesactiviteiten op af te stemmen.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting

De opleiding Aanvuller telt op het ogenblik van de doorlichting zeventien leerlingen, van wie er dertien een voltijds engagement realiseren. Acht jongeren zijn alternerend tewerkgesteld in het regulier economisch circuit of in een brugproject. Twee jongeren volgen een persoonlijk ontwikkelingstraject en één leerling zit in een voortraject. Drie jongeren zijn nog te oriënteren en één jongere is niet onmiddellijk beschikbaar. De resultaten tonen aan dat de invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement voldoen. Van de opleidingen Verkoper en Winkelbediende zijn de invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement uitstekend. De leerlingen zijn alternerend tewerkgesteld.

3.1.1.5 Demonteur/monteur carrosserie

Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De meeste competenties, kennis, vaardigheden en attitudes om carrosserieonderdelen te demonteren en monteren en carrosserieherstellingen uit te voeren, worden evenwichtig en effectief aangeboden. Enkele competenties worden al dan niet via de tewerkstellingsplaats gerealiseerd (o.a. gebruik van test- en diagnoseapparatuur, interpreteren van foutcodes en uitlezen van elektronische systemen). Het aanbod en de werkopdrachten zijn overwegend afgestemd op de competenties en het verwachte beheersingsniveau. De theorie wordt afzonderlijk van de beroepsgerichte vorming aangeboden aan de hand van theoriecursussen waarbij de leerlingen gedurende twee lesuren synthesevragen moeten beantwoorden. Het aanbod vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang. Er gaat te veel lestijd bgv (1/3) naar het oplossen van vragen (hoewel sommige leerlingen nauwelijks de tekst begrijpen), het opkuisen van de werkplaats en de lesadministratie. De persoonlijke beschermingsmiddelen worden niet altijd gebruikt.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over de meeste leermiddelen en zet het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. De werkplaatsruimte is beperkt temeer omdat deze ook gebruikt wordt door de opleiding Onderhoudsmecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen. Een uitbreiding van de werkplaatsruimte is gepland. Er is geen aparte schuurruimte en onvoldoende stofafzuiging en verluchting. Voor enkele competenties maakt men occasioneel gebruik van een uitstap of de infrastructuur van de voltijdse school.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste competenties komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten zijn eenduidig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het studiemateriaal is gestructureerd, maar kan nog beter afgestemd worden op het niveau van de leerlingen. De leraar gebruikt activerende werkvormen, differentiatie, inoefenen van leerstrategieën, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de competenties. De leraar zorgt voor remediëring en geeft feedback aangepast aan de noden van de leerlingen.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	Het studiemateriaal is gestructureerd, maar onvoldoende afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leraar gebruikt activerende werkvormen, differentiatie, inoefenen van leerstrategieën, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de competenties. De leraar zorgt voor remediëring en geeft feedback aangepast aan de noden van de leerlingen. De invulling van het voltijds engagement voldoet. Het opleidings- en het tewerkstellingsrendement in deze beginopleiding zijn zwak. Momenteel is er slechts één leerling van de tien alternerend tewerkgesteld, één leerling is tewerkgesteld via een niet alternerend brugproject, drie leerlingen volgen een voortraject, twee leerlingen volgen een persoonlijk ontwikkelingstraject en voor drie leerlingen is er nog geen invulling van het voltijds engagement. Vorig schooljaar was de tewerkstelling hoger dan deze van het Vlaams gemiddelde (25 % t.o.v. 16 % als Vlaams gemiddelde). Het aanwezigheidspercentage tijdens de doorlichting is zeer goed (negen van de tien leerlingen waren aanwezig).

3.1.1.6 Hoeknaadlasser en Plaatlasser

Voldoet

De meeste competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De meeste competenties, kennis, vaardigheden en attitudes om hoeknaad- en plaatverbindingen in alle lasposities te lassen, worden evenwichtig en effectief aangeboden. De competenties om werkstukken uit aluminium en roestvast staal te lassen worden niet gerealiseerd. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De theorie wordt geïntegreerd met de beroepsgerichte vorming aangeboden. Het aanbod vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang. De werkopdrachten zijn representatief voor de opleiding, de kwaliteit van de lassen voldoet, maar motiverende en uitdagende werkopdrachten zijn schaars. Sommige leerlingen behalen een erkend certificaat wat een meerwaarde voor hun opleiding is. De leerlingen starten in de opleiding Hoeknaadlasser waarbinnen de modulaire structuur gerespecteerd wordt. Nadien kunnen ze de vervolgopleiding Plaatlasser volgen. In beide opleidingen worden de voorgescheven lasprocedé's ingeoeft via een aantal in moeilijkheidsgraad stijgende werkopdrachten.
---	---

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over voldoende leermiddelen en zet het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting in voor de realisatie van de onderwijscompetenties. Voor aluminium lassen beschikt het centrum niet over de noodzakelijke uitrusting en deze van het voltijds onderwijs wordt nog niet gebruikt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste competenties komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. Deze van lassen op roestvast staal en aluminium komen niet aan bod. De werkopdrachten zijn eenduidig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria en de cesuur. De criteria zijn duidelijk en transparant uitgewerkt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De werkopdrachten zijn voldoende afgestemd op het niveau van de leerlingen. De begeleiding is taakgericht en de instructie- en vaktaal is afgestemd op de na te streven competenties. De leraar zorgt voor remediëring en geeft feedback aangepast aan de noden van de leerlingen. De motivatie van sommige leerlingen en de uitdagingen van de werkopdrachten zijn laag.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement voldoet, maar het opleidings- en het tewerkstellingsrendement zijn zwak. Momenteel is de enige leerling uit de opleiding Plaatlasser tewerkgesteld. In de opleiding Hoeknaadlasser zitten drie leerlingen waarvan er maar twee aanwezig waren, slechts één leerling is tewerkgesteld via een niet alternerend brugproject, één leerling volgt een voortraject en voor één leerling is nog geen invulling van het voltijds engagement. Vorig schooljaar was de tewerkstelling lager dan deze van het Vlaams gemiddelde (43 % t.o.v. 53 % als Vlaams gemiddelde). Het aanwezigheidspercentage tijdens de doorlichting voldoet (drie van de vier leerlingen waren aanwezig).

3.1.1.7 Keukenmedewerker en Hulpkok

Voldoet

De opleidingscompetenties worden in voldoende mate bereikt. De infrastructuur en uitrusting ondersteunen de realisatie van de competenties. De leerlingenevaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De opleidingen Keukenmedewerker en Hulpkok krijgen globaal genomen een kwaliteitsvolle invulling. De competenties worden op het juiste beheersingsniveau en met voldoende diepgang behandeld. De algemene competenties worden doelgericht en in samenhang met de specifieke competenties van de verscheidene modules geëxploreerd waardoor de jongeren in voldoende mate de noodzakelijke beroepshoudingen ontwikkelen en veilig, hygiënisch, milieubewust en planmatig leren werken. De daartoe ontwikkelde leerlijnen zijn nog voor verfijning vatbaar.
---	---

De leerlingen bereiden telkens een middagmaal en krijgen de mogelijkheid om de aangeleerde technieken toe te passen in gevarieerde menu's en in een klantgerichte leeromgeving. De opdrachten worden verdeeld afhankelijk van de module. Een opdrachtenomschrijving ondersteunt het zelfstandig werken. Doordat de keuze van het menu de individuele opdrachten bepaalt, is het niet duidelijk in welke mate elke leerling voldoende kansen krijgt om de diverse basistechnieken en apparatuur en een variatie aan ingrediënten te exploreren.

Uit de alterneringsplannen is af te leiden dat de leerlingen op de tewerkstellingsplaatsen doorgaans voldoende kansen krijgen om de competenties in te oefenen. Men wendt de competentiegericht werkpunten

aan om het individuele leerproces doelgericht bij te sturen.

De leerlingen werken consecutief en op eigen tempo de competenties van de modules af en behalen tussentijds deelcertificaten. Hieruit blijkt onder meer dat de principes van het stelsel van leren en werken gerespecteerd worden.

Bij de aanvang van de opleiding peilt men via een schriftelijke proef naar de theoretische voorkennis van de leerlingen binnen het vakgebied. De ingewonnen gegevens hebben echter nauwelijks impact op het bepalen van het vervolgtraject en de nog te volgen modules. Het centrum hanteert een vrijstellingenbeleid dat uitgaat van de vooropleiding.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De infrastructuur, de apparatuur en het materieel volstaan ruimschoots om de praktische vaardigheden aan te leren en in te oefenen in een realistische werkomgeving. Naast de degelijk uitgeruste didactische keuken beschikt de vakgroep over een klaslokaal dat voldoende ruim is om interactieve werkvormen toe te passen. ICT is vlot beschikbaar en wordt geregeld aangewend om het onderwijs- en leerproces te ondersteunen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is voldoende valide ten aanzien van de competenties. Het beoordelen van de leervorderingen van de leerlingen gebeurt permanent en aan de hand van zelfontwikkelde evaluatie-instrumenten. De beoordelingsitems en -criteria zijn afgestemd op de essentiële kernopdrachten en takenpakketten van de betrokken beroepen. De algemene competenties krijgen hierin een plaats. De beoordeling van deze competenties gebeurt systematisch per module, maar focust per module op andere facetten waardoor per module niet alle deelcompetenties voldoende worden nagegaan. De leerlingen weten via de opdrachtenfiche vooraf wat van hen verwacht wordt, maar hebben minder zicht op de gehanteerde beoordelingscriteria, gezien voor de leraar en de leerling een verzorgd, maar gescheiden instrumentarium is uitgewerkt. De leerlingen worden gestimuleerd tot zelfreflectie en krijgen ondersteunende feedback over hun resultaten. Een groter geheel wordt afgesloten met een schriftelijke herhalingsproef. Het alterneringsplan geeft een beeld van de resultaten en van de voortgang die de leerling maakt ten aanzien van de competenties. In een centrumeigen registratiesysteem worden alle evaluatiegegevens verzameld. Het systeem brengt de realisatie van de competenties in kaart en laat toe na te gaan in welke mate de leerlingen vorderen in hun leertraject en hoeveel keer een competentie aangeboden en beoordeeld werd. Hieruit is echter niet af te leiden of alle deelaspecten van een competentie in voldoende mate bereikt zijn. De besluitvorming over de toekenning van de (deel-)certificaten is in het algemeen voldoende transparant en onderbouwd.
Rapporteringspraktijk <i>Transparantie Leerondersteunend</i>	De beoordelingsresultaten worden tussentijds gecommuniceerd via het rapport. Het rapport beperkt zich tot een overzicht van het aantal aangereikte en bereikte competenties, maar samen met het trajectoverzicht geeft het wel een beeld van de evolutie van de leerlingen in hun traject. Het rapport bevat gerichte woordcommentaar die doorgaans voldoende diagnostische en remediërende informatie bevat. Het is de bedoeling om op termijn de ouders inzage te geven in het digitaal evaluatiesysteem, wat hen de mogelijkheid moet bieden de leervorderingen van hun kind op elk moment op te volgen.

Leerbegeleiding De lessen verlopen gestructureerd en in een aangenaam leef- en leerklimaat. De leerlingen worden goed ondersteund in hun leer- en ontwikkelingsproces. De *Preventief* coachende en gedifferentieerde aanpak stimuleren de inzet, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Reflectiemomenten worden *Curatief* systematisch ingelast om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen aanpak en taakuitvoering.

Het studiemateriaal biedt een goede ondersteuning aan het leerproces. De leerlingencursussen zijn afgestemd op de competenties en op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Elk hoofdstuk sluit af met opdrachten, met een verbetersleutel, om het geleerde te verwerken. Het geheel is verzorgd en goed gestructureerd en gestoffeerd. De opdrachtenfiches die de vakgroep per menu uitwerkt, bieden de leerlingen een leidraad bij het zelfstandig (leren) voorbereiden, bereiden, afwerken en dressereren van de gerechten. De keuze van eigentijdse recepturen en dresseertechnieken werkt inspirerend en motiverend. De goed geïllustreerde stappenplannen ondersteunen de uitvoering van de snijtechnieken. Het beeldwoordenboek verduidelijkt specifieke keukentermen aan leerlingen met taalproblemen. De studiebezoeken en de deelname aan workshops versterken het realiteitsgericht karakter van de opleiding.

De leraren bezoeken driemaal per jaar de tewerkstellingsplaatsen van hun leerlingen. Het opleidingsplan wordt besproken en de competenties worden beoordeeld. Uit de verslaggeving blijkt dat ze de competentiegerichte werkpunten aanwenden om het individuele leerproces bij te sturen.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting Op het ogenblik van de doorlichting is de invulling van het voltijds engagement voor de opleiding Keukenmedewerker zeer goed (90 %). Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling is behoorlijk (65 %). Van de 20 leerlingen hebben dertien leerlingen een tewerkstelling die aansluit bij de opleiding en volgt één leerling een geïntegreerd brugproject. Drie leerlingen vervullen het voltijds engagement via een persoonlijk ontwikkelingstraject en één leerling volgt een voortraject. Verder heeft één leerling vrijwilligerswerk en is één leerling niet onmiddellijk beschikbaar.

De opleiding Hulpkok telt op het ogenblik van de doorlichting drie leerlingen. Twee leerlingen zijn tewerkgesteld, waarvan één in de sector. Een jongere is nog te oriënteren.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep vertoont een grote motivatie en vakbetrokkenheid en staat open voor kwaliteitsverbetering. Dit komt tot uiting in de samenhang binnen het onderwijs- en leerproces, in de ontwikkeling en de actualisering van het studiemateriaal en in de organisatie van extramurale activiteiten. *Overleg* De vakgroep volgt geregeld nascholing en neemt deel aan overleg met leraren van andere centra dat onder impuls van de pedagogische begeleidingsdienst is opgezet. *Vorming*

3.1.1.8 Logistiek helper in de zorginstellingen

Voldoet

De leerlingen bereiken de competenties in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de competenties. De infrastructuur en uitrusting ondersteunen de realisatie van de competenties. De leerlingenevaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De invulling van de opleiding sluit inhoudelijk goed aan bij de opleidingskaart. Het curriculum focust in het algemeen in een vrij goede verhouding op verzorgende, voedingsgerichte, communicatieve en sociale aspecten van de opleiding. De vaardigheden die in de competenties vervat zitten, komen aan bod binnen een verscheidenheid aan zorgsituaties. De jongeren krijgen kansen om via een aantal zorgvuldig gekozen opdrachten vaardigheden te leren binnen de contouren van een reële organisatie (bijv. observatieopdrachten, animatieactiviteiten, logistieke en administratieve taken in diverse kinderdagverblijven, woonzorgcentra, zorghotels en Poverello). De competenties met betrekking tot het tillen en verplaatsen van de zorgvrager worden versterkt door oefenmomenten in een revalidatiecentrum en in een inhoudelijk verwante hogeschool. Een gerichte selectie van toepassingsgerichte kennis en inzichten in de theoriebundel ondersteunt het vaardigheidsonderwijs. De integratie van actuele bronnen, casussen, praktijkvoorbeelden en praktische tips bevorderen contextgebonden, levensecht en geïntegreerd leren. Het curriculum getuigt over het algemeen van voldoende samenhang: de theoretische en de vaardigheidsgerichte doelstellingen sluiten bij elkaar aan en leiden tot een geïntegreerd aanbod.

Uit de alterneringsplannen blijkt dat de leerlingen op de tewerkstellingsplaatsen doorgaans voldoende kansen krijgen om de competenties in te oefenen. De leraren zijn betrokken bij de opstelling, afstemming, begeleiding en beoordeling van de competenties op de werkvloer. De leerlingen starten de opleiding met een theoretische en praktische screeningsopdracht. Ze lossen in een schriftelijke proef een aantal kennisgerichte vragen op. De praktische proef is beperkt en geldt enkel voor leerlingen die een inhoudelijk aansluitende vooropleiding hebben genoten. De opdrachten zijn geënt op de te bereiken competenties, maar leiden nog te weinig tot de inschaling van de jongeren met betrekking tot de arbeidsrijpheid, interesses, motivatie en eerder verworven competenties.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De infrastructuur en uitrusting bieden de jongeren voldoende kansen om zich te oriënteren op startersfuncties in de zorgsector. De vakgroep kan gebruik maken van enkele ruime vaklokalen waar voldoende bedden, instrumenten om de zorgvrager te mobiliseren, onderhoudsapparatuur, verzorgingsmaterieel en dergelijke, deel uitmaken van de vaste uitrusting. Ze levert inspanningen om de vaklokalen de uitstraling van een zorginstelling te geven. Een vaklokaal beschikt tevens over apparatuur voor grootbeeldprojectie. De leerlingen kunnen vlot gebruik maken van ICT. De leraren zetten de beschikbare middelen goed in om het onderwijs- en leerproces te ondersteunen en de actualiteitswaarde van de lessen te verhogen. Voor het aanbrengen en inoefenen van enkele competenties maakt men gebruik van de infrastructuur en uitrusting van enkele passende zorginstellingen en organisaties in de buurt. Enkele leermiddelen worden ten gepaste tijde ontleend bij het Rode Kruis.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de competenties worden bereikt. Ze gebeurt vooral op basis van observaties en beoordelingen van de praktijkopdrachten, aangevuld met enkele taken en toetsen. De vraagstelling in de toetsen is eenduidig, gevarieerd en af en toe geïllustreerd vanuit casussen. Voor de beoordeling van de praktijkoefeningen hanteert de vakgroep evaluatiefiches. Deze fiches zijn afgestemd op de competenties en vermelden objectieve beoordelingscriteria. De leerlingen weten vooraf wat van hen verwacht wordt en waarop ze zullen beoordeeld worden. Zelf- en peerevaluatie zijn behoorlijk goed ingeburgerd in de evaluatiepraktijk. Samen met een reflectie door de leerkracht hierop, bevordert deze aanpak het leerproces. Dit schooljaar levert de vakgroep inspanningen om het evaluatiesysteem stelselmatig te verfijnen. De opvolging van de prestaties van de leerlingen op de werkvloer gebeurt op basis van het alterneringsplan. Het geeft een beeld van de resultaten en van de evolutie die de leerling maakt ten aanzien van de competenties.

In een centrumeigen registratiesysteem worden alle evaluatiegegevens verzameld. Het systeem brengt de realisatie van de competenties in kaart en laat toe na te gaan in welke mate de leerlingen vorderen in hun leertraject en hoeveel keer een competentie aangeboden en beoordeeld werd. Hieruit is echter niet af te leiden of alle deelaspecten van een competentie in voldoende mate bereikt zijn. De besluitvorming over de toekenning van de certificaten berust in het algemeen op objectieve gronden.

Rapporteringspraktijk

*Leerondersteunend
Transparantie*

De beoordelingsresultaten worden tussentijds gecommuniceerd via het rapport. Het rapport beperkt zich tot een overzicht van het aantal aangereikte en bereikte competenties, maar samen met het trajectoverzicht geeft het wel een beeld van de evolutie van de leerlingen in hun traject. Het rapport bevat gerichte woordcommentaar die doorgaans voldoende diagnostische en remediërende informatie bevat. Het is de bedoeling om op termijn de ouders inzage te geven in het digitaal evaluatiesysteem, wat hen de mogelijkheid moet bieden de leervorderingen van hun kind op elk moment op te volgen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De begeleiding van de leerlingen verloopt gemoedelijk, leerling- en taakgericht. Het engagement en de professionaliteit van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement. Zo brengt een gevarieerde aanpak, het gebruik van filmmateriaal en het inzetten van gastsprekers afwisseling in de lessen, wat de motivatie van de leerlingen bevordert. De coachende en gedifferentieerde aanpak stimuleren de inzet, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Het doelgericht inlassen van leeractiviteiten en oefenmomenten in een passende selectie van zorginstellingen in de buurt laat de leerlingen toe om binnen diverse contexten kennis te maken met de doelgroep, het organisatiemodel, het takenpakket, de gebruikelijke apparatuur, de geldende regels en dergelijke. Ook bieden de leermomenten rond hef- en tiltechnieken in een hogeschool en rond rugaandoeningen in een revalidatiecentrum een bijdrage aan de realisatie van de doelstellingen. Dergelijk werkplekleren verhoogt het realiteitsgerichte karakter van de opleiding en bevordert de taakbetrokkenheid bij de leerlingen.

De leerlingencursussen zijn verzorgd en goed gestructureerd en gestoffeerd. Ze bevatten per afgerond geheel zinvolle opzoekings- en verwerkingsopdrachten en herhalingsvragen die het leerproces ondersteunen. De steekkaarten die de vakgroep stelselmatig uitwerkt, bieden de leerlingen een leidraad bij het zelfstandig (leren) voorbereiden, uitvoeren en afwerken van de opdrachten. Deze stappenplannen zijn geïllustreerd met schema's, pictogrammen en tekeningen

ter verduidelijking voor leerlingen met taalmoeilijkheden. Reflectiemomenten worden systematisch ingelast om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen aanpak en taakuitvoering.

De leraren beroepsgerichte vorming volgen de vorderingen van de leerlingen op de alternerende tewerkstellingsplaatsen op door driemaal per jaar een bezoek te brengen. Uit de verslaggeving blijkt dat ze de competentiegerichte werkpunten aanwenden om het individuele leerproces bij te sturen.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting

Op het ogenblik van de doorlichting volgden 20 jongeren de opleiding Logistiek helper in de zorginstellingen. Voor 65 % van deze jongeren kan het centrum het voltijds engagement invullen. Acht jongeren zijn alternerend tewerkgesteld in het regulier economisch circuit of in een brugproject. Vijf jongeren vervullen hun voltijds engagement via een voortraject. Verder heeft één jongere vrijwilligerswerk. Voor zes jongeren is er nog geen geschikte invulling voorhanden. Het voltijds engagement scoort behoorlijk goed, de alternerende tewerkstelling iets minder. De tewerkstelling vormt in deze opleiding een basisvoorwaarde voor het behalen van een certificaat van Logistiek helper in de zorginstellingen. Het gaat om ten minste 500 uren opleiding, waarvan ten minste 250 uren alternerende werkplekopleiding in de zorginstellingen. Uit de registratiegegevens kan afgeleid worden dat de klassenraad deze voorwaarde expliciet controleert met het oog op de toekenning van het certificaat.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het engagement van de leraren heeft reeds geleid tot degelijk studiemateriaal. Ook leveren ze inspanningen om een 'sectoraal netwerk' uit te bouwen in de buurt en dit in te zetten ter ondersteuning van de opleiding, zoals voor werkplekleren, studiebezoeken en het ontlenen van materieel. Hun kritische ingesteldheid heeft de organisatorische en vakdidactische aanpak positief beïnvloed, maar een effectievere samenwerking binnen de vakgroep kan de opleiding nog versterken. De vakgroep neemt deel aan overleg met leraren van andere centra dat onder impuls van de pedagogische begeleidingsdienst is opgezet.

3.1.1.9 Metselaar

Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Alle competenties, kennis, vaardigheden en attitudes worden evenwichtig en effectief aangeboden. Het studiepeil en de kwaliteit van het metselwerk voldoen. De opleidingscompetenties m.b.t. veiligheid, hygiëne, milieubewustzijn, beheersen van de vereiste beroepshoudingen, functionele vaardigheden en werkzaamheden organiseren, worden in voldoende mate gerealiseerd. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de te verwerven competenties. De theorie wordt geïntegreerd in de beroepsgerichte vorming. Het aanbod vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang. De modulaire structuur wordt gerespecteerd. De volgorde waarin de modules aangeboden worden stemt meestal overeen met de logische opbouw van een bouwproject. Elders of voordien verworven competenties worden gevalideerd op het moment dat de leerling in de betrokken module ingeschreven is. Op de tewerkstellingsplaats verworven competenties worden gevalideerd op basis van het alterneringsplan en het bezoek van de leraar bgv aan de tewerkstellingsplaats.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over voldoende leermiddelen en zet het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. Voor alle modules beschikt het centrum over de nodige basisuitrusting.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De competenties komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De evaluatie is valide en voldoende afgestemd op de te verwerven competenties. De werkopdrachten zijn eenduidig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria. Zelfevaluatiemogelijkheden worden gepast benut.
Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	Het studiemateriaal is gestructureerd en voldoende afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leraar gebruikt activerende werkvormen, differentiatie, inoefenen van leerstrategieën, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de competenties. De leraar zorgt voor remediëring en geeft feedback aangepast aan de noden van de leerlingen. De begeleiding is respectvol en taakgericht. De leerlingen worden individueel begeleid bij het uitvoeren van de praktijkopdrachten. Uit opdrachtenfiches, lesobservaties, leerlingenagenda's en gesprekken blijkt dat de voorgeschreven competenties in voldoende mate aan bod komen. De theorie wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden. Er is een duidelijk overzicht van de evolutie van de leerling in het gevolgde leertraject en de verworven competenties per leerling. De verzorgd uitgewerkte cursus en werkopdrachten bieden een degelijke ondersteuning van het leertraject. Enkele werkopdrachten zijn nog niet uitgewerkt.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement voldoen. Momenteel zijn er drie van de zes leerlingen alternerend tewerkgesteld, waarvan één via een brugproject, één leerling volgt een voortraject en één leerling volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject. Vorig schooljaar was de tewerkstelling lager dan deze van het Vlaams gemiddelde (43 % t.o.v. 53 % als Vlaams gemiddelde). Het aanwezigheidspercentage tijdens de doorlichting is laag (drie van de vijf leerlingen waren aanwezig).

3.1.1.10 Onderhoudsmecanici personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen

Voldoet niet

Er zijn belangrijke hiaten in het aanbod en de beperkte infrastructuur en werkruimte hypothekeren het studiepeil. Een module- en competentiegericht aanbod en het bewaken van de validiteit van de evaluatie zijn belangrijke aandachtspunten.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang</i>	De meeste competenties, kennis, vaardigheden en attitudes om zelfstandig periodieke controles en herstellingen uit te voeren, worden effectief, maar niet evenwichtig aangeboden. De realisatie van de competenties om diagnosoetellen te gebruiken, voertuigen afleveringsklaar te maken en volgens bedrijfseigen procedures functiegebonden administratieve taken uit te voeren, kunnen niet of in onvoldoende mate aangetoond worden. Dit schooljaar worden bij sommige leerlingen gedurende tien lesweken activiteiten ingeoeft die niet relevant zijn voor de te verwerven opleidingscompetenties! Er wordt veel leestijd besteed aan algemene kennis en het werkingsprincipe van motoren en autotechniek waardoor de opleiding soms onvoldoende afgestemd is op de te verwerven competenties en de succesbeleving van de leerlingen uitgesteld wordt. Op basis van gesprekken blijkt wel dat tewerkgestelde leerlingen de meeste competenties aangeboden krijgen, hoewel dit niet door uitgewerkte werkopdrachten of schriftelijke registratie kan aangetoond worden. Het ICT-gebruik is minimaal. Het aanbod is overwegend afgestemd op het verwachte
---	--

beheersingsniveau. Voor gemotiveerde en tewerkgestelde leerlingen voldoet het studiepeil.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De werkruimte en infrastructuur zijn beperkt, temeer omdat de werkplaats (met onvoldoende stofafzuigings- en verluchtingsmogelijkheden) ook voor de Carrosserie-opleidingen gebruikt wordt. In de werkplaats beschikt men niet over voldoende leermiddelen en werkruimte. Om hieraan tegemoet te komen, kan wel occasioneel gebruik gemaakt worden van de werkplaats van de voltijdse school. Omdat dit echter verplaatsingen van de hele klasgroep vergt, bemoeilijkt dit de taakdifferentiatie voor leerlingen die in een verschillend traject zitten. Een uitbreiding van de werkplaatsruimte is gepland. Het centrum zet de beschikbare uitrusting efficiënt in voor de realisatie van de basiscompetenties.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Voor de aangeboden leerinhouden komen de competenties effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De competenties om diagnosoetellen te gebruiken, voertuigen afleveringsklaar te maken en volgens bedrijfseigen procedures functiegebonden administratieve taken uit te voeren worden niet of in onvoldoende mate geëvalueerd. De werkopdrachten zijn soms onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het studiemateriaal is onvoldoende gestructureerd en nog te weinig afgestemd op de doelgroep en de voorgeschreven competenties. Er zijn geen goed uitgewerkte werkopdrachten waardoor alle opdrachten mondeling gegeven worden. De registratie door de leerlingen is soms erg algemeen en weinigzeggend. De vermelde opdrachten in het elektronisch registratiesysteem zijn onvoldoende afgestemd op de te verwerven competenties. Dit werd nog tijdens de doorlichting bijgestuurd. De leraar gebruikt activerende werkvormen, differentiatie, inoefenen van leerstrategieën, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de aangeboden competenties. Er gaat soms veel tijd naar de registratie van de lesactiviteiten op het eind van de les.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement voldoen. Momenteel zijn er drie van de zeven leerlingen alternerend tewerkgesteld, één leerling volgt een voortraject, één leerling volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject en voor twee leerlingen is er nog geen invulling van het voltijds engagement. Vorig schooljaar was de tewerkstelling iets hoger dan deze van het Vlaams gemiddelde (40 % t.o.v. 39 % als Vlaams gemiddelde). Het aanwezigheidspercentage tijdens de doorlichting voldoet (vier van de zes leerlingen waren aanwezig).

3.1.1.11 Polyvalent onderhoudswerker gebouwen

Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De meeste competenties, kennis, vaardigheden en attitudes om gebouwen te onderhouden en kleine herstellingen uit te voeren, worden evenwichtig en effectief aangeboden en nagestreefd. De competenties i.v.m. garagepoorten, liften, schrijnwerk, centrale verwarming, vloerbekleding, tuinonderhoud en waterafvoersystemen worden te theoretisch behandeld. Voor de meeste competenties is het aanbod voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De theorie wordt geïntegreerd in de beroepsgerichte vorming. Het aanbod vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang. De attitude voor veilig en vakdeskundig werken ontbreekt soms.
---	---

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over de meeste leermiddelen en infrastructuur en zet het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in voor de realisatie van de voorgeschreven competenties. Voor sommige competenties ontbreekt de uitrusting en infrastructuur of wordt deze niet of in voldoende mate gebruikt (garagepoorten, liften, tuinonderhoud en centrale verwarming).
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De meeste competenties komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten zijn voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria, maar de cesuur is niet transparant.
Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	Het cursusmateriaal is gestructureerd en voldoende afgestemd op het niveau van de leerlingen en de te verwerven competenties. De werkopdrachten zijn nog niet volledig uitgewerkt en soms wordt er minder vakkundig en/of onveilig gewerkt. De leraren gebruiken activerende werkvormen, differentiatie, inoefenen van leerstrategieën, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de competenties. De leraar zorgt voor remediëring en geeft feedback aangepast aan de noden van de leerlingen.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement voldoen. Momenteel zijn er veertien van de 31 leerlingen alternerend tewerkgesteld, vijf leerlingen volgen een brugproject, waarvan drie alternerend, vijf leerlingen volgen een voortraject, één leerling volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject, één leerling doet vrijwilligerswerk en voor vijf leerlingen is er nog geen invulling van het voltijds engagement. Vorig schooljaar was de tewerkstelling hoger dan deze van het Vlaams gemiddelde (46,2 % t.o.v. 31,5 % als Vlaams gemiddelde). Het aanwezigheidspercentage tijdens de doorlichting voldoet (22 op 31 leerlingen waren aanwezig).

3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school heeft vijf vestigingsplaatsen in Oostende. Zowel het secundair onderwijs als Leren en werken zijn gehuisvest in de hoofdvestigingsplaats, Stuiverstraat/Duivenhokstraat (VP1). De secundaire school biedt ook onderwijs aan in de gebouwen van het Onze-Lieve-Vrouwecollege (Vindictivelaan - VP2), in het Vlaams Luchtvaartopleidingscentrum of het VLOC (Nieuwpoortsesteenweg - VP3), in Hangaar 1 (Stapelhuisstraat - VP4) en in het Sint-Lutgardisinstituut (Steenbakkersstraat - VP5).

De kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verschilt sterk per locatie. De grootste risico's situeren zich vooral op VP5 en in mindere mate op VP1. De gevaren op VP2 zijn eerder beperkt en makkelijker beheersbaar. VP3 is een recente nieuwbouw waar de aandachtspunten beperkt zijn. Voor de bouwafdeling die gedeeltelijk is ondergebracht in VP4 en de hout- en schildersafdeling van VP1 is een nieuwbouwproject voorzien om in 2018 in gebruik te nemen.

Het schoolbeleid gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar dit gebeurt nog onvoldedig. Dat blijkt ook uit de wijze waarop de verplichte controles worden uitgevoerd of opgevolgd. De school heeft niet altijd een duidelijk zicht op de risico's en de verbeteringsplannen van alle vestigingsplaatsen. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn te weinig concreet. Ze bevatten onvoldoende actiepunten die vermeld staan in de verslagen van de interne dienst en de externe controleorganismen. Aan verscheidene opmerkingen uit de talrijke verslagen is nog niet tegemoetgekomen en de werkpunten worden nauwelijks onderbouwd met risicoanalyses. De budgetten zijn niet opgenomen in de planning, maar zouden doorgaans ter beschikking zijn. Hoewel de school bij onveilige situaties vaak aandacht heeft voor compenserende maatregelen, is de beheersing van de risico's nog te beperkt. De school heeft een masterplan uitgewerkt met een onderscheid tussen de kortlopende dringende herstellingen en de grote investeringen, maar ook deze acties zijn niet expliciet

opgenomen in het globaal preventieplan en de jaaractieplannen.

Uit de verslagen van de periodieke controles van de interne en externe controlediensten blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt. De onderwijsinspectie stelt nochtans vast dat de recentste verslagen redelijk goed zijn opgevolgd en dat eraan in de mate van het mogelijke gevolg aan is gegeven. Niet herhaalde opmerkingen uit eerdere verslagen blijven soms liggen. Zo zijn belangrijke opmerkingen over de trappenhuizen en de stookplaats bij de sporthal van VP1 uit de brandweerverslagen van respectievelijk april 1988 en april 1996 uit het oog verloren. Het betreft onder meer inbreuken in het kader van het ontbreken van brandwerende compartimenteringen. Over de hele campus in VP1 zijn tal van evacuatie-deuren afgesloten waarbij ook een direct beschikbare sleutel ontbreekt. De maatregelen ter voorkoming van valgevaar zijn ontoereikend. Bij het gebruik van de takel in de houtafdeling zijn de gebruikers op de verdiepingen niet beveiligd met een valbeveiliging. Eveneens is een zone in de bouwafdeling ter hoogte van de materialenlift met de stockageplaats op de verdieping niet afgebakend. De afscherming van de speelplaats door zitbanken om het valgevaar in te dijken met het lager gelegen niveau naar de keuken, is niet over de volledige lengte efficiënt gebeurd. De veiligheid van een paar houtbewerkingsmachines, zoals de beveiliging van een pennenbank en de ondoorzichtige beschermkappen aan een paar paneelzaagmachines, vraagt een dringende aanpak. Bij enkele slijpmolens en kolomboormachines ontbreken de beschermkappen. De knipscharen in de las- en mechanica-afdeling zijn niet altijd gezekeerd met een stift. De afzuiging is niet in alle laslokalen even doeltreffend. De keuringsverslagen van de elektrische installaties bevatten opmerkingen en besluiten doorgaans dat de installatie niet voldoet. Op meerdere plaatsen zijn de elektriciteitskasten niet slotvast. De schotten tussen de urinoirs ontbreken soms. De school voorziet in een nieuw sanitair blok om te voldoen aan het tekort aan toiletten en urinoirs. De pictogrammen zijn niet altijd op een logische wijze aangebracht of ze ontbreken. In een aantal lokalen ligt er nog veel rommel. Een preventief onderhoudsprogramma kon niet worden voorgelegd.

In het perspectief van het preventief beheersen van de risico's stelt de school eerder beperkt risicoanalyses op om eventueel passende maatregelen te treffen. Zo zijn de evacuatiemogelijkheden in de sporthal niet onderzocht. Tijdens de rondgang is ook vastgesteld dat de evacuatiestroom onderaan de trappen in blok S stoot op binnendraaiende deuren. Het systematisch evalueren van bijvoorbeeld de les- en praktijklokalen gebeurt te weinig. De jaarlijkse rondgang verloopt in fases.

Het brandweerverslag d.d. 23 maart 2009 van VP2 bevat opmerkingen. De rechtstreekse evacuatie via de buitentrap wordt tegen 1 september 2015 gerealiseerd. De brandwerende deuren in de polyvalente zaal zijn nog niet geplaatst.

In VP3 zijn de MSDS-fiches en de veiligheidsinstructiekaarten moeilijk of soms helemaal niet beschikbaar. De etikettering van een aantal producten voldoet niet. De toiletten voor leerlingen en personeel zijn niet gescheiden. Er is voor de douches geen beheersplan ter voorkoming van legionella.

Ondanks de aftandse structuur van de Hangaar (VP4) is dit geklasseerd gebouw ordelijk ingericht. Op meerdere plaatsen is betonrot vastgesteld en de inrichting van de sanitaire ruimte voldoet niet. In afwachting van de nieuwbouw investeert de school niet meer in deze locatie omwille van de hoge restauratie- en renovatiekosten.

Het Sint-Lutgardisinstituut (VP5) voldoet niet aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. Bij de controle van deze nieuwe vestigingsplaats legde de onderwijsinspectie een aantal voorwaarden op. Aan de meeste voorwaarden is niet voldaan. Zo is er geen gevolg gegeven aan de belangrijkste opmerkingen uit het brandpreventieverslag. Eveneens is op deze campus de bereikbaarheid voor de brandweer een probleem. In het verslag van de controle van de laagspanningsinstallatie staan tal van opmerkingen die niet opgelost zijn. Bovendien maken de vaststellingen tijdens het doorlichtingsonderzoek duidelijk dat er in deze vestigingsplaats sinds jaren onvoldoende inspanningen geleverd zijn om de veiligheid van de leerlingen en het personeel te waarborgen.

Sporadisch wijzen een aantal vaststellingen erop dat niet iedereen de afspraken en instructies even strikt opvolgt. Niet alle personeelsleden melden tijdig de problemen aan de verantwoordelijken. Een cultuur waarbij iedereen op zijn niveau verantwoordelijkheid neemt, ontbreekt gedeeltelijk. Daardoor kent de school de knelpunten onvoldoende.

Ondanks de vele tekorten op de verschillende locaties, slaagt de school er doorgaans in om aan de kleine aandachtspunten gevolg te geven. De interne dienst doet heel wat inspanningen om zicht te krijgen op alle pijnpunten van alle vestigingsplaatsen en zoekt nog uit hoe dit het efficiëntst kan verlopen. Zo resulteren de inspanningen van de directie en de preventiedienst in een positieve attitudeverbetering tegenover het welzijnsbeleid. Het dragen van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen wordt sterk opgevolgd. Om de veiligheid voor de leerlingen te verhogen en beter op te volgen, voert de school het machinerijbewijs in voor sommige studierichtingen.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om alle tekorten op te sporen en weg te werken. Wanneer de school de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger beheerst en de verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn de verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft het centrum de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt het centrum de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft het centrum een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid	De centrumleiding heeft een duidelijke visie over wat zij met de leerlingen wil bereiken en hoe zij deze betrachtingen kan nastreven. Zij hecht veel belang aan een degelijk uitgebouwd en uitgebalanceerd onderwijs- en zorgsysteem. De grondslagen daartoe zijn uitgewerkt in de kernnota 'Fata morgana' die steunt op vijf ankerpunten: het verhogen van het aantal studiebewijzen, het verlagen van het aantal problematische spijbeldossiers, het maximaliseren van het voltijds engagement, het creëren van een positief leerklimaat en het verbeteren van de ouderparticipatie. Vanuit deze invalshoeken tekent de centrumleiding op een pragmatische wijze en in overleg beleidslijnen uit die verder worden omgezet in plannen met concrete doelstellingen en actiepunten. De personeelsleden kennen de beleidsprioriteiten en werken mee aan de realisatie ervan. Het centrum voorziet voor de loopbaanbegeleiding in een ruime omkadering. De samenwerking binnen het begeleidingsteam verloopt gecoördineerd en consistent, waarbij alle participanten zicht hebben op verantwoordelijkheden en aanspreekpunten.
Doeltreffendheid	
Ondersteuning	
Ontwikkeling	

De screening en inschaling gebeuren op grond van een intakegesprek, de spin-test van de VDAB, een oriënteringsopdracht en een uitgebreide observatie van de werkhouding voor algemene vorming (PAV), theoretische en praktische proeven voor beroepsgerichte vorming (bgv) en informatie over de vooropleiding. Voor latere instromers organiseert het centrum wekelijks een onthaaldag. In het teken van preventieve leerbegeleiding detecteert de screeningsopdracht opvallende leer- en taalachterstand. De verzamelde gegevens wendt men aan om de leerlingen in een passende lesgroep in te delen. De inbreng vanuit de bgv-proeven is bij het bepalen van de beginsituatie van de jongeren veeleer beperkt. De proeven zijn nauwelijks gericht op het inschalen van de jongeren m.b.t. interesses, motivatie en eerder verworven competenties. Het centrum hanteert een transparante procedure voor het toekennen van vrijstellingen, die uitgaat van de vooropleiding. Het centrum stapt in in het project 'kickstart je toekomst' om de werkkwaliteiten van jongeren beter te kunnen inschatten en er nauwer op te kunnen inspelen om zo een vlottere doorstroming naar de arbeidsmarkt te bewerkstelligen. De klassenraad doet een voorstel tot inschaling. Tijdens een afrondend gesprek met de ouders wordt het traject vastgelegd en de leerling ingeschreven. De leerlingen en ouders krijgen daarbij voldoende informatie over de organisatie en het doel van het deeltijds onderwijs en over de verplichtingen ten aanzien van het voltijds engagement.

Het centrum besteedt realiter veel aandacht aan een degelijke loopbaanbegeleiding. Het begeleidingsteam zorgt voor een nauwe opvolging van het voltijds engagement van de jongeren. Uitgaande van de mogelijkheden van de leerling bemiddelen ze gericht voor een reguliere tewerkstelling, een voortraject of een persoonlijk ontwikkelingstraject en volgen ze de voortgang goed op. De overgang naar een ander traject gebeurt op grond van evaluatie en in overleg met de betrokken begeleiders, leerlingen en ouders. De leraren bgv zijn betrokken bij de opstelling, afstemming, begeleiding en beoordeling van de

competenties op de werkvloer, wat mogelijkheden biedt om de componenten leren en werken maximaal op elkaar af te stemmen in geïntegreerde opleidingen. Voor algemene vorming voorziet men, afhankelijk van de gedetecteerde noden van de leerlingen, in klassen met een aangepaste inhoud en aanpak (CDO-, zorg- en taalklas) met het oog op het wegwerken van de tekorten en een vlotte aansluiting in de reguliere PAV-klas. De leraren en begeleiders houden op geregelde tijdstippen leervorderingsgesprekken met de leerlingen. De leraren PAV verzorgen de structureel ingebouwde remediëringlessen om aan specifieke leernoden op vlak van algemene en beroepsgerichte vorming tegemoet te komen. De inhoudelijke invulling van deze lessen staat evenwel nog niet op punt. Bij afwezigheid van een leraar worden interessante vervangingslessen ingericht. Arbeidsrijpe leerlingen zonder tewerkstelling verwacht men wekelijks in het vormingsprogramma @work, dat gericht inzoomt op het vinden van een geschikte werkplek en op sollicitatievaardigheden. De principes van het stelsel van leren en werken, waaronder het individueel maatwerk en het modulaire concept, worden consequent toegepast zodat leerlingen na de geleverde inspanningen (tussentijdse) succesbeleving ervaren.

Het centrum slaagt er doorgaans goed in een antwoord te bieden op ongewenst gedrag en problematische afwezigheden van de leerlingen. Het hanteert daartoe een uitgebreid zorgpakket dat verloopt volgens een getrapt systeem om op maat van de leerling een gepaste aanpak te kunnen aanreiken. Het uitgangspunt is niet sanctionerend, maar als 'kans' bedoeld. De samenwerking met externe vormingsinstanties rendeert. Het centrum slaagt er bovendien in de noodzakelijke randvoorwaarden te creëren om proactief de gemotiveerde aanwezigheid van de leerlingen aan te zwengelen door een positief leer- en leefklimaat te scheppen. Door bewuste aanwezigheid in de recreatieruimten en door haar opendeurpolitiek voor zowel leerlingen als ouders houdt het begeleidingsteam de vinger aan de pols van het dagelijkse schoolleven. Voor ongewettigde afwezigheden wordt kort op de bal gespeeld en hanteert men een aanklampende aanpak die loont.

Een aantal gerichte acties moet de ouders ertoe aanzetten de schoolse aspecten van hun kind op te volgen. De ouders weten deze inspanningen te waarderen, wat resulteert in een behoorlijke opkomst op oudercontacten.

Het engagement van het team mondt uit in positieve resultaten. Het centrum realiseert globaal een goed rendement voor de invulling van het voltijds engagement (78 %). Het aantal leerlingen in een persoonlijk ontwikkelingstraject schommelt om en bij de 7 %. Ongeveer 13 % realiseert het voltijds engagement via een voortraject en 10 % zit in een brugproject, waarvan 73 % alternerend. Om en bij de 47 % van de jongeren is aan de slag in het regulier economisch circuit. Op één leerling na heeft iedereen een geïntegreerde tewerkstelling. Drie leerlingen hebben vrijwilligerswerk. Voor één op vijf van de jongeren is er nog geen geschikte invulling voorhanden. Drie jongeren zijn niet onmiddellijk beschikbaar.

Uit voorgaande blijkt dat het centrum een allesomvattende aanpak van leerlingenzorg vooropstelt. Die is uitgewerkt in een zorgcontinuüm, waarin de verschillende stappen in de begeleiding met de respectieve verantwoordelijkheden en verwachtingen bepaald zijn. Een centraal digitaal leerlingenvolgsysteem en evaluatiesysteem brengen alle relevante gegevens voor alle betrokkenen complementair en kwaliteitsvol samen.

Het centrum staat open voor kwaliteitsverbetering en onderneemt verschillende acties van kwaliteitszorg. Het houdt heel wat gegevens bij zoals de leerlingenstromen, de toestand van het voltijds engagement, de studiebekrchtigingen, de tewerkstelling na de opleiding, het welbevinden van leerlingen, de ouderparticipatie en dergelijke om zicht te krijgen op de kwaliteit van haar werking. Via geregelde bevragingen bij alle participanten onderwerpt het centrum haar aanpak aan een grondige analyse. In verschillende overlegplatformen is er aandacht voor reflectie en zelfevaluatie. Het geheel mondt uit in een prioriteitenplan en actiepunten. De bijsturingsacties leverden de voorbije jaren reeds gunstige resultaten op. Het begeleidingsteam blijft op de hoogte van ontwikkelingen door deel te nemen aan diverse informatiedagen en uitwisselingsplatformen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het centrum heeft een duidelijke visie op evaluatie. Het vertrekpunt is dat leerlingen maximale kansen moeten krijgen om met de leerplandoelen concreet aan de slag te gaan en dat doorheen de opdrachten en oefeningen, die aan die doelen verbonden zijn, de leerling de vaardigheden en attitudes zal verwerven. Het behoort tot de professionaliteit van de leerkracht om te beoordelen of een leerling de betreffende vaardigheden en vakgebonden attitudes ook effectief heeft verworven. In deze visie krijgt de evaluatie dan ook een sterk procesmatig en gedifferentieerd karakter. Sommige leerlingen zullen meer oefenkansen nodig hebben om bepaalde doelen te kunnen bereiken; andere zullen sneller doorheen het traject vorderen.

Omdat het centrum gelooft in het belang van brede ontwikkeling worden naast de leerplandoelen ook algemene en persoonlijkheidsvormende attitudes en vaardigheden in het evaluatieproces betrokken. Zowel de algemene als de beroepsgerichte vorming (BGV) zetten in op communicatieve en sociale vaardigheden alsook aan motivatie, betrokkenheid, doorzettingsvermogen ... Deze vaardigheden en attitudes worden vertaald in concreet en waarneembaar gedrag en beoordeeld aan de hand van een vierpunten schaal.

Het voltijds engagement wordt consequent meegenomen in de evaluatie van het leertraject. Jongeren met een alternerend traject (reguliere tewerkstelling of brugprojecten) worden door de leraren beroepsgerichte vorming geëvalueerd. Zij brengen in kaart welke leerplandoelen BGV via het werkplekleren gerealiseerd zijn. Jongeren die betrokken zijn in een voortraject of een persoonlijk ontwikkelingstraject worden door de trajectbegeleiders geëvalueerd.

Ondersteuning De centrumcoördinator besteedt veel aandacht aan het afstemmen van de lespraktijk op de leerplandoelen omdat binnen een systeem van permanente en procesgerichte evaluatie die afstemming de kern van betrouwbare en valide evaluatie uitmaakt. Leraren worden zowel ondersteund via klasbezoeken en individuele feedbackgesprekken als via het overleg met de de pedagogische begeleiding op de centrumoverschrijdende bijeenkomsten van de vakwerkgroepen. Voor de algemene vorming en sommige beroepsgerichte opleidingen is er ook gestructureerd intern overleg.

Om de vorderingen van alle leerlingen efficiënt en transparant in kaart te brengen is het centrum dit schooljaar gestart met een nieuw en zelf ontwikkeld

digitaal evaluatie- en rapporteringssysteem. Het systeem geeft niet alleen aan hoe frequent een leerling aan een leerplandoelstelling heeft gewerkt, maar ook wanneer hij/zij die doelstelling bereikt heeft. Ook de evaluaties van de algemene en persoonlijkheidsvormende attitudes en vaardigheden zijn in het systeem geïntegreerd. Het systeem werkt zeer verfijnd en kwaliteitsvol. Het kent een groot draagvlak binnen het team en houdt een belangrijke meerwaarde in voor het begeleiden en evalueren van leerlingen.

Doeltreffendheid Om het verloop van de trajecten en de vorderingen van de leerlingen systematisch en van nabij op te volgen kiest het beleid voor een hoge frequentie van begeleidende klassenraden. Met deze keuze bevestigt het centrum dat het consequent oog heeft voor effecten. Indien het leerproces van leerlingen niet goed loopt wordt er gezocht naar werkbare oplossingen op korte en middellange termijn.

Uit de gegevens die het centrum bijhoudt blijkt dat de doelstelling van 20 % studiebekräftiging (getuigschriften 2de graad, 2de leerjaar van de 3de graad en diploma's), met uitzondering van vorig schooljaar gehaald of overschreden wordt.

Ondanks deze resultaten blijft de tweede graad voor heel wat jongeren moeilijk of op zijn minst kwetsbaar. Heel wat leerlingen uit de 'Zorgklas', 'Taalklas' en 'CDO-klas' verlaten het centrum. Een aanzienlijk deel stroomt ongekwalificeerd uit en stopt zijn onderwijsloopbaan wegens het bereiken van het einde van de leerplicht, andere zetten hun traject verder in een ander CLW, enkelen naar het regulier of buitengewoon secundair onderwijs.

Ontwikkeling Het beleid wil in de nabije toekomst leerlingen en ouders toegang geven tot het digitaal evaluatiesysteem zodat ze op elk moment zicht hebben op de vorderingen. Het centrum hoopt hiermee de ouders en de jongeren nog sterker te sensibiliseren en te motiveren voor een positief traject en volgehouden participatie.

Het is een uitdaging om de leerlingen ook op niveau van de algemene en beroepsgerichte vorming via zelfevaluatie sterker bij het evaluatieproces te betrekken. Zelfevaluatie en kritische reflectie vormen immers het fundament van elk leerproces.

5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM

Het onderzoek naar het algemeen beleid van het centrum levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het Centrum voor Leren en Werken is administratief verbonden met het VTI Oostende te Oostende. De centrumcoördinator, die zeven jaar geleden werd aangesteld, streeft stabiliteit en continuïteit na en krijgt een grote autonomie vanuit de directie en het schoolbestuur. De eindverantwoordelijkheid voor de centrumwerking berust bij de directeur van de voltijdse school, die ook nauw betrokken wordt bij de beleidsprioriteiten en het personeelsbeleid. De coördinator staat in voor de dagelijkse leiding van het centrum en wordt hierin bijgestaan door een halftijdse technisch adviseur die vooral instaat voor de materiele ondersteuning. Naast de leraren vervullen de leerlingen- en trajectbegeleiders een sterk ondersteunende werking. Belangrijke beslissingen worden in overleg genomen en er zijn veel informele contacten. Aanwervingen en evaluaties van personeelsleden gebeuren autonoom of in samenspraak door de directeur en de coördinator. Voor alle functies zijn er functie- en taakbeschrijvingen. De coördinator organiseert functioneringsgesprekken, maar nog geen systematische evaluatiecyclus van de personeelsleden. Voor nieuwe personeelsleden is er een uitgebreid sollicitatiegesprek. Team- of vakgerichte nascholing in het kader van individuele noden of centumprioriteiten krijgen voorrang op individuele nascholing op eigen verzoek. De invulling van de coördinatietaak is georiënteerd op een doelgerichte aanwending van de beschikbare middelen en personeelsleden voor de algemene en beroepsgerichte vorming en voor de ondersteuning van het voltijds engagement. Dit alles gebeurt tegen een achtergrond van een sterk groeiende leerlingenpopulatie, een daaraan gekoppelde grote instroom van nieuwe leraren en de beperkingen van de beschikbare infrastructuur. Voor sommige opleidingen worden in toenemende mate en op basis van een bezettingsplan infrastructuur en leermiddelen van het voltijds onderwijs gebruikt. Op onderwijskundig vlak gaat er voldoende aandacht naar de aansturing en opvolging van leraren en vakgroepen. Het decreet leren en werken wordt vanuit het centrumniveau volwaardig en kwaliteitsvol begeleid en geïmplementeerd.

Visieontwikkeling De algemene visie zoals geformuleerd in het centrumreglement is afgestemd op een gestructureerde centrumwerking, waarbij vijf uitdagende prioriteiten nagestreefd worden; voor 20 % van het aantal leerlingen een getuigschrift of diploma, een hoog voltijds engagement, weinig spijbelaars, hoog welbevinden en hoge betrokkenheid van de ouders. Er zijn resultaatgerichte inspanningen met vooropgestelde doelstellingen om deze prioriteiten na te streven en te realiseren. Het centrum slaagt erin om een beter dan gemiddeld aantal leerlingen te kwalificeren, te laten voldoen aan het voltijds engagement, minder spijbelaars te hebben, een hoge tevredenheidsscore te behalen en de ouders nauwer te betrekken via verschillende communicatiekanalen en goed georganiseerde oudercontacten. Op korte termijn wil het centrum de infrastructuur aanvullen en verfraaien, het vervangingssysteem en de remediëring optimaliseren, de spijbelpreventie teamgericht aanpakken, ouders en werkgevers enquêteren, de sanctieafspraken wijzigen, het nascholingsbeleid via multiplicatie en hospiteren versterken, extra ondersteuning geven bij sollicitatie en behoud van tewerkstelling en het elektronisch evaluatiesysteem verder verfijnen.

Op onderwijskundig vlak heeft het centrum een duidelijke visie op de loopbaanbegeleiding, het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding en de evaluatie. De centrumvisie wordt centumbreed gedragen en geïmplementeerd.

- Besluitvorming** Het CLW beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen. De centrumraad vormt een doeltreffend forum voor informatieverzameling en -uitwisseling. Algemeen is de betrokkenheid van de centrumparticipanten groot, waardoor de besluitvorming democratisch gedragen wordt. De vakwerkgroepen (BGV en PAV) en verscheidene werkgroepen worden betrokken en bieden input en/of beleidsondersteuning bij de concretisering van de visie en de toekomstgerichte ontwikkelingen. De besluitvorming op het onderwijskundige vlak, de vakgroepwerking, de gelijkgerichte implementatie van het decreet leren en werken en van de processen zijn voortdurende aandachtspunten voor de centrumleiding.
- Kwaliteitszorg** Het CLW heeft vorige schooljaren ingezet op een kritische reflectie op zijn eigen werking via het zelfevaluatieonderzoek voor het deeltijds onderwijs bij de leraren (ZIDO). De belemmerende en bevorderende factoren van de verschillende indicatoren en variabelen werden in kaart gebracht. Vooral het welbevinden van de leerlingen, de goede sfeer bij de personeelsleden en de communicatie scoorden sterk. Het consequenter toepassen van regels en afspraken bleek een aandachtspunt. Op basis van de resultaten van de bevestigingen implementeert het centrum een beleidsplan met behoudspunten en prioriteiten voor het uitvoeren van bijstellingen en het verhogen van de kwaliteit van de centrumwerking. De kwaliteitszorg gebeurt systematisch en integraal. Bijzondere aandacht gaat naar een goed uitgewerkt onderwijs- en zorgsysteem met een wekelijkse onthaaldag voor nieuwe leerlingen, een opgesplitst PAV-aanbod (op basis van instapniveau) in de tweede graad, samenwerking met externen voor PAV in het diplomajaar, een logisch en aansluitend bgv-aanbod, bewaking van de grootte van de bgv-lesgroepen, zorg bij probleemsituaties, vervangingen (waardoor leerlingen een zinvolle invulling van de lestijd krijgen bij afwezigheid van de leraar), een taalklas (voor leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse taal) en remediërmogelijkheden.
- Deliberatie** Voor de opleiding Onderhoudsmecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen worden een aantal competenties onvoldoende gerealiseerd en is de evaluatie niet valide. Omwille van het sterke beleidsvoerend vermogen, de kwaliteit van de aangeboden competenties en de bijgestuurde planning tijdens de doorlichting leidt dit tekort niet tot een gunstig advies beperkt in de tijd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM

6.1 Wat doet het centrum goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van het voltijds engagement voor de meeste leerlingen en de tewerkstellingsgraad in de meeste opleidingen.
- De realisatie van de leerplandoelstellingen voor PAV in de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad.
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De inrichting en aankleding van de PAV-lokalen en deze voor de keukenopleidingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De realisatie van een aangenaam en ordelijk leer- en leefklimaat.
- De uitwerking en opvolging van de individuele leertrajecten.
- De aandacht voor ervaringsgericht leren voor algemene vorming en in sommige opleidingen van de harde sector.
- De uitvoering van het zorgcontinuüm voor de leerlingen.
- De opvolging van het onderwijsaanbod en de evaluatie in de algemene en beroepsgerichte vorming tot op het niveau van elke leerling.
- Het aanwezigheidspercentage van de leerlingen.
- Het engagement van het team.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief leiderschap en de democratische besluitvorming.
- De interne kwaliteitszorg met vooropgestelde doelstellingen.
- Het opgebouwd netwerk rond leerlingenzorg, voltijds engagement en werkplekieren.
- De opvolging van de onderwijskundige processen.
- De opvolging van de leerlingenstromen en de output.

6.2 Wat kan het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de competenties en de afstemming van oefeningen en werkopdrachten op het competentieconcept in de opleiding Onderhoudsmecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen.
- De infrastructuur en uitrusting voor de opleiding Onderhoudsmecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen.
- De ICT-infrastructuur voor PAV.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming en samenwerking tussen PAV en bgv.

6.3 Wat moet het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het deeltijds secundair onderwijs.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gabriël POPPE de inspecteur-verslaggever	Frank TRAVERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	