



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Buso - KIDS te HASSELT

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27821
Instelling	Buso - KIDS
Directeur	Koen CORNELISSEN
Adres	Borggravevijversstraat 9 - 3500 HASSELT
Telefoon	011-22.25.93
Fax	011-26.98.86
E-mail	buso@kids.be
Website	www.kids.be
Bestuur van de instelling	VZW KIDS
Adres	Borggravevijversstraat 9 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Quintinus
Adres	Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	2/03/2015, 3/03/2015, 4/03/2015, 5/03/2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	31-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Cathy MOELANTS
Teamleden	Lou BONTENS, Wim BAUDE, Bart TABRUYN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming	8
3.1.1.2 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Bakkersgast	11
3.1.1.3 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Schilder-decorateur.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPD-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de school voor buitengewoon secundair onderwijs KIDS in Hasselt. De school heeft een aangepast onderwijsaanbod voor jongeren met een lichte verstandelijke beperking, gedrags- en emotionele problemen, spraak- en taalstoornissen, autismespectrumstoornissen en voor dove en slechthorende jongeren. De school biedt opleidingsvorm één aan waarbinnen diverse werkingen bestaan voor verschillende afgebakende doelgroepen en opleidingsvorm drie waarbinnen vier beroepsopleidingen worden aangeboden. Recent werd ook een opleidingsvorm vier opgericht op de campus van een school voor gewoon secundair onderwijs. Daarnaast heeft de school reeds lange tijd een grote GON-werking. De onderwijsinspectie besliste op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht om de vormingsonderdelen en processen te onderzoeken die vermeld zijn onder 2.1 en 2.2 in dit verslag. Verder onderzocht de inspectie ook het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

De school bereidt binnen de diverse werkingen van opleidingsvorm één de leerlingen in voldoende mate voor op de einddoelstelling. Het onderwijsaanbod is in voldoende mate gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning aanwezig is. Het leeraanbod is afgestemd op de noden van de diverse doelgroepen en voldoende gekaderd binnen de contexten wonen, vrije tijd en werken. Onderwijs op maat wordt planmatig aangepakt en is binnen de werking voor leerlingen met een autismespectrumstoornis zelfs zeer sterk uitgewerkt.

In de onderzochte beroepsopleidingen Bakkersgast en Schilder-decorateur van opleidingsvorm drie krijgen de leerlingen een degelijke opleiding op maat van hun mogelijkheden. De school streeft de competenties van de opleidingsprofielen van beide opleidingen in voldoende mate na. De verschillende vaardigheden komen doorheen de opleiding voldoende en op een evenwichtige wijze aan bod. De planmatige aanpak biedt voldoende garanties voor onderwijs op maat. De stageresultaten en de evaluatiegegevens tonen aan dat de meeste leerlingen ook alle competenties in voldoende mate behalen. In de opleiding Bakkersgast is er een goede samenwerking met de opleiding Winkelhulp. Zo bouwde de school een eigen schoolwinkel uit. Hierdoor is er een realistische afzetmarkt voor de bakkerijproducten. Dit leidt in sommige periodes tot te hoge werkdruk. In het laatste jaar van de opleiding tot Schilder-decorateur wordt er veel buiten de schoolmuren gewerkt op vraag van derden. Dit biedt een goede kans tot opleiden in levensechte arbeidsomstandigheden. Ordelijkheid en netheid van lokalen en materieel is wel nog een werkpunt voor de vakgroep.

De schooleigen aanpak om te komen tot onderwijs op maat van een klas of leerling via handelingsplanning is overwegend goed. Er is voldoende en deskundig personeel om de handelingsplanmatige aanpak te ondersteunen. Onderwijs op maat en een multidisciplinaire aanpak staan duidelijk centraal. Toch kan de leerbegeleiding nog op enkele vlakken verbeteren. Vooral in opleidingsvorm één is er nog te weinig samenhang binnen de diverse doelgroepwerkingen. De neerslag van overleg en initiatieven rond leerbegeleiding is momenteel ook nog te verspreid over verschillende informatiedragers. De inhoudelijke invulling van het onderwijsaanbod in opleidingsvorm één is in volle ontwikkeling. Hierbij moet voor sommige doelgroepen het aanbod nog beter afgestemd worden op de nieuwe verwachtingen van de overheid. In opleidingsvorm drie startte enkele schooljaren geleden een ontwikkeltraject om het handelingsplanmatig werken te verbeteren. Hiervoor is een doordachte planning opgesteld. Een geleidelijke en goed gecoördineerde implementatie van gezamenlijk gemaakte afspraken is een goed uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling met het oog op verbetering van de kwaliteit.

In opleidingsvorm één is er een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie over de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding. De teamleden hebben een goed zicht op de specifieke ondersteuningsnoden van dove en slechthorende jongeren en van jongeren met een autismespectrumstoornis. Ook in opleidingsvorm drie zijn er waardevolle visieteksten die richting kunnen geven aan de sociale en emotionele begeleiding. Toch is de visie op het creëren van een orthopedagogisch klasklimaat in deze

opleidingsvorm nog onvoldoende gelijkgericht. Er is een goed werkende leerlingenbegeleiding die ook regelmatig kritisch nadenkt over de eigen aanpak. De specifieke sociale en emotionele aanpak binnen de klas is echter nog divers en sterk leraarafhankelijk. Een betere afstemming van beide is nodig, zeker wat betreft het toepassen van de regels met betrekking tot probleemgedrag.

De instelling slaagt er voorlopig slechts gedeeltelijk in om alle tekorten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te sporen en op gepaste wijze voor verbetering te zorgen. Gezien de inhaalbeweging inzake het beleid op dit vlak die de school in de afgelopen jaren maakte en de wijze waarop het dynamisch risicobeheersingssysteem stilaan vorm krijgt, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om haar systematiek te verbeteren waar nodig. Wanneer de instelling de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert zoals ze zelf vooropstelt, is het mogelijk om deze verbetering op eigen kracht vorm te geven.

De directeur voert duidelijk een gedeeld leiderschap. Leidinggevend en middenkader motiveren het schoolteam door hun grote betrokkenheid. De missie en visie van de school zijn helder maar kunnen nog verduidelijkt worden door middel van een transparantere communicatie over de opvolging van gemelde knelpunten en een prioriteitenbepaling op lange termijn. Er worden goede initiatieven genomen om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren, maar het is een uitdaging voor de school om dit systematischer en cyclisch te doen. De school heeft een sterke ontwikkelingsdynamiek, maar de intensiteit van de ontwikkeling is afhankelijk van de vakgroepen.

De school voldoet aan de verwachtingen van de overheid met betrekking tot de onderwijsdoelstellingen en een selectie van regelgeving en krijgt hiervoor dan ook een gunstig advies. Ook de kwaliteit van de processen leerbegeleiding en sociaal-emotionele begeleiding en het beleidsvoerend vermogen van de school zijn overwegend goed. Voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne moet de school nog dringende verbeteracties doorvoeren en krijgt hiervoor een gunstig advies dat beperkt is in de tijd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 1	Algemene en sociale vorming	
Opleidingsvorm 1	x	
Opleidingsvorm 3	Algemene en sociale vorming	Beroepsgerichte vorming
Bakkersgast		x
Schilder-decorateur		x

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

De school bereidt de leerlingen in voldoende mate voor op de einddoelstelling van opleidingsvorm een. Het onderwijsaanbod is in voldoende mate gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning aanwezig is. Het leeraanbod is afgestemd op de leerlingenkenmerken en voldoende gekaderd binnen de contexten wonen, vrije tijd en werken. Het proces van handelingsplanning wordt zeker voor de specifieke opvoedings- en begeleidingsnoden voor jongeren met autisme toegepast waardoor onderwijs op maat op voldoende wijze gerealiseerd wordt.

De school heeft binnen deze opleidingsvorm verschillende afgebakende doelgroepen die een aangepast onderwijs- en begeleidingsaanbod krijgen. De groep 'de Vlonder' richt zich tot zwakbegaafde dove of slechthorende jongeren met een complexe meervoudige beperking. De aanpak verloopt in nauwe samenwerking met het MFC (multifunctioneel centrum). In de 'B-groep' zitten minderbegaafde doven of slecht horende jongeren. De examenklassen zijn afgestemd op (rand)normaal begaafde jongeren met autisme die via de centrale examencommissie trachten een diploma secundair onderwijs te behalen. De ZOM- (zorg op maat) en IZOM- (individuele zorg op maat) klassen richten zich eveneens op (rand)normaal begaafde jongeren met autisme doch deze jongeren krijgen een aangepast onderwijsaanbod. Viaduct is een experimenteel project waarbij jongeren die moeilijk in groep kunnen functioneren een individueel traject aangeboden krijgen. In vivo is tenslotte een project waarbij oudere leerlingen persoonlijk voorbereid worden op latere integratie in onze maatschappij op een locatie los van de school.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

De school houdt de gegevens van alle leerlingen bij op een digitaal schoolplatform. Daarnaast worden nog andere bestanden opgeslagen in 'the cloud' zodat deze eveneens toegankelijk zijn voor alle betrokken personeelsleden. Er is veel multidisciplinaire informatie digitaal beschikbaar. In de individuele handelingsplannen van de leerlingen zijn zeer veel vaststellingen terug te vinden die op een schooleigen wijze geordend zijn. Daardoor krijgt het multidisciplinaire team een genuanceerd beeld van elke leerling vanuit verschillende ontwikkelingsdomeinen. Deze domeinen situeren zich voornamelijk in het opvoedkundige en geven veel informatie over het functioneren van de leerlingen binnen elk domein (bv. communicatie en interactie, zelfredzaamheid, emotionele ontwikkeling, ...). Bij elk ontwikkelingsdomein kunnen werkpunten geformuleerd worden die dan in samenspraak met het multidisciplinaire team kunnen aangepakt worden. Uit de dossiers blijkt dat de analyse van de vaststellingen, geconcretiseerd in werkpunten, zeer beperkt en vaak onvolledig is. Er worden nog te weinig werkpunten weerhouden, vanuit een grondigere analyse, die dan op basis van een prioritering in de loop van het schooljaar stapsgewijs aangepakt worden. Sinds kort is er een goede aanzet tot het overzichtelijk bijhouden van de leervorderingen over de jaren heen. Dit is onder meer het geval voor 'wassen, strijken en onderhoud'. Voor het overgrote deel van het aanbod is dit nog niet het geval. Hierdoor kunnen leervorderingen niet aangewend worden voor een gerichte doelenselectie vanuit een multidisciplinaire benadering.

Doelenselectiefase
Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg

In de handelingsplannen is er per periode van een tweetal maanden een 'werkpunt' terug te vinden dat betrekking heeft op de begeleidingsbehoeften. Dat doel wordt multidisciplinair aangepakt. Er zijn echter geen individuele 'onderwijsdoelen' terug te vinden voor individuele leerlingen. Het uur bijscholing-begeleiding wordt wel op een degelijke wijze aangewend om individuele leerlingen te remediëren. Dit gebeurt op basis van een klassenraadsbeslissing.

De school hanteert voor de verschillende doelgroepen een andere invulling van het onderwijsaanbod. Daarbij komen in grote lijnen de drie ontwikkelingsdomeinen wonen, werken en vrije tijd aan bod. Voor de B-groep is dit onderwijsaanbod gericht op de noden van doven en slechthorenden. Daarbij gaat er veel aandacht uit naar dovencultuur en taalverwerving (o.a. VGT: Vlaamse gebarentaal) wat goed is. De werking van de ZOM en IZOM klassen blijkt te sterk gericht op kennisreproductie en in mindere mate gericht op het verwerven van functionele vaardigheden. De examenklassen volgen handboeken die door leraren aangepast worden. De doelenselectie is gericht op het programma van de examencommissie beroepssecundair onderwijs kantoor. De school gaat voor deze drie groepen nog niet uit van het door de overheid uitgewerkt doelenkader maar hanteert een schooleigen concept. De invulling is echter nog te sterk opgebouwd vanuit verschillende vakken en niet vanuit een schooleigen doelenkader met een afstemming op de verschillende doelgroepen. Hierdoor zijn de vakgebonden doelen in grote mate bepaald door de individuele vakleraar. Er is een goede aanzet gegeven om voor bepaalde onderdelen concrete doelen op te stellen. Deze zijn tot dusver niet gekoppeld aan het door de overheid uitgewerkt doelenkader. Hierdoor heeft men geen zicht op welke doelen uit het dit doelenkader wel of niet aan bod komen. De school maakte ook nog geen werk van doelgroepgebonden parameters waarmee men de doelenselectie nauwkeuriger kan afstemmen op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen.

De vakgroepen hebben de voorbije jaren werk gemaakt van de ontwikkeling van leerlijnen. Voor een aantal vakken zit deze reeds in een vergevorderd stadium maar voor verschillende activiteiten staat dit nog aan het begin van een ontwikkeling. De horizontale en verticale samenhang is dan ook slechts gedeeltelijk bewaakt. Voor de B-klassen werken de leraren vanuit een multidisciplinair overleg jaarlijks een ander onderwijsaanbod uit om over de jaren heen te voorzien in een evenwichtig en gevarieerd aanbod. De ontwikkeling van leerlijnen voor deze groep, waardoor er gewerkt kan worden vanuit een structurele opbouw van het onderwijsaanbod, is eveneens nog in ontwikkeling. Voor de examenklassen worden de graadlerplannen en handboeken als opbouwende samenhang gehanteerd. Voor project algemene vakken (PAV) zijn ook leerlijnen in ontwikkeling.

Voor de groep 'Vlonder' en 'Viaduct' worden per leerling individuele doelen uitgewerkt die voornamelijk gericht zijn op hun sociale en emotionele problematiek. Het MFC heeft hiervoor een aanbod en de school zorgt voor een complementaire aanvulling. De samenwerking met de ouders is intens. Er zijn haalbare doelen gekozen die vooral aansluiten bij de interesses van de leerlingen of omwille van het therapeutisch effect. De functionaliteit van de doelen wordt bewaakt, maar is soms ondergeschikt aan de grotere sociale en emotionele problematiek. De haalbaarheid en keuze van de doelen kan verantwoord worden vanuit de psychiatrische problematiek van de leerlingen.

Het project in vivo is toegankelijk voor alle doelgroepen. Per leerling wordt een individueel traject uitgewerkt met gepersonaliseerde doelen. Deze doelen zijn ten volle gericht op de einddoelstelling van opleidingsvorm een.

De multidisciplinaire samenwerking is sterk gericht op het aanpakken van opvoedingsnoden. Dit is duidelijk terug te vinden in de handelingsplannen. De invulling en uitwerking van de verschillende vakken blijkt nog sterk leraargebonden en is minder het resultaat van een multidisciplinair overleg.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

Voor de pedagogische eenheden van de B-klassen, ZOM, IZOM en de examenklassen is er per vak of activiteit een jaarplan uitgewerkt. Deze jaarplannen bevatten ofwel een opsomming van vakonderwerpen ofwel een doelenselectie. Leraren die in hun jaarplannen geen doelen selecteren doen dit in hun persoonlijke lerarenagenda. Deze doelenselecties zijn echter nog te sterk leraargebonden uitgewerkt en zijn niet het resultaat van een gericht multidisciplinair overleg.

De school verkiest nog een duidelijke opsplitsing tussen de vakken taal, wiskunde en mavo in de ZOM-werking. Enkel in de laatste twee jaren worden deze vakken geïntegreerd aangeboden. Mede door deze strikte vaksplitsing ligt de nadruk nog sterk op het vaktechnische/cognitieve en in mindere mate op de verwerving van functionele vaardigheden. In de B-klassen worden deze vakken gebundeld in het vak functionele schoolse vaardigheden waarbij de nadruk sterker ligt op het functionele. Toch blijkt dit in de praktijk nog sterk vaktechnisch ingevuld.

Het vak arbeidsgerichte vaardigheden (AGV) is echter zeer degelijk uitgewerkt en komt in de ZOM en IZOM klassen in alle jaren aan bod. De nadruk ligt in deze lessen wel degelijk op het verwerven van arbeidscompetenties. In de B-klassen is men vorig jaar eveneens gestart met deze lessen in de tweede groep.

Activiteiten in het dagelijkse leven (ADL) worden aangeboden in zowel de B-klassen, ZOM en IZOM als de examenklassen. Deze lessen spelen in op de nood aan voorbereiding van de leerlingen op een dagelijkse woonsituatie. Het is positief dat de school hieraan duidelijk aandacht besteedt. Sociale vaardigheden en zelfredzaamheid komen eveneens als vak in alle klassen aan bod, ook in de examenklassen. Toch blijkt het onderwijsaanbod nog sterk gericht op het verwerven van een diploma en zijn de vaardigheden die leerlingen moeten verwerven om te kunnen participeren in de contexten wonen, werken en vrije tijd niet evenwichtig opgenomen in het curriculum. Hierdoor wordt binnen de examenklassen nog niet voldoende ingespeeld op de einddoelstelling van opleidingsvorm een.

Methodieken en werkvormen zijn in mindere mate terug te vinden in de planningsdocumenten.

De vakgroepwerking is degelijk en gericht op zowel organisatorische als inhoudelijke thema's.

De infrastructuur en uitrusting voldoen.

Voor 'de Vlonder' en 'het Viaduct' zijn er duidelijke criteria die bepalen wanneer een leerling in aanmerking komt. Voor de leerlingen in de Vlonder krijgt een individueel traject steeds in samenwerking met het MFC vorm. De concrete individuele planning voor het project in vivo verloopt in overleg met de jongeren zelf.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

Globaal genomen getuigt de uitvoering van een planmatige en doelgerichte aanpak. Er is doorgedreven aandacht voor individualisatie en differentiatie. Men gebruikt meestal aangepaste (ortho)didactische methodes en werkvormen. De leraren spelen gepast in op onvoorziene omstandigheden. Uit de observatie van de klaspraktijk bleek een groot empathisch vermogen van alle leraren.

De geïndividualiseerde projecten betekenen een grote meerwaarde voor deze jongeren omdat deze projecten optimaal trachten in te spelen op hun individuele opvoedings- en leerbehoeften. De uitvoering ervan getuigt van een grote professionaliteit van de betrokken personeelsleden.

Evaluatiefase	De school heeft een duidelijke visie op evaluatie doch deze is uitsluitend gericht op het evalueren van attitudes en niet op de leervorderingen. Alle leraren volgen eenduidig de gemaakte afspraken op. Doordat de leerdoelen niet geëvalueerd worden is de evaluatie niet valide en onvoldoende diagnostisch. Ze kan niet in voldoende mate aangewend worden voor een nieuwe beginsituatiebepaling.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Hierdoor verloopt het cyclisch proces van handelingsplanning wat de leerdoelen betreft niet optimaal. Informeel wordt er wel veel informatie doorgegeven zodat de leraren wel degelijk op de hoogte zijn van leervorderingen van de leerlingen.
<i>Transparantie en normering</i>	
<i>Overgangscriteria</i>	
<i>Procesevaluatie</i>	Deze informatie wordt echter onvoldoende in kaart gebracht. De opvoedingsnoden worden wel grondig geëvalueerd en in beeld gebracht zodat ze kunnen aangewend worden voor een nieuwe beginsituatie.
<i>Kwalificatieproef</i>	
<i>Rapportering</i>	

De rapportering is voor alle doelgroepen sterk gericht op attitude: leerhouding, leefhouding en aanvullende commentaar per vak die nogmaals over attitudebeoordeling gaat. Voor het vak arbeidsgerichte vaardigheden (AGD) zijn in de rapporten van de B-klassen aanvullende documenten toegevoegd die wel de mate van verworvenheid van vaardigheden in beeld brengen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

De rapporten van alle klassen zijn te sterk gericht op puntenscores en onvoldoende informatief. De school doet veel inspanningen om de ouders via oudercontacten en/of heen en weer schriften voldoende te informeren over de vorderingen van hun zoon/dochter. Positief is wel dat het 'werkpunt' van de handelingsplanning opgenomen is in de rapportering en verduidelijkt wordt door de leraren.

- SMT** De school maakt op een verantwoorde wijze gebruik van de mogelijkheid om sociaal maatschappelijke training (SMT) in te richten. De voorbereiding, uitvoering, opvolging en evaluatie zijn een voorbeeld van goede praktijk. Het keuzeprocess van de leerlingen voor het uitzoeken van passende arbeidsmatige activiteiten gebeurt aan de hand van goed gekozen instrumenten. De ouders worden op gepaste wijze betrokken. Er worden heel wat inspanningen gedaan om een passende stageplaats te vinden. De jongeren kunnen rekenen op een sterke ondersteuning van de school bij hun eerste stappen op de stageplaats. Het administratieve luik is goed in orde.

3.1.1.2 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Bakkersgast

Voldoet

De school streeft de competenties van het opleidingsprofiel in voldoende mate na. De verschillende vaardigheden komen doorheen de opleiding voldoende aan bod. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en erg goed opgebouwd. De handelingsplanmatige aanpak op de klasvloer biedt voldoende garanties voor onderwijs op maat. De stageresultaten en de evaluatiegegevens tonen aan dat de meeste leerlingen ook alle competenties in voldoende mate behalen.

Beginsituatiebepaling	Voor nieuwe leerlingen wordt alle aangeleverde informatie verzameld op het digitale schoolplatform. Er is voldoende aandacht voor opvoedingsnoden en soms worden aanpakstrategieën vermeld die in het verleden reeds werden gehanteerd. Deze informatie is echter niet voor alle leerlingen terug te vinden en wordt niet systematisch opgenomen in het dossier. Hierdoor is de beginsituatiebepaling weinig overzichtelijk en de functionaliteit ervan sterk afgenomen.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Functionele neerslag</i>	
<i>Actualisering</i>	
	Aanvullingen doorheen de schoolloopbaan, meestal na bespreking door de klassenraad of na relevante incidenten, zijn vaak te globaal en meestal te eenzijdig gericht op werkhouding en attitudes van leerlingen. Het leerlingvolgsysteem dat dit schooljaar in gebruik werd genomen biedt wel zeer

goede vooruitzichten om ook de leernoden goed in kaart te brengen. Sterk is de aanvullende mondelinge informatieoverdracht binnen het lerarenteam van deze opleiding waardoor elke leraar een goed zicht heeft op de individuele noden van elke leerling.

Doelenselectiefase
Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg

De uitgewerkte groepswerkplannen op maat van de pedagogische eenheid tonen aan dat de school alle competenties uit het opleidingsprofiel op een evenwichtige wijze nastreeft. De vakgroep werkte een goede leerlijn uit waarin ze alle door de overheid opgelegde competenties op een schooleigen wijze concretiseerde. Hierdoor is er een zeer goede verticale afstemming doorheen de opleiding waarbij terecht veel aandacht wordt geschonken aan het geleidelijk verhogen van de moeilijkheidsgraad en de verwachtingen t.o.v. de leerlingen. Ook voegde de vakgroep enkele competenties i.v.m. chocoladebereidingen toe aan het lesprogramma om leerlingen nog beter voor te bereiden op de arbeidsmarkt.

Individuele handelingsplannen op basis van vastgestelde noden worden op enkele uitzonderingen na, nog niet opgesteld. Toch worden er voor sommige leerlingen alternatieve trajecten gevolgd of zijn er individuele aandachtspunten en noden. Het is een werkpunt voor de school om dit ook formeel op te nemen in de betrokken leerlingendossiers om onderwijs op maat te kunnen garanderen. Eveneens is het multidisciplinair selecteren van ondersteunende kennis of sleutelvaardigheden voor verbetering vatbaar.

Vorbereidingsfase
Planning
Methodiek en werkvormen
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Naast de groepswerkplannen worden door de leraren verschillende planningsdocumenten gebruikt om de dagelijkse werking af te stemmen op het vooropgestelde leertraject. Voor het observatiejaar is een relevant programma uitgewerkt om de leerlingen op gepaste wijze te laten kennismaken met het beroep van bakkersgast. Ook worden de voornaamste basistechnieken bewust aangeleerd om zicht te krijgen op de mogelijkheden van elke leerling. Vanuit een goede samenwerking met de opleiding Winkelhulp bouwde de school een eigen schoolwinkel uit. Hierdoor creëerde ze een ruime en zeer realistische afzetmarkt die weinig afhankelijk is van externe factoren. Enkel tijdens piekperiodes stijgt de werkdruk soms onnodig, ondanks dat de vakgroep dit tracht te beperken. Voor alle bereidingen en opdrachten werden duidelijke receptfiches of stappenplannen uitgewerkt. Leerlingen kunnen hier steeds op terugvallen indien nodig. De samenwerking met de Algemene en Sociale Vorming werd vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid aangewakkerd. Er werden structureel maatregelen genomen om een betere samenwerking mogelijk te maken. Deze samenwerking kan echter nog verbeteren om op een motiverende wijze aan gezamenlijke doelen te werken en het resultaat bij leerlingen te verhogen.

Het nastreven van de doelstellingen die voor het vak huishoudkunde worden vooropgesteld, is een meerwaarde voor de algemene ontwikkeling van elke leerling. Deze lessen zijn echter niet gericht op het bereiken of verbeteren van de specifieke beroepscompetenties en horen daarom thuis onder de Algemene en Sociale Vorming en niet onder Beroepsgerichte Vorming.

De vakgroepwerking is voornamelijk gericht op de organisatie van de bakkerijwerking maar laat eveneens ruimte voor overleg rond het pedagogisch handelen, wat goed is. De school beschikt over de nodige infrastructuur en uitrusting om op realistische wijze alle competenties in te oefenen.

Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Individualisatie en differentiatie</i> <i>Flexibiliteit</i> <i>Methodiek en werkvormen</i>	Tijdens klasobservaties en uit gesprekken met het team blijkt dat er uitvoerig gedifferentieerd wordt. Dit gebeurt echter nog teveel vanuit een buikgevoel en onvoldoende op basis van aantoonbare individuele leervorderingen. Wel spelen leraren steeds flexibel in op noden van het moment. Opvallend is de grote aandacht voor hygiëne en veilig werken. Vanaf het observatiejaar worden leerlingen gewezen op het belang hiervan en wordt er nauw toegezien op het hygiënisch omgaan met voedingsproducten. Er heerst een aangename werksfeer in de bakkerij en ook de grote mate van zelfstandigheid bij de meeste leerlingen valt op. Er is een duidelijke structuur in de werkplaats en leerlingen weten wat van hen verwacht wordt.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Transparantie en normering</i> <i>Overgangscriteria</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Kwalificatieproef</i> <i>Rapportering</i>	Sinds de start van het huidige schooljaar hanteert het volledige lerarenteam dezelfde evaluatiemodule in het digitale schoolplatform. Alle geselecteerde doelen uit het competentieprofiel en de bijhorende concretisering en uit het groepswerkplan werden reeds meermaals geëvalueerd. Hierdoor is het erg duidelijk welke van deze geselecteerde competenties al dan niet al behaald werden. In de toekomst zal het ook mogelijk zijn om leervorderingen over de jaren heen goed in kaart te brengen en individuele leernoden beter te detecteren. Soms worden andere waardevolle evaluatiegegevens enkel bewaard in persoonlijke documenten en nog onvoldoende gedeeld met collega's. Hoewel er ook over het aanbod in het observatiejaar afspraken zijn, wordt hier nog niet gelijkgericht en onvoldoende diagnostisch geëvalueerd. De recent opgestelde leerlijnen geven aan wat de minimumverwachtingen zijn voor elk jaar van de opleiding. De wijze waarop de einddeliberatie in het verleden gebeurde is echter onvoldoende transparant omdat de bewaarde deliberatieformulieren enkel gemiddelde procentscores vermelden en onvoldoende weergeven welke competenties al dan niet bereikt zijn. Overige evaluatiegegevens werden niet gedeeld en onvoldoende bewaard. Met het invoeren van het digitale evaluatiesysteem wordt hier grotendeels aan tegemoetgekomen. De vakgroep en de schoolleiding hebben de intentie om dit te optimaliseren en op te volgen gedurende dit schooljaar. De kwalificatieproef is representatief voor de opleiding. Ook de kwalificatiebundel van de lessen Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming is gericht op het beroep wat positief is. Het rapport geeft goed weer aan welke doelstellingen gewerkt werd en de mate waarin ze bereikt zijn. De vakgerichte commentaar is meestal beperkt en verschaft niet altijd de nodige duiding bij werkpunten of bij sterke eigenschappen van de leerling.
Stage	De stages worden voldoende voorbereid op praktisch vlak. Leerlingen worden indien nodig gepast begeleid naar een goede stageplaats en nauwgezet opgevolgd. Het is onduidelijk in welke mate de stageresultaten een invloed hebben op het verdere onderwijsproces op school. De stage van sommige leerlingen vangt aan voor zes uur 's ochtends. Hoewel dit een realistisch beeld schept van het latere beroep, is het een inbreuk tegen de regelgeving. Ook ontbreekt in de individuele stagedossiers een formele stageactiviteitenlijst conform de regelgeving.
Inbreuk(en) op regelgeving	De organisatie van de stage verloopt niet conform de regelgeving zoals verduidelijkt in omzendbrief SO/74 en bijlagen. In het stagedossier ontbreekt de verplichte activiteitenlijst voor de stages zoals verduidelijkt in SO/2002/11 BuSO.

3.1.1.3 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Schilder-decorateur

Voldoet

De school streeft de competenties van het opleidingsprofiel in voldoende mate na. De verschillende vaardigheden komen doorheen de opleiding voldoende en op een evenwichtige wijze aan bod. De handelingsplanmatige aanpak biedt voldoende garanties voor onderwijs op maat. De stageresultaten en de evaluatiegegevens tonen aan dat de meeste leerlingen ook alle competenties in voldoende mate behalen.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering*

Voor nieuwe leerlingen wordt alle aangeleverde informatie verzameld op het digitale schoolplatform. Er is voldoende aandacht voor opvoedingsnoden en soms worden aanpakstrategieën vermeld die in het verleden reeds werden gehanteerd. Deze informatie is echter niet voor alle leerlingen terug te vinden en wordt niet systematisch opgenomen in het dossier. Hierdoor is de beginsituatiebepaling weinig overzichtelijk en de functionaliteit ervan sterk afgenomen.

Aanvullingen doorheen de schoolloopbaan, meestal na bespreking door de klassenraad of na relevante incidenten, zijn vaak te globaal en meestal te eenzijdig gericht op werkhouding en attitudes van leerlingen. Het leerlingvolgsysteem dat dit schooljaar in gebruik werd genomen, biedt wel goede vooruitzichten om ook de leernoden goed in kaart te brengen. Dankzij een goed informeel overleg tussen leraren en de gezamenlijke bespreking op de overgangsklassenraden hebben de leraren voldoende zicht op de competenties en individuele noden van elke leerling.

Doelenselectiefase

*Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg*

De uitgewerkte groepswerkplannen op maat van de pedagogische eenheid tonen aan dat de school alle competenties uit het opleidingsprofiel nastreeft. De vakgroep werkte een goede leerlijn uit waarin ze alle door de overheid opgelegde competenties op een schooleigen wijze concretiseerde. Hierdoor is er een goede verticale opbouw van de belangrijkste competenties voor een schilder. De competenties met betrekking tot pistoolschilderwerk en soepele vloerbekleding worden eerder summier aangeboden.

Individuele handelingsplannen op basis van vastgestelde noden worden op enkele uitzonderingen na, nog niet opgesteld. Toch worden er voor sommige leerlingen alternatieve trajecten gevolgd of zijn er individuele aandachtspunten en noden. De school neemt deze trajecten of aandachtspunten nog niet formeel op in de betrokken leerlingendossier en kan zo geen onderwijs op maat garanderen. Eveneens is het multidisciplinair selecteren van de ondersteunende kennis en sleutelvaardigheden voor verbetering vatbaar. Het nastreven van de doelstellingen die voor het vak huishoudkunde worden vooropgesteld, is een meerwaarde voor de algemene ontwikkeling van elke leerling maar zijn niet beroepsgericht en horen dus thuis onder de Algemene en Sociale Vorming.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

Voor het observatiejaar is een relevant programma uitgewerkt om de leerlingen op gepaste wijze te laten kennismaken met het beroep van schilder-decorateur. Naast de groepswerkplannen hanteren de leraren ook eigen planningsdocumenten. Deze zijn echter nog zeer divers in uitwerking. De meeste leraren hanteren cursussen met stappenplannen, deze zijn echter ook nog niet op elkaar afgestemd. Tijdens vakvergaderingen wordt weinig aandacht besteed aan de pedagogische planning en de innovaties binnen het vakgebied. Dit maakt onder andere dat er nog te veel gewerkt wordt met niet-watergedragen verf. Een concreet plan om dit af te bouwen ontbreekt. De ruimtes die door de opleiding gebruikt worden, voldoen voor het leerlingenaantal. Door de grote slordigheid in deze lokalen en het ontbreken van voldoende onderhoud van zowel de lokalen als de uitrusting, bieden deze momenteel geen ideaal pedagogisch klimaat. De vakwerkgroep heeft onvoldoende afspraken gemaakt op dit vlak. In het laatste

jaar wordt bijna uitsluitend in opdracht van derden gewerkt of op locaties buiten de schilderlokalen. Hierdoor wordt zeer goed gewerkt aan belangrijke algemene competenties zoals tempo, uithoudingsvermogen en afwerking.

De samenwerking met de Algemene en Sociale Vorming werd vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid aangewakkerd maar kan nog verbeteren. Dit is een gemiste kans om op een motiverende wijze aan gezamenlijke doelen te werken en het resultaat bij leerlingen te verhogen

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen op een voldoende individuele manier begeleid worden tijdens de praktijk. Opdrachten en instructies worden aangepast aan de vorderingen van elke leerling. Deze differentiatie is echter niet altijd terug te vinden in de planningsdocumenten. Door in één of twee vaste leraren per klasgroep te voorzien en door een goede samenwerking tussen de leraren wordt de continuïteit van deze individuele aanpak echter wel gegarandeerd .

De meeste leerlingen dragen steeds de nodige persoonlijke beschermingsmiddelen. De omstandigheden in de schilderateliers hypothekeken echter het werken volgens de nodige veiligheidsvoorschriften. De leerlingen krijgen goed uitgewerkte veiligheidslessen, maar leraren nemen te weinig hun voorbeeldrol op tijdens de andere lessen.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Overgangscriteria

Procesevaluatie

Kwalificatieproef

Rapportering

Sinds de start van het huidige schooljaar hanteert het volledige lerarenteam dezelfde evaluatiemodule in het digitale schoolplatform. Alle geselecteerde doelen uit het competentieprofiel en de bijhorende concretisering en uit het groepswerkplan werden reeds meermaals geëvalueerd. Hierdoor is het erg duidelijk welke van deze geselecteerde competenties al dan niet al behaald werden. In de toekomst zal het ook mogelijk zijn om leervorderingen over de jaren heen goed in kaart te brengen en individuele leernoden beter te detecteren. Soms worden andere waardevolle evaluatiegegevens bewaard in persoonlijke documenten en nog onvoldoende gedeeld met collega's. De recent opgestelde leerlijnen geven aan wat de minimumverwachtingen zijn voor elk jaar van de opleiding. De wijze waarop de einddeliberatie in het verleden gebeurde is echter onvoldoende transparant omdat de bewaarde deliberatieformulieren enkel gemiddelde procentscores vermelden en onvoldoende weergeven welke competenties al dan niet bereikt zijn. Overige evaluatiegegevens werden niet gedeeld en onvoldoende bewaard. Met het invoeren van het digitale evaluatiesysteem wordt hier grotendeels aan tegemoetgekomen. De vakgroep en de schoolleiding hebben de intentie om dit te optimaliseren en op te volgen gedurende dit schooljaar.

De kwalificatieproef is representatief voor de opleiding. Ook de kwalificatiebundel van de lessen Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming is gericht op het beroep wat positief is.

Het rapport geeft goed weer aan welke doelstellingen gewerkt werd en de mate waarin ze bereikt zijn. De vakgerichte commentaar is meestal beperkt en verschaft niet altijd de nodige duiding bij werkpunten of bij sterke eigenschappen van de leerling.

Stage

De stages worden voldoende voorbereid op praktisch vlak. Leerlingen worden indien nodig gepast begeleid naar een goede stageplaats en nauwgezet opgevolgd. De stageresultaten worden tijdens de verdere opleiding meegenomen om bij te sturen waar nodig, maar hiervan is in de individuele dossiers weinig terug te vinden. Ook ontbreekt in de individuele stagedossiers een formele stageactiviteitenlijst conform de regelgeving.

Inbreuk(en) op regelgeving In het stagedossier ontbreekt de verplichte activiteitenlijst voor de stages zoals verduidelijkt in SO/2002/11 BuSO.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

In de afgelopen jaren heeft de school heel wat goede inspanningen geleverd om een beleid uit te werken op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De instelling spoort nu tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dat nog onvoldoende op systematische wijze en is hierin nog onvolledig. Dat blijkt uit de wijze waarop de instelling verplichte controles en risicoanalyses uitvoert. Zo werden niet alle verplichte controles uitgevoerd in de woning te Zonhoven en is de rondgang door de preventieadviseur nog onregelmatig. Daardoor kent de instelling de tekorten waaraan ze moet werken onvoldoende. Dat belet haar om optimaal waakzaam te zijn voor ongunstige factoren en veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en leerlingen worden begeleid.

Het recent aangepast jaaractieplan, het globaal preventieplan, maar vooral het dynamisch risicobeheersingssysteem dat de school hanteert zijn goede instrumenten om het inspelen op tekorten die specifiek zijn voor de instelling, consequent te plannen. De meeste vastgestelde tekorten kregen reeds een oplossing, maar toch zijn er ook gekende tekorten die al langere tijd onnodig aanslepen. De uitwerking van het plan is niet altijd doelgericht en voor sommige verbeteracties is het onduidelijk wat de termijn is waarbinnen de school dit wil realiseren en wie verantwoordelijk is voor gerichte opvolging.

De school heeft in voldoende mate aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren en/of aantonen dat de instelling proactief handelt. Er is echter nog te weinig een cultuur waarbij elkeen op eigen niveau verantwoordelijkheid neemt en oog heeft voor tekorten op de eigen werkvloer.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting grotendeels opgelost. Wat moet verbeteren, is in de planning opgenomen.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting de meeste locaties van de leer- en werkomgeving van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Niet alle locaties waar de school gebruik van maakt werden onderworpen aan de verplichtte controles door externen. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat vooral de locaties waarover geen rapporten terug te vinden zijn, nog tekorten vertonen. In de vestigingsplaats in Zonhoven ontbreekt de keuring van de blusapparaten en moet de verwarmingsinstallatie conform de regelgeving ingericht en onderhouden worden.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne zijn er nog enkele dringende verbeterpunten. Vooral de wijze waarop de school omgaat met gevaarlijke producten is niet conform de regelgeving. Zeker voor de opleiding Schilder-decorateur is dit een dringend werkpunt. Positief is de vele aandacht voor het hygiënisch omgaan met voedingsproducten in de opleidingen Slagerij en Bakkerij. In de didactische keukens kan deze nog verhogen.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze slaagt er voorlopig slechts gedeeltelijk in om alle tekorten op te sporen en op gepaste wijze voor verbetering te zorgen. Gezien de inhaalbeweging inzake het beleid op dit vlak die de school in de afgelopen jaren maakte en de wijze waarop het dynamisch risicobeheersingssysteem stilaan vorm krijgt, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om haar

systematiek te verbeteren waar nodig. Wanneer de instelling de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert zoals ze zelf vooropstelt, is het mogelijk om deze verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Op schoolniveau is er een globale visie over de bedoeling van het proces van handelingsplanning. Die is voor de drie opleidingsvormen gelijklopend maar erg summier uitgewerkt. In werkelijkheid is de handelingsplanmatige aanpak per opleidingsvorm verschillend uitgewerkt.

Omdat de kenmerken van de leerlingen in opleidingsvorm één erg uiteenlopend zijn is het diverse leeraanbod en een specifieke aanpak per doelgroep of per subdoelgroep een goede keuze van de school. De aandacht voor de gezamenlijke doelgerichtheid per subdoelgroep in deze opleidingsvorm is echter niet optimaal. Dit komt door het ontbreken van een schooleigen samenhangend doelenkader als referentiekader voor het selecteren van de doelen. Het doelenkader van de overheid is door de meeste teamleden gekend, maar is nog niet sturend voor de doelenselectie. Voor de examenklas is men te zeer gericht op het afleggen van examens bij de examencommissie, waardoor er erg weinig ruimte is voor het bijbrengen en inoefenen van functionele vaardigheden gericht op maatschappelijk participeren in de drie contexten wonen, werken en vrije tijd. Positief is de doorgedreven aandacht voor het creëren van een orthopedagogisch klasklimaat in alle pedagogische eenheden van deze opleidingsvorm. De randvoorwaarden om te kunnen leren zijn hierdoor goed vervuld.

In opleidingsvorm drie is men sterk gericht op het realiseren van de einddoelstelling en op het nastreven van de door de overheid vastgelegde doelen. De aandacht voor de doelgerichtheid van dit proces blijkt ook uit de vele initiatieven voor kwaliteitsverbetering die de school in deze opleidingsvorm de laatste jaren doorvoerde. Toch zijn er nog enkele belangrijke knelpunten. Bij de verduidelijkingen over de doelenfase gaat men uit van een vastgelegd aantal geselecteerde doelen. Dit vast aantal hypothekeert mogelijk het echt selecteren op maat. Dat deze selectie moet aansluiten bij de vastgestelde beginsituatie komt niet tot uiting in de voorgelegde uitgangspunten.

Opleidingsvorm vier is pas recent opgestart en het handelingsplanningsconcept is volop in ontwikkeling. De uitgangspunten die de school hanteert over dispensereren zijn onduidelijk en niet volledig in overeenstemming met de regelgeving.

Ondersteuning Sinds enkele schooljaren gebruikt de school een digitaal platform om de handelingsplanning te ondersteunen en documenten met leerlingengegevens te verzamelen. Er zijn al heel wat acties ondernomen om het gebruik van dit platform te optimaliseren, maar de school zoekt al een lange tijd naar door iedereen gedragen afspraken voor ordening en registratie van de gegevens. In afwachting van een optimalisering van het digitale platform van de school deelt het team van opleidingsvorm één veel informatie via 'the cloud'. Door de steeds wisselende afspraken staan in beide opleidingsvormen de gegevens over de leerlingen erg verspreid. De functionaliteit van deze werkwijze is niet optimaal.

Zowel in opleidingsvorm één als in opleidingsvorm drie is er voldoende deskundig

personeel voor ondersteuning op inhoudelijk en technisch vlak. In opleidingsvorm drie bieden de uitgewerkte stappenplannen en de vormingssessies een goede houvast voor het gebruik van het digitaal platform. In opleidingsvorm één biedt de leidraad voor het opstellen van het individueel handelingsplan een goede inhoudelijke houvast voor de huidige werking. Deze leidraad is een goede aanzet voor het bewaken van het inhoudelijke aanbod, maar is nog niet ten volle afgestemd op het doelenkader van de overheid. In beide opleidingsvormen worden de uren paramedici en de uren bijscholing-begeleiding correct ingevuld en komen deze de begeleiding van de leerlingen erg ten goede.

Doeltreffendheid In opleidingsvorm één is de aandacht voor de doeltreffendheid van de individuele handelingsplanning een permanent gegeven. Het team stuurt de eigen aanpak voortdurend bij op basis van multidisciplinair overleg op de klassenraden. Bijsturingen hebben in veel gevallen te maken met het nemen van gepaste orthopedagogische maatregelen. Dat de school hieraan veel aandacht besteedt is te verantwoorden gezien de vele hulpvragen van de leerlingen op dit vlak. Uit de gesprekken tijdens de doorlichting blijkt dat het team ook kritisch is voor het eigen onderwijsaanbod. In het jaarplan zijn enkele prioriteiten opgenomen om het inhoudelijke aanbod in deze opleidingsvorm bij te sturen. De teamleden van deze opleidingsvorm waren zich reeds voor de doorlichting bewust van de werkpunten uit het erkenningsonderzoek.

Voor opleidingsvorm drie is er een driejarenplan om een nieuw concept van handelingsplanning via het nieuwe digitale platform te introduceren. Om de doeltreffendheid van de reeds geïmplementeerde stappen na te gaan geeft het middenkader systematisch feedback op de afgeleverde producten van het team. Het beleidsteam beslist over kleine bijsturingen van reeds geïntroduceerde stappen op basis van feedback van het personeel. Niettegenstaande een meta-evaluatie van het geheel van bijsturingen nog niet is gepland, blijkt uit het bovenstaande dat er in deze opleidingsvorm in goede mate aandacht is voor de doeltreffendheid van de handelingsplanning.

Ontwikkeling De inhoudelijke invulling van het onderwijsaanbod in opleidingsvorm één is in volle ontwikkeling. De examenklas is een veilige haven voor jongeren die wegens (tijdelijke) persoonlijke problemen het schoolregime van een gewone school of van opleidingsvorm vier niet aankunnen maar hiervoor wel de cognitieve mogelijkheden hebben. Door het onderwijsaanbod nauw te laten aansluiten bij het programma van de examencommissie maakt ze een latere (her)aansluiting op het gemeenschappelijke onderwijscurriculum mogelijk. Hiermee speelt de school goed in op maatschappelijke verwachtingen om de ongekwalificeerde uitstroom tegen te gaan. Anderzijds houdt de school voor deze doelgroep niet ten volle rekening met de nieuwe verwachtingen van de overheid zoals geformuleerd in de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en in de Codex Secundair onderwijs. Voor de andere doelgroepen in deze opleidingsvorm is het aanbod recent geactualiseerd of zijn er nog zinvolle bijsturingen gepland. Voortgaand op de realisaties van de voorbije schooljaren is de onderwijsinspectie ervan overtuigd dat het dynamische team de noodzakelijke bijsturingen binnen korte termijn zal realiseren.

In opleidingsvorm 3 startte enkele schooljaren geleden een ontwikkeltraject om het handelingsplanmatig werken te verbeteren. Hiervoor is een doordachte planning opgesteld. Een geleidelijke en goed gecoördineerde implementatie van gezamenlijk gemaakte afspraken is een goed uitgangspunt voor de verdere

ontwikkeling met het oog op verbetering van de kwaliteit.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid In opleidingsvorm 1 is er een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie over de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding. De teamleden hebben een goed zicht op de specifieke ondersteuningsnoden van dove en slechthorende jongeren en van jongeren met een autismespectrumstoornis. Ook in opleidingsvorm 3 zijn er waardevolle visieteksten die richting kunnen geven aan de sociale en emotionele begeleiding. Toch is er geen gelijkgerichte visie op het creëren van een orthopedagogisch klimaat. Dit komt door verschillen in visie tussen enerzijds teamleden die hun onderwijskundig handelen vooral laten inspireren door de realiteit van het toekomstige werkmilieu en anderzijds teamleden die dit doen vanuit orthopedagogisch perspectief.

Ondersteuning De school trekt voldoende middelen uit om de sociale en emotionele begeleiding te ondersteunen. In beide opleidingsvormen is er een specifiek team voor zowel de individuele leerlingenbegeleiding als voor de ondersteuning van de leraren bij de complexe begeleidingsopdracht. Door deze goede ondersteuning nemen sommige leraren onvoldoende hun eerstelijnsrol op in de sociale en emotionele begeleiding van hun leerlingen. Dit is vooral in opleidingsvorm 3 het geval. De schoolleiding heeft al enkele initiatieven genomen om deze gang van zaken om te buigen. Dit doet ze door het begeleidingsteam minder in te zetten voor crisisinterventie en door meer ondersteuning te bieden bij het uittekenen van een orthopedagogisch klasmanagement. De hierboven vermelde verschillen in visie bemoeilijken deze koerswijziging.

Wanneer gespecialiseerde therapeutische of psychiatrische hulpverlening aangewezen is, schakelt de school het CLB in om de leerlingen naar de gepaste hulpverleningsinstanties door te verwijzen. Dat is een doordachte strategie. Het is ook positief dat teamleden kansen krijgen om zich bij te scholen om hun deskundigheid uit te breiden, maar niet alle personeelsleden benutten in dezelfde mate deze kansen. Er was tot nu toe slechts weinig gerichte nascholing voor het aanleren en inoefenen van persoonlijke en teamgerichte technieken die in sommige situaties het veiligheidsgevoel zouden kunnen verhogen.

Teamleden die betrokken zijn geweest bij agressief gedrag van leerlingen kunnen in de meeste gevallen rekenen op collegiale ondersteuning en in principe ook op een structureel ventilatie- en herstelmoment. Op deze manier heeft de school de intentie om zorg te dragen voor de veerkracht van het personeel. De strikte toepassing van deze herstelprocedure kan echter niet aangetoond worden. Recent is er een initiatief genomen voor de aankoop van een systeem van noodtelefoons. Bij extreme crisismomenten kan de school een beroep doen op het interventieteam van het Multifunctioneel Centrum gelegen op dezelfde campus. De snelheid waarmee het interventieteam ter plaatse kan zijn is voor verbetering vatbaar.

De school heeft ook aandacht voor het preventieve luik van de sociale en emotionele begeleiding. Zowel in opleidingsvorm 1 als in opleidingsvorm 3 is er een aanbod voor sociale en emotionele educatie en relationele en seksuele vorming. Er zijn hiervoor goede werkvormen uitgewerkt waaraan leerlingen individueel of in groep deelnemen.

- Doeltreffendheid** De school nam enkele goede initiatieven om de sociale en emotionele begeleiding te evalueren vanuit een breed schoolperspectief of op niveau van de opleidingsvorm. Voorbeelden hiervan zijn de bevraging over de aanpak van pesten in opleidingsvorm 1 en de bevraging over grensoverschrijdend gedrag in zowel opleidingsvorm 1 en 3. De betrouwbaarheid van de resultaten van deze laatst genoemde bevraging kan in vraag gesteld worden omdat slechts een beperkt percentage van het personeel hieraan deelnam. Een ander heikel punt is het toepassen van de afgesproken procedures bij overtreding van bepaalde schoolregels door de leerlingen in opleidingsvorm 3. Omdat het voltallige personeel nog niet op één lijn staat is de doeltreffendheid van de aanpak beperkt. Sommige leerlingen moeten herhaaldelijk nablijven, maar de effectiviteit van deze strafmaatregel is door de school nog niet onderzocht.
- Ontwikkeling** Het ontwikkelen, verbeteren en bijsturen van de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding is een constant gegeven. De schoolleiding en het middenkader informeren zich goed over mogelijke strategieën en andere invalshoeken om tegemoet te komen aan de complexe noden van de doelgroep. Dit blijkt uit de voorgelegde documenten. Er is voldoende aandacht voor het implementeren van nieuwe inzichten. Toch blijkt het bijsturen of afstemmen van het pedagogisch handelen voor een minderheid van het team een moeizaam proces.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school wordt geleid door de directeur die hierin ondersteund wordt door een coördinator van elke geleding binnen de school en de technisch adviseur-coördinator. Om de dagelijkse schoolwerking in goede banen te leiden worden ze bijgestaan door een pedagogisch team waarin ook psychologen en de pedagogisch verantwoordelijken zetelen. Elk jaar wordt door dit kader bepaald wat de prioriteiten in het beleid zijn voor het betreffende schooljaar. Een prioriteitenbepaling of beleidsplan op langere termijn ontbreekt nog. Het coördinatieteam en het pedagogisch team volgen de uitgezette lijnen op en hanteren daarbij de principes van een begeleidend leiderschap. De leidinggevenden en het middenkader tonen een grote betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijs- en begeleidingsopdracht en kunnen hierdoor bijna alle teamleden motiveren om te handelen volgens de uitgezette lijnen. De coördinatoren voeren jaarlijks een welbevindingsgesprek met elk personeelslid om de ondersteuning zo mogelijk te optimaliseren.
- Visieontwikkeling** Er is een gedetailleerd schoolwerkplan waarin de schoolvisie professioneel is uitgewerkt binnen de krijtlijnen van het eigen pedagogisch project. De visie houdt rekening met het doelgroepenbeleid van de grotere vzw. KIDS, waarvan de school deel uitmaakt. Hedendaagse principes over het omgaan met personen met een handicap en het belang van de leerlingen vormen een belangrijke leidraad. Toch zijn sommige visies nog volop in ontwikkeling en zijn ze nog niet tot op de klasvloer geïmplementeerd. Dit is onder andere het geval voor de visie op 'omgaan met agressie'. Via formele en informele communicatie houdt de schoolleiding het personeel op de hoogte van de prioriteiten. Het coördinatieteam en het pedagogisch team vormen een belangrijke schakel bij de visieontwikkeling en de uitvoering ervan.
- Besluitvorming** Alle wettelijke inspraakorganen worden georganiseerd. Daarnaast is er ook een pedagogische raad met uit elke geleding een verkozen vertegenwoordiger. De opvolging van de op deze raad besproken items is voor het personeel echter nog onvoldoende transparant. In opleidingsvorm één en drie worden ook goed werkende leerlingenraden georganiseerd. Op het vlak van financiële middelen is het beleid gezond en voldoende transparant. Daarnaast wordt ook op de algemene personeelsvergadering tijd gemaakt om het volledige personeel te betrekken bij het bepalen van de prioriteiten. Ook tijdens een formele bevraging is hiervoor aandacht.
- Kwaliteitszorg** De school organiseert regelmatig bevragingen over haar werking bij zowel ouders als het personeel. Een groot aantal hiervan zijn echter vrijblijvend, waardoor de respons soms eerder mager is en bijgevolg weinig valide gegevens verstrekt. Het is dan ook moeilijk om na te gaan of de bijstellingen die naar aanleiding van deze bevragingen gebeurden ook de meest wenselijke zijn. Een systematisch kwaliteitszorgsysteem wordt nog niet gehanteerd. De schoolleiding is zich bewust van de nood aan een volledige en cyclische opvolging van de eigen kwaliteit en is momenteel hiervoor op zoek naar een systeem, eventueel via externen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het evenwichtig en op een consecutief opgebouwde wijze nastreven van alle competenties uit het opleidingsprofiel in de opleiding Bakkersgast en Schilder-decorateur;
- de aandacht voor hygiëne (HACCP) in de opleiding Bakkersgast;
- de inhoudelijke en organisatorische gerichtheid op de specificiteit van de doelgroep van opleidingsvorm een;
- de evaluatie en rapportering van het vak arbeidsgerichte vaardigheden in opleidingsvorm een;
- de voorbereiding, uitvoering, opvolging en evaluatie van de sociaal maatschappelijke training in opleidingsvorm een;
- de werking van het project 'in vivo' in opleidingsvorm een.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het orthopedagogisch klasklimaat in opleidingsvorm één.
- de sociale en emotionele begeleiding in opleidingsvorm één.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het formaliseren van individuele trajecten in de individuele handelingsplannen in de opleiding Bakkersgast en Schilder-decorateur;
- de samenwerking met Algemene en Sociale Vorming in de opleiding Bakkersgast en Schilder-decorateur;
- de transparantie van de deliberatieprocedure in de opleiding Bakkersgast en Schilder-decorateur;
- een grondigere analyse van de vaststellingen van de beginsituatiebepaling;
- het in kaart brengen van de leervorderingen van de leerlingen van opleidingsvorm een over de schooljaren heen;
- de diagnostische waarde en validiteit van de evaluatie van de leerdoelen in opleidingsvorm een;

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de functionaliteit van de planningsdocumenten in opleidingsvorm één;
- de uitgangspunten voor de doelenselectie in opleidingsvorm drie;
- de uitgangspunten voor het dispensereren in opleidingsvorm vier;
- de ontwikkeling van een gelijkgerichte orthopedagogische aanpak in opleidingsvorm 3, rekening houdend met de realiteit van het toekomstig werkmilieu en de specifieke noden van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- de planning van het beleid op langere termijn;
- de implementatie van de ontwikkelde visies;
- een meer systematische en cyclische kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de instelling moet maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en om de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

Wat betreft de regelgeving

- het stagedossier voor de leerlingen van de opleiding Bakkersgast en Schilder-decorateur vervolledigen conform 1.7 van de omzendbrief SO/2002/11 (BuSO);
- de organisatie van de stage in de opleiding Bakkersgast conform SO/74 en bijlagen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-02-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Cathy MOELANTS de inspecteur-verslaggever	Koen CORNELISSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	