



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool IQRA te BORGERHOUT**

---

|                                            |                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                             | basisonderwijs                             |
| Instellingsnummer                          | 130121                                     |
| Instelling                                 | Vrije Basisschool IQRA                     |
| Directeur                                  | Fatima ZOHRIE                              |
| Adres                                      | Hogeweg 51 - 2140 BORGERHOUT               |
| Telefoon                                   | 03-667.17.40                               |
| E-mail                                     | info@iqra-school.be                        |
| Bestuur van de instelling                  | IQRA vzw                                   |
| Adres                                      | Oudstrijdersstraat 9_F - 2140 BORGERHOUT   |
| CLB                                        | Stedelijk CLB Antwerpen                    |
| Adres                                      | Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN 1 |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek          | 01-06-2015, 02-06-2015                     |
| Einddatum van het doorlichtingsbezoek      | 02-06-2015                                 |
| Datum bespreking verslag met de instelling | 23-06-2015                                 |
| Samenstelling inspectieteam                |                                            |
| Inspecteur-verslaggever                    | Kurt MAENHOUT                              |
| Teamleden                                  | Veronique BILTEREYST                       |

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INLEIDING.....</b>                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>1 SAMENVATTING.....</b>                                                                           | <b>5</b>  |
| <b>2 DOORLICHTINGSFOCUS .....</b>                                                                    | <b>8</b>  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....                                                       | 8         |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....                              | 8         |
| <b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....</b>                                      | <b>9</b>  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                            | 9         |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                        | 9         |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                                                           | 9         |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie .....                                                     | 9         |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie .....                                       | 9         |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands .....                                                            | 11        |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie .....                                                      | 13        |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en<br>hygiëne'?..... | 16        |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                   | 16        |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....                                            | 17        |
| <b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....</b>                                                 | <b>18</b> |
| 4.1 Deskundigheidsbevordering.....                                                                   | 18        |
| 4.2 Leerbegeleiding .....                                                                            | 19        |
| <b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....</b>                                                         | <b>21</b> |
| <b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....</b>                                                     | <b>23</b> |
| 6.1 Wat doet de school goed?.....                                                                    | 23        |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                              | 23        |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren?.....                                                              | 24        |
| <b>7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....</b>                                           | <b>25</b> |
| <b>8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG .....</b>                                            | <b>25</b> |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
    - het onderwijsaanbod
    - de uitrusting
    - de evaluatiepraktijk
    - de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.  
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

**Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

**Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

De IQRA-school is gelegen in Borgerhout, een district van Antwerpen. Op 1 september 2013 werd deze nieuwe school opgericht. Het gebouw van de kleuterafdeling omvat alle voorzieningen om als school dienst te doen. Het schoolbestuur heeft concrete plannen om op termijn een nieuwe infrastructuur te bouwen voor de lagere afdeling. Dit tweede bestaansjaar van de school zijn er vier leeftijdsgemengde klasgroepen in de kleuterafdeling, twee voor de jongere en twee voor de oudere kleuters. De lagere afdeling bestaat momenteel uit een eerste en tweede leerjaar. De school richt het derde leerjaar lager onderwijs pas vanaf volgend schooljaar in en zal de komende schooljaren telkens met een volgend leerjaar uitbreiden. De specifieke ligging en de instroom van leerlingen uit de onmiddellijke omgeving geven de school een eigen karakter. Veel kinderen hebben het Nederlands niet als thuistaal. IQRA wil als multiculturele ervaringsgerichte buurtschool op hun noden een antwoord geven. De school vertrekt daarbij vanuit ieders talenten, mogelijkheden en behoeften. Door de nauwe band met de lokale gemeenschap en de grote aandacht voor ouderparticipatie geeft de school het concept 'brede school' een concrete en positieve invulling. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met deze specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 26 mei 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de kleuterafdeling voor wereldoriëntatie aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied doelgericht en samenhangend na. Met uitdagende thema's en projecten sluiten ze aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Via actieve werkvormen bieden ze aansprekende activiteiten aan. Ze geven de kleuters ruim de gelegenheid om hun omgeving te verkennen, ervaringen op te doen en te experimenteren. Voor Nederlands streeft het team van de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen onvoldoende na bij de kleuters. Er is zeer veel aandacht voor taalontwikkeling, maar de activiteiten sluiten weinig aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters of bij de leerplandoelen. Het woordenschatonderwijs is waardevol, maar de selectie en de inoefening van de (nieuwe) woorden gebeurt niet altijd even doordacht. Daardoor kunnen de kleuters basisbegrippen en -vaardigheden niet genoeg vastzetten. Het team volgt de kleuters in hun ontwikkeling en biedt gepaste ondersteuning aan. De efficiëntie hiervan is niet maximaal omdat zowel de doelenselectie als de observatiepraktijk onvoldoende op elkaar zijn afgestemd. Alle kleuteronderwijzers getuigen van een ontmoetende en stimulerende begeleidingsstijl.

Aangezien het structuuronderdeel lager onderwijs enkel nog maar bestaat uit een eerste en tweede leerjaar, kan de school niet worden beoordeeld op haar resultaatsverplichting. De school kan momenteel nog geen outputresultaten voorleggen en heeft nog geen zicht op de waarde van haar outcomes in het secundair onderwijs. De onderwijsinspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel vanuit de huidige intenties van de school om vanuit haar aanbod de leerplannen toe te passen. Voor zover de onderwijsinspectie dit momenteel kan inschatten, acht zij de geleverde inspanningen voldoende voor Nederlands en onvoldoende voor wereldoriëntatie. Voor Nederlands is het aanbod voor de verschillende domeinen evenwichtig en gradueel opgebouwd. Het team doet een beroep op onderwijsleerpakketten en voorziet zelf in doelgerichte aanvullingen. Het taalvaardigheidsonderwijs bestaat uit motiverende en betekenisvolle taaltaken. De onderwijzers hanteren actieve werkvormen zodat interactie alle kansen krijgt. Tijdens leergebiedoverstijgende projecten kunnen de leerlingen taal functioneel leren gebruiken. De evaluatiepraktijk is afgestemd op het leerplan. Dit zorgt voor een goed en

volledig beeld van de taalontwikkeling van de kinderen. Bovendien zet dit aan tot een goed georganiseerde en kwaliteitsvolle begeleiding van leerlingen die iets meer of iets minder aankunnen. Voor wereldoriëntatie voorziet het team aansprekende thema's en projecten, maar de inhoud sluit onvoldoende aan bij de te realiseren leerplandoelen. Wel is het onderwijs werkelijkheidsgericht, legt het verbanden tussen verschillende leergebieden en biedt het kansen tot onderzoeken en experimenteren. Toch zijn er onvoldoende fundamenteën om een samenhangend, evenwichtig en gradueel leerplangericht aanbod op schoolniveau te ontwikkelen. Een verticale opbouw over de klassen heen is weinig uitgewerkt en de aandacht voor het vastzetten van leerinhouden is verschillend. Het team beschikt over weinig gegevens om het leren van kinderen doelgericht op te volgen. De evaluatie- en rapporteringspraktijk sluiten dan ook te weinig aan bij wat het leerplan vraagt. De huidige stand van zaken biedt onvoldoende garanties dat de leerlingen de eindtermen zullen kunnen bereiken op het einde van de lagere afdeling.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat er in de school een zeer sterke ontwikkelingsdynamiek aanwezig is. Het schoolteam investeert vanuit duidelijk afgebakende prioriteiten systematisch in externe en interne vorming om ieders deskundigheid te bevorderen, ook voor leerbegeleiding. Bovendien weet de school voor de onderzochte processen een duidelijk visie voorop te stellen die door alle teamleden gedragen wordt en die bovendien naadloos aansluit bij het pedagogisch project. De doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering is hoog. Voor de leerbegeleiding vat de school de veelheid van waardevolle acties te weinig in operationele doelen. Een breed scala van samenhangende acties maar ook de door het schoolbeleid uitgewerkte structuren en overlegmomenten ondersteunen zowel de leerbegeleiding als de deskundigheidsbevordering. Het vermogen van het team om zichzelf kritisch te bevragen, de wil om voortdurend op zoek te gaan naar verbetering en het systematisch in kaart brengen van leer- en zorgeffecten dragen bij tot de doeltreffendheid van de processen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat zowel het schoolbestuur en de directeur als alle teamleden erin slagen om het pedagogisch project op een zeer concrete manier gestalte te geven. Dit is zichtbaar in de klassen, in het schoolleven en in de manier waarop de school met ouders samenwerkt. Het schoolteam waardeert de directeur voor de ondersteuning die ze biedt en voor de democratische leiderschapsstijl. Dit leidt tot een functionele en gedragen besluitvorming. De directeur voorziet in verschillende manieren van coaching en opvolging tot op de klasvloer om de visie concreet te maken en afspraken na te komen. Een intern kwaliteitszorgsysteem is in ontwikkeling, maar omdat het team veel nadenkt en onder elkaar praat over de klaspraktijk slaagt het er al grotendeels in om zichzelf te evalueren en bij te sturen. De actieve deelname van het schoolbestuur aan het schoolleven, de overlegcultuur, het positief werkklimaat en het engagement van alle betrokkenen dragen bij tot een sterk geloof in de groeimogelijkheden van de school.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school in onvoldoende mate belang hecht aan de organisatie van het welzijnsbeleid. Wat betreft de bewoonbaarheid en veiligheid en wat betreft de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving dient de school een aantal tekorten weg te werken. De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze moet de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving verbeteren.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam deze naleeft, wat resulteert in een gunstig advies. Op een aantal aspecten na respecteert het schoolteam eveneens de geselecteerde overige regelgeving. De onderwijsinspectie deliberaert dit tekort en vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende werkpunten aan te pakken.

Voor wat betreft de erkenningsvoorwaarde 'voldoet aan de onderwijsdoelstellingen' formuleert de onderwijsinspectie voor de kleuterafdeling een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands. Voor de lagere afdeling formuleert ze eveneens een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie. De

onderwijsinspectie meent dat het team over voldoende competenties beschikt om de vastgestelde tekorten binnen de voorziene termijnen weg te werken. Ze rekent op de aanwezige inzet, collegialiteit en hoge betrokkenheid van alle teamleden om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs. Ze wenst het schoolteam daarbij alle succes toe.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
wereldoriëntatie

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
wereldoriëntatie

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Leerbegeleiding



### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands bij de kleuters in onvoldoende mate systematisch na. Het onderwijsaanbod is te weinig doelgericht en te weinig afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Veelal sluiten de inhouden niet aan bij de geplande doelen. Bovendien spoort de evaluatiepraktijk niet met de vooropgestelde doelen.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het aanbod is doelgericht en sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De verschillende domeinen zijn op een evenwichtige manier verwerkt in de gradueel opgebouwde thema's. De kleuters krijgen ruime kansen om te exploreren, te experimenteren en te onderzoeken. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

De kleuteronderwijzers baseren zich op de leerplannen en het koepeligen doelenboek om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Ook een aantal onderwijsleerpakketten zijn richtinggevend voor de praktijk. Om de planning en de bewaking van het aanbod te ondersteunen, gebruiken de kleuteronderwijzers een digitaal instrument. Ze stellen de functionaliteit ervan in vraag omdat dit niet leidt tot meer overzicht en tijds winst. Bovendien neigen de kleuteronderwijzers tot het overmatig aanduiden van doelen per thema of activiteit. Dit belemmert de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod, maakt het volgen van kleuters moeilijk en houdt het risico in dat de planning degradeert tot louter een verantwoordingsinstrument. Naast een jaar- en weekplanning maken de kleuteronderwijzers een specifieke themapanning op. Dit verzekert een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen van het leergebied wereldoriëntatie. Het draagt eveneens bij tot de integratie van de andere leergebieden binnen de thema's, in het bijzonder van het leergebied Nederlands. De themapanning bevat naast uitgewerkte activiteiten ook doelenlijsten waarmee het team aantoont dat ze het gerealiseerd aanbod tracht te bewaken. Omdat de kleuteronderwijzers vrij veel doelen opnemen die niet gekoppeld zijn aan activiteiten, hebben ze echter geen duidelijk zicht op het werkelijk gerealiseerde aanbod.

De kleuterafdeling kiest ervoor om expliciet in te zetten op Nederlands, in het bijzonder op de woordenschatontwikkeling. Vooral via een uitgebreid aanbod van themataal en een eerder beperkt lexicon van (wiskundige) begrippen proberen de kleuteronderwijzers zowel het receptieve als productieve taalgebruik te stimuleren. De themataal is echter te specifiek gekozen en in vrij veel gevallen is de functionaliteit en de koppeling met de eigen leefwereld vrij beperkt. Bovendien zijn veel woorden voor de kleuters te abstract. Hierdoor slagen de kleuteronderwijzers er onvoldoende in om aan 'netwerkopbouw' te doen en zo de kleuters te leren om nieuwe woorden met gekende woorden in

verband te brengen. Toch ondernemen alle kleuteronderwijzers waardevolle initiatieven die kansen geven aan de kleuters om talige ervaringen op te doen. Dit is vooral aan de orde tijdens de thema-activiteiten en tijdens het spelen en werken in de hoeken. De kleuteronderwijzers stimuleren de mondelinge taalvaardigheid tijdens de onthaal- en afsluitmomenten en de kringgesprekken. Ze werken aan de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid tijdens het voorlezen en vertellen. Ze voorzien echter onvoldoende in een gradueel gedifferentieerd onderwijsaanbod, gekoppeld aan de na te streven leerplandoelen voor het leergebied Nederlands. Ondanks de keuze van de school voor leeftijdsgemengde klasgroepen en ondanks de specifieke instroomkenmerken van de kleuters, realiseren de kleuteronderwijzers een te beperkt aanbod op maat. In een aantal gevallen spoort de samenhang tussen de geselecteerde doelen en de inhouden van veel taalactiviteiten onvoldoende. Bovendien is de doelbewuste aandacht voor het stimuleren van het fonologisch en fonemisch bewustzijn te bescheiden en te weinig frequent waardoor een verankering van basisvaardigheden in het gedrag komt.

Wereldoriëntatie is vooral aan de orde tijdens de thema's en projecten. Deze zijn zonder meer aansprekend en bevatten een grote variatie aan activiteiten die sterk rekening houden met de leef- en belevingswereld van de kleuters. De vele uitstappen en buurtbezoeken getuigen van een werkelijkheidsgericht aanbod; de verwerking wijst op een ervaringsgerichte aanpak. Zowel tijdens de geleide activiteiten als tijdens het spelen en werken in de hoeken krijgen de kleuters veel kansen om te exploreren en experimenteren. In een aantal groepen reiken de kleuteronderwijzers stappenplannen aan die het probleemoplossend denken ondersteunen. Ze stimuleren de kinderen om samen tot oplossingen te komen, wat ook waardevolle kansen geeft tot functioneel taalgebruik. In tegenstelling tot het leergebied Nederlands is de doelgerichtheid van de wereldoriënterende activiteiten hoger en realiseren de kleuteronderwijzers een aanbod dat beter spoort met het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

Alle kleuteronderwijzers hechten opvallend veel belang aan een positief en veilig klasklimaat. Ze hebben niet alleen bijzonder veel respect voor de identiteit en het cultureel kapitaal van ieder kind, maar benutten dit ook op een positieve manier.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

Uit de observaties blijkt dat de school beschikt over voldoende eigentijdse en gepaste materialen. Met uitzondering van de schrijf- en luisterhoek is de invulling van veel hoeken vrij attractief en uitdagend. Het materiaalenaanbod geeft aanleiding tot zelfstandig exploreren, experimenteren en onderzoeken. In een beperkt aantal gevallen laten kleuteronderwijzers nog kansen liggen om een aantal hoeken doelgericht te verrijken, zodat herhaling van een eerder aangeboden (klassikaal) doel maar met een andere inhoud, mogelijkheden krijgt. In alle groepen voorzien de kleuteronderwijzers in een divers boekenaanbod. De presentatie lokt leesmotivatie uit en de kleuters hebben gemakkelijk toegang tot de boeken. De kleuteronderwijzers wendden soms de ICT-mogelijkheden aan om de taalvaardigheid te bevorderen, maar dit is sterk leerkrachtafhankelijk.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk richt zich slechts gedeeltelijk op de vooropgestelde doelen. De kleuteronderwijzers verzamelen een eerste soort evaluatiegegevens tijdens observaties gedurende de dagelijkse activiteiten. Deze geven informatie over de voortgang en het verloop van de activiteiten waar een kleuter of een groep kleuters mee bezig is/zijn. Indien noodzakelijk stuurt de kleuteronderwijzer op basis van deze gegevens onmiddellijk bij. Daarnaast evalueren en volgen de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters op aan de hand van meer

gerichte observaties. Daarbij streven ze ernaar een breed beeld van de ontwikkeling van de individuele kleuters te krijgen. Het team gebruikt een speciaal daartoe ontwikkeld instrument. Het systeem is echter nauwelijks transparant met de leerplandoelen, wat niet alleen de observatie maar ook de registratie van de evaluatiegegevens ingewikkeld en tijdrovend maakt. Bovendien ontbreken er duidelijke, gradueel opgebouwde observatiecriteria die afgestemd zijn op de vooropgestelde doelen. Dit geeft moeilijkheden om tot een gelijkgerichte en objectieve evaluatiepraktijk te komen. Toch beschikken de teamleden over een veelheid aan vaststellingen die ze vastleggen in een digitaal kindvolgsysteem. Dit gebruiken ze vooral in het kader van de leerbegeleiding, om het aanbod af te stemmen op de mogelijkheden van de zorgkleuter, om het zorgoverleg inhoud en structuur te geven en om het gesprek met de ouders aan te gaan. De evaluatieresultaten geven in beperkte mate aanleiding om het klassikaal aanbod bij te sturen of meer te richten op de verschillende ontwikkelingsniveaus binnen de leeftijdsgemengde groepen.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De kleuteronderwijzers krijgen zicht op de beginsituatie van de kleuters vanuit gesprekken met de ouders of de notities uit het kindvolgsysteem. Het is echter vooral de dagelijkse observatie die bijdraagt tot de fijnere beeldvorming. Deze vormt de basis om al dan niet individuele begeleiding aan te reiken. Daartoe werken klas- en zorgleerkracht nauw samen. De kleuteronderwijzers nemen wel het voortouw in de ondersteuning en trachten kort op de bal te spelen door vooral aanpassingen te doen in de omgang met het kind. Aanpassingen in de omgeving, aan het materiaal of het aanbod zijn minder aan de orde. Van deze ingrepen, noch van een gedifferentieerd doelenaanbod zijn er weinig sporen terug te vinden in de planning van de klasleerkrachten. De kleuteronderwijzers bezitten een handelingsbekwaamheid om de eerstelijnszorg te realiseren. Er gaat hier veel energie in. Preventief werken door o.a. een basisaanbod (Nederlands) te voorzien dat tegemoetkomt aan de verschillende ontwikkelingsniveaus in de leeftijdsgemengde groepen, is minder aan de orde. Dit doet echter geen afbreuk aan het feit dat alle kleuteronderwijzers investeren in een aangename leeromgeving die het welbevinden van de kleuters bevordert. Wanneer extra begeleiding nodig is, dan bespreken alle belanghebbenden de aard van de ondersteuning en de achterliggende problematiek op een overleg. Het schoolteam neemt haar beslissingen naar het verstrekken van verhoogde zorg steeds in nauw overleg met alle betrokkenen, dus ook met de ouders. Dit overleg mondt uit in doelgerichte en planmatige zorgacties.

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

In de lagere afdeling voldoen de onderwijzers aan hun maatschappelijke opdracht en de verplichting om het leerplan Nederlands toe te passen. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de eindtermen zichtbaar aanwezig. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen, is evenwichtig en gradueel opgebouwd. Het taalvaardigheidsonderwijs bestaat uit functionele taaltaken en wordt ondersteund door interactie. De evaluatiepraktijk is doelgericht en de leerbegeleiding biedt een adequaat antwoord op de noden van de leerlingen.

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

De school kan momenteel nog geen outputresultaten voorleggen omdat het structuuronderdeel van de lagere afdeling enkel bestaat uit het eerste en tweede leerjaar. De school wordt niet beoordeeld vanuit haar resultaatsverplichting, wel op haar actuele intenties om het aanbod vanuit de leerplannen Nederlands volledig toe te passen en dit in aansluiting met haar specifieke populatie. Deze aansluiting en een daarop afgestemde onderwijspraktijk zijn in de uitrol van de verdere leerjaren immers cruciaal in het al dan niet slagen van haar maatschappelijke opdracht.

De onderwijzers werken volgens de krachtlijnen van het leerplan. Ze gebruiken een onderwijsleerpakket voor aanvankelijk en voortgezet (technisch) lezen voor het eerste leerjaar en een ander onderwijsleerpakket voor het tweede leerjaar om het onderwijsaanbod vorm te geven. Het is daarbij opvallend dat de beginsituatie van de leerlingen het aanbod bepaalt en niet de onderwijsleerpakketten zoals ze zijn ontwikkeld. De aanpak is van die aard dat de aangeboden inhoud waar mogelijk gebracht worden als betekenisvolle taaltaken. Hoewel er verschil in aanpak is tussen beide leerjaren, zijn de principes van functioneel taalvaardigheidsonderwijs zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen van de onderwijzers.

Net zoals het team van de kleuterafdeling gebruiken de onderwijzers een digitaal systeem om het onderwijsaanbod te plannen. In het geval van de lagere afdeling functioneert het systeem beter als doelgericht bewakingsmiddel, dit omdat de onderwijzers de doelselectie die de onderwijsleerpakketten voor Nederlands vooropstellen sterker volgen. Meestal is een duidelijke koppeling zichtbaar tussen leerplandoel, de aangeboden activiteit en de evaluatiepraktijk. Het gebruik van methodes samen met de zelf ontwikkelde activiteiten voor luisteren en spreken verzekeren bovendien een volledig en evenwichtig aanbod. Aanvullend en om de bewaking nog sterker te maken, gebruiken de onderwijzers nog diverse checklists. In het kader van het reduceren van de planlast denken de onderwijzers wel na over de functionaliteit van de verschillende plannings- en bewakingsinstrumenten.

Waar mogelijk leggen de onderwijzers verbanden tussen Nederlands en andere leergebieden. Dit is het best zichtbaar tijdens de projectwerking. In ieder geval krijgen de leerlingen ook buiten de lessen Nederlands voldoende kansen voor het oefenen en ontwikkelen van spreek- en luistervaardigheden in verschillende taalgebruikssituaties. Daarbij is er een zekere aandacht voor de ontwikkeling van luister- en spreekattitudes en het toepassen van gespreksconventies. De projectwerking leidt bovendien ook tot een aantal functionele en creatieve schrijftaken. De feedback van de onderwijzers is gericht op de boodschap. Verder heeft het team ruim aandacht voor lezen en voorlezen. Boekpromotie is aan de orde en via bezoek aan de (klas)bibliotheek trachten de onderwijzers de zin in lezen te bevorderen. De onderwijzers hebben enige aandacht voor strategisch taalonderwijs. Expliciete schoolafspraken omtrent de aanwending van specifieke luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën om taaltaken efficiënt uit te voeren, zijn in ontwikkeling. Wel heeft het team intentioneel aandacht voor interculturele gerichtheid. De onderwijzers wenden de aanwezige talige en culturele diversiteit aan om met de leerlingen na te denken over de overeenkomsten en verschillen in talen en culturen.

**Curriculum**  
**Onderwijsorganisatie**  
*Onderwijstijd*  
*Klasmanagement*

De onderwijzers voorzien in een voldoende aantal lestijden Nederlands, conform het gevolgde leerplan en het advies van de onderwijskoepel. Bovenop dit aanbod is Nederlands sterk geïntegreerd in de leergebiedoverstijgende projectwerking. De leerlingen krijgen bovendien ruim de kans om taal op een functionele manier te hanteren tijdens de veelvuldig voorkomende interactieve momenten.

De onderwijzers maken veel gebruik van coöperatieve werkvormen. Daardoor kunnen alle leerlingen mee plannen, werken en beslissen. De mate waarin dit een positief effect heeft op de groepscultuur waarbij elk individu zich gesteund weet door de groep, is tussen de leerjaren verschillend. Dit heeft hoofdzakelijk te

maken met het aangeven van duidelijke, niet te overschrijden grenzen, het geven van een korte maar heldere instructie en het stellen van gerichte vragen. De mate waarin de onderwijzers investeren in een sterk klasmanagement – zeker in het licht van het inrichten van verdere leerjaren – draagt ontegensprekelijk bij tot het installeren van een positieve schoolcultuur.

**Materieel beheer**

**Uitrusting**

*Leermiddelen*

Alle klassen beschikken over voldoende leermiddelen om kwaliteitsvolle lessen Nederlands te realiseren. Beide leerjaren hebben een goed uitgeruste klasbibliotheek en een gevarieerd aanbod van boeken. De klaswanden ondersteunen het onderwijsleerproces. De spellingsalgoritmes en leesstrategieën zijn goed zichtbaar en worden functioneel aangewend. In alle klassen benutten de onderwijzers de ICT-mogelijkheden om de taalvaardigheid te bevorderen.

**Evaluatie**

**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

Over het algemeen hebben de onderwijzers een vrij genuanceerd beeld van het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen. Evaluatieresultaten verkrijgen ze via observaties, gesprekken met leerlingen, het leerlingenwerk en de resultaten van de methodegebonden toetsen. Deze laatste zijn afgestemd op de vooropgestelde doelen. Regelmatige analyse van fouten geeft de onderwijzers een fijner beeld op klas- en leerlingniveau. Naast deze gebruiken de onderwijzers een aantal genormeerde toetsen om zicht te krijgen op de leerevolutie van de leerlingen voor technische vaardigheden. Het is waardevol dat de onderwijzers de ontwikkeling van spreek- en luistervaardigheden in kaart proberen te brengen door het gebruik van geïndividualiseerde doelenlijsten. Dit creëert mogelijkheden tot het geven van doelgerichte feedback en voorziet de onderwijzers van informatie om de differentiatiemomenten optimaal in te vullen. Omdat gradueel opgebouwde, objectieve beoordelingscriteria ontbreken, is deze manier van evalueren nog niet eenduidig.

**Begeleiding**

**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*

*Zorg*

De onderwijzers creëren een aangename leeromgeving die het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bevordert. De school verzamelt een aantal gegevens over de beginsituatie van de leerlingen. Samen met de evaluatieresultaten geven deze aanleiding tot een optimale afstemming van het onderwijsaanbod op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Zowel de projectwerking, het werken met niveaugroepen als het contractwerk zijn middelen tot een verregaande en doelgerichte differentiatie, zowel op het vlak van tempo als beheersing. De onderwijzers getuigen van voldoende handelingsbekwaamheid om de eerstelijnszorg op een kwalitatieve manier te organiseren. Ze maken daarbij gebruik van de differentiatiemogelijkheden die de onderwijsleerpakketten aanreiken en kunnen ook rekenen op de (vraaggestuurde) ondersteuning van extra (zorg)leerkrachten. De leerbegeleiding is zowel op klas- als op leerlingniveau van een goede kwaliteit en getuigt van deskundigheid.

**3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie**

**Voldoet niet**

Het team van de lagere afdeling komt niet tegemoet aan zijn maatschappelijke opdracht en de verplichting om het leerplan wereldoriëntatie toe te passen. De leerplandoelen voor de betrokken leeftijdsgroepen zijn in onvoldoende mate richtinggevend voor het geboden onderwijs. De wijze waarop de school functioneert garandeert niet dat ze in de toekomst met haar leerlingen aan het eind van de lagere afdeling de eindtermen voor wereldoriëntatie zal bereiken. Op schoolniveau zijn er onvoldoende garanties voor een coherent, evenwichtig en gradueel opgebouwd leerplangericht aanbod. Het schoolteam kan weinig valide en betrouwbare outputgegevens voorleggen waarmee het de leerprestaties van de leerlingen kan staven. Bovendien sluit de evaluatie- en rapporteringspraktijk te weinig aan bij het leerplan.

**Curriculum**

De school kan momenteel nog geen outputresultaten voorleggen voor

**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

wereldoriëntatie omdat het structuuronderdeel van de lagere afdeling enkel bestaat uit het eerste en tweede leerjaar. De school wordt niet beoordeeld vanuit haar resultaatsverplichting voor wereldoriëntatie, wel op haar actuele intenties om het aanbod vanuit het leerplan wereldoriëntatie volledig toe te passen en dit in aansluiting met haar specifieke populatie. Deze aansluiting en een daarop afgestemde onderwijspraktijk zijn in de uitrol van de verdere leerjaren immers cruciaal in het al dan niet slagen van haar maatschappelijke opdracht.

De onderwijzers hanteren het leerplan als referentiekader voor de planning en de uitvoering van het onderwijsaanbod. De achterliggende visie is herkenbaar in de praktijk. Het schoolteam kiest ervoor om geen afzonderlijke lessen wereldoriëntatie te organiseren. Ze geeft aan dat ze de leerplandoelen van het leergebied wil vatten in de leergebiedoverstijgende projecten. Vooral met het oog op de realisatie van horizontale samenhang is dit een waardevol gegeven.

De projectplanning is opgenomen in het digitaal schoolsysteem (cfr. Nederlands – lagere afdeling). Het is opvallend dat de onderwijzers per projectactiviteit die verband houdt met het onderzochte leergebied een veelheid van leerplandoelen opsommen. Prioritaire doelen zijn weinig herkenbaar. Dit maakt de uitvoering weinig doelgericht, maakt de bewaking van het aanbod moeilijk en hypothekeert de realisatie van een volledig en evenwichtig aanbod. In een aantal gevallen is er een duidelijke verkeerd verband tussen de vooropgestelde leerplandoelen en de aangeboden inhouden. Vrij vaak gebruiken de onderwijzers inhouden die meer geschikt zijn voor de realisatie van de leerplandoelen Nederlands als inhouden voor wereldoriëntatie. De onderwijzers hebben bovendien een te beperkt zicht op de verticale opbouw van het curriculum. Dit leidt tot breuklijnen en staat de realisatie van het leerplan in de weg. Eveneens zijn er onvoldoende afspraken over de afbakening van de leerinhouden.

Spijts het gebrek aan doelgerichtheid is het aanbod voor wereldoriëntatie gevarieerd, aansprekend en werkt het motiverend. De onderwijzers besteden veel aandacht aan de sociale dimensie van de werkelijkheid en gaan minder na of de doelen aangepast zijn aan de leeftijd van de betrokken leerlingen. Het team maakt gebruik van de mogelijkheden van de buurt om de werkelijkheid te verkennen. Waarnemingen binnen en buiten de klas en leeruitstappen worden frequent georganiseerd. De actualiteit komt regelmatig aan bod. Bij de verwerking van de onderwerpen worden ICT, leren leren en sociale vaardigheden ingeschakeld. Toch zijn er opmerkelijke verschillen tussen de klasgroepen voor wat het vastzetten van verworven inhouden betreft. Hierover zijn geen eenduidige schoolafspraken vastgelegd.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten hanteerden de onderwijzers actieve en coöperatieve werkvormen.

**Curriculum**  
**Onderwijsorganisatie**  
*Onderwijstijd*  
*Klasmanagement*

De lagere afdeling heeft ervoor gekozen om het leergebied wereldoriëntatie te vatten in een uitgebreide projectwerking die ze spreidt over een aantal namiddagen. Analyse van planningsdocumenten toont aan dat er voor de projectwerking op zich ruim tijd wordt uitgetrokken. Een nader onderzoek van het geïntegreerde karakter van de projectaanpak wijst echter uit dat het leergebied Nederlands zeer veel aandacht krijgt, ook daar waar volgens de planning of volgens de vooropgestelde doelen het leergebied wereldoriëntatie aan de orde is. Veelal heeft dit te maken met het aanbieden van inhouden die

eerder passend zijn om leerplandoelen Nederlands te realiseren. Door deze praktijk te handhaven – zeker naar de volgende leerjaren – bestaat het gevaar dat de school binnen de projectwerking onvoldoende onderwijstijd voorziet voor de realisatie van de opgelegde doelen voor wereldoriëntatie. Op die manier komt een evenwichtige en volledige uitvoering van het curriculum in het gedrang en wordt het bereiken van de eindtermen gehypothekeerd.

Conform het pedagogische project gaan de onderwijzers respectvol met de leerlingen om. Bij groepsworkshops dagen de onderwijzers de leerlingen uit om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Net zoals bij het leergebied Nederlands is de aanpak inzake structuur en grenzen stellen tussen de klassen evenwel verschillend. Het is opvallend dat de onderwijzers tijdens de projecten aandacht geven aan het leren vooropstellen van onderzoeksvragen, om deze dan in groep of zelfstandig al handelend te onderzoeken en op te lossen.

#### **Materieel beheer**

##### **Uitrusting**

##### *Leermiddelen*

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. Over het algemeen zijn de tijdskaders passend aanwezig in het klasbeeld. De gradatie in en het gebruik van de ruimteaders is aan een heroriëntering toe. Sommige ontbreken of sporen niet met het gevolgde leerplan, zijn niet op niveau of zijn te klein voor klassikaal gebruik. In ieder geval worden ze maar in beperkte mate functioneel gebruikt en dragen ze weinig bij tot de ontwikkeling van het ruimtebesef. Op verschillende manieren besteden de onderwijzers aandacht aan het levendig houden van de aangereikte leerinhouden van de projecten. In alle klassen benutten de onderwijzers de ICT-mogelijkheden om digitale informatie op te zoeken, te presenteren of te verwerken.

##### **Evaluatie**

##### **Evaluatiepraktijk**

##### *Evenwichtig en representatief*

##### *Gericht op bijsturing*

De evaluatie van wereldoriëntatie staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Een door iedereen gedragen en geëxpliciteerde visie ontbreekt, wat resulteert in een verschillende aanpak tussen de klassen. Hoewel een aantal waardevolle initiatieven zijn vast te stellen, kan het schoolteam nauwelijks valide en betrouwbare evaluatiegegevens voorleggen. Hierdoor is het moeilijk om de eigen praktijk bij te sturen of om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig en niet representatief. De onderwijzers verzamelen wel observatie- en gespreksgegevens, maar deze staan slechts in beperkte mate in verband met de vooropgestelde doelen. Bovendien is deze manier van evalueren niet gebaseerd op eenduidige beoordelingscriteria. Occasioneel gebruiken ze eigen opgestelde toetsen. Ook hier is er vaak weinig verband tussen wat ze bevragen en de leerplandoelen. Het gebrek aan doelgerichtheid weerspiegelt deels in de rapporteringspraktijk.

##### **Begeleiding**

##### **Leerbegeleiding**

##### *Beeldvorming*

##### *Zorg*

De leerbegeleiding spitst zich niet toe op de leerplandoelen die aan het leergebied wereldoriëntatie gelinkt zijn. De beeldvorming baseert zich vooral op occasionele observaties en is vrij fragmentair. Algemeen zorgen de onderwijzers tijdens de projectwerking wel voor een stimulerend pedagogisch klimaat. Ze houden daarbij voldoende rekening met de individuele mogelijkheden en de achtergrond van de leerlingen. Spijts het feit dat het verband tussen leerplandoelen en aangeboden inhouden niet goed is, zijn de inhouden over het algemeen wel herkenbaar voor de leerlingen. Waar de onderwijzers de leerbegeleiding tijdens de projectwerking wel inschakelen is dit vooral tijdens die activiteiten waar het aandeel Nederlands het overwicht haalt op het aandeel wereldoriëntatie. Deze ondersteuning rendeert omdat de aanpak ingebed is in een doelgerichte context waar de link wordt gelegd met functioneel

taalvaardigheidsonderwijs. De ondersteuning heeft echter weinig effect op de ontwikkeling van de wereldoriënterende vaardigheden.

### **3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?**

De school spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dat nog onvoldoende op systematische wijze. Dat blijkt uit de wijze waarop de instelling verplichte controles en risicoanalyses uitvoert. Zo onder andere ontbreken de controles van de elektrische laagspanningsinstallatie (in vestigingsplaats Engelandstraat) en de keuring van de verwarmingsinstallatie (eveneens in vestigingsplaats Engelandstraat). Bovendien gebeurt de rondgang door de preventieadviseur en de externe dienst niet. Doordat de instelling onvoldoende de tekorten kent waaraan ze moet werken, mist ze de waakzaamheid die nodig is om ongunstige veranderingen in haar leer- en werkomgeving op te merken. Ze beschikt daardoor niet over de vereiste informatie en deskundige ondersteuning om planmatig en doelgericht tekorten weg te werken.

Een globaal preventieplan en een jaaractieplan ontbreken. Eveneens heeft de school geen preventieadviseur noch een reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk (of een ander overlegorgaan) dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt. Dit verklaart waarom de school niet consequent kan inspelen op specifieke tekorten. Sommige tekorten kregen een oplossing, maar er zijn ook gekende tekorten die al langere tijd aanslepen. Voor sommige verbeteracties is er onduidelijkheid/onzekerheid over de uitvoeringstermijn en het vereiste budget om ze uit te voeren.

Uit de beschikbare controles en adviezen van externe controlediensten blijken er meerdere tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting nog onvoldoende opgelost.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

Het schoolbestuur legt een planning voor waaruit blijkt dat het, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal zal verbeteren. Eveneens legt het schoolbestuur een document voor waaruit blijkt dat het zich door een pedagogische begeleidingsdienst zal laten ondersteunen om de organisatie van het welzijnsbeleid grondig uit te werken.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de voorgelegde planning inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te realiseren. Wanneer de school de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn de noodzakelijke verbetering uit te werken.

### **3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| <b>Onderzochte erkenningsvoorwaarde</b>                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |



### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                | neen |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                          | neen |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                           | ja   |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                 | ja   |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                       | neen |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                       | ja   |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                    | ja   |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja   |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                            | ja   |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                     | ja   |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                | ja   |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                              | ja   |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                 | neen |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                       | ja   |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                           | ja   |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                                                                                                   | ja   |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                                                                                              | ja   |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                                                                                                           | ja   |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                                                                                                     | ja   |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                                                                                                 | ja   |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)</b>                                                                                                                | ja   |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)</b>                                                                              | ja   |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                                                                    | ja   |
| <b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                                                                        | ja   |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                             | ja   |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                                                                                                        | ja   |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Deskundigheidsbevordering

**Doelgerichtheid** De deskundigheidsbevordering in deze school verloopt doelgericht. Ze vertrekt vanuit een expliciete en door iedereen gedragen schoolvisie. Het vormingsbeleid kent duidelijk afgebakend thema's, concrete doelen en acties die het team prioritair acht om het pedagogische project op een kwaliteitsvolle manier gestalte te geven. De school kan de gekozen inhouden duiden, zowel op team- als op leerkrachtniveau. Ze houdt rekening met de specifieke noden en vragen van haar doelpubliek – scherp gesteld via een behoeftenanalyse – en de talenten van de individuele teamleden. Het schoolteam communiceert zijn keuzes op een transparante manier. Vormingskeuzes, -acties en -effecten zijn voorwerp van gezamenlijk overleg en evaluatie. De deskundigheidsbevordering sluit aan op een brede sterktezwakteanalyse en wordt gedragen door een team dat bereid is te veranderen en vernieuwen.

**Ondersteuning** De deskundigheidsbevordering van het schoolteam krijgt vorm door middel van nascholing, het delen van expertise, coachen en ondersteunen en het opzetten van intervisie. De directeur creëert hiertoe het kader en de ondersteunende structuren. Dit gaat van het detecteren van verbeterpunten en talenten via observatie en functioneringsgesprekken, het opzetten van bevestigingen, het uitvoeren van literatuurstudie tot prospectie of organisatie van individuele en teamgerichte vorming. Een pedagogische werkgroep bestaande uit internen, leden van het schoolbestuur en externe experts geeft mee richting aan de te kiezen inhouden. Via de personeelsvergaderingen, het mentorschap voor beginnende leerkrachten, individuele opvolgingsgesprekken en de opleidings- en evaluatieneerslag bewaakt het schoolbeleid de disseminatie en implementatie. Een groot aandeel van de teamgerichte navorming focust zich op sociaal-emotionele, sociaal-culturele en pedagogische thema's. De school heeft vooralsnog minder aandacht voor specifiek didactische vorming. Een sterk ondersteunend gegeven om de realisatie van het pedagogisch project mogelijk te maken, zijn de vormingsmomenten die de school inricht ten behoeve van ouders. De gekozen inhouden staan in directe relatie tot het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen en werken aanvullend op wat de (kleuter)onderwijzers betrachten in de leef- en klasgroepen.

**Doeltreffendheid** Het schoolteam vindt overleg noodzakelijk om enerzijds de aangeboden kwaliteit te kunnen borgen en anderzijds voortdurend te kunnen verbeteren. Reflectie op ondernomen acties of gestelde prioriteiten gebeurt zowel formeel als informeel, dit om de doeltreffendheid van deze te onderzoeken. Een kernteam speelt een belangrijke rol in het coaching- en begeleidingsproces en heeft een vrij goed zicht op sterktes en zwaktes. De nu nog relatief kleine teamgrootte faciliteert het overleg en de gelijkgerichtheid en biedt tevens kansen om bestaande trajectstructuren stevig te verankeren. Deze zijn hefboomen om vorming die zich richt op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten sterker te laten aansluiten met de vorming die zich richt op het ontwikkelen van de schoolcultuur.

Naast structurele factoren is de teamcultuur sterk ondersteunend voor de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering. Het respecteren en

aanwenden van ieders talenten en de open communicatie maken dat alle schoolparticipanten gemotiveerd blijven en vernieuwingsbereid zijn. Bovendien heeft het schoolbestuur en –beleid veel aandacht voor de ontwikkeling van een gelijkgericht denken over goed onderwijs, over kwaliteitsvol leraarschap en over een school dat het kind centraal stelt.

**Ontwikkeling** Het schoolteam staat open om van en met elkaar te leren. Het geeft blijk van responsief vermogen en ontwikkelingsdynamiek. De school slaagt erin om haar prioriteiten te bewaken, maar doet dit in een open communicatie met alle belanghebbenden. Alle teamleden doen inspanningen om de doeltreffendheid en duurzaamheid van de deskundigheidsbevordering op te volgen. Met het oog op interne kwaliteitszorg resulteren de reflecties over inhouden en acties tot de nodige bijstellingen. De school doet een beroep op de expertise van verschillende begeleidingsdiensten. Ze heeft vooralsnog minder aandacht om een ondersteunend netwerk uit te bouwen met scholen die een gelijkaardig doelpubliek hebben.

## 4.2 Leerbegeleiding

**Doelgerichtheid** In onderling overleg ontwikkelde het schoolteam een schoolspecifieke visie op de wijze waarop het zijn zorgbeleid vorm wil geven. De zorgvisie sluit naadloos aan bij het pedagogisch project van de school en beschrijft concreet de uitgangspunten waarop het zorgbeleid stoelt. Het respect voor de eigenheid van de leerlingen, de positieve ingesteldheid van de leerkrachten en hun ontmoetende leerkrachtstijl, de realisatie van een krachtige en taalrijke omgeving ... vormen de fundamenteën van de zorgwerking en zijn overal in de school zichtbaar.

Vanuit de overtuiging dat een constructieve samenwerking met alle partners belangrijk is voor de leerbegeleiding, investeert het schoolteam zeer sterk in ouderbetrokkenheid. Hierdoor slaagt het schoolteam erin zijn partners deelgenoot en mede-eigenaar te maken van zijn project.

Het schoolteam heeft een zeer duidelijk beeld van de wijze waarop het zijn zorgbeleid wil realiseren en ontwikkelt hiervoor tal van acties. Toch missen sommige acties doelgerichtheid doordat het schoolteam zijn visie nog te weinig vertaalt naar concrete, haalbare doelen.

**Ondersteuning** Vanuit de overtuiging dat het welbevinden en de zorg voor alle leerlingen een essentiële opdracht is, investeert het schoolteam zeer sterk in haar zorgwerking. Hierbij zet het schoolteam in op de concrete realisatie van een zorgcontinuüm. Dit zorgt ervoor dat alle betrokkenen weten welke maatregelen er genomen worden voor alle leerlingen in het algemeen en voor de leerlingen met specifieke noden in het bijzonder. Tijdens allerlei overlegmomenten gaat er ruime aandacht naar de wijze waarop het schoolteam de brede basiszorg voor de leerlingen kan garanderen. Daarnaast ligt de focus op de ondersteuning van de klasleerkrachten door de zorgmedewerkers om de verhoogde zorg en de meer uitgebreide zorg te versterken. Een aantal leerkrachten en de directeur beschikken over specifieke expertise waardoor zij de motor van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vormen. Zij leiden de realisatie van de vooropgestelde prioriteiten in goede banen.

**Doeltreffendheid** Voor een aantal aspecten van de zorgwerking volgt het schoolteam de effecten van de ondernomen acties op. Zo proberen alle leerkrachten de leer- en ontwikkelingsevolutie van de leerlingen in kaart te brengen. Eveneens beschikt

het schoolteam over voldoende zelfkritisch vermogen om de effectiviteit van een aantal initiatieven in te schatten. Dit zelfevaluatieproces wordt evenwel sterk bemoeilijkt doordat het schoolteam zijn zorgvisie nog te weinig vertaalt naar geoperationaliseerde doelstellingen.

**Ontwikkeling** Kenmerkend voor het schoolteam is de aanwezigheid van een zeer sterke ontwikkelingsdynamiek.

Het schoolteam ziet het als zijn kernopdracht om rekening te houden met de noden van de leerlingen en in te spelen op de uitdagingen die hieraan verbonden zijn. Om deze opdracht waar te maken en om tegemoet te kunnen komen aan de maatschappelijke verwachtingen, investeert het schoolteam systematisch in nascholingen en vormingen die de eigen professionaliteit versterken.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het interne leiderschap wordt waargenomen door een beginnende maar geëngageerde directeur die kan rekenen op de ondersteuning van een gedreven schoolbestuur en enkele ervaren teamleden. Ze gelooft sterk in de talenten die aanwezig zijn in het team. Ze geeft blijk van een gedeeld (onderwijskundig) leiderschap, communiceert transparant en heeft respect voor ieders identiteit. Ze draagt mee het pedagogisch project uit. Door de teamleden te coachen en op te volgen, probeert ze het project gelijkgericht te vertalen naar de klaspraktijk. De directeur gelooft in de groeikansen van de school en het team. Waar ze de ervaringskennis mist, doet ze beroep op interne of externe expertise.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de school is concreet geformuleerd en is daardoor sterk richtinggevend voor de dagelijkse schoolwerking. Het schoolwerkplan is een functioneel werkinstrument voor alle teamleden. De duidelijke, onderbouwde visieteksten en de helder geformuleerde onderwijskundige en organisatorische afspraken zijn richtinggevend voor de dagelijkse klaspraktijk. Alle schoolparticipanten beschouwen visieontwikkeling als het vertrekpunt van schoolontwikkeling. Het schoolbeleid conformeert zich met het pedagogisch project. De directeur zet duidelijke doelstellingen voorop en koppelt deze aan opvolging, begeleiding en coaching. De gemaakte keuzes zijn voorwerp van gezamenlijk gesprek en evaluatie om na te gaan of ze leiden tot de beoogde effecten. Het vermogen om van het schoolteam om na te denken over de eigen werking en om de klaspraktijk kritisch in vraag te stellen, is vrij hoog. Het team groeit naar gelijkgerichte pedagogisch-didactische aanpak en weet de knelpunten te duiden.
- Besluitvorming** Het schoolteam hanteert verschillende formele en informele manieren van overleg. Deze dragen bij tot een participatieve en democratische besluitvorming. Het zeer bereikbare en nabije schoolbestuur, de directeur en het kernteam spelen daarbij een cruciale rol. Ze functioneren als koersbewaker en als bindmiddel maar ook als luisterend oor en coach. Het veelvuldig overleg zorgt er bovendien voor dat de aanwezige maar ook de ontwikkelde expertise kan doorgegeven en verankerd worden. Voor bepaalde processen ontbreken nog operationele doelen.
- Kwaliteitszorg** De school geeft blijk van een vrij groot reflecterend vermogen. Regelmatig onderzoekt ze aspecten van het schoolleven. Alle participanten krijgen veel inspraak bij het bepalen van prioriteiten. Het schoolteam doet een inspanning om het zorg- en talenbeleid doelgericht uit te werken, geregeld te evalueren en indien nodig bij te sturen. De school kent een zekere systematiek om evaluatiegegevens over het leren en ontwikkelen van de kinderen te verzamelen. Ze wendt deze gedeeltelijk doelgericht aan als middel voor kwaliteitsverbetering.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties gedeeltelijk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

**Deliberatie** Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering toont aan dat de school met een beperkt aantal aspecten van de regelgeving niet in orde is. Het inspectieteam heeft vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school om deze tekorten zonder verdere opvolging weg te werken.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het stellen van hoge verwachtingen aan zowel kleuters als leerlingen, zonder daarbij voorbij te gaan aan eigen identiteit, talenten en noden.
- De expliciete aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.
- De manier waarop het schoolteam voorziet in een eigentijds en sterk werkelijkheidsgericht wereldoriënterende aanbod.
- De manier waarop de school taalverwervingsprocessen een centrale plaats geeft in het curriculum van de kleuterafdeling.
- De manier waarop de lagere afdeling in een doelgericht aanbod voor het leergebied Nederlands voorziet dat sterk rekening houdt en aansluit met de beginsituatie van de leerlingen en dat functioneel taalgebruik stimuleert.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De mate waarin formeel en informeel overleg deel uitmaakt van de schoolcultuur en het mogelijk maakt om de teamleden van en met elkaar te laten leren.
- De grote vernieuwings- en veranderingsbereidheid van het schoolteam; de wil om voortdurend te werken aan het vergroten van de eigen deskundigheid.
- De manier waarop het schoolteam voorziet in kwaliteitsvolle zorgondersteuning.
- De manier waarop de lagere afdeling het onderwijs op maat en de eerstelijnszorg (voor Nederlands) organiseert en invult.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De wijze waarop het schoolbeleid op een actieve manier betrokken is bij het schoolleven.
- De manier waarop het schoolteam zijn visie concreet maakt in alle facetten van het school- en klasleven.
- Het actief betrekken van de ouders als partner van de school en dit op een manier die direct ondersteunend werkt naar de ontwikkeling en het leren van de kinderen.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het schoolteam kan investeren in een meer realistische doelenselectie.
- Het schoolteam kan de planningsinstrumenten functioneler aanwenden, dit om de planlast zoveel mogelijk te beperken en tegelijk de doelgerichtheid van het aanbod te versterken.
- De kleuterafdeling kan het woordenschatbeleid functioneler benaderen.
- De lagere afdeling kan de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie meer leerplangericht concretiseren.
- De lagere afdeling kan een kader ontwikkelen met praktische richtlijnen en afspraken om het klasmanagement over de klassen heen op eenzelfde, kwaliteitsvolle lijn te krijgen.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De school kan een ondersteunend netwerk uitbouwen naar scholen met een gelijkaardig doelpubliek.
- De kleuteronderwijzers kunnen de beeldvorming in het kleutervolgsysteem doelgerichter koppelen aan de nagestreefde doelen.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het algemeen beleid kan voor een aantal processen operationele doelen ontwikkelen.
- Het algemeen beleid kan een structuur opzetten die toelaat om ontwikkelings- en leerresultaten meer systematisch te verzamelen en te gebruiken ter bevordering van de interne kwaliteitszorg.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van Nederlands nastreven.
- De onderwijzers moeten het leerplan wereldoriëntatie toepassen.
- De school moet de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verbeteren en maatregelen nemen om een aantal facetten van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

#### **Wat betreft de regelgeving**

- De school moet in het schoolreglement de verplichte bepalingen opnemen inzake (decreet bao, art. 37) de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap.
- De school moet in het schoolreglement de verplichte bepalingen opnemen inzake (decreet bao, art. 37) het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school.
- De school moet in het schoolreglement de verplichte bepalingen opnemen inzake (decreet bao, art. 37) de afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten.



## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **BEPERKT GUNSTIG**

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - \* voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
  - \* voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **02-06-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### **GUNSTIG**

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                   |                                      |
| <b>Kurt MAENHOUT</b><br>de inspecteur-verslaggever                | <b>Fatima ZOHRIE</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                      |