

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Wezel 2 te MOL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	9027-115981
Instellingsnummer	115981
Instelling	Vrije Basisschool - Wezel 2
Directeur	Ria DELIËN
Adres	Keiheuvelstraat 7_A - 2400 MOL
Telefoon	014-81.03.16
Fax	014-81.62.41
E-mail	basisschool.wezel@skynet.be
Website	www.basisschoolwezel.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Mol
Adres	Rijpad 43 - 2400 MOL
Scholengemeenschap	K.O.M.B.O.
Adres	Rozenberg 2 - 2400 MOL
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-03-2015, 26-03-2015, 27-03-2015, 30-03-2015, 31-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	31-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	12-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk JANSSENS
Teamleden	Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Onderwijsaanbod	21
4.2 Evaluatiepraktijk	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van Vrije Basisschool Wezel 2 te Mol. Deze school vormt samen met Vrije Basisschool Wezel 1 een pedagogisch geheel. De scholen delen de infrastructuur en het personeel van beide scholen wordt als één team beschouwd. De directeurs zorgen samen voor de organisatie, coördinatie en opvolging van de schoolwerking. Het beleid van de school kenmerkt zich door een toenemende, participatieve werking waarbij alle teamleden samen school maken.

Op basis van het vooronderzoek van 17 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie wat ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of het team erin slaagt om voor wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen met de leerlingen te bereiken. Daarnaast peilde de inspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid van de school. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling slagen de leerkrachten erin om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie voldoende na te streven. Ze creëren algemeen een voldoende doordacht, volledig en gradueel onderwijsaanbod. De huidige thema's bevatten geregeld doelen en inhoud voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. De leerkrachten houden in hun praktijk rekening met verschillen tussen kleuters en bieden samen met het zorgteam bijkomende ondersteuning en begeleiding wanneer het ontwikkelingsproces van de kleuter(s) dit vereist. De huidige, geleidelijke invoering van de leerplannen biedt perspectieven om de realisatie van het onderwijs en de opvolging van de ontwikkeling van de kleuters nog verder te verfijnen.

Het team van de lagere afdeling realiseert in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde. Het huidige gebruik van een onderwijsleerpakket resulteert algemeen in een relevant en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod en –proces. Het team zet sterk in op de verwerving van wiskundige kennis en inzichten en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes bij de leerlingen. Samen met het zorgteam slagen ze er algemeen in om aan te sluiten bij de vorderingen van de leerlingen. Indien nodig krijgen leerlingen met specifieke noden een aangepast onderwijsleeraanbod op maat.

Het team slaagt er echter nog niet in om de eindtermen voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling in voldoende mate te bereiken. Ondanks meerdere optimaliseringsinitiatieven gedurende de voorbije jaren is het leerplan nog geen uitdrukkelijk referentiekader om het onderwijsleeraanbod en –proces te plannen, uit te voeren, te evalueren en – zonodig – bij te sturen. Klasleerkrachten trachten vanuit een eigen kijk op wereldoriëntatie een aanbod te voorzien. Hoewel dit aanbod geregeld overeenstemt met de verwachtingen, is het op dit moment onvolledig, te weinig evenwichtig en te beperkt opgebouwd over de leerjaren heen.

Het beleidsvoerend vermogen van de school kent een duidelijke groei. Samen met het team ontwikkelden de directeurs een duidelijke structuur en een open, professionele cultuur waarin teamleden geregeld de verantwoordelijkheid op schoolniveau opnemen en samenwerken om een passend onderwijsleeraanbod en –proces te voorzien. De schoolwerking krijgt meer en meer vorm vanuit een participatief beleid waarbij beide directeurs samen met een kernteam, een zorgteam, werkgroepen en het hele schoolteam de school- en klaswerking gestalte geven.

Uit het onderzoek van de inspectie blijkt dat zowel het onderwijsaanbod als de evaluatiepraktijk nog verder kunnen worden geoptimaliseerd, enerzijds door de (verdere) implementatie van de leerplannen, anderzijds door de implementatie van brede en alternatieve evaluatievormen. Daarnaast wijst het onderzoek van de inspectie uit dat de school een duidelijk beleid voert om de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving te garanderen en te bestendigen. Ook het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de

overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving globaal respecteert.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor het kleuteronderwijs en een beperkt gunstig voor het lager onderwijs omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie. Dit beperkt gunstig advies maakt wereldoriëntatie tot het prioritair werkpunt voor het team van de lagere afdeling. De onderwijsinspectie verwacht dat het – op basis van het huidige beleidsvoerend vermogen en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team – binnen drie jaar grondig tegemoet zal komen aan de maatschappelijke verwachtingen voor wereldoriëntatie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie voldoende na. De leerkrachten besteden intentioneel aandacht aan de wiskundige benadering van (relevante) situaties. Ze stimuleren frequent de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden via de organisatie van functionele activiteiten.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate na. De thematische benadering resulteert in een breed, samenhangend onderwijsleeraanbod. Aspecten van de leef- en belevingswereld van kleuters vormen het uitgangspunt voor de organisatie van een bijbehorend onderwijsleerproces. Kleuters krijgen vele kansen om de wereld om hen heen te ontdekken, te exploreren en te onderzoeken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team hanteert een referentiekader van de onderwijskoepel om het onderwijsleeraanbod en –proces gestalte te geven. De leerkrachten volgen algemeen de planningsmethodiek die dit kader vooropstelt, waardoor ze erin slagen om globaal een relevant en passend onderwijsleeraanbod te creëren.

De eigenheid van het kleuteronderwijs vertrekt vanuit een thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces. De verschillende leergebieden komen dan ook op een geïntegreerde manier aan bod tijdens de activiteiten. Kalender- en seizoensgebonden thema's nemen een vaste plaats in het jaarplan van de leerkrachten in. De verdere invulling van het jaarplan gebeurt via de organisatie van occasionele thema's, waarbij zowel de interesses en/of noden van kleuters als toevallige gebeurtenissen invalshoeken zijn.

De leerkrachten zorgen er per vestigingsplaats voor dat ze bij de uitwerking van dezelfde thema's het onderwijsleeraanbod en –proces op elkaar afstemmen, waardoor ze tot op zekere hoogte een graduele opbouw creëren. Frequente (in)formele overlegmomenten dragen wezenlijk bij tot de realisatie van een evenwichtig en samenhangend onderwijsleeraanbod.

Het team baseert zich structureel op het referentiekader van de koepel om een gradueel onderwijsleeraanbod en –proces te plannen, uit te voeren, te evalueren en – indien nodig – bij te sturen. De leerkrachten zorgen ervoor om de verschillende ontwikkelingsdomeinen geregeld aan bod te laten komen in de thema's, waarmee ze een brede, harmonische vorming willen garanderen.

Afspraken over doelen en inhouden in de ontwikkelingslijnen van het

referentiekader zijn globaal bepalend voor de planning van een leeftijdspecifiek aanbod. Deze afspraken leiden algemeen tot een onderwijsleeraanbod dat afgestemd is op de doelgroep. De verdere verfijning ervan op basis van de beginsituatie van de kleuters is de verantwoordelijkheid van de individuele klasleerkracht.

Hoewel er verschillen zijn in de wijze waarop en de mate waarin (klas)leerkrachten hun onderwijsleeraanbod en –proces plannen, slagen ze er algemeen in om via jaarplannen, webschema's, weekschema's en/of dagplanningen de activiteiten binnen de thema's op een doordachte wijze voor te bereiden. De leerkrachten communiceren de inhoud van de thema's aan de ouders waardoor deze laatsten een duidelijk zicht krijgen op de klaswerking.

Aanvullend hanteren de leerkrachten fiches met specifiek verwachtingen voor de reguliere hoeken en voor geregeld weerkerende activiteiten. Deze fiches bevatten doelen uit het referentiekader van de onderwijsschool en/of leerplandoelen, die afgestemd zijn op de beginsituatie van de kleuters.

Recent startte het team met de implementatie van de leerplannen. De leerkrachten focussen in de eerste plaats op het gebruik van de leerplannen bij de verrijking van de hoeken. Op die manier krijgen ze de kans om de verschillende leerplannen en de bijbehorende doelen voor de eigen doelgroep te leren kennen.

De meeste leerkrachten verwierven reeds voldoende inzicht in de leerplannen om deze te gebruiken als tweede referentiekader bij de planning. Ze vinden in de leerplannen heel wat concrete informatie over en inspiratie bij de leerplandoelen. Deze leerkrachten slagen er in toenemende mate in om de doelgerichtheid van hun onderwijsleeraanbod en –proces via het gebruik van de leerplannen te verhogen. Het overleg per vestigingsplaats en de bijbehorende gerichtheid op onderlinge afstemming leidt er meer en meer toe dat leerkrachten samen de leerplannen bestuderen en/of de inhoud ervan met elkaar bespreken en op elkaar af te stemmen.

Het gebruik van de leerplannen leidt geleidelijk tot een verhoging van de inhoudelijke uitwerking van de thema's waarbij meer leergebiedspecifieke doelen en inhoud uit de leerplannen meer en meer richtinggevend zijn voor de praktijk van de leerkrachten.

Op dit moment slaagt het team er in voldoende mate in om via de thematische benadering van de praktijk een hedendaags, kwaliteitsvol onderwijsleeraanbod en –proces te organiseren. Voor de inhoudelijke uitwerking van de thema's gebruiken de leerkrachten immers ook nog heel wat andere informatiebronnen en naslagwerken om een passend aanbod te voorzien.

De 'denkontwikkeling' krijgt een duidelijke plaats in de planning waardoor doelen en aspecten van wiskundige initiatie intentioneel aan bod komen. Leerkrachten hebben zowel bij de planning als bij de uitvoering van de activiteiten aandacht voor het stimuleren van de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden. Ze spelen algemeen gepast in op situaties en ervaringen van kleuters om onder meer de behoefte aan telvaardigheid en het leren tellen te stimuleren. De aandacht voor de verwerving van wiskundige begrippen en de wiskundige benadering van situaties en ervaringen resulteren in een doordacht

en gevarieerd aanbod, waarbij leerkrachten rekening houden met het (leer)tempo, de leeftijd en de mogelijkheden van de kleuters. Op die manier scherpen ze de wiskundige interesses en vaardigheden van de kleuters aan.

De geïntegreerde benadering via de thema's vertrekt vanuit de leef- en belevingswereld van de kleuters. Op die manier komen de verschillende domeinen van wereldoriëntatie globaal aan bod. De aard van het thema is veelal bepalend voor de plaats die de domeinen natuur, techniek, mens, maatschappij, tijd en ruimte krijgen in de thema's. Leerkrachten besteden expliciet aandacht aan het creëren van een krachtige leeromgeving waarin kleuters vele kansen krijgen om te ontdekken, te exploreren en te experimenteren. Op die manier slagen ze erin om kleuters via een degelijk en samenhangend aanbod vertrouwd te maken met de hen omringende wereld.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leerkrachten slagen er algemeen in om een krachtige leeromgeving te creëren waardoor kleuters vele kansen krijgen om kennis en inzichten te verwerven en vaardigheden en attitudes te ontwikkelen. Het team besteedt aandacht aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de zelfsturing van kleuters. Deze krijgen daardoor voldoende kansen om het leren tot op zekere hoogte zelf in handen te nemen. Leerkrachten dragen er dan ook zorg voor om een zeer flexibel en dynamisch klasmanagement te voeren.

De leerkrachten slagen er in beide vestigingsplaatsen in om een veilig en stimulerend school- en klasklimaat te creëren. De infrastructuur laat in beide vestigingsplaatsen toe om de eigenheid van het kleuteronderwijs duidelijk tot uiting te laten komen in de klaslokalen, de gangen en de speelplaatsen. Op die manier creëren beide teams een aangename leef- en leeromgeving voor de kleuters.

De ontwikkelingsstimulerende aanpak van de leerkrachten draagt bij tot een dynamische en op leren gerichte cultuur waarbij klassikale en begeleide activiteiten en vrij spel in de speelleerhoeken elkaar afwisselen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het team beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om zowel voor wiskundige initiatie als voor wereldoriëntatie een degelijk inhoudelijk onderwijsleeraanbod en -proces te creëren. De leerkrachten beschikken over voldoende didactische publicaties, naslagwerken en andere bronnen om de eigen perceptie van het thema of de aanpak van activiteiten te verruimen.

De klaslokalen bevatten veelal een ruime hoeveelheid materialen waardoor zowel aspecten van wiskundige initiatie als van wereldoriëntatie binnen de rijke omgeving op een doordachte manier aan bod komen. Bij gezamenlijke thema's of projecten overleggen leerkrachten over de graduele opbouw van doelen, inhouden en werkvormen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De klasleerkrachten zijn binnen de zorgwerking van de school de eerste verantwoordelijken, waardoor ze onder meer instaan voor een frequente opvolging van de ontwikkeling van de kleuters.

Informatie uit het kindvolgsysteem en uit de overgangsgesprekken bieden de klasleerkrachten een voldoende duidelijk beeld van de beginsituatie van de individuele kleuters en de klasgroep bij de aanvang van het schooljaar. De verdere ontwikkeling van de kleuters volgen ze op via geregelde observaties, periodieke screeningsperiodes en de registratie van de synthese van beide evaluatievormen in het kindvolgsysteem.

De actuele evaluatiepraktijk is vooral gebaseerd op het referentiekader van de onderwijskoepel. Zowel de vooropgestelde doelen bij de thema's als items uit het screeningsinstrument en het kindvolgsysteem vormen de invalshoeken bij de evaluatie van de kleuters. De leerkrachten baseren zich hierbij enerzijds globaal op leeftijdspecifieke criteria om de ontwikkeling van de kleuters te beoordelen maar houden anderzijds eveneens rekening met de concrete evolutie van de individuele kleuter.

De klasleerkrachten volgen hun kleuters momentaan op tijdens de activiteiten. Via frequente, spontane observaties behouden ze een zicht over het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en krijgen ze een beeld van de mate waarin de kleuter binnen het aanbod speelt en leert.

Tijdens periodieke, ingeplande screeningsperiodes brengt het team via de observatie van de kleuters bij gerichte activiteiten systematisch aspecten van de ontwikkeling van de kleuters in kaart. De gegevens uit de observaties en de screening vormen de basis voor de beoordeling van de items in het kindvolgsysteem. Dit systeem bevat een ruim aantal items voor wiskundige initiatie met een graduele opbouw in (leeftijdspecifieke) verwachtingen. Opvallend is de zeer beperkte aanwezigheid van items voor wereldoriëntatie. Het team gebruikte noch het referentiekader van de onderwijskoepel, noch het leerplan om ook voor dit leergebied een representatief en evenwichtig aantal items in het kindvolgsysteem op te nemen.

Leden van het zorgteam staan de klasleerkrachten zonnodig bij in de evaluatie. Bij onduidelijkheid over de beginsituatie van de kleuter of bij specifieke noden zorgen ze samen met de klasleerkracht voor een verdere verfijning van de beeldvorming via de bespreking van gezamenlijk uitgevoerde (zorg)activiteiten in de klas en/of de organisatie van bijkomende observaties en structurele overlegmomenten. Op die manier slaagt het team erin om globaal een voldoende beeld te verwerven van de ontwikkeling en de specifieke noden van individuele kleuters en van de klasgroep.

De leerkrachten van de oudste kleuters nemen een genormeerde toets af om de eigen observaties en beoordeling van de ontwikkeling van de kleuters ertegen af te zetten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De visie van de school stelt dat de klasleerkracht in de eerste fase van de 'brede basiszorg' kwaliteitsvolle ondersteuning moet bieden, in een krachtige leeromgeving. De klasleerkrachten trachten deze opdracht op te nemen door zeer kort op de bal te spelen. Op basis van de observaties tijdens de activiteiten spelen ze onmiddellijk in op het speel- en leergedrag van de kleuters.

Ze trachten binnen hun opdracht(en) zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beginsituatie van de individuele kleuters en in te spelen op verschillen tussen kleuters. Dit leidt meer en meer tot een preventief en gedifferentieerd onderwijsleeraanbod en –proces.

De focus op het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vormt een sterke graadmeter voor de kwaliteit en de relevantie van het aanbod. De leerkrachten trachten zoveel mogelijk ontwikkelingsgerichte impulsen te geven tijdens de activiteiten en bij het spelen en leren in de hoeken.

De organisatie van zorgbrede activiteiten en interventies behoort tot de ‘vanzelfsprekende’ aanpak binnen de klaswerking. Verschillen in beginsituatie, ontwikkeling en/of (didactische) leeftijd vormen de basis voor de differentiatie in de klasgroepen. Klasleerkrachten differentiëren in verwachtingen, tempo, materialen, niveau en/of begeleiding.

In deze fase van ‘verhoogde zorg’ delen klasleerkracht en zorgleerkracht de verantwoordelijkheid om een passend aanbod te voorzien. De organisatie van periodiek overleg tussen klas- en zorgleerkracht maar ook de frequente informele overlegmomenten resulteren in een structurele samenwerking tussen klasleerkrachten en zorgteam. Samen gaan ze op zoek naar een gerichte begeleiding voor de zorgvraag van de kleuters. Dit overleg levert niet enkel concrete tips en afspraken voor verdere zorginterventies op maar heeft eveneens een positief effect op de verdere, professionele ontwikkeling van de betrokken leerkrachten.

De laagdrempeligheid van beide vestigingsplaatsen leidt tot frequente communicatie en de uitwisseling van informatie met de ouders, in het bijzonder wanneer teamleden bezorgd zijn om de ontwikkeling van de kleuters. Indien passend of nodig betrekken ze dan ook de ouders bij de zorgwerking.

In de fase van ‘uitbreiding van de zorg’ wordt het team van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) betrokken bij de bespreking van de kleuters tijdens het multidisciplinair overleg (MDO). Dit geldt in het bijzonder wanneer de schooleigen begeleiding van de kleuter onvoldoende resultaten oplevert. Tijdens dit overleg trachten de betrokkenen de beeldvorming te verbreden en de individuele zorgvraag van kleuters verder te verfijnen. De organisatie is in toenemende mate gebaseerd op de pijlers van handelingsgericht werken en beoogt een structurele, multidisciplinaire ondersteuning van de ontwikkeling van de kleuters met specifieke zorgvragen. Afhankelijk van de aard van deze zorgvraag worden ouders, externe hulpverleners, CLB-medewerkers en/of GON-begeleiders bij het overleg en de aanpak van de zorgvraag betrokken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Het team van de lagere afdeling realiseert in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde. De huidige aanpak resulteert algemeen in een gradueel en samenhangend onderwijsleeraanbod en –proces, waardoor leerlingen voldoende kansen krijgen om kennis en inzichten te verwerven en vaardigheden en attitudes te ontwikkelen.

Curriculum	Het team implementeerde, na de voorstelling en try-out van meerdere
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakketten, de voorbije jaren een onderwijsleerpakket voor
<i>Referentiekader</i>	wiskunde. Het team volgt dit pakket op dit moment vrij strikt waarbij de
<i>Planning</i>	vooropgestelde inhouden over de leerjaren heen richtinggevend en bepalend zijn
<i>Evenwichtig en volledig</i>	voor de planning, uitvoering en evaluatie.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De klasleerkrachten bepalen met hun collega’s van de parallelklassen het
<i>Actief leren</i>	onderwijsleeraanbod en –proces. Zij baseren zich grotendeels op de timing en de
	aanpak die het onderwijsleerpakket voorstaat. Indien ze het nodig achten,
	voegen ze op basis van de eerste ervaringen met het pakket occasioneel
	aanpassingen door of voegen ze materialen toe. Deze aanpak resulteert
	algemeen in een evenwichtig, doordacht en gradueel aanbod binnen de lagere

afdeling.

Via structureel overleg creëren de klasleerkrachten onderlinge afstemming om de continuïteit in het onderwijsleeraanbod en –proces zoveel mogelijk te garanderen en te bewaken, in het bijzonder binnen hetzelfde leerjaar.

De aanpak om na een klassikale instructie leerlingen autonoom aan de slag te laten gaan bij de inoefening en de meer zorgbehoevende leerlingen via een verlengde instructie bijkomend te ondersteunen, vindt geleidelijk meer ingang in de dagelijkse praktijk van de leerkrachten. Meerdere leerkrachten hebben echter nog geregeld de neiging om het onderwijsleerproces (te veel) zelf aan te sturen, zeker wanneer ze menen dat de moeilijkheidsgraad van de opdrachten te hoog is voor de klasgroep of voor een groepje leerlingen. Het stellen van te lage verwachtingen vormt hierbij een valkuil.

Ondanks verschillen tussen leerkrachten krijgen leerlingen kansen om zelfstandig en zelfsturend en/of samen met andere leerlingen te leren. Probleemoplossend en coöperatief leren vinden geleidelijk ingang in de klaspraktijk. Op die manier krijgen leerlingen meer en meer kansen om de verantwoordelijkheid voor het eigen leren op te nemen. Deze aanpak leidt meer en meer tot het gebruik van vormen van zelfinstructie en samenwerking en tot het gebruik van zelfcorrectie, waardoor leerlingen onmiddellijke feedback krijgen op hun werk.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende leermiddelen om de doelen voor wiskunde op een degelijke wijze na te streven en te bereiken. Het gebruik van leer- en werkboeken en bijbehorende correctiesleutels, educatieve spellen, digitale middelen en andere aangekochte of zelfontwikkelde materialen biedt heel wat mogelijkheden om te variëren in het aanbod.

Het team beschikt also over voldoende didactisch materiaal om op concreet, schematisch en/of abstract niveau de leerlingen te ondersteunen in de ontwikkeling van wiskundige kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Een kritische analyse van het gebruik en de onderlinge afstemming van didactische platen, algoritmes en heuristieken biedt nog kansen om de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces te verhogen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De klasleerkrachten zijn binnen de zorgwerking van de school de eerste verantwoordelijken, waardoor ze onder meer instaan voor een frequente opvolging van de vorderingen van de leerlingen. Afhankelijk van de gehanteerde werkvormen volgen de klasleerkrachten de leerlingen op via de rondgang tijdens de inoefenfasen, de momenten van verlengde instructie, de kwaliteit van het gebruik van zelfcorrectiesleutels en/of het nazicht van het leerlingenwerk. Op deze manier slagen ze er algemeen in om de beginsituatie en de vorderingen van de leerlingen consequent op te volgen.

Het team investeert vooral in formatieve evaluatie. Via dagelijkse observaties, de opvolging van het leerlingenwerk en de toetsen na elk leerstofgeheel uit het onderwijsleerpakket verkrijgen de klasleerkrachten heel wat informatie om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen.

Sommige leerkrachten volgen de leerlingen ook kort(er) op via de ontwikkeling en het gebruik van zelfgemaakte toetsen en/of via overhoringen om de beeldvorming te verfijnen of om korter op de bal te (kunnen) spelen.

De mate waarin al deze informatie wordt geanalyseerd met het oog op de

organisatie van differentiatie en/of remediëring verschilt van leerkracht tot leerkracht.

Klasleerkrachten hebben tot op zekere hoogte de autonomie om samen met hun parallelpartner(s) te bepalen in welke mate formatieve toetsen al dan niet worden voorbereid en in welke mate de summatieve toetsen uit het onderwijsleerpakket al dan niet worden gebruikt.

De afname van een genormeerde toets voor wiskunde biedt de mogelijkheid om de eigen evaluatiegegevens af te zetten tegen de resultaten van een referentiegroep van leerlingen uit Vlaanderen. Deze resultaten gebruikt het team structureel om – al dan niet gecombineerd met de eigen evaluatiegegevens – de leerlingen voor wiskunde op te volgen, problemen te ontdekken, te signaleren en/of te analyseren.

Leerkrachten rapporteren de vorderingen periodiek aan de leerlingen en hun ouders. Het schoolrapport bevat een doelstellingenrapport per (korte) periode en een overzicht met een beoordeling van wiskunde in cijfers voor de verschillende domeinen en een algemeen totaal voor het leergebied per (lange) periode. Afhankelijk van het leerjaar en van de periode in het schooljaar krijgen de verschillende domeinen binnen beide rapporteringsvormen een plaats en een gewicht ten opzichte van elkaar. Samen met de toetsen geeft het rapport een kijk op de resultaten voor wiskunde.

Vanuit haar visie op kwaliteitszorg verzamelt het team in toenemende mate gegevens over onderwijsopbrengsten. De directeurs en het zorgteam brengen de interne evaluatiegegevens geleidelijk meer in kaart met het oog op het nemen van initiatieven om de onderwijskwaliteit te onderzoeken. De mate waarin het team de resultaten van de toetsen voor wiskunde systematisch analyseert, interpreteert en met elkaar in verband brengt om gefundeerde uitspraken te doen over de onderwijskwaliteit en de mate waarin de eindtermen worden bereikt, groeit geleidelijk.

Om de informatie van de schooleigen evaluatie te overstijgen en af te zetten tegen externe evaluatiegegevens gebruikt het team de genormeerde toets voor wiskunde. Op het einde van dit schooljaar neemt het team deel aan een externe toets van de onderwijskoepel om over nog meer informatie te beschikken om een grondige, brede analyse van de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod en – proces van wiskunde mogelijk te maken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Wiskunde krijgt structureel veel aandacht binnen de leerbegeleiding. De klasleerkrachten zijn in de eerste fase – ‘de brede basiszorg – de verantwoordelijken voor de eerstelijnszorg. Ze spelen daartoe op de eerste plaats kort op de bal via momentane ondersteuning tijdens de reguliere lessen wiskunde.

De nadruk ligt sterk op preventie en differentiatie, waartoe de klasleerkrachten samen met de leden van het zorgteam een krachtige leeromgeving trachten te creëren. Hoewel de leerkrachten hierin geregeld slagen, zijn er duidelijke verschillen binnen de didactische aanpak van het onderwijsleerproces. De beginsituatie van de leerlingen en de eigen didactische voorkeuren van de klasleerkrachten vormen de basis voor de keuze van vormen van flexibele klasorganisatie. Afhankelijk van de onderwijsstijl van de leerkrachten krijgen

gevarieerde werkvormen een beperkte of ruimere plaats in de klaswerking.

Sommige klasleerkrachten staan nog geregeld een meer leerkrachtgestuurde, klassikale benadering voor en hypothekeken op die manier tot op zekere hoogte een meer gedifferentieerd, zorgbreed onderwijsleerproces. Andere leerkrachten slagen erin om frequent een krachtige leeromgeving te creëren waarin de leerlingen meer zelfstandig, zelfsturend en coöperatief werken. Via deze aanpak krijgen de klasleerkrachten meer ruimte en tijd om zowel te investeren in preventie als in differentiatie en remediëring tijdens de reguliere onderwijstijd. Afhankelijk van de mate waarin individuele klasleerkrachten gevarieerde werkvormen durven gebruiken, slagen ze er in meer of mindere mate in om te differentiëren in niveau, doelen, verwachtingen, (ondersteunende) materialen en begeleiding.

De schooleigen evaluatie van de vorderingen van de leerlingen en de resultaten op de externe, genormeerde toetsen geven geregeld aanleiding tot de organisatie van herhalingslessen, op remediëring gerichte lessen en/of interventies. Hoewel klasleerkrachten autonoom kunnen kiezen welke organisatie- of werkvorm ze hanteren, gebeurt de keuze geregeld in de fase van 'verhoogde zorg' in samenspraak met de zorgleerkracht. Dit overleg leidt geleidelijk tot een meer gestroomlijnde didactische aanpak waardoor er meer continuïteit in de leerbegeleiding tot stand komt. Klas- en zorgleerkrachten werken geregeld samen om klasinterne of –externe ondersteuning van zorgbehoevende leerlingen te organiseren.

De leden van het zorgteam werken vanuit een specifiek takenpakket. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van het zorgbeleid en voor de uitwerking en/of uitvoering van zorgacties vanuit het MDO. De andere zorgleerkrachten zijn eveneens betrokken bij deze zorgacties, dragen verantwoordelijkheid voor meerdere organisatorische aspecten van de zorgwerking of dragen bij tot de organisatie van overlegmomenten.

In de fase van 'uitbreiding van de zorg' wordt het team van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) betrokken bij de bespreking van de leerlingen tijdens het multidisciplinair overleg (MDO). De organisatie is in toenemende mate gebaseerd op de pijlers van handelingsgericht werken en beoogt een structurele, multidisciplinaire ondersteuning van de ontwikkeling van de leerlingen met specifieke zorgvragen. Afhankelijk van de aard van deze zorgvraag worden ouders, externe hulpverleners, CLB-medewerkers en/of GON-begeleiders bij het overleg en de aanpak van de zorgvraag betrokken.

Wanneer deze aanpak in de praktijk ontoereikend blijkt te zijn, volgt een structurele maatregel om tegemoet te komen aan de specifieke, uitgesproken noden van de leerling. Zowel een verkorte als een verlengde schoolloopbaan, een specifiek leertraject met curriculumdifferentiatie, het nemen van STICORDI-maatregelen als de inschakeling van GON-begeleiding behoren – afhankelijk van de zorgvraag – tot de mogelijkheden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

Het team realiseert onvoldoende de eindtermen voor wereldoriëntatie. De leerkrachten slagen er in te beperkte mate in om een evenwichtig, volledig en samenhangend onderwijsleeraanbod en –proces te creëren. De huidige praktijk strookt te weinig met de visie, basisprincipes en de concrete eindtermen.

Curriculum	De leerkrachten beschikken voor wereldoriëntatie over een relatieve autonomie om het onderwijsleeraanbod en –proces te plannen, uit te voeren, te evalueren en – zonodig – bij te sturen. Deze autonomie leidt tot een grote verscheidenheid in de planning, uitvoering en evaluatie van wereldoriëntatie. Het team slaagt er op dit moment nog niet in om een evenwichtig, volledig en samenhangend onderwijsleeraanbod te creëren.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Op dit moment bepalen de klasleerkrachten in samenspraak met hun parallelcollega('s) welke doelen en inhouden ze vanuit hun eigen perceptie relevant vinden. Hoewel de leerkrachten hun verantwoordelijkheid voor wereldoriëntatie ernstig nemen, ontbreekt een duidelijk en algemeen referentiekader om een onderwijsleeraanbod en –proces te creëren dat tegemoet komt aan de maatschappelijke verwachtingen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het team beschikt niet over een expliciete visie op dit leergebied. De actuele visie op wereldoriëntatie zoals vooropgesteld in de eindtermen en het leerplan vormt nog geen richtinggevend referentiekader voor de huidige onderwijspraktijk. Hoewel de leerkrachten in het recente verleden initiatieven namen om het toenmalige onderwijsleeraanbod in kaart te krijgen, te relateren aan de leerplannen en het aanbod te optimaliseren, komt het onderwijsaanbod en -proces binnen de lagere afdeling onvoldoende tegemoet aan de maatschappelijke verwachtingen.

Deze situatie leidt tot verschillen in volledigheid en relevantie van en samenhang in het onderwijsleeraanbod. Het actuele aanbod is afhankelijk van de mate waarin de leerkrachten zich baseren op een onderwijsleerpakket, de leerplandoelen al dan niet doelbewust en doelgericht hanteren, de mate waarin ze erin slagen om zelf relevante thema's uit te werken en met de leerlingen uit te voeren en/of ingaan op een aanbod van externe organisaties.

Een doordachte en op het leerplan gebaseerde afbakening van de leerstof kan bijdragen tot de optimalisering van wereldoriëntatie, i.c. om voldoende planningsruimte te creëren om alle (leerplan)doelen met een voldoende frequentie en gespreid over het schooljaar aan bod te laten komen.

Via de periodieke organisatie van projecten, de aandacht voor milieu-, gezondheids-, verkeers- en cultuureducatie, het occasioneel gebruik van experts en de organisatie van leeruitstappen en/of meerdaagse extramurosactiviteiten (in de derde graad) komt het team echter tot op zekere hoogte wel impliciet tegemoet aan meerdere leerplandoelen. Dit geldt eveneens voor een gedeelte van de inhouden van het huidige reguliere aanbod, waarbij de aandacht voor de actualiteit in sommige klassen eveneens een duidelijke plaats krijgt.

Het team ondernam in het verleden acties om het leergebied wereldoriëntatie aan te pakken en het onderwijsleeraanbod en –proces te optimaliseren. Zo investeerde het team de voorbije jaren onder meer in het verruimen van hun kijk op het domein 'techniek', implementeerde het hierbij leermiddelen en lijstte het

de doelen die aan bod kwamen op, om mogelijke hiaten te ontdekken. Ook de recente, gedeeltelijke invoering van een onderwijsleerpakket om een meer volledig aanbod te voorzien, is een actie waaruit blijkt dat het team zich bewust is van de uitdagingen voor wereldoriëntatie én dat het bereid is om hieraan te verhelpen.

Het recente initiatief om tot op zekere hoogte in kaart te brengen of en met welke frequentie inhouden en/of leerjaarspecifieke (leerplan)doelen aan bod komen, is een eerste aanzet om op een meer intentionele wijze om te gaan met de verschillende beheersingsniveaus van de leerplandoelen gespreid over de verschillende leerjaren.

De didactische aanpak van wereldoriëntatie kent algemeen een positieve evolutie. Ondanks verschillen tussen leerkrachten investeert het team meer en meer in het creëren van een krachtige leeromgeving. Leerkrachten besteden algemeen in toenemende mate aandacht aan waarnemen, ervaren en exploreren van en experimenteren bij aspecten uit de leef- en ervaringswereld van de leerlingen.

In het bijzonder binnen wereldoriëntatie krijgen leerlingen geleidelijk meer kansen om zelf informatie te verwerken en te verwerven, zelf problemen op te lossen en/of het eigen werk te plannen en bij te sturen. Via de organisatie van vormen van (coöperatief) groepswork tijdens reguliere activiteiten dagen de meeste leerkrachten hun leerlingen uit om meer verantwoordelijkheid voor het leren van zichzelf en van anderen op te nemen.

Het team heeft echter nog geen duidelijk zicht over de plaats die een thematische en multiperspectieve, graduele benadering binnen het didactisch proces moet innemen. Het onderscheid en de verhouding tussen 'cursorisch', 'thematisch' en 'projectmatig' onderwijs zijn voor de meeste leerkrachten nog niet duidelijk. Terwijl het leerplan zoveel mogelijk een multiperspectieve benadering voorstaat, waarbij tijdens het onderwijsleerproces doelen van meerdere domeinen aan bod komen, primeert geregeld nog een veeleer cursorische benadering.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team beschikt globaal over voldoende leermiddelen om de huidige realisatie en globaal de verdere optimalisering van wereldoriëntatie materieel te ondersteunen. De hierboven beschreven, noodzakelijke optimalisering zal een sterke invloed hebben op het gebruik van leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren.

De geïntegreerde benadering die het leerplan vooropstelt en de nadruk die het legt op de verwerving van inzichten en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes vormen in beperkte mate invalshoeken voor het gebruik van de leermiddelen. Illustratief hiervoor is het door de leerkrachten beperkte gebruik van tijd- en ruimtekaders om onder meer respectievelijk het beginnend historisch besef en het meten/ordenen in de tijd en het beginnend geografisch besef te ontwikkelen.

Klasleerkrachten besteden in toenemende mate aandacht aan de inbreng van realia, experts en de actualiteit in de klas en aan het gebruik van ICT en multimedia om een hoger realiteitsgehalte te geven aan het leerproces.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De relatieve autonomie van de leerkrachten beïnvloedt ook de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen. De leerkrachten zijn sterk gericht op momentane ondersteuning of begeleiding. Ze trachten dan ook via informatie uit onderwijsleergesprekken, observaties en de opvolging van het zelfstandig of groepswork kort op de bal te spelen tijdens de lessen en het didactisch proces af te stemmen op de wijze waarop en de mate waarin leerlingen er op dat moment in slagen om de leerstof te verwerven of te verwerken.

Het huidige onderwijsleeraanbod en de perceptie van de leerkracht(en) is bepalend voor de meer formele vorm van de evaluatie voor wereldoriëntatie. De mate waarin leerkrachten op een structurele manier vooropgestelde doelen evalueren, is echter nog veeleer beperkt. De evaluatie is globaal gericht op de reproductie van kennis en gebeurt voornamelijk via de afname van toetsen. De evaluatie van de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes, die niet meteen 'meetbaar' zijn, gebeurt zelden.

Het team beschikt niet over een evaluatiepraktijk die op basis van kwantitatieve én kwalitatieve gegevens informatie genereert om de ontwikkeling van leerlingen op te volgen. Er werd alsnog weinig diepgaand gereflecteerd over wat en hoe dient te worden geëvalueerd. Formatieve evaluatie gericht op aansluiting van het (vervolg)aanbod bij de beginsituatie van de leerlingen is geen algemene verworvenheid. Ook de mogelijkheden van differentiatie in de evaluatie en alternatieve evaluatievormen worden structureel nog weinig benut.

Het doelbewuster en doelgerichter gebruik van het leerplan biedt hier kansen om de evaluatie verder te verfijnen, te verbreden en te verdiepen. Een bredere rapportering naar ouders en leerlingen ligt dan in het verlengde hiervan.

De huidige evaluatiepraktijk geeft op dit moment weinig aanleiding om het onderwijsleeraanbod en/of –proces op klas- of schoolniveau in kaart te brengen, te analyseren en te borgen of bij te sturen. De school beschikt over weinig valide en betrouwbare gegevens om via een kritische zelfevaluatie de realisatie van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te bewaken.

In tegenstelling tot wiskunde bevat het rapport voor wereldoriëntatie enkel een beoordeling op het niveau van het thema, wat de informatieve waarde ervan beperkt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het algemeen beeld van de klasleerkrachten vormt veelal de basis om individuele of groepjes leerlingen bij hun leeractiviteiten van wereldoriëntatie te begeleiden. Via momentane tussenkomsten tijdens de lessen geven de klasleerkrachten extra uitleg of helpen ze de leerling(en) bij de taakuitvoering. Leerkrachten zetten daarnaast meer en meer in op het 'van en met elkaar leren' door de leerlingen, waarbij zij zowel een heterogene als homogene groepssamenstelling hanteren.

Op klasniveau worden algemeen uitvallende items bij de evaluatie hernomen. Een meer individuerichte zorgwerking om individuele of groepjes leerlingen te ondersteunen bij de verwerving van de leerplandoelen binnen de verschillende domeinen is nog niet zo vanzelfsprekend. Leerkrachten nemen alsnog beperkt initiatieven om te differentiëren in en/of te remediëren bij het onderwijsleeraanbod van wereldoriëntatie.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel leerlingen en ouders. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is concreet: doelgericht want rekening houdend met vastgestelde tekorten en daardoor betekenisvol voor de instelling; planmatig met een duidelijk beeld van de kostprijs en zekerheid over het vereiste budget.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland zoals het voorzien van gebrevetteerde hulpverleners op elke vestigingsplaats. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende locaties waarvan de instelling gebruikmaakt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid Het schooleigen opvoedingsproject richt zich zowel op de realisatie van de school als leef- en leergemeenschap. Het team stelt daarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als een belangrijke voorwaarde voorop. Daarnaast hebben zowel de cognitieve, de muzische als de motorische ontwikkeling een centrale plaats in de visietekst van de school. Het creëren van een krachtige leeromgeving en een handelingsgerichte aanpak van de leerbegeleiding moeten hier conform de visie van de school toe bijdragen.

In de kleuterafdeling vormt het referentiekader van de onderwijskoepel de belangrijkste invalshoek voor het creëren van het onderwijsaanbod. De leerkrachten volgen globaal vergelijkbare procedures bij de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijsleeraanbod en –proces. De (verdere) implementatie van de leerplannen kan de doelgerichtheid van het aanbod echter nog verhogen.

In de lagere afdeling krijgen de leergebieden wiskunde, Nederlands en Frans structureel aandacht. Ook de aanpak van lichamelijke opvoeding, sterk gebaseerd op het leerplan, heeft een degelijk onderwijsaanbod tot gevolg. De mate waarin de eindtermen en/of de leerplannen als referentiekader dienen voor het creëren van een onderwijsleeraanbod voor muzische vorming, wereldoriëntatie en de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT is nog veeleer beperkt. De huidige aanpak leidt op dit moment niet tot een volledig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod doorheen de lagere afdeling.

Ondersteuning Via schoolwerkplanning brengt het intern leiderschap heel wat organisatorische en onderwijskundige aspecten van de school in kaart. De periodieke bespreking van aspecten ervan leidt geleidelijk tot een verruiming van het ‘denken en doen’ van het team.

Dit initiatief leidt tot een toenemende gelijkgerichtheid in de aanpak van het onderwijsaanbod waarbij parallelleerkrachten, indien relevant, samen met leden van het zorgteam, elkaar ondersteunen bij de bepaling van het aanbod. Dit geldt zowel voor het reguliere aanbod van de klasleerkrachten, de gebruikte pedagogisch-didactische aanpak als de leerbegeleiding.

De inbedding van de school in de scholengemeenschap biedt daarnaast meerdere mogelijkheden om te participeren aan studiedagen, workshops, werkgroepen... waarbij teamleden kansen krijgen om meer inzicht te verwerven in de hedendaagse verwachtingen voor kwaliteitsvol onderwijs.

De onmiddellijke betrokkenheid op elkaars werk leidt ertoe dat klasleerkrachten en zorgleerkrachten elkaar sterk vinden op professioneel gebied. Deze situatie vereist frequent (in)formeel overleg en de uitwisseling van informatie over doelen, inhouden en werkvormen. Deze impliciete manier van professionalisering heeft eveneens een positief effect op de wijze waarop het onderwijsaanbod gestalte krijgt.

Doeltreffendheid De mate waarin het team (zelf)kritisch de totaliteit van het onderwijsaanbod in kaart brengt, analyseert, beoordeelt en eventueel verbeteringsacties onderneemt, is nog veeleer beperkt.

In de kleuterafdeling onderzoeken en bewaken de leerkrachten de volledigheid van hun aanbod via het gebruik van het referentiekader van de onderwijskoepel. De specifieke planningsmethodiek biedt duidelijk garanties dat alle leergebieden aan bod komen binnen de thema's. De observaties, screenings en de registratie ervan in het kindvolgsysteem zijn geënt op het referentiekader waardoor het team zicht heeft en behoudt op het aanbod. Op dit moment investeert het team in de verdere verfijning van het onderwijsaanbod via de geleidelijke implementatie van de leerplannen binnen het didactisch proces.

In de lagere afdeling gaan de leerkrachten ervan uit dat het gebruik van de onderwijsleerpakketten van wiskunde, Nederlands en Frans garant staan voor een degelijk onderwijsaanbod. Het gebruik van het leerplan als referentiekader voor lichamelijke opvoeding biedt eveneens voldoende garanties dat het aanbod conform de maatschappelijke verwachtingen is. Het team maakt voor de overige leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen nog geen gelijkgericht en structureel gebruik van de leerplannen en de eindtermen als referentiekaders om het onderwijsaanbod kritisch te onderzoeken en te beoordelen op relevantie, volledigheid en graduele opbouw.

Ontwikkeling Op dit moment investeert het intern leiderschap via schoolwerkplanning onder meer in de actualisering van het schooleigen opvoedingsproject. Dit initiatief moet bijdragen tot de ontwikkeling van een actuele en gezamenlijk gedragen visie op 'hedendaags, kwaliteitsvol onderwijs' en tot een duidelijke beschrijving van de organisatorische en onderwijskundige aspecten die hiertoe in de school structureel aanwezig (zouden) moeten zijn. Deze aanpak biedt kansen om de gelijkgerichtheid in 'denken' en het inzicht in de functie van de leerplannen te verhogen.

Op dit moment heeft het hele schoolteam, in het bijzonder het team van de lagere afdeling, duidelijk nood aan de structurele implementatie van de leerplannen voor wereldoriëntatie en muzische vorming en van de leergebiedoverschrijdende eindtermen om op termijn tegemoet te (kunnen) komen aan de maatschappelijke verwachtingen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt over een visie op evaluatie en rapportering, opgenomen in het schoolwerkplan. Meerdere teksten bevatten informatie over de mate waarin en de wijze waarop individuele teamleden, zorg- of klasleerkrachten, de evaluatie en rapportering van de vorderingen van de kinderen op zich moeten nemen en concreet moeten uitvoeren.

Op dit moment bevindt het team van de kleuterafdeling zich in een veranderingsproces waarbij de leerplannen geleidelijk een meer vooraanstaande rol moeten spelen in de planning, uitvoering, evaluatie én leerbegeleiding. Dit proces vergt van leerkrachten de ontwikkeling van een andere planningsmethodiek en –instrumentarium en – in het verlengde daarvan – de aanpassing van de inhoud van de evaluatie én de afstemming van het kindvolgsysteem op het gebruik van de leerplannen als referentiekader.

Voor de lagere afdeling onderscheidt het team permanente evaluatie, de afname van toetsen en de rapportering. De verwachting is dat de leerlingen een evaluatie voor alle leergebieden krijgen. Leerkrachten kunnen daartoe gebruik maken van toetsen uit de onderwijsleerpakketten van wiskunde, Nederlands en Frans en van zelfgemaakte, genormeerde en/of methodeonafhankelijke toetsen. Daarnaast bevat het schoolwerkplan ook een overzicht van toetsen voor wiskunde en Nederlands per leerjaar en per periode, gericht op het systematisch 'opsporen en opvolgen' van de ontwikkeling van de leerlingen.

De evaluatie van het bereiken van de leerplandoelen voor de overige leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de lagere afdeling is niet specifiek opgenomen in het schoolwerkplan. De kwaliteit van de evaluatie van deze doelen is vrij sterk afhankelijk van de perceptie van de leerkrachten en resulteert in een vrij beperkte beeldvorming over de mate waarin de leerlingen voor dit leergebied vorderen. De leerkrachten beschouwen evaluatie hierbij nog vrij weinig als een afzonderlijke fase in het didactisch proces.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding brengen in beide afdelingen de ontwikkeling van de kinderen voor alle domeinen op een doordachte manier in kaart. Ze gebruiken duidelijke criteria om de ontwikkeling te beoordelen. Relevante informatie krijgt in de kleuterafdeling een plaats in het kindvolgsysteem, in de lagere afdeling krijgen leerlingen een eigen bewegingsrapport.

Ondersteuning De evaluatie van de ontwikkeling van de kinderen is grotendeels een individuele opdracht en verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Het frequente (in)formele overleg biedt mogelijkheden om de planning en de organisatie van het onderwijsleeraanbod en –proces te bepalen én te beslissen over de wijze waarop de ontwikkeling van de kinderen zal worden geëvalueerd.

Het schoolwerkplan bevat teksten met duidelijke afspraken over evaluatievormen en –procedures bij de opvolging van de ontwikkeling van de kinderen. Dit geldt onder meer voor de organisatie en uitvoering van observaties, klasscreeningen, de afname van methodegebonden, zelfgemaakte en/of genormeerde toetsen, de registratie ervan in het kind- of leerlingvolgsysteem en de bespreking van de resultaten tijdens momenten van structureel overleg tussen klas- en zorgleerkracht en tijdens het multidisciplinair overleg (MDO).

Geregeld overleg biedt de kindbetrokken leerkrachten ruime kansen om de ontwikkeling en de persoonlijke kenmerken van de kinderen te bespreken, te analyseren en indien passend gerichte interventies te bepalen. Ook de ondersteuning via het aanreiken van bijkomende evaluatiemiddelen behoort tot de opdrachten van het zorgteam.

Doeltreffendheid De teams van beide afdelingen volgen algemeen de afspraken over hoe het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen worden geëvalueerd. Deze afspraken resulteren in zekere mate in een algemene evaluatiepraktijk om de ontwikkeling op te volgen en om de onderwijskwaliteit op klasniveau tot op zekere hoogte te evalueren en bij te sturen.

De betrokkenheid van meerdere leerkrachten bij dezelfde doelgroep leidt geregeld tot informeel en formeel overleg. Ze bespreken zowel spontaan als structureel de ontwikkeling van de leerlingen en het algemeen beeld van de

leerlingengroep. Geregeld leidt dit tot de bespreking van de gehanteerde evaluatievorm, die occasioneel leidt tot een aanpassing ervan.

Het gebruik van meerdere genormeerde toetsen maakt het mogelijk om schooleigen evaluatiegegevens te vergelijken met externe referentiegroepen. Geregeld bevestigen deze gegevens het beeld van de ontwikkeling van de kinderen bij de leerkracht(en). Indien deze gegevens wezenlijk afwijken van de eigen informatie onderzoeken klas- en zorgleerkrachten samen naar mogelijke verklaringen. Occasioneel leidt dit tot een bijsturing van de evaluatiepraktijk.

De school tracht geleidelijk evaluatiegegevens op klas- en schoolniveau te verzamelen, te analyseren, te bespreken en hieruit passende verbeteracties op te zetten met het oog op de verhoging van de onderwijskwaliteit en –effectiviteit, i.c. ook de evaluatiepraktijk. Dit schooljaar neemt de school deel aan centrale toetsen van de onderwijskoepel om de eigen leerlingenresultaten te kunnen afzetten tegen de resultaten behaald op deze toets. Op die manier wil het team een zicht krijgen op de volledigheid van het eigen onderwijsleeraanbod en –proces maar eveneens op de kwaliteit van de eigen evaluatie voor de betreffende leergebieden.

Het team staat geleidelijk meer stil bij de doeltreffendheid van de evaluatie. Een analyse van de effectiviteit en efficiëntie van de evaluatiepraktijk kan de functionaliteit ervan nog sterk verhogen, in het bijzonder voor de leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen die op dit moment niet expliciet en diepgaand worden geëvalueerd.

Ontwikkeling De langetermijnplanning bevat op dit moment de evaluatie van de huidige rapporteringspraktijk en de digitalisering van de rapporten als prioriteit. De mate waarin de evaluatiepraktijk, didactisch voorafgaand aan de fase van rapportering, hierbij aandacht zal krijgen, is voor de teamleden niet duidelijk.

Op dit moment stelt het team de eigen evaluatiepraktijk echter nog niet structureel in vraag. De relatieve autonomie bij de organisatie van het onderwijsleeraanbod en –proces maakt dat teamleden vanuit hun eigen perceptie keuzes maken in de wijze waarop ze evalueren.

Het team bespreekt veeleer occasioneel de eigen evaluatiepraktijk en neemt - afhankelijk van de lopende onderwijskundige veranderingen of vernieuwingen - de bijbehorende evaluatie soms onder de loep. Deze kritische reflectie leidt indien nodig tot bijsturingen.

Ook vanuit de leerbegeleiding gaat het team in toenemende mate kritisch om met de eigen evaluatievormen en –mogelijkheden. De toenemende rol van de leerplannen en de bijbehorende suggesties tot evaluatie bieden hierbij kansen tot kritische reflectie en analyse.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg, GOK- en zorgbeleid	De vrije basisscholen Wezel 1 en Wezel 2 vormen samen één pedagogische geheel met twee directeurs. Het schoolbestuur sloot intern een samenwerkingsovereenkomst af waarin onder meer staat dat beide scholen de infrastructuur delen en het personeel van beide scholen als één team wordt beschouwd en dat er een duidelijke taakverdeling tussen beide directeurs is. Deze taakverdeling resulteert in een complementaire werking. Beide directeurs zorgen samen voor de organisatie, coördinatie en opvolging van de schoolwerking. De goede verstandhouding tussen beiden resulteert in een flexibele en dynamische samenwerking waardoor alle schoolbetrokkenen globaal bij beide directeurs terecht kunnen.
---	---

De school baseert zich voor haar werking op de 'Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs' en op een schooleigen opvoedingsproject. De school behoort tot de scholengemeenschap KOMBO (Katholiek Onderwijs Mol, Balen, Olmen), waarbinnen onder meer bijeenkomsten voor directeurs en werkgroepen voor directeurs en/of leerkrachten worden georganiseerd. De scholengemeenschap staat ook in voor de periodieke organisatie van thematische pedagogische studiedagen en workshops.

Binnen de huidige beleidscontext worden alle teamleden, afhankelijk van hun verantwoordelijkheden, in één of meerdere subgroepen betrokken bij de beleidsvoorbereiding of –uitvoering. De directeurs pakken in samenspraak met alle teamleden de uitbouw van de schoolwerking meer en meer planmatig aan. De directeurs investeren in een proces van schoolwerkplanning om onderwijskundige en organisatorische aspecten van de school- en klaswerking onder de aandacht van het team te brengen, te bespreken en – indien relevant – aan te passen aan de huidige onderwijscontext. De school ontwikkelde als product hiervan een schoolwerkplan waarin onder meer visieteksten, afspraken en procedures een plaats vinden. Dit schoolwerkplan vormt het referentiekader voor het team om zowel op school- als klasniveau op een gelijkgerichte manier te werken.

Het proces van schoolwerkplanning daagt het team in toenemende mate uit om via kritische (zelf)reflectie het onderwijskundig en organisatorisch functioneren van de school te evalueren, te beoordelen en zonodig te optimaliseren. Op dit moment focust het team op de actualisering van haar schooleigen opvoedingsproject. Het team bracht recent in kaart wat 'een goede school' inhoudt en in welke mate de eigen school op dit moment aan dit profiel tegemoet komt. De verwerking van deze actie en de bepaling van het vervolgtraject moeten nog gebeuren.

De beleidsvoering van de school situeert zich op meerdere niveaus. De directeurs zijn de centrale verantwoordelijken voor het beleid maar laten zich hierin bijstaan door een kern- en een zorgteam, meerdere werkgroepen en – in het verlengde daarvan – de teams van de kleuter- of lagere afdeling of het hele schoolteam.

Het kernteam heeft een beleidsvoorbereidende en –uitvoerende functie. Het draagt onder meer de verantwoordelijkheid om de schoolvisie te expliciteren en

te concretiseren in veranderingen of vernieuwingen, aspecten van de school beleidsmatig (verder) uit te werken en een kwaliteitszorgsysteem voor de school te ontwikkelen. Het zorgteam heeft een vergelijkbare verantwoordelijkheid binnen de leerbegeleiding, waardoor deze ook gestructureerd wordt aangepakt.

Meerdere werkgroepen nemen initiatieven om organisatorische en onderwijskundige aspecten van de schoolwerking uit te werken. Indien nodig vormen zich nieuwe werkgroepen, onder meer voor de aanpak van nieuwe prioriteiten of om aspecten van de actuele school- of klaswerking te optimaliseren. Deze aanpak wordt geregeld teruggekoppeld naar de overige teamleden tijdens kernteam- en personeelsvergaderingen. In de school ontwikkelt zich also een vorm van participatief beleid waardoor er een toenemend draagvlak voor het beleid wordt gecreëerd. De directeurs streven er dan ook naar om op basis van een consensus binnen het team beslissingen te nemen. Op die manier slaagt het team er meer en meer in om 'samen school' te maken.

Het intern (in)formeel overleg neemt een belangrijke plaats in. De school beschikt duidelijk over een sfeer en cultuur waarbij de teamleden algemeen een positief gevoel van samenwerking en collegialiteit ervaren. Pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, parallel- en zorgoverleg hebben een positieve invloed op de schoolwerking. Dit veelvuldig overleg biedt het team heel wat mogelijkheden om via onder meer onderlinge afstemming meer gelijkgerichtheid in 'denken en doen' te creëren.

Expliciete aandacht aan visie-ontwikkeling gebeurt in eerste instantie vanuit de invalshoek van de leerbegeleiding en vanuit de verhoogde aandacht voor de inhoud van het schoolwerkplan. De visie en de basisprincipes van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen vormden de voorbije jaren in mindere mate een invalshoek voor de verdere visieontwikkeling over onderwijs.

De school beseft meer en meer haar verantwoordelijkheid om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen waar nodig. De ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem krijgt meer en meer aandacht binnen de beleidsvoering van de school. De school beschikt over een groeiend zelfevaluerend vermogen om aspecten van de werking in vraag te stellen en af te zetten tegen het schooleigen opvoedingsproject en tegen de achtergrond van de maatschappelijke verwachtingen. De toenemende verzameling van informatie uit de evaluatie van leerlingen, genormeerde toetsen, een recente ouderbevraging, een onderzoek naar het welbevinden van de leerlingen en de outcomes in het secundair onderwijs biedt heel wat mogelijkheden om kritisch te reflecteren over de kwaliteit van aspecten van het onderwijs.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De klasleerkrachten van de lagere afdeling realiseren samen met het zorgteam in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde.
- Het team van de lagere afdeling geeft actief en interactief leren meer en meer een vooraanstaande plaats in het onderwijsleerproces.
- De klasleerkrachten van de kleuterafdeling creëren samen met het zorgteam een gedifferentieerd aanbod binnen een krachtige leeromgeving.
- Kleuters krijgen intentioneel vele kansen om aspecten van de werkelijkheid te ontdekken, te exploreren, te experimenteren en hun ervaringen en inzichten te verwoorden.
- Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie na vanuit een werkelijkheidsgerichte, thematische aanpak die resulteert in een evenwichtig, gradueel en geïntegreerd onderwijsleeraanbod en –proces.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de school heerst er een veilig, stimulerend pedagogisch klimaat dat een positief effect heeft op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen bij het school- en klasgebeuren.
- De organisatie van de leerbegeleiding vormt een draagvlak om een onderwijsaanbod te creëren dat tegemoet komt aan verschillen tussen en wisselende noden en behoeften van kinderen.
- Het team verzamelt meer en meer gegevens op leerling- en klasniveau om de beginsituatie te bepalen en de kinderen op te volgen in hun ontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het algemeen beleid is gericht op het creëren van een professionele, collegiale cultuur en een transparante structuur om de onderwijskundige werking van de school vlot te laten verlopen.
- De school voert een beleid dat meer en meer gebaseerd is op basis van participatie van het team, wat de betrokkenheid en de engagementen van de leerkrachten bij de schoolwerking versterkt.
- Het team investeert onder impuls van de directeurs meer en meer in schoolwerkplanning waardoor de gezamenlijke doelgerichtheid van het team geleidelijk verhoogt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere implementatie van de leerplannen biedt in de kleuterafdeling kansen om de doelgerichtheid, de doelmatigheid en de doeltreffendheid van het onderwijsleeraanbod en –proces te evalueren, te analyseren en – waar nodig – bij te sturen.
- De optimalisering en veralgemening van het gebruik van activerende, interactieve en coöperatieve werkvormen kunnen bijdragen tot het creëren van een meer gedifferentieerd onderwijsleeraanbod en –proces voor wiskunde en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk en het kindvolgsysteem kunnen sterker worden geënt op de leerplannen waardoor er een transparante relatie ontstaat tussen de vooropgestelde doelen en de effecten van het hierbij georganiseerde onderwijsleerproces op de ontwikkeling van de kleuters.
- Het onderwijsaanbod én de evaluatiepraktijk in de lagere afdeling kunnen nog worden geoptimaliseerd via de structurele implementatie van de leerplannen voor wereldoriëntatie en muzische vorming en van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De evaluatiepraktijk kan in beide afdelingen nog worden geoptimaliseerd via de implementatie van bredere en alternatieve evaluatievormen, geënt op de leerplannen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De studie van de actuele visie op leren en onderwijzen zoals vooropgesteld in de eindtermen en het leerplan kan de gezamenlijke doelgerichtheid van het team nog verhogen.
- De verdere ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem kan de basis vormen voor een prioriteiten- en bijbehorend nascholingsplan op middellange en lange termijn waardoor de school proactief kan investeren in deskundigheidsbevordering om de aanpak van toekomstige veranderingen en vernieuwingen strategisch voor te bereiden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van wereldoriëntatie bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **31-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk JANSSENS de inspecteur-verslaggever	Ria DELIËN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	