

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool Rode te MEISE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	107557
Instelling	Gemeentelijke Basisschool Rode
Directeur	Lutgarde GOOSSENS
Adres	Papenmeuter 8 - 1860 MEISE
Telefoon	02-269.45.87
Fax	02-269.36.51
E-mail	info@gbsrode.be
Website	www.gbsrode.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Meise
Adres	Tramlaan 8 - 1861 WOLVERTEM
Scholengemeenschap	Meise
Adres	Hoogstraat 40 - 1861 WOLVERTEM
CLB	CLB van de VGC Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-01-2015, 13-01-2015, 15-01-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	05-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Bettina NAUDTS
Teamleden	Marianne D'HEER, Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool die gelegen is in Sint-Brixius-Rode, een landelijk gehucht van Meise. Een ervaren directeur staat aan het roer van de school. Een geëngageerd team spant zich dagelijks in om onderwijs te verlenen aan een diverse schoolpopulatie die de samenstelling van de schoolomgeving weerspiegelt. Een aantal leerlingen heeft een tweetalige achtergrond. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 6 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wereldoriëntatie en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat het schoolteam over weinig valide en betrouwbare outputgegevens beschikt. Vooral het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding zijn voor de onderwijsinspectie doorslaggevend om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie na. Zowel voor Nederlands als wereldoriëntatie was een diepgaande leerplanstudie nog geen onderwerp van teamgericht overleg. De leerplannen vormen geen functioneel handvat om op een systematische en doelgerichte manier een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod te plannen en naar de praktijk te vertalen. Kleuteronderwijzers maken weinig afspraken over inhouden, gradatie en variatie over de kleutergroepen heen. Zowel bij de planning van het aanbod als de opvolging van de kleuters primeert het intuïtief aanvoelen van de teamleden. Het gebrek aan inzicht in de verwachtingen van de leerplannen belemmert de uitbouw van een krachtige leeromgeving en de gerichte begeleiding van de ontwikkeling van de kleuters. Het kleuterteam laat zowel binnen de eerste- als tweedelijnszorg kansen onbenut om onderwijs op maat aan te bieden.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van wereldoriëntatie. Voor het leergebied muzische vorming beschikt ze niet over betrouwbare outputgegevens en tonen de planningsdocumenten en de onderwijspraktijk in onvoldoende mate aan dat de lagere afdeling de eindtermen bereikt. Om de eindtermen van wereldoriëntatie na te streven en te bereiken vertrouwen de onderwijzers op een ondersteunend pakket dat ze op een correcte manier toepassen. Ze integreren de vooropgestelde lessen van dit pakket in eigen thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Binnen bepaalde leerjaren en graden stemmen de onderwijzers de inhouden die ze zelf aanvullen op elkaar af. Ze maken ook afspraken wie welke doelen gaat selecteren binnen de leerlijn van het leerplan. Op schoolniveau werd deze oefening nog niet gemaakt. De leerkrachten zorgen door leeruitstappen, extramurale activiteiten en de exploratie van de directe en ruimere omgeving voor een voldoende werkelijkheidsgericht onderwijs. In het verleden maakte het schoolteam afspraken om de tijds- en ruimtekaders op elkaar af te stemmen. In sommige klassen zijn hiervan nog weinig sporen terug te vinden. De lagere afdeling heeft voor wereldoriëntatie nog geen visie over een brede evaluatie, waarbij ze naast de cognitieve ontwikkeling ook de verworven vaardigheden en attitudes binnen dit leergebied doelgericht in kaart brengt. Voor het leergebied muzische vorming slaagt de lagere afdeling er niet in om een doelgericht, gevarieerd en evenwichtig aanbod te creëren over de leerjaren heen. De onderwijzers missen een klare kijk op de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming. Het ontbreekt op schoolniveau aan afspraken rond het invullen van activiteiten, het hanteren van materialen en het ontplooiën van specifieke werkvormen. Sommige leerkrachten vullen hun muzische vorming veeleer traditioneel in waarbij de productgerichte aanpak primeert op een procesmatige benadering. De evaluatie voor het leergebied muzische vorming is zeer beperkt.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam niet over een uitgesproken visie op deskundigheidsbevordering beschikt. Alle leerkrachten krijgen ruim de kans om zich bij te scholen vanuit eigen interesses en noden. Deze professionaliseringsinitiatieven kaderen niet binnen een doelgericht, gefaseerd en strategisch beleidsplan. De school mist een efficiënte strategie om waardevolle initiatieven en succeservaringen van teamleden te laten doorstromen op klas- en schoolniveau. Het beleid heeft geen zicht op de doeltreffendheid van de gevolgde nascholingen door de teamleden en overlegmomenten tot op de klasvloer. Het schoolteam beschikt niet over een gezamenlijk gedragen zorgvisie op maat van de schoolpopulatie. Hierdoor is de rol en de verantwoordelijkheid van iedereen binnen elk zorgniveau niet duidelijk. De meeste teamleden geven de begeleiding van de leerlingen veeleer vorm vanuit eigen inzichten en aanvoelen. Het zorgteam staat voor de uitdaging om de teamleden te ondersteunen om een doelgerichte en gefaseerde eerste- en tweedelijns ondersteuning op te zetten waarbij een concrete hulpvraag het uitgangspunt vormt. De school heeft op dit moment ook weinig zicht op het rendement van de ondersteunende zorginterventies.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam een gezamenlijke besluitvorming nastreeft. De directeur verleent in sterke mate autonomie aan de leerkrachten om beleidskeuzes te vertalen in concrete acties. Deze autonomie is echter dermate groot dat ze de gelijkgerichtheid voor diverse aspecten van de schoolwerking in het gedrang brengt. Het schoolteam staat voor de uitdaging om gedragen visies te ontwikkelen en deze vervolgens effectief toe te passen in de praktijk. Om de handelingsbekwaamheid van sommige leerkrachten te verhogen is sturing en inhoudelijke coaching tot op de klasvloer noodzakelijk. Binnen het schoolteam is er geen cultuur van zelfevaluatie aanwezig. Dit leidt er ook toe dat het schoolteam de beschikbare outputgegevens nauwelijks aanwendt om haar onderwijskwaliteit in vraag te stellen en om verbeterpunten op te sporen en bij te sturen.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek met een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen". In de kleuterafdeling is dit omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen van Nederlands en wereldoriëntatie, in de lagere afdeling omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen van muzische vorming. De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne". Het onderzoek naar de 'overige erkenningsvoorwaarden' leidt tot een gunstig advies. Op vlak van de overige regelgeving stelde de onderwijsinspectie geen inbreuken vast.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers slagen er niet in om een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod doelbewust te plannen en in opbouwende lijn doorheen de kleuterafdeling te concretiseren. De evaluatiepraktijk getuigt niet van een doelgerichte opvolging van de ontwikkeling van de kleuters voor alle domeinen van Nederlands.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers creëren geen volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod vanuit de verschillende domeinen. Een doelgerichte opvolging van de ontwikkeling van de kleuters voor alle domeinen van wereldoriëntatie is nog geen verworvenheid.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling realiseert een geïntegreerde, thematische werking waarbij de meeste kleuteronderwijzers veelal vertrekken vanuit vaste en kalendergebonden thema's. Bepaalde kleuteronderwijzers integreren de eigen interesses en ervaringen van kleuters in hun aanbod. De kleuteronderwijzers kiezen de inhouden en klemtonen in hun aanbod sterk vanuit ervaring en intuïtief aanvoelen waardoor het evenwicht tussen de verschillende domeinen en de volledigheid van het aanbod momenteel niet verzekerd is. Het leerplan is voor de meeste teamleden nog niet het richtsnoer om de eigen klaspraktijk inhoudelijk uit te bouwen. Ook het netgebonden planningsinstrument waarover de school beschikt, vormt voor de meeste kleuteronderwijzers hiervoor geen leidraad.

De kleuteronderwijzers plannen eenzijdig vanuit de activiteiten en selecteren daarbij doelen als verantwoording. Ze missen een globaal overzicht op de na te streven leerplandoelen binnen hun leeftijdsgroep. De geselecteerde doelen handelen vooral over de begeleide activiteiten maar vormen in de meeste klassen geen kader om het aanbod in de hoeken te plannen. De meeste kleuteronderwijzers slagen er onvoldoende in om een krachtige leeromgeving uit te bouwen conform de verwachtingen van het leerplan.

Slechts in sommige klassen krijgen verschillende hoeken een thematische invulling. De meeste kleuteronderwijzers laten nog kansen liggen om binnen de hoeken rijke materialen te voorzien die kleuters uitdagen om met elkaar in interactie te treden en om zo de nieuwe woordenschat actief te gaan gebruiken. Bovendien hebben de meeste hoeken een weinig uitnodigend karakter die kleuters uitdagen om te experimenteren en de wereld rondom zich te exploreren.

Het kleuterteam ontwikkelde nog geen visie om woordenschat aan te brengen en te verankeren. Het maakte geen afspraken over de specifieke woordenschat en schooltaal die in een bepaalde leeftijdsgroep intentioneel aan bod moet komen. Dit maakt dat de extra ondersteuning van taalzwakke en anderstalige kinderen door het zorgteam weinig gericht verloopt.

Sommige kleuteronderwijzers voorzien zinvolle activiteiten om de taalactivering bij de kleuters te stimuleren maar deze goede praktijkvoorbeelden stromen niet door.

Zowel het aanbod als de klasinrichting weerspiegelen in beperkte mate mogelijkheden om kleuters de relatie tussen gesproken en geschreven taal te laten ontdekken. Niet elke leerkracht slaagt erin om functionele taalgebruikssituaties te creëren, conform de visie van het leerplan.

De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang. De verticale samenhang over de klasgroepen heen is daarentegen zeer beperkt.

Kleuteronderwijzers maken weinig afspraken over inhoud, gradatie en variatie over de kleutergroepen heen bij het stofferen van hun thema's.

Het kleuterteam maakte duidelijke afspraken rond kalendergebruik en pictogrammen, maar dit is niet in alle klassen zichtbaar.

Het voorbije schooljaar stond het domein techniek centraal als jaarthema in de hele basisschool, maar het schoolteam liet kansen liggen om een opbouwende leerlijn te stroomlijnen doorheen de kleuterafdeling.

De meeste klassen maken leeruitstappen, voornamelijk in de omgeving van de school.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

Bij de jongste kleuters gaat veel tijd naar praktische en verzorgende activiteiten. Het schoolteam kwam nog niet tot een kritische reflectie over een meer efficiënte aanwending van de onderwijstijd om de leerplandoelen na te streven.

Materieel beheer

Uitrusting
*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende degelijke en duurzame ontwikkelingsmaterialen voor hun kleutergroep. Ze vullen dit aanbod aan met zelfgemaakte spellen en oefenmateriaal. De kleuteronderwijzers gebruiken de beschikbare materialen nog niet functioneel om kleuters op een actieve manier nieuwe woordenschat te laten gebruiken en te laten verwerven.

In de meeste klassen verrijken de kleuteronderwijzers de boekenhoek vanuit het thema. Sommigen gebruiken de tips van de pedagogische begeleidingsdienst om een gevarieerd aanbod in de boekenhoek te voorzien. De functionaliteit om op deze manier ook de woordenschat van de kleuters te verrijken, is nog beperkt. In de meeste klassen zijn de wandplaten verouderd.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De manier waarop de kleuteronderwijzers de dagelijkse observaties uitvoeren is sterk leerkrachtafhankelijk. In de meeste klassen beperkt de observatie zich tot het noteren van markante vaststellingen. Enkele kleuteronderwijzers realiseren een brede en gerichte evaluatie die ze relateren aan (leerplan)doelen.

Het kleuterteam beschikt over een schooleigen kleutervolgsysteem. Het brengt daarin slechts een beperkt aantal aspecten van de taalontwikkeling in kaart. De ontwikkeling van de kleuters binnen het leergebied wereldoriëntatie is niet opgenomen in het kleutervolgsysteem.

Het kleuterteam heeft door de beperkte beeldvorming onvoldoende zicht op noodzakelijke bijstellingen op kind-, klas- en afdelingsniveau.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De preventieve basiszorg kent in de meeste klassen weinig diepgang. Het kleuterteam mist heldere en concrete verwachtingen hieromtrent. Nog niet elke klasleerkracht slaagt erin om kleuters een onderwijsaanbod op maat aan te reiken, steunend op een doelgerichte aanpak. Het is bij de meeste kleuteronderwijzers nog geen verworven attitude om kritisch te reflecteren over het effect van het eigen pedagogisch en didactisch handelen op het ontwikkelingsproces van elk kind.

Voor de zorgnoden van kinderen met een vertraagde taalontwikkeling, komt de zorgcoördinator wekelijks in elke klas. De zorgcoördinator en de kleuteronderwijzers stemmen hun interventies op het vlak van woordenschat echter niet op elkaar af. Dit maakt de ondersteuning door het zorgteam van taalzwakke en anderstalige kleuters weinig gericht en efficiënt. De zorginterventies zijn nog te weinig planmatig en steunen niet op een concrete zorgvraag en een onderbouwd en gefaseerd begeleidingstraject.

Niet alle kleuteronderwijzers hebben zicht op de verschillende fases van het zorgcontinuüm. Dit blijkt uit het feit dat enkelen op eigen initiatief kinderen met specifieke taalnoden doorverwijzen naar externe hulpverleners.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De onderwijzers realiseren een evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De meeste onderwijzers passen op een consequente manier een ondersteunend pakket toe om de eindtermen van wereldoriëntatie te bereiken. Ook al is het aanbod binnen dit pakket domeinspecifiek, toch slagen de onderwijzers erin om de vooropgestelde lessen te integreren in eigen thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Enkele onderwijzers beslisten om af te stappen van het ondersteunend pakket en kozen ervoor om eigen werkbundels te ontwikkelen waarbij dezelfde doelen aan bod komen. De eindtermen die binnen het ondersteunend pakket niet aan bod komen, vullen de onderwijzers aan met specifieke klas- of schoolactiviteiten zoals milieuzorg, verkeerseducatie en actualiteit.

Sommige onderwijzers spelen in op eigen ervaringen en interesses van de leerlingen om hun aanbod te stofferen. De mate waarin de onderwijzers deze klaseigen aanvulling aftoetsen aan de leerplandoelen verschilt. Binnen bepaalde leerjaren en graden is er al enige afstemming omtrent de geselecteerde doelen en inhouden. Deze oefening maakten de onderwijzers nog niet met alle teamleden samen.

De onderwijzers zorgen door leeruitstappen, extramurale activiteiten en de exploratie van de directe en ruimere omgeving voor een voldoende werkelijkheidsgericht onderwijs. De actualiteit krijgt in de meeste klassen een vaste plaats in het klasgebeuren. De onderwijzers integreren dit aspect van realiteitsgericht onderwijs vrij systematisch in hun aanbod.

De onderwijspraktijk in de meeste klassen getuigt van een groeiende aandacht voor leerlingeninitiatief en actieve werkvormen. De aandacht om de leerlingen vaardigheden en attitudes te laten verwerven is in de meeste klassen beperkt. Het vorige schooljaar vormde het domein techniek een schoolprioriteit. De onderwijzers ontplooiden waardevolle activiteiten om het technisch leer- en denkproces bij de kinderen te bevorderen. Deze initiatieven leidden niet tot een structurele verankering van afspraken en een afstemming van inhoud over de leerjaren heen.

In de klassen van de bovenbouw integreren de onderwijzers enkele aspecten van de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren binnen het leergebied wereldoriëntatie. Het integreren en het afstemmen tussen de verschillende klassen van de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT (informatie- en communicatietechnologie) binnen wereldoriëntatie kent nog ruime groeikansen. In enkele klassen streven de onderwijzers gericht de horizontale samenhang na met andere leergebieden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het schoolteam kwam in het verleden tot afspraken om zowel de tijd- als ruimtekaders binnen de basisschool op elkaar af te stemmen, conform de richtlijnen van het leerplan wereldoriëntatie. In verschillende klassen is er nog weinig te merken van deze afspraken. Tijd- en ruimtekaders ontbreken, zijn niet conform de richtlijnen en worden niet functioneel aangewend. Waar mogelijk integreren de onderwijzers de digitale en audiovisuele leermiddelen om het onderwijs te verlevendigen. Sommige onderwijzers wenden de computer aan om leerlingen op een doeltreffende manier informatie te laten opzoeken. Het aantal computers in de klassen is veeleer beperkt. In sommige klassen voorzien de onderwijzers infoboeken die kaders binnen de aangeboden thema's.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers brengen de vorderingen van de kinderen voor wereldoriëntatie in kaart door klaseigen toetsen af te nemen. Andere evaluatievormen komen niet aan bod. Het team legt sterk de nadruk op het verwerven van kennis en minder op het verwerven van vaardigheden en attitudes. Er is geen afstemming van de evaluatiepraktijk met de leerplandoelen.

Het team van de lagere afdeling kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie over een brede evaluatie, waarbij het naast de cognitieve ontwikkeling ook de verworven inzichten en vaardigheden binnen dit leergebied doelgericht in kaart brengt.

Het leerlingvolgsysteem bevat geen specifieke informatie over de beginsituatie of over de verworven competenties van leerlingen.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Alle onderwijzers rapporteren summier over het leergebied wereldoriëntatie. De manier waarop dit gebeurt, is leerkrachtafhankelijk. Enkele onderwijzers vermelden een doel, anderen alleen de benaming van het thema. Het team verschaft de ouders geen duidelijke kijk op de verworven kennis, inzichten en vaardigheden van hun kind.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Sommige onderwijzers spelen in op eigen interesses van de leerlingen waarbij het vragende kind centraal staat, conform de visie van het leerplan.

Er is nog een groeimarge om differentiatie in het aanbod uit te bouwen aansluitend bij de talenten en beginsituatie van elke leerling.

De meeste onderwijzers integreren wereldoriëntatie in het hoekenwerk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De onderwijzers slagen er niet in om een doelgericht, gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod te creëren. Enige graduele opbouw binnen het muzisch leerproces ontbreekt.

Curriculum	De onderwijzers missen een klare kijk op de visie en uitgangspunten van het leerplan muzische vorming.
Onderwijsaanbod	Ze hebben oog voor de verschillende domeinen, maar het ontbreekt in bepaalde klassen nog aan een breed, gevarieerd en doelgericht aanbod aan muzische activiteiten binnen elk domein. Het team van de lagere afdeling kreeg recent een koepeleigen instrument aangereikt om een beter zicht te krijgen op een evenwichtig en volledig aanbod, maar het gebruik hiervan is leerkrachtafhankelijk.
<i>Referentiekader</i>	De lagere afdeling mist een opbouwende leerlijn op basis van de leerplandoelen.
<i>Planning</i>	Het ontbreekt op schoolniveau aan afspraken rond het invullen van activiteiten, het hanteren van materialen en het ontplooien van specifieke werkvormen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Nog niet elke onderwijzer geeft zijn onderwijsaanbod vorm vanuit de 'geest' van het leerplan. Sommige onderwijzers vullen hun aanbod voor muzische vorming veeleer traditioneel in waarbij de productgerichte aanpak primeert op een procesmatige benadering. De onderwijzers laten kansen liggen om leerlingen vanuit impressies tot een creatieve expressie te laten komen.
<i>Samenhang</i>	In de derde graad vormt het uitwerken van een jaarlijkse musical van en door de leerlingen gedurende een aantal maanden de rode draad van de muzische activiteiten. Alle domeinen komen hierin aan bod.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Elke graad organiseert elke trimester een doorschuifstelsel waarbij ze elkaars specifieke muzische talenten inzetten en waarbij de leerlingen met verschillende domeinen kennis maken.
<i>Actief leren</i>	De meeste onderwijzers streven horizontale samenhang na met andere leergebieden zoals wereldoriëntatie.
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over diverse materialen om de muzische ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Ze onderzocht nog niet of het materiaal volledig is om alle leerplandoelen te bereiken. Waar het mogelijk is doen de onderwijzers een inspanning om multimediale apparatuur op een creatieve manier aan te wenden.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	Het schoolteam zet geen breed en doelgericht evaluatiesysteem op voor het leergebied muzische vorming. De onderwijzers volgen de muzische ontwikkelingen van de leerling niet op. De onderwijzers hebben weinig tot geen zicht op de werkelijke muzische kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Het schoolteam volgde recent een teamgerichte nascholing rond evalueren. Tot op heden is het niet duidelijk voor de onderwijzers welke visie, afspraken of instrumenten hieruit zullen voortvloeien om het muzisch proces en product van elk kind op een brede en doelgerichte manier te evalueren.
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	Het leerlingvolgsysteem bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

	De toonmomenten op schoolniveau stimuleren de kinderen om elkaars muzische expressie te beschouwen. Er is een groeimarge om de leerlingen deelgenoot te maken van de beoogde doelen tijdens de muzische activiteiten zodat zij kritisch kunnen reflecteren over hun verworven muzische vaardigheden en houding.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Het schoolteam rapporteert niet over de ontwikkeling van de leerlingen binnen muzische vorming.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het team schept een positief schoolklimaat, ondermeer door de terugkerende muzische toonmomenten.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Momenteel ontbreekt het binnen het schoolteam aan een transparant, gefaseerd en doelgericht ontwikkelingstraject om de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming naar de praktijk te vertalen. De onderwijzers krijgen weinig coaching tot op de klasvloer om hun handelingsbekwaamheid te verhogen. Het schoolteam wendt de interne muzische expertise van de onderwijzers aan bij de doorschuifactiviteiten. Het beleid creëert op dit moment echter weinig kansen om goede praktijkvoorbeelden en succeservaringen te laten doorstromen tot op schoolniveau.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een vrij systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en uit het veelvuldig overleg met de rechtstreeks betrokkenen. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseur is sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid. Bestelformulieren worden nog niet door hem ondertekend. De scholen kunnen voor aankopen wel terugvallen op standaardadviezen.

Uit de controles en adviezen van deskundigen blijkt dat de school een beperkt aantal tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid moet beheersen. Het onderzoek toont aan dat ze hier vrij goed in slaagt. Sommige vastgestelde tekorten zijn al weggewerkt, andere zijn in de planning opgenomen. De vorderingen wijzen op een systematische aanpak en de vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat de kelderverdieping met o.a. het lokaal van de zorgcoördinator minder geschikt is voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Omwille van het feit dat personeel en kinderen niet permanent van deze lokalen gebruik maken, is deze situatie tijdelijk aanvaardbaar.

Inzake de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving valt het op dat het aantal toiletten net niet voldoet aan de vastgelegde norm. Ook inzake verzorging en interventies in het kader van eerste hulp zijn verbeteracties aangewezen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	neen
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt niet over een expliciete visie op deskundigheidsbevordering. Het nascholingsplan maakt geen deel uit van een beleidsinstrument dat de deskundigheidsbevordering van de teamleden doelgericht aanstuurt vanuit schooleigen prioriteiten. Het plan biedt een opsomming van externe teamgerichte of individuele nascholingen, maar andere vormen van deskundigheidsbevordering komen er weinig in voor. Actuele tendensen en het nascholingsaanbod van de pedagogische begeleidingsdienst vormen sterk het uitgangspunt om nascholingsinitiatieven te selecteren. Momenteel ontbreekt het aan een gefaseerd en strategisch plan met scherp afgelijnde doelen en verwachtingen zodat voor elk teamlid duidelijk wordt wat hun rol en verantwoordelijkheid is binnen vernieuwings- en implementatieprocessen.
- Ondersteuning** Er is geen inhoudelijke coaching tot op de klasvloer om schoolprioriteiten te verankeren in de schoolwerking. Ook het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten kent weinig aansturing, waardoor individuele professionaliseringsbehoeften van leerkrachten niet gekend zijn. Het schoolteam telt heel wat teamleden die op diverse terreinen over een ruime expertise beschikken. Het beleid wendt deze kennis en ervaring nog onvoldoende aan om de deskundigheid van collega's systematisch en strategisch te verhogen. De leerkrachten krijgen voldoende kansen om zich te professionaliseren in functie van eigen noden en interesses. Het beleid creëert weinig mogelijkheden om goede praktijkvoorbeelden en succeservaringen te laten doorstromen op schoolniveau.
- Doeltreffendheid** De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering is erg beperkt. Verschillende initiatieven worden opgestart maar leiden tot weinig duurzame effecten tot op de klasvloer. Met een vermelding en/of een bespreking van de opgedane leerinzichten tijdens de personeelsvergadering wil het schoolteam transfer naar de collega's nastreven. Het beleid kwam nog niet tot een kritische reflectie over de mate waarin deze vorm van informatiedeling leidt tot een werkelijke en diepgaande professionele ontwikkeling van het team. Het beleid dacht nog niet na over hoe de deskundigheidsbevordering efficiënter en doelgerichter kan verlopen.
- Ontwikkeling** In het schoolteam is voldoende vernieuwingsbereidheid aanwezig. Momenteel ontbreekt een systematische aanpak van vernieuwingstrajecten, een structurele verankering van afspraken binnen het schoolwerkplan en gerichte opvolging tot op de klasvloer.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De visie op leerbegeleiding waarover de school beschikt is oppervlakkig, wat de concrete uitvoering op klasniveau belemmert.
Het schoolteam beschikt niet over een gezamenlijk gedragen zorgvisie die de rol en verantwoordelijkheid van iedereen helder omschrijft binnen de verschillende zorgniveaus en de fases van het zorgcontinuüm.
Er is een groeimarge om te evolueren naar een meer breed en gedragen kader, geënt op de eigenheid van de schoolpopulatie, waarbinnen diverse zorginitiatieven doelbewust een plaats krijgen.
- Ondersteuning** Niet alle leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid binnen de eerstelijnszorg op. Een sterke binnenklasdifferentiatie zit nog niet in de vingers van alle leerkrachten. De meeste teamleden schuiven de ondersteuning van leerlingen met specifieke noden door naar het zorgteam of naar externe hulpverlening.
- De organisatie van de zorgbrede werking op het leerkracht- en schoolniveau komt in het gedrang door de veelvuldige ondersteuning van de zorgcoördinator op leerlingenniveau. Een kritische reflectie over een meer efficiënte en flexibele inschakeling van het zorgteam dringt zich op.
De school mist eenduidige richtlijnen en bindende afspraken om leerkrachten op een gerichte manier op te volgen en te coachen bij de uitbouw van een sterke preventieve basiszorg.
- De tweedelijnssteun door de zorgleerkracht verloopt vraaggestuurd en de mate waarin deze begeleiding inhoudelijk invulling krijgt is divers en afhankelijk van de klasleerkracht. Het zorgteam staat voor de uitdaging om leerkrachten te coachen om zelf, op basis van observatie- en evaluatiegegevens, de specifieke behoeften van de kinderen scherp af te bakenen en een concrete hulpvraag te formuleren. Binnen de verhoogde zorg ontbreekt het aan een doelgericht en gefaseerd begeleidingstraject om kinderen met specifieke noden adequaat te ondersteunen.
Het schoolteam benut de mogelijkheden van het digitaal zorgplatform te weinig om de specifieke zorgtaak van elke kindbetrokkene helder te schetsen.
- Doeltreffendheid** De doeltreffendheid en efficiëntie van de leerbegeleiding is beperkt. De school heeft weinig zicht op het rendement van de ondersteunende zorginterventies.
- Ontwikkeling** De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Visieontwikkeling De directeur is de spilfiguur van het intern leiderschap. Ze stelt zich laagdrempelig op en verleent, vanuit haar vertrouwen in het schoolteam, in sterke mate autonomie aan de leerkrachten om beleidskeuzes te vertalen in concrete acties. Deze autonomie werkt de gelijkgerichtheid voor diverse aspecten van de schoolwerking niet in de hand. Het merendeel van de leerkrachten geeft de klaspraktijk met de beste bedoelingen en naar eigen goeddunken vorm vanuit persoonlijke inzichten en een intuïtief aanvoelen. De directeur oefent weinig gerichte druk uit om de koers te bewaken en bindende afspraken te verankeren tot op de klasvloer.

In de school zijn werkgroepen met gedeelde verantwoordelijkheden. Het beleid zet werkgroepen met een pedagogisch karakter nog niet strategisch in om tijdens schoolontwikkelingstrajecten een breed draagvlak te creëren bij het implementeren van nieuwe inzichten.

Voor diverse aspecten van de schoolwerking ontbreekt het aan een gezamenlijk gedragen, schooleigen visie om gelijkgerichtheid tot op de klasvloer te bevorderen. Een diepgaande studie van de visie en de uitgangspunten van de leerplannen vormde nog geen onderwerp van teamgericht overleg.

Het team ervaart de personeelsvergadering als een belangrijk communicatiemiddel om tot een participatieve besluitvorming te komen. De kleuteronderwijzers geven aan dat een meer efficiënte tijdsbesteding van de personeelsvergadering nog aan belang kan winnen om meer overleg binnen de kleuterafdeling te bevorderen.

Er is geen cultuur van zelfevaluatie aanwezig op de school. Het beleid benut de outputresultaten weinig om zicht te krijgen op de eigen kwaliteit op klas- en schoolniveau en om verbeterpunten bij te sturen. Het schoolteam bepaalt veeleer intuïtief welke veranderingen en verbeteringen wenselijk zijn.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft beperkt zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties ad hoc en niet vanuit operationele doelstellingen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, situeren zich voornamelijk op leerlingniveau. Er is nog weinig aandacht voor initiatieven op leerkracht- en schoolniveau. Het schoolteam heeft momenteel geen helder zicht op de effecten van ondernomen acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid groeiende aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het muzisch schoolklimaat doorheen de basisschool valt in positieve zin op.
- In beide afdelingen krijgen de kinderen veelvuldig kansen om de nabije en verdere omgeving te ontdekken.
- Het team van de lagere afdeling creëert een thematisch aanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden krijgen voldoende kansen om zich te professionaliseren in functie van eigen noden en interesses.
- De meeste teamleden staan open voor vernieuwingen binnen de zorgbrede werking om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid streeft een participatieve besluitvorming na.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling kan de afstemming en graduele opbouw over de leerjaren heen voor het leergebied wereldoriëntatie sterker uitwerken.
- Het team van de lagere afdeling kan de visualisatie van tijd- en ruimtekaders over de leerjaren heen op elkaar afstemmen en het functioneel gebruik ervan verhogen.
- Het team van de lagere afdeling kan de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen het leergebied wereldoriëntatie over de leerjaren heen op elkaar afstemmen.
- Het team van de lagere afdeling kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk van de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming beter afstemmen op de leerdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam kan de schooleigen zorgvisie meer concretiseren vanuit heldere verwachtingen voor de klasleerkrachten en de gewenste aanpak transparanter communiceren.
- De school kan de doeltreffendheid van de leerbegeleiding verhogen door een efficiënte inzet van het zorgteam en een goede afstemming op de eerstelijnszorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan de concretisering van de schoolprioriteiten vastleggen in een sterk gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan met operationele en evalueerbare doelen.
- Het beleid kan binnen de interne kwaliteitszorg outputgegevens diepgaander analyseren en de conclusies gerichter aanwenden voor de permanente kwaliteitsverbetering van het geboden onderwijs.
- De school kan afspraken over de inhoudelijke werking verankeren in het schoolwerkplan.
- Het beleid kan meer sturing en inhoudelijke coaching tot op de klasvloer bieden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands nastreven.
- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wereldoriëntatie nastreven.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen de eindtermen van het leergebied muzische vorming in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **15-01-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bettina NAUDTS de inspecteur-verslaggever	Lutgarde GOOSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	