



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te WEMMEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	107532
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Jos GREGOOR
Adres	Zalighedenlaan 16 - 1780 WEMMEL
Telefoon	02-461.39.56
Fax	02-461.39.57
E-mail	directie@materdeiwemmel.be
Website	www.materdeiwemmel.be
Bestuur van de instelling	Katholieke Scholen Wemmel
Adres	Kaasmarkt 38 - 1780 WEMMEL
Scholengemeenschap	Meise - Wemmel
Adres	Zalighedenlaan 16 - 1780 WEMMEL
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-04-2015, 28-04-2015, 30-04-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-04-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	18-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty HOUSSIAU
Teamleden	Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De **vrije basisschool Mater Dei** ligt in een groene oase binnen het centrum van Wemmel en heeft een kleuter- en een lagere afdeling. De school profileert zich als eigentijds, flexibel, creatief en muzisch. Het schoolteam heeft als Vlaamse school de uitdaging om te gaan met de anderstaligheid van leerlingen die kenmerkend is voor de rand rond Brussel. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 21 april 2015 bepaalde de onderwijsinspectie **de focus** die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de **kleuterafdeling** ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor **Nederlands en muzische vorming** de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de **lagere afdeling** onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor **Nederlands en muzische vorming** de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de **kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk** en naar aspecten van **het algemeen beleid**. Ten slotte onderzocht ze ook **een selectie van regelgeving** en de mate waarin de school aandacht heeft voor **de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving**.

Uit de vaststellingen blijkt een degelijke leerplanrealisatie voor Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling. Er is nog een extra inspanning nodig om ook te kunnen garanderen dat in de kleuterafdeling alle leerplandoelen voor beide leergebieden voldoende en evenwichtig aan bod komen.

Het kleuterteam hanteert verschillende referentiekaders om het onderwijsaanbod voor te bereiden. Voor Nederlands kwamen zij er **nog niet toe** na te gaan of deze referentiekaders **een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod** voor alle domeinen van het leergebied **garanderen**. Vooral vanuit hun eigen visie op goed onderwijs zorgen de kleuteronderwijzers voor het taalaanbod. Zij begeleiden de kleuters vanuit een ontmoetende leerkrachtenstijl en bieden een leeromgeving aan waar kleuters **actief en betrokken** bezig zijn en kunnen spelen en werken binnen **een duidelijke structuur**. Voor **muzische vorming** organiseert het kleuterteam taakdifferentiatie tussen leerkrachten als middel om de deskundige begeleiding van kleuters in hun muzische ontwikkeling te verzekeren. Om verkokering te vermijden en de integratie van de muzische domeinen te vrijwaren is de communicatie en kruisbestuiving van kennis tussen wie op verschillende domeinen instaat cruciaal. Momenteel ontbreken gestructureerd overleg, een goede communicatie en besluitvorming om de volledigheid van het aanbod te garanderen. Niettegenstaande het niet beantwoorden aan de verantwoordingsopdracht krijgen kleuters **een overvloed aan activiteiten die het creatieve in het kind tot ontwikkeling brengen**. Met verwondering ontdekken kleuters zelfexpressie en verruimen ze deze binnen een muzisch leerproces. Omdat de kleuterafdeling beschikt over voldoende interne deskundigheid om de leerplanrealisatie voor muzische vorming bij te sturen deliberaert de inspectie het tekort.

Het team van de lagere afdeling plant een **voldoende breed en evenwichtig onderwijsaanbod** Nederlands om de leerplandoelen voor de verschillende domeinen na te streven en te bereiken. De leerlingen krijgen kansen om op **een actieve manier** taalvaardige competenties te ontwikkelen. Stelselmatig benutten de onderwijzers kansen in het aanbod om de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren en ICT, maar ook media uitdrukkelijk en geïntegreerd na te streven. Het team evalueert de vorderingen die leerlingen maken aan de hand van methodetoetsen en genormeerde testen. De beschikbare outputgegevens worden nog niet geanalyseerd, leiden niet tot intern overleg om te reflecteren over de effecten van de onderwijspraktijk en desgevallend tot bijsturing van het onderwijsaanbod. De ontwikkeling van de muzische grondhouding in de kleuterafdeling groeit in de lagere afdeling verder binnen **een klasklimaat dat uitnodigt tot beschouwen en creëren**. Centraal in de beleving van het muzische staat de manier waarop kinderen impressies in toenemende mate met hoofd, hart en handen kunnen verwerken. Het team daagt kinderen uit om met **een ruim scala van vormgevingsmiddelen te experimenteren**. Zij nodigen kinderen uit om binnen de verschillende domeinen openheid na te streven voor wat nieuw en origineel is en zetten alle middelen in om de communicatie tussen leerlingen hierbij te verdiepen. De onderwijzers zoeken nog naar een systeem en een systematiek om te rapporteren over hoe een

eindresultaat tot stand komt en willen de ontwikkeling van de grondhouding en de vorderingen qua kennis en technische vaardigheden bij leerlingen in kaart brengen. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling overtreffen de beschikbare materialen om het leergebied muzische vorming in praktijk te brengen de minimale materiële vereisten die het leerplan voorschrijft en ondersteunen de realisatie van een **krachtige leeromgeving**.

Het onderzoek naar de **kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen** in de focus maakt duidelijk dat op schoolniveau de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk **in ontwikkeling** zijn. Op dit moment is de leerbegeleiding gebaat bij een maximale mobilisering van interne deskundigheid. In de school worden er flexibele organisatievormen opgezet in functie van de noden. De onderwijzers participeren vanuit een gerichte zorg voor leerlingen aan het zorgkader. De belangrijkste voorwaarde voor verdere integratie van de zorgverbreding in de organisatie en de activiteiten van de school is eensgezindheid binnen en betrokkenheid van het leerkrachtenteam over de inhoud en de zinvolheid van de verschillende actieterreinen van het zorgbeleid. De school rapporteert op geregelde tijdstippen over de vorderingen van de leerlingen. Het schoolteam besteedt veel zorg in haar communicatie met ouders en streeft naar een rapport waarin ze ouders informeren over de vorderingen die hun kinderen maken, die aanleunt bij de schoolvisie en waar resultaten garant staan voor het realiseren van de maatschappelijke opdracht.

De directeur is toegankelijk en luisterbereid en probeert om op een democratische manier, met veel zorg voor harmonische menselijke relaties, **leiding te geven** aan zijn team. De teamleden getuigen overwegend van een grote inzet voor het werk met de kinderen in de klas. Op schoolniveau is **nood aan een gezamenlijk draagvlak**. Duidelijke besluitvorming en gerichte druk binnen een transparant, uitgezette koers kunnen dit proces gericht ondersteunen. De professionele deskundigheid is aanwezig. Een formele opvolging bij het uitvoeren van afspraken is nodig ter ondersteuning van de onderwijskwaliteit. Het vastleggen van in overleg geformuleerde afspraken om de continuïteit in uitvoering te garanderen binnen **het schoolwerkplan** kan realisering van de basisvorming als samenhangend geheel nog bevorderen.

De situatie op het vlak van **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** ondersteunt het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam **de onderzochte reglementering respecteert**.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies beperkt in tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming voor de kleuterafdeling. De inspectie deliberaert het tekort voor muzische vorming en is er van overtuigd dat het team het tekort binnen een aanvaardbare tijdspanne weg zal werken en werk zal maken van de verbeterpunten die in het verslag worden aangereikt. Wij wensen hen veel succes toe. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Nederlands en muzische vorming'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het kleuterteam streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming in onvoldoende mate na. Een volledig en evenwichtig aanbod is niet gegarandeerd. De evaluatiepraktijk is te beperkt om een beeld te geven over het al dan niet bereiken van de onderwijsdoelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Het kleuterteam streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in onvoldoende mate na. Een volledig en evenwichtig aanbod is niet gegarandeerd. De evaluatiepraktijk is te beperkt om zich een beeld te kunnen vormen over het al dan niet bereiken van de leerplandoelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het kleuterteam gebruikt de leerplannen bij de leergebieden Nederlands en muzische vorming onvoldoende als leidraad en werkinstrument bij het vormgeven en bewaken van een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod.

Het kleuterteam hanteert verschillende referentiekaders om het onderwijsaanbod voor te bereiden. Een scala aan extern ontwikkelde groeilijnen, het bronnenboek van de koepel en eigen geformuleerde lesdoelen geven richting aan de planning. Het kleuterteam kwam er niet toe na te gaan of deze referentiekaders voldoen aan de verwachtingen geformuleerd in het leerplan. Ook is het onduidelijk voor hen welke doelen nu werkelijk werden aangeboden, nagestreefd of bereikt. De volledigheid van de na te streven doelen per domein is niet gegarandeerd. Een schooleigen zinvolle en functionele korte en langetermijnplanning ontbreekt.

Vooraf vanuit hun eigen visie op goed onderwijs zorgen de kleuteronderwijzers voor het taalaanbod. Zij begeleiden de kleuters vanuit een ontmoetende leerkrachtenstijl en bieden een leeromgeving aan waar kleuters actief en betrokken bezig zijn en kunnen spelen en werken binnen een duidelijke structuur. Daarbij geven zij blijk van waardering over wat kleuters zeggen en participeren zij passend. Ze geven impliciete feedback door het antwoord juist te herhalen. Vaak werken de kleuteronderwijzers met foto's van kinderen als middel om verbale en non-verbale reacties uit te lokken. Om het bedreigende van het spreken of aangesproken worden te verminderen zodat kleuters hun gevoelens kunnen uiten gebruiken ze een klaspop als projectiemiddel. De momenten van vrij spel en hoekenwerking zijn echter weinig intentioneel gepland en verrijkt met een gericht aanbod van materialen en werkvormen om de taalontwikkeling incidenteel te uit te lokken en te ontwikkelen. Het cognitieve component wordt te weinig gevoed en gesterkt in die momenten waar de kleuter van nature uit leergierig is.

Aangestuurd vanuit het beleid organiseert het kleuterteam taakdifferentiatie tussen leerkrachten als middel om de deskundige begeleiding van kleuters in hun muzische ontwikkeling te verzekeren. Zo nemen leerkrachten die veel in hun mars hebben op een bepaald muzisch domein deze taak op zich. De leerkracht van de projectklas organiseert activiteiten vanuit de kerngedachten van muzische vorming. Zij heeft daarbij aandacht voor exploreren, waarnemen, verbeelden, vormgeven, genieten en beschouwen. De kleuters bekijken beelden (in een tentoonstelling, een boek, een video, een cd-rom) en denken erover na, spreken erover. De kleuters kunnen experimenteren met verschillende beeldende technieken als klei, verf, drukken, papier, kleding... Bepaalde projecten bieden kinderen extra kansen om hun muzische en culturele ervaringen uit te breiden. Op de muziekzolder genieten kleuters van zingen en musiceren en gebruiken dit als impuls voor nieuwe muzikale spelideeën of andere aanverwante expressiewijzen. Verder krijgen kleuters de kans zich groot- en fijnmotorisch te ontwikkelen op een muzisch-creatieve manier. De klastitularis streeft doelen na uit alle domeinen van muzische vorming. Dit aanbod ligt in de lijn van het vroegere aanbod rond beeld, liederen en/of gedichten. Een doelgerichte informatiedoorstroming tussen de betrokkenen die met dezelfde leerlingen werken dringt zich op.

Omdat de kleuterafdeling beschikt over voldoende interne deskundigheid om de leerplanrealisatie voor muzische vorming bij te sturen deliberaert de inspectie het tekort.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Nogal wat organisatorische en materiële schikkingen zijn nodig om in zulke onderwijsorganisatie gunstige werkvoorwaarden te scheppen. Uit gesprekken met een aantal teamleden blijkt dat een gezamenlijk draagvlak ontbreekt omtrent de organisatie van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling. De grootte van de kleutergroep onder verantwoordelijkheid van de klastitularis speelt hierbij een cruciale rol. De uren die dienen om het muzisch aanbod te organiseren gaan ten koste van het pedagogisch comfort in die zin dat de school daardoor minder uren ter beschikking heeft om te voorzien in kleinere klasgroepen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over de nodige onderwijsmiddelen om het aanbod binnen het leergebied Nederlands te realiseren. Toch kunnen enkele hoeken een uitdagender karakter krijgen om taal bij kleuters uit te lokken en hun taalontwikkeling te stimuleren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kleuterteam gebruikt een kindvolgsysteem om de vorderingen van kleuters te registreren. De observatielijsten bij de taal en muzische ontwikkeling zijn leerplanvreemd en weinig gekoppeld aan de voorgeschreven leerinhouden. Permanente observaties die beogen het talige en muzische ontwikkelingsniveau te vatten, worden leerkrachtafhankelijk wel of niet genoteerd waardoor de observatielijsten onvoldoende gefundeerd worden ingevuld. Het is moeilijk af te leiden in welke mate de kleuters de leerplandoelstellingen bereiken.

De kleuteronderwijzers benutten de preventieve waarde die uit een volgsysteem valt af te lezen weinig als spiegel voor de eigen onderwijsaanpak.

In de tweede kleuterklas gebruikt de kleuteronderwijzer een kleuterobservatie instrument bij taalvaardigheid. Een ander meetinstrument gaat de voorbereidende leervaardigheden na bij kleuters in de derde kleuterklas. Een screeningsinstrument bij aanvang van het eerste leerjaar meet de taalvaardigheid en de verworven begripsvorming. Er is weinig sprake van ernstige probleemanalyse of verdere diagnostische observatie bij melding van problemen

Begeleiding	De beeldvorming leidt vooral tot spontane en intuïtieve afstemming op de mogelijkheden en noden van de kleuter.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	Voor kleuters die onvoldoende scoren op de observeerbare activiteiten uit de evaluatiepraktijk organiseert het kleuterteam zorginterventies tijdens vaste momenten en in kleine groepen. Andere teamleden begeleiden groepjes kleuters bij begripsvorming en taalstimulering.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod en de leermiddelen bieden garanties voor het bereiken van de eindtermen.

Curriculum	De onderwijzers realiseren een voldoende breed en evenwichtig
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod om de eindtermen voor de verschillende domeinen van Nederlands na te streven en te bereiken. De onderwijzers gebruiken bij de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod een onderwijsleerpakket. Dit instrument verwijst naar het leerplan. Leerkrachtafhankelijk nemen zij het leerplan erbij als referentiekader. De meesten doen dit gericht om de volledigheid van het aanbod in kaart te brengen en te bewaken. Enkele onderwijzers gebruiken de leerlijn als werkinstrument en noteren kritische reflecties over de effecten van hun onderwijsaanpak op leerlingenniveau.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De onderwijzers plannen een zinvol activiteitenaanbod. De planningsdocumenten vertonen weinig eenvormigheid maar zijn overwegend ondersteunend voor de klaspraktijk en verwijzen consequent naar het onderwijsleerpakket of het leerplan. De domeinen luisteren, spreken, lezen, schrijven en interculturele gerichtheid komen grotendeels evenwichtig aan bod. De nieuwe leerplandoelen taalbeschouwing zijn afgetoetst aan het aanbod.
	Informeel maar vanuit een sterke betrokkenheid beogen belendende klastitularissen verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Afspraken en bijsturingen gebeuren op klasniveau en vanuit eigen professionele deskundigheid. Het continuïteitsprincipe en de herkenbaarheid van leerstof als kwaliteitscriteria op schoolniveau is hierdoor op langere termijn niet verzekerd. Naast het cursorisch aanbod binnen het leergebied Nederlands hebben de meeste teamleden aandacht voor geïntegreerde taalactiviteiten waardoor de horizontale samenhang groter wordt en kinderen zich kunnen ontwikkelen op alle vlakken van hun persoonlijkheid.
	Stelselmatig benutten de onderwijzers kansen in het aanbod om de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren en ICT, maar ook media uitdrukkelijk en geïntegreerd na te streven. Ze tonen hiermee duidelijk hun zorg voor een brede harmonische vorming bij hun leerlingen. Structureel coöperatief leren, interactieve werk- en groepeeringsvormen bevorderen de algemene ontwikkeling en het verwerven van sociale vaardigheden in verschillende contexten.
	De leerlingen krijgen kansen om op een actieve manier taalvaardige competenties te ontwikkelen waarbij het accent komt te liggen op communicatie. De onderwijzers creëren ruimte voor onderwijsleergesprekken, bewaken afwisseling door zowel zelfstandig werk als groepswork te organiseren.

Enkele teamleden gaan nog een stap verder en hebben oog voor coöperatieve en zelfsturende werkvormen. Talrijke initiatieven bevorderen zowel het lees-technische aspect als het leesplezier. Zo organiseert het schoolteam tal van initiatieven die het leesplezier bevorderen zoals het lezen in de tuin en de kinderboekenjury. Zij houden rekening met de principes van taakgerichte didactiek en bieden veel en uitdagend leesmateriaal aan waarbij meestal motiverende en functionele leestaken centraal staan. Hierbij doseren en wegen de onderwijzers het aanbod af gericht naar de beginsituatie van de lezer. De domeinen spreken en luisteren krijgen een extra dimensie tijdens de lestijden taalstimulering voor anderstalige kinderen. Zij komen in een speelse en systematische manier in contact met talige en culturele diversiteit. De leerlingen worden aangezet om binnen communicatieve situaties te luisteren, te spreken en tot zelfexpressie te komen. Deze visie wordt doorgetrokken naar alle kinderen binnen de klaswerking. De leerplandoelen taalbeschouwing zijn afgetoetst aan het aanbod. In het aanbod dat valt onder de eindterm openheid voor en gerichtheid op interculturele communicatie gaat het niet enkel om cultuur met de grote C maar ook om fenomenen uit het dagelijks leven.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over de nodige onderwijsmiddelen om het aanbod binnen het leergebied optimaal te realiseren. De beschikbare en gebruikte leermiddelen ondersteunen het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie gebruiken de onderwijzers voornamelijk de toetsen uit het onderwijsleerpakket en een aantal aanvullende zelf opgestelde toetsen. De evaluaties beslaan alle domeinen.

De registratie van resultaten is bij de meeste leerkrachten nog veeleer gericht op het rapporteren dan op het in kaart brengen van de evolutie die de leerling doorloopt. Enkele onderwijzers maken foutenanalyses bij de toetsen. Deze praktijk richt zich op de bijsturing van het aanbod en op passende differentiatie en remediëring. Er zijn hieromtrent geen verwachtingen geformuleerd op schoolniveau.

In het leerlingvolgsysteem nemen de onderwijzers de resultaten op van genormeerde toetsen voor lezen en spelling. Hoewel het lagere schoolteam inzet op geïntegreerde schrijfopdrachten, blijft de evaluatie van spelling voornamelijk gebaseerd op frequente dictees. Zo blijft de evaluatie van strategieën en attitudes, zoals de transfer van het geleerde in spelling naar spontaan en functioneel schrijven, ondergewaardeerd. Het begrijpend lezen, belangrijk voor de anderstalige doelgroep, brengt het team van de lagere afdeling niet in kaart op schoolniveau.

Met de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar neemt de school deel aan de eindtoets van de onderwijskoepel.

De beschikbare outputgegevens worden nog niet geanalyseerd, leiden niet tot intern overleg om te reflecteren over de effecten van de onderwijspraktijk en desgevallend tot bijsturing van het onderwijsaanbod.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het recent ingevoerd digitaal zorgsysteem bevat de resultaten van de genormeerde toetsen lezen en spelling, de verslagen van de besprekingen, afspraken met ouders en externe hulpverleners.

De beeldvorming beperkt zich tot de evolutie van de leerling voor technisch lezen en spelling. De luister- en spreekvaardigheden, de ontwikkeling van het

leesbegrip of het creatief schrijven zijn niet opgenomen in het volgsysteem. Nochtans zijn er in de school verschillende anderstalige kinderen waarvan het van groot belang is om de communicatieve vaardigheden nauwgezet op te volgen.

Bij de overgangsgesprekken stofferen deze gegevens de beeldvorming in belangrijke mate. Het informatieve karakter van de neerslag/synthese van de overgangsgesprekken is niet altijd even kwaliteitsvol. Het ontbreekt de onderwijzers aan criteria en richtlijnen om een eenduidig beeld te schetsen van de talenten, de vorderingen of de moeilijkheden van de leerling.

De onderwijzers zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Op basis van de beschikbare observatie- en evaluatiegegevens zet de klastitularis werkvormen op om het leerproces van leerlingen te begeleiden. Klasintern differentiëren zij naar eigen aanvoelen en deskundigheid met verlengde instructie, contractwerk op maat en door kort op de bal te spelen. Over de klassen heen is structurele klasondersteuning in het lessenrooster voorzien. Niettegenstaande er tussen de verschillende leergroepen weinig herkenbare systematiek in de hulpverlening merkbaar is, verloopt deze efficiënt en doelgericht.

Voor kinderen die een andere thuistaal hebben is de taalkloof groter en voorziet men in het taalonderwijs extra maatregelen taalstimulering. De leerlingen worden bewust gemaakt van hun eigen bekwaamheden. Aandacht voor spreekdurf, spreekvaardigheid, woordenschat en interculturele gerichtheid verruimt hun vaardigheden. Hierbij worden waarden afgetast, verbeelding en creativiteit gekoesterd, technische inzichten verworven.

De verhoogde zorg krijgt situationeel en klasafhankelijk vorm. Bij hardnekkige leerproblemen en/of leerstoornissen worden stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen opgesteld. Vaak wordt verwezen naar externe hulp.

In beide situaties kaderen de zorginterventies voor leerlingen met talige problemen vooralsnog te weinig in een aangepast zorgtraject waarin doelgerichte en efficiënte acties op basis van een duidelijke zorgvraag planmatig zijn opgenomen. Hoewel in de individuele leerlingendossiers de beginsituatie en de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor spelling en technisch lezen in kaart is gebracht, ontbreekt verdere analyse en informatie over de andere taalcompetenties. Hierdoor is de beeldvorming eenzijdig en gaat er bij de realisatie van de klaspraktijk voornamelijk aandacht naar de extra ondersteuning van de getoetste vaardigheden. Er is nood aan zowel gelijkgerichtheid en aan krachtlijnen waarop het preventief en remediërend handelen steunt als aan pedagogisch-didactische invulling bij de wijze waarop leerkrachten het leerproces kunnen begeleiden.

Binnen het professionaliseringsbeleid zorg wordt niet in kaart gebracht welke specifieke expertise nodig is om leerkrachten verder te professionaliseren in het afstemmen van het onderwijsleeraanbod aan de doelgroep.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod en de leermiddelen bieden garanties voor het bereiken van de eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers realiseren een voldoende breed en evenwichtig onderwijsaanbod om de eindtermen voor de verschillende domeinen van muzische vorming na te streven en te bereiken.

Net zoals bij het leergebied Nederlands plannen de onderwijzers een zinvol activiteiten aanbod. De planningsdocumenten vertonen weinig eenvormigheid maar zijn overwegend sterk ondersteunend voor de klaspraktijk en verwijzen consequent naar het onderwijsleerpakket of het leerplan. De domeinen beeld, muziek, drama, schrijven en beweging komen evenwichtig aan bod. Het deelleerplan media stond in de kijker en werd op doeltreffende manier geïmplementeerd.

Informeel maar vanuit een sterke betrokkenheid beogen belendende klastitularissen verticale samenhang in het onderwijsaanbod. De ontwikkeling van de muzische grondhouding in de kleuterafdeling groeit verder binnen een klasklimaat dat uitnodigt tot beschouwen en creëren. Centraal in de beleving van het muzische staat de manier waarop kinderen impressies in toenemende mate met hoofd, hart en handen kunnen verwerken.

De onderwijzers nodigen kinderen uit om met een ruim scala van vormgevingsmiddelen te experimenteren. Zij dagen kinderen uit om binnen de verschillende domeinen openheid na te streven voor wat nieuw en origineel is en zetten alle middelen in om de communicatie tussen leerlingen hierbij te verdiepen. Exemplarisch vermelden we daarbij een les muzisch taalgebruik waarbij kinderen binnen een thema kinderrechten een muzische taal kunnen kiezen om emoties uit te drukken. Door kinderen voor een probleem te stellen spreken onderwijzers het divergente of associatieve denken aan. Begrippen verhelderen door met het lichaam iets uit te beelden, een situatie te spelen, iets met een metafoer of een originele uitdrukking treffend weer te geven. Het team van de lagere voorziet momenten waarin alle expressievormen onder één thema aan bod komen bij schoolse festiviteiten.

In alle leergroepen worden de activiteiten van de klasleraar aangevuld met één of twee lestijd(en) muzikale vorming door een 'muzische leraar'. Het positief aanwenden van deze interne expertise betekent zowel een meerwaarde voor het aanbod muzikale opvoeding als voor een goede verspreiding en inbedding naar de deelleerplannen muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie en dramatisch spel. Periodisch gaan alle leergroepen naar de projectklas waar leerlingen in continuïteit met de aanpak in het kleuteronderwijs ongeremd en onbevangen het creatief experimenteren met verschillende technieken en materialen verder ontwikkelen. De originaliteit, de fantasie en de authenticiteit van de leerling binnen de beeldende kunst worden aangesproken. De activiteiten voltrekken zich op een verantwoorde en theoretisch stevig onderbouwde manier.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De beschikbare materialen om het leergebied muzische vorming in praktijk te brengen overtreffen de minimale materiële vereisten die het leerplan voorschrijft en ondersteunen de realisatie van een krachtige leeromgeving. Verschillende teamleden doen inspanningen om de multimediale apparatuur op een creatieve en functionele manier te benutten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Tijdens de activiteiten krijgen leerlingen feedback, zijn er vormen van waardering en reflectie op product en proces. Bij deze evaluatie gelden attitudes en de algemene muzische doelen als beoordelingscriteria. Zij reiken geleidelijk criteria aan waarmee leerlingen zichzelf kunnen beoordelen. Het uiteindelijke doel is dat kinderen die criteria via zelfevaluatie integreren en hun verder leerproces ondersteunen.

De onderwijzers zoeken nog naar een systeem en een systematiek om te rapporteren over hoe een eindresultaat tot stand komt en willen de ontwikkeling van de grondhouding en de vorderingen qua kennis en technische vaardigheden bij leerlingen in kaart brengen. Een eerste aanzet wordt dit schooljaar geëvalueerd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Impliciet is de muzische leeromgeving een factor binnen de brede zorg. Dan gaat het over het gevoel van persoonlijke betrokkenheid, over het genoegen bij het beleven van een activiteit, over het groeiend zelfvertrouwen waarmee het kind iets aanpakt, over zijn gerichtheid op communiceren, samenwerken...

Expliciet wordt de beeldvorming rond muzische vorming weinig of niet binnen de zorgwerking geregistreerd.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De organisatie van het welzijnsbeleid getuigt van een systematische risicobeheersing. Ze is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en spoort mogelijke risico's en tekorten op door interne en externe controles. Op school is geen aangepast toegankelijk toilet. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de risicobeheersing verder te versterken en de tekorten op te lossen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school poneert in het eigen pedagogisch project haar visie rond zorgbreedte onder de noemer “kinderen helpen zoeken naar zichzelf en hun talenten” en waarbij “een veilig klasklimaat waarin elk kind zich goed voelt resulteert in vertrouwen en wederzijds respect”. Bij de zorgverbreding omschrijft de school de wijze waarop ze actief de omgang van haar zorgbreedte vergroot aan de hand van het zorgcontinuüm model, zoals beschreven in het vademecum zorg van het Katholiek Basisonderwijs.

Ondersteuning Vanuit deze visie krijgen de zorguren een specifieke invulling. Het schoolteam investeert in een extra aanbod muzische vorming en taalstimulering om kinderen te helpen zoeken naar zichzelf en hun talenten. Leerkrachten maken gebruik van verschillende werkvormen om het leren aangenamer te maken en kinderen optimale ontwikkelingskansen aan te bieden. Zij zetten partnerwerk, groepswork, hoekenwerk flexibel in, afhankelijk van het te bereiken doel. Verder opteert men er bewust voor om individueel of in heterogene of homogene groepen te werken. Voor kinderen die meer uitdaging vragen start de school met een aangepast aanbod. Voor kinderen met leerstoornissen voorziet de school stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. Het zorgbeleid stelt de planning op in functie van de noden van de doelgroep.

De lestijden die gaan naar de zorgcoördinatie op schoolniveau richten zich voornamelijk naar de verbetering van de organisatie van het zorgbeleid en het zorgoverleg. Zo implementeert het team een nieuw digitaal zorgsysteem en werkt aan een plan van aanpak tegen pesten.

Doeltreffendheid Op dit moment is de zorgcoördinatie gebaat bij een maximale mobilisering van interne deskundigheid in de school en worden er flexibele organisatievormen opgezet. Alle leerkrachten participeren aan het zorgkader.

Het zorgteam formuleerde nog geen conclusies bij de leervorderingen van leerlingen op klas- en schoolniveau. De aanwezige output wordt nog niet aangewend om zich een kritisch oordeel te vormen over het effect van de eigen aanpak, het aanbod en de efficiëntie van de geboden zorg.

Ontwikkeling De belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle integratie van de leerbegeleiding in de organisatie en activiteiten van de school is eensgezindheid binnen en betrokkenheid van het leerkrachtenteam over de inhoud en de zinvolheid van de verschillende actieterreinen van het zorgbeleid. De directeur speelt hierin als schoolleider een belangrijke motiverende en stimulerende rol. Dialoog en verder concreet engagement moeten nog gebeuren.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Via informatieavonden, de schoolbrochure en de schoolwebsite verantwoordt de school in beide afdelingen haar onderwijsaanbod en –aanpak. Het schoolteam rapporteert mondeling en schriftelijk over de resultaten van kinderen.
- Ondersteuning** In het kleuteronderwijs zijn de permanente observaties en het kindvolgsysteem een belangrijke bron van informatie bij het rapporteren /communiceren over de ontwikkeling van de kleuter.
In de lagere afdeling vormen formatieve en summatieve toetsen samen met verslagen van multidisciplinair overleg de basis voor de rapportering.
- Doeltreffendheid** Zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs beslaat de rapportering nog niet alle ontwikkelingsaspecten.
Het kindvolgsysteem in het kleuteronderwijs mist leerplangerichte criteria om het ontwikkelingsproces van de leerling doelgericht op te volgen en om de oriëntering naar een volgende leeftijdsgroep en naar het lager onderwijs doeltreffend te onderbouwen.
Het rapport in het lager onderwijs is nogal cognitief gericht, bevat vooral cijfermateriaal en geeft aan de ouders weinig doelgerichte informatie over de leervorderingen en de attitudevorming van de kinderen. Voor wereldoriëntatie geeft men een algemene beoordeling. De informatie over de leergebiedoverschrijdende doelen en muzische vorming is eerder beperkt en staat te weinig in relatie met de eindtermen en met het leerplan. Hiermee geeft het schoolteam onbewust het verkeerde signaal dat deze leergebieden niet zo belangrijk zijn. Het schoolteam geeft naar eigen zeggen procesgerichte informatie tijdens de oudercontacten en aan de hand van tussentijdse rapporten en bijhorende toetsenbundels.
- Ontwikkeling** De school is zich bewust van de groeimogelijkheden om de schriftelijke rapportering talent- en leerplangericht te vervolledigen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, Visieontwikkeling, Besluitvorming, Kwaliteitszorg	De directeur is toegankelijk en luisterbereid en probeert om op een democratische manier, met zorg voor harmonische menselijke relaties, leiding te geven aan het team. Er zijn weinig ondersteunende functies, overlegstructuren of werkgroepen die onderwijsinhoudelijk het leiderschap mee bepalen. De ouders zijn vertegenwoordigd in de officiële participatiestructuren.
---	--

De teamleden getuigen overwegend van een grote inzet voor het werk met de kinderen in de klas. De grote didactische vrijheid van leerkrachten leidt enerzijds tot waardevolle initiatieven met een meerwaarde op klasniveau en anderzijds tot vrij grote verschillen in aanpak.

Tijdens het formele overleg op teamvergaderingen en MDO's komen vooral organisatorische en kindgerichte problemen aan bod. Structurele overlegmomenten waarbij werk wordt gemaakt van gezamenlijke visieontwikkeling, het gradueel uitbouwen en verankeren van leerlijnen met duidelijke besluitvorming, komen slechts in beperkte mate aan bod.

Het schoolwerkplan fungeert nog te weinig als concretisering van de visie en als doorleefd en op maat van de school geschreven referentiekader voor het team. Door het ontbreken van concrete inhoudelijke afspraken biedt het een te beperkt houvast voor het pedagogisch-didactisch handelen op de klasvloer en voor het opvolgen en het (bij)sturen van een gelijkgerichte aanpak.

Het nascholingsplan is eerder een inventaris van gevolgde nascholingen dan een instrument om doelgericht, op basis van de mogelijke werkpunten binnen het pedagogisch-didactisch functioneren, een langetermijnvisie voor de schoolontwikkeling uit te werken.

De professionele deskundigheid is aanwezig. De school maakt voor de uitbouw van haar pedagogisch-didactische werking nog maar weinig gebruik van de eigen deskundigheid en de in het team aanwezige knowhow. Sommigen verwachten ook meer gerichte feedback en meer expliciete bevestiging voor hun dagdagelijkse inzet.

De school beschikt nog niet over een cultuur om het rendement van nascholingen op de school- en klaspraktijk te evalueren. Van sommige teamgerichte nascholingen (b.v. taalvaardigheid) is weinig of geen effect op de school- of klaspraktijk merkbaar.

In overeenstemming met de verwachtingen van het schoolbestuur neemt het vierde en zesde leerjaar deel aan de externe toetsen. Niettegenstaande enkele signalen gebeurt de analyse van deze resultaten niet intentioneel om de eigen onderwijskwaliteit kritisch te evalueren, op te volgen en bij te sturen. De school gebruikt deze evaluatiegegevens niet binnen de interne kwaliteitszorg als middel om de werking in vraag te stellen en bij te sturen.

Hoewel de school al heel wat outputgegevens verzamelde en hier ook af en toe een spontane verbeteractie uit voortvloeide, is er nog geen sprake van een actief outputbeleid, uitgaande van een systematische reflectie over de geregistreerde

gegevens met het oog op het gericht aanpakken en duurzaam verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn beleid op de analyse van data die de noden van leerlingen in kaart brengt. Deze analyse leidt tot de organisatie van taalstimulering Frans en Nederlands en gerichte klasondersteuning. De school heeft een zeker zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze bracht de effecten van de geplande gok- en zorgacties op de schoolloopbaan van de leerlingen nog niet in kaart. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het talenbeleid van de school richt zich in de eerste plaats op de realisatie van de doelen voor Nederlands en Frans als leergebied. Bovendien organiseert de school ook taalinitiatie voor Frans. Voor beide leergebieden biedt de school onderwijs aan dat aansluit bij de beginsituatie van de leerling. De zorg voor een duidelijke communicatie met ouders en de extra ondersteuning voor anderstaligen of taalzwakke kinderen zijn waardevolle initiatieven.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers begeleiden de kleuters vanuit een ontmoetende leerkrachtenstijl en bieden een leeromgeving aan waar kleuters actief en betrokken bezig zijn en kunnen spelen en werken binnen een duidelijke structuur.
- Het schoolteam investeert in lestijden taalstimulering naar anderstalige kinderen en geeft een aanvullend aanbod Frans aan Nederlandstalige kinderen.
- Het schoolteam investeert in een breed scala aan materialen om het leergebied muzische vorming in praktijk te brengen die de minimale materiële vereisten die het leerplan voorschrijft verregaand overtreffen.
- De onderwijzers hebben aandacht voor participatie verhogende werkvormen om de realisatie van de leerplandoelen te ondersteunen.
- De onderwijzers gebruiken de dagelijkse realiteit om doelen zoals communiceren, samenwerken, afspraken maken, zelfstandig werken, ondernemen na te streven en te bereiken.
- De onderwijzers streven naar horizontale samenhangen binnen en tussen de leergebieden en domeinen.
- De onderwijzers benutten kansen in het aanbod om de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren en ICT, maar ook media uitdrukkelijk en geïntegreerd na te streven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor ontwikkeling binnen de rapporteringspraktijk.
- De aandacht voor ontwikkeling binnen de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het democratisch leiderschap.
- De goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten.
- De aandacht voor functioneringsgesprekken binnen het proces evaluatiesysteem.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling kan investeren in een zinvolle en functionele korte en langetermijnplanning met de leerplannen als referentiekader.
- Het team van de kleuterafdeling kan tijdens structureel overleg de leerinhouden tussen de leeftijdsgroepen beter afstemmen op de zone van naaste ontwikkeling.
- Het team van de kleuterafdeling kan de momenten van speel-en leerhoeken verrijken met een gericht aanbod van materialen en werkvormen om de taalontwikkeling incidenteel te uit te lokken en te ontwikkelen.
- Het team van de kleuterafdeling kan de evaluatiepraktijk gericht koppelen aan de geplande leerinhouden en de leerlijnen in het leerplan.
- Het team van de lagere afdeling kan de evaluatiepraktijk voor beide leergebieden optimaliseren.
- Het schoolteam kan de zorginterventies voor leerlingen met talige problemen opnemen in een aangepast zorgtraject waarin doelgerichte en efficiënte acties op basis van een duidelijke zorgvraag planmatig zijn opgenomen.
- Het schoolteam kan de informatie uit evaluaties en observaties consequenter aanwenden als in het organiseren van zorg en als spiegel bij de eigen praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor ondersteuning binnen de leerbegeleiding.
- De aandacht voor de doeltreffendheid van de rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school analyseert de beschikbare outputgegevens nog niet binnen het proces van interne kwaliteitszorg om samen te reflecteren over de effecten van de onderwijspraktijk en desgevallend tot bijsturing van het onderwijsaanbod.
- Een systematische zelfevaluatie waarbij de effecten bij de dragende onderwijsprocessen zoals deskundigheidsbevordering, onderwijsorganisatie, leerbegeleiding in kaart worden gebracht, hoort nog niet tot de schoolcultuur.
- Het is een moeizaam proces om richting te geven, de koers te bewaken, gerichte druk uit te oefenen en een ondersteunend netwerk te creëren met het oog op de realisatie van de onderwijskundige doelen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van Nederlands nastreven. De huidige manier van plannen biedt onvoldoende garanties dat het aanbod volledig is en de domeinen op een evenwichtige wijze aan bod komen. De continue opbouw in het onderwijsaanbod is niet gewaarborgd. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen ontbreekt.
- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van muzische vorming nastreven. De huidige manier van plannen biedt onvoldoende garanties dat het aanbod volledig is en de domeinen op een evenwichtige wijze aan bod komen. Omdat de kleuterafdeling beschikt over voldoende interne deskundigheid debiteert de inspectie het tekort.

Wat betreft de regelgeving

- De voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs zijn niet opgenomen in het schoolwerkplan.
- De school heeft geen/bewaart geen notulen en dossiers met betrekking tot het afleveren van het getuigschrift basisonderwijs.
- De school respecteert de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, niet.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **30-04-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs zijn niet opgenomen in het schoolwerkplan.

De school heeft geen/bewaart geen notulen en dossiers met betrekking tot het afleveren van het getuigschrift basisonderwijs.

De school respecteert de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, niet.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **30-04-2018** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Jos GREGOOR de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	