



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Godsheide te HASSELT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	55681
Instelling	Vrije Basisschool - Godsheide
Directeur	Lydie Nijssen
Adres	Kleinstraat 19 - 3500 HASSELT
Telefoon	011-22.26.64
Fax	011-26.26.79
E-mail	godsheide@kt-scholengroep.be
Website	www.kt-scholengroep.be
Bestuur van de instelling	VZW Kanunnik Triestscholen
Adres	Zegestraat 40 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	KT-scholengroep
Adres	Zegestraat 40 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-06-2015, 05-06-2015, 08-06-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	19-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde SCHOOFs
Teamleden	Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool 'Kindercampus Godsheide', gelegen te Godsheide, een deelgemeente van Hasselt. De school telt twee vestigingsplaatsen, profileert zich als een ervaringsgerichte school en rekruteert kinderen zowel uit de onmiddellijke als de verdere omgeving. De administratieve vestigingsplaats is gelegen in de Kleinstraat 19 en huisvest de kleuter- en de lagere afdeling. In deze vestigingsplaats trachten de teamleden zoveel mogelijk te werken met combinatiegroepen om tegemoet te komen aan elk kind met zijn specifieke noden. Vestigingsplaats 2 gelegen in de Vossenbergsstraat 54 huisvest enkel een kleuterafdeling en profileert zich door alle leeftijden samen te zetten in een open, grote en krachtige leerruimte. Op die wijze willen de kleuteronderwijzers de diversiteit aanwenden om optimale en rijke leerkansen te bieden en een leren van en met elkaar te stimuleren. Beide vestigingsplaatsen zijn maar een paar kilometers van elkaar verwijderd en leveren waardevolle inspanningen om ouders als volwaardige partners bij het schoolleven te betrekken. Een vlotte communicatie en participatie staan dan ook garant om samen verantwoordelijkheid te dragen en stimuleren vertrouwen en betrokkenheid. Na een periode van vele directiewissels zijn er sinds dit schooljaar twee directeurs verantwoordelijk voor het beleid van de school. Samen vormen zij het beleidsteam en slagen erin om na een woelige periode terug voor rust en continuïteit te zorgen.

Op basis van het vooronderzoek van 26 mei 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en muzische vorming voldoet aan de verwachtingen van de overheid. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na. Wiskundige initiatie krijgt in de planningsdocumenten en in de activiteiten intentionele aandacht, dit binnen een ervaringsgerichte en thematische werking. Bovendien grijpen de kleuteronderwijzers bewust en veelvuldig occasionele situaties en weerkerende momenten aan om de kleuters de wiskundige wereld te laten verkennen en erin te oefenen. Voor muzische vorming integreren de kleuteronderwijzers talrijke doelgerichte muzische activiteiten met voldoende kansen tot exploreren en experimenteren, beschouwen en creëren. Binnen een aantal hoeken bieden ze mogelijkheden om zowel wiskundige als muzische competenties spelenderwijs en met veel interactie te ontwikkelen. Hoewel de teamleden in toenemende mate een leerplangerichte werking garanderen, staan ze nu voor de uitdaging om samen op zoek te gaan naar een systeem dat op een transparante wijze het aanbod, de doelgerichtheid en de volledigheid in kaart brengt, bijstuurt en bewaakt. Een ander aandachtspunt binnen het kleuterteam is de klasinrichting en -aankleding in sommige klassen. Deze vertonen een zeer wisselend beeld wat een gestructureerde en ordelijke inrichting betreft. Hoewel er knappe voorbeelden aanwezig zijn, kunnen de kleuteronderwijzers de verschillende klassen eens kritisch onder de loep nemen en indien nodig verder uitbouwen tot aantrekkelijke, gestructureerde en krachtige leer- en leefomgevingen met voldoende visualisatie van kalenders en pictogrammen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de lagere afdeling voor wiskunde voldoet aan de verwachtingen van de overheid. Het schoolteam bereikt in voldoende mate de eindtermen. Het is een voorbeeld van goede praktijk hoe het leerplan wiskunde geïmplementeerd werd. Vertrekkende vanuit de visie van het leerplan zette de school een evenwichtige en doelgerichte werking op waarbij ze de nodige aandacht had voor het afbakenen van kern- en aanvullende leerstof. De leerlingen krijgen ruime kansen om vanuit realistische contexten te handelen en te ervaren en alzo op een interactieve manier wiskundige doelen te bereiken. Voor het leergebied muzische vorming voldoet de school niet aan de verwachtingen van de overheid. Ondanks het feit dat de teamleden heel wat waardevolle initiatieven nemen en

activiteiten opzetten met het oog op de muzische ontwikkeling, mist het aanbod doelgerichtheid. De basisprincipes van de eindtermen en de visie van het leerplan zijn voor meerdere onderwijzers te weinig richtinggevend. Er zijn hiaten in de volledigheid van het onderwijsaanbod. De afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang zijn erg gering. Toch wil de onderwijsinspectie benadrukken dat er heel wat expertise in de school aanwezig is maar dat deze nog niet leidde tot een implementatie op schoolniveau. Tevens vormt het een werkpunt om de huidige plannings- en registratiedocumenten kritisch te analyseren en ze te herleiden tot functionele instrumenten die de volledigheid van het aanbod garanderen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de teamleden streven naar onderwijs op maat en krachtig inzetten op de binnenklasdifferentiatie. De groepsleerkrachten zijn duidelijk de eerstelijnsverantwoordelijken voor de leerbegeleiding. Elk kind is welkom en het team gelooft erg in de groeikracht van het individuele kind. Vanuit visievorming wil het beleidsteam nu werk maken van een degelijke zorgstructuur die naast het kindniveau ook meer tegemoet komt aan de noden op leerkrachten- en schoolniveau. Wat de rapporteringspraktijk betreft wil het schoolteam naar alle facetten van de kinderen kijken. Het breed evalueren staat dan ook voorop. De leerkrachten 'evalueren' kinderen met als doel hen te laten 'evolueren'. Zowel het hoofd, het hart als de handen krijgen aandacht binnen de rapporteringspraktijk. De school kan de aandacht voor het breed evalueren nu doortrekken naar alle leergebieden.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het huidige beleidsteam een grote inzet, bereikbaarheid en participatieve houding vertoont en wilt inzetten op visievorming om van daaruit een verdere schoolontwikkeling te garanderen. Het systematisch aanwenden van outputgegevens kan de school hierbij aanwenden om de onderwijskwaliteit te onderzoeken en bij te sturen. Het beleidsteam kan alvast rekenen op enthousiaste en gedreven teamleden die het gedeeld leiderschap willen versterken en willen meedenken op schoolniveau. Het zal een uitdaging worden om op schoolniveau samen prioriteiten te selecteren, te faseren en grondig af te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving'. Ze moet op een meer systematische wijze de organisatie en de aandacht voor het welzijnsbeleid verbeteren.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in het kleuteronderwijs. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies omwille van het 'niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor muzische vorming. Het team van de lagere afdeling moet grondig investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing ervan. Het uiteindelijke doel moet zijn dat de leerlingen de eindtermen van alle domeinen van muzische vorming bereiken. De onderwijsinspectie gelooft in de vernieuwingsbereidheid, gedrevenheid en draagkracht van het schoolteam om het tekort gezamenlijk aan te pakken en de onderwijskwaliteit verder bij te sturen en te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De geïntegreerde en thematische werking beoogt een onderwijsaanbod dat kansen creëert om de doelen uit de domeinen getallen, meten en ruimte aan bod te laten komen. Een gamma aan ontwikkelingsmaterialen, de ervaringsgerichte aanpak en de doelgerichte hoekenwerking bieden ruimte tot handelen, verwoorden en het opbouwen van wiskundige ervaringen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om de kleuters kennis te laten maken met de verschillende muzische domeinen. De muzische speelleeromgevingen bieden doelgericht mogelijkheden tot beschouwen, creëren, experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	Voor het doelmatig plannen van hun onderwijsaanbod, gebruikten de
Onderwijsaanbod	kleuteronderwijzers in het verleden voornamelijk een koepeleigen instrument. In
<i>Referentiekader</i>	hun dagplanning noteerden ze de ontwikkelingsaspecten en de subdoelen uit het
<i>Planning</i>	koepeleigen instrument. Vanuit hun bezorgdheid om meer leerplangericht te
<i>Evenwichtig en volledig</i>	werken, noteren ze nu eveneens leerplandoelen in hun planningsdocumenten.
<i>Samenhang</i>	Volgens de meeste teamleden zijn ze nu bewuster bezig met het doelgericht
<i>Brede harmonische vorming</i>	plannen van het onderwijsaanbod. Afhankelijk van de professionaliteit van de
<i>Actief leren</i>	kleuteronderwijzer gebeurt de doelenselectie accuraat en weloverwogen. Er zijn
	geen richtinggevende schoolafspraken over de manier waarop de
	kleuteronderwijzers hun aanbod moeten bewaken. De kleuteronderwijzers zijn
	nog zoekende naar een transparant en functioneel bewakingssysteem waarbij ze
	kunnen nagaan of alle leerplandoelen met de nodige frequentie worden
	nagestreefd. De vier ervaringssituaties (zelfstandig spel, explorerend beleven,
	ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten) zijn herkenbaar op de
	klasvloer.

De thematische werking zorgt voor een krachtige horizontale samenhang met integratie van alle leergebieden en domeinen. Naast de tijdsgebonden thema's werken de kleuteronderwijzers thema's uit die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld en de interesses van de kleuters. In vestigingsplaats 'De Vossenbergh' krijgen de kleuters samen met hun ouders kansen om inhoudelijk de uitwerking van de thema's mee vorm te geven.

De ouders worden op de hoogte gebracht van het thema. De kleuters krijgen kansen om attributen mee te brengen. Dit verhoogt hun betrokkenheid aanzienlijk. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters beschouwen

de kleuteronderwijzers als basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen, het ervaringsgericht en actief leren. Uit de geobserveerde activiteiten blijkt dat de kleuteronderwijzers de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen geïntegreerd hebben in hun klaspraktijk.

Diverse thema-activiteiten, de speelleermaterialen en de klasrituelen zoals onder meer het overlopen van de kalenders en de aanwezigheden, geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en tot het ontwikkelen van wiskundige begrippen. Wiskundige initiatie is geïntegreerd in de hele klaswerking.

De kleuteronderwijzers voorzien een ruime waaier aan muzische activiteiten waarbij de kleuters uitgenodigd worden om te beleven, te beschouwen, te experimenteren, te exploreren en te creëren. De meeste teamleden leggen hierbij zowel de nadruk op het proces als op het product bij de kleuters die muzisch bezig zijn. De kleuters krijgen kansen om aanvullend muzische impressies op te doen en hun muzische talenten te tonen aan anderen. De feesten op schoolniveau en het forum zijn hiervan enkele voorbeelden.

Formele afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang zijn eerder beperkt. De kleuteronderwijzers genieten een grote vrijheid om de eigen klaswerking en -inrichting gestalte te geven. Uit de klasobservaties blijkt dat dit leidt tot kwaliteitsverschillen. Formele afspraken over onder meer streefwoordenschat en het gebruik van kalenders en pictogrammen zijn niet voorhanden. Daardoor kunnen kansen verloren gaan om het symboolbewustzijn van de kleuters te stimuleren. In vestigingsplaats 'De Vossenbergh' bevinden alle kleuters zich in dezelfde ruimte. Daardoor is er minder nood aan het formuleren van formele afspraken ter ondersteuning van de gradatie en de continuïteit. Om de drempel naar het eerste leerjaar te verkleinen, organiseren de kleuteronderwijzers integratieactiviteiten voor de kleuters. Deze laten de kleuters toe om kennis te maken met de onderwijzer en de werking van de lagere afdeling.

Het team heeft aandacht voor het stimuleren van de zelfstandigheid en van de zelfredzaamheid van de kleuters. Visuele stappenplannen, het takenbord en het contractwerk bij de oudere kleuters zijn daar voorbeelden van.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De nodige didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming zijn aanwezig. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen draagt bij tot een stimulerend klasklimaat.

De lokalen tonen een wisselend beeld wat betreft een gestructureerde en ordelijke inrichting. Ook de aankleding van de hoeken en de wanden en de aanwezigheid van uitdagende materialen in de verschillende hoeken verschilt. Een aantal klassen geeft een overladen indruk. Zo hebben sommige kalenders en pictogrammen hun beste tijd gehad en zijn dringend aan vernieuwing toe of ontbreken ze.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Recent digitaliseerde het schoolteam het kindvolgsysteem. Op basis van hun observaties screenen de kleuteronderwijzers het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters. Binnen het luik competenties is er aandacht voor wiskundig en logisch denken en voor beeldend representeren, aspecten met een duidelijke link naar de leergebieden in de focus. De kleuteronderwijzers van de administratieve vestigingsplaats vullen deze screening veelal in vanuit hun

ervaring en buikgevoel. Om het gelijkgericht kijken naar kinderen te bevorderen, werkten de kleuteronderwijzers van 'De Vossenbergh' een competentielijst uit. Relevante leerplandoelen vormen nog in mindere mate het uitgangspunt om het ontwikkelingsproces van de kleuters in kaart te brengen. Op basis van de verzamelde gegevens plannen de kleuteronderwijzers zorgacties.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers kennen hun kleuters goed mede dankzij de kleinschaligheid van de vestigingsplaatsen. Ze krijgen een beeld van de beginsituatie van de kleuters door de overgangsgesprekken, de gegevens uit het kindvolgsysteem en de talrijke informele overlegmomenten.

Om tegemoet te komen aan de noden of het ontwikkelingsniveau van de kleuters passen de kleuteronderwijzers veelal hun aanbod en ondersteuning aan. Dit gebeurt spontaan en momentaan. Tijdens het multidisciplinair overleg kunnen de kleuteronderwijzers op vraag hun zorgkleuters bespreken. Er is een aanzet tot het uitwerken van een handelingsplan met duidelijk afspraken en te ondernemen acties.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De laatste jaren volgden de teamleden weinig nascholingen om zich verder te verdiepen in wiskundige initiatie en muzische vorming. Het gezamenlijk implementeren van het leerplan was nog in mindere mate een schoolprioriteit.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het leerlingenwerk, de planningsdocumenten en de resultaten van de evaluaties wijzen op een doelgerichte aanpak. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en actueel aanbod dat gradueel is opgebouwd. Ze houden daarbij rekening met de verschillen tussen en de specifieke noden van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers voerden een aantal jaren geleden bijsturingen door in hun wiskundeaanbod om meer tegemoet te komen aan de noden van de kinderen en aan de ervaringsgerichte werking. Ze besloten om af te stappen van een onderwijsleerpakket en zelf bundels te maken. Om doordacht en doelgericht te kunnen werken, werd eerst het leerplan bestudeerd. Visie en uitgangspunten werden besproken. Daarna werden er bundels met werkblaadjes samengesteld met duidelijke linken naar de leerplandoelen van de verschillende domeinen. Hierbij is er een stevige aandacht voor basisrekenvaardigheden. Zowel binnen als over de graden werden er goede afspraken gemaakt en enkele verschuivingen van leerplandoelen doorgevoerd die de onderwijzers goed weten te argumenteren. Deze vastgelegde afspraken bevorderen de verticale samenhang in sterke mate. De onderwijzers geven aan zeer tevreden te zijn met deze werking en blijven erover waken dat de aanpak en de werkblaadjes steeds voldoen aan de verwachtingen en visie van het leerplan. Regelmatig worden ze dan ook herwerkt of opgefrist.

De onderwijzers streven ernaar om functionele activiteiten aan te bieden waarbij leerlingen uitdagende leerkansen krijgen. Ze hebben hierbij expliciet aandacht voor probleemstellingen en wiskundige contexten die in relatie staan tot de leefwereld van de leerlingen. Kenmerkend voor de huidige aanpak is het duidelijke accent op actief en ervaringsgericht leren. In alle klassen zijn activerende werkvormen zoals partner- en groepswork sterk ingeburgerd in de praktijk. Ook het klasdoorbrekend werken krijgt kansen. Illustratief hiervoor is het carrouselstelsel voor meten. Leerlingen krijgen kansen om van en met elkaar te leren.

Het wiskundige aanbod reikt in alle klassen kern- en aanvullende leerstof aan. Daarnaast is ondersteuning op het moment via niveaugroepen of miniklasjes, al dan niet met ondersteuning van een bijkomende onderwijzer, regelmatige praktijk. Het hoekenwerk, maar ook de gedifferentieerde activiteiten in contractwerk bieden extra oefenkansen. De onderwijzers trekken deze differentiatie door tot in het huiswerk en de evaluatie. Hierdoor krijgt 'onderwijs op maat' ten volle een diepe betekenis.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Er is voldoende gestructureerd materiaal aanwezig dat het inzichtelijk leren ondersteunt, zowel voor klassikaal als individueel gebruik.

De voorstelling van de referentiematen om het maatgevoel bij leerlingen aan te wakkeren, draagt bij tot een graduele opbouw en een verticale samenhang.

Computertoepassingen om wiskundige vaardigheden, inzichten en begrippen verder te oefenen, uit te breiden en/of te remediëren worden in de klassen aangewend.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers hanteren voor de effectmeting het leerlingenwerk en de zelfgemaakte toetsen. Ze zorgen samen voor een evenwichtige kijk op de vorderingen binnen de diverse domeinen. De onderwijzers maken met regelmaat foutenanalyses, die de basis vormen van een remediërende aanpak. Het team hanteert in hoofdzaak een vorm van permanente evaluatie, die haar synthese vindt in een samenvattend rapport. Hierin communiceren de onderwijzers over de verschillende domeinen.

De resultaten worden vooral gebruikt op leerlingenniveau in het kader van de leerbegeleiding en minder op schoolniveau om het wiskundeaanbod te analyseren en eventueel bij te sturen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers zijn zich in alle klassen bewust van hun rol als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. De primaire focus van de zorgwerking richt zich op het creëren van een krachtige leeromgeving met voldoende oog voor verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen. De onderwijzers trachten op een doordachte manier te handelen waardoor leerlingen – indien nodig – zoveel mogelijk ondersteuning of begeleiding krijgen. Dagelijks spelen leerkrachten zo kort mogelijk op de bal waardoor het onderwijsleerproces een zowel op preventie als differentiatie gericht karakter krijgt. De resultaten op de toetsen en het leerlingenwerk zorgen voor een beeldvorming en vormen de aanleiding voor onderwijzers om klassikaal, in kleine groep of individueel remediëringsmomenten te voorzien.

Wanneer de aanpak te weinig aan de specifieke noden van leerlingen beantwoordt, organiseren alle betrokken leerkrachten een zorgoverlegmoment om samen te zoeken naar bijkomende zorginitiatieven. Uit dit overleg volgen onder meer initiatieven zoals de verfijning van de beeldvorming door bijkomende observaties, de inzet van bijkomende leermiddelen, de ontwikkeling van een specifiek leertraject of het nemen van ondersteunende maatregelen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De visie op goed muzisch onderwijs volgens de basisprincipes van de eindtermen is nog weinig geïmplementeerd. Er zijn tekorten in de opbouw, de volledigheid en de gradatie van het onderwijsaanbod. De evaluatie richt zich niet op het opvolgen van de muzische ontwikkeling van de leerling noch op het bereiken van specifieke doelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Na de vorige doorlichting, waar het werkpunt muzische vorming naar boven kwam, startten de onderwijzers met een implementatietraject. Ze kozen ervoor om een muzisch getalenteerde onderwijzer aan te stellen die de lessen muzische vorming voor zijn rekening nam. De school kende een ontwikkelingsdynamiek voor dit leergebied maar met het verdwijnen van deze leerkracht verdween ook de desbetreffende expertise. De klasleerkrachten staan nu terug zelf in voor de uitwerking van de lessen muzische vorming maar de meeste onderwijzers zijn weinig vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan en beschikken niet over een strategie om het leerplan functioneel toe te passen. Bepaalde onderwijzers selecteren geregeld leerplandoelen, maar gaan niet systematisch na of hun aanbod voldoende dekkend is voor elk domein. Andere onderwijzers stellen eigen doelen voorop zonder effectief na te gaan waar die in het leerplan kaderen en nog anderen vermelden geen doelen.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor creëren, beschouwen en genieten, voor waarderen en reflecteren, is te gering. Het leerplan is weinig richtinggevend voor het onderwijsaanbod. De meeste onderwijzers leggen vanuit hun eigen competenties accenten in het aanbod. Sommige domeinen komen hierdoor te weinig of onvoldoende breed aan bod. In sommige klassen is er een duidelijk overaanbod van beeld en muziek. De domeinen media en beweging komen zelden doelgericht voor. Naast de onevenwichtige benadering van de verschillende domeinen wordt er te weinig rekening gehouden met de verschillende deelaspecten binnen deze domeinen. Toch stelt de inspectie tijdens de observaties vast dat enkele onderwijzers extra inspanningen leveren om het creatieve denkproces van de leerlingen te stimuleren.

Sommige domeinen komen geïntegreerd aan bod binnen andere leergebieden. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang met onder meer de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, maar biedt geen garantie voor de effectieve realisatie van het leerplan muzische vorming. Er zijn weinig afspraken over de leerjaren heen die de continuïteit en de gradatie van het onderwijsaanbod waarborgen. Ondanks het feit dat het schoolteam veel belang hecht aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elk kind, krijgt muzische vorming niet altijd een volwaardige plaats in het onderwijsaanbod. Op basis van de lessenroosters blijkt dat de teamleden zich niet altijd houden aan de richtlijnen van de onderwijskoepel om het onderwijsaanbod te plannen. Ook vallen de lessen geregeld weg of worden ze vervangen door andere activiteiten.

De school organiseert maandelijks een forum op schoolniveau. Hier krijgen de leerlingen de kans om hun talent te tonen. Deze forums vormen goede praktijkvoorbeelden van een geïntegreerde werking waarbij de verschillende domeinen een te waarderen aandeel toebedeeld krijgen maar worden weinig doelgericht vanuit het leerplan ingevuld. De gezamenlijke aanpak van deze activiteiten stimuleert het muzische schoolklimaat, één van de pijlers van het

leerplan. Ook de deelname aan culturele activiteiten en de feesten op schoolniveau vormen een waardevolle aanvulling op het groepsaanbod.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De teamleden geven aan over voldoende muzische materialen te beschikken. Het opstellen van een inventaris kan bijdragen tot een functioneel gebruik ervan en laat toe om na te gaan of de aanwezige muzische materialen voldoen aan de materiële vereisten van het leerplan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Teamleden zijn zich bewust dat de evaluatie van muzische vaardigheden en attitudes weinig spoort met de opvattingen over breed evalueren. De huidige evaluatiepraktijk is niet dekkend voor het leerplan en steunt niet op gezamenlijke afspraken. Evaluaties leiden zelden tot een zorgactie voor een individuele leerling of een bijsturing van het onderwijsaanbod.

Voor vele onderwijzers is het nog moeilijk om muzische vorming gefundeerd en met een zekere objectiviteit te evalueren. Al maakte het team in het verleden reeds kennis met een muzisch portfolio, toch blijven verschillende en alternatieve evaluatievormen slechts moeilijk ingang vinden. Vermeldenswaard is dat meerdere onderwijzers reflecteren met de kinderen over het werkstuk of over de uitgevoerde opdracht.

In het leerlingvolgsysteem nemen de onderwijzers zo goed als geen gegevens op over de muzische competenties en muzische talenten van de leerlingen. De leerlingen die minder cognitief sterk zijn, maar over sterk uitgesproken muzische talenten beschikken, bevestigen de onderwijzers hierdoor in mindere mate.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school heeft geen afspraken om een breed en betrouwbaar beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen voor de domeinen van muzische vorming. De onderwijzers krijgen een beeld van de leerlingen door de overgangsgesprekken, de informele overlegmomenten, de werken tentoongesteld in gangen en klassen en de schoolfeestviteiten zoals het maandelijks forum. De wijze waarop de onderwijzers inspelen op specifieke muzische noden van individuele kinderen, hangt samen met de expertise van de leerkracht. De onderwijzers ondersteunen de leerlingen bij het werkstuk of schakelen medeleerlingen in. Tijdens sommige activiteiten is er differentiatie naar materiaalkeuze. De onderwijzers moedigen de leerlingen aan, geven positieve feedback en zetten aan tot plezierbeleving. De leerlingen gestructureerde vrijheid bieden zodat ze zich ongeremd muzisch kunnen uiten, is voor sommige onderwijzers nog een uitdaging.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Sommige onderwijzers volgden in het verleden nascholing rond muzische vorming. Deze nascholingen resulteerden tot op heden nog niet in de opstart van initiatieven om de kwaliteit van het leergebied te optimaliseren op schoolniveau.

Uit de observaties en de gesprekken blijkt dat sommige leraren over waardevolle muzische capaciteiten beschikken. Het is echter in deze school nog geen traditie om interne expertise uit te wisselen om zo het aanbod in elke klas te verruimen en te verrijken. De expertise van bepaalde onderwijzers wordt maar in beperkte mate of met een klein bereik ingeschakeld met het oog op het bevorderen van de deskundigheid van alle teamleden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school spoort de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dit nog onvoldoende op een systematische wijze en is daarbij niet volledig.

Tijdens het bezoek ter plaatse stelt de onderwijsinspectie vast dat in vestigingsplaats 1 niet alle lokalen voldoen aan de comfortvoorwaarden. Ook de toiletten zijn in deze vestigingsplaats niet gescheiden voor mannen en vrouwen en er zijn te weinig toiletten voor de jongens.

Daarenboven beschikt de school niet over de vereiste milieumelding.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen om de tekorten binnen de voorziene periode weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam is momenteel bezig met het ontwikkelen van een visie rond leerbegeleiding. In het verleden kon het schoolteam teren op een goed verankerde en uitgewerkte zorgstructuur maar door meerdere factoren dient het terug aan deze basis te werken. Niettegenstaande de doelgerichtheid momenteel nog minder formeel is uitgewerkt, profileert de school zich naar de buitenwereld als een warme en zorgzame school die openstaat voor iedereen en gelooft in de 'groeikracht' van elk kind. De praktijk wijst uit dat alle teamleden deze opdracht ernstig nemen. Het schoolteam investeert sterk in een klimaat waarin kinderen graag naar school komen, zich veilig en geborgen weten en hierdoor kansen krijgen tot een hoge betrokkenheid en een goed welbevinden. Mede door de kleinschaligheid van de school kennen de teamleden alle kinderen.

Ondersteuning Binnen de leerbegeleiding worden de krijtlijnen recent uitgezet door een zorgteam waarin de directie en leerkrachten van elke vestigingsplaats, niveau en graad zetelen. Tijdens overlegmomenten proberen zij de noden op schoolniveau in kaart te brengen en hierop in te spelen. Niettegenstaande het zorgteam recentelijk inspanningen levert om de leerbegeleiding verder uit te bouwen, geven de teamleden aan dat het op schoolniveau ontbreekt aan een coördinator om een zorgbrede werking met duidelijke structuren op te zetten op een deskundige, systematische en geïntegreerde wijze.

Het schoolteam besteedt veel aandacht aan de eerstelijnszorg en opteert ervoor om de kinderen van zo nabij mogelijk op te volgen en zo kort mogelijk op de bal te spelen. De frequente overlegmomenten tussen klasleerkrachten en ondersteuners bieden niet enkel heel wat kansen om nakende activiteiten en/of lessen voor te bereiden maar eveneens om de ondersteuning van kinderen te bespreken. Deze vorm van collegiale consultatie heeft een positieve invloed op de deskundigheid waarmee leerkrachten individueel de leerbegeleiding gestalte geven.

De klasleerkrachten brengen de beginsituatie van de kinderen in kaart. Op basis van de overgangsgesprekken, de informele overlegmomenten en de gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem krijgen de leerkrachten een beeld van het functioneren van de hen toevertrouwde kinderen.

Om zicht te hebben op de verdere vorderingen houden de kleuteronderwijzers de ontwikkelingen van de kleuters bij door middel van het kleuterwerk, de observaties en indien nodig een genormeerde schoolrijpheidstest bij de oudste kleuters. Hoewel elke kleuteronderwijzer tal van observaties registreert, kwam het team er nog niet overal toe om hierover afspraken te maken die de gradatie en de verticale samenhang bevorderen. In de lagere afdeling baseren de leerkrachten zich voornamelijk op de toetsen, het leerlingenwerk en de gestandaardiseerde tests uit het leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Zo slagen ze erin om leerlingen met bijkomende noden vlot te detecteren en te signaleren om een gepaste hulpverlening op te zetten. Klasleerkrachten kunnen steeds aangeven wanneer zij op basis van kindgegevens een multidisciplinair overleg willen.

Met het oog op het doeltreffend bijsturen van het leerproces op maat van het kind is de aandacht voor differentiatie in beide afdelingen verzekerd. In de kleuterafdeling wordt het aanbod en de ondersteuning aangepast aan de noden en het niveau van de kleuters binnen de thematische werking. In de lagere afdeling uit zich deze hoofdzakelijk binnen wiskunde en Nederlands. De onderwijzers trekken de differentiatie door tot in het contract- en hoekenwerk, de huistaken en de evaluatie. Naast de aandacht voor de leerlingen met enige leervertraging heeft het team oog voor opdrachten voor kinderen die meer uitdaging vragen. Naast differentiatie en remediëring door de klasleerkrachten zet het intern leiderschap sterk in op de klasinterne en -externe ondersteuning. Elke klas kan namelijk op vaste tijdstippen rekenen op extra ondersteuningsuren.

Kinderen met leerstoornissen worden geholpen door het aanbieden van stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. In overleg bespreken de klasleerkracht, de directie en de ouders met welke maatregelen het kind baat heeft. De school investeert momenteel in het digitaliseren van het volgsysteem maar heeft nog een weg af te leggen om de zorgdossiers uit te bouwen tot functionele, transparante en overzichtelijke registratiedossiers waarin de leerkrachten dadelijk een beeld krijgen van de totaliteit van het hulpverleningsproces.

- Doeltreffendheid** De huidige zorgwerking is vertrokken van een duidelijke beginsituatieanalyse. Het schoolteam bracht zowel de sterktes als de zwaktes van de huidige leerbegeleiding in kaart en probeert van hieruit de verdere ontwikkelingsdynamiek te bepalen. Geloven in de sterktes en deze ook erkennen en de zwaktes samen krachtig uitbouwen, is dan ook de aanpak van het beleid.
- Ontwikkeling** De laatste jaren vonden er meermaals verschuivingen plaats binnen het zorgteam. Ondanks de vele wissels en de structuren die wegvielen is het schoolteam toch blijven geloven in de noodzaak om kinderen te geven waar ze recht op hebben namelijk onderwijs op maat. Het siert dit team dat ze ondanks de discontinuïteit in het beleid toch zijn blijven doorgaan binnen de leerbegeleiding en steeds zijn blijven geloven in de groeikracht van elk kind. Toch geven de teamleden de noodzaak aan om dringend werk te maken van een duidelijke zorgstructuur met formele afspraken en procedures. Het beleidsteam is zich hiervan bewust en beschikt over voldoende responsief vermogen om gericht te focussen op de kwaliteit en de aanpak van de eigen leerbegeleiding. De zoektocht naar twee vaste ankerfiguren binnen de leerbegeleiding, het verder functioneel aanwenden en uitbouwen van het digitaal registratiesysteem, de visieontwikkeling en meer structuur brengen binnen de leerbegeleiding staan dan ook voorop.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Enkele jaren geleden herwerkten de onderwijzers hun rapporteringspraktijk om meer tegemoet te komen aan de totale ontwikkeling van elk kind zoals vermeld in de schoolvisie. Er werd een schooleigen visie op rapporteren ontwikkeld die het breed evalueren vooropstelt. Dat betekent dat er naar alle facetten van de kinderen wordt gekeken. Het schoolteam wil kinderen 'evalueren' met als doel hen te laten 'evolueren'.

De school ziet het rapport als een belangrijke schakel om ouders te informeren over de leerprestaties en het leergedrag van hun kind. Er zijn afspraken voorhanden wat betreft de vormgeving en de frequentie. Op een algemene infoavond wordt de visie over rapporteren aan ouders toegelicht.

Het schoolteam bereidt de overgang naar het secundair onderwijs voor. Met de BaSO-fiche (een fiche als bijlage bij het rapport op het einde van de lagere schoolloopbaan) wil de school onder meer voor kinderen met extra noden een doorgaande zorg garanderen en het vervolgonderwijs een zo duidelijk mogelijk beeld geven betreffende de ontwikkeling en de talenten van het kind en de genomen stappen in de lagere school.

Ondersteuning Het schoolteam informeert en betreft de ouders bij het schoolleven en het onderwijsproces via aangepaste schriftelijke communicatie en tal van contactvormen. De school beoogt hiermee vooral wederzijdse afstemming en medewerking om de onderwijskansen van kinderen te verhogen.

De visie op breed evalueren krijgt in de praktijk gestalte. De leerkrachten hebben binnen hun rapporteringspraktijk aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Op geregelde tijdstippen informeert het schoolteam van de lagere afdeling de ouders schriftelijk over de prestaties van hun kind. Het rapport verschilt van graad tot graad maar in elke klas komen zowel leerinhouden als vaardigheden en houdingen aan bod. Ook welbevinden en betrokkenheid krijgen een plaats binnen de rapportering. Waardevol zijn de kindgerichte en motiverende reflecties die leerkrachten op het rapport noteren. Daarnaast is het vermeldenswaard dat de kinderen kansen tot zelfevaluatie krijgen en de ouders de mogelijkheid hebben om een woordje toe te voegen op het rapport. Voor lichamelijke opvoeding krijgen de leerlingen van de lagere afdeling twee keer per jaar een apart bewegingsrapport opgesteld door de bijzondere leermeester waar informatie verschaft wordt over de verschillende domeinen.

De mondelinge rapportering verloopt in beide niveaus via formele oudercontacten. In de kleuterafdeling vormen vooral het kleuterwerk en de observaties het uitgangspunt. Daarnaast vindt het kleuterteam het belangrijk dat de kleuters graag naar school komen en zich goed voelen. Ouders mogen hun kinderen in de klas afzetten en ophalen. De dagelijkse contacten tussen de kleuteronderwijzers en de ouders zorgen voor een vlotte communicatie.

In de lagere afdeling zijn het voornamelijk de observaties, de evaluaties en het leerlingenwerk die als leidraad dienen om ouders de nodige informatie te verschaffen. Opvallend is dat de onderwijzers verwoorden dat niet enkel de cognitieve ontwikkeling belangrijk is tijdens een oudercontact maar dat de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen wordt besproken. Bijkomende oudercontacten voor kinderen met zorgvragen of op vraag van de ouders en informele contacten vullen de structurele overlegmomenten aan.

Doeltreffendheid Het schoolteam ging de doeltreffendheid van haar huidige rapporteringspraktijk nog niet na. Desondanks het feit dat de voorbije jaren al betekenisvolle aanpassingen aan de rapporten zijn gebeurd, is de rapporteringspraktijk de laatste jaren weinig onderwerp van interne evaluatie geweest. Een doeltreffende aanpak van de evaluatie- en rapporteringspraktijk waarbij het leerplan als uitgangspunt fungeert, heeft nog voor bepaalde leergebieden groeikansen. Voor die leergebieden en domeinen is het niet altijd duidelijk hoe de leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond kennis, vaardigheden en attitudes.

Ontwikkeling Enkele jaren geleden herwerkte de school haar rapporteringspraktijk. Het vormt nu de uitdaging om de huidige rapporteringspraktijk onder de loep te nemen en inspanningen te leveren om tegemoet te komen aan vastgestelde hiaten of aan nieuwe verwachtingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Na een periode met vele directiewissels wordt het directeurschap sinds dit schooljaar vorm gegeven door twee schoolleiders die complementair zijn aan elkaar. Samen vormen zij de ruggengraat van het schoolbeleid. Het huidige beleidsteam heeft duidelijk zicht op de weg die het wil afleggen met het schoolteam. Het biedt hiervoor voldoende structuur en sturing maar ook rust, iets waar de teamleden na de vele directiewissels dringend nood aan hebben. De voorbije jaren hebben meerdere factoren ertoe geleid dat de school een aantal jaren op automatische piloot heeft gedraaid waarbij de zaken op hun beloop werden gelaten. Daardoor komt het dat prioriteiten uit het verleden niet grondig werden geïmplementeerd. Verschillende initiatieven en acties waren op zich waardevol maar onvoldoende ingebed in een planmatige aanpak met een duidelijke implementatiestrategie.

Het gedreven huidige beleidsteam voert een democratisch, doelgericht en efficiënt beleid met een groeiend, gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en een 'samen school maken' bij de andere teamleden tot gevolg. De leerkrachten voelen zich gesteund en gewaardeerd, waardoor het beleidsteam kan rekenen op hun inzet en betrokkenheid. Het effect hiervan is dat er een transparant en positief werkklimaat heerst.

Het beleidsteam gaat zorgzaam en respectvol om met de kinderen, het personeel en de ouders. De directie is bekommerd om het welzijn van de leerkrachten en ondersteunt hen om de talrijke uitdagingen waar het schoolteam voor staat aan te pakken. Het huidige beleidsvoerend vermogen vormt aldus een stevige basis om toekomstige verwachtingen in te lossen. Het beleidsteam focust op het creëren van een breed draagvlak voor zowel onderwijskundige als organisatorische beslissingen of afspraken. Het maakt afgewogen keuzes en gaat hierbij doordacht te werk.

Het beleidsteam wil alles stap voor stap aanpakken en vindt het belangrijk dat dit zoveel mogelijk 'bottum up' gebeurt zodat de teamleden er de noodzaak van inzien. Er is ruimte voor inspraak en participatie. Het beleidsteam acht het noodzakelijk dat teamleden professioneel met elkaar kunnen communiceren en tracht hierin zelf het goede voorbeeld te geven.

Visieontwikkeling Onder leiding van het leiderschap werkt het schoolteam aan visieontwikkeling. Tijdens personeelsvergaderingen stond het team stil bij de sterktes en de zwaktes van de school en het expliciteren van welke school ze willen zijn. Op termijn hoopt het beleidsteam hiermee een stevige basis te vormen van waaruit de onderwijskundige schoolwerking verder kan groeien. De school staat nu voor de uitdaging om deze visie verder te concretiseren. Hiervoor kan het beleidsteam rekenen op een gedreven en goed samenwerkend team. Alle teamleden hebben een hart voor kinderen en schenken continu veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Besluitvorming Het beleidsteam beoogt een schoolklimaat waarbinnen alle teamleden ruimte voor inspraak krijgen. Hiertoe richtte het een aantal structuren op die overleg en communicatie binnen het team ondersteunen zoals het overleg binnen het zorgteam, het werkgroepoverleg en de overlegmomenten tussen de klasleerkrachten en ondersteuners.

Regelmatig overleg, maar ook de maandelijkse personeelsvergaderingen bieden mogelijkheden om tot besluitvorming te komen. In de mate van het mogelijke streeft het team naar consensus, desgevallend weet het beleidsteam knopen door te hakken. Het siert het team om eens een besluit is genomen, dit professioneel en collegiaal samen te dragen en hier niet meer op terug te komen. De personeelsvergaderingen gebeuren meestal samen voor beide vestigingsplaatsen en niveaus. Teamleden geven aan soms meer nood te hebben aan een opsplitsing zodat er per niveau of vestigingsplaats pedagogisch-didactische items kunnen uitgewerkt worden en specifieke deskundigheid kan worden gedeeld. Ook de frequentie van de schooleigen personeelsvergaderingen wordt aangekaart. Teamleden betreuren het dat er meerdere personeelsvergaderingen wegvallen door andere opgelegde prioriteiten.

Kwaliteitszorg De school beschikt momenteel nog in mindere mate over een cultuur van systematische kwaliteitszorg die erop gericht is om geregeld de verschillende facetten van de schoolwerking te evalueren en bij te sturen op basis van formele zelfevaluatie. Het schoolteam zag tot op heden onvoldoende de relevantie van diverse outputgegevens. De beschikbare observatie- en toetsgegevens worden niet systematisch bij elkaar gebracht, vergeleken en geanalyseerd. Daardoor benut het team deze gegevens onvoldoende om stil te staan bij de kwaliteit en het rendement van het onderwijsaanbod.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om een doelgericht en evenwichtig aanbod na te streven voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming.
- Het is een voorbeeld van goede praktijk hoe de onderwijzers het aanbod voor wiskunde vanuit de visie van het leerplan doelgericht uitwerkten en daarbij de nodige aandacht hadden voor het afbakenen van kern- en aanvullende leerstof.
- De teamleden zetten sterk in op krachtige wiskundige leeromgevingen waar kinderen vanuit realistisch contexten kansen krijgen tot handelen en ervaren en initiatieven mogen nemen.
- De teamleden hanteren interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen die het ervaringsgericht en actief leren sterk bevorderen.
- De teamleden nemen waardevolle initiatieven en organiseren activiteiten met het oog op de muzische ontwikkeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam werkt laagdrempelig naar ouders. Een vlotte communicatie en participatie staan garant om samen verantwoordelijkheid te dragen en stimuleren vertrouwen en betrokkenheid.
- Het schoolteam ondernam waardevolle stappen binnen de evaluatie- en de rapporteringspraktijk in functie van breed evalueren.
- De teamleden geloven sterk in de 'groei' van elk kind en ondernemen waardevolle stappen om de kinderen te ondersteunen en te begeleiden en een doeltreffende binnenklasdifferentiatie op te zetten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het huidige leiderschap vertoont een grote inzet, bereikbaarheid en participatieve houding en slaagt erin om na een woelige periode van vele wissels terug voor rust en continuïteit te zorgen.
- Het beleidsteam zet vanuit een sterkte-zwakteanalyse sterk in op visieontwikkeling om van daaruit een doelgerichte verdere schoolontwikkeling te garanderen.
- De teamleden stellen zich enthousiast en gedreven op om het beleidsvoerend vermogen mee te versterken op basis van een gedeeld leiderschap dat bijdraagt tot een breder draagvlak en een meedenken op schoolniveau.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de opgestarte leerplanwerking uitbreiden naar een systeem dat op een transparante wijze het aanbod, de doelgerichtheid en de volledigheid in beeld brengt, bijstuurt en bewaakt.
- De kleuteronderwijzers kunnen een aantal afspraken heropfrissen wat betreft het dynamisch gebruik van de kalenders en pictogrammen.
- Sommige kleuteronderwijzers kunnen de klasinrichting eens onder de loep nemen en deze verder uitbouwen tot aantrekkelijke, gestructureerde en krachtige leef- en leeromgevingen.
- De onderwijzers kunnen de efficiëntie van plannings- en registratiedocumenten kritisch onder de loep nemen en optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Meerdere kleuteronderwijzers kunnen het observatiesysteem kritisch herbekijken en afspraken maken om een gelijkgericht kijken naar kinderen te ondersteunen.
- De rapporteringspraktijk kan verder uitgebouwd worden zodat het breed evalueren zich doorzet in alle leergebieden.
- Binnen de leerbegeleiding kan het beleidsteam dringend werk maken van een degelijke zorgstructuur met vastgelegde formele afspraken en procedures die voor iedereen duidelijk zijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- De prioriteiten kunnen nog aan kwaliteit en diepgang winnen door ze meer te faseren, een timing voor de verschillende fases uit te werken én ze grondig af te ronden en op te volgen.
- Het schoolteam kan haar kwaliteitszorg vergroten door systematisch outputgegevens te verzamelen en te analyseren en op basis hiervan acties en bijstellingen plannen, uitvoeren en evalueren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De onderwijzers moeten de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate bereiken. Visie en doelen van het leerplan aanwenden als leidraad voor een evenwichtig, volledig, samenhangend en gradueel opgebouwd muzisch aanbod en hierop de evaluatie- en rapporteringspraktijk afstemmen.
- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-06-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde SCHOOFS de inspecteur-verslaggever	Lydie Nijssen de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	