



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool - De Boomgaard te GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	45261
Instelling	Stedelijke Basisschool - De Boomgaard
Directeur	Caroline VAN NEVEL
Adres	Bommelstraat 24 - 9000 GENT
Telefoon	09-220.88.58
Fax	09-220.83.58
E-mail	deboomgaard@gent.be
Website	www.gentdeboomgaard.be
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	iCLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-03-2015, 24-03-2015, 26-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	05-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieven DEPRETTERE
Teamleden	Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de stedelijke basisschool De boomgaard in Gent. De school ligt in een verstedelijkte omgeving en zit ingekneld in een woonbuurt. De directeur fungeert al geruime tijd in de school. Het team is de laatste jaren vrij stabiel gebleven. De leerlingen komen uit alle sociaal-economische lagen van de bevolking, al dan niet uit de onmiddellijke buurt. Een groep kansrijke ouders maakt doelbewust de keuze om hun kind naar deze school te sturen. De school kiest ervoor om te werken volgens de principes van het freinetonderwijs. Ze groepeerde de kleuters in vier parallelle leefgroepen (de classe unique) waarbij ze de kleuters van alle leeftijdsgroepen samen plaatst. In het lager onderwijs werkt de school met zeven parallelle leefgroepen van telkens twee leeftijdsgroepen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 16 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen met de leerlingen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en van de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen.

Het kleuterteam zorgt voor een evenwichtig en vrij volledig onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de behoeftes van de kinderen en speelt goed in op de leeftijdsverschillen in de leefgroepen. De kleuteronderwijzers overleggen met de leerkracht lichamelijke opvoeding om ervoor te zorgen dat het leerplan voldoende aan bod komt. Voor het domein techniek kan in enkele leefgroepen nog een bijsturing gebeuren. De evaluatie is goed uitgebouwd. In de lagere afdeling is het onderwijsaanbod voor de meeste domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie eveneens goed uitgewerkt. Voor de domeinen taalbeschouwing en techniek kan dit in bepaalde leefgroepen nog meer volgens de visie en de inhoud van het leerplan gebeuren. De aandacht voor taalvaardigheid is goed en gebeurt voornamelijk vanuit de aanpak van de freinettechnieken.

De school zet sterk in op de freinetwerking. Het team speelt goed in op de leefwereld van de kinderen. Het onderwijs is gericht op de werkelijkheid. De kinderen krijgen levensechte en zinvolle taken. De leerkrachten zorgen voor een goed evenwicht tussen het initiatief en de interesses van de kinderen en de eisen die het leerplan stelt. De kinderen krijgen veel kansen en prikkels om te ontdekken. Ze mogen gebruik maken van heel wat leermiddelen. Kortom, de leerkrachten zorgen voor een uitdagende leer- en werkomgeving. In bepaalde kleutergroepen hebben de jongste kleuters weinig bewegingsruimte die voor hun leeftijd nodig is. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen goed op. Daarbij besteden ze veel aandacht aan de evaluatie van het leerproces. Dit gebeurt in de vele kringgesprekken. De kinderen krijgen in die evaluatie een goede inbreng. De evaluatie van de kennis en de inzichten kunnen de leerkrachten in de lagere afdeling echter beter afstemmen op het leerplan. Kinderen met extra zorgen krijgen de nodige ondersteuning en hulpverlening. Dit gebeurt met inzet van het zorgteam en zo nodig door externe hulpverleners.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk maakt duidelijk dat de school doordacht te werk gaat. Het team besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van een visie. De school voorziet heel wat ondersteuning om de kinderen sociaal en emotioneel te begeleiden. Kinderen die zorg nodig hebben, krijgen die. De rapportering is

degelijk uitgewerkt. Het team zorgt voor een breed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. De school trekt de nodige besluiten uit een ouderbevraging en neemt onder andere daarom het rapporteringsbeleid als prioriteit op tijdens de komende jaren. Het valt op dat het team voor beide processen geregeld nagaat of de school goed bezig is. Daarbij laat het team zich goed door deskundigen ondersteunen. Geregeld stuurt de school de werking bij.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de directeur en haar team zich hard inspannen om kinderen degelijk onderwijs te geven. Dit doen ze volgens hun visie op onderwijs en de freinetwerking. De teamleden overleggen geregeld met elkaar om de onderwijskwaliteit voortdurend te verbeteren. Ze onderzoeken de werking en sturen zo nodig bij. De school laat zich hierbij goed ondersteunen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er door de bevoegde diensten tekorten zijn gesignaleerd op het gebied van de brandveiligheid en de bewoonbaarheid (vochtinsijpeling).

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "onderwijsdoelstellingen". De school zorgt voor degelijk onderwijs van de onderzochte leergebieden. Binnen het team is het draagvlak en de expertise voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg verder te zetten. Het team kan zelf de onderwijskwaliteit verder bijsturen, verbeteren of borgen. Het kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" omwille van de brandveiligheid en aspecten van bewoonbaarheid. Het advies voor de "overige erkenningsvoorwaarden" is gunstig.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is vrij volledig en evenwichtig. Het is gericht op een brede, harmonische vorming en stimuleert de kleuters tot actief leren. De kleuteronderwijzers gebruiken de ontwikkelingsmaterialen doelgericht. De evaluatie volgt de ontwikkeling van de kinderen breed op. De zorg is degelijk uitgewerkt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. Het team streeft zowel horizontale als verticale samenhang na door overleg tussen de betrokken onderwijzers. De leerkrachten gebruiken de ontwikkelingsmaterialen doelgericht. De evaluatie volgt de motorische ontwikkeling van de kinderen goed op. De zorg voor kinderen met motorische problemen is degelijk.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen met de kleuters voor beide leergebieden voldoende na. Daarvoor gebruiken zij het referentiekader van de onderwijskoepel en een digitaal platform. Ze gaan hiermee na of de leerplandoelen voldoende aan bod komen. Hierover bestaat een afsprakennota. Daarnaast gebruiken de leerkrachten nog verschillende inspiratiebronnen. Voor watergewenning krijgen de kleuteronderwijzers ondersteunende documenten aangereikt.

De kleuteronderwijzers plannen de activiteiten samen met de kleuters. Hiervoor zijn dynamische planningssystemen op niveau van de kleuters in gebruik. De kleuteronderwijzers en de leerkracht lichamelijke opvoeding plannen doelmatig de activiteiten en verrijken het onderwijsaanbod gepast op basis van de verwachtingen van het leerplan.

Het onderwijsaanbod is evenwichtig en vrij volledig. Voor wereldoriëntatie komt het domein techniek in enkele leefgroepen minder frequent aan bod. Tijdens atelierwerking is hiervoor een gedeeltelijke compensatie voorzien. In andere leefgroepen is dit sterker uitgebouwd. De kleuteronderwijzers voorzien voor ruimte heel wat activiteiten om het ruimtelijk bewustzijn en de oriëntering zowel binnen de klas als erbuiten te oefenen. Voor tijd is er behoorlijke aandacht. De grote focus op de planning geeft kleuters heel wat kansen om hierin te groeien. Natuur komt sterk vanuit de inbreng van de kinderen aan bod. De werking van de gecombineerde leefgroep en de freinettechnieken zijn een belangrijk instrument bij de realisatie van de domeinen mens en maatschappij.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding zijn er duidelijke afspraken tussen de leerkracht lichamelijke opvoeding en de kleuteronderwijzers zodat de

verschillende domeinen voldoende aan bod komen. Daarnaast voorziet het team heel wat extra activiteiten zowel op schoolniveau als buiten de schooluren om het onderwijsaanbod te verrijken. Tevens is er een aanvullend bewegingsaanbod door een ambulante leerkracht ingepland.

De school voorziet de nodige continuïteit en gradatie. Een afsprakennota voor de hele school legt dit voor de verschillende fases van een project vast. De kleuteronderwijzers hebben behoorlijke aandacht voor de verticale samenhang binnen hun leefgroep. De kleuterafdeling organiseert de lestijden lichamelijke opvoeding in aparte leeftijdsgroepen. Dit ondersteunt het graduele onderwijsaanbod in functie van de bewegingsnaden van de kleuters. Voornamelijk door de doordachte aanpak vanuit de freinettechnieken zorgen de kleuteronderwijzers voor een degelijke horizontale samenhang. De ene kleuteronderwijzer pakt dit meer planmatig vanuit de leergebieden aan dan de andere.

Het kleuterteam zet in op een brede, harmonische vorming. Het onderwijs is sterk werkelijkheidsgericht. Het sluit naadloos aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Dit is ook het geval voor de lichamelijke opvoeding waar een thematische aanpak hierop geregeld inspeelt. Vanuit de visie op de onderwijsmethodiek is er heel veel aandacht voor de motivatie van de kleuters. Zelfinitiatief en zelfsturing zijn een rode draad doorheen de werking. De kleuters krijgen veel kansen om samen te werken. De kleuteronderwijzers voorzien uitdagend onderwijs dat de klemtoon legt op probleemoplossend omgaan met de realiteit.

Vooraf vanuit de freinettechnieken stimuleren de kleuteronderwijzers het actief leren. Ze zorgen voor betekenisvolle activiteiten onder andere door kinderen volop te betrekken in de keuze, de planning en de evaluatie van de activiteiten. Hiervoor zijn heel wat ondersteunende procedures en methodieken voorzien. De kleuters kunnen volop exploreren en experimenteren. Tijdens heel wat kringgesprekken krijgen ze kansen om hun denken te verwoorden en om over hun leerproces te reflecteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De leerkrachten voorzien voldoende onderwijstijd voor beide leergebieden. Ze gebruiken die tijd ook efficiënt tijdens de activiteiten. De kleuteronderwijzers spenderen echter relatief veel tijd aan toiletbezoek en huishoudelijke activiteiten. Hier zijn weinig pedagogisch-didactische impulsen voorzien. Er zijn signalen dat kinderen tijdens pauzes geregeld langdurig in een beperkte binnenruimte binnen zitten omwille van de kinderopvang.

Het klasmanagement is degelijk. De kleuters krijgen volop kansen in een rijke en stimulerende omgeving. De kleuteronderwijzers verrijken de activiteiten en de hoeken doelgericht. De rituelen en weerkerende activiteiten vanuit de freinetworking bieden hen de nodige houvast. Dit is ook zo door de gestructureerde aanpak van de leerkrachten. De begeleidingsstijl ondersteunt de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten voorzien een gevarieerd aanbod aan werk- en groeperingsvormen. Documenten uit het schoolwerkplan inspireren de kleuteronderwijzers om hun klas optimaal in te richten volgens de onderwijsmethodiek. In bepaalde klassen oogt de inrichting soms rommelig en is er niet altijd voldoende bewegingsruimte voor de jongste kleuters voorzien. Het gebruik van aangrenzende ruimtes is een positief gegeven.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Voor beide leergebieden zetten de leerkrachten het rijke aanbod aan ontwikkelingsmaterialen doelgericht in. Zo nodig wisselen ze de middelen met elkaar uit. Ze zorgen voor een goede verrijking van de hoeken. Er is behoorlijke aandacht voor computerondersteund onderwijs. De nodige structuren rond tijd en ruimte zijn aanwezig. Materialen voor de lichaamsontwikkeling zijn beschikbaar en kinderen kunnen er goed gebruik van maken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten werken de evaluatie breed uit, conform de schoolvisie. Ze sluit aan bij de verwachtingen van het leerplan en is evenwichtig en representatief.

De losse en geplande observaties zorgen voor behoorlijke stoffering van het kindvolgsysteem. Dit gebeurt vanuit geregelde klasscreenings voor verschillende aspecten van beide leergebieden. De school voorziet voldoende structuur en houvast. De evaluatie sluit goed aan bij de verticale samenhang van het onderwijsaanbod. De leerkrachten maken hierbij goed gebruik van de mogelijkheden van het digitale platform. Voor lichamelijke opvoeding voorzien de leerkrachten de nodige afspraken en voldoende overleg om de ontwikkeling van de kleuters vast te leggen.

De evaluatie leidt geregeld tot bijsturing van het onderwijsleerproces voor de leefgroep of voor een kleuter.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming is breed en doordacht. De screenings en observaties zorgen voor relevante gegevens. Tijdens verschillende vormen van zorgoverleg analyseren de leerkrachten de zorgnoden van de kleuters voor beide leergebieden en plannen ze de nodige ondersteuning of hulpverlening.

De school werkte de zorg degelijk uit in visieteksten en voorziet de nodige structuren om die planmatig te laten verlopen. Voor beide leergebieden zetten de leerkrachten sterk in op een preventieve basiszorg. Dit gebeurt door een degelijk gedifferentieerd aanbod binnen de leefgroep. Daarbij doen ze geregeld een beroep op de zorg- en ambulante leerkrachten. Kinderen met specifieke noden krijgen onder andere van het zorgteam behoorlijke ondersteuning na overleg tussen de verschillende participanten. Ouders krijgen hierin een belangrijke rol. De zorgcoördinator coördineert de zorginterventies. De school voorziet voor een aantal kleuters externe hulpverlening. Hierover is er geregeld overleg en afstemming.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is vrij volledig en evenwichtig. Het team zorgt voor een brede, harmonische ontwikkeling. De teamleden zetten de leermiddelen doelgericht in. De evaluatie voldoet. Leerlingen met zorgbehoeftes krijgen de nodige ondersteuning.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerlingen bereiken de eindtermen voor Nederlands voldoende. Om dit te bewaken verzamelt de school verschillende outputgegevens, die ze op schoolniveau analyseert. Deze gegevens vergelijkt ze met scholen met een vergelijkbare leerlingeninstream. Op basis hiervan toont de school aan behoorlijke resultaten met de leerlingen te behalen.

De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader. Ze plannen en bewaken hun onderwijsaanbod op een digitaal platform op basis van de leerplandoelen. In bepaalde leefgroepen zijn onderdelen van

onderwijsleerpakketten in gebruik. Om het aanbod te stofferen en te verrijken gebruiken ze verschillende informatiebronnen.

De leerlingen krijgen een belangrijke rol in de planning van het onderwijsaanbod. De onderwijzers vertrekken van hun voorstellen en leefwereld, maar koppelen de voorgestelde inhoud en activiteiten op een doordachte manier aan de leerplandoelen. Dit gebeurt vooral in de weekplanningen. Voor spelling en taalbeschouwing hebben ze jaarplanningen uitgewerkt om de volledigheid van het onderwijsaanbod te bewaken.

Het onderwijsaanbod is vrij volledig. Het evenwicht is niet in elke klas even sterk uitgewerkt. Door overdracht van gegevens per leeftijdsgroep waken de teamleden erop dat de essentiële leerstof in de schoolloopbaan van de leerlingen aan bod komt. Hierover is al tijdens het schooljaar overleg tussen de parallelle leefgroepen.

Voor het domein lezen is het onderwijsaanbod in bepaalde leefgroepen minder doelgericht en evenwichtig. De school voorziet een goed onderwijsaanbod voor technisch en begrijpend lezen. Er is behoorlijke aandacht voor strategieën. Het team neemt heel wat initiatieven voor leesbevordering. Voor spelling maken de onderwijzers woordpakketten met woorden die in verschillende kringen aan de orde waren. Productief schrijven gebeurt functioneel en is gekoppeld aan meerdere freinettechnieken. Dit gebeurt leergebiedoverschrijdend. De producten van de leerlingen krijgen een belangrijke plaats in de werking. Schriftontwikkeling krijgt de nodige ruimte. De leerlingen krijgen vanuit de onderwijsmethodiek veel kansen om te spreken en te luisteren. Daarin komen de gespreksconventies sterk aan bod. In bepaalde leefgroepen is er daarnaast nog een extra onderwijsaanbod gericht luisteren, maar dit is geen algemeen beeld. Taalbeschouwing gebeurt conform de opgestelde planning. In bepaalde leefgroepen komen sommige aspecten van taalbeschouwing weinig systematisch aan bod. De klemtoon ligt er veeleer op taalsystematiek.

De verticale samenhang is goed uitgewerkt. Gradatie is vooral gegarandeerd door planningen die met de leeftijdsgroep meegaan tot het einde van de lagere afdeling. Op het digitale platform bewaken de onderwijzers de verticale samenhang goed.

De horizontale samenhang is eveneens degelijk. Nederlands is ingebed binnen verschillende freinettechnieken en de andere leergebieden. De leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen ruime aandacht binnen de taalactiviteiten.

De school zorgt voor een brede harmonische vorming. Dit gebeurt vanuit de visie op de freinetwerking. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht. Het sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. Ze werken aan levensechte en functionele taaltaken. De verschillende ontwikkelingsgebieden komen evenwichtig aan bod. Samenwerking en communicatie staan centraal. De leerlingen krijgen heel wat kansen om creatief en probleemoplossend te werken. Zelfsturing is hierin een belangrijk gegeven.

De onderwijzers zetten in op actief leren. Dit gebeurt met betekenisvolle taken die inspelen op ideeën en verwachtingen van leerlingen. Daarbij leggen de onderwijzers heel wat klemtoon op het verwoorden van de oplossingsstrategie en het leerproces. Dit gebeurt in verschillende kringgesprekken, maar ook tijdens het leerproces.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In de verschillende leefgroepen is voldoende tijd voorzien om het leerplan te realiseren. Het gebruik van de onderwijstijd is efficiënt. De leerlingen zijn doorgaans voortdurend aan het werk.

De leerlingen ontwikkelen in een stimulerende talige omgeving. De rituelen en wekerende activiteiten zorgen voor een duidelijke structuur. Positief is de aandacht bij bepaalde onderwijzers voor korte bewegingsmomenten om de spanningsboog bij de leerlingen optimaal te houden. De onderwijzers werken gestructureerd en ondersteunen de leerlingen behoorlijk. Vanuit de principes van de freinetwerking voorzien ze een rijke waaier aan werk- en groepeeringsvormen. De klasinrichting is in meerdere leefgroepen hiervoor een ondersteuning. Die is doordacht en bevordert een rustig en aangenaam werkklimaat.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerlingen krijgen heel wat leermiddelen ter beschikking om hun onderwijsleerproces optimaal te ondersteunen. Het functionele gebruik van de informatie en communicatietechnologie (ICT) zorgt voor goed computerondersteund onderwijs. In de leefgroepen is een rijk fictieel en niet-fictieel boekenaanbod aanwezig. De onderwijzers verrijken dit aanbod geregeld in functie van projecten. Het materiaal dat leerlingen frequent meebrengen, gebruiken ze doordacht in het leerproces. Dit bevordert de betrokkenheid van de leerlingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De school neemt deel aan de eindtoetsen van de koepel. Naast de genormeerde toetsen en testen maken de onderwijzers gebruik van eigen evaluatiemiddelen om de vorderingen van de leerlingen op te volgen. Ze gebruiken tevens de vele observatiegegevens op een degelijke manier.

De evaluatie gebeurt breed. Er is sterke aandacht voor procesevaluatie die ingebed is in de freinetwerking. Leerlingen krijgen hierin een belangrijke rol. In bepaalde leefgroepen is de evaluatie van bepaalde domeinen weinig productgericht. Sommige onderwijzers vertrouwen hiervoor vooral op informele of occasionele evaluatiemomenten en hebben weinig oog voor formele evaluatie.

Vanuit foutenanalyses en observaties sturen de onderwijzers het onderwijsleerproces geregeld bij. Dit gebeurt ook voor individuele kinderen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school zorgt voor een degelijke beeldvorming. Dit gebeurt door de brede gegevensverzameling voorzien in de evaluatiepraktijk. De onderwijzers analyseren die tijdens een zorgoverleg, dat in verschillende samenstellingen doorgaat. Daarop plannen ze de ondersteuning of de hulpverlening op basis van de principes van het handelingsgericht werken.

De school werkt volgens een duidelijke visie op zorg. De preventieve basiszorg is goed uitgewerkt. De leefgroepsbegeleiders sturen die aan. De leerlingen ondersteunen elkaar tijdens verschillende peer-werkvormen. Niveaudifferentiatie in verschillende vormen is ingeburgerd. Het zorgteam neemt hierin ook een rol op.

De verhoogde zorg verloopt planmatig. Het zorgteam ondersteunt leerlingen zowel individueel als in kleine groepen. Er zijn heel wat leer- en computerondersteunde middelen in gebruik. De onderwijzers volgen het hulpverleningstraject adequaat op en gebruiken hiervoor het digitale platform.

De school laat zich gepast ondersteunen door externen voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Met verschillende organisaties of hulpverleners maken de onderwijzers goede afspraken tijdens frequent overleg. Daarbij betrekken ze de ouders maximaal. De samenwerking in het kader van de GON-begeleiding (geïntegreerd onderwijs) is degelijk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat sterk op de brede harmonische ontwikkeling en het actief leren focust. Ze leren in een stimulerende leeromgeving en maken actief gebruik van een uitgebreide en doordachte materiële uitrusting. De leerbegeleiding is degelijk en voorziet verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke noden.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wereldoriëntatie voldoende. Om dit te bewaken neemt de school deel aan externe toetsen, die ze op schoolniveau analyseert. Deze gegevens vergelijkt ze met scholen met een vergelijkbare leerlingeninstroom. Op basis hiervan toont de school aan goede resultaten met de leerlingen te behalen.

De onderwijzers gebruiken het leerplan en de doelen uit het digitale platform als referentiekader. Ze hebben verschillende informatiebronnen ter beschikking en maken gebruik van internetbronnen om het onderwijsaanbod uit te werken en te verrijken. Sommigen gebruiken ook onderwijsleerpakketten als inspiratiebron.

Voor de planning van het onderwijsaanbod vertrekken de onderwijzers vanuit de voorstellen van de leerlingen. Die verfijnen ze in eerste instantie met de leerlingen tot een planning op basis van een duidelijke procedure. Daarna stemmen ze dit aanbod af op de leerplandoelen. In bepaalde leefgroepen hebben ze per leeftijdsgroep overzichtslijsten van basisleerstof die aan bod moet komen.

Het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig. Voor het domein tijd is er veel aandacht voor de planning en het gebruik van de eigen tijd. Door een aanvullende cursorische aanpak krijgen de leerlingen in bepaalde leefgroepen gegarandeerd de basisleerstof aangeboden. Dit is eveneens het geval voor het domein ruimte. Verkeersopvoeding komt zowel in gerichte activiteiten als tijdens de uitstappen aan bod. Bij het domein natuur is er in meerdere leefgroepen veel aandacht voor wetenschappelijk onderzoek dat de leerlingen zelf uitvoeren. Bepaalde onderwijzers kanaliseren de inbreng van de leerlingen om geen eenzijdige focus binnen het domein natuur te leggen. Techniek komt in sommige leefgroepen beperkt aan bod. In andere is dit wel in orde en maken de onderwijzers gebruik van het externe aanbod of experts. Voor de domeinen mens en maatschappij maken de onderwijzers optimaal gebruik van de freinettechnieken. Actualiteit komt goed aan bod en krijgt degelijke situering in de verschillende domeinen.

De school besteedt veel aandacht aan de verticale samenhang. In een afsprakennota voorziet het team continuïteit en gradatie in de aanpak van de projectwerking. De verschillende fases zijn duidelijk afgesproken. De onderwijzers stemmen hun praktijk hierop goed af. Door adequaat gebruik van het digitale platform is er een duidelijk overzicht van leerinhouden en projecten over de leefgroepen heen.

De onderwijzers zetten maximaal in op horizontale samenhang binnen het leergebied en met de andere leergebieden. De projecten en de aanpak vanuit de freinetwerking zijn hiervoor belangrijke instrumenten. De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen is binnen wereldoriëntatie goed uitgewerkt.

De onderwijzers voorzien een brede, harmonische vorming. Het onderwijs is sterk werkelijkheidsgericht. De wereld komt maximaal binnen in de leefgroep en de leerlingen gaan op hun niveau zeer frequent de wereld buiten de klas verkennen. Daarbij is er veel aandacht voor communicatie en samenwerking tussen de leerlingen. De aanpak en planning van de projecten dagen de leerlingen uit om probleemoplossend te werk te gaan. Zelfgestuurd leren en zelfinitiatief zijn een rode draad in het leerproces.

Actief leren is een basisprincipe in de werking. De leerlingen leren tijdens betekenisvolle activiteiten die ze zelf mee inhoud en vorm mogen geven. Exploreren en experimenteren zijn ruim voorzien. Tijdens verschillende gespreksmomenten verwoorden en evalueren de leerlingen hun leerproces voortdurend.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd om het leerplan te realiseren. In de weekroosters is wereldoriëntatie geïntegreerd in verschillende werkvormen en activiteiten. Ze gebruiken de onderwijstijd efficiënt en effectief.

De leerlingen krijgen veel impulsen in een rijke en stimulerende omgeving. Vanuit de freinettechnieken sturen de onderwijzers de werking aan. Ze ondersteunen en dagen de leerlingen uit. Ze zorgen voor een goede variatie in werk- en groepeeringsvormen. De projectwerking is hierin een belangrijk gegeven. De klasinrichting is doordacht en ondersteunt doorgaans het klasmanagement. De onderwijzers maken gebruik van aangrenzende ruimtes om een goede werksfeer te creëren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers zetten het rijke materialenaanbod doelgericht in. De leerlingen kunnen met veel leermiddelen aan de slag. Ze krijgen uitdagingen om eigen materialen van thuis mee te brengen, wat daadwerkelijk gebeurt. Het adequate gebruik van ICT zorgt voor degelijk computerondersteund onderwijs. De nodige tijd- en ruimtestructuren zijn aanwezig, hoewel niet altijd afgestemd op de didactische wenken uit het leerplan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie is sterk gericht op het leerproces. Dit gebeurt tijdens het ruime aanbod aan kring- en individuele gesprekken. Deze procesevaluatie is degelijk uitgewerkt. Hiervoor voorzien de onderwijzers verschillende evaluatiemethodes. De productevaluatie verschilt behoorlijk volgens de leefgroep. In sommige leefgroepen is hiervoor weinig aandacht en gebeurt die zelden formeel. Die is niet altijd in overeenstemming met het leerplan. In andere is de productevaluatie beter uitgewerkt. De school is zich bewust van een aantal knelpunten en werkt vanaf dit schooljaar aan het evaluatiebeleid.

Binnen het leerlingvolgsysteem is er vooral aandacht voor procesgegevens. Ze zitten doorgaans verweven in onderdelen van de freinettechnieken of andere ontwikkelingscomponenten. Zelden is er informatie over productgerichte aspecten terug te vinden, tenzij in occasionele opmerkingen. Dit gebeurt in de uitgebreide rapportering aan de ouders.

Begeleiding	De beeldvorming is vooral toegespitst op het procesmatig handelen van de leerlingen. Productgegevens zijn weinig voorhanden. De onderwijzers hebben veel oog voor de noden van de leerlingen, vooral in het kader van de projectwerking.
Leerbegeleiding	
Beeldvorming	
Zorg	

De onderwijzers zorgen voor een degelijke preventieve basiszorg door doordacht te werken met gedifferentieerde opdrachten in verschillende settings. Vormen van peerwerking zijn hierin een waardevol gegeven.

Voor meerdere leerlingen met zorgbehoeftes zijn duidelijke afspraken gemaakt om hen extra te begeleiden. Hiervoor schakelen de onderwijzers geregeld het zorgteam en externe hulpverleners in. Dit is onder andere het geval voor leerlingen die GON-begeleiding krijgen. Ondersteunende en compenserende software krijgt een belangrijke plaats in de hulpverlening van meerdere leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Als stedelijke basisschool van de stad Gent kan ze een beroep doen op diverse interne en externe instanties. Ze krijgt tevens ondersteuning van een overkoepelende preventieadviseur die het welzijnsbeleid coördineert. De meeste opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die vallen onder het beheer van de stedelijke overheid. De diensten beschikken over een voldoende budget om tekorten en inbreuken weg te werken.

In de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur van de stad Gent zijn enkele tekorten opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting opgelost. In het brandpreventieverslag staan opmerkingen over structurele aspecten die de veiligheid in het gedrang kunnen brengen. Zo zijn enkele plafonds en dakelementen niet conform de brandveiligheid. Het ontbreekt de refter en de keuken aan de nodige compartimentering, waardoor de enige evacuatiweg in het gedrang komt. Het recente verslag van het werkplaatsbezoek van de Interne Dienst voor Preventie en Bescherming (IDPBW) erkent dit probleem en stelt als mogelijke oplossing een tweede evacuatiweg voor via de speelplaats en een aangekochte rijwoning. Meerdere plaatsen vertonen grote vochtvlekken veroorzaakt door waterinsijpeling ter hoogte van het dak. Er hangt tevens een onaangename vocht- en schimmelgeur. De school beschikt niet over een schriftelijk geadviseerde asbestinventaris en de vereiste milieumelding of milieuvergunning. De noodzakelijke instructies, pictogrammen en noodverlichting betreffende de evacuatie zijn nog gebaseerd op het verouderde evacuatieplan. Ze stroken niet volledig met de huidige situatie.

Op het vlak van de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving ontbreekt het de school aan een aangepast toegankelijk toilet. De sanitaire ruimtes zijn niet gescheiden. Het onderhoud van de sanitaire installaties oogt verzorgd.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, gezien de veiligheid van de kinderen en de personeelsleden bij brand niet gegarandeerd is. De opmerkingen uit het brandpreventieverslag en de vochtproblemen dienen structureel aangepakt te worden. Een nauwgezette opvolging van de verbetering van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving is noodzakelijk.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	neen
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja

Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De visie op de sociale en emotionele begeleiding zit verwerkt in verschillende visieteksten. Die vertrekt vanuit de basisprincipes van de freinetwerking. Het welbevinden van het kind staat centraal in het leer- en begeleidingsproces. Het team werkt de doelen vooral uit in stappenplannen van concrete projecten en in de afspraken over toepassing van meerdere freinettechnieken.
- Ondersteuning** De school ondersteunt de sociale en emotionele begeleiding zowel preventief als voor kinderen met zorgbehoeftes. Door de vele kringgesprekken voorzien de onderwijzers een algemeen ondersteunend kader. Meerdere projecten en initiatieven spelen in op het welbevinden van kinderen. Die zijn doorgaans structureel ingebed in de school- en klaswerking. De onderwijzers volgen de evolutie van het kind op sociaal en emotioneel vlak goed op en rapporteren die ook aan de ouders. Het zorgteam neemt een belangrijke rol op in de preventieve aanpak en de hulpverlening.
- Voor kinderen met extra zorg is er een degelijke ondersteuning. Die gebeurt planmatig volgens de zorgvisie van de school. Het team betreft de ouders maximaal. De school doet op een doordachte manier een beroep op externe hulpverleners en organisaties.

Alle teamleden participeren in de sociale en emotionele begeleiding en zien dit als een belangrijke taak. Zij staan achter de visie van de school. Zo creëert het team een zorgzaam schoolklimaat. Iedereen neemt zijn rol ter harte.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam besteedt veel aandacht aan de evaluatie van het beleid. Het neemt geregeld deel aan externe onderzoeken en bespreekt de resultaten ervan. Voortdurend reflecteert het tijdens verschillende overlegmomenten over het beleid en de concrete uitvoering ervan. Hieruit trekt het passende conclusies. De school laat zich ondersteunen door externen om het proces te evalueren. Dit gebeurt zowel occasioneel in het kader van hulpverlenende interventies, als gericht om de werking grondig te bestuderen.

- Ontwikkeling** De school gaat op een gepaste wijze met externe verwachtingen om. Het team speelt hier positief op in, maar kadert die telkens binnen het eigen schoolproject. Door het belang dat de sociale en emotionele begeleiding hierin speelt, levert het team heel wat inspanningen om de begeleiding zo breed mogelijk uit te werken.

Het team is sterk gericht op ontwikkeling. De leerkrachten scholen zich geregeld vanuit hun specifieke taak bij. De school laat zich ondersteunen door externen voor de ontwikkeling van het beleid en voor concrete projecten. Op basis van de zelfreflectie stuurt het team de werking voortdurend bij.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie over het rapporteringsbeleid dat ingebed zit in het evaluatiebeleid. Deze sluit aan bij het pedagogisch project en de keuzes die de school maakt voor de uitbouw van de freinetwerking.

Het team verantwoordt de visie vanuit het belang dat het hecht aan de communicatie en de samenwerking met de ouders die het als volwaardige participanten in het begeleidingsproces betreft. Daarbij wil het team de interne opvolging van het kind zo maximaal mogelijk uitbouwen. Het wil de rapporteringspraktijk laten aansluiten bij de visie op talentontwikkeling.

De doelen zijn gekoppeld aan de concrete uitwerking van de uitgebreide rapportering.

Ondersteuning Structureel voorziet de school een degelijke ondersteuning van het beleid. De rapportering gebeurt zeer breed en beantwoordt volledig aan de schoolvisie. Naast de rapporten voorziet de school uitgebreid overleg en contact met de verschillende participanten. De achterliggende principes zijn in dit hele concept goed verwerkt. Zo zijn puntenscores niet aan de orde, maar gebruiken de onderwijzers beoordelingscategorieën en noteren ze geregeld uitgebreide duiding. De zelfevaluatie van de leerlingen krijgt een belangrijke rol in het rapporteringsproces. Het groeirapport biedt een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen over de hele schoolloopbaan en gaat breed in op de verschillende ontwikkelingsaspecten. Vooral het proces krijgt een belangrijke plaats. Bepaalde leergebieden zijn expliciet opgenomen, andere zitten slechts gedeeltelijk in andere rubrieken verwerkt. Het rapport is opgevat als een instrument voor interne en externe communicatie. Dit zorgt voor een efficiënte inschakeling in het leerlingvolgsysteem.

Ondanks het zeer arbeidsintensieve proces werken de teamleden gemotiveerd mee aan de uitvoering van het beleid. Ze voeren de afspraken stipt en kwaliteitsvol uit.

Doeltreffendheid De school evalueert doordacht de rapporteringspraktijk. Ouders zijn hierover bevraagd. De resultaten zijn grondig besproken en conclusies zijn getrokken. Vooral de boodschap van de ouders dat de communicatie ondanks de brede informatie niet altijd helder overkomt, is voor het team een belangrijk aandachtspunt.

Het team reflecteert geregeld over het rapporteringsproces, voornamelijk in het kader van het evaluatiebeleid. Verschillende externe deskundigen zijn betrokken in de evaluatie ervan. Het team trekt hier veel tijd voor uit en heeft beslist dit als prioriteit op te nemen.

Ontwikkeling De huidige uitgebreide en arbeidsintensieve rapportering verantwoordt de school vooral vanuit de schoolvisie en vanuit de zorg de ouders en andere participanten maximaal en breed te informeren.

Uit de bevestigingen en de zelfevaluatie trekt het team de nodige conclusies en wil het de rapportering grondig bijsturen. Er is al heel wat overleg gebeurd en de nodige vorming is opgestart. De school laat zich hierbij degelijk ondersteunen door externen. Daarbij gaat het team zelf op zoek naar goede praktijkvoorbeelden, niet alleen op het uitvoeringsniveau, maar eveneens op

beleidsvlak. Het wil de nieuwe rapporteringspraktijk niet halsoverkop opstarten, noch louter vormelijk aanpassen. Daarom zet het team in op een doordacht en inhoudelijk degelijk vernieuwingsproces.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur streeft naar een gedeeld leiderschap met het hele team om te komen tot een gedragen beleid. Hiervoor zet het team in op participatieve besluitvorming. De directeur omringt zich met een ondersteunend netwerk en maakt passend gebruik van een extern netwerk. Het kernteam speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van het schoolbeleid. Kernpunt van het onderwijskundig beleid is het vertrouwen in de professionele autonomie van de teamleden. Welbevinden van alle participanten is eveneens een belangrijk gegeven. De directeur ziet coaching en ondersteuning als een cruciale taak. Daarnaast besteedt ze veel aandacht aan de aansturing van de teamleden en de opvolging van de afspraken. Samen met het team werkt ze hard aan de uitvoering van het schoolbeleid.
- Visieontwikkeling** De visieontwikkeling gebeurt adequaat. Die vertrekt vanuit het onderwijsproject en de principes van de freinetwerking. Daarbij is er veel aandacht voor de verschillende leergebieden, waarvoor visieteksten zijn ontwikkeld. Het team streeft naar gelijkgerichtheid en neemt de nodige tijd om die te ontwikkelen. Zo zijn de freinettechnieken opnieuw in de focus geplaatst om de visie en de implementatie ervan te optimaliseren. Het team gaat in op nieuwe uitdagingen en stuurt de visie en het beleid voortdurend bij.
- Besluitvorming** De besluitvorming ondersteunt de visie om samen beleid te maken. Binnen dit proces is er veel aandacht voor de draagkracht en de gedragenheid binnen het team. Het team wil voortdurend met elkaar in gesprek gaan. Dit gebeurt op een efficiënte en effectieve manier. Daarvoor is een ruim kader aan overlegmogelijkheden voorzien. Dit gebeurt door een combinatie van gezamenlijk overleg met het hele team en overleg in deelteams of met parallelgroepen. Binnen dit overleg is er maximaal ruimte voor inhoudelijke discussies. De school wil hiermee blijven streven naar een cultuur om transparantie in het beleid hebben.
- Kwaliteitszorg** De school maakt werk van een degelijk kwaliteitsbeleid. Resultaten van externe en genormeerde toetsen krijgen de nodige aandacht en zorgen voor bijsturing van het onderwijsleerproces. De school neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek op voorwaarde dat dit past binnen het traject van de school en dat de resultaten nadien ter beschikking zijn voor intern overleg. De directeur neemt een belangrijke rol op in de kwaliteitsbewaking. Ze stuurt dit beleid sterk aan. De vele initiatieven voor peerreview onder de teamleden zijn een goede ondersteuning binnen de kwaliteitszorg. De frequente zelfreflectie leidt tot doordachte keuzes van schoolprioriteiten. De school werkt hieraan planmatig en voert daarna uit wat is beslist. Het team betreft alle participanten actief in dit ontwikkelingsproces. Ouders en leerlingen krijgen hierin een belangrijke plaats. De school laat zich passend ondersteunen door externen om de kwaliteit van het onderwijs en het beleid te onderzoeken en te verbeteren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat

vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De (kleuter)onderwijzers besteden veel aandacht aan werkelijkheidsgericht onderwijs met functionele en levensechte taken.
- De (kleuter)onderwijzers zorgen voor een doordacht evenwicht tussen kind- en leerkrachtsturing van het onderwijsleerproces.
- De school stelt een ruim en stimulerend aanbod ontwikkelings- en leermaterialen ter beschikking dat de (kleuter)onderwijzers doelmatig gebruiken.
- De (kleuter)onderwijzers zorgen voor een degelijke en doordachte procesevaluatie.
- De zorgwerking ondersteunt op een effectieve manier de kinderen met zorgbehoeftes.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school levert veel inspanningen om een degelijke visie te ontwikkelen over de rapporteringspraktijk en de sociale en emotionele begeleiding.
- Het schoolteam zorgt voor een degelijke sociale en emotionele begeleiding die zowel aandacht heeft voor de preventieve aanpak als voor de ondersteuning van leerlingen met zorgbehoeftes.
- De rapporteringspraktijk is in al zijn facetten breed uitgewerkt.
- Het schoolteam reflecteert voortdurend over de processen en ontwikkelt die in functie van nieuwe inzichten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school zet in op een gedeeld leiderschap en betreft daarin het schoolteam volwaardig.
- Het schoolteam ontwikkelt de visie op het onderwijs voortdurend en stuurt het beleid adequaat bij.
- De besluitvorming verloopt participatief, efficiënt en effectief.
- De kwaliteitszorg is degelijk uitgebouwd, vertrekt vanuit zelfreflectie en leidt tot ontwikkeling van het onderwijs- en schoolbeleid.
- De directeur en de teamleden zetten zich hard in om degelijk onderwijs te voorzien en samen school te maken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen hun onderwijsaanbod voor bepaalde domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie beter afstemmen op de visie en de inhoud van het leerplan.
- De onderwijzers kunnen meer aandacht besteden aan bepaalde domeinen van wereldoriëntatie.
- De onderwijzers kunnen hun productgerichte evaluatie meer afstemmen op het leerplan.
- De kleuteronderwijzers kunnen de klasruimtes meer inrichten volgens de bewegingsbehoeftes van de jongste kleuters.
- De kleuteronderwijzers kunnen de tijd voorzien voor eet- en plaspauzes hetzij beperken, hetzij pedagogisch-didactisch zinvol invullen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de rapporteringspraktijk beter afstemmen op de informatiebehoefte van de ouders.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **26-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Caroline VAN NEVEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	