



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Beukenbos te BUIZINGEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	44636
Instelling	GO! basisschool Beukenbos
Directeur	Inge Herremans
Adres	Groenstraat 29 - 1501 BUIZINGEN
Telefoon	02-360.03.11
Fax	02-361.54.74
E-mail	bs.beukenbos@ringscholen.be
Website	www.beukenbos.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Ringscholen
Adres	Zijp 18 - 1780 WEMMEL
Scholengemeenschap	Ringscholen
Adres	Zijp 18 - 1780 WEMMEL
CLB	GO! CLB De Ring Halle
Adres	Willamekaai 19 - 1500 HALLE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-03-2015,24-03-2015,26-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	03-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Leen WILLEMS
Teamleden	Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Onderwijsorganisatie	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Basisschool Beukenbos van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gelegen in Buizingen, een deelgemeente van Halle. De school kenmerkt zich als een kleinschalige dorpsschool, gelegen in een groene omgeving. De laatste jaren kent de school een aantal belangrijke, ingrijpende wijzigingen. Sinds september 2013 is de vroegere gemeenteschool overgedragen naar het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. De directeur heeft sinds september 2014 haar opdracht van zorgcoördinator gewisseld met het directieambt. Tijdens de doorlichting waren verschillende teamleden langdurig afwezig. Hierdoor zijn er dit schooljaar al verschillende personeelswissels en –verschuivingen geweest. De laatste jaren kent de school een stijging van de leerlingenpopulatie en een grotere instroom van anderstalige kinderen. De school genereert 33 extra lestijden toegekend op basis van de socio-economische status van de leerlingen. In de kleuterafdeling is het onderwijs vooral in graadsklassen georganiseerd. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 17 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de onderwijsorganisatie en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het schoolteam koos in het verleden voor een vrij pragmatische invoering van nieuwe verwachtingen. Men benutte weinig of geen kansen om samen als team te leren groeien in het aanpakken van vernieuwingen. Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het nu tijd is om zich te herprofilen als team en om resoluut 'samen' de uitdagingen die zich aandienen aan te gaan. De directeur verdient alle vertrouwen en steun om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen waarbij zowel de visieontwikkeling als besluitvormingsprocessen en de eigen kwaliteitszorg een doelgerichte en planmatige aanpak krijgen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van het onderzochte leergebied wiskundige initiatie aan de verwachtingen van de overheid voldoen en de resultaten van het onderzochte leergebied wereldoriëntatie niet voldoen.

Voor wiskundige initiatie bieden de planningsdocumenten, het kindvolgsysteem en de observaties voldoende garanties voor een evenwichtige, graduele en volledige benadering van de domeinen getallen, ruimte en meten. Wiskundige initiatie komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagdagelijks gebeuren. De kleuteronderwijzers creëren voldoende kansen om de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden te stimuleren. De aangeboden materialen dagen de kleuters uit tot verkennen en ontdekken.

Voor wereldoriëntatie biedt het onderwijsaanbod geen garanties voor een volledig en evenwichtig aanbod. De leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het volledige onderwijsaanbod over de verschillende kleutergroepen heen en in relatie met het gehanteerde referentiekader, is nog niet gegarandeerd.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de lagere afdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Op schoolniveau is de aansturing en de gezamenlijke doelgerichtheid te beperkt. Hierdoor is de verticale samenhang in het onderwijsaanbod voor beide leergebieden niet verzekerd. Voor wiskunde is de opbouw, voorzien in het leerplan, niet gegarandeerd en voor wereldoriëntatie wordt de volledigheid van het aanbod in vraag gesteld. De evaluatie is voor beide leergebieden weinig representatief voor het leeraanbod. Via het rapport krijgen leerlingen en ouders beperkte informatie over de vorderingen van kinderen. Een effectieve leerbegeleiding ontbreekt om de onderwijsdoelstellingen optimaal te bereiken.

Het dagelijkse en historische bewustzijn ontwikkelen, waarbij kinderen inzicht verwerven in het omgaan met de dagelijkse, cyclische en met historische tijd, is daarentegen kwaliteitsvol uitgewerkt.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school aan het begin van een ontwikkelingsproces staat voor de onderzochte procesvariabelen. Beide processen missen een gezamenlijke gedragen visie waaraan duidelijke doelen en concrete acties worden gekoppeld. De structuren om de processen kwaliteitsvol te ondersteunen, zijn te weinig uitgebouwd op schoolniveau. Door het ontbreken van vooropgestelde doelen, is het voor de school moeilijk om de doeltreffendheid van de onderwijsorganisatie en de deskundigheidsbevordering te onderzoeken. Wat positief opvalt is de openheid en het engagement van de teamleden voor onderwijsvernieuwing. Een goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten is essentieel. De schoolleiding verkent de mogelijkheden binnen het proces onderwijsorganisatie.

De situatie op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne ondersteunt het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'woonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van het aanleggen en bewaren van bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs en het uitreiken van attesten aan leerlingen die geen getuigschrift krijgen.

Voor de kleuterafdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in tijd voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het 'niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor wereldoriëntatie. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in tijd voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het 'niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor wiskunde en wereldoriëntatie. Bij het team is heel wat goede wil en professionaliteit aanwezig. Met de juiste impulsen om samen inzicht te verwerven in hedendaags kwaliteitsvol onderwijs en met de ondersteuning en opvolging van de directie, kan het schoolteam zich verdiepen in de essentie van de kernopdracht en deze samen en gelijkgericht realiseren.

De inspectie vertrouwt erop dat het schoolteam gevolg zal geven aan de aanbevelingen en de tekorten binnen de opgegeven termijn zal wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie na op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers hanteren uitgebreide planningsdocumenten die een doelgericht aanbod en zinvolle activiteiten ondersteunen. Via representatieve observaties volgen de kleuteronderwijzers de wiskundige ontwikkeling van de kleuters op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. Het huidige onderwijsaanbod biedt geen garanties voor een volledig en evenwichtig aanbod. De leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het volledige onderwijsaanbod over de verschillende kleutergroepen heen en in relatie met het gehanteerde referentiekader, is nog niet gegarandeerd. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters voor het leergebied wereldoriëntatie weinig op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In de kleuterafdeling voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie en niet voor de onderwijsdoelstellingen wereldoriëntatie. Het kleuterteam zoekt naar functionele planningsdocumenten. Zij gebruiken het leerplan als richtinggevend kader en verfijnen de leerplandoelen in concreet operationele doelen bij het activiteitenaanbod. Enkele leerkrachten beschrijven eveneens uitvoerig het lesverloop van de geplande activiteit. Aanvullend hierbij maken de kleuteronderwijzers gebruik van fiches van de dagelijks weerkerende momenten in het dagverloop en van hoekenfiches met leerinhoudelijke invulling en met aanduiding van vaste nagestreefde onderwijsdoelstellingen. De domeinen ruimte, meten en getallen zijn traceerbaar. De domeinen binnen wereldoriëntatie daarentegen, zijn niettegenstaande de recente bijstellingen voor het domein tijd, nog te weinig evenwichtig aanwezig in de planning. Een inventarisatie van nagestreefde leerplandoelen om de totaliteit van het aanbod per groep te bewaken, om eventueel leemtes in het aanbod bij te sturen en de verworvenheid van de leerplandoelen bij de kleuters na te gaan, is tot nu toe nog niet gebeurd.

De kleuteronderwijzers ervaren een sterke nood aan sturing en ondersteuning met verankering van afspraken en procedures in het schoolwerkplan om het onderwijs op een meer samenhangende en gelijkgerichte manier gestalte te geven. Tijdens recentelijk opgestart gestructureerd en collegiaal overleg maken de kleuteronderwijzers afspraken die de continuïteit bevorderen. De aandacht voor de verticale samenhang komt tot uiting in de gradueel opgebouwde kalenders en pictogrammen. Eveneens onderzocht het schoolteam op een uitgebreide en doelgerichte wijze hoe tijdsaders kunnen leiden tot een betere

verticale samenhang in de ontwikkeling van de oriëntatie in de tijd, zowel over de kleuter- als niveaugroepen heen. De leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod in relatie met het leerplan over de verschillende kleutergroepen heen, heeft groeimarge.

De horizontale samenhang is inherent aan de geïntegreerde thematische benadering. In de meeste klassen is de uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk gebaseerd op een brede harmonische vorming en actief leren. Kansen benutten om de kleuters volop te laten 'exploreren', 'waarnemen' en 'beleven', hebben nog groeikansen in enkele klassen. Themagebonden uitstappen, de verkenning van de nabije omgeving en de doordachte aanwending van de mogelijkheden van het aanliggende bos ondersteunen eerder in beperkte mate het werkelijkheidsgericht onderwijs. Het actuele thema in het klasbeeld en de aandacht voor de inrichting en de verrijking van de speel- en werkplekken zijn overwegend aanwezig. De kleuters krijgen kansen om hun zelfsturing, verzelfstandiging en zelfredzaamheid te verhogen.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

Onderwijstijd

De efficiënte aanwending van de onderwijstijd voor de dagelijks weerkerende interventies zoals eet- en aankleedmomenten blijft een aandachtspunt.

De kleuters zijn meestal gegroepeerd in graadsklassen. De gedifferentieerde aanpak om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters, komt niet overal tot uiting in het activiteitenaanbod.

De meeste klassen zijn functioneel ingericht. De beschikbare ruimte wordt ingedeeld in uitnodigende speelleerhoeken. Bij de jongste kleuters is de aandacht voor ruimte beleving en ruimtelijke oriëntatie present.

De begeleidingsstijl van de kleuteronderwijzers, de wijze waarop kinderen mogen leren en ontdekken binnen een uitnodigend klimaat, zorgen voor een geborgen en veilige leer- en leefomgeving.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De zorgleerkracht benut op een functionele manier de audio-visuele media om het leerproces van de kleuters te ondersteunen.

Infrastructuur

De school is gelegen aan de rand van een bos. Deze ligging biedt ruime kansen om het nastreven van specifieke ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie te ondersteunen. De kleuteronderwijzers benutten deze mogelijkheden in beperkte mate.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Voor de evaluatiepraktijk van de wiskundige ontwikkeling van de kleuter baseren de kleuteronderwijzers zich op een nieuw ingevoerd kindvolgsysteem gerelateerd aan leerplangerichte ontwikkelingsaspecten.

Ze observeren via doelgerichte observaties deelcompetenties, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Het nieuwe kindvolgsysteem brengt de ontwikkeling van de kleuter stapsgewijs in kaart en dit over de kleutergroepen heen.

De kleuteronderwijzers observeren en evalueren weinig de ontwikkelingsaspecten gerelateerd aan het leergebied wereldoriëntatie. Het team wendt de informatie aan om het ontwikkelings- en leerproces van de kleuters te ondersteunen en het onderwijsaanbod bij te sturen.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

De kleuterafdeling levert waardevolle inspanningen om de ouders te betrekken bij het klasgebeuren. In een wekelijkse nieuwsbrief communiceren de kleuteronderwijzers het thema en bijhorende informatie met de ouders. Sommige klassen maken ook gebruik van een blog om sfeerfoto's van het school- en klasgebeuren te delen.

De kleuteronderwijzers bespreken op het einde van het schooljaar de

ontwikkeling van de kleuters tijdens de overgangsgesprekken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De doelgerichte observaties, overgangsgesprekken, kindbesprekingen en de informele contacten geven een ruime beeldvorming van de beginsituatie van de kleuters. Voor het leergebied wiskundige initiatie hanteren de kleuteronderwijzers observaties bij doelgerichte activiteiten om een beeld te krijgen van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters.

Deze gegevens vormen de basis voor de begeleiding van de kleuters met een vertraagde wiskundige denkontwikkeling. Om tegemoet te komen aan de noden van de kleuters variëren de kleuteronderwijzers in het materiaalaanbod en in de begeleiding tijdens de uitvoering van activiteiten. Zij krijgen hiervoor efficiënte ondersteuning van de zorgleerkracht.

Voor kleuters met een verhoogde zorg zijn sommige kleuteronderwijzers gestart met het opstellen van functionele handelingsplannen om op een systematische en overzichtelijke wijze een doeltreffende hulpverlening te ondersteunen.

Voor het leergebied wereldoriëntatie verzamelen de kleuteronderwijzers weinig gegevens over de ontwikkeling van de kleuters. Hierdoor ontbreken kansen om het ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wiskunde in onvoldoende mate. De onderwijzers beheersen onvoldoende de visie op goed wiskundeonderwijs volgens de uitgangspunten van de eindtermen. De huidige manier van plannen en bewaken biedt onvoldoende garanties dat de domeinen en doelen voor wiskunde evenwichtig en volledig aan bod komen. De continue opbouw in het onderwijsaanbod is niet gewaarborgd. De evaluatie is te weinig representatief en evenwichtig.

Een effectieve leerbegeleiding ontbreekt om de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde optimaal te bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate.

De onderwijzers gebruiken bij de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod een onderwijsleerpakket. Dit vormt het feitelijk referentiekader voor het wiskundeaanbod en voor de didactische praktijk. De analyse van de planningsdocumenten en van het leerlingenwerk tonen echter aan dat de leerkrachten het wiskundepakket niet consequent volgen. Ze vullen volgens eigen intuïtie en zonder overleg aan met diverse bronnen, vervangen of laten delen weg. Er zijn hieromtrent geen verwachtingen geformuleerd op schoolniveau. Dit leidt ontegensprekelijk tot hiaten in het onderwijsleeraanbod. Hoewel enkele teamleden reeds functionele planningsinstrumenten hanteren die resulteren in een doelgerichte klaspraktijk, gebruiken de onderwijzers het leerplan onvoldoende als leidraad en werkinstrument bij het vormgeven en bewaken van een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Ook heeft het team het leerplan nog niet verkend met het oog op een gelijkgerichte aanpak en op afspraken bij de graduele leerinhoudelijke invulling van het onderwijsaanbod. Beperkte aansturing en gezamenlijke doelgerichtheid op schoolniveau hypothekeren de verticale samenhang.

De verticale samenhang is wel merkbaar in onder meer de ondersteunende referentiematen.

Ook de horizontale samenhang binnen het leergebied en tussen andere leergebieden wordt niet expliciet benadrukt.

De aandacht voor een brede harmonische vorming binnen dit leergebied is leerkrachtafhankelijk. Het aanbieden van betekenisvolle en probleemgerichte

situaties uit het dagelijks leven van de kinderen en het reflecteren over denk- en leerhandelingen kennen nog een groeimarge. De onderwijzers hebben aandacht voor het verwerven van leerstrategieën langs algoritmen en heuristieken aan de wand die als doel hebben het wiskundeonderwijs bij leerlingen te ondersteunen. De meeste onderwijzers hebben aandacht voor de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het gebruik van diverse werk- en organisatievormen bevordert het actief, zelfstandig en zelfgestuurd leren.

Materieel beheer
Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om hun wiskundeaanbod te ondersteunen. Op schoolniveau ontbreken afspraken over het gebruik van ondersteunende didactische materialen die de continuïteit over de leerjaren heen versterken. Hierdoor ontstaan breuklijnen in het wiskundig ontwikkelings- en leerproces. In alle klassen bieden de klaswanden een visuele ondersteuning voor wiskundige heuristieken en algoritmes. De beschikbare digitale media is meestal beperkt om de wiskundige leeromgeving doelgericht te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten hanteren methodegebonden en eigen toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen op te volgen. De evaluaties steunen niet altijd op leerplangerichte criteria om het leerproces van de leerlingen te beoordelen. De toetsen en observatiegegevens leiden in de meeste klassen vooral tot remediëring van de technische vaardigheden. Een soms weinig kwalitatieve registratie van gegevens hypothekeert het detecteren van stagnatie en het formuleren van een zorgvraag. Een scherpe probleemanalyse om zicht te krijgen op de oorzaak en om het wiskundig denkproces accuraat te ondersteunen, gebeurt te weinig. De foutenanalyses bij de toetsen uit het leerlingvolgsysteem bieden op leerlingenniveau een degelijke en gedetailleerd beeld over de behaalde toetsresultaten. De leerkrachten gebruiken de aansluitende ondersteuningsmogelijkheden nog niet.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Via het rapport krijgen leerlingen en ouders maar beperkte informatie over de vorderingen in het leerproces wiskunde.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

Door de aanhoudende discontinuïteit in de invulling van de ambten die specifieke ondersteuning bieden, werd geen pragmatische opvolging gegeven aan de specifieke noden en prioriteiten die binnen de vorige externe evaluatie van de zorgwerking werden aangekaart. De school is nog op zoek naar structuren, afspraken en procedures om leerlingengegevens, leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingen op een systematische en overzichtelijke wijze bij te houden en beschikbaar te stellen voor de diverse teamleden. Momenteel is de leerbegeleiding eerder gericht op occasionele remediëringsacties. Een hulpverlening op basis van een planmatige aanpak op korte en lange termijn heeft nog uitbreidingsmogelijkheden. De nodige deskundigheid is aanwezig binnen het schoolteam.

Visieontwikkeling

De ontwikkeling van een gezamenlijk gedragen visie op goed wiskundeonderwijs en het onderwijskundig handelen hierop gelijkgericht afstemmen, heeft nog ruime groeimogelijkheden.

Kwaliteitszorg

De resultaten van leerlingen aanwenden om de kwaliteit van het wiskundig onderwijs te onderzoeken, bij te sturen en te optimaliseren, gebeurde niet.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Een evenwichtig, gradueel opgebouwd en doelgericht aanbod voor de verschillende domeinen is niet gegarandeerd. Het schoolteam benut te weinig de mogelijkheden om het werkelijkheidsgericht onderwijs te ondersteunen. De evaluatie is niet representatief voor de verwachtingen die het leerplan stelt.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate.

Recent hanteren de leerkrachten een eenvormig onderwijsleerpakket voor de hele lagere afdeling. Bij de implementatie van de nieuwe methode zijn geen ankermomenten ingebouwd waarop leerkrachten het gebruik evalueren, eventueel bijsturen in relatie met het leerplan en tot afspraken komen om het werkelijkheidsgericht onderwijs te ondersteunen. De concrete toepassing van het onderwijsleerpakket behoort tot de autonomie van de klasleerkracht. De onderwijzers missen gezamenlijke doelgerichtheid en aansturing in de realisatie van het onderwijsaanbod.

De implementatie van het cahier tijds- en ruimtekaders van het eigen net resulteerde in een doeltreffende praktijk en is een voorbeeld van goede praktijk om ook andere domeinen gezamenlijk te benaderen en sterk wereldoriënterend onderwijs aan te bieden. Het schoolteam onderzocht op een uitgebreide en doelgerichte wijze hoe tijds-kaders kunnen leiden tot een betere verticale samenhang in de ontwikkeling van de oriëntatie in de tijd, zowel over de kleuter- als niveaugroepen heen.

De horizontale samenhang binnen het leergebied en tussen andere leergebieden wordt niet expliciet benadrukt.

De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en voor de brede ontwikkeling van de leerlingen is bij sommige leerkrachten een voorbeeld van goede praktijk.

De exploratie van de dichtbij schoolomgeving om het realiteitsgericht en actief leren te ondersteunen, heeft nog uitbreidingsmogelijkheden.

Sommige leerkrachten voorzien vanuit hun didactisch handelen activerende werkvormen waarbij leerlingen kunnen handelen, exploreren en experimenteren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en materialen om wereldoriënterend onderwijs te organiseren. Tijd- en ruimtekaders maken in alle klassen deel uit van het klasbeeld en zijn gradueel opgebouwd. Zij worden doelgericht aangewend om het onderwijsaanbod te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie van de leerlingen voor dit leergebied gebeurt door toetsen uit het onderwijsleerpakket of eigen toetsen. Er zijn geen afspraken op schoolniveau om de evaluatie vanuit een gezamenlijk gedragen visie en duidelijk geformuleerde verwachtingen uit te voeren. Bijgevolg krijgt de praktijk een leerkrachtafhankelijke invulling. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes veronderstelt een breed spectrum aan evaluatiemethoden wat in meerdere groepen niet verzekerd is.

Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie of de verworven competenties van de leerlingen binnen dit leergebied.

Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
 communicatie*
Evenwichtig en volledig

De leerlingen en de ouders krijgen via het rapport geringe informatie over de vorderingen binnen wereldoriëntatie. Het rapport omvat een globale beoordeling voor dit leergebied. Dit geeft een beperkt een weinig evenwichtig beeld van de leerprestaties, de vaardigheden en de attitudes van de leerlingen voor de verschillende domeinen en hypothekeert een correct doorstromingsadvies.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming en de leerbegeleiding binnen het gehele aanbod van wereldoriëntatie is beperkt. De mogelijkheden die de leerkracht heeft om ook kinderen die cognitief minder begaafd zijn of kampen met andere leer- of ontwikkelingsproblemen te laten uitblinken en onderwijs ook voor hen haalbaar en aangenaam te maken, worden in mindere mate benut.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school op systematische wijze initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het preventiebeleid de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerling en personeel verder consequent zal bewaken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het nascholingsplan is geen beleidsinstrument dat richting geeft aan de deskundigheidsbevordering. De visietekst is onvoldoende geconcretiseerd in scherp afgelijnde en haalbare doelen zodat voor iedereen duidelijk wordt wat de school met haar deskundigheidsbevordering wil bereiken en wat daarin de verantwoordelijkheid is van elk teamlid. De school mist een strategische planning met heldere vooropgestelde doelen, concrete acties en scherpe indicatoren die bepalen wanneer professionaliseringsinitiatieven zijn geslaagd. De ondersteuningsinitiatieven en specifieke professionalisering gaan in beperkte mate uit van individuele en teamgerichte noden en prioriteiten op korte en op lange termijn.
- Ondersteuning** De school beschikt over te weinig structuren om de deskundigheidsbevordering van de teamleden efficiënt te ondersteunen. Een traject dat behalve in vorming, ook voorziet in sensibilisering, afspraken, ondersteuning, begeleiding, opvolging en collegiaal overleg ontbreekt om vernieuwingen doelbewust te implementeren. Hoewel de teamleden bereidt zijn hun beroepsbekwaamheid op peil te houden en te versterken, is de intensiteit van individuele bijscholingen eerder beperkt. Vormen van intern leren zoals uitwisseling van de eigen expertise, collegiale consultatie en hospiteren, komen in beperkte mate spontaan tot stand. Het collegiaal overleg in de kleuterafdeling is een waardevol initiatief dat het onderwijskundig handelen effectief ondersteunt. De pedagogische studiedagen bieden nog te weinig kansen om op teamniveau veranderingen en/of vernieuwingen te introduceren. Er zijn geen onderwijskundige werkgroepen actief die, gelinkt aan eventuele prioriteiten, het leiderschap en de onderwijsprocessen ondersteunen.
- Doeltreffendheid** De school gaat nog niet na hoe doeltreffend haar deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn. Het team mist duidelijke verwachtingen en concrete doelen om duurzame effecten op uitvoerings- en beleidsniveau vast te stellen. In de school is wel een cultuur van zelfreflectie aanwezig. Van een permanente aandacht voor kwaliteitsbewaking en – verbetering van het professionaliseringsproces is echter geen sprake.
- Ontwikkeling** Een veranderings- en vernieuwingsdynamiek is zeker aanwezig. De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is groot bij de teamleden. Het bewust uitgaan van schooleigen noden en prioriteiten als basis voor een strategische aanpak van deskundigheidsbevordering en duurzame implementatieprocessen heeft nog ruime groeikansen.
- Inbreuk(en) op regelgeving** Het nascholingsplan moet worden goedgekeurd door ofwel het lokaal comité ofwel bij ontstentenis hiervan door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009 art. 8)

4.2 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft geen visie van waaruit zij de huidige onderwijsorganisatie verantwoordt. De nieuwe directeur verkent de haar toevertrouwde beleidsruimte. Teamleden werden hierbij in het verleden nauwelijks betrokken. Het efficiënt aanwenden van het lestijdenpakket, het maken van specifieke keuzes wat betreft onderwijsprocessen en de werking van organisatorische aspecten zijn geen gezamenlijk gedragen proces.
- Ondersteuning** Er is weinig ondersteuning. Een klare kijk op de beleidsruimte is noodzakelijk op de verschillende niveaus. Dit vraagt transparantie, goede afspraken, regelmatig overleg en het nodige vertrouwen en moet resulteren in een gebalanceerde werkomgeving met ruimte voor een evenwichtige uitvoering van het onderwijs.
- Doeltreffendheid** Het is niet denkbeeldig dat een weinig doeltreffende onderwijsorganisatie enerzijds weegt op de intrinsieke motivatie van de personeelsleden en anderzijds een kwaliteitsvol onderwijs voor leerlingen belemmert.
- Ontwikkeling** Om een goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten te ondersteunen opteert de directeur samenwerking met de scholengemeenschap enerzijds en anderzijds het samenstellen van een kernteam waarop zij beroep kan doen om pistes af te tasten en verantwoordelijkheid ter zake op te nemen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur is sinds september 2014 werkzaam in deze functie. Voordien fungeerde zij als zorgcoördinator op de school. Zij benut professionaliseringskansen ter ondersteuning van de eigen competentieontwikkeling.
- De school kende de voorbije jaren belangrijke inhoudelijke, bestuurlijke en structurele wijzigingen die een invloed hebben op het ontwikkelingsproces de school. De schoolwerking maakt duidelijk dat er in de school al jarenlang een gebrek is aan eenduidige structuren en afspraken en op schoolniveau weinig kwaliteitsverwachtingen voor de invulling van het onderwijsaanbod geformuleerd zijn.
- Een positieve ontwikkelingsdynamiek en collegiale verbondenheid zijn duidelijk aanwezig om een gezamenlijke groei en de implementatie van vernieuwingen te ondersteunen.
- Visieontwikkeling** Sinds dit schooljaar is de school gestart met het verwerken van het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap naar een eigen concrete invulling. Hoewel er reeds aanzetten gebeurd zijn om te komen tot een eigen profiel, ontbreken gezamenlijk gedragen visies waarbij de concretisering van onderwijskundige facetten en processen richting geven aan de dagelijkse werking. Een planmatige doelgerichte aanpak van fundamentele processen op korte en lange termijn aansluitend bij de prioriteiten en de dringende behoeften van de school is hierbij onontbeerlijk.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen zijn belangrijke formele overlegmomenten. De school is momenteel bezig om gemaakte afspraken te evalueren, bij te sturen en te verankeren. Een functioneel, ondersteunend en dynamisch schoolwerkplan kan daarbij een belangrijk hulpmiddel zijn.
- Hoewel open communicatie en collegiale verbondenheid tussen de teamleden aanwezig zijn, gebeurt een systematisch doelmatig overleg tussen de verschillende klasgroepen in mindere mate. Hierdoor ontbreken vaak afspraken om het onderwijskundig handelen op een gelijkgerichte wijze te ondersteunen en uit te voeren. Het kleuterteam is gestart met collegiale overlegmomenten waarbij genomen afspraken de verticale samenhang in de dagelijkse klaswerking positief beïnvloeden.
- Kwaliteitszorg** De school bevindt zich momenteel nog in een overgangsfase door de gewijzigde contextfactoren. Het schoolteam is zich degelijk bewust dat de analyse van relevante outputgegevens een meerwaarde biedt en een belangrijke hefboom is voor onderwijskwaliteit. De school neemt deel aan netgebonden eindtoetsen. Met de deelname ziet de school ook de mogelijkheid om alle ontwikkelingscomponenten mee te nemen in het systematisch evalueren van de schoolwerking.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam analyseert data en brengt de kinderen in kaart binnen het zorg- en gelijkheidsbeleid.
- De school heeft weinig zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het 1e leerjaar doorstroomt tot het 6e leerjaar, en dit zonder leerachterstand op te lopen. Binnen het zorgbeleid stelt het schoolteam operationele korte- en/of langetermijndoelen voorop om de zorg voor leerlingen te garanderen en evalueert de effecten van de acties.
- Het team heeft aandacht voor kleuterparticipatie.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers hebben een groeiende aandacht voor het leerplangerichte onderwijsaanbod.
- De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om het geïntegreerd onderwijsaanbod doelgericht te plannen.
- De doelgerichte observaties en evaluaties binnen wiskundige initiatie ondersteunen de leerplanrealisatie.
- Een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod betreffende de oriëntering in de tijd over de leeftijds- en niveaugroepen heen bevordert de verticale samenhang.
- De leerkrachten bieden een duidelijke structurering van de klaswanden ter ondersteuning van de leergebieden in het lager onderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam beschikt over een vernieuwingsbereidheid en een gezamenlijke betrokkenheid om de schoolwerking vanuit de gewijzigde context uit te bouwen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod in relatie met het leerplan effectiever uitwerken voor de onderzochte leergebieden in het kleuter- en lager onderwijs.
- Het schoolteam kan de realisatie van de leerplandoelen, het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen efficiënter en systematischer bewaken.
- Het schoolteam kan de omgeving optimaal benutten om het werkelijkheidsgericht onderwijs te ondersteunen.
- De leerkrachten in het lager onderwijs kunnen de evaluatie- en rapporteringspraktijk optimaliseren in relatie met het leerplan en gekaderd binnen een gedragen visie.
- Het schoolteam kan de leerbegeleiding effectiever uitbouwen om de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde in het lager onderwijs optimaal te bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering verhogen door een doelgericht, ondersteunend, effectief en dynamisch professionaliseringsbeleid te realiseren afgestemd op de schooleigen prioriteiten.
- Binnen de onderwijsorganisatie kunnen de teamleden inspraak hebben in de criteria voor de lestijdenverdeling en de opdrachteninvulling.
- Het schoolteam kan de onderwijsorganisatie verder uitbouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan breed gedragen visies ontwikkelen die de gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunen.
- Het schoolteam kan met een doelgerichte en planmatige aanpak vernieuwingen implementeren.
- Het schoolteam kan besluitvormingsprocessen verankeren en opvolgen.
- Het schoolteam kan een systematische interne kwaliteitszorg uit bouwen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie nastreven.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van wiskunde en wereldoriëntatie bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift respecteren. (decreet bao - art. 53-57)
- Het schoolteam moet de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs aanleggen en bewaren. (decreet BaO art.53)
- De school moet de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, respecteren. (decreet bao - art. 53-57)
- Het nascholingsplan moet worden goedgekeurd door ofwel het lokaal comité ofwel bij ontstentenis hiervan door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009 art. 8)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie, wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **26-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Leen WILLEMS de inspecteur-verslaggever	Inge Herremans de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	