

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Zilverberk Haaltert te HAALTERT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	23382
Instelling	GO! basisschool De Zilverberk Haaltert
Directeur	Heidi DE KERPEL
Adres	Ninovestraat 27 - 9450 HAALTERT
Telefoon	053-83.21.35
Fax	053-83.14.47
E-mail	bs.haaltert@g-o.be
Website	www.dezilverberk.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2015, 03-02-2015, 05-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	27-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty HOUSSIAU
Teamleden	Christelle HAELTERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Onderwijsorganisatie	16
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het GO! De Zilverberk profileert zich in de gemeente Haaltert als een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is. Het leren verloopt in graadsklassen. Dit biedt veel mogelijkheden tot variatie in instructiewijze en groeperingvormen. Het actief en zelfstandig leren krijgen een belangrijke plaats. Vanuit het pedagogisch project streeft het schoolteam een degelijke vorming na, met een sterke bekommernis voor het welbevinden van kinderen.

Op basis van het vooronderzoek van 27 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het schoolteam koos in het verleden voor een vrij pragmatische invoering van nieuwe verwachtingen. Men benutte weinig of geen kansen om samen als team te leren groeien in het aanpakken van vernieuwingen. Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het begeleidend en organiserend talent van de nieuwe directeur in hoge mate bijdraagt tot een vernieuwende dynamiek. Na een grondige analyse van de huidige situatie en diepte-interviews met interne en externe partners kiest zij voor een planmatige en gefaseerde aanpak van veranderingen en vernieuwingen. Het schoolteam werkt doelgericht en systematisch aan de vooropgestelde veranderingen. In een klimaat van vertrouwen, openheid en samenwerking groeit de noodzakelijke gelijkgerichtheid.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen nastreven. De effecten van kwaliteitsvol overleg, samenwerking en intervisie, het benutten van elkaars expertise en systematische feedback resulteren in een toenemende draagkracht. Een realistisch planningsinstrument ondersteunt een evenwichtig en harmonisch onderwijsleeraanbod. De kleuteronderwijzers brengen de competenties van de kleuters in kaart via een talentenlijst. Positieve bekrachtiging staat centraal. De kleuteronderwijzers creëren concrete en dagdagelijkse situaties waarbij kleuters uitgenodigd worden om taal te gebruiken. De aandacht voor expliciete woordenschatinstructie en de taalstimulerende interactiestijl van de kleuteronderwijzers is opvallend. Bij de planning van het leergebied wereldoriëntatie heeft het team aandacht voor een rijk en gevarieerd programma. Kleuters krijgen kansen om vanuit een explorerende en onderzoekende houding, competentier te worden in de wereld van de natuur, techniek, mens, tijd en ruimte. Een functionele klasinrichting en uitdagende ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een krachtige, goed gestructureerde en veilige leeromgeving die aanzet tot actief en zelfontdekkend spelen en leren. Met het oog op gradatie en continuïteit kan het team de streefwoordenschat en de kalenders nog bijstellen.

Niettegenstaande meer intense inspanningen tijdens de voorbije maanden wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de leerkrachten van de lagere afdeling nog over te weinig valide en betrouwbare outputgegevens beschikken bij de leergebieden in de focus. Vooral de evaluatiepraktijk en het bewaken van een evenwichtig onderwijsleeraanbod zijn doorslaggevend om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De leerplannen en planningsdocumenten zijn te weinig richtinggevend om een evenwichtig aanbod en een continue opbouw van het onderwijsleerproces binnen en over de leeftijdsgroepen heen te realiseren. Inhoudelijke afspraken over verticale samenhang met aandacht voor continuïteit in het onderwijsleeraanbod, ontbreken. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen is niet gewaarborgd. Anderzijds dient gezegd dat kinderen kansen krijgen om competenties te ontwikkelen in situaties die voor hen realistisch zijn. Zij maken gebruik van het eigen milieu, van maatschappelijke thema's en van de actualiteit als uitgangspunt voor het leren. De onderwijzers focussen ook opvallend op het transferabel leren met aandacht voor het leren toepassen van leerstrategieën, informatie- en communicatietechnologie en hanteren hierbij interactieve werkvormen. Het pedagogisch handelen viseert een positief en stimulerend klas- en schoolklimaat.

Een grondige analyse van de huidige situatie en diepte-interviews met interne en externe partners leiden tot gerichte bijsturing van de processen onderwijsorganisatie en leerbegeleiding om de kwaliteit van het

onderwijskundige en school organisatorische functioneren te optimaliseren. De directeur wendt de nodige beleidsruimte aan om dit in de praktijk waar te maken. Vanuit een klare kijk, goede afspraken, regelmatig overleg en het nodige vertrouwen groeit de school naar een concreet, samenhangend concept van taken en opdrachten afgestemd op de specifieke schoolstructuur en –cultuur. Een optimale afstemming nastreven van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden van kinderen staat centraal. De situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne ondersteunt het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de kleuterafdeling. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in tijd voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het 'niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Nederlands en wereldoriëntatie. Binnen het team van de kleuterafdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. Het team van de lagere afdeling moet investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing van het leerplan. Onder impuls van het nieuwe leiderschap beschikt het schoolteam inmiddels over de nodige draag- en beleidskracht om de vooropgestelde beleidsdoelen te realiseren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuters krijgen een leerplangericht onderwijsaanbod, met aandacht voor de verschillende domeinen. De krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt aan de kleuters ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen. Het kleuterteam heeft een uitgesproken aandacht voor taalontwikkeling en taalstimulatie. De evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk leidt tot een betrouwbare inschatting van de competenties voor dit leergebied.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het leerplan is het uitgangspunt voor een evenwichtig onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers bieden een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied. De aspecten exploreren, waarnemen en beleven zijn belangrijke invalshoeken om voor de kleuters leer- en ontwikkelingskansen te creëren. De doordachte materiële uitrusting biedt de kleuters extra kansen tot handelen en verwoorden. De kleuteronderwijzers hebben daarbij grote aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Aan de hand van een leerplandoelenlijst bewaken de kleuteronderwijzers de volledigheid van het onderwijsaanbod en het evenwicht tussen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. De kleuteronderwijzers besteden vanaf dit schooljaar uitgesproken aandacht aan het domein techniek. Dit is een gevolg van hun zelfreflectie op het aanbod waarbij ze vaststelden dat ze dit domein stiefmoederlijk behandelden. Om tegemoet te komen aan de noden van de vele anderstalige kleuters besteden de kleuteronderwijzers heel gericht aandacht aan het domein spreken. Zij besteden in de loopbaan van de kleuters te weinig aandacht aan het motorische aspect van het domein schrijven.

Op schoolniveau bestaan afspraken over de wijze waarop de kleuteronderwijzers hun dagplanning invullen. Om alle kleuters maximale ontwikkelingskansen te bieden nemen de kleuteronderwijzers differentiatie op in de planning. Zij halen ideeën uit het aanwezige bronnenmateriaal om activiteiten doelgericht en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters aan te bieden. Na elk thema reflecteren de leerkrachten over hun klaspraktijk en sturen deze indien wenselijk bij.

Hoewel de kleuters geen inbreng hebben in de themakeuze sluit de geïntegreerde werking nauw aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters. De vele waarnemingen en leeruitstappen én de gerichte aandacht voor hoekenverrijking bij de thema's zorgen voor een sterk levensecht en

werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. De kleuters krijgen kansen om attributen van thuis mee te brengen. Dit verhoogt de betrokkenheid en lokt zowel mondelinge communicatie als interactie uit. De instroom van anderstalige kleuters heeft voor de kleuteronderwijzers een signaalfunctie om het taalaanbod permanent bij te sturen en verder te optimaliseren. De kleuteronderwijzers hanteren een denkstimulerende vraagstelling en een interactieve aanpak om de taalontwikkeling van de kleuters te bevorderen. Door mee te spelen en handelend te vertellen, ondersteunen ze deze aanpak. Daarnaast leveren de kleuteronderwijzers inspanningen om de spreekvaardigheid te verhogen door in te zetten op luister- en spreekactiviteiten.

In een aantal klassen wijzen een overdreven aantal speelwerkbladen of de aard van bepaalde activiteiten op didactische vervroeging.

Het kleuterteam heeft aandacht voor afspraken die de continuïteit en gradatie garanderen. Een aantal aspecten hebben nog groeikansen. Zo vertonen de kalenders doorheen de opeenvolgende kleutergroepen nog te weinig herkenbaarheid. Ook afspraken over de graduele opbouw van streefwoordenschat bij de gezamenlijke thema's ontbreken nog. Daarnaast overleggen de kleuteronderwijzers nog weinig over de inhoudelijke invulling bij terugkerende thema's. De thematische aanpak zorgt voor een sterke horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.

De kleuteronderwijzers stimuleren de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kleuters. Om de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar te versoepelen, werken de betreffende leerkrachten integratieactiviteiten uit.

Inhoudelijk afspraken tussen beide niveaus zijn in mindere mate aanwezig.

De kleuteronderwijzers geven aan dat hun didactisch handelen onder het beleid van de nieuwe directeur sterk evolueerde. Het werken aan een veilig, positief en rijk school- en klasklimaat, het aanbieden van betekenisvolle taken en de ondersteuning en interactie staan centraal binnen de klaspraktijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelings- en bronnenmaterialen om de leerplandoelen Nederlands en wereldoriëntatie na te streven. De functioneel ingerichte klassen en de verscheidenheid in het aangeboden ontwikkelingsmateriaal dragen bij tot een veelzijdig en stimulerend klasmilieu. De kleuters krijgen er ruim de mogelijkheid om op betrokken en speelse wijze, zelfstandig of in groep ervaringen en inzichten op te doen en attitudes te ontwikkelen.

De kleuteronderwijzers realiseren een rijke hoekeninrichting. Ze koppelen die aan het lopende thema. Maandelijks halen de kleuteronderwijzers themaboeken in de bibliotheek om de boekenhoeken aan te vullen. Zo maken de kleuteronderwijzers het aanbod steeds boeiend en spelen ze in op de interesses van de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers brengen de competenties van de kleuters in kaart via een talentenlijst en een daarbij horende observatielijst. Beide documenten zijn geënt op de leerplannen van de verschillende leergebieden. Hierdoor hebben de kleuteronderwijzers een accuraat beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De observaties zijn gradueel opgebouwd en gelijkgericht in de verschillende kleutergroepen. Het kleuterteam nam de verschillende genormeerde testen de laatste jaren kritisch onder de loep wat resulteerde in een afslanking van deze evaluatievorm. Op basis van de verzamelde gegevens plannen de teamleden zorgacties. Zij besteden hierbij gerichte aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kleuters.

De volledige testbatterij wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld.

In een wekelijkse nieuwsbrief communiceren de kleuteronderwijzers het weekverloop met de ouders. Tijdens de oudercontacten geven de kleuteronderwijzers gerichte en persoonlijke informatie door over de vorderingen van de kleuters. Zij resumeren de observatiegegevens in een individuele 'talentenbloem' voor elke kleuter. Ze gebruiken die om de kleuters te stimuleren en om aan de ouders te rapporteren.

De kleuteronderwijzers bespreken op het einde van het schooljaar de competenties van de kleuters tijdens de overgangsgesprekken.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De overgangsgesprekken, de gegevens uit het kindvolgsysteem en de vele informele contacten bezorgen de kleuteronderwijzers een breed beeld van de beginsituatie van de kleuters. De kleuteronderwijzers leveren extra inspanningen om de kleuters de nodige brede basiszorg te bieden. Ze ondersteunen hierbij systematisch de anderstalige kleuters. Dagelijks komen tijdens de klassikale momenten en de hoekwerking differentiatievormen aan bod.

Tijdens het zorgoverleg bespreken en evalueren de kleuteronderwijzers samen met het zorgteam de genomen zorginterventies. Een functioneel zorgdocument, dat oog heeft voor de positieve aspecten van de kleuters, ondersteunt de verhoogde zorgwerking. De kwaliteit van de tweedelijnszorg heeft nog groeikansen, dit door sneller gerichte remediëringsacties voorop te stellen. Het kleuterteam investeert veel energie in het welbevinden, het positief zelfbeeld en de zelfredzaamheid van elke kleuter. Het is een vast item tijdens de personeelsvergadering om kinderen met socio-emotionele problemen te bespreken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. De huidige manier van plannen biedt onvoldoende garanties dat de domeinen en doelen voor Nederlands op een evenwichtige wijze aan bod komen. De continue opbouw in het onderwijsaanbod is niet gewaarborgd. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen ontbreekt.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De onderwijzers gebruiken het leerplan onvoldoende als leidraad en werkinstrument bij het vormgeven en bewaken van een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Beperkte aansturing en gezamenlijke doelgerichtheid op schoolniveau zijn hiervan de oorzaak. Een zinvolle en functionele korte en langetermijnplanning ontbreekt. Te weinig overleg en afspraken hypothekeren de verticale samenhang in het onderwijsaanbod Nederlands.

Anderzijds dient gezegd dat de onderwijzers wel duidelijk aandacht hebben voor de taalontwikkeling van kinderen. Zij creëren een leeromgeving met reële taalgebruikssituaties waarin kinderen competentler leren omgaan met taal. Zij kiezen vaak voor werkvormen die gebaseerd zijn op thematisch werk. Momenten van mondelinge uitwisseling in kringgesprekken, van vrij lezen en creatief schrijven bieden kinderen kansen om zich via de taal uit te drukken. De onderwijzers gebruiken hierbij eigen taalregisters. De verruiming en verdieping van woordenschat krijgt aandacht tijdens oefeningen in taal-denkrelaties, het ordenen, rubriceren en classificeren van woorden. Een cursorische aanpak ondersteunt de integratie van taalstrategieën en de mogelijkheid deze toe te passen op occasionele momenten. Taaltaken krijgen eveneens een functionele waarde mee. We vermelden de informatieve teksten die kinderen hierbij gebruiken, de eigen producten van creatief schrijven en het gebruik van de

computer die in dit opzicht veel mogelijkheden biedt. De leerlingen krijgen geleidelijk meer verantwoordelijkheid bij het leerproces. De onderwijzers bevorderen op deze manier systematisch het proces van zelfsturing.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over leer- en bronnenmateriaal om de leerplandoelen Nederlands na te streven. Een coherente visie en verticale samenhang ter zake ontbreken nog. Zo zijn de algoritmes (deelhandelingen die leiden tot bindende richtlijnen voor het schrijven van het conventionele woordbeeld) weinig progressief en herkenbaar. Ze missen het vooropgestelde effect (inzichtbevorderend en zelfverbeterend) in de ondersteuning van het leerproces.

De onderwijzers zorgen voor een actueel en breed aanbod teksten en boeken dat aanknoopt bij wat kinderen dagelijks zien, bij wat voor kinderen belangrijk en levensecht is. Een auteur in de klas, een bezoek aan de boekenbeurs en regelmatig bezoek aan de bibliotheek, bewerkstelligen de leeslust. Naast het aanwakkeren van leesplezier omvat het leesmateriaal ook opdrachten die hen confronteren met het onmiddellijk toepasbare, het functionele leesonderwijs.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers kregen een zeer grote pedagogische vrijheid in het verzamelen, analyseren en interpreteren van gegevens over vorderingen in het onderwijsleerproces Nederlands. Deze werkwijze resulteert in een diverse en leerkrachtafhankelijke uitvoering van de evaluatieprocedures en een weinig kwalitatieve registratie van gegevens. De evaluaties geven geen correct en nauwkeurig beeld over het bereiken van de leerplandoelen.

Op schoolniveau vullen een aantal testen de beeldvorming aan. Voor spelling worden controle-dictees afgenomen. Met een leestoets wordt het technisch leesniveau opgevolgd.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Recent brengt het zorgteam de doelgroepkinderen in beeld. Adequate diagnostisering en remediering krijgen vorm. Samen met de onderwijzers zoeken zij naar de juiste instrumenten en procedures om stagnatie en retardatie in de taalontwikkeling te signaleren vanuit de klasgebonden evaluatiepraktijk. Na overleg leggen zorgteam en onderwijzer in een functioneel document de zorgvraag en de te ondernemen stappen vast.

De leerlingen zitten, waar relevant, in niveaugroepen en krijgen diverse vormen van begeleiding. De ondersteuning neemt de vorm aan van leeswijzers, stapsgewijze aandachtspunten of gebeurt doormiddel van hardop denken, rolwisselend interacteren en verlengde instructie.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De huidige manier van plannen biedt onvoldoende garanties dat de domeinen en op een evenwichtige wijze aan bod komen. De continue opbouw in het onderwijsaanbod is niet gewaarborgd. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen ontbreekt.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Het schoolteam kreeg, omwille van andere prioriteiten, nog niet de kans om het leerplan uit te diepen en te concretiseren naar een schooleigen onderwijsaanbod. Na een introductie van de nieuwe deelleerplannen natuur en techniek bleef de verdere implementatie vooral bij het uitproberen van enkele interessante lesideeën. Recent kregen de onderwijzers de opdracht de themaonderwerpen te rubriceren op een overzichtsblad en leerplandoelen aan te vinken. Hoe daaruit een zinvol en evenwichtig activiteitenaanbod voor de verschillende domeinen zal groeien, is nog niet uitgeklaard.

Niettegenstaande een aantal hiaten in de realisatie van het leerplan treffen we lovenswaardige initiatieven aan op technologisch, menselijk en maatschappelijk vlak. Hierbij spelen de onderwijzers in op de natuurlijke exploratiedrang van kinderen. Geïntegreerd werken gebeurt via thema's en projecten die aansluiten bij de belangstelling van kinderen. Er is wisselwerking met andere leergebieden. De onderwijzers bewaken een gevarieerde didactische aanpak en vermijden eenzijdigheid door de organisatie van excursies, de planning van bezoeken en de uitvoering van kleine experimenten. Het effect van intern professionilseren is duidelijk zichtbaar in de aandacht voor bepaalde activiteiten gerelateerd aan techniek (techniekhandboek) en natuur (leerlijn moestuin). Multi- en interculturele vorming en vredesopvoeding zijn gebieden die binnen het eigen pedagogisch project kinderen in staat stellen te participeren in de maatschappij.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De materiële mogelijkheden zijn aanwezig om wereldoriënterend onderwijs te organiseren.

ICT is in ruime mate aanwezig en wordt in brede leercontext gehanteerd als middel en werkvorm.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie is weinig representatief voor het leeraanbod en bestrijkt maar een segment van het totale doelenpakket. Er zijn geen afspraken op schoolniveau om de evaluatie vanuit een gezamenlijk gedragen visie en duidelijk geformuleerde verwachtingen uit te voeren. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes veronderstelt een breed spectrum aan evaluatiemethoden, wat in meerdere groepen niet verzekerd is. Via het rapport krijgen leerlingen en ouders maar beperkte informatie over de vorderingen binnen wereldoriëntatie.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers bewaken dat alle leerlingen aangesproken worden door de inhoud van de thema's. De uitdaging ligt in de mogelijkheden die de leerkracht heeft ook kinderen die cognitief minder begaafd zijn of kampen met andere leer- of ontwikkelingsproblemen te laten uitblinken en onderwijs ook voor hen haalbaar en aangenaam te maken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en adviezen opneemt in planningsdocumenten op korte en langere termijn en hiervoor budgettering voorziet. De adviezen zijn op het ogenblik van de doorlichting al gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren is voorzien en begroot in het jaaractieplan. De school voorziet in tijdelijke sensibiliserende acties en ingeval relevant organisatorische maatregelen om hieraan tegemoet te komen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** Een analyse van de beginsituatie gaf de nieuwe directeur een scherper beeld van de schoolpopulatie en de bestaande onderwijspraktijk. Vanuit deze analyse en aanvullende bevraging van relevante partners tekent de directeur een concreet plan van doelstellingen en te ondernemen acties uit. Het uitbouwen van een zorgbeleid en de reorganisatie van het jaarklassensysteem naar het werken met graadsklassen staan prioritair. Het aantal beschikbare zorguren en de specifieke noden van de leerlingenpopulatie zijn in eerste instantie richtinggevend voor het uittekenen van een zorgbeleid.
- Ondersteuning** De directeur bedenkt passende structuren en vertrouwt taken toe rekening houdend met de inzetbaarheid en talenten van teamleden. Verder creëert ze interne en externe communicatie- en overlegmogelijkheden en investeert in actieve netwerking. Een goede werkorganisatie en de coördinatie van alle onderwijsactiviteiten, evenals de ondersteunende activiteiten bevorderen het bewaken van kwaliteitsvol onderwijs.
- Doeltreffendheid** De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.
- Ontwikkeling** Het schoolteam neemt initiatieven om een proces van zelfevaluatie te realiseren dat gericht is op permanente ontwikkeling.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Op schoolniveau is er heel wat geïnvesteerd in het organiseren van een geïntegreerde leerbegeleiding. De schoolvisie op leerbegeleiding sluit aan bij een zorgcontinuüm dat de aanpak van leerproblemen op verschillende niveaus situeert en de nadruk legt op de eerstelijnszorg door de klasleerkracht. De concretisering van deze uitgangspunten vinden leerkrachten in een zorgmap, die ook de afgesproken instrumenten voor signalering en remediëring bevat. Ook de opdracht van de zorgleerkracht is er gestructureerd weergegeven op 3 niveaus. Het team bouwt een sterke preventieve basisaanpak uit door een voortdurende afstemming op de klasgroep te bewaken.
- Ondersteuning** Duidelijke afspraken binnen het schoolwerkplan ondersteunen het uitgestippelde beleid en zorgen voor een vlekkeloze organisatie. Leerkrachten kunnen beroep doen op de zorgleerkracht voor ondersteuning. De interventies bestaan onder meer uit pre-instructie, klasinterne ondersteuning, suggesties en materialen om de eerstelijnszorg uit te breiden en bijkomende observaties behoren tot de mogelijkheden. De eerstelijnszorg is sterk gestructureerd en vertrekt vanuit een analyse van de prestaties van kinderen. Doordat Nederlands en wiskunde het voornaamste onderdeel vormen van het volgsysteem focust de leerbegeleiding sterk op deze leergebieden. Voor kinderen die in aanmerking komen voor verdere analyse zijn structuren en hulplannen voorzien en wordt het didactisch proces bijgestuurd met het oog op een effectieve interventie.

Doeltreffendheid De school groeit vanuit haar visie naar een concreet, samenhangend concept van taken en opdrachten afgestemd op de specifieke schoolstructuur en –cultuur. De expertise van de zorgcoördinatie, de continuïteit in de opdrachten en het engagement van het team garanderen een doeltreffend beleid.

Het schoolteam evalueert de acties en initiatieven ten aanzien van de leerbegeleiding van haar leerlingen. Veelal leiden deze evaluaties tot de bijsturing van de werking. Stapsgewijs en vanuit een sterke intrinsieke motivatie bouwt het zorgteam haar expertise uit.

Ontwikkeling De zorgwerking stuurt de brede preventieve basisaanpak en het professionaliseringstraject van de school. De begeleiding en de ondersteuning van kinderen in hun leren en ontwikkelen staan centraal.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur ondersteunt op kritische wijze de vernieuwingscultuur binnen de school als professionele leergemeenschap. Innovaties worden geleidelijk en planmatig aangepakt, regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De directeur stimuleert overleg en samenwerking en creëert hiervoor de nodige organisatorische structuren en onderwijskundige randvoorwaarden. Deze doelmatigheidsbeleving is voor het leren een sterke motor. Er wordt voorrang gegeven aan de kerntaak : ‘binnen een krachtige leeromgeving, rekening houdend met het schoolprofiel, doelgericht werken aan de realisatie van de basiscompetenties’.
- Visieontwikkeling** De directeur bevordert bij de teamleden het doelgericht werken door samen na te denken over wat essentieel is voor het pedagogisch project van de school. Zij zoekt samen met het team inhoudelijke en principiële antwoorden op waarom- en waartoe vragen. Op die manier duidt zij de relatie met de realiteit en de praktijk van de onderwijsopdracht. De zin en de herkenbaarheid is dan ook voor iedereen duidelijk.
- De directeur profileert de school naar de buitenwereld en draagt goede professionele relaties en het vormen van netwerken hoog in het vaandel. Zij overlegt met schoolverwante organisaties, zoekt afstemming tussen interne en externe medewerkers en wendt relaties aan voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking.
- Besluitvorming** De besluitvormingsprocessen resulteren in betrokkenheid en veranderingsbereidheid van leerkrachten en andere participanten.
- Kwaliteitszorg** Kwaliteitsbewaking en –verbetering zijn onlosmakelijk verbonden met het uitgetekende strategische beleid. Uiteraard impliceert dit begeleiding, coaching en ondersteuning van de leerkrachten en een duidelijke opvolging en evaluatie van het geheel. De realisatie van de huidige prioritaire werkpunten zoals de fundamentele rol van de leerplannen bij het plannen, bewaken en evalueren van het onderwijsaanbod staat centraal.
- De analyse van leerprestaties en de resultaten uit tevredenheidsonderzoeken bij alle partners (ouders, team en leerlingen) worden gebruikt om prioriteiten voorop te stellen en hieraan concrete acties te koppelen.
- GOK- en zorgbeleid** De ondersteuning van de zorgcoördinatie is betekenisvol voor het pedagogisch beleid van de school. Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data en brengt de noden van alle leerlingen in kaart. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het 1e leerjaar doorstroomt tot het 6e leerjaar. Het schoolteam stelt binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid doelen voorop om de zorg voor en de gelijke onderwijskansen van alle leerlingen te garanderen. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan bij de vooropgestelde doelen. Het schoolteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Zij heeft in het professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school investeert in een goede organisatie van het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kleuteronderwijzers bewaken de volledigheid van hun onderwijsaanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen zowel voor Nederlands als voor wereldoriëntatie.
- De kleuteronderwijzers realiseren een rijke hoekenverrijking en een interactief onderwijsaanbod met specifieke aandacht voor taalontwikkeling en taalstimulatie.
- De onderwijzers hebben aandacht voor participatie verhogende werkvormen.
- De onderwijzers gebruiken de dagelijkse realiteit om doelen zoals communiceren, samenwerken, afspraken maken, zelfstandig werken, ondernemen na te streven en te bereiken.
- De onderwijzers streven bewust naar raakpunten met de leef- en beleavingswereld van kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een doelgerichte onderwijsorganisatie.
- Het schoolteam realiseert een doelgerichte leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam geeft vanuit een proces van zelfevaluatie richting aan de schoolontwikkeling.
- Het begeleidend en organiserend talent van de directeur, samen met een ondersteunend netwerk van ouders en externen, dragen bij tot de beleidskracht van de school.
- Het schoolteam beschikt over een sterk engagement om op een enthousiaste en professionele wijze toekomstgericht onderwijs te organiseren.
- De directeur wendt de beschikbare beleidsruimte succesvol aan om te komen tot een voortdurend proces van borgen en bijsturen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen het spelend ontwikkelen van het motorische aspect van het domein schrijven meer kansen geven.
- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken maken over het aanbod streefwoordenschat en de inhoud van terugkerende thema's, om de verticale samenhang en continuïteit te garanderen.
- De kleuteronderwijzers kunnen door sneller gerichte remediëringsacties voorop te stellen de kwaliteit van de tweedelijnszorg verbeteren

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de formatieve evaluatie nauwkeuriger registreren om doelgerichter te differentiëren en te remediëren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van Nederlands en wereldoriëntatie bereiken. De huidige manier van plannen biedt onvoldoende garanties dat de domeinen op een evenwichtige wijze aan bod komen. De continue opbouw in het onderwijsaanbod is niet gewaarborgd. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen ontbreekt.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-02-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Heidi DE KERPEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	