



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool - De Kleurdoos te LEDEBERG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	22335
Instelling	Stedelijke Basisschool - De Kleurdoos
Directeur	Cathy VYNCKIER
Adres	Onderwijsstraat 8-10 - 9050 LEDEBERG
Telefoon	09-231.22.78
E-mail	kleurdoos@gent.be
Website	dekleurdoos.telenet.be
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	Interstedelijk CLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2015, 03-02-2015, 05-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	25-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien DE ROO
Teamleden	Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Jenaplanschool 'De Kleurdoos' is een stedelijke basisschool in het centrum van Ledeberg. De school maakt deel uit van de scholengemeenschap Nexus Gandae en telt ongeveer 240 kinderen. De meeste kinderen komen uit de onmiddellijke buurt. Toch kiezen steeds meer ouders, ook van iets verderaf, bewust voor het pedagogisch project van de school. Er heerst een stimulerend leef-, leer- en werkklimaat waarbij 'vertrouwen' en 'zorg dragen voor elkaar' centraal staan.

Op basis van het vooronderzoek op 26 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om de ontwikkelingsdoelen na te streven voor Nederlands en muzische vorming. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken en de inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuterafdeling komt tegemoet aan haar inspanningsverplichting en streeft zowel voor het leergebied Nederlands als voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Het team werkt projecten uit die nauw aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Uit de planningsdocumenten en de gesprekken blijkt dat de leerkrachten de projecten degelijk voorbereiden. Ze geven de thema's een rijke invulling. Per 'bouw' zoeken de teamleden samen activiteiten uit de verschillende leergebieden en domeinen. In hun digitale week- en dagplanning omschrijven ze de activiteit en selecteren er enkele leerplandoelen bij. Ze kunnen een overzicht oproepen waarin ze zien welke doelen er al aan bod kwamen en waar ze nog meer aandacht moeten voor hebben. Op die manier sturen ze hun aanbod bij. De verschillende werkvormen voor Nederlands en diverse muzische activiteiten bieden de kleuters waardevolle ontwikkelingskansen. De leerkrachten bereiden de kleuters op een speelse manier voor op het aanvankelijk lezen en schrijven. Alle teamleden volgen de kinderen goed op. Voor de oudste kinderen is er een schoolrijpheidscirkel ontwikkeld, waar per kind de evolutie in kaart wordt gebracht. Het team heeft de intentie om dat ook voor de andere leeftijdsgroepen uit te werken.

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Voor dit leergebied baseren de leerkrachten zich deels op een onderwijsleerpakket. Het aanbod is vrij evenwichtig samengesteld, alle domeinen krijgen de nodige aandacht. Vanuit de Jenaplangedachte staan 'luisteren en spreken' zeker dagelijks geprogrammeerd. Ook 'schrijven' krijgt met de vrije teksten een bijzondere invulling. Het team investeerde het laatste jaar in het verhogen van de leesvaardigheid en stimuleert het leesplezier door onder meer gepaste leesboeken uit te zoeken. Kinderen krijgen in de instructiegroepen zoveel als mogelijk onderwijs op maat. Voor leerlingen die het moeilijk hebben of net sneller vorderen, voorziet het team extra ondersteuning of stippelt het een apart traject uit.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De uitgangspunten en de kerngedachten van de eindtermen en de leerplannen muzische vorming zijn onvoldoende vertaald naar de klaspraktijk. De huidige benadering van de verschillende domeinen en de soms beperkte onderwijstijd zorgen voor een te schraal aanbod. Het leerplan speelt een te geringe rol en is weinig richtinggevend.

Er ontbreken formele afspraken die een graduele opbouw moeten garanderen. Toch zijn er in verschillende groepen geregeld waardevolle initiatieven. Ook de samenwerking met externen waarbij kinderen liederen in verschillende talen leerden zingen, was een groot succes. Het team heeft de evaluatiepraktijk voor muzische vorming nog niet grondig uitgewerkt. Bij de rapportering is er nauwelijks iets over dit leergebied terug te vinden. Er zijn wel toonmomenten en in de kijkkasten kunnen de leerlingen hun werk tentoonstellen en dat van anderen bekijken. De kinderen krijgen meestal wel directe feedback en worden uitgenodigd om over hun werk te reflecteren.

De lagere afdeling slaagt erin om de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden' voldoende na te streven. De school voedt haar leerlingen op met respect voor zichzelf, de anderen en de omgeving. De leerkrachten zorgen voor een veilig klas- en leefklimaat en kiezen voor werkvormen waarbij de leerlingen samen kunnen leren en werken. Zo krijgen ze volop kansen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. De leerkrachten maakten al een inventaris van activiteiten en werkvormen bij elke eindterm. Een schooleigen gradueel opgebouwde planning om de eindtermen na te streven, ontbreekt nog.

De deskundigheidsbevordering situeert zich op verschillende vlakken. Er heerst een open sfeer in de school waar leren van elkaar mogelijk is en ook benut wordt. Vijf teamleden volgen een intensieve Jenaplanopleiding en brengen de inzichten over naar het hele korps. Elk jaar kiest het team prioriteiten en laat de studiedagen daarbij aansluiten. Alle leerkrachten krijgen voldoende kansen om op individuele nascholing te gaan. Het is waardevol dat er tijdens teamvergadering tijd is om leerkrachten elkaar iets te laten zien waar ze trots op zijn (de zogenaamde 'pareltjes').

Uit het onderzoek naar de kwaliteit van de leerbegeleiding blijkt dat de school op basis van een duidelijke visie een sterk zorgbeleid ontwikkelt. De school werkt een degelijke organisatiestructuur uit en denkt na over de wijze waarop ze haar leerlingen zo goed als mogelijk kan begeleiden. Ze wil daarbij het aantal leerlingen dat leerachterstand oploopt, verminderen. De stamgroepleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken. Het zorgteam, waarbij ieder een specifieke taak vervult, en de verschillende zorgleerkrachten bieden ondersteuning op alle niveaus en op diverse terreinen.

De directeur leidt de school op een inspirerende en motiverende wijze. De zorgcoördinator en werkgroepen bepalen mee de koers. Ook de leerlingenraad heeft zijn inbreng. In de verschillende overlegstructuren is er plaats voor overleg en inspraak wat betreft de organisatorische en pedagogische werking van de school. De school bewaakt vrij systematisch haar kwaliteit. Ze doet dat door reflectie, tevredenheidsonderzoeken en door de analyse van outputgegevens.

De school voldoet aan de selectie van overige erkenningsvoorwaarden en aan de erkenningsvoorwaarde betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Ook de overige regelgeving voldoet.

De inspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de lagere afdeling, omwille van het onvoldoende bereiken van de eindtermen voor muzische vorming. De onderwijsinspectie gelooft dat het team het tekort ernstig zal aanpakken om haar onderwijskwaliteit ook voor dat leergebied te garanderen. Ze wenst de school alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Vanuit een projectmatige benadering voorziet het team een degelijk onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De gevarieerde werkvormen, het ontwikkelingsmateriaal en de stimulerende onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers bieden kinderen ruime ontwikkelingskansen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is rijk en gevarieerd en laat kleuters kennis maken met de verschillende muzische domeinen. Ze krijgen in de muzische leeromgevingen ruime kansen om te experimenteren en te exploreren, te beschouwen en te creëren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De teamleden werken hun projecten grondig uit en hebben daarbij aandacht voor de verschillende leergebieden en domeinen. Per project vullen ze samen met de leerkrachten van dezelfde 'bouw' een overzicht in met alle mogelijke activiteiten. Ze beschikken over een vastgelegd weekschema, die ze week na week een passende invulling geven.

Voor de weerkerende activiteiten en de hoeken heeft het team doelgerichte fiches uitgewerkt.

Vanuit de Jenaplanwerking zijn er jaarlijks drie vastgelegde thema's.

In een digitaal planningsdocument noteren de leerkrachten dagelijks de onderwerpen, een kort lesverloop en bijhorende leerplandoelen. Zij kunnen in het digitaal systeem statistieken oproepen die hen een overzicht bieden van de leerplandoelen die aan bod kwamen. Zo kunnen ze nagaan wat er nog te weinig aandacht kreeg.

Via de projectmatige werking creëren de teamleden een stimulerende leeromgeving die de horizontale samenhang bevordert. De intentionele verrijking van de hoeken in functie van het lopende thema ondersteunt het ontwikkelingsproces van de kleuters.

Verschillende werkvormen verrijken de taalvaardigheid van de kleuters.

Zo komen onder meer Tik-tak, vertelfafels, kamishibai, fotoverhalen en poppenkast geregeld aan bod. Sommige teamleden specialiseren zich in bepaalde technieken en stellen hun talenten ook ten dienste van andere groepen. Tijdens de kringmomenten kunnen kleuters vooruitblikken of reflecteren. Kinderen oefenen daarbij op een systematische manier hun luister- en spreekvaardigheden.

Bij de projecten leggen de kleuteronderwijzers de streefwoordenschat op voorhand vast. Ze bieden de kleuters diverse kansen om nieuwe woorden op een gevarieerde en speelse wijze te verwerven.. Bij de oudste kleuters is er aandacht voor functionele woordenschat.

Voor de vijf- en zesjarigen zijn er heel wat kansen voor ontluikende geletterdheid. Zowel auditieve al visuele discriminatie en synthese komen daarbij spelenderwijs aan bod.

Alle kleuters krijgen tweewekelijks, gerichte voorbereidende oefeningen om een juiste schrijfmotoriek te ontwikkelen.

De teamleden slagen erin om een stimulerende, muzische leeromgeving te creëren die kleuters uitnodigt om te beleven, te exploreren, te experimenteren, te beschouwen en te creëren.

De verschillende domeinen: beeld, muziek, beweging en drama krijgen een wisselende en brede invulling. Voor media blijft het aanbod beperkt, daar zijn de teamleden zich van bewust.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De bemoedigende begeleidingsstijl van de leerkracht zorgt voor een veilig klasklimaat, waarin kinderen op eigen tempo mogen ontwikkelen. Kleuters krijgen kansen om hun ervaringen en gevoelens te verwoorden. De leerkracht noteert daarbij wat het kind te vertellen heeft in een 'vrije tekst', die ze later voor de groep leest en bespreekt.

Kinderen leren samenwerken, hulp geven en ontvangen en daarover te reflecteren.

De teamleden brengen de ouders op de hoogte van het nieuwe project. Ze nodigen de kleuters uit om boekjes of materiaal dat bij het thema hoort, mee te brengen. Zo verhoogt de betrokkenheid.

De eerste dagen na een vakantie is een 'sprokkelweek'. Dat is een week waarin er geen nieuw thema uitgewerkt wordt, maar waar er plaats is om zaken te herhalen en in te oefenen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De nodige didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming zijn aanwezig. De leerkrachten beschikken jaarlijks over een budget dat ze gezamenlijk aanwenden. Ze getuigen dat ze ook zelf heel wat materiaal ontwikkelen.

Infrastructuur

De schoolinfrastructuur biedt ruime kansen aan kinderen om zich op diverse manieren expressief te uiten. De school heeft een balletklas, een knutselruimte en een snoezelruimte ter beschikking.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Alle teamleden volgen hun kleuters goed op. Ze observeren en noteren hun bevindingen. Voor de kinderen die het volgende schooljaar de overstap maken naar de lagere school, heeft de school een volgsysteem ontwikkeld dat de schoolrijpheid van het kind in kaart brengt. De cirkel bevat zes ontwikkelingsdomeinen waarop de kinderen gescreend worden. Er zijn criteria afgesproken voor de beoordeling van de verschillende ontwikkelingsaspecten. De leerkrachten van de oudste kleuters vinden het een waardevol instrument. Het is de bedoeling dat ook voor de jongere kleuters een soortgelijk volgsysteem tot stand komt, om de noden en de evolutie per kind nog beter op te sporen en te volgen.

Rapporteringspraktijk	Per schooljaar zijn er twee oudercontacten, waarbij de teamleden de ontwikkeling en de vorderingen van de kleuters mondeling toelichten aan de ouders. Ook de talrijke informele overlegmogelijkheden zijn waardevolle momenten om ouders te informeren. Op de schoolwebsite vinden ouders beelden van activiteiten binnen of buiten de klasmuren. De leerkracht vult samen met de kinderen per dag een blad in het leefboek in. Daarin komt het overzicht van de voorbije dag. De ouders kunnen dagelijks het boek inkijken. Op die manier kunnen ze van heel nabij het klasgebeuren volgen.
Begeleiding	De kleuteronderwijzeressen krijgen een beeld van de beginsituatie van de
Leerbegeleiding	kleuters via de overgangsgesprekken, het kinddossier en de formele en informele
<i>Beeldvorming</i>	overlegmomenten.
<i>Zorg</i>	Observatiegegevens geven vaak aanleiding tot extra begeleiding van sommige kleuters. Leerkrachten zorgen voor een gedifferentieerd aanbod, dat ze soms klasoverschrijdend organiseren. De zorgleerkracht ondersteunt kinderen die het meest nodig zorg hebben, meestal in een heterogene groep.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Dat blijkt zowel uit het aanbod dat een evenwicht tussen de domeinen verzekert, als uit de resultaten op toetsen. De school besteedt extra aandacht aan leesbevordering en schrijven.

Curriculum	Voor de jongste leerlingen van de onderbouw hanteert het team een apart
Onderwijsaanbod	leerpakket dat vooral gericht is op het aanvankelijk lezen, maar ook het aanbod
<i>Referentiekader</i>	voor de andere domeinen is voldoende rijk. De teamleden gebruiken voor alle
<i>Planning</i>	andere (instructie)groepen eenzelfde onderwijsleerpakket. Dit vormt de leidraad
<i>Evenwichtig en volledig</i>	voor het plannen en aanreiken van een evenwichtig en samenhangend aanbod
<i>Samenhang</i>	voor bepaalde domeinen van Nederlands. Niet alle teamleden gaan even kritisch
<i>Brede harmonische vorming</i>	om met de suggesties vanuit de methode.
<i>Actief leren</i>	Naast de gerichte aandacht vanuit het onderwijsleerpakket, krijgen leerlingen heel wat kansen voor het ontwikkelen van de luister-, spreek- en schrijfvaardigheden. Daarbij houden de teamleden de leerplandoelen voor ogen. Vanuit de Jenaplanvisie krijgen luisteren en spreken elke dag een voorname plaats, 's morgens bij de kringgesprekken en op het einde van de schooldag waar reflectie en evaluatie centraal staan. De vrije teksten die leerlingen schrijven, vormen het uitgangspunt om met de kinderen dieper in te gaan op de inhoud en de vorm. Het is de bedoeling om vanuit een kritisch bewustzijn en ontwikkelingsgerichte houding, de teksten samen rijker te maken. De school investeerde het laatste jaar in leesbevordering. In de onderbouw zijn er per leerling leesbakjes gemaakt waar boekjes op hun niveau verzameld worden. Zo ontstaat er per kind een bibliotheekje met de bedoeling de leeshonger en het leesplezier te verhogen. De school heeft respect voor de thuistaal van de kinderen. Zo zijn er een aantal boekjes in een vreemde taal. Alle groepen gaan ook naar de plaatselijke bibliotheek om boeken te ontlenen. Er bestaan geen concrete en gradueel opgebouwde afspraken over wat er verwacht wordt bij het lezen van een bibliotheekboek. Niveaulezen staat geregeld op het programma. In de meeste groepen is er een duidelijke horizontale samenhang met het leergebied wereldoriëntatie. Dat blijkt onder meer uit de waardevolle en sterk uitgewerkte 'kringtaken' in de bovenbouw.

Kinderen krijgen kansen om actief te leren. Binnen hun groepswerking hebben leerkrachten oog voor coöperatieve en zelfsturende werkvormen die de taalvaardigheid van kinderen stimuleren. Er staan geregeld partner- of groepstaken geprogrammeerd, waarbij er heel bewust gekozen wordt voor heterogene groepen. Zo kunnen kinderen elkaar helpen en leren ze van elkaar.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De leerkrachten beschikken over het nodige materiaal om de leerplandoelen te realiseren. In het klasbeeld zijn er enkele ondersteunende wandplaten. De kinderen beschikken over de nodige heuristieken in hun handboeken. Voor de oudste leerlingen zijn er strategiekaarten voor spreken en schrijven. In alle klassen zijn er computers aanwezig. Het gebruik van ICT (Informatie- en communicatietechnologie) om de leerstof in te oefenen, iets op te zoeken of iets te presenteren is leerkrachtafhankelijk en nog niet overal even sterk geïntegreerd in het dagelijks gebeuren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leerkrachten evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van methodegebonden en eigen toetsen. Daarnaast zijn er genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen die toestaan de vooruitgang of stagnatie van de leerlingen voor deze technische vaardigheden op te volgen.

Een aantal teamleden levert inspanningen om evaluaties voor spreken vanuit gerichte invalshoeken en criteria te onderbouwen. De gelijkgerichte en graduele opbouw kan hiervoor nog sterker zijn. De aandacht voor correct schrijven kan aan belang winnen door de schrijfhouding bij de evaluatie in kaart te brengen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De teamleden kennen de beginsituatie van de leerlingen.

Het is kenmerkend voor de school dat ze rekening houdt met het ontwikkelingsniveau van de leerling. Ze stelt op basis daarvan de instructiegroepen samen. Door het groot aantal toegekende SES-lestijden (socio-economische status) kan de school een aantal zorgleerkrachten inzetten in de onder- en middenbouw. Zij zorgen voor de ondersteuning van kinderen die nood hebben aan een verlengde instructie of extra oefenkansen. Soms kan de bijkomende hulp nog doelgerichter zijn. De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid inzake preventieve basiszorg. Tijdens het wekelijks (bouw)overleg zoeken teamleden samen naar gepaste werkvormen en middelen om de lessen uit te werken.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, stelt de zorgcoördinator in samenspraak met de groepsleerkracht en andere betrokkenen een groeps- of individueel handelingsplan op.

Om tegemoet te komen aan leerlingen met een leerstoornis, heeft de school (ook in overleg met externen) procedures uitgewerkt voor de toepassing van specifieke maatregelen.

De school organiseert voor enkele leerlingen curriculumdifferentiatie met het oog op een vlotte doorstroming naar de B-stroom van het secundair onderwijs. Het team ontwikkelt waardevolle initiatieven die een vlotte doorstroom van het kleuter- naar het lager onderwijs bevorderen. Deze activiteiten werken niet alleen drempelverlagend. Ze zijn ook gericht op het realiseren van verticale samenhang in het leeraanbod en bevorderen de continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen van de betrokken leerkrachten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De visie op goed muzisch onderwijs volgens de uitgangspunten en de kerngedachten van de eindtermen en de leerplannen is niet voldoende beheerst. Het leerplan vormt te weinig de leidraad om het muzische onderwijsaanbod evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd te verzekeren. De teamleden gebruiken de leerplannen voor de verschillende domeinen te weinig intentioneel en doelgericht.

Curriculum	De leerkrachten zijn onvoldoende op de hoogte van de kerngedachten en de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan muzische vorming. Dit blijkt uit planningsdocumenten, observaties en gevoerde gesprekken. Het muzische als middel om te communiceren, om een kritische houding en een persoonlijke smaak te ontwikkelen, krijgt onvoldoende kansen.
Onderwijsaanbod	Sommige teamleden leveren inspanningen om activiteiten van de verschillende domeinen in elk project te plannen. Toch zijn de domeinen niet in alle groepen evenwichtig uitgewerkt en de invulling ervan is vaak nog te eenzijdig. Maar er zijn in de meeste klassen geregeld wel waardevolle initiatieven.
<i>Referentiekader</i>	De teamleden bewaken hun aanbod in hun digitaal planningsdocument. Daarbij kunnen ze een overzicht maken van de doelen die ze al nastreefden. Het is positief dat sommigen op basis daarvan hun aanbod bijsturen.
<i>Planning</i>	Weinig teamleden houden rekening met de verschillende fases in het muzisch proces waarbij exploreren, experimenteren en vormgeven noodzakelijke stappen zijn. De leerlijnen, zoals aangegeven in de leerplannen vormen onvoldoende de leidraad om een geleidelijke en graduele opbouw te verzekeren.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Beschouwen gebeurt slechts in beperkte mate en weinig diepgaand. De grondgedachte om na impressie tot expressie te komen, komt vaak niet tot uiting in de lessen.
<i>Samenhang</i>	In de meeste (geobserveerde) activiteiten stuurt de leerkracht het proces en is er maar beperkt ruimte voor initiatief of creativiteit van de leerling.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Onderwijsorganisatie	De onderwijstijd die voor muzische vorming is voorbehouden, is stamgroepafhankelijk. In een aantal groepen is die tijd ruim genoeg, in andere veeleer beperkt. Muzische vorming krijgt een plaats binnen de project- of atelierwerking, maar de invulling is vaak niet specifiek genoeg gericht op het bereiken van muzische doelen.
<i>Onderwijstijd</i>	Het team heeft aandacht voor meervoudige intelligentie en probeert onder meer via vrij podium de talenten van de kinderen te ontdekken.
<i>Klasmanagement</i>	De school ging in op een voorstel van externe experts (Coté koer van de Bijloke) waarbij er liedjes uit verschillende landen in verschillende talen werden geoefend en gezongen en begeleid door een orkest. Het team getuigt dat dit een onvergetelijke belevenis was.
	De kinderen krijgen een bijkomend cultureel aanbod, met onder meer toneelvoorstellingen of een museumbezoek.
Materieel beheer	De leerkrachten zeggen dat er voldoende materiaal aanwezig is om de muzische doelen te realiseren. De teamleden beschikken over hedendaagse multimediale apparatuur.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie van muzische aspecten was nog geen onderwerp van overleg. In de meeste klassen is deze beperkt en nog weinig doelgericht. De kinderen mogen wel reflecteren over hun werk en krijgen meestal ook directe feedback. Criteria om bepaalde muzische aspecten objectief te beoordelen zijn er niet. Het leerlingvolgdossier bevat weinig informatie over de muzische talenten van de leerlingen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe communicatie</i>	De beperkte evaluatie wordt ook weerspiegeld in de rapporteringspraktijk die vooral gericht is op een beoordeling van de werkhouding en de inzet. Op het rapport staan bij de projectwerking hier en daar enkele zinnen die slaan op muzische activiteiten. Verder rapporteert het team niet over de muzische capaciteiten van de leerlingen. De verschillende domeinen binnen het leergebied zijn er niet terug te vinden. Leerplandoelen vormen nog niet het uitgangspunt voor het opvolgen, het evalueren en het rapporteren. Toonmomenten (op het einde van een project) verhogen zowel het welbevinden van de kinderen, als de sociale samenhang binnen de school. In de 'kijkkasten' komen de producten van de uitgewerkte projecten. Daar is er ook plaats voor muzische creaties. Kinderen uit andere groepen kunnen elkaars werk op die manier bewonderen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het schoolteam bespreekt tijdens overgangsgesprekken en multidisciplinaire overlegmomenten maar zelden de muzische ontwikkeling en de muzische talenten van de leerlingen. Hierdoor worden zowel muzische noden als talenten nog onvoldoende herkend en opgevolgd.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i>	Muzische vorming was de laatste jaren geen prioriteit van de school. Het team heeft het leerplan niet geïmplementeerd. Daardoor vullen de teamleden hun muzische lessen veeleer intuïtief in. Het team beschikt over enkele interne experts, onder meer voor drama. Hun deskundigheid kan nog meer benut worden.

3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden in voldoende mate geïntegreerd na. De leerkrachten zorgen voor een veilig klas- en schoolklimaat waarin de leerlingen hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. De leerlingen krijgen gerichte feedback om hun gedrag indien nodig bij te sturen. Het team evalueert de sociale vaardigheden en rapporteert hierover regelmatig aan de ouders.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten voeden vanuit hun pedagogisch project de leerlingen op met respect voor zichzelf, de anderen en hun omgeving. Hierdoor streven ze de eindtermen voor sociale vaardigheden geïntegreerd binnen de schoolwerking na. Recent heeft het schoolteam bij elke eindterm een inventaris gemaakt van activiteiten en werkvormen waar ze die eindterm nastreven. De school beschikt momenteel niet over een expliciete schooleigen planning om de eindtermen planmatig en gradueel na te streven. Bij de projecten selecteren de meeste leerkrachten onderwijsdoelen die verwijzen naar de sociale vaardigheden vanuit een referentiekader van de eigen onderwijskoepel. Vanuit de Jenaplanvisie krijgen de leerlingen kansen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen onder meer in de praatrondes, de klassenraden en de projecten. Hierbij is er aandacht voor de relatiewijzen, de gespreksconventies en samenwerking.
---	---

Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De lagere afdeling kiest vanuit de onderwijsmethode bewust voor stamgroepen met twee leeftijden. De leerkrachten zorgen voor een veilige, stimulerende en rijke klasomgeving waar de leerlingen kunnen leren van en met elkaar. Ze kiezen bewust voor groepeerings- en didactische werkvormen waarbij ze doelen van sociale vaardigheden nastreven.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Binnen de klasinrichting neemt de kring een belangrijke plaats in. De leerlingen kunnen vlot het klasmeubilair verplaatsen om individueel of in tafelgroepen te werken. Het schoolteam richtte de speelplaats aantrekkelijk en uitdagend in. Zo is er ruimte waar de leerlingen samen kunnen spelen of zich in een rustig hoekje kunnen terugtrekken. Hierdoor heerst er een rustige en veilige sfeer en vermindert het aantal conflicten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerlingen krijgen gericht feedback over hun gedrag tijdens onder meer het groepswork, de gespreksronde en de kindgesprekken. De teamleden stimuleren het zelf-reflecterend vermogen door gebruik te maken van zelf- en peerevaluatie.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De leerkrachten rapporteren regelmatig over de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Hiervoor ontwikkelden ze per bouw een bijlage met een selectie van doelen vanuit de eindtermen sociale vaardigheden. Aanvullend beoordelen ze ook specifieke doelen bij de rapportering over de projectwerking.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming Zorg</i>	Het schoolteam besteedt ruim aandacht aan de sociale vaardigheden tijdens de klassenraden en het zorgoverleg. De verslagen hiervan zijn terug te vinden in het digitaal kindvolgsysteem. Vanuit haar pedagogisch project draagt de school zorg voor het welbevinden van de leerlingen. Alle teamleden nemen hun verantwoordelijkheid voor leerlingen die extra sociaal-emotionele begeleiding nodig hebben.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Uit de controles en adviezen van externe en interne controlediensten zijn enkele tekorten opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De oneffenheden op de speelplaats verhogen het risico op vallen. De herstelling is opgenomen in het globaal preventieplan, maar laat nog op zich wachten. De toiletten voor de leerlingen zijn niet gescheiden voor jongens en meisjes en er is sterke reukhinder in de gang. Voor de geurhinder is een werkbou opgesteld, een oplossing dringt zich op. Momenteel is er geen plan om de toiletten te scheiden.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instellingen tekorten opspoor en wegwerkt, de realisaties van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het schoolbestuur om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een document dat de visie op professionalisering en de doelstellingen beschrijft. Ze gebruikt haar pedagogisch project als uitgangspunt bij het ontwikkelen van haar beleid.
- Onder deskundigheidsbevordering verstaat het team een brede waaier van mogelijkheden. Dat kan individueel of collectief leren zijn, informeel of formeel. Het team stelt doelstellingen voorop op korte en lange termijn.
- De teamleden kiezen gezamenlijk kortetermijndoelen, ze houden daarbij rekening met interne en externe uitdagingen. De nascholingen sluiten aan bij de prioriteiten.
- De langetermijndoelen staan vooral in het teken van het verder ontwikkelen van de kwaliteitskenmerken van het Jenaplanonderwijs.
- De behoeftepeiling gebeurt voornamelijk tijdens het teamoverleg maar vloeit ook voort uit individuele gesprekken, wijzigingen in de wetgeving of in de leerplannen.
- Ondersteuning** De directeur, de zorgcoördinator en drie teamleden volgen een opleiding - gespreid over drie jaar - tot 'Expert Jenaplan'. Daarnaast maakt de schoolleiding ook deel uit van de Jenaplanstuurgroep. Daar helpen scholen elkaar door ervaringen te delen, kritisch te reflecteren en adviezen te formuleren.
- De zorgcoördinator volgt de Banaba 'Schoolontwikkeling'.
- De teamleden kennen het nascholingsaanbod en krijgen de kans om op nascholing te gaan als die aansluit bij de visie van de school of bij de lopende prioriteiten. Verschillende teamleden maken daarvan gebruik. Tijdens de personeelsvergaderingen geven de teamleden die een individuele nascholing volgden, relevante informatie aan elkaar door. Ze weten van elkaar bij wie ze voor bepaalde onderwerpen terecht kunnen.
- De school brengt de partners en ondersteunende professionele relaties in kaart. Voor de implementatie van nieuwe leerplannen kan het team beroep doen op de Pedagogische begeleidingsdienst van de Stad Gent.
- Het kernteam stimuleert het werkplekleren door onder meer talenten zichtbaar te maken en kennis met elkaar te delen.
- Reflecteren is een belangrijke vaardigheid binnen de Jenaplanvisie. Tijdens teamvergaderingen zetten de teamleden een reflectieve bril op om te komen tot verbeterend leren.
- Tijdens het bouwoverleg (overleg tussen leerkrachten van dezelfde leeftijdsgroepen) staat het overdrachtsleren centraal. Daar wisselen collega's van ideeën en ondersteunen ze elkaar bij de planning van activiteiten of lessen.
- Teamleden delen succesverhalen tijdens de teamvergaderingen. Daarbij nodigt een leerkracht de anderen uit om in zijn/haar lokaal 'een parel' te tonen. Iets waarop hij/zij trots is. Zo worden goede initiatieven gedeeld en krijgen collega's stimulansen om met nieuwe inzichten aan de slag te gaan.
- De school beschikt over een mediatheek met literatuur en naslagwerken, waar de teamleden interessante artikels kunnen vinden.

Doeltreffendheid	Reflecteren en evalueren zijn coherent met de Jenaplanvisie en gebeurt dan ook heel geregeld. Het kernteam denkt na over de doeltreffendheid van haar deskundigheidsbevordering en blijft op zoek gaan naar efficiënte en waardevolle initiatieven om het leren van en met elkaar te bevorderen.
Ontwikkeling	De school houdt rekening met veranderingen van buitenaf en gaat er proactief mee om. Zo informeert het kernteam zich over het M-decreet en wil het klaar zijn om de uitdaging aan te gaan. Er is een grote ontwikkelingsdynamiek aanwezig. Bij bepaalde vernieuwingen brengt de schoolleiding het traject en de aanpak nog niet altijd duidelijk genoeg in kaart.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid	In het pedagogisch project van de school krijgt de zorgvisie een prominente plaats. De school stelt dat ieder kind uniek is. Dit betekent niet dat ze voor ieder kind een individueel traject uitwerkt. Het team gaat ervan uit dat kinderen verschillend zijn en streeft ernaar de eigenheid van elk kind een plaats te geven. De leerkrachten willen dat elk kind optimaal ontwikkelt en dat niet alleen op cognitief vlak, maar als totale persoon. Het vindt het een uitdaging om aan de individuele kwaliteiten en competenties van elk kind tegemoet te komen. Het team wil het aantal kinderen met schoolse vertraging verkleinen. Overzitten moet een uitzondering zijn. Voor kinderen die niet evolueren zoals verwacht, zoekt de school een aangepast traject. Ook aan leerlingen die sneller leren, wil ze voldoende uitdagingen bieden.
Ondersteuning	De school bouwt een stevige en ondersteunende zorgstructuur uit. Het zorgteam dat bestaat uit de directeur, de zorgcoördinator, de brugfiguur en een zorgleerkracht, geeft sturing aan een doelgerichte zorgbrede werking op verschillende niveaus. De vier fases van het zorgcontinuüm vormen het uitgangspunt. Het gestructureerde zorgbeleid benadrukt op de eerste plaats het belang van een brede basiszorg waarbij de stamgroepleerkracht de eerstelijnsverantwoordelijke is. De school heeft een groot aantal SES-lestijden. Ze zet de uren in om de stamgroepen te herverdelen in instructiegroepen, zodat de groepen kleiner zijn en het onderricht meer op maat kan gebeuren. In de kleuterafdeling ondersteunt de zorgleerkracht de stamgroepen van de oudste kleuters. Specifieke oefeningen voor schrijfmotoriek, maar ook preventieve en remediërende tussenkomsten bevorderen het leren. Binnen de zorgwerking zijn de overlegmogelijkheden structureel geregeld. Een keer per maand sluit de zorgcoördinator aan bij het bouwoverleg, om de kinderen te bespreken en te luisteren waar er eventueel hulpvragen zijn. Indien nodig komt er een MDO (multidisciplinair overleg) met ondersteuning van de CLB-medewerker (Centrum voor leerlingenbegeleiding). In het handelingsplan, staan de afgesproken zorginitiatieven en de verantwoordelijkheden omschreven. Voor de gon-leerlingen (geïntegreerd onderwijs) zijn er geregeld overlegmomenten gepland. Het team heeft oog voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen en levert hierbij ondersteuning en opvolging. De brugfiguur speelt in deze school een belangrijke rol. Ze ondersteunt de dialoog tussen de school en de ouders en zoekt naar gepaste oplossingen bij problemen.

- Doeltreffendheid** De resultaten van het leerlingvolgsysteem (LVS) worden systematisch in kaart gebracht. Daarbij krijgt het team zicht op de evolutie van de kinderen. Het team reflecteert geregeld over de effecten van de zorgwerking. Binnen de organisatie van de leerbegeleiding en bij de aanwending van de beschikbare zorguren blijft het een uitdaging om na te gaan of de aanwending gebeurt in functie van de meest dringende noden.
- Ontwikkeling** De zorgcoördinator en andere teamleden volgen gepaste nascholingen en koppelen de verworven kennis terug naar het team. De school werkt aan de verdere uitbouw en permanente ontwikkeling van haar leerbegeleiding. Ze gaat op zoek naar nieuwe middelen en inzichten om kinderen zoveel mogelijk maximale ontwikkelingskansen te kunnen bieden. De goede samenwerking met het CLB, de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap, de gon-begeleiders en andere betrokken externen bevordert de professionaliteit van de teamleden. Dit jaar kiest het team als prioriteit: 'differentiëren'. Het zorgteam ervaart de noodzaak om sommige leerkrachten te coachen en te ondersteunen bij onder andere hun differentiatieopdracht en de formulering van een concrete zorgvraag. Zo werkt de school een gefaseerd ontwikkelingstraject uit rond 'differentiatie' om aan de leerkrachtbehoeften tegemoet te komen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is het vijfde jaar in deze functie aan het werk. Luisterbereidheid en participatie zijn opvallende kenmerken in haar leiderschap. Ze stelt zich bereikbaar op voor alle personeelsleden, kinderen en ouders. Via stimulerende en bevestigende feedback inspireert, motiveert en begeleidt ze de teamleden bij het uitvoeren van hun taak. Ze gaat gericht op klasbezoek, coacht en houdt functioneringsgesprekken.
Samen met het kern- en zorgteam voert de directeur een participatief beleid binnen een respectvolle en open sfeer. De werkgroepen met een organisatorische of pedagogisch ondersteunende functie zorgen voor de betrokkenheid van de teamleden. Al deze structuren creëren een breed en vrij sterk draagvlak.
- Visieontwikkeling** Omdat de school veel belang hecht aan samenwerken als team, zijn er wekelijkse overlegmomenten per bouw en maandelijkse teamvergaderingen voorzien. Dit om de gezamenlijke visie verder uit te bouwen of om samen nieuwe ideeën en plannen te bespreken.
Het schoolwerkplan bevat een aantal waardevolle documenten waarin de visie op verschillende processen is uitgeschreven.
De school stelt jaarlijks een aantal prioriteiten voorop. De gefaseerde korte- en langetermijnplanning zijn niet altijd voor iedereen duidelijk.
- Besluitvorming** Elke week maken leerkrachten afspraken over hun concrete werking of in functie van het begeleiden van leerlingen. Tijdens de maandelijkse teamvergaderingen kunnen alle teamleden zelf agendapunten aanbrengen. De directeur stelt zich democratisch op. De leerkrachten geven aan dat ze inspraak krijgen.
De school organiseert een leerlingenraad, waarvoor jaarlijks leerlingen uit de verschillende stamgroepen verkozen worden. Elke maand is er een vergadering, waarbij de leerlingen reflecteren en suggesties mogen doen.
- Kwaliteitszorg** Tijdens de teamvergaderingen reflecteert het team over recent georganiseerde activiteiten. Dit evaluatiemoment leidt geregeld tot bijstellingen.
Uit tevredenheidsonderzoeken en functioneringsgesprekken komen werkpunten aan het licht, die het team aanpakt. Om de drie jaar is er een tevredenheidsonderzoek bij de ouders. Uit het onderzoek bij de leerlingen blijkt een zeer hoge tevredenheid.
De teamleden onderzoeken minder goede leerlingenresultaten en zoeken naar gepaste oplossingen. Zo heeft het team onder meer voor 'lezen' een aantal verbeteracties opgezet. Resultaten op schooloverstijgende toetsen, waar de school de laatste jaren niet officieel aan deelnam, analyseert het team nog weinig diepgaand.
De directeur houdt overzichtelijke grafieken en statistieken bij, die onder meer de retentiviteit in kaart brengt. Ze wil samen met haar team de leerachterstand die kinderen oplopen, tot een minimum beperken.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam houdt rekening met haar leerlingenpopulatie, analyseert de beginsituatie en brengt op een handelingsplanmatige manier de noden van alle kinderen in kaart.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor kinderen die geregeld te laat komen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod in het kleuteronderwijs is voldoende rijk om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven.
- De lagere afdeling levert waardevolle inspanningen om de eindtermen voor Nederlands bij zoveel mogelijk kinderen te bereiken.
- Vanuit de Jenaplankerngedachten streeft het team de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden na.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vijf teamleden verdiepen zich verder in het Jenaplanonderwijs en geven de inzichten door.
- In de school heerst een open sfeer waar leren van elkaar mogelijk is.
- De teamgerichte nascholingen zijn gekoppeld aan de prioriteiten.
- De zorgwerking is degelijk uitgebouwd.
- Het team levert inspanning om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en het aantal leerlingen met leerachterstand te verminderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur leidt de school op een democratische en stimulerende wijze.
- Het kernteam, het zorgteam en ondersteunde werkgroepen vergroten het draagvlak.
- Er heerst een open en veilig schoolklimaat, waar alle kinderen en ouders welkom zijn.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling kan er nog meer aandacht zijn voor het domein media en voor de evaluatie van muzische vorming.
- In de lagere afdeling kunnen formele afspraken voor een aantal domeinen voor Nederlands bijdragen tot een meer graduele opbouw.
- De school kan voor het nastreven van de eindtermen sociale vaardigheden een formele en gradueel opgebouwde schooleigen planning maken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In bepaalde instructiegroepen kan de aanpak beter afgestemd zijn op de doelgroep.
- In de kleuterafdeling kan de evaluatie van de jongere kleuters, beter geregistreerd worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Bij vernieuwingen kan het traject duidelijker in kaart gebracht worden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet haar onderwijspraktijk voor muzische vorming evenwichtiger uitbouwen en afstemmen op de leerplannen om de eindtermen te bereiken. Het team moet afspraken maken die leiden tot een graduele opbouw. Ook de visie op de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor dit leergebied moet verder uitgediept en uitgewerkt worden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-02-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	Cathy VYNCKIER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	