

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool - Victor Carpentier te GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	21121
Instelling	Stedelijke Basisschool - Victor Carpentier
Directeur	Nora VERMERSCH
Adres	Meulesteedsesteenweg 390 - 9000 GENT
Telefoon	09-251.04.24
Fax	09-259.80.51
E-mail	Victorcarpentier.dir@gent.be
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	iCLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2015, 03-02-2015, 04-02-2015, 05-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	25-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Barbara LECOQ
Teamleden	Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	9
3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding.	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming.....	15
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	21
4.2 Leerbegeleiding	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De **Stedelijke Basisschool Victor Carpentier** ligt tussen twee invalswegen dicht bij de haven van Gent. De uitgestrekte campus beschikt over drie speelplaatsen, een ruime speelweide en een goed uitgeruste gymzaal. De school deelt haar gebouwen met een Stedelijk Initiatief voor Buitenschoolse Opvang en na de schooluren worden de lokalen door meerdere participanten gebruikt in het kader van 'Brede School'. Ze profileert zich als buurtschool. Deze multiculturele school kent een nieuwe instroom leerlingen dankzij het project 'School in je buurt'. Ze rekruteert haar leerlingen vooral uit de onmiddellijke omgeving. Omwille van de jaarlijkse groei en de maximumcapaciteit moet de school leerlingen weigeren. De meeste gezinnen zijn anderstalig. Daarom zet de school sterk in op de Nederlandse taalontwikkeling in relatie tot de onderlinge diversiteit van de leerlingen om het grote aantal leerlingen met schoolse achterstand in te dijen. De directeur kan terugblikken op een ruime onderwijservaring als kleuteronderwijzer en zorgleerkracht in deze school. Zeven jaar geleden werd ze aangesteld als directeur. Ze laat zich in haar functie ondersteunen door een kernteam en een dynamische zorgcoördinator. Het schoolteam kent jaarlijks verschillende personeelsswissels. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling zijn er op het moment van de doorlichting verschillende plaatsvervangers en nieuwe leerkrachten aangesteld. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 27 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de **kleuterafdeling** de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid **voldoen**. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van **Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding** bij de kleuters na. Het onderwijsaanbod is samenhangend en evenwichtig. Wanneer kleuteronderwijzers thema's uitwerken, hebben ze systematisch aandacht voor de verschillende leergebieden en hun domeinen. De kleurencodes in hun planningsdocumenten helpen hen om het evenwicht te bewaken. Zo organiseren ze wekelijks bewegingsactiviteiten waarin de kleuters ruime kansen krijgen om hun grove en fijne motoriek te ontwikkelen. Aanvullend hierop voorziet de leerkracht lichamelijke opvoeding een motorisch aanbod. Deze werking is nauwelijks complementair. De aandacht voor de woordenschatontwikkeling is opvallend. Recent leren kleuters om woorden vast te leggen door middel van bewegingen. Naast de vele bewegingskansen heeft het kleuterteam oog voor talentontwikkeling en getuigen de talrijke kleuterwerken van de expressiemogelijkheden en experimenteerkanen met allerlei materialen. Het team van de kleuterafdeling maakt de overstap naar een nieuw systeem dat doelgericht de ontwikkeling van de kleuters in kaart brengt. In de overgangsperiode naar dit nieuwe systeem noteren de kleuteronderwijzers veel losse observaties die een overzichtelijke beeldvorming bemoeilijken. Hierdoor kan het kleuterteam haar leerbegeleiding minder afstemmen op de concrete noden van de kleuters.

In **de lagere afdeling** wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de resultaten van de onderzochte leergebied **Nederlands en lichamelijke opvoeding** aan de verwachtingen van de overheid **voldoen**. De onderwijzers plannen een zo volledig mogelijk onderwijsaanbod voor **Nederlands**. Hiervoor volgen ze een onderwijsleerpakket zoals het bedoeld is. Ondanks de instroom van anderstalige en taalarme leerlingen beschikt het team over weinig concrete afspraken om de school-, instructie- en communicatietaal op elkaar af te stemmen. Het leesplezier en de leesbevordering alsook de functionele spreek- en luisterkansen zijn accenten binnen het taalvaardigheidsonderwijs. Hierbij volgen vooral de klasleerkrachten de taalontwikkeling op en organiseren ze aanvullend zorginterventies. Voor **lichamelijke opvoeding** is vooral de leerkracht lichamelijke opvoeding verantwoordelijk voor het bewegingsaanbod. Ze streeft voor elke leeftijd de bewegingsdoelen en de persoonsdoelen uit het leerplan na.

Uit de documenten, de observaties en de gesprekken blijkt dat de leerlingen aan het eind van **de lagere afdeling** de eindtermen voor **muzische vorming** in **onvoldoende** mate bereiken. Het team van de lagere afdeling organiseert muzische vorming niet als een volwaardig leergebied. De meeste onderwijzers voorzien geen gevarieerd en volledig aanbod voor de verschillende domeinen. De onderwijzers hebben geen doelgerichte planning en ook geen overzicht van de verschillende activiteiten voor de verschillende werkvelden. Daarenboven bewaken ze de onderwijstijd niet, waardoor ze waardevolle kansen tot talentontwikkeling laten liggen. De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn weinig herkenbaar in de klaspraktijk.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat **de aanvangsbegeleiding** vooral gericht is op een snelle inwerking van de startende leerkrachten. De degelijke onthaalbrochure, het klasdraaiboek en de schoolcultuur creëren de nodige ondersteuning voor een veilige start. Formele coaching tot op de klasvloer is er niet. Dit hypothekeert een succesvolle integratie van elk nieuw teamlid.

Voor de **leerbegeleiding** steunt het schoolteam op een recente zorgvisie met accenten op taalvaardigheidsonderwijs, het welbevinden en het handelingsgericht werken. Hiervoor werkt de zorgcoördinator structuren en documenten uit. De effectieve begeleiding van kleuters en leerlingen met specifieke noden gebeurt veelal klasextern. Deze werking brengt het schoolteam weinig systematisch in kaart zodat het minder zicht heeft op de effecten van zijn zorgacties.

Het onderzoek van het **algemeen beleid** toont aan dat de directeur haar leiderschap deelt en oog heeft voor het welbevinden van alle participanten. De teamleden krijgen een grote autonomie, maar missen gerichte druk en coaching. Hierdoor leeft niet altijd een gelijkgerichte zienswijze op het onderwijskundig handelen. De participatieve besluitvorming verloopt weinig efficiënt en de kwaliteitszorg is beperkt. Het team evalueert niet systematisch haar werking noch haar outputresultaten om van daaruit de schoolwerking bij te sturen.

De situatie op het vlak van **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoet**. De degelijke organisatie van het welzijnsbeleid spoort tijdig risico's en knelpunten op. Uit het plaatsbezoek blijken nog een aantal verbeterpunten.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de **overige erkenningsvoorwaarden** toont aan dat het schoolteam de **onderzochte reglementering respecteert** met uitzondering van een verplichte bepaling betreffend de evaluatiegegevens van de leerling.

De onderwijsinspectie formuleert een **gunstig advies** voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in **de kleuterafdeling** en de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**' en voor de 'overige erkenningsvoorwaarden'. Voor **de lagere afdeling** formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen van **muzische vorming**. Daarnaast dient de school de tekorten in het naleven van de regelgeving weg te werken. De onderwijsinspectie is ervan overtuigd dat in de school de nodige dynamiek aanwezig is om de aanbevelingen en de werkpunten aan te pakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het doelgerichte aanbod sluit aan op de leefwereld van de kleuters. De leeromgeving is interactief en focust op woordenschatverwerving.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen gevarieerd aan bod. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige leeromgeving die de kleuters aanzet tot exploreren, experimenteren en talentontwikkeling.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is gevarieerd en gradueel uitgebouwd. De kleuters krijgen ruime bewegingskansen in de klas en tijdens de lessen lichamelijke opvoeding.

3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding.

Curriculum	De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands,
Onderwijsaanbod	muzische vorming en lichamelijke opvoeding systematisch en doelgericht na.
<i>Referentiekader</i>	Voor lichamelijke opvoeding krijgen de kleuters een aanvullend aanbod door een
<i>Planning</i>	kleuteronderwijzer, verantwoordelijk voor lichamelijke opvoeding.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Wanneer kleuteronderwijzers een thema uitwerken, stemmen ze hun
<i>Actief leren</i>	onderwijsaanbod voor alle leergebieden af op de leerplandoelen door middel van
	een koepeleigen referentiekader met geclusterde doelen. De groepsleerkrachten
	hanteren hiervoor een digitaal registratiesysteem dat daarenboven de
	volledigheid van hun aanbod op het niveau van de leerplanrealisatie in kaart
	brengt. De leerkracht lichamelijke opvoeding gebruikt diverse documenten als
	referentiekader. Uit het bewegingsaanbod en uit de aandacht voor de
	persoonlijkheidsaspecten binnen de lichamelijke opvoeding, blijkt de afstemming
	op het netgebonden leerplan en het neteigen doelenboek.

Elke klasleerkracht beschikt over een jaarplanning waarin de weerkerende thema's, evenementen en klasuitstappen vermeld staan. Het kleuterteam heeft een overzicht van de elementaire en verrijkende woordenschat bij de vaste thema's voor de verschillende leeftijdsgroepen. Afspraken voor een functionele woordselectie ontbreken. Bij de jongste kleuters hanteren de groepsleerkrachten oordeelkundig een onderwijsleerpakket. De andere teamleden beschikken over weinig diverse didactische bronnen voor hun aanbod van Nederlands, de lichamelijke ontwikkeling van de kleuters en muzische vorming. De meeste kleuteronderwijzers verwijzen naar het internet en het intern overleg als inspiratiebron voor hun themapanning.

Per leeftijdsgroep plannen de groepsleerkrachten hun thema volgens een vrij vast weekrooster waarin de verschillende leergebieden herkenbaar zijn door een afgesproken kleur. Op deze wijze bewaken ze de planning voor de verschillende leergebieden, vaste activiteiten, rituelen en domeinen. Het kleuterteam plant een gevarieerd activiteitenaanbod. Hiervoor selecteren ze evenwichtig leerplandoelen. Een doelgericht aanbod voor weerkerende activiteiten is veeleer leerkrachtafhankelijk. Binnen het kleuterteam zijn er geen afspraken voor het uitschrijven van een zinvolle dagplanning. Bij de invulling van het actuele thema is er aandacht voor de inbreng van de kleuters. Hiervoor wenden de groepsleerkrachten hun jaarplanning en klaswerking flexibel aan.

Voor de ontwikkeling van de grove motoriek en de bewegingsvaardigheden beschikt de leerkracht lichamelijke opvoeding over een leeftijdgebonden jaarplanning. Hieruit blijkt de aandacht voor de verticale opbouw van het motorisch aanbod. De afstemming op de reguliere klaswerking en -thema's gebeurt eerder occasioneel op de thema's die de jaarkring volgen. Ondanks het ruime aanbod aan motorische activiteiten van zowel de groepsleerkrachten als de gymleerkracht stemmen ze hun werking nauwelijks op elkaar af. Hierdoor heeft het kleuterteam weinig zicht op het totale aanbod lichamelijke opvoeding per leefgroep. Voor de oudste kleuters organiseert het kleuterteam een aanvullend aanbod watergewenning om de drempel naar het zwemonderricht te verlagen.

Vanuit zijn zorg voor kleuters zet het kleuterteam reeds meerdere jaren in op een gevarieerd en evenwichtig aanbod voor taalarme kleuters. Zo krijgen de kleuters ruime spreek- en luisterkansen in de diverse praat-, media- en evaluatierondes en in de luisterhoek. De positieve omgang met de thuistaal en gerichte feedback door de kleuteronderwijzers stimuleren de spreekdurf. Nieuwe werkvormen om woorden vast te leggen door middel van bewegingen introduceert het kleuterteam recent. Ze implementeert eveneens op schoolniveau een woordenschatactieplan met aandacht voor wiskundige begrippen en tegenstellingen alsook het werken met woordkaarten. In verschillende klassen zijn er verteltafels, gebaseerd op het themaboek. De kleuters experimenteren en hanteren het materiaal van de verteltafel wat het gebruik van nieuwe woorden en uitdrukkingen verlevendigt en verhoogt. Bij de oudste kleuters werken de kleuteronderwijzers gericht aan de schrijf- en leesinitiatie alsook aan de schrijfmotoriek onder meer door middel van een methode waarin de kleuters hun fijne motoriek ontwikkelen op beweging en muziek. De aandacht voor interculturele gerichtheid en het fonemisch en fonologisch bewustzijn is groeiend.

Voor muzische vorming organiseert het kleuterteam een gevarieerd aanbod dat de meeste domeinen omvat. De kleuters kunnen onbevangen experimenteren en exploreren met een diversiteit aan materialen, beelden en voorwerpen. Doordat het kleuterteam niet beschikt over een overzicht van muzische activiteiten per domein, kent het slechts beperkt de mogelijkheden voor een gevarieerd aanbod voor de verschillende talenten en muzische domeinen. De meeste kleuteronderwijzers leggen een sterk accent op het domein beeld. De verschillende kleuterrealisaties en beeldproducten geven blijk van een authentieke creatie.

De verschillende activiteiten vormen één geheel en worden geïntegreerd in het actuele klasthema. Deze thematische aanpak, eigen aan het kleuteronderwijs, bevordert de horizontale samenhang.

Het kleuterteam streeft een brede en harmonische vorming na. De kleuteronderwijzers werken aan het welbevinden, het positieve zelfbeeld en de betrokkenheid van de kleuters. Hiervoor creëren ze een uitdagende speel- en leeromgeving waarbij kleuters opgedane ervaringen verwerken en creatief vormgeven. Stappenplannen, visuele ondersteuning, pictogrammen, taak- en keuzeborden stimuleren de ontwikkeling van de zelfsturing en het kleuterinitiatief.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De meeste kleuteronderwijzers wenden de onderwijstijd functioneel aan. Het onthaal en het afhalen van de kleuters getuigen niet altijd van een effectieve schoolorganisatie. Hierdoor geven kleuteronderwijzers een verkeerd signaal aan de ouders, voor wie het vroege aanvangsuur niet steeds evident is. Het brengen en halen van kleuters door de leerkracht lichamelijke opvoeding bevordert niet het efficiënt tijdgebruik voor lichamelijke opvoeding. Hierdoor verkort de actieve bewegingstijd voor de kleuters. Het belemmert eveneens een positieve communicatie en hospiteer- en observatiekansen door de groepsleerkracht.

In de meeste klassen zijn de hoeken structureel en visueel herkenbaar. Afspraken over onder meer de hoekaanduiding en het aantal kleuters, zijn overwegend gradueel. Afhankelijk van de klasgrootte is er al dan niet voldoende bewegingsruimte. Indien nodig benutten de groepsleerkrachten de aanpalende gangen en optimaliseren zodoende de beschikbare ruimte.

De kleuteronderwijzers stimuleren hun kleuters om taal te verwerven in betekenisvolle contexten. De samenwerking tussen de klas- en de zorgleerkracht bij de oudere kleuters verloopt vlot en vergroot de spreek- en luisterkansen bij de kleuters. De meeste kleuteronderwijzers streven een voorbeeldtaal na.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De materiaalinventaris voor lichamelijke opvoeding geeft aan dat het aanbod van groot- en kleinmotorisch bewegingsmateriaal voldoet.

De kleuteronderwijzers geven aan dat het aanbod verbruiksmateriaal daalt waardoor ze zuinig omgaan met het aanwezige materiaal of zelf materialen aankopen.

Het meubilair in sommige klassen oogt verouderd en vertoont slijtage.

De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

De thematafel, de hoekverrijking en de verteltafel met boeken en materiaal die aansluiten bij het actuele thema stimuleren de exploratiedrang van het jonge kind.

Het boekenaanbod is wisselend gevarieerd en sluit niet steeds aan op de leeftijd van de kleuters. Weinig boekenhoeken zijn knus uitgewerkt met aandacht voor een uitnodigend etaleren van het boekenaanbod. Hierdoor missen ze de aantrekkelijkheid om het leesplezier en het respectvol omgaan met boeken te bevorderen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het kleuterteam volgt de evolutie van de kleuters systematisch op. Hiervoor screenen ze deelvaardigheden die ze op klaslijsten in kaart brengen. Recent koos het team voor een nieuw gradueel opgebouwd kindvolgsysteem en doelgerichte observatie. In de overgangsperiode naar dit nieuwe systeem noteren de meeste kleuteronderwijzers en de zorgleerkrachten losse observaties. Sommige groepsleerkrachten geven aan dat in deze overgangsperiode deze losse observaties geen totaal en representatief beeld geven van hun kleuters. De kleuteronderwijzers zijn nog weinig vertrouwd met het nieuwe kindvolgsysteem en missen de structuur en het overzicht op kind- en klasniveau. Het team brengt het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van kinderen in kaart. De evaluatie voor muzische vorming is beperkt tot de technische aspecten van beeld.

Voor lichamelijke opvoeding hebben de kleuteronderwijzers en de leerkracht lichamelijke opvoeding aandacht voor vormen van permanente evaluatie. Bemoediging en positieve bekrachtiging halen het op een veeleer berispende aanpak. De leerkracht lichamelijke opvoeding registreert de motorische competenties en fysieke ontwikkeling van de kleuters. Deze registratie is minder gericht naar bijsturingsacties op klas- en kindniveau.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De evaluatiegegevens van de leerkracht lichamelijke opvoeding neemt de groepsleerkracht niet op in het kindvolgsysteem. Enkel de eigen observaties en die van de zorgleerkrachten registreren de groepsleerkrachten complementair om de beeldvorming van elke kleuter in kaart te brengen.

De leerkracht lichamelijke opvoeding is weinig betrokken bij de formele kindbesprekingen en de zorgacties.

Doelgerichte begeleiding met zowel preventieve als remediërende acties wordt leerkrachtafhankelijk klasintern of - extern ingevuld. De kleuteronderwijzers beschikken voor verschillende ontwikkelingsdomeinen over handelingsplannen. De concrete acties of verschillende stappen hoe de kleuteronderwijzers deze kleuters met zorg begeleiden, staan weinig concreet omschreven. Onder impuls van de nieuwe zorgcoördinator is het zorgbeleid in groeiende mate handelingsgericht.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands. Het team organiseert een evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod. De onderwijzers organiseren waardevolle activiteiten die de leesbevordering en het leesplezier verhogen. Evaluaties leiden tot foutenanalyses en zorginterventies.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De outputresultaten tonen aan dat de leerlingen de eindtermen van Nederlands in voldoende mate bereiken. Het onderwijsleerpakket dat het team toepast zoals het is bedoeld, vormt hun referentiekader.

De planningsdocumenten zijn doelgericht. De meeste onderwijzers bewaken de volledigheid van hun aanbod door middel van het digitale registratiesysteem en de jaarplanning die het onderwijsleerpakket hen aanreikt. Op schoolniveau zijn er geen afspraken voor het uitschrijven van een zinvolle dagplanning.

De verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands komen evenwichtig aan bod. De leerlingen krijgen voldoende functionele spreek- en luisterkansen in allerlei spreekrondes en activiteiten. Enkele afspraken voor een visuele ondersteuning van de schooltaal liggen vast. Ondanks de instroom van anderstalige en taalarme leerlingen beschikken de onderwijzers over weinig concrete afspraken waarin ze de school-, instructie- en communicatietaal op elkaar afstemmen. Wel is er expliciete aandacht voor woordenschatverrijking die de onderwijzers via visuele en motorische ondersteuning verankeren.

Het team heeft systematisch aandacht voor leesbevordering en leesplezier door onder meer estafettelezen, boekpromotie, voorlezen aan kleuters en deelname aan enkele leesprojecten.

De aandacht voor communicatief en creatief schrijven is divers. Voor spelling en taalbeschouwing vertrouwen de leerkrachten op het onderwijsleerpakket. Het gebruiken van taalstrategieën gebeurt veeleer impliciet.

Het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket bevordert de verticale samenhang. Waar het kan streven de onderwijzers een horizontale samenhang met wereldoriëntatie en de leef- en belevingswereld van de kinderen na. In verschillende activiteiten hebben ze aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en de integratie van digitale leermiddelen die ze vooral tijdens herhalings- en inoefenmomenten inzetten.

Sommige teamleden focussen sterk op interactieve werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen voldoende kansen krijgen tot handelen, verwoorden en reflecteren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers gebruiken vooral de leermiddelen die bij het onderwijsleerpakket horen. Bij de jongste leerlingen is dat vrij uitgebreid met heel wat concrete materialen. In de andere klassen beschikken de leerkrachten over weinig actuele bronnenboeken en ondersteunende materialen. Een inventaris met les- en ondersteunende materialen op schoolniveau ontbreekt.

Alle klassen beschikken over een klasbibliotheek die de leerkrachten uitbreiden met een aanbod uit de plaatselijke bibliotheek. Formele afspraken over een gestructureerde en uitnodigende boekenhoek zijn er niet. Sommige leeshoeken zijn weinig aantrekkelijk met uitzondering van het 'leescentrum'. Het boekenaanbod is in sommige klassen gevarieerd maar op schoolniveau weinig gericht op de promotie van eigentijdse Vlaamse jeugdliteratuur.

De referentiekaders aan de klaswand zijn divers en in sommige klassen weinig functioneel. De oudste leerlingen kunnen gebruik maken van een mapje waarin onder meer de algoritmen voor spelling en taalbeschouwing zijn afgedrukt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Vormen van permanente evaluatie en opvolging van leerlingenwerk vertonen een divers beeld. Het is voor de onderwijzers niet duidelijk welke definitieve afspraken op schoolniveau vastliggen met betrekking tot het nazicht, het aangeven van fouten en de verbetering door de leerlingen zelf.

De school neemt systematisch de methodegebonden toetsen af. De evaluatie richt zich op alle domeinen van Nederlands. De onderwijzers maken van de toetsen een foutenanalyse of -frequentielijst. De analyse ervan gebeurt niet gelijkgericht. Daarnaast neemt de school deel aan de eindtoetsen van de onderwijsschool. De school analyseert deze toetsen niet om de kwaliteit van het leergebied Nederlands op klas- en schoolniveau in kaart te brengen. Hierdoor laat ze kansen liggen voor een bijsturing van het aanbod van onder meer schrijven en taalbeschouwing.

Het leerlingvolgsysteem is beperkt tot de resultaten op de methodetoetsen en het leesniveau dat de leerlingen behalen.

De meeste onderwijzers organiseren herhalende en remediërende zorginterventies op basis van hun foutenanalyses.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers krijgen een beeld van de taalvaardigheid en taalkennis vanuit de overgangsgesprekken. De resultaten van Nederlands op methodegebonden toetsen en de screening van het spellings- en leesniveau door middel van genormeerde tests vullen de beeldvorming aan. De onderwijsinspectie stelt vast dat de AVI-screening niet efficiënt is. Op een multidisciplinair overleg (MDO) bespreken de klasleerkrachten de vorderingen van de leerlingen aan de hand van hun klasregistraties.

De klasleerkrachten zijn als spilfiguur verantwoordelijk voor de preventieve en verhoogde zorg. Bij de jongere leerlingen kunnen ze een beroep doen op de additionele hulp en ondersteuning van de zorgleerkracht. In het eerste leerjaar organiseert de school een curriculumdifferentiatie onder de vorm van een grote ster-klas voor leerlingen bij wie het aanvankelijk lezen vertraagd is. In de andere klassen differentiëren de onderwijzers klasintern. Ze hanteren hiervoor de mogelijkheden uit het onderwijsleerpakket en ondersteunende software. Individuele handelingsplannen en langlopende zorgtrajecten zijn mede door de afwezigheid van de vaste zorgleerkracht dit schooljaar moeilijk te volgen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de eindtermen van muzische vorming. De onderwijzers organiseren muzische vorming niet als een volwaardig leergebied. Het team laat kansen liggen om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De effectieve onderwijstijd die de onderwijzers aan muzische vorming besteden is te beperkt, waardoor ze geen evenwichtig en volledig onderwijsaanbod kunnen realiseren. De onderwijzers beschikken niet over criteria voor een zinvolle evaluatie.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn weinig richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Het leerlingenwerk aan de klaswanden toont in de meeste klassen een schraal aanbod. Voor de planning van hun activiteiten gebruiken de meeste onderwijzers het doelenboek opgesteld door de onderwijskoepel als referentiekader.

De onderwijzers beschikken niet over een jaarplanning van waaruit het evenwicht blijkt. De weekplanningen voor muzische vorming schrijven ze sumier uit. Uit de analyse van de planningsdocumenten stelt de onderwijsinspectie vast dat de onderwijzers de minimaal voorziene onderwijstijd zoals vastgelegd in het lesrooster slechts zeer beperkt respecteren.

In de meeste klassen is er een aanbod voor beeld en muziek. Hierbij bewaken de klasleerkrachten niet gelijkgericht noch functioneel de volledigheid van dit aanbod. Drama, beweging en media bieden de meeste onderwijzers slechts sporadisch aan. Het team heeft geen zicht op een complementair en gradueel aanbod voor de verschillende domeinen en hun werkvelden. In de meeste activiteiten is er samenhang met andere leergebieden maar ontbreekt die tussen de verschillende muzische domeinen.

Uit de observatie van muzische activiteiten tijdens de doorlichting blijkt de aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren en voor beschouwen en genieten impliciet aanwezig. De leerlingen krijgen ruime kansen om actief te participeren. Sommige klasleerkrachten stimuleren de ontwikkeling van een kritische houding en een persoonlijke smaak.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het aanbod gebruiks- en verbruiksmaterialen is naar verluidt ontoereikend voor een gevarieerd muzisch aanbod. De school kocht een aantal muzische bronnenboeken aan die weinig bekend zijn bij de teamleden. Sommige onderwijzers kochten hierdoor zelf bronnenboeken aan. Verschillende klasleerkrachten zetten zelfgemaakte instrumentenkoffers alsook persoonlijk digitaal, visueel en audiovisueel materiaal klasintern in.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Muzische vorming op een brede en kwaliteitsvolle wijze evalueren staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. De teamleden beschikken niet over criteria voor een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. Het evalueren gebeurt voornamelijk in het kader van de rapportering. Hierin is er enkel voor beeld en muziek een quotering door middel van een emoticon. In het eerste leerjaar is er een doelenrapport voor de verschillende domeinen terwijl sommige klasleerkrachten deze activiteiten niet expliciet vermelden in hun planningsdocumenten.

In het leerlingvolgsysteem is er weinig aandacht voor muzische vorming en talentontwikkeling.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten hebben enkele onderwijzers wel expliciet aandacht voor proces- en peerevaluatie. Hierbij geven ze doelgerichte feedback op het leerlingenwerk.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Muzische vorming maakt zelden deel uit van de beeldvorming van de kinderen. Vanuit de aandacht voor het welbevinden en betrokkenheid bespreken enkele leerkrachten sporadisch de mogelijkheden en de interessegebieden van de kinderen op een MDO.

De onderwijzers creëren een positief en veilig klasklimaat waarin de eigenheid en mogelijkheden van elk kind waardering krijgen. Ze nemen preventieve maatregelen die de eigenwaarde versterken en de faalangst verminderen. De ondersteuning voor minder getalenteerde leerlingen richt zich vooral op de motorische en technische uitvoering.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De onderwijzers kennen onvoldoende de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming.

De expertise van de verschillende teamleden is weinig gekend. De school zet deze interne expertise nog onvoldoende bewust in om klasdoorbrekend muzische activiteiten te organiseren en te leren van elkaar.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van lichamelijke opvoeding. De leerplangerichtheid is representatief voor een evenwichtig en breed onderwijsaanbod. De leerkracht lichamelijke opvoeding streeft een graduele ontwikkeling na van motorische vaardigheden, het zelfconcept en het sociaal functioneren door middel van leerlijnen per leeftijdsgroep.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan lichamelijke opvoeding vormt het referentiekader van waaruit de leerkracht lichamelijke opvoeding een aanbod van bewegingsactiviteiten plant. Ze gebruikt haar eigen cursusmateriaal vanuit de opleiding als inspiratiebron voor haar lesvoorbereidingen. Een onderwijsmethode of andere naslagwerken specifiek gericht op de motorische ontwikkeling van de leerlingen zijn niet aanwezig in de school.

De jaarplanning voor elk leerjaar getuigt van een doelgericht aanbod voor bewegingsdoelen alsook voor persoonsdoelen. De verschillende bewegingsactiviteiten doorlopen de drie ontwikkelingsfasen van algemene bewegingsvaardigheden tot de specifieke bewegings- en sportvaardigheden. De motorische competenties komen evenwichtig aan bod. Ze liggen vast in een leerlijn. Voortbewegen op rollend en glijdend materiaal is door de context en de materiële omkadering minimaal opgenomen. De leerkracht lichamelijke opvoeding schrijft een dagplanning summier uit.

Waar de leerkracht lichamelijke opvoeding de verticale samenhang en de continuïteit in het aanbod nastreeft in de leerlijnen, stelt de onderwijsinspectie vast dat de verschillende activiteiten weinig integratie kennen met het klasaanbod. De klasleerkrachten geven hun thema's van de andere leergebieden niet door. Wiskundige en wereldoriënterende ontwikkelingskansen blijven hierdoor liggen.

De leerkracht lichamelijke opvoeding programmeert doelbewust een bewegingsaanbod door externe partners voor de verschillende leerlingengroepen buiten de schoolmuren. De klasleerkrachten ondersteunen en begeleiden deze woensdagnamiddagactiviteiten. Andere schooldoorbrekende sportactiviteiten en het benutten van de buitenruimte op het schoolterrein bieden extra bewegingskansen, die het schoolteam nog weinig benut.

De lessen lichamelijke opvoeding kenmerken zich in een sterke opbouw van activiteiten, een variatie aan werkvormen en de nodige aandacht voor rust en relaxatie. De consequente aanpak met aandacht voor een duidelijke instructie zorgt ervoor dat de lessen gestructureerd en veilig verlopen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkracht lichamelijke opvoeding heeft een materiaalinventaris waaruit voldoende materiële voorzieningen blijkt van groot- en kleinmotorisch bewegingsmateriaal. De gymzaal is ruim bemeten qua grootte. Het kleinmotorisch materiaal is opgeborgen in kasten. De aanpalende bergruimte voor de grootmotorische hulpmiddelen oogt slordig en wordt deels gebruikt als opslagruimte.

De lagere afdeling beschikt over aangepaste speelkoffers met een diversiteit aan materiaal die de leerlingen aanzetten tot het verkennen van motorische ervaringskansen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De leerkracht lichamelijke opvoeding evalueert de verschillende domeinen van lichamelijke opvoeding. De vorderingen van de leerlingen brengt ze in kaart aan de hand van een puntenlijst voor de verschillende motorische vaardigheden en de zwemvaardigheden zoals vermeld in het rapport. Observaties en vormen van zachte evaluatie komen beperkt voor. De leerkracht lichamelijke opvoeding geeft aan dat ze niet over objectieve criteria beschikt voor het toekennen van de punten maar wel aandacht heeft voor de inzet, de vorderingen en de mogelijkheden van elke leerling.

De koepelgebonden eindtoetsen zijn niet gekend bij de leerkracht lichamelijke opvoeding.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De motorische en fysische ontwikkeling maakt geen deel uit van het leerlingvolgsysteem. De zorgcoördinator bevraagt de leerkracht lichamelijke opvoeding indien er vragen zijn over de motorische ontwikkeling. Een systematische deelname of gestructureerde bevraging ter voorbereiding van een MDO is er niet. Zij krijgt eveneens een overzicht over relevante medische aangelegenheden.

De school besteedt aandacht voor de gedifferentieerde aanpak in het zwemonderricht waarbij de klasleerkrachten de sterke leerlingen voor hun rekening nemen. Voor de andere motorische competenties verwijst de leerkracht lichamelijke opvoeding naar de lesopbouw waaruit preventieve acties blijken en het differentiërend begeleiden en ondersteunen tijdens de bewegingsactiviteiten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te conformeren met de eigentijdse verwachtingen en voorschriften is binnen het stedelijk onderwijs te Gent een strategie uitgezet waarbij diverse interne en externe instanties een eigen verantwoordelijkheid dragen. Een overkoepelende preventieadviseur coördineert de organisatie. Een verantwoordelijke fungeert als contactpersoon tussen de dienst 'Onderwijs en vorming' en het 'Facility management'. De lokale veiligheidssituatie wordt dagdagelijks waargenomen door de directeur en haar beleidsmedewerker met betrokkenheid van alle teamleden. De samenwerking tussen de verantwoordelijken verloopt vlot op formele en informele basis. Wegens opgelegde besparingen en budgettaire beperkingen zijn sommige (onderhouds)werken niet meer prioritair. Het recent aangemaakte globaal preventieplan en het jaaractieplan kunnen meer genuanceerd worden uitgewerkt als een meerjarenplanning. Het huishoudelijk reglement van het 'Hoger overlegcomité' (CPBW) ligt ter goedkeuring voor. Een werksjabloon is aanwezig om de preventieadviseur meer te betrekken bij de analyse van ongevallen en incidenten. Er is nog geen afdoende oplossing gegeven aan de opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installatie (A-attest dient voorgelegd tegen 2018). Het brandpreventieverslag is vervallen dd. 17.06.2014 en dient heraangevraagd. Een dossier i.v.m. de milieumelding (klasse 2) is in voorbereiding. Tussen de periode van het vooronderzoek van de doorlichting en de doorlichting zelf werden maatregelen getroffen om enkele tekorten weg te werken.

Op vlak van bewoonbaarheid en veiligheid stellen we vast dat er geen extra veiligheidsvoorzieningen zijn bij de schooluitgangen van de Goedendagstraat, de Meulesteedsesteenweg en de Glasgowstraat. De elektriciteit schakelt regelmatig uit in een welbepaalde schoolvleugel. Tijdens de komende paasvakantie zou hieraan verholpen worden. Hoewel er nazicht gebeurde op de vlotte sluiting van de deuren, zijn er nog deuren die slepen tijdens het openen en sluiten. Sommige muren in gangen en klassen behoeven een verfbeurt en in één klas is er afbladderende verf als gevolg van vochtinsijpeling. De (oude) keuken waar de poetsdienst haar onderdak vindt, oogt bouwvallig. Aan de muur van de speelplaats van het lager onderwijs bladdert de verf af en/of brokkelen de voegen uit. De brede trap van de gelijkvloerse naar de bovenverdieping is onvoldoende voorzien van trapleuningen (op kindhoogte). Aan de mezzanine in de kleuterklas is geen afsluithekje voorzien. In een kleuterklas is de vloer oneffen en vlak daarbij steekt een metalen deurplaat (van een vroegere deurpomp) naar omhoog. In de gymzaal rafelen de klimtouwen onderaan uit. De onderwijsinspectie kon de staat en de veiligheid van de stookplaatsen niet nagaan wegens het ontbreken van de sleutel. Er is houtrot aan een schommel op de kleuterspeelplaats.

De banken zijn niet altijd aangepast aan de kindgrootte. In niet alle klassen is er stromend water voorzien: soms moeten kleuters zich (te) ver buiten de klas verplaatsen. In sommige toiletten is er geurhinder en in een welbepaalde klas hangt er een kwalijke reuk. Er leven geen eenduidige afspraken over het verluchten van de (klas)lokalen voor een adequate en energiezuinige luchtverversing. In sommige toiletten bemerken we rondslingerend toiletpapier. Naar verluidt zouden hieromtrent opdrachten gegeven zijn aan de verantwoordelijke poetspersoon, maar afspraken met de toezijnde leerkrachten en met de kinderen zijn er vooralsnog niet.

De school komt grosso modo tegemoet aan de beleidsverwachtingen van de overheid voor wat betreft de organisatie, de bewoonbaarheid en veiligheid evenals aan de gezondheid en hygiëne ten aanzien van het personeel en de leerlingen. Ze kan hiervoor rekenen op een degelijk uitgebouwde structuur van betrokkenen met elk hun eigen verantwoordelijkheid. Het schoolbestuur en het lokale schoolbeleid dienen de bovenvermelde knelpunten nauwlettend in het oog te houden en te regulariseren. Voor sommige aspecten kan de school een werkbond of aanvraagformulier voorleggen of de aanpassingswerken zijn inmiddels gepland. De instelling behaalt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en de organisatie ervan. De onderwijsinspectie rekent erop dat de aangehaalde tekorten zo spoedig als mogelijk worden weggewerkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school kenmerkt zich door een voortdurende instroom van startende en tijdelijke leerkrachten.
De directeur wil dat de aanvangsbegeleiding ervoor zorgt dat elke leerkracht zich snel kan inwerken en zich thuis voelt op de school en binnen het team. Hiervoor werkte zij een overzichtelijke brochure uit. De meeste beginnende leerkrachten krijgen een rondleiding en een lijvige map met de nodige praktisch-organisatorische afspraken. Het draaiboek dat elke leerkracht aanmaakt, zorgt ervoor dat ook de nodige pedagogische informatie als de interne werking binnen het ambt schriftelijk vastliggen.
De verwachtingen naar de concrete uitvoering en de voorbereiding van de onderwijsopdracht zijn minder expliciet en concreet.
- Ondersteuning** De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van het nieuwe personeelslid. Ze bevraagt wel eens de startende leerkrachten, zo vangt ze eventuele signalen op. De overwegend collegiale schoolcultuur creëert voorwaarden voor een veilig werkklimaat.
In de beide afdelingen is er een mentor toegewezen binnen het team. Als aanvulling op de mentor nemen de meeste teamleden een begeleidende rol op zich. De bereikbaarheid en de laagdrempelige contacten stimuleren het leren van de beginnende leerkracht. De interne begeleiding en ondersteuning werken vraaggestuurd maar sommige leerkrachten missen een coaching en vorming tot op de klasvloer. Dit hypothekeert een succesvolle integratie van elk nieuw teamlid.

Naast de schoolinterne ondersteuning kunnen startende leerkrachten een beroep doen op een coaching door de mentor van de scholengemeenschap. Leerkrachtafhankelijk gaan beginnende leerkrachten in op dit trajectmatig coachingsaanbod.

Ondanks deze schoolexterne coaching is er weinig coördinatie en evaluatie vanuit het interne beleid. Er zijn geen formele klasbezoeken gericht op de pedagogisch-didactische werking. Hierdoor is de opvolging weinig ontwikkelingsgericht en blijven er kansen liggen voor competentieontwikkeling.
- Doeltreffendheid** De directeur gaat na of de onthaalbrochure doeltreffend is. Hiervoor bevraagt ze startende leerkrachten en laat hen reflecteren en feedback noteren op deze brochure.
Systematische klasbezoeken en functioneringsgesprekken waarin startende leerkrachten reflecteren over de eigen werking zijn geen verworvenheid.
- Ontwikkeling** De feedback van startende leerkrachten vormt de basis om de onthaalbrochure bij te sturen.
De expertise met betrekking tot een effectieve aanvangsbegeleiding is in ontwikkeling.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt over een recente zorgvisie geënt op de algemene streefdoelen. Deze visie vertrekt vanuit de context en de specifieke leerlingenkenmerken. De zorgvisie legt het accent op taalvaardigheidsonderwijs, een positief leerklimaat met aandacht voor het welbevinden en betrokkenheid alsook het handelingsgericht werken.

In haar zorgbeleid werkt de school algemene krachtlijnen uit in een zorgcontinuüm.

Verschillende zorgfasen zijn weinig nauwkeurig en concreet omschreven. De keuzes die de school maakt voor de verdeling van de socio-economische status (SES)-lestijden sluiten voornamelijk in de kleuterafdeling aan op de zorgvisie. De observaties, de klasinterne en - externe ondersteuning en interventie alsook het kindvolgsysteem gericht op de totale ontwikkeling zijn hier niet vreemd aan. In de lagere afdeling verantwoordt de school haar keuze voor onder meer de opsplitsing van enkele klasgroepen, een differentiatieklas voor lezen in het eerste leerjaar, de uren beleidsondersteuning en zorgcoördinatie alsook de additionele ondersteuning door een zorgleerkracht voor de eerste graad als preventieve basiszorg. De klasleerkrachten zijn er de spilfiguren die de maximale ontplooiing van alle leer- en ontwikkelingsfacetten van elk kind nastreven. Ze beschikken over geen concreet operationele doelen op leerling- en klasniveau noch over acties die hieraan tegemoet komen. De basisprincipes voor het handelingsgericht werken, het invoeren van sticordimaatregelen en het zelfstandig werken als middel om gericht te differentiëren zijn minder herkenbaar in de klaspraktijk.

Ondersteuning De zorgcoördinator legt zich toe op het ontwikkelen van structuren en documenten die de zorgwerking ondersteunen.

In de kleuterafdeling maakt het team de transitie naar een nieuw kindvolgsysteem door een doelgerichte observatie en registratie. Het zorgteam geeft aan dat het zoekt naar werkinstrumenten voor de effectieve begeleiding van kleuters en leerlingen met specifieke noden. De zorgleerkrachten werken vooral op leerlingniveau. In de kleuterafdeling is de begeleiding hoofdzakelijk gericht op de ondersteuning van taalzwakke kleuters en kleuters met een specifieke leer- of ontwikkelingsachterstand. Dit gebeurt veelal klasextern in kleine groepjes.

Bij de oudste kleuters zijn de begeleidingstrajecten op langere termijn opgenomen in een handelingsplan. In deze plannen staan de leerplandoelen gekoppeld aan een begeleidingsperiode. De systematische zorginterventies en structurele maatregelen gericht op de individuele noden van de kleuters zijn weinig herkenbaar.

In de lagere afdeling zijn de begeleidingstrajecten dit schooljaar niet opgestart. Op basis van evaluatiegegevens en foutenanalyses zorgen de klasleerkrachten voor een klasinterne differentiatie vanuit het onderwijsleerpakket van wiskunde en Nederlands. Voor lezen organiseert de school estafettelezen waarbij de leerlingen ondersteuning krijgen voor hun leesbevordering.

Doeltreffendheid Het schoolteam gaat niet systematisch de effecten van haar zorgacties na.

Ondanks de vele SES-lestijden is het rendement van de zorginitiatieven vooral in de lagere afdeling erg beperkt. De school schakelt de zorgleerkracht in die vooral klasextern werkt aan verlengde instructie, herhalende activiteiten en interventies gericht op momentane ondersteuning. Met uitzondering van de ster-klas gebeuren de zorginterventies veeleer ad hoc dan vanuit een systematische aanpak.

De doeltreffendheid van de leerbegeleiding nagaan en deze bijsturen op basis van de leerlingenresultaten op methodegebonden, genormeerde en externe toetsen, hebben nog groeikansen.

Ontwikkeling De aanstelling van de zorgcoördinator sedert vorig schooljaar zorgt voor een nieuwe dynamiek binnen het zorgbeleid. Niettegenstaande enkele wissels in het zorgteam en noodzakelijke vervangingen van de klasleerkrachten volgt ze de prioriteiten en een aantal acties gericht op. De school is op het vlak van leerbegeleiding in beweging. De zorgcoördinator volgt hiervoor de nodige nascholingen en breidt de orthotheek uit met naslagwerken in verband met ontwikkelings- en leerproblemen. Het frequente zorgoverleg biedt kansen om van en met elkaar te leren.

Enkele teamleden zijn nog terughoudend om zich te verdiepen in nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de schoolpopulatie.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op vraag van de directeur naar meer ondersteuning werd dit schooljaar een kernteam opgericht. Hierin deelt ze haar leiderschap. Samen zetten ze de lijnen uit, bereiden ze de personeelsvergaderingen voor en geven ze het schoolwerkplan vorm. De uitwerking ervan verloopt weinig efficiënt of doelgericht. Een voltijdse beleidsondersteuner is verantwoordelijk voor de aanmaak van het schoolwerkplan en aantal hand- en spandiensten. Sommige leerkrachten hebben het moeilijk om de meerwaarde van deze ondersteuning te duiden in het kader van het creëren van maximale opvoedings- en onderwijskansen voor elk kind. Het leiderschap is vooral gericht op een vlotte schoolorganisatie en het welbevinden van alle participanten. De autonomie van de teamleden is aanzienlijk. Er is weinig gerichte druk of opvolging tot op de klasvloer. Het gelijkgericht handelen is vooral in de lagere afdeling veeleer zwak.
- Visieontwikkeling** De school ontwikkelt een nieuw pedagogisch project. Ze wil zich profileren als zorgzame school. Hiervoor richt ze deelwerkgroepen op die het gedachtegoed vormgeven. De concrete vertaling van de schoolvisie naar de praktijk is nog niet vanzelfsprekend. Het pedagogische project met aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling, het zelfstandig werken en ervaringsgericht onderwijs is vooral in de kleuterafdeling zichtbaar. In de lagere afdeling is het onderwijs sterk cognitief gericht. Het schoolwerkplan biedt weinig ondersteuning voor het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. Afspraken zijn zelden formeel verankerd waardoor ze na verloop van tijd verwateren. Op de klasvloer blijkt voor een aantal onderwijskundige aspecten nog een verschil in visie. Sommige teamleden hebben minder voeling met actuele werkvormen en onderwijskundige inzichten.
- Besluitvorming** Op de zowat maandelijkse personeelsvergaderingen komen vooral praktisch-organisatorische onderwerpen aan bod. Daarnaast organiseert het kernteam teamvergaderingen voor elke afdeling. Sporadisch reflecteert het team over pedagogisch-didactische onderwerpen. De interne overlegstructuur en de besluitvorming verlopen weinig efficiënt en doelgericht. Dit bemoeilijkt het nemen van concrete beslissingen en het maken van schoolafspraken. Het kleuterteam benut vooral het wekelijks overleg en de informele samenkomsten over de middag. Hierin maken ze informele teamafspraken en stemmen ze hun onderwijsaanbod en klaswerking op elkaar af.
- Kwaliteitszorg** De school neemt deel aan de externe eindtoets van de onderwijskoepel en neemt genormeerde tests af voor lezen en spelling. De analyse van deze resultaten en andere outputgegevens zijn momenteel ontoereikend om de kwaliteit van het onderwijs systematisch te bewaken. De school kiest prioriteiten vooral op korte termijn. De aanpak gebeurt nog weinig cyclisch en doelgericht. Het team evalueert niet systematisch haar werking. Het reflectief vermogen heeft nog groeikansen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een algemene visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit een beperkt aantal operationele doelen die beperkt aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is nog weinig aandacht voor kleuterparticipatie en acties die de deelname aan het kleuteronderwijs bevorderen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam heeft systematische aandacht voor woordenschatverrijking.
- Het kleuterteam organiseert een krachtige leeromgeving met ruime kansen tot exploreren en experimenteren gericht op de motorische, muzische en taalontwikkeling.
- De onderwijzers organiseren waardevolle activiteiten die de leesontwikkeling en het leesplezier bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam creëert een veilig schoolklimaat voor startende leerkrachten aan de hand van een overzichtelijke onthaalbrochure en een klasdraaiboek.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur heeft aandacht voor het welbevinden van de verschillende participanten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan afspraken maken voor het uitschrijven van zinvolle dagplanningen.
- Het schoolteam kan investeren in uitnodigende leeshoeken, een actuele orthotheek en mediatheek.
- Het schoolteam kan in haar talenbeleid concrete afspraken maken om de school-, de instructie- en communicatietaal op elkaar af te stemmen.
- De klasleerkrachten en de leerkrachten bewegingsopvoeding kunnen het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk voor lichamelijke opvoeding beter op elkaar afstemmen.
- De kleuteronderwijzers kunnen het aanbod voor de verschillende domeinen van muzische vorming evenwichtiger bewaken.
- De onderwijzers kunnen het leerlingvolgsysteem afstemmen op een brede beeldvorming die de totale ontwikkeling in kaart brengt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De directeur kan samen met de leerkrachten het ondersteunende aspect van de aanvangsbegeleiding optimaliseren en de doeltreffendheid ervan nagaan.
- Het schoolteam kan de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding en haar evaluatiepraktijk systematisch evalueren als basis voor doelgerichte bijstellingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan haar controlerende en coachende taken systematisch opnemen met oog voor feedback en opvolging tot op de klasvloer.
- Het schoolteam kan een gelijkgerichte visie en pedagogisch project realiseren in de onderwijspraktijk.
- Het schoolteam kan haar interne en integrale kwaliteitszorg cyclisch optimaliseren vanuit een systematische analyse en verwerking van outputgegevens.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van muzische vorming bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de verplichte bepalingen correct opnemen in het schoolreglement, met name het recht op inzage van de evaluatiegegevens van de leerling die worden verzameld door de school.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-02-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Barbara LECOQ de inspecteur-verslaggever	Nora VERMERSCH de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	