

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool - De Triangel te GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20859
Instelling	Stedelijke Basisschool - De Triangel
Directeur	Peter DE BEENHOUWER
Adres	Kartuizerlaan 70 - 9000 GENT
Telefoon	09-225.29.02
Fax	09-223.12.60
E-mail	detriangel.dir@gent.be
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	iCLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015, 05-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	03-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Marc BOONE, Joeri VERFAILLE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	17
4.2 Afstemming met partners	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De stedelijke basisschool 'De Triangel' is een multiculturele school gelegen in de wijk Sluizeke-Tolhuis-Ham in het centrum van Gent. De vestigingsplaats 'De Toverstaf' is een eenklassige kleuterafdeling aan de rand van de binnenstad. De school behoort tot de scholengemeenschap Nexus Gandae. De schoolbevolking is een weerspiegeling van de buurt. De directeur fungeert het derde jaar in zijn functie. Het vrij jonge lerarenteam kende de laatste tijd veel vervangingen en wissels van leerkrachten. De kleuterafdeling van 'De Triangel' groepeerde de kleuters in twee leeftijdsgroepen, een onder- en bovenbouw en in 'De Toverstaf' zitten alle kleuters in een 'classe unique'. Ze werkt recent volgens de principes van co-teaching. Dit betekent dat meerdere kleuteronderwijzers verantwoordelijk zijn voor een groep. In de lagere afdeling werkt men nu volgens het jaarklassensysteem.

Op basis van het vooronderzoek van 24 februari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het kleuterteam na om voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de afstemming met partners en naar aspecten van algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in onvoldoende mate nastreeft. De planning is bij de meeste kleuteronderwijzers onvoldoende om gericht de ontwikkelingsdoelen na te streven. Hierdoor is het onderwijsaanbod onvolledig en onevenwichtig. De meeste kleuters hebben thuis niet het Nederlands als moedertaal. De kleuteronderwijzers voorzien uitdagende en leuke activiteiten maar stimuleren onvoldoende gericht de taalvaardigheid van de kleuters. Ze creëren een veilige klassfeer zodat kleuters zich thuis voelen in de klas. Samen met de kleuteronderwijzers gaan de kleuters op ontdekking in de wereld rondom zich. De kleuteronderwijzers observeren de kleuters en noteren meestal enkel wat opvalt of waarop de kleuters uitvallen. De zorgcoördinator werkt aan een zorgbeleid om kleuters die extra zorg nodig hebben te ondersteunen. Momenteel is dit nog onvoldoende gericht op de specifieke noden van de kleuters.

De lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. De resultaten die de school kan voorleggen zijn ondermaats ten aanzien van scholen met dezelfde leerlingkenmerken. De onderwijzers plannen hun lessen in een weekplanning. De meesten noteren hierbij weinig onderwijsdoelen. Voor het leergebied Nederlands verwijzen ze meestal naar de handleiding van de onderwijsleerpakketten. Voor wereldoriëntatie zijn de onderwijzers zelf verantwoordelijk voor het bepalen van thema's, inhouden, onderwijsdoelen en evaluatie. Ondanks dat de meeste leerlingen niet het Nederlands als thuistaal hebben, is er geen taalbeleid dat inzet op het verhogen van de taalvaardigheid. De leerlingen krijgen kansen om samen te leren tijdens partner- of groepswork. Voor het leergebied wereldoriëntatie krijgen de leerlingen onvoldoende kansen om zelf vaardig te worden in het onderzoeken van de wereld rondom zich. De onderwijzers bewaken onvoldoende het evenwicht tussen de verschillende domeinen natuur, mens, maatschappij, techniek, ruimte en tijd. De school maakt te weinig afspraken om een logische opbouw mogelijk te maken. De evaluatie is in de meeste klassen onvoldoende gericht op de vaardigheden en attitudes. De zorgwerking legt de nadruk op kleine klasgroepen zodat de klasleerkracht de nodige ondersteuning kan bieden. De zorgleerkrachten ondersteunen de leerlingen die extra zorg nodig hebben.

In de school werken heel wat nieuwe leerkrachten. De aanvangsbegeleiding moet er voor zorgen dat ze snel hun opdracht kunnen waarmaken. Ze vinden praktische informatie in het infoboekje personeel en het klasdraaiboek. De directeur maakt tijd om de nieuwe collega's wegwijs te maken in de school. De scholengemeenschap investeert in mentoren die de leerkrachten op vraag van henzelf of van de directeur begeleiden. De school kan de aanvangsbegeleiding nog meer schooleigen uitwerken om tegemoet te komen aan de noden van de leerkrachten.

De school werkt geregeld samen met andere partners zoals het Centrum voor leerlingbegeleiding (CLB), de pedagogische begeleidingsdienst, revalidatiecentra en logopedisten. Het is voornamelijk de samenwerking met het CLB dat formeel is vastgelegd in een beleidsplan en een afsprakennota. De gewenste effecten van deze samenwerking zijn nog weinig meetbaar vastgelegd wat een objectieve evaluatie bemoeilijkt. Toch sturen de school en het CLB hun werking bij vanuit het overleg. De leerkrachten zijn hierbij weinig betrokken.

Het schoolteam waardeert de inspanningen van de directeur om de school terug op de sporen te zetten. De directeur schreef een vijfjarenplan uit met acties vanuit drie invalshoeken, met name zorg, taalbeleid en gezonde omgeving. Het schoolplatform met onder meer leerkrachten en externe partners kan een breder draagvlak creëren. De meeste leerkrachten geven echter aan dat ze te weinig echt betrokken zijn bij de uitwerking van een schooleigen visie. Een transparanter beleid kan de betrokkenheid van dit enthousiast en vernieuwingsbereid team zeker verhogen. De school beschikt over te weinig outputgegevens om de kwaliteit van haar onderwijs zelf te onderzoeken en van daaruit prioriteiten te kiezen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en leefomgeving wijst uit dat de school de tekortkomingen voldoende onder controle heeft en in staat is deze zelfstandig aan te pakken. Het schoolteam respecteert de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden. De school moet enkele aspecten van regelgeving nog in orde brengen.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden. Voor de onderwijsdoelstellingen besluit ze met een beperkt gunstig advies voor de kleuter- en de lagere afdeling omwille van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Ze hoopt dat het schoolbeleid en de leerkrachten samen werk zullen maken van kwaliteitsvol onderwijs in de basisschool De Triangel.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kleuters. De kleuteronderwijzers plannen onvoldoende doelgericht hun activiteiten.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen te weinig een intentioneel en doelgericht onderwijsaanbod met het leerplan als referentiekader. De evaluatiepraktijk is te weinig gekoppeld aan de vooropgestelde doelen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling kan weinig resultaten van haar onderwijs voorleggen.

De meeste kleuteronderwijzers hanteren recent een referentiekader van de eigen onderwijskoepel dat verwijst naar de leerplannen. De uitgangspunten en de doelstellingen van de leerplannen zijn onvoldoende richtinggevend voor de klaspraktijk.

De jaarplanning bevat een opsomming van mogelijke thema's die gedurende het schooljaar aan bod kunnen komen. Voor de weekplanning gebruiken de kleuteronderwijzers een digitale planner. Afhankelijk van de kleuteronderwijzer formuleren ze operationele doelen of selecteren ze leerplandoelen voor de werktijden. Voor de terugkerende activiteiten en rituelen komen vaak dezelfde doelen aan bod. Meestal ontbreekt een doelgerichte dagplanning.

De meeste kleuteronderwijzers bewaken bij de uitwerking van een thema niet het evenwicht tussen de verschillende leergebieden en domeinen. Recent experimenteren enkele kleuteronderwijzers met een webschema om een evenwicht na te streven.

Voor het leergebied Nederlands krijgen de domeinen luisteren en spreken vooral aandacht tijdens het onthaal. De kleuters krijgen kansen tot 'schrijven' onder meer in de schrijf- of poppenhoek. De oudste kleuters beschikken over een boek waarin ze ervaringen kunnen vastleggen. De kleuteronderwijzers besteden voldoende aandacht aan het ontwikkelen van de schrijfmotoriek. De kleuters kunnen in de boekenhoek boekjes inkijken. Ze krijgen via pictogrammen en stappenplannen kansen om de 'lees'-vaardigheid te ontwikkelen. De kleuteronderwijzers reflecteren weinig over taal en taalgebruik zodat het domein taalbeschouwing onvoldoende doelgericht kansen krijgt.

Ondanks het ruim aantal kleuters dat het Nederlands niet als moedertaal heeft, werkt het kleuterteam weinig volgens de principes van het taalvaardigheidsonderwijs. De kleuteronderwijzers maken geen afspraken die de verwerving van onder meer school- en instructietaal bevordert.

De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied wereldoriëntatie. Ze kunnen recent met hun digitale planner het onderwijsaanbod bewaken. Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt bij de meeste kleuteronderwijzers een onvolledig en onevenwichtig onderwijsaanbod.

De thematische werking zorgt voor een horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De meeste thema's volgen de jaarkring. Enkele kleuteronderwijzers werken soms een thema uit op basis van de interesse van de kleuters.

De kleuterafdeling beschikt over weinig formele schoolafspraken om een verticale samenhang te bevorderen. De afspraken over het kalendergebruik zijn hiervoor een goede aanzet.

De kleuteronderwijzers spelen in op de leefwereld van de kleuters. Ze gaan geregeld met de kleuters op stap. De kleuters krijgen kansen om vaardigheden te ontwikkelen en inzichten op te doen door te experimenteren en exploreren tijdens uitdagende activiteiten. De oudste kleuters leren via contractwerk hun eigen werk plannen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuterafdeling in De Triangel heeft recent de kleuters ingedeeld in twee groepen: de onder- en de bovenbouw. In de vestigingsplaats De Toverstaf zitten alle kleuters samen in een 'classe unique'. De kleuteronderwijzers werken recent volgens de principes van co-teaching. De pedagogische begeleidingsdienst ondersteunt bij de implementatie ervan. De kleuteronderwijzers zorgen voor een veilig klasklimaat wat het welbevinden van de kleuters zeker bevordert.

De meeste kleuteronderwijzers voorzien veel onderwijstijd voor rituelen, jassen aandoen en eetmomenten. Deze activiteiten zijn te weinig doelgericht en gradueel gepland zodat de kleuters onvoldoende onderwijstijd krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmateriaal voor elke leeftijd om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie na te streven. Recent heeft de school hiervoor een inhaalbeweging gemaakt. De vestigingsplaats de Toverstaf beschikt over merkkelijk minder ontwikkelingsmaterialen.

Elke groep beschikt over meerdere lokalen die uitdagend zijn ingericht. Het thema is zichtbaar in de klassen aanwezig.

In de boekenhoeken zijn voldoende boekjes aanwezig. Hierbij is ook aandacht voor het thema. Zelfgemaakte boekjes of themaboekjes waarbij kleuters geleerde woordenschat kunnen oefenen, komen weinig voor.

Het kleuterteam beschikt over een beperkt aantal bronnenboeken of naslagwerken om hun onderwijsaanbod vorm te geven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren veeleer intuïtief de kleuters tijdens de activiteiten en houden daarbij weinig rekening met de vooropgestelde doelstellingen. Sommige kleuteronderwijzers reflecteren aan het einde van de dag met de kleuters op de voorbije activiteiten.

Het kindvolgsysteem is volop in ontwikkeling. De kleuteronderwijzers screenen drie keer per schooljaar de persoonlijkheidsaspecten van de kleuters aan de hand van een diagnostisch instrument per leeftijd. Hierbij krijgt de taalvaardigheid maar beperkt aandacht.

De kleuteronderwijzers reflecteren weinig op klas- en schoolniveau om de kwaliteit van hun onderwijs in kaart te brengen en zo nodig bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuter bestaat uit het kindvolgsysteem en de observaties van de kleuteronderwijzers. Het kindvolgsysteem en de aanvullende informatie zoals verslagen van overleg en interventies bevindt zich overwegend bij de zorgcoördinator zodat het minder toegankelijk is voor de klas- en zorgleerkrachten.

De school organiseert regelmatig zorgoverleg met de zorgcoördinator, de zorgleerkracht en de kleuteronderwijzer. Tijdens dit overleg bespreken ze de kleuters en maken ze afspraken voor verdere zorginterventies. Indien nodig is de contactpersoon van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) hierbij aanwezig. Dit overleg leidt onvoldoende tot concrete actieplannen waarbij duidelijk is wie welke acties zal ondernemen.

De leerbegeleiding is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kleuters. De school brengt deze behoeften te weinig in kaart om gericht acties op school-, klas- en kleuterniveau te plannen. De kleuteronderwijzers hebben onvoldoende aandacht voor de actieve taalverwerving van anderstalige kleuters.

De kleuteronderwijzers plannen in mindere mate doelgericht de differentiatie. Ze spelen tijdens de activiteiten vanuit eigen ervaring in op de ontwikkeling van de kleuters.

De zorgcoördinator is recent aangesteld en werkt momenteel aan een zorgstructuur gebaseerd op de principes van het handelingsgericht werken. Ze werkt vooral ondersteunend op school- en leerkrachterniveau.

De zorgleerkracht ondersteunt vooral klasintern. De school maakt de keuze om een groot aantal SES-lestijden (Socio-economische status) in te zetten om kleinere groepen te maken. De effectiviteit van deze keuze is momenteel niet onderzocht.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding zijn onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De beschikbare resultaten van de leerlingen en de resultaten in het vervolgonderwijs zijn ondermaats.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school kan zelf weinig objectieve resultaten voorleggen. Uit de beschikbare gegevens van onder meer leerachterstand en slaagkansen in het vervolgonderwijs blijkt dat deze resultaten ondermaats zijn ten opzichte van scholen met dezelfde leerlingenkenmerken.

De onderwijzers passen voor de realisatie van het leerplan Nederlands een combinatie van onderwijsleerpakketten toe. Recent raadplegen ze ook een referentiekader van de eigen onderwijskoepel, dat gebaseerd is op het leerplan. De school gaat onvoldoende na of hun onderwijsaanbod voldoet aan de onderwijsbehoeften van het groot aantal anderstalige leerlingen.

In de jaar- en weekplanning verwijzen de onderwijzers meestal naar de handleiding. Voor de weekplanning gebruiken ze recent een digitale planner. Sommige onderwijzers selecteren enkele focusdoelen of verwijzen naar leerplandoelen. Ze selecteren in mindere mate de onderwijsdoelen die ze met hun leerlingen in die bepaalde activiteit willen bereiken.

De verschillende domeinen van Nederlands komen aan bod. De onderwijzers besteden veel aandacht aan de technische vaardigheden van taal zoals spelling en technisch lezen. Luisteren en spreken krijgen minder doelgericht aandacht tijdens onder meer actualiteit, voorstellen van een boek en het onthaal. Bij taalbeschouwing ligt de nadruk op de taalsystematiek en minder op het reflecteren op het taalgebruik.

De meeste onderwijzers stimuleren het leesplezier van de leerlingen door onder meer een uitdagende klasbibliotheek en voorleesmomenten. De meeste onderwijzers bezoeken sporadisch de bibliotheek.

Slechts een kleine minderheid van de leerlingen in de lagere afdeling heeft het Nederlands als thuistaal. Het schoolteam heeft momenteel geen taalbeleid uitgewerkt met aandacht voor de principes van taalvaardigheidsonderwijs bijvoorbeeld afspraken voor school- en instructietaal.

De onderwijzers beperken zich vooral tot het onderwijsleerpakket om de verticale samenhang te bevorderen. Afspraken om bijvoorbeeld dezelfde lees-, spreek- en schrijfstrategieën te hanteren, ontbreken.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen streven de onderwijzers veeleer impliciet aan binnen het leergebied Nederlands. Leerlingen gebruiken de informatie- en communicatietechnologie (ICT) vooral voor het inoefenen.

De leerlingen krijgen kansen om tijdens partner- of groepswork hun communicatieve vaardigheden te oefenen. De meeste onderwijzers voorzien functionele schrijfo opdrachten bijvoorbeeld in het boek met vrije teksten.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. De onderwijzers hanteren de referentiekaders van het onderwijsleerpakket soms aangevuld met eigen materiaal.

Momenteel bouwt het schoolteam een schoolbibliotheek uit en investeert ze in actuele boeken voor de klasbibliotheek.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De onderwijzers evalueren de vorderingen van de leerlingen voor het leergebied Nederlands vooral op basis van de toetsen van het onderwijsleerpakket. De domeinen luisteren en spreken komen daarbij onvoldoende gericht aan bod. Voor het domein schrijven ligt de nadruk op spelling. Voor de overige schrijfp opdrachten hanteren de meeste onderwijzers geen vooropgestelde criteria.

De lagere afdeling gebruikt enkel in het eerste leerjaar een genormeerde test om de taalvaardigheid van de leerlingen in kaart te brengen. Ze beschikt niet over een functioneel kindvolgsysteem.

De verbetering van de leerlingenwerken en de naverbetering door de leerlingen zijn soms weinig zinvol in het licht van een preventieve en geïndividualiseerde aanpak.

De onderwijzers maken weinig foutenanalyses of – frequentielijsten. De oudste leerlingen nemen deel aan de toetsen van de eigen onderwijskoepel. De school zet de resultaten niet af tegen die van de referentiegroep. Ze beschikt over onvoldoende valide resultaten om de kwaliteit van het leergebied Nederlands zelf in kaart te brengen en waar nodig bij te sturen.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De onderwijzers maken recent twee keer per schooljaar voor elke leerling een leerlingenfiche waarbij ze voor onder meer voor het leergebied Nederlands noteren wat goed gaat en waar de werkpunten zijn. Op het einde van het schooljaar voorziet de lagere afdeling overgangsgesprekken. Nieuwe onderwijzers krijgen mondeling van de zorgcoördinator deze informatie. Het leerlingdossier bevindt zich bij de zorgcoördinator.

De zorgcoördinator werkt momenteel een zorgbeleid uit gebaseerd op het zorgcontinuüm en het handelingsgericht werken. Het beleidsplan vertrekt niet vanuit een grondige analyse van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ondanks het hoog aantal anderstalige leerlingen beschikt de school niet over een functioneel taalbeleid.

Het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid zet vooral in op het maken van kleine groepen om preventief te werken. De onderwijzer is de eerste verantwoordelijke voor de aansturing van de zorg in zijn klas. Uit de planningsdocumenten en observaties blijkt de differentiatie binnen de klas weinig planmatig en doelgericht.

Voor leerlingen met verhoogde zorg krijgt de onderwijzer ondersteuning van de zorgleerkracht. De zorgleerkrachten krijgen dikwijls andere opdrachten zoals vervangingen wat de efficiëntie van de zorgwerking sterk belemmert.

Leerlingen met extra zorg krijgen de nodige ondersteuning door onder meer logopedisten. De school zet de externe hulp gepast in en zorgt voor voldoende overleg.

De school krijgt een aantal lestijden voor de opvang van (gewezen) anderstalige nieuwkomers. De individuele werkplannen zijn onvoldoende gericht op de doelstellingen van het onthaalonderwijs namelijk de anderstalige nieuwkomer in staat stellen om als lid van de klas- en schoolgemeenschap te functioneren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod sluit onvoldoende aan bij de verwachtingen van de eindtermen. Ze beschikt over te weinig schoolafspraken om een verticale samenhang te bevorderen. De evaluatie is ontoereikend om na te gaan of de leerlingen de eindtermen bereiken.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De lagere afdeling kan onvoldoende valide resultaten voorleggen om aan te tonen dat de leerlingen de eindtermen bereiken.

De onderwijzers putten overwegend uit eigen ervaring en materiaal om het onderwijsaanbod voor het leergebied wereldoriëntatie uit te werken. De uitgangspunten en de kerngedachten van de eindtermen en de visie van het leerplan zijn hierbij te weinig richtinggevend voor de onderwijspraktijk.

De jaarplanning bestaat uit een opsomming van thema's die zich vaak tot één domein beperken. Een logische opbouw om inzichten en vaardigheden te ontwikkelen ontbreekt. Recent hanteren de onderwijzers een digitale planner voor de weekplanning. Deze is bij de meeste onderwijzers weinig doelgericht.

De onderwijzers bewaken momenteel op klasniveau hun onderwijsaanbod door in een referentiekader van de eigen onderwijskoepel het thema te vermelden bij nagestreefde doelen. Hieruit blijkt dat er geen evenwicht is tussen de verschillende domeinen. Afhankelijk van de leerkracht vallen één of meerdere domeinen uit. De recent opgerichte werkgroep wereldoriëntatie brengt de hiaten in kaart om het onderwijsaanbod bij te sturen.

De lagere afdeling beschikt over onvoldoende schoolafspraken om een breed gedragen verticale samenhang te bevorderen. Ze beschikt over minimale afspraken voor de domeinen tijd en ruimte maar we zien die weinig gerealiseerd in de klaspraktijk. Bij de meeste onderwijzers vertoont het onderwijsaanbod weinig horizontale samenhang binnen het leergebied en met andere leergebieden.

De leerlingen exploreren weinig vanuit de leefwereld en de nabije omgeving. Sommige onderwijzers hebben aandacht voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden bijvoorbeeld door zelf hypothesen en strategieën te bedenken voor techniek. De meeste onderwijzers hebben aandacht voor de actualiteit. De leerlingen kunnen deelnemen aan meerdaagse extra-murosactiviteiten.

De onderwijzers hanteren vaak partner- en groepswork zodat leerlingen op een interactieve manier de wereld rondom zich kunnen verkennen. Ze leggen hierbij vaak de nadruk op kennis en in mindere mate op het verwerven van vaardigheden en attitudes.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Een werkgroep verzamelt momenteel leermiddelen en bronnenmateriaal voor het leergebied wereldoriëntatie op schoolniveau. De onderwijzers beschikken over een inventaris. De ICT-uitrusting is deels verouderd wat het efficiënt gebruik ervan belemmert. Enkele klassen zijn uitgerust met een digitaal bord.

De tijd- en ruimtevaarders zijn in de klassen aanwezig maar onvoldoende afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De onderwijzers wenden ze weinig functioneel aan binnen de aangeboden thema's, uitstappen en actualiteit. De lagere afdeling beschikt niet over afspraken waarbij herkenningpunten of historische sporen uit de eigen omgeving de basis zijn.

De onderwijzers beschikken over weinig bronnenmateriaal om het onderwijsaanbod en de didactiek voor het leergebied wereldoriëntatie vorm te geven.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

De onderwijzers gebruiken meestal zelfgemaakte toetsen om het leergebied wereldoriëntatie te evalueren. Deze zijn vooral gericht op het reproduceren van kennis en weinig gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen uit het leerplan.

De oudste leerlingen nemen deel aan een toets van de eigen onderwijsgroep. De school zet de resultaten niet af ten opzichte van de referentiegroep. De lage resultaten zijn aanleiding om dit leergebied grondig bij te sturen.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Het schoolrapport geeft weinig zinvolle informatie aan de ouders en de leerling over de vorderingen voor het leergebied wereldoriëntatie. Het blijft beperkt tot een waardering bijvoorbeeld voldoende of goed in het eerste leerjaar of vanaf het tweede leerjaar een cijfer bij een domein of een thema. De ouders kunnen daarnaast de toetsen inkijken.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De beeldvorming met betrekking tot dit leergebied is veeleer beperkt. Het leergebied wereldoriëntatie is opgenomen in de leerlingenfiche. De onderwijzer vermeldt twee keer per schooljaar wat goed gaat en waar er werkpunten zijn. Dit blijft veeleer vaag of blanco.

De meeste onderwijzers hebben weinig oog voor differentiatie binnen dit leergebied.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te conformeren met de eigentijdse verwachtingen en voorschriften is binnen het stedelijk onderwijs te Gent een strategie uitgezet waarbij diverse interne en externe instanties een eigen verantwoordelijkheid dragen. Een overkoepelende preventieadviseur coördineert de organisatie. Een verantwoordelijke fungeert als contactpersoon tussen de dienst 'Onderwijs en vorming' en het 'Facility management'. De lokale veiligheidssituatie wordt dagdagelijks waargenomen overwegend door een lokale preventie-adviseur die vanaf volgend schooljaar een formele opdracht toegewezen krijgt, met toewijzing van enkele lestijden. De leerkrachten staan in voor het melden van kleine mankementen.

Wegens opgelegde besparingen en budgettaire beperkingen zijn sommige (onderhouds)werken niet meer prioritair. Een formeel werksjabloon is in opmaak om de lokale preventieadviseur meer te betrekken bij de analyse van ongevallen en incidenten. Tussen de periode van het vooronderzoek van de doorlichting en de doorlichting zelf werden maatregelen getroffen (bestelbons uitgeschreven) om enkele tekorten weg te werken.

Op vlak van 'Bewoonbaarheid en veiligheid' is in de vestigingsplaats 'De Triangel' afbladderende verf waarneembaar aan de voorgevel, wat een slordige en soms desolate indruk nalaat. De (overdekte) speelruimte is er veeleer beperkt. In de vestigingsplaats 'De Toverstaf' kan de zandbak beter onderhouden en beveiligd worden (cf. voorstel van de directeur om deze te nivelleren op grondniveau).

Op vlak van 'Gezondheid en hygiëne' is in de vestigingsplaats 'De Triangel' geen warm water voorzien voor de verzorging van de kleuters. Het verzorgingskussen is stuk en de ruimte is minimaal uitgerust. In niet elke klas is er een wastafel. De tafel- en stoelhoogte zijn niet steeds aangepast aan de kindgrootte in de lagere klassen. Het pc-scherm is soms te hoog geplaatst. Zonnewering ontbreekt in enkele klassen. Er zijn geen klimtoestellen in de gymzaal. In de afdeling 'De Toverstaf' is de wastafel niet op kleuterhoogte. De speelplaats is erg bevuild en oneffen.

De school komt grosso modo tegemoet aan de beleidsverwachtingen van de overheid voor wat betreft de organisatie, de bewoonbaarheid en veiligheid evenals aan de gezondheid en hygiëne ten aanzien van het personeel en de leerlingen. Ze kan hiervoor rekenen op een degelijk uitgebouwde structuur van betrokkenen met elk hun eigen verantwoordelijkheid. Het schoolbestuur en het lokale schoolbeleid dienen de bovenvermelde knelpunten nauwlettend in het oog te houden en te regulariseren. De instelling behaalt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en de organisatie ervan. De onderwijsinspectie rekent erop dat de aangehaalde tekorten zo spoedig als mogelijk worden weggewerkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	neen
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	neen
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam telde recent vele vervangingen en wissels van leerkrachten. Daarnaast zijn de directeur en de zorgcoördinator recent in functie. De school beschikt momenteel niet over een concreet en schooleigen actieplan voor de aanvangsbegeleiding.

De scholengemeenschap Nexus Gandae ontwikkelde een visie op het bovenschoolse mentoraat. Dit mentoraat is aanvullend op de schooleigen aanvangsbegeleiding en richt zich tot startende leerkrachten en collega's met een nieuwe taakinvoering. De begeleiding is vooral vraaggestuurd.

Ondersteuning Nieuwe leerkrachten krijgen voldoende praktische informatie over de klas- en schoolwerking in onder meer het klasdraaiboek en het info-boekje. Voor directe vragen kunnen ze vooral bij hun collega's terecht.

De mentor van de scholengemeenschap bezoekt de nieuwe leerkrachten. Ze organiseert een informatiemoment waarbij de nieuwe collega's praktische informatie krijgen. Tijdens een rondrit in Gent maken ze kennis met het educatief aanbod in de stad.

De pedagogische begeleiding ondersteunt gericht nieuwe leerkrachten bijvoorbeeld voor co-teaching in de kleuter- en de aankleding van de klaswanden in de lagere afdeling. De meeste nieuwe leerkrachten geven aan dat ze onvoldoende ondersteuning krijgen om met de specifieke schoolcontext om te gaan wat hun welbevinden sterk ondermijnt.

De begeleiding van teamleden met een nieuwe opdracht gebeurt momenteel weinig planmatig.

Doeltreffendheid Het mentoraat van de scholengemeenschap evalueert jaarlijks haar werking op niveau van de scholengemeenschap vanuit een bevraging van de startende leerkrachten en directies. Het schoolbeleid evalueert de aanvangsbegeleiding onvoldoende op schoolniveau om die in functie van de eigen noden bij te sturen.

Ontwikkeling De mentoren volgden een mentorenopleiding en scholen zich verder bij. Ze nemen ook deel aan collegagroepen waarbij ze informatie uitwisselen.

4.2 Afstemming met partners

Doelgerichtheid De school vindt een goede afstemming met partners vooral van belang voor de individuele begeleiding van leerlingen. Ze heeft met het CLB een gedeelde visie op het begeleiden van leerlingen. Een algemene tekst is opgenomen in het infoboekje voor het personeel.

De samenwerkingsafspraken tussen school en CLB zijn vastgelegd in een beleidsplan en een jaarlijkse afsprakennota. De directeur, de zorgcoördinator, de CLB-contactpersoon en de CLB-teamcoach maken in overleg de afspraken die ze er in vastleggen. Deze afspraken vertrekken weinig vanuit beschikbare input- en contextgegevens.

De afstemming met andere partners onder meer de pedagogische begeleiding, de logopedisten, de revalidatiecentra en het PIEO-project is minder formeel vastgelegd.

Ondersteuning De school voorziet een aantal ondersteunende structuren. Zo is de CLB-contactpersoon wekelijks een halve dag op de school aanwezig. Ze heeft tweewekelijks overleg met de zorgcoördinator waar ze samen onder meer aanmeldingen of lopende begeleidingen bespreken. Met de klasleerkrachten is geen gestructureerd overleg voorzien.

De begeleidingsdienst van de eigen onderwijskoepel en pedagogische begeleiding van de stad Gent begeleiden enkele projecten bijvoorbeeld het co-teaching.

Doeltreffendheid De afspraken tussen school en CLB zijn het onderwerp van een jaarlijkse evaluatie aan de hand van een document dat dit overleg structureert. De directeur en de zorgcoördinator spreken hun waardering uit over de samenwerking. Zij ervaren effecten op vlak van schoolondersteuning zoals het zorg- en gezondheidsbeleid en de ondersteuning van leerlingen.

De afsprakennota bevat weinig meetbare doelstellingen waardoor de school en het CLB minder zicht krijgen op de mogelijke effecten van hun acties.

De leerkrachten zijn niet systematisch betrokken bijvoorbeeld via een bevraging of een reflectie tijdens een teamvergadering.

De evaluatie van de samenwerking met andere partners verloopt vaak op een informele manier.

Ontwikkeling De afstemming met het CLB kende waardevolle bijsturingen naar aanleiding van de jaarlijkse evaluaties.

Externe ontwikkelingen zoals het M-decreet zijn onderwerp van overleg. De gezamenlijke nascholing draagt bij tot een verdere groei in een gedeelde visie en complementaire zorg.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is sedert drie jaren in functie. De meeste leerkrachten waarderen zijn inspanningen om de schoolwerking opnieuw op de sporen te zetten. Ze vinden echter het leiderschap te weinig participatief en de communicatie te weinig transparant wat de uitwerking van de waardevolle initiatieven soms belemmert. De zorgcoördinator fungeert eveneens als waarnemend directeur en beleidsondersteuner. Voor deze beleidsfuncties gebruikt de school lestijden uit het pakket dat voorzien is voor het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Het schoolplatform bestaat uit afgevaardigden van de leerkrachten, de zorgcoördinator, de directeur en externe partners. Dit platform moet voor het beleid een breder draagvlak creëren. De werkgroepen krijgen de verantwoordelijkheid voor onder meer de uitwerking van leerlijnen en de praktische organisatie.
- Visieontwikkeling** Het schoolbeleid wil de schooleigen visie opnieuw uitschrijven. Hiervoor is een vijfjarenplan uitgeschreven met acties vanuit drie invalshoeken namelijk zorg, taalbeleid en gezonde omgeving. Een concreet implementatietraject met duidelijke prioriteiten, doelstellingen en timing ontbreekt.
- Het vernieuwde, gemotiveerde schoolteam getuigt van enthousiasme en bereidheid om de vernieuwingsprocessen uit te voeren. De veelheid aan prioriteiten belemmert in sterke mate de slaagkansen ervan.
- De samenwerking tussen het kleuter- en het lager onderwijs voor een gestroomlijnde visie en aanpak is veeleer beperkt. Elk niveau behoudt overwegend de eigen autonomie. De vele werkgroepen en het beperkt aantal leden in de werkgroep staat een breed gedragen visie in de weg. De leerkrachten ervaren deze werkgroepen daardoor als weinig zinvol.
- Besluitvorming** De teamvergaderingen zijn afwisselend plenair, per niveau of in werkgroepen. De plenaire vergaderingen zijn meestal informatieve vergaderingen die worden geleid en verwoord door de directeur of externe deskundigen. Naast de teamvergaderingen zijn er werkmomenten voor de werkgroepen of onderwijsniveaus. De meeste leerkrachten voelen zich in mindere mate betrokken bij de besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** De school beschikt over onvoldoende outputgegevens om de kwaliteit van haar onderwijs systematisch te bewaken.
- De school neemt sporadisch tevredenheidsonderzoeken af. De effecten hiervan zijn minder duidelijk.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid niet op de analyse van data. Het brengt de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in onvoldoende mate in kaart.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam werkt aan een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven op basis van het handelingsgericht werken. Het team organiseert de acties momenteel niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt.

Het schoolteam heeft geen zicht op de effecten van eventuele acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.
- De lagere afdeling hanteert (inter)actieve werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school en de scholengemeenschap doen inspanningen om nieuwe collega's op te vangen en te begeleiden.
- De school doet een beroep op de expertise van externe partners.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam is enthousiast en veranderingsbereid.
- De directeur bewaakt een efficiënte organisatie van de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de aanvangsbegeleiding nog meer afstemmen op de behoeften van de leerkrachten.
- De school kan de gewenste effecten van de samenwerking met externe partners concreet en operationeel formuleren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan het algemeen beleid transparanter maken voor alle teamleden.
- De school kan werk maken van een open communicatie tussen het schoolbeleid en de teamleden om een gedragen visie op kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling moet de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate nastreven.
- De lagere afdeling moet de eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate bereiken.
- De school moet haar leerbegeleiding beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de werking voor de opvang van anderstalige nieuwkomers afstemmen op de regelgeving. (omzendbrief BaO/2006/03 - laatste wijziging 16/05/2014)
- Het verplichte bepalingen in het schoolreglement correct opnemen. (decreet BaO – art.37)
- In het schoolwerkplan de verplichte bepalingen opnemen. (decreet BaO – art.47)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Peter DE BEENHOUWER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	