

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Arkorum 10- Spanjeschool te ROESELARE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20041
Instelling	Vrije Basisschool Arkorum 10- Spanjeschool
Directeur	Gerdi CASIER
Adres	Vierwegstraat 195 - 8800 ROESELARE
Telefoon	051-20.70.87
E-mail	directie@spanjeschool.be
Website	www.spanjeschool.be
Bestuur van de instelling	ARKORUM vzw
Adres	Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Arkorum
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-04-2015, 27-04-2015, 28-04-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-04-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	19-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Martine BEKAERT
Teamleden	Johan LAMOTE, Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool De Spanjeschool te Roeselare. De school maakt deel uit van de grote scholengemeenschap Arkorum. Op de hoofdvestiging organiseert ze kleuter- en lager onderwijs. Ze heeft een kleuterafdeling met twee leeftijdsgemengde klassen in een tweede vestiging. De leerlingen komen vooral uit de nabije omgeving van elke vestiging. Op korte termijn zijn er infrastructuurwerken gepland. De geplande werken en het toenemende aantal leerlingen hebben dit jaar invloed op de werking, waardoor er grote leerlinggroepen in vrij kleine lokalen zijn gehuisvest.

Op basis van het vooronderzoek van 20 april 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na om de ontwikkelingsdoelen na te streven voor Nederlands en muzische vorming. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van de te bereiken eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie, en de na te streven eindtermen voor ICT. Daarnaast peilde ze naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen, en naar aspecten van het algemeen beleid. Ze onderzocht een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuterafdeling streeft de onderwijsdoelen voor Nederlands en muzische vorming (beeld, muziek, drama, beweging en media) voldoende na. Ze zorgt voor een evenwichtig aanbod van alle ontwikkelingsaspecten en sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het leerplangebied voor o.a. media kan nog aan belang winnen om alle onderwijsdoelen na te streven. De brede ontwikkeling, het welbevinden en de taalontwikkeling krijgen ruime aandacht. De afdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Een gestructureerde klasinrichting en functionele bergruimte ontbreken soms. De brede beeldvorming van de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen leiden vooral voor Nederlands tot extra (zorg)-initiatieven. De evaluatiepraktijk voor muzische vorming is beperkt.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de onderwijsdoelen voor Nederlands. Het onderwijsaanbod is voor de verschillende domeinen overwegend evenwichtig en gradueel opgebouwd. Er zijn voldoende leermiddelen, maar de ruimte in de leslokalen en de grote groepen beperken de mogelijkheden tot interactieve werkvormen om de spreek- en luisterkansen te optimaliseren. De evaluatiepraktijk leidt tot een representatieve beeldvorming van de leerlingen. Ze zet aan tot bijsturing van het aanbod en tot meer specifieke begeleiding van leerlingen die iets meer of iets minder aankunnen. In een aantal klassen zijn er waardevolle aanzetten tot zelfevaluatie en reflectie met en door de leerlingen.

Voor wereldoriëntatie bereikt de lagere afdeling onvoldoende de onderwijsdoelen. Het onderwijsaanbod en de onderwijstijd zijn ontoereikend om de onderwijsdoelen te bereiken met de leerlingen. Afspraken ontbreken om de graduele opbouw van het aanbod te verzekeren en om hiaten en overlapping te voorkomen. Het aanbod is te afhankelijk van de leerkracht. In een aantal klassen krijgen leerlingen frequent kansen tot werkelijkheidsgericht, onderzoekend, samenwerkend, actief en transfergericht leren. Dat is niet in alle klassen zo. De evaluatiepraktijk is onvoldoende breed om de kennis, de vaardigheden en de attitudes van de leerlingen in kaart te brengen. Het is waardevol dat leerkrachten specifieke zorgmaatregelen zoals voor Nederlands ook doortrekken binnen wereldoriëntatie.

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT onvoldoende na. Ze heeft geen eigen planning om het aanbod systematisch en gradueel vorm te geven. Ze past het leerplan mediaopvoeding, dat deze onderwijsdoelen bevat, nog niet toe. Wel leveren individuele leerkrachten waardevolle inspanningen om kinderen met ICT in contact te brengen. De school beschikt over een goed uitgeruste computerklas. De digitale borden in de derde graad bevorderen een rijke en uitdagende leeromgeving. De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden niet in kaart gebracht. Leerlingen met specifieke leerproblemen kunnen ondersteunende programma's gebruiken. Er zijn ook geregeld extra oefenkansen voor aspecten van Nederlands en wiskunde.

Het kwaliteitsonderzoek van de deskundigheidsbevordering en van de sociale en emotionele begeleiding tonen dat beide processen in ontwikkeling zijn. De professionaliseringsinitiatieven en de aangehouden

aandacht voor herstelgericht groepsoverleg versterken de verbondenheid in het team en tussen leerlingen. De optimalisering van het zorgbeleid en de co-teaching zetten aan tot het leren van en met elkaar. De alertheid voor en de aanpak van sociale en emotionele moeilijkheden werken ondersteunend en zijn in ontwikkeling. Het is minder gangbaar om op een doelgerichte wijze de effecten van beide processen op te sporen. Het team heeft bij de evaluatie wel oog voor de vorderingen van de leerlingen rond hun welbevinden.

Het beleidsteam stuurt het algemeen beleid aan. Het voltallige team is beperkt geraadpleegd bij de visieontwikkeling en de besluitvorming op schoolniveau. De directeur wil daarom in de toekomst meer inzetten op een hogere betrokkenheid van het team bij de schoolorganisatie en de schoolontwikkeling. Op klasniveau beschikken de leerkrachten over een groot vertrouwen en een grote vrijheid om het onderwijs vorm te geven. Vanuit de zorg om kwaliteitsvol onderwijs te garanderen zijn o.a. tegenvallende leerresultaten voor lezen de aanleiding tot een vernieuwde aanpak van het leesonderwijs. Het schoolteam beschouwt de toepassing van de leerplannen te weinig als een hefboom om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid' resulteert in een gunstig advies omwille van de contextuele situatie. Ook de overige erkenningsvoorwaarden voldoen en de onderwijsregelgeving wordt overwegend nageleefd.

De doorlichting besluit met een gunstig advies voor de kleuterafdeling, en met een beperkt gunstig voor de lagere afdeling omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelen voor wereldoriëntatie en ICT. Het team beschikt over voldoende competenties om de tekorten binnen de vooropgestelde termijn te kunnen wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk en de gunstig evoluerende leerbegeleiding ondersteunen de nastreving van de ontwikkelingsdoelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het overwegend evenwichtige onderwijsaanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de leerlingen. De schoolloopbaangegevens bieden garanties dat de ontwikkelingsdoelen voldoende worden nagestreefd bij de leerlingen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	Het onderwijsaanbod is voldoende breed en evenwichtig om de meeste
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven.
<i>Referentiekader</i>	Het referentiekader van het eigen net is richtinggevend voor de systematiek in de
<i>Planning</i>	themaplanning. De gerichtheid op leerplandoelen varieert naargelang de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	kleuteronderwijzer. Sommigen geven aan dat het gebruik van deze doelen hun
<i>Samenhang</i>	kijk op onderdelen van muzische vorming verfijnt en ook hun doelgericht
<i>Brede harmonische vorming</i>	handelen beïnvloedt. Diverse bronnen, de leef- en ervaringswereld van de
<i>Actief leren</i>	leerlingen, een brainstorm met de leerlingen en het onderlinge overleg
	inspireren de inhoudelijke invulling van de thema's.
	De kleuterafdeling heeft bij de afbakening van de prioritaire doelen uitdrukkelijk
	oog voor evenwicht tussen de verschillende ontwikkelingsaspecten. Ze besteedt
	weinig aandacht aan het nastreven van alle decretale ontwikkelingsdoelen.
	Het vrij systematische gebruik van de groeilijnen en de gezamenlijke planning
	voor bepaalde leeftijdsgroepen zorgen voor aansluiting bij het
	ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Een begrippenlijst, de ontwikkeling van
	woordenschatkaarten en afspraken rond o.a. symboolgebruik bevorderen de
	graduele opbouw binnen Nederlands. Functionele afspraken tussen de kleuter-
	en lagere afdeling ondersteunen de graduele opbouw in de ontluikende
	geletterdheid.
	De brede ontwikkeling krijgt diverse kansen door o.a. de verhoogde aandacht
	voor de domeinen van muzische vorming, de klemtonen naar het welbevinden
	en de aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Sommige, bijgewoonde
	klassikale momenten duren te lang om het welbevinden en de betrokkenheid van
	de leerlingen hoog te houden.
	De leerlingen krijgen geregeld kansen om te exploreren, te experimenteren en
	om hun denken te verwoorden zoals bij de organisatie van pro-actieve cirkels.
Materieel beheer	De beschikbare en gebruikte ontwikkelingsmaterialen ondersteunen het
Uitrusting	nastreven van de ontwikkelingsdoelen. In de klassen zijn er overwegend

<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	voldoende ontwikkelingsmaterialen om tegemoet te komen aan de mogelijkheden van de leerlingen. De deeltijds georganiseerde peutergroep in de administratieve vestiging beschikt over onvoldoende materialen om rijke leerkansen te bieden. Bij de inrichting van verschillende speelwerkplekken zijn er middelen die de talige ontwikkeling ondersteunen en de creativiteit van de leerlingen stimuleren.
Infrastructuur	Bij de inrichting van meerdere lokalen valt het op dat er nog een weg te gaan is om een nette, gestructureerde en uitdagende leeromgeving te creëren. Soms ontbreekt functioneel meubilair en bergruimte om materialen behoorlijk op te bergen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is in zekere mate afgestemd op de doelenselectie. Ze is voldoende representatief om tot een brede beeldvorming te komen van de taalontwikkeling van de leerlingen. Diverse observaties, een genormeerde test, een taalscreening, het volgsysteem en de overlegmomenten dragen bij tot een brede beeldvorming rond verschillende aspecten van Nederlands. Voor muzische vorming is dat minder zo, maar toch is er vooral oog voor opvallende zaken zoals voor wat leerlingen graag doen en goed kunnen. De observatie- en evaluatiegegevens leiden vooral intuïtief en vanuit een professionele reflex tot spontane bijsturing of herhaling van het aanbod en tot extra ondersteuning van de leerlingen. Uit de schoolloopbaangegevens blijkt dat er doorgaans weinig of geen leerplichtige kleuters zijn. Bijna alle leerlingen die binnen de school doorstromen van de kleuter- naar de lagere afdeling, slagen in het eerste leerjaar.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuterafdeling stemt de begeleiding in toenemende mate af op de mogelijkheden van de leerlingen. De evaluatiegegevens, de contacten met ouders en de informele en formele leerlingbesprekingen leiden tot een brede beeldvorming van de mogelijkheden en de noden van de leerlingen. Het opgestarte talenbeleid, de ontwikkeling van de zorgvisie, de co-teaching en de zorgcoördinatie ondersteunen de kleuteronderwijzers in het preventieve en remediërende handelen. De kleuteronderwijzers stimuleren de taalontwikkeling via o.a. samen spelen met de leerlingen en klasinterne zorginterventies. Vooral voor anderstalige kleuters en leerlingen die vanuit het geïntegreerd onderwijs begeleiding krijgen, zijn er middellange en langetermijnacties uitgezet. Het kleuterteam evolueert gunstig om op een efficiënte en functionele wijze de verschillende zorgniveaus om te zetten in de praktijk en in het handelingsgericht werken.
Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	Alle kleuteronderwijzers bieden een veilig en positief ontwikkelingsklimaat aan. Ze gaan op een gemoedelijke en inlevende manier om met de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De recente gezamenlijke leerplanstudie voor muzische vorming heeft geleid tot muzische activiteiten die beter aansluiten bij de achterliggende visie van het leerplan. Het leerplan mediaopvoeding is nog niet verkend, maar is geprogrammeerd. De schoolinterne initiatieven rond talenbeleid bevorderen o.a. de lopende ontwikkeling en integratie van een woordenschatbeleid. De invoering van een digitaal planningssysteem en de gezamenlijke themaplanning heeft volgens het team gunstige effecten op het samenhorigheidsgevoel en op het leren van elkaar.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, de leermiddelen, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding leveren een belangrijke bijdrage in het nastreven en bereiken van de eindtermen.

Curriculum	Het onderwijsaanbod is voldoende breed, evenwichtig en gradueel opgebouwd om de eindtermen voor Nederlands na te streven en te bereiken.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i>	De lagere afdeling volgt vrij systematisch de afgesproken onderwijsleerpakketten. Ze vertrouwt op deze pakketten om de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod te garanderen. De verschillende domeinen komen overwegend evenwichtig aan bod. Een bewust nastreven van de doelen voor het domein (inter)culturele gerichtheid, komt beperkt voor. Bij het spreken en luisteren varieert - naargelang de klas - de doelgerichte aandacht voor gespreksvaardigheden en mondelinge interactie tussen leerlingen. Tegenvallende leerresultaten voor technisch lezen zijn de aanleiding geweest om dit jaar het leesonderwijs te reorganiseren door tutorlezen en lezen in heterogene groepen te organiseren in de eerste graad. Recente gunstige evaluatiegegevens stimuleren de betrokkenen om de werking voort te zetten. Een recente bevraging bij de leerlingen rond school- en instructietaal leidt tot verhoogde aandacht hiervoor in de klaspraktijk.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet overwegend om de eindtermen gericht na te streven en te bereiken. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen en bijhorende materialen om de doelen te bereiken. De klasbibliotheken bevatten een gevarieerd en soms een gedateerd boekenaanbod. In de derde graad bieden de digitale borden extra kansen om inhoud te illustreren en om de voortgang van de les te ondersteunen. In een aantal klassen krijgen leerlingen kansen om oefen- en herhalingsopdrachten digitaal uit te voeren op de klascomputer en in het computerlokaal.
Infrastructuur	De reorganisatie van de klassen - naar aanleiding van de geprogrammeerde infrastructuurwerken - zorgt ervoor dat veel leerlingen in relatief kleine leslokalen zijn gehuisvest. Dit beperkt de mogelijkheid tot interactieve werkvormen om de spreek- en luisterkansen te stimuleren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk gaat na in welke mate de leerlingen de leerdoelen bereiken. Ze is in toenemende mate gericht op de bijsturing en optimalisering van het onderwijsleerproces. Zowel met methodegebonden als met genormeerde toetsen peilen de leerkrachten naar de vorderingen van de leerlingen. Meerdere leerkrachten maken foutenanalyses om gericht te kunnen bijsturen in aanpak en aanbod. Klasoverzichten met de resultaten van de genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen laten toe mogelijkheden en knelpunten voor deze taalaspecten te signaleren op leerling- en groepsniveau. Informatie over de andere taalvaardigheden is niet opgenomen in de volgsystemen. In sommige klassen zijn er waardevolle aanzetten tot zelfevaluatie en reflectie met en door de leerlingen o.a. bij spreekbeurten. Outputgegevens zoals de resultaten op koepelgebonden toetsen in het zesde leerjaar en de resultaten in het eerste jaar secundair onderwijs bevestigen dat de school de eindtermen voldoende bereikt.

Begeleiding Het volgsysteem, de leerlingdossiers, de evaluatiegegevens, de
Leerbegeleiding overgangsgegevens en de leerlingbesprekingen leiden tot een overwegend brede
Beeldvorming beeldvorming van de leerlingen. Klemtonen liggen daarbij veelal op technische
Zorg aspecten van de taalontwikkeling en minder op de communicatieve
taalvaardigheid.

Verzamelde gegevens leiden tot remediëring en extra ondersteuning op groep-
en leerlingniveau. Zowel differentiatiematerialen uit het onderwijsleerpakket, als
extra ondersteuning tijdens de aanwezigheid van de co-teacher en/of
zorgcoördinator zorgen voor afstemming van het aanbod op de noden van de
leerlingen. Vormen van pre-teaching, leerlingen extra tijd geven of taken vooraf
meegeven naar huis zijn in de meeste klassen een gangbare praktijk. Voor
leerlingen met ernstige moeilijkheden leiden leerlingbesprekingen tot specifieke
maatregelen. Het school- en zorgteam hebben nog ruime groeikansen in het
leren omgaan met de opmaak en toepassing van functionele handelingsplannen.
Opvallend is het bijzonder grote aantal leerlingen dat hulp krijgt door externe
ondersteuners voor een problematiek die verbonden is aan het leergebied
Nederlands.

Professionalisering Een talenbeleid ontwikkelen en integreren is een schoolprioriteit. Daartoe zijn er
Deskundigheidsbevordering al verschillende aanzetten in de school- en klaspraktijk, zoals de acties rond
Interne expertise instructietaal en leesonderwijs. Leerplangebruik en leerplanimplementatie
krijgen weinig tot geen aandacht. Nochtans liggen daarin mogelijkheden tot
verrijking en verdieping van de eigen school- en klaspraktijk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Het
onderwijsaanbod en de onderwijstijd zijn ontoereikend om de onderwijsdoelen te bereiken met de
leerlingen. De evaluatiepraktijk is onvoldoende representatief voor het brede spectrum van
onderwijsdoelen.

Curriculum Om het onderwijsaanbod vorm te geven, gebruikt de lagere afdeling een
Onderwijsaanbod onderwijsleerpakket. Het systematische gebruik ervan varieert en is
Referentiekader leerkrachtafhankelijk. Bij het weglaten, het vervangen en/of het toevoegen van
Planning onderwerpen of thema's zorgen niet alle leerkrachten ervoor dat de leerdoelen
Evenwichtig en volledig gegarandeerd zijn. Afwijkingen van het onderwijsleerpakket zijn vooral
Samenhang gebaseerd op de voorkeuren van de leerkrachten. Ze zijn bij de meeste
Brede harmonische vorming leerkrachten veel minder geïnspireerd vanuit de inbreng en de interesses van de
Actief leren leerlingen, vanuit de actualiteit en vanuit het leerplan. Informatiedoorstroming,
afstemming tussen de klassen en schoolafspraken ontbreken. Daardoor kan de
lagere afdeling niet garanderen dat ze graduele opbouw, continuïteit en
volledigheid van de onderwijsdoelen evenwichtig nastreeft. De groei van tijd- en
ruimtekaders doorheen de school is niet verzekerd. De kaders ontbreken soms.
Ze worden weinig functioneel gebruikt om plaatsen, gebeurtenissen, eigen
ervaringen en historische littekens te plaatsen in tijd en ruimte.
In een aantal klassen krijgen leerlingen kansen tot werkelijkheidsgericht,
onderzoekend, samenwerkend, actief en transfergericht leren. Exploreren,
experimenteren, ICT-gebruik en actieve verkenning van de onmiddellijke en
ruimere omgeving van de school, dragen daartoe bij.

Onderwijsorganisatie In een aantal lessenroosters is voldoende onderwijstijd voorzien voor
Onderwijstijd wereldoriëntatie, conform de richtlijn van de koepel. In enkele andere klassen is
de programmatie van de onderwijstijd te gering om het leerplan te kunnen
realiseren. In meerdere klassen krijgen deze lestijden soms een invulling van
activiteiten of leerinhouden uit andere leergebieden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Op school- en groepsniveau is nog niet onderzocht of de minimaal vereiste leermiddelen beschikbaar zijn, die het leerplan vooropstelt. Wel geeft een inventaris een overzicht van de aanwezige leermiddelen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	In de meeste klassen zijn de leerpakketgebonden open- en geslotenboek-toetsen richtinggevend voor de evaluatie van de geselecteerde leerinhouden uit het onderwijsleerpakket. Daarnaast zorgt een aantal leerkrachten voor eigen toetsen bij zelf uitgewerkte thema's. Bewust een breed spectrum van evaluatiemethoden hanteren, zoals het leerplan voorstelt, komt nauwelijks of niet voor. Dat bemoeilijkt de beeldvorming rond de bereikte de leerplandoelen en rond de kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. Door technische problemen op school bij de laatste afname van de koepelgebonden eindtoetsen, bieden die resultaten geen betrouwbare informatie. Evaluatiegegevens rond wereldoriëntatie geven zelden aanleiding tot bijsturing van het aanbod of de aanpak op groep- of leerlingniveau.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Bij de beeldvorming van de leerlingen houdt de lagere afdeling weinig rekening met de evaluatiegegevens van wereldoriëntatie. Het is waardevol dat de onderwijzers specifieke zorgmaatregelen zoals pre-teaching of informatiedoorstroming naar externe hulpverleners ook toepassen voor wereldoriëntatie.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i>	Een recent georganiseerde studiedag rond leergebiedoverschrijdende eindtermen kan een eerste aanzet zijn om intentioneel de samenhang na te streven tussen wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, leren leren en ICT. In de klaspraktijk zijn er ook aanzetten merkbaar rond coöperatief leren, leren studeren en integratie van ICT binnen wereldoriëntatie. Dit is nog zeer wisselend van klas tot klas.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet niet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is onvoldoende gradueel opgebouwd. De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden niet in kaart gebracht.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i>	Het schoolteam heeft geen eigen planning om systematisch en gradueel de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven. Het vernieuwde leerplan mediaopvoeding (waarin deze leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn opgenomen) is nog niet geïmplementeerd. Recent heeft het schoolteam per klas een oplijsting van activiteiten rond ICT gemaakt en deze gekoppeld aan de eindtermen. Deze oefening is vooral gebeurd vanuit verantwoording op klasniveau. Het is geen middel om kritisch te reflecteren over de eigen praktijk en deze waar nodig bij te sturen op klas- of schoolniveau. De onderwijzers stellen zich niet de vraag of het huidige aanbod op klasniveau voldoende is om de verschillende eindtermen na te streven. Ze stellen zich evenmin de vraag of dit op schoolniveau voldoende gradueel is opgebouwd. Individuele leerkrachten leveren waardevolle inspanningen om leerlingen met ICT in contact te brengen. Uit de gesprekken blijkt dat meerdere leerkrachten weinig zicht hebben op hoe ze ICT op een functionele manier kunnen integreren in hun klaspraktijk.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een goed uitgeruste computerklas. In een beurtsysteem kunnen alle klassen wekelijks deze computerklas gebruiken. De klassen van de derde graad zijn uitgerust met digitale borden. Deze bevorderen een rijke en uitdagende leeromgeving. De aanwezigheid van computers in de klas varieert. In

verschillende klassen zijn er geen bijkomende ICT-voorzieningen voor de leerlingen. De beperkte materiële voorzieningen en de kansen om in de eigen klas zelfstandig te oefenen en te leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving, zijn te beperkt.

Evaluatie	Het schoolteam brengt de ICT-vaardigheden van de leerlingen niet systematisch in beeld. Dit weerspiegelt zich ook in de rapportering.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
Begeleiding	Met inoefenprogramma's voor Nederlands en wiskunde krijgen de leerlingen kansen om basisvaardigheden in te oefenen en te automatiseren. De school beschikt over een compenserend softwareprogramma om leerlingen met een specifieke leerstoornis te ondersteunen.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid en veiligheid. Een aantal lokalen voldoen niet aan de voorwaarden inzake de minimum beschikbare vloeroppervlakte per leerling en/of de minimum plafondhoogte. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. De procedure inzake de bestelformulieren bevindt zich in de fase van implementatie. Hetzelfde geldt voor de indienststellingsverslagen voor elk toestel.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de doorlichting vast dat de sanitaire installaties niet voldoen in aantallen of niet zijn ingericht conform de regelgeving. Er zijn in beperkte mate onvoldoende toiletten voor zowel de jongens als de meisjes. Deze toiletten zijn niet gescheiden. Er is geen aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet. Voor de kleutertoiletten dringt een oplossing zich onverwijld op om te voldoen aan de huidige comfort- en hygiëne-eisen. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen zijn voorzien van de voorgeschreven etikettering. De inrichting van het verzorgingslokaal berust niet op advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Enkele bemerkingen kregen waar mogelijk onmiddellijke opvolging en werden op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of de opvolging ervan was expliciet gepland. Het beleid spant zich in om de tekorten op te sporen en weg te werken. De onderwijsinspectie houdt op deze school sterk rekening met de contextuele situatie, de geplande bouwwerken en de voorbeeldige aanpak van het beleid. Dit leidt tot een deliberatie van de negatief beoordeelde onderzoeksvragen. Bovendien leveren die items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

Onderzochte regelgeving	
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De ontwikkeling van een gelijkgerichte visie op deskundigheidsbevordering is gestaag in ontwikkeling. De uitgeschreven visie leeft vooral bij het beleidsteam en komt geregeld tot uiting in ondersteunende acties. Nascholingen, die vooral leden van het beleidsteam volgen, zijn een inspiratiebron om gemeenschappelijke vernieuwingen of prioritaire werkpunten te introduceren en te stimuleren. Het is niet gangbaar om op basis van bevraging en bespreking met het voltallige team prioritaire vernieuwingspunten af te bakenen. Een operationeel plan zet vernieuwingsprioriteiten uit. De inhouden van pedagogische studiedagen sluiten niet altijd aan bij die prioriteiten. Vooropgestelde werkpunten omzetten in concrete resultaatgerichte doelen, komt weinig voor. De algemene doelen en acties zijn wel geëxpliciteerd. Door geplande infrastructuurwerken heeft de reorganisatie dit jaar gezorgd voor een snelle invoering van co-teaching. Hierdoor is een goed voorbereid opstarten uitgebleven en is iedereen vooral volgens eigen inzichten aan het experimenteren met deze organisatievorm. De co-teachers van de lagere afdeling volgen pas dit jaar nascholing rond dit thema.
- Ondersteuning** Pedagogische studiedagen, individuele nascholingen, personeelsvergaderingen en andere formele en informele overlegmomenten hebben een zeker leereffect. De professionaliseringsinitiatieven en de aangehouden aandacht voor herstelgericht groepsoverleg en geweldloze communicatie bevorderen de verbondenheid in het team en tussen leerlingen. Ze creëren ruimte voor het leren van en met elkaar. De zorgwerking en de co-teaching dragen daartoe bij. Er blijven nog te vaak kansen liggen om interesses en competenties van teamleden in te zetten op school-, leerkracht- en leerlingniveau. De directeur is nog zoekende om met weerstanden of hindernissen om te gaan bij de invoering van vernieuwingen.
- Doeltreffendheid** De uitgeschreven visie fungeert niet uitdrukkelijk om het professionaliseringsbeleid te evalueren of te optimaliseren. Het team evalueert vooral de pedagogische studiedagen en gemeenschappelijke externe nascholingen. Samen op een passende wijze de doelen en acties uit het professionaliseringsbeleid of uit de prioriteitenplanning (tussentijds) evalueren en de effecten op school-, leerkracht- en leerlingniveau opsporen, houden nog een uitdaging in. Op een kritische wijze reflecteren over de deskundigheidsbevordering op leerkracht- en schoolniveau gebeurt te beperkt om tot gedragen besluiten en relevante afspraken te komen.
- Ontwikkeling** Vooral reflecties door de directeur en de zorgcoördinatoren leiden tot de klemtonen in de professionaliseringsinitiatieven. Zij laten zich daarbij leiden door inzichten uit gevolgde nascholing, informatie vanuit de buitenwereld, actuele onderwijsontwikkelingen en door zelf vastgestelde noden binnen de school. De meeste teamleden stappen mee in het uitgezette vernieuwingsverhaal. De afgelopen jaren stonden vooral een aantal processen zoals verbondenheid, welbevinden en zorg centraal. Met het team prioritaire onderwijskundige thema's en leerplanstudie vooropstellen, uitwerken, toepassen in de klaspraktijk, evalueren en bijsturen indien nodig, kunnen aan belang winnen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een algemene visie rond sociale en emotionele begeleiding. Iedereen stelt het welbevinden van de leerlingen voorop als belangrijke voorwaarde tot leren. De sociale en emotionele ontwikkeling stimuleren is al een tijd een prioritair vernieuwingspunt om o.a. het pesten in de school tegen te gaan. Herstelgericht groepsoverleg, kindgesprekken, een positief schoolklimaat en duurzaam onderwijs krijgen in verschillende schoolteksten waardevolle klemtonen. De implementatie en de concretisering ervan in het klas- en schoolleven varieert naargelang het onderwerp, de actie en de leerkracht. Er leven nog grote verschillen bij de organisatie van uitdagende, activerende en motiverende onderwijsactiviteiten als middel om het sociale en emotionele welbevinden te stimuleren.
- Ondersteuning** De personeelsvergaderingen, de pedagogische studiedagen, de individuele nascholingsinitiatieven en het interne overleg dragen bij tot de visieontwikkeling en acties om het sociale en emotionele welbevinden op leerkracht- en leerlingniveau te optimaliseren. Acties zoals de speelplaatswerking, het herstelgerichte groepsoverleg en de conflicthantering bevorderen het samenhangsgevoel op leerkrachtniveau en verminderen de pestproblemen op leerlingniveau.
- Doeltreffendheid** Observaties en reflecties leiden bij leerlingbesprekingen tot uitspraken over het welbevinden van de leerlingen. Bij ernstige problemen leidt dit tot meer specifieke leerlinggebonden acties of tot externe ondersteuning. Samen de vooropgestelde prioritaire doelen rond herstelgericht groepsoverleg evalueren op school- en leerkrachtniveau, gebeurt nog niet. Wel leidt het informele overleg tot de uitwisseling van ervaringen en bevindingen. Teamleden geven aan dat ze nu minder pestgedrag merken dan enkele jaren terug.
- Ontwikkeling** De meeste teamleden ervaren het lopende proces positief en een meerwaarde voor de klas- en schoolwerking. Ze verbinden dit vernieuwings- en optimaliseringsproces weinig of niet met de onderwijskundige doelen. De schooleigen aanpak rond de sociaal-emotionele begeleiding staat meestal los van de doelen voor sociale vaardigheden, bepaalde domeinen van wereldoriëntatie en Nederlands.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap	Vooral de directeur zet samen met de zorgcoördinatoren de te varen koers uit. De directeur wil de top-down benadering in de toekomst ombuigen. Hij wil het schoolteam meer betrekken bij de ontwikkelingen op schoolniveau en de coachende rol van het beleidsteam versterken.
Visieontwikkeling en besluitvorming	Gevolgd nascholing door het beleidsteam leidt tot o.a. de ontwikkeling van visieteksten of aansturende documenten. Meerdere teamleden ervaren de introductie en toelichting van die informatie tijdens personeelsvergaderingen als overweldigend. Grondige bespreking, discussie en duidelijke besluiten of richtinggevende afspraken blijven geregeld uit. Hierdoor gaan kansen verloren om samen een gelijkgerichte visie te ontwikkelen en om een doelgerichte implementatie in de klaspraktijk te realiseren.
Kwaliteitszorg	Diverse schoolteksten verwijzen vanuit verschillende onderwijsthema's naar kwaliteitszorg. Ze inspireren vooral de directeur en het beleidsteam om bepaalde acties op te starten. Zo zijn leerresultaten van de leerlingen op koepelgebonden of genormeerde toetsen het aangrijpingspunt om het leesonderwijs bij te sturen. De school verzamelt diverse gegevens om de leerlingen zo goed als mogelijk te kunnen begeleiden. Toch stelt ze weinig of geen vragen bij het hoge aantal leerlingen dat externe ondersteuning krijgt. Er zijn weinig afspraken om het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie en ICT te garanderen of om specifieke interesses en competenties van de leerlingen doelgericht in te zetten. Op dat vlak genieten de leerkrachten over een grote vrijheid.
GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Richtinggevend zijn daarbij vooral de vorderingen voor Nederlands en wiskunde en de sociale en emotionele ontwikkeling. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties geregeld vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Op de drie niveaus is er sterke aandacht voor acties die het welbevinden bevorderen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties op leerlingniveau binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De brainstorm met de leerlingen in de kleuterafdeling zorgt voor een goede aansluiting van de activiteiten bij hun leef- en belevingswereld.
- Het overleg rond het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling bevordert de graduele opbouw en voorkomt overlapping binnen de thema's.
- De verhoogde aandacht in de kleuterafdeling voor de domeinen van muzische vorming en voor leerplandoelen bevorderen het doelgerichte handelen om de brede ontwikkeling te versterken.
- De school komt tot een brede beeldvorming van de leerlingen met ruime aandacht voor de vorderingen voor Nederlands.
- Het intern overleg en leerlingbesprekingen geven richting aan de zorginitiatieven die leerkrachten en leerlingen ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De procesmatige aanpak van de deskundigheidsbevordering leidt tot relevante initiatieven om de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen te optimaliseren.
- De volgehouden klemtonen rond de sociale en emotionele begeleiding hebben positieve effecten op het welbevinden bij leerlingen en teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid stuurt de schoolwerking aan en laat zich hierbij inspireren vanuit gevolgde nascholingen.
- Het beleid heeft uitdrukkelijk oog voor kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan de klasinrichting en -aankleding optimaliseren om de leeromgeving te verrijken.
- Beide afdelingen kunnen het leerplangebruik versterken om de volledigheid van het onderwijsaanbod te garanderen en de evaluatiepraktijk te verbreden.
- Beide afdelingen kunnen het herstelgericht groepsoverleg bewuster koppelen aan ontwikkelingsdoelen of eindtermen uit verschillende leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden kunnen meer openstaan om van en met elkaar te leren, elkaars expertise te ontdekken en te delen, en richtinggevende afspraken te maken.
- De school kan de doelen concretiseren rond deskundigheidsbevordering en sociale en emotionele begeleiding om de effecten op een relevante wijze te kunnen opsporen en acties te kunnen bijsturen.
- Het schoolteam kan zich kritisch bezinnen over de noodzaak, de effectiviteit en het rendement van de vele externe hulpverleners die binnen de school actief zijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam kan de leerkrachten sterker betrekken bij de visieontwikkeling en de besluitvorming.
- De kwaliteitszorg kan meer oog hebben voor de leereffecten rond de verschillende leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema's.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet de eindtermen voor wereldoriëntatie voldoende bereiken en het leerplan toepassen.

- De lagere afdeling moet met een schooleigen planning systematisch en gradueel de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT nastreven.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift bewaren. (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)
- De school moet de voorgeschreven procedure, die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, respecteren. (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor ICT, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever	Gerdi CASIER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	