



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School Arkorum 12 De Bever te ROESELARE**

---

|                                            |                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Hoofdstructuur                             | basisonderwijs                          |
| Instellingsnummer                          | 20008                                   |
| Instelling                                 | Vrije Lagere School Arkorum 12 De Bever |
| Directeur                                  | Jan VERVAECKE                           |
| Adres                                      | Wijnendalestraat 19 - 8800 ROESELARE    |
| Telefoon                                   | 051-24.49.56                            |
| Fax                                        | 051-25.24.49                            |
| E-mail                                     | de.bever@skynet.be                      |
| Website                                    | www.beverensescholen.be                 |
| Bestuur van de instelling                  | ARKORUM vzw                             |
| Adres                                      | Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE          |
| Scholengemeenschap                         | Arkorum                                 |
| Adres                                      | Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE          |
| CLB                                        | Vrij CLB Roeselare                      |
| Adres                                      | Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE        |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek          | 23-03-2015; 24-03-2015; 25-03-2015      |
| Einddatum van het doorlichtingsbezoek      | 25-03-2015                              |
| Datum bespreking verslag met de instelling | 29-04-2015                              |
| Samenstelling inspectieteam                |                                         |
| Inspecteur-verslaggever                    | Johan LAMOTE                            |
| Teamleden                                  | Ingrid OCKET, Peter DE CLERCK           |

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INLEIDING.....</b>                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>1 SAMENVATTING.....</b>                                                                           | <b>5</b>  |
| <b>2 DOORLICHTINGSFOCUS .....</b>                                                                    | <b>7</b>  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....                                                       | 7         |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....                              | 7         |
| <b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....</b>                                      | <b>8</b>  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                            | 8         |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                        | 8         |
| 3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands .....                                                            | 8         |
| 3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....                                                       | 9         |
| 3.1.1.3 Lager onderwijs: ICT.....                                                                    | 10        |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en<br>hygiëne'?..... | 11        |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                   | 12        |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....                                            | 13        |
| <b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....</b>                                                 | <b>14</b> |
| 4.1 Onderwijsorganisatie .....                                                                       | 14        |
| 4.2 Evaluatiepraktijk.....                                                                           | 15        |
| <b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....</b>                                                         | <b>16</b> |
| <b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....</b>                                                     | <b>18</b> |
| 6.1 Wat doet de school goed?.....                                                                    | 18        |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                              | 18        |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren?.....                                                              | 18        |
| <b>7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....</b>                                           | <b>19</b> |
| <b>8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG .....</b>                                            | <b>19</b> |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - het onderwijsaanbod
    - de uitrusting
    - de evaluatiepraktijk
    - de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.  
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

Dit schooldoorlichtingsverslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Lagere School 'De Bever'. Deze school bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De administratieve vestigingsplaats bevindt zich in het centrum van Beveren, een deelgemeente van Roeselare. In deze vestigingsplaats krijgen de kinderen van de bovenbouw les. Vlakbij bevindt zich de tweede vestigingsplaats met de leerlingen van het eerste tot en met het derde leerjaar. In deze vestigingsplaats deelt de school de infrastructuur met de kleuterafdeling van de andere vrije basisschool uit Beveren. Beide scholen maken deel uit van de grote scholengemeenschap Arkorum. Ze staan aan het begin van een proces om een gezamenlijk pedagogisch en didactisch samenwerkingsverband uit te werken.

De leerlingen komen uit de onmiddellijke nabijheid van de school en vormen een afspiegeling van de buurt. De huidige directie is pas het tweede jaar aan de slag in deze school. Hij investeerde uitgebreid in het snel zicht krijgen op de werking in de verschillende klassen en op de noden en de werkpunten van de school. De directeur wil een participatief en democratisch leiderschap introduceren. Hierbij wordt hij bijgestaan door een beleidsondersteuner. Dit schooljaar wordt sterk ingezet op een gezamenlijk gedragen vernieuwd pedagogisch project. Het schoolteam ontwikkelt al in enige mate initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren, o.a. door de analyse van externe toetsen. De conclusies resulteren in zekere mate in acties, onder meer voor bepaalde domeinen van Nederlands en wiskunde. Verschillende en achtereenvolgende personeelswissels leidden recent tot een volledig vernieuwd kern- en zorgteam, waarbinnen de leden nog zoekende zijn naar de wijze waarop ze hun opdracht vorm kunnen geven.

Op basis van het vooronderzoek op 16 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze onderzocht de resultaten van het team om voor muzische vorming en Nederlands de eindtermen te bereiken en leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de onderwijsorganisatie en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in deze lagere school wijst uit dat de resultaten niet voor alle van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De resultaten die het schoolteam voorlegt voor Nederlands, tonen aan dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van dit leergebied bereiken. Het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket zorgt voor een aanbod waarin alle domeinen van Nederlands evenwichtig aan bod komen en er voldoende graduele opbouw is over de klassen heen. Het schoolteam hanteert valide evaluatie-instrumenten om de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen.

Het leergebied muzische vorming voldoet niet. Het schoolteam is te weinig vertrouwd met de visie van deze leerplannen om een effectief muzisch project bij de leerlingen vorm te geven. Zowel op klas- als op schoolniveau sluit het aanbod te weinig aan bij de doelen van de verschillende deelleerplannen voor beeldopvoeding, muzikale opvoeding, dramatisch spel, bewegingsexpressie, muzisch taalgebruik en mediaopvoeding. Ook de evaluatiepraktijk is niet afgestemd op de visie en de doelen van het leerplan. Het schoolteam reflecteert nog niet over hoe muzische vorming kan bijdragen aan een rijke leeromgeving, een brede basiszorg en de verhoging van het pedagogisch klimaat.

Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT zijn een werkpunt. Het schoolteam is te weinig vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van deze eindtermen. Ze beschikken ook niet over een eigen leerlijn waarmee ze deze systematisch en gradueel willen nastreven. De beschikbare ICT-middelen zijn minimaal. Om te kunnen spreken over 'een door ICT ondersteunde leeromgeving' compenseert de computerklas onvoldoende het gebrek aan computers en internet in verschillende klassen. Het schoolteam is er nog niet aan toe om de ICT-vaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat de school ook hier nog een weg af te leggen heeft. Voor de leergebieden waarbij het schoolteam een onderwijsleerpakket gebruikt, vertrouwt het in grote mate op de toetsen en evaluatiemogelijkheden die het pakket aanbiedt. Voor de andere leergebieden is er veeleer een beperkte aandacht voor een evaluatiepraktijk die aansluit bij de visie en achtergrond van de leerplannen of (leergebiedoverschrijdende) eindtermen. Op klasniveau zijn er verschillende leerkrachten die resultaten van leerlingenwerk en toetsen systematisch en grondig analyseren om waar nodig de nodige bijsturing en zorg te voorzien. Dit is evenwel nog geen verworvenheid voor het hele schoolteam.

De huidige onderwijsorganisatie op school- en klasniveau vertrekt vanuit pragmatische keuzes en gewoontes uit het verleden. Toch is er ruimte voor vernieuwing. Het experiment rond co-teaching en de verhoogde aandacht voor gevarieerde werkvormen via de vernieuwde taalmethode zijn hierbij illustratief. De mate waarin leerkrachten effectief aandacht hebben voor een actief klasmanagement met oog voor gevarieerde en interactieve werk- en groeperingsvormen is teamlidafhankelijk.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school een gunstig advies beperkt in de tijd krijgt omwille van de toiletten op beide vestigingsplaatsen. Er is een voorbehoud voor een aantal onderzochte aspecten die onder meer omwille van het sterke beleid zijn gedelibereerd door de onderwijsinspectie.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering naleeft. Het schoolteam respecteert ook de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de wijze waarop het de voorgeschreven procedure invult die leidt tot het afleveren van een getuigschrift.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een beperkt gunstig advies. De school moet de eindtermen voor muzische vorming in de lagere afdeling realiseren met een leerplangericht aanbod dat volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd is. Ze moet ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT op graduele en systematisch manier nastreven. De onderwijsinspectie vertrouwt op de inzet, het engagement en de deskundigheid van het schoolteam om deze opdracht binnen de gestelde termijn van drie jaar tot een goed einde te brengen.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend**

ICT

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Onderwijs - Curriculum**

Onderwijsorganisatie

#### **Onderwijs - Evaluatie**

Evaluatiepraktijk

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands met de leerlingen in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is voldoende volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief.

###### Curriculum

###### Onderwijsaanbod

*Referentiekader*

*Planning*

*Evenwichtig en volledig*

*Samenhang*

*Brede harmonische vorming*

*Actief leren*

Sinds dit schooljaar implementeert het schoolteam een nieuw onderwijsleerpakket voor Nederlands dat afgestemd is op het actuele leerplan. Het team vertrouwt op deze methode om de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod te garanderen. De leerkrachten gebruiken het pakket systematisch en streven zo voldoende evenwicht na voor de verschillende domeinen binnen Nederlands. Ook de spreek- en de luistervaardigheden krijgen in de meeste klassen doelgerichte aandacht, hoewel de spontane oefenkansen in enkele klassen nog intensiteit mist.

Het schoolteam levert bijkomende inspanningen om via niveaulezen en tutorlezen de leesvaardigheid te verhogen. Zij gaan evenwel nog niet na of deze organisatievormen doeltreffend zijn en voldoende tegemoet komen aan de reële noden in verband met leesvaardigheid bij de leerlingen.

De aandacht voor een actief leerproces is sterk leerkrachtafhankelijk. Niet alle teamleden hanteren doelgericht en systematisch interactieve werk- en groeperingsvormen die de betrokkenheid van de leerlingen vergroten. Een aantal leerkrachten hanteert frequent een vrij gesloten vraagstelling die weinig uitdaging en bijkomende spreekkansen biedt voor de leerlingen.

###### Materieel beheer

###### Uitrusting

*Leermiddelen*

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen en bijhorende materialen om de leerplandoelen te bereiken. In alle klassen is een klasbibliotheek met een uitgebreid maar soms gedateerd aanbod van boeken.

###### Evaluatie

###### Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief*

*Kindvolgsysteem*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

Zowel met methodegebonden als met genormeerde toetsen peilen de leerkrachten naar de vorderingen van de leerlingen. Meerdere leerkrachten maken frequent grondige foutenanalyses om gericht te kunnen bijsturen in aanpak en aanbod. De resultaten van de genormeerde toetsen worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem. Dit laat toe de ontwikkelingsevolutie van een leerling voor deze taalaspecten over de verschillende leerjaren heen systematisch op te volgen. Informatie over de andere taalvaardigheden is niet in het leerlingvolgsysteem opgenomen.

###### Begeleiding

###### Leerbegeleiding

*Beeldvorming*

*Zorg*

Conform de zorgvisie zijn de klastitularissen de eerste verantwoordelijke voor de zorg. Tijdens de gesprekken kunnen de meeste leerkrachten toelichten op welke manier ze differentiëren om voldoende preventief en remediërend te werken. Voor Nederlands maken ze hierbij o.m. gebruik van de differentiatiemogelijkheden die de methode aanreikt. In een aantal klassen is voorzien in additionele ondersteuning van een zorgleerkracht. De school voorziet ook in bijzondere ondersteuning of compenserende maatregelen voor leerlingen met specifieke leerstoornissen.

Heel recent startte de school ook met een zgn. 'kangoeroewerking' voor leerlingen die nood hebben aan meer uitdaging. Dit project is nog heel pril en kan nog aan kracht winnen. Dit door enerzijds de link met het reguliere aanbod te versterken. Daarnaast door na te gaan hoe deze leerlingen in de reguliere klas een meer uitdagend aanbod kunnen krijgen wanneer ze er nood aan hebben.

**Kwaliteitszorg** Het schoolteam voerde het nieuwe onderwijsleerpakket in op basis van de tegenvallende resultaten voor taalbeschouwing en luisteren in de eindtoetsen van de koepel. Dit wijst op een zekere alertheid van het team voor interne kwaliteitszorg en de veranderingsbereidheid om problemen aan te pakken.

### 3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is onvoldoende gericht op de doelen van het leerplan en wordt op schoolniveau niet bewaakt. Hierdoor mist het onderwijsaanbod evenwicht en volledigheid. De meeste leerkrachten evalueren de muzische competenties en de ontwikkeling van de leerlingen niet leerplangericht.

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Curriculum</b></p> <p><b>Onderwijsaanbod</b></p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p> | <p>Het schoolteam heeft nog geen duidelijk zicht op de visie van het leergebied die in de eindtermen en deelleerplannen vervat zit. In de praktijk zijn de uitgangspunten van muzische vorming te weinig herkenbaar. Aandacht en zorg voor de totale ontwikkeling van talenten, muzisch zijn gebruiken als middel voor communicatie, groeien in culturele ontwikkeling en cultuurparticipatie.... zijn aspecten waar het schoolteam tot nu toe te weinig oog voor heeft.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

De afstemming van het onderwijsaanbod op de doelen van de deelleerplannen gebeurt in meerdere klassen te minimaal. In het verleden inventariseerden de teamleden wel al eens allerlei muzische activiteiten en lessen die ze koppelden aan de algemene doelen van het leerplan. Positief hierbij dat ze ook in andere leergebieden ruimte creëerden voor muzische momenten. Deze oefening gebeurde evenwel vooral vanuit verantwoording op klasniveau. Het was geen middel om kritisch te reflecteren over de eigen praktijk en deze waar nodig bij te sturen. De onderwijzers hebben doorgaans weinig zicht op het aanbod muzische vorming in de andere klassen. Het aanbod werd nog niet op graad- of schoolniveau in kaart gebracht. Hierdoor heeft het schoolteam geen zicht op de volledigheid en de leerplangerichtheid van het totale aanbod. Ze kennen de leerlijnen voor beeld- en muzikale opvoeding en voor dramatisch spel te beperkt en passen ze weinig toe.

De leerkrachten hanteren allerlei bronnen of putten uit eigen ervaring. In de meeste klassen is er aandacht voor de verschillende domeinen van muzische vorming. Tussen de verschillende klassen is het beeld evenwel zeer divers. Een aantal teamleden leveren inspanningen om een breed en rijk aanbod te voorzien. Soms is het persoonlijke talent van de klasleerkracht bepalend. In enkele klassen ligt de klemtoon op een klassiek aanbod van liederen, gedichten en versjes, teken- en knutselactiviteiten. Opvallend is dat binnen het domein beeldopvoeding niet alle technieken evenwaardig aan bod komen.

De mate waarin de onderwijzers erin slagen om het muzisch proces van beschouwen en creëren effectief vorm te geven is teamlidafhankelijk. In een aantal klassen gebeurt het beschouwen vanuit een al te cognitieve benadering of zijn de lessen sterk productgericht.

Een waardevol initiatief is de organisatie van muzische projecten in samenwerking met externe partners. Dit verruimt de mogelijkheden tot een

brede harmonische vorming en tot actief leren.

**Materieel beheer**

**Uitrusting**

*Leermiddelen*

De onderwijzers kunnen beschikken over voldoende actueel bronnenmateriaal om hun lessen te stofferen. Niet alle teamleden maken hier gebruik van. Met een uitzondering voor het domein media zijn de materiële vereisten om te kunnen voldoen aan de verwachtingen van het leerplan grotendeels aanwezig.

**Evaluatie**

**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Kindvolgsysteem*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

Het schoolteam ontwikkelde nog geen gezamenlijke visie op hoe het muzische vorming breed wil of kan evalueren. De evaluatie gebeurt weinig doelgericht en is niet afgestemd op de uitgangspunten en doelen van het leerplan. De meeste leerkrachten maken geen onderscheid tussen vormen van harde en zachte evaluatie. De leerlingen krijgen zelden criteria aangereikt waarmee ze zichzelf leren beoordelen op muzisch gebied. De school beschikt niet over aanvaardbare outputgegevens voor het leergebied.

De mankerende evaluatie weerspiegelt zich ook in de rapportering. De rapporten voor de ouders zijn weinigzeggend. Ze bevatten enkel een beoordelingscode of een nietszeggend cijfer voor de verschillende domeinen van muzische vorming.

**Begeleiding**

**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*

*Zorg*

De evaluatiepraktijk en de gegevensverzameling over de muzische evolutie, talenten en interesses van de leerlingen zijn te beperkt om een breed en correct beeld van de leerlingen te hebben.

De leerkrachten reflecteren nog niet over de mate waarin muzische vorming een middel kan zijn om via een muzische taal, andere leer- of ontwikkelingsmoeilijkheden te overbruggen of hoe muzische vorming bijdraagt aan de zelfexpressie en de talentontwikkeling van hun leerlingen. Het schoolteam stelt zich evenmin de vraag hoe muzische vorming de tevredenheid en betrokkenheid van de leerlingen of het pedagogisch klimaat kan bevorderen.

### 3.1.1.3 Lager onderwijs: ICT

#### Voldoet niet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in onvoldoende mate na. Het aanbod is onvoldoende gradueel opgebouwd. De materiële voorzieningen zijn te beperkt om te kunnen spreken van een door ICT ondersteunde leeromgeving. De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden niet in kaart gebracht.

**Curriculum**

**Onderwijsaanbod**

*Referentiekader*

*Planning*

*Evenwichtig en volledig*

*Samenhang*

*Brede harmonische vorming*

*Actief leren*

Het schoolteam heeft geen eigen planning om systematisch en gradueel de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven. De meeste leerkrachten kennen het vernieuwde leerplan mediaopvoeding (waarin deze leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn opgenomen) maar ze stemden hun aanbod er nog niet op af. Het schoolteam is te weinig vertrouwd met de uitgangspunten en dieperliggende betekenis van dit leerplan en de eindtermen. Individuele teamleden leveren inspanningen om de leerlingen in de computerklas met ICT in contact te brengen. Dit blijft veelal beperkt tot inoefenen of toepassen van zaken die eerder in de klas werden aangebracht. Eigen ideeën creatief vorm geven; digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren; ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen en ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren, komen slechts fragmentair en te weinig gradueel opgebouwd aan bod. Uit de gesprekken blijkt dat meerdere leerkrachten weinig zicht hebben op hoe ze ICT op een functionele manier kunnen integreren in hun klaspraktijk.

**Materieel beheer****Uitrusting***Leermiddelen*

In de administratieve vestigingsplaats beschikt de school over een goed uitgeruste computerklas. Dit is niet het geval in de wijkafdeling. In een beurtsysteem kunnen alle klassen wekelijks of tweewekelijks deze computerklas gebruiken. Niet alle leerkrachten doen dit consequent. In de meeste klassen zijn er geen bijkomende ICT-voorzieningen voor de leerlingen. Internet is niet in alle klassen beschikbaar. De beperkte materiële voorzieningen en de kansen om in de eigen klas zelfstandig te oefenen en te leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving zijn te beperkt.

**Evaluatie****Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Kindvolgsysteem**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

Het schoolteam brengt de ICT-vaardigheden van de leerlingen niet in beeld. Op het rapport staat een globale zin over ICT waarover de klasleerkracht een appreciatie uitspreekt. Voor het schoolteam is het achterliggende referentiekader van deze zinnen niet duidelijk.

**Begeleiding****Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

Met inoefenprogramma's voor Nederlands en wiskunde krijgen de leerlingen kansen om basisvaardigheden in te oefenen en te automatiseren. De school ondersteunt leerlingen met een specifieke leerstoornis met een compenserend softwareprogramma.

### **3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?**

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Enkele bemerkingen kregen waar mogelijk onmiddellijke opvolging en werden op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of de opvolging ervan was expliciet gepland. Op één vestigingsplaats mogen sommige stookolietanks nog worden gebruikt tot 16/08/2015 omwille van het ontbreken van een conformiteitsattest. Niet in alle leslokalen zijn de radiatoren voldoende afgeschermd. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. De scholen beschikken over een uitgeschreven procedure inzake de bestelformulieren die zich in de fase van implementatie bevindt. Hetzelfde geldt voor de indiensttellingsverslagen voor elk toestel.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting vast dat de toiletten voor personeel (bezoekers) en leerlingen niet gescheiden zijn. In de hoofdschool voldoen de toiletten niet aan de geldende comfortvoorwaarden. In de Schoolstraat zijn de toiletten voor de leerlingen van de lagere afdeling niet conform de regelgeving. Geen van beide vestigingsplaatsen beschikt over een aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet. De inrichting van het verzorgingslokaal berust niet op advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

De instelling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ondanks het feit dat het beleid zich inspent om de tekorten op te sporen en weg te werken oordeelt de onderwijsinspectie dat het tekort voor wat betreft de toiletten op beide vestigingsplaatsen niet voldoet. Voor alle andere bemerkingen houdt de onderwijsinspectie voor deze school rekening met de voorbeeldige aanpak van het beleid en deliberaert ze de overige negatief beoordeelde onderzoeksvragen. Bovendien leveren de meeste items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden en kan voor de meeste bemerkingen een onmiddellijke aanpassing volgen. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

### **3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| <b>Onderzochte erkenningsvoorwaarde</b>                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                | ja   |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                          | ja   |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                           | ja   |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                 | ja   |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                       | ja   |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                       | ja   |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                    | ja   |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja   |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                            | ja   |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                     | ja   |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                              | ja   |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                       | ja   |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                           | ja   |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                                                                                                   | ja   |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                                                                                                 | ja   |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                                                                                              | ja   |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                                                                                                           | ja   |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                                                                                                     | ja   |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                                                                                                 | ja   |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)</b>                                                                                                                | ja   |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)</b>                                                                              | ja   |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                                                                    | neen |
| <b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                                                                        | neen |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                                                             | neen |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                                                                                                        | ja   |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** De onderwijsorganisatie op school- en klasniveau vertrekt niet vanuit een gedragen en gezamenlijk visie maar veeleer vanuit pragmatische keuzes en gewoontes uit het verleden. Toch zijn er ook sporen van vernieuwing. Het experiment rond co-teaching, de kangoeroeklas en de verhoogde aandacht voor gevarieerde werkvormen via de vernieuwde taalmethode zijn hiervoor illustratief.
- Maar omdat een gedragen visie en richtinggevende afspraken ontbreken geven de leerkrachten de onderwijsorganisatie in de eigen klas nog teveel op basis van eigen inzicht en toegeëigende vrijheid invulling.
- Een aantal leerkrachten slagen erin om via een actief klasmanagement het leren van en met elkaar te stimuleren. Leerlingen zijn er sterk betrokken bij de klasactiviteiten en krijgen ruime leerkanalen. In andere klassen getuigen het klasmanagement en de klasinrichting van sterke sturing en weinig aandacht voor gevarieerde en interactieve werk- en groepeeringsvormen.
- Ook de organisatie van de leerbegeleiding heeft nog ruime groeikansen om te komen tot een doeltreffende begeleiding van de kinderen.
- Ondersteuning** Het beleidsteam levert veel inspanningen om systematisch zicht te krijgen op de concrete werking van de verschillende klassen. Het volgt het implementatieproces van de vernieuwde taalmethode nauw op. De onduidelijkheden en zorgen over de huidige infrastructuur en ook de recente personeelwissels in het kern- en zorgteam remmen grondige keuzes over een doordachte en efficiënte onderwijsorganisatie af. Verschillende werkgroepen ondersteunen de werking van de school.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam stelt de doeltreffendheid van haar onderwijsorganisatie te weinig kritisch in vraag. Illustratief hiervoor is de recente bevraging over het welbevinden bij de leerlingen. Deze enquête toont meerdere aandachtspunten waar de meeste leerkrachten nog te weinig mee aan de slag gaan.
- Ontwikkeling** Met de aanstelling van de huidige directeur is er werk gemaakt van een duidelijke prioriteitenplanning voor de school. In deze prioriteitenplanning zijn elementen opgenomen die vernieuwing van de onderwijsorganisatie impliceren. De geringe betrokkenheid van enkele teamleden om dit daadwerkelijk en gezamenlijk in de praktijk om te zetten en te implementeren zet momenteel nog een rem op een krachtige ontwikkelingsdynamiek. Toch zijn er ook enkele leerkrachten die zich bijscholen om op basis van actuele inzichten hun onderwijsorganisatie nieuwe impulsen te geven. Dit is een waardevol element dat het interne beleid in de toekomst kan aanwenden om gemakkelijker vernieuwing in de school te introduceren. Een cultuur waarin vanuit gerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken individuele of gezamenlijke professionalisering volgt, heeft groeikansen.

## 4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft nog geen duidelijke visie over hoe ze haar evaluatiepraktijk vorm wil geven. Voor de leergebieden waarbij het schoolteam een onderwijsleerpakket gebruikt, vertrouwt het in grote mate op de toetsen en evaluatiemogelijkheden die het pakket aanbiedt. Voor de andere leergebieden is er veeleer een beperkte aandacht voor een evaluatiepraktijk die aansluit bij de visie en achtergrond van de leerplannen of (leergebiedoverschrijdende) eindtermen. De huidige beperkte afspraken voor evaluatie die er momenteel bestaan, zijn vooral gericht op rapportering. De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van haar evaluatiepraktijk duidelijk nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.
- Op basis van de analyse van de eindtoetsen van de koepel formuleerde het schoolteam eigen werkpunten voor Nederlands (taalbeschouwing en luisteren) en wiskunde (meten en metend rekenen).
- Ondersteuning** In het prioriteitenplan op lange termijn formuleert de school ‘evalueren en rapporteren’ als mogelijk werkpunt. Het is momenteel niet duidelijk op welk moment ze dit wil aanpakken en wie hier een trekkende of ondersteunende rol in kan spelen. Door de recente en achtereenvolgende personeelswissels is de stabiliteit in het kern- en zorgteam verstoord. Het digitale volgsysteem ondersteunt een gelijkgerichte en systematische registratie van evaluatiegegevens.
- Doeltreffendheid** Op schoolniveau stelt het schoolteam de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk weinig in vraag. Voor sommige leerkrachten is het nog geen gewoonte om de verzamelde evaluatiegegevens systematisch te analyseren en te interpreteren om zowel het aanbod als het pedagogisch-didactisch handelen bij te sturen. Bij anderen is dit evenwel een voorbeeld van goede praktijk.
- Ontwikkeling** Het schoolteam investeerde de voorbije jaren niet systematisch in de ontwikkeling van haar evaluatiepraktijk. Het huidige schoolbeleid is er zich van bewust dat de deskundigheidsbevordering hieromtrent een belangrijke factor is voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur is pas zijn tweede jaar aan de slag op deze school. Kenmerkend is zijn gedrevenheid en vastberadenheid om de schoolwerking nieuwe impulsen te geven en kwalitatief uit te bouwen. Hij investeerde uitgebreid in het snel zicht krijgen op de werking in de verschillende klassen en op de noden en de werkpunten van de school. Dit resulteerde in een uitgebreid prioriteitenplan op korte termijn en een overzicht van mogelijke werkpunten voor de verdere toekomst. Veel van de geformuleerde werkpunten sluiten aan bij de bevindingen van de vorige en de huidige schooldoorlichting. De directeur wil een participatief en democratische leiderschap introduceren. Hierbij maakt hij gebruik van de aanwezige expertise bij de teamleden die hij gericht aanspoort, o.a. door de aanstelling van een beleidsondersteuner. Bij meerdere teamleden blijkt grote waardering voor de nieuwe dynamiek en groot enthousiasme om het beleid mee vorm te geven. Sinds dit schooljaar intensifieert de school het samenwerkingsverband met de andere vrije basisschool uit Beveren. Beide directeurs werken dit schooljaar samen, onder meer op het vlak van visieontwikkeling en prioriteitenkeuze op korte en langere termijn.
- Visieontwikkeling** Sinds dit schooljaar werken beide scholen uit Beveren een gezamenlijk pedagogisch project uit. Een kernteam ontwikkelt, met de hulp van een externe begeleider een werkversie die uit vijf pijlers bestaat. Telkens de kernteamleden een pijler uitwerken, bespreken ze dit stukje visietekst in een personeelsvergadering met beide schoolteams. Na overleg met en akkoord van de teams bekrachtigen ze dit onderdeel van de schoolvisie. Zij streven zo naar een breed gedragen schoolvisie. Op basis van deze visie werken beide scholen aan de uitbouw van een gemeenschappelijk schoolwerkplan. Dit alles is nog volop groeiende. Uit de gesprekken blijkt evenwel dat niet alle teamleden ten volle beseffen welke de mogelijke pedagogisch-didactische consequenties de vernieuwde schoolvisie in zich meedraagt. Na de afronding van het vernieuwde pedagogisch project blijft verdere concretisering vanuit de visie van de verschillende leerplannen noodzakelijk.
- Besluitvorming** Er zijn weinig ondersteunende structuren en netwerken die mee vorm geven aan onderwijskundige aspecten. De aanwezige werkgroepen zijn vooral actief rond praktisch-organisatorische aspecten van de schoolwerking. Besluitvormingsprocessen gebeuren vooral op personeelsvergaderingen.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam ontwikkelt al in enige mate initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het operationeel plan is kwaliteitsvol en concreet uitgewerkt: acties worden aan doelstellingen gekoppeld en toegewezen aan verantwoordelijken. Op schoolniveau worden vooral de resultaten op externe toetsen geanalyseerd. De conclusies resulteren al in zekere mate in acties, onder meer voor bepaalde domeinen van Nederlands en wiskunde. Een aantal teamleden voelt zich nog weinig betrokken bij deze vorm van kwaliteitszorg. Zij zien de doorgaans gunstige resultaten van hun leerlingen in het vervolgonderwijs als voldoende indicator dat ze kwaliteitsvol bezig zijn. Er is dus nog marge om als één team 'samen school te maken' en permanent en gezamenlijk kritisch te reflecteren over onderwijskundige processen en harde en zachte outputgegevens.

**GOK- en zorgbeleid** Leerlingenkenmerken zorgen ervoor dat de school al altijd een beperkt aantal GOK/SES-lestijden genereert. Mede daardoor is het schoolteam weinig vertrouwd met de manier waarop een degelijk een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm krijgt.

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid niet op een grondige analyse van data. Het heeft geen breed beeld van de noden van alle leerlingen. De teamleden hebben eveneens geen duidelijk zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkt geïmplementeerde visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het is geen gewoonte om acties vanuit operationele doelen vorm te geven.

Ook de schoolorganisatie ondersteunt weinig de realisatie van mogelijke doelen. Het schoolteam heeft geen zicht op de effecten van eventuele acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

In het professionaliseringsbeleid is weinig aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het schoolteam levert recent waardevolle inspanningen om een volledig en evenwichtig aanbod voor Nederlands te realiseren.
- Een aantal leerkrachten analyseren grondig leerlingenwerk om hun aanbod te plannen en bij te sturen.
- Een aantal leerkrachten hebben veel aandacht om soepele werk-en organisatievormen te organiseren die interactie tussen kinderen veel kansen geeft.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Het schoolteam gebruikt nauwgezet methodegebonden toetsen om de vorderingen van de leerlingen op te volgen.
- Een aantal teamleden staan open voor nieuwe vormen van onderwijsorganisatie en krijgen kansen om er zich in te professionaliseren en ermee te experimenteren.
- De groeiende aandacht van het schoolteam om op basis van leerlingresultaten het onderwijsaanbod bij te sturen.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De inspanningen van de directie om snel de school te leren kennen tot op het niveau van de klaswerking en waarbij de werkpunten duidelijk worden benoemd.
- De inspanningen van het beleidsteam om implementatieprocessen op te volgen tot op de klasvloer.
- De groeiende aandacht voor de uitbouw van een participatief leiderschap.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het schoolteam kan investeren in een doelgerichte aanpak van het leesonderwijs aan kinderen die moeizamer vorderen.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Het schoolteam kan verder investeren in gezamenlijke reflectie over en analyse van harde en zachte output.
- Het schoolteam kan investeren in een gezamenlijke visieontwikkeling rond hun evaluatiepraktijk.
- Het schoolteam kan op zoek gaan naar brede evaluatievormen voor die leergebieden waarvoor geen onderwijsleerpakket voorzien is.
- Het schoolteam kan investeren in een gezamenlijke visie rond onderwijsorganisatie met aandacht voor gevarieerde werk- en organisatievormen.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het schoolteam kan investeren in een stabiele en stevige zorgstructuur.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het schoolteam moet het leerplan voor muzische vorming volledig toepassen om de eindtermen voor dit leergebied te bereiken.
- Het schoolteam moet met een schooleigen planning systematisch en gradueel de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT nastreven.
- De sanitaire installaties op beide vestigingsplaatsen inrichten conform de regelgeving.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **BEPERKT GUNSTIG**

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - \* voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor ICT, muzische vorming.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### **GUNSTIG**

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                   |                                      |
| <b>Johan LAMOTE</b><br>de inspecteur-verslaggever                 | <b>Jan VERVAECKE</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                      |