



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Arkorum 03- Lenteland te ROESELARE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19992
Instelling	Vrije Basisschool Arkorum 03- Lenteland
Directeur	Tania VERBEKE
Adres	Honzebroekstraat 44 - 8800 ROESELARE
Telefoon	051-20.61.76
Fax	051-24.75.79
E-mail	Lenteland@telenet.be
Website	www.lenteland.be
Bestuur van de instelling	ARKORUM vzw
Adres	Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Arkorum
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015, 05-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	27-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann BRYs
Teamleden	Ingrid OCKET, Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Lenteland bevindt zich in een woonwijk aan de rand van Roeselare. De bevolking neemt er snel toe en daardoor groeit ook de schoolpopulatie sterk. De snelle schaalvergroting zorgt ervoor dat de bovenbouw tijdelijk haar intrek moet nemen in een verderaf gelegen secundaire school terwijl er werken voor vernieuwbouw gestart zijn. In de onmiddellijke buurt zijn er scholen van andere netten. Ook het leerkrachtenteam groeit. Een gedreven en ervaren directeur staat aan het hoofd van de school.

De leergebieden die in de focus van deze doorlichting stonden zijn Nederlands en wiskundige initiatie in de kleuterafdeling; wereldoriëntatie en wiskunde in de lagere afdeling. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De directeur hecht samen met haar team veel belang aan schoolbetrokkenheid en onderlinge verbondenheid. Ze leidt en begeleidt het team in de ontwikkeling van schooleigen visies. Daardoor hebben pedagogisch-didactische acties een breed draagvlak. Het team waardeert haar kordate, maar stimulerende aanpak. De school groeit naar een krachtige interne kwaliteitszorg. Het dynamische proces van kwaliteitsbewaking van acties is zonder meer sterk. Leerlingenresultaten leiden in toenemende mate tot reflectie en zo nodig tot bijstellingen van het aanbod of de aanpak.

In de kleuterafdeling voldoen de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. De kleuteronderwijzers plannen een thematisch onderwijsaanbod. Ze nemen de verschillende ontwikkelingsdomeinen erin op. Daarbij houden ze rekening met de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. Ze sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van hun kleuters. De verschillende leeftijdsgroepen binnen een klas geven de kleuters veel kansen om spelend, met en van elkaar te leren. De kleuteronderwijzers benutten deze kansen goed. Tijdens doelgerichte kringmomenten en in de speelleerhoeken zijn er veel kansen tot wiskundige begripsvorming en kunnen kleuters het sorteren, ordenen, meten en tellen oefenen. Recent was er een herinrichting van de bouw- en constructiehoeken. Er zijn schematische en cijfermatige afbeeldingen van hoeveelheden in het klasbeeld. Vooral tijdens het voorlezen en vertellen stimuleren de kleuteronderwijzers de ontluikende geletterdheid. Een systematische talige verrijking van de speelleerhoeken is nog geen verworvenheid. De kleuteronderwijzers observeren de kleuters geregeld en screenen verschillende vaardigheden met duidelijke criteria. Vooral door een stimulerende begeleidingsstijl ondersteunen zij de kleuters bij hun ontwikkeling. De zorgleerkracht leidt meer intentionele interventies aan heterogene groepjes.

In de lagere afdeling voldoen de leergebieden wereldoriëntatie en wiskunde. Voor wereldoriëntatie was er een belangrijk proces van visieontwikkeling. Op basis van het leerplan stelden de onderwijzers themapakketten samen, waarin ze plaatselijke elementen sterk integreerden. De onderwijzers gaan flexibel om met deze pakketten. Een beleidsondersteuner bewaakt de volledigheid van en het evenwicht in het aanbod. De leerlingen krijgen bijzonder veel kansen tot actief leren. Coöperatieve werkvormen en opdrachten tot exploratie komen veelvuldig voor. De evaluaties vertonen veel doe-opdrachten en toepassingen. De onderwijzers stemmen ook hun onderwijsaanbod voor wiskunde af op het leerplan. Een onderwijsleerpakket ondersteunt hen bij de planning en garandeert gradatie en samenhang. De leerlingen krijgen ruime kansen tot actief leren. Frequent handelen en verwoorden kenmerken de aanpak. Het team hanteert verschillende toetsen voor de evaluatie en analyseert de resultaten. Dit leidt tot mogelijke bijstellingen in de klas of tot remediëring van (groepjes) leerlingen. Door passende werk- en groepeeringsvormen dagen de onderwijzers leerlingen uit of ondersteunen ze hen. In overleg met de zorgcoördinator voorzien ze extra instructie en remediërende oefeningen voor leerlingen die het moeilijker hebben.

Op basis van de vastgelegde prioriteiten kiest de school voor teamgerichte nascholing. Vooral de personeelsvergaderingen ervaren de teamleden als ondersteunend voor hun professionalisering. De directeur maakt bijzonder veel werk van de coaching, ondersteuning en opvolging van teamleden. Zij differentieert daarbij naargelang hun noden, talenten en ervaring. Teamleden verklaren ook informeel veel van elkaar te leren. Omdat de nascholingen zorgvuldig gekozen worden en kaderen in een prioriteitenbeleid, zijn vrij doeltreffend. De school nam nog geen initiatieven met het oog op krachtiger taalvaardigheidsonderwijs. Zorg is een belangrijke pijler van het pedagogisch project van de school. De (kleuter)onderwijzers realiseren door hun aanbod en aanpak een basis- en eerstelijnszorg. In beide afdelingen ondersteunen gedreven zorgcoördinatoren de leerbegeleiding, vooral op school- en klasniveau. Ze staan de leerkrachten bij en zijn de spilfiguren voor gesprekken met alle betrokkenen. Alleen de verhoogde zorg faciliteren ze beperkter. Hun beschikbare tijd voor overleg of bespreking en voor planning van interventies op leerlingenniveau op middellange termijn is veeleer beperkt.

De onderwijsinspectie onderzocht de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan de hand van een vragenlijst. De instelling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het niet voldoen aan de minimale veiligheids-, comfort- en hygiënevoorwaarden van de polyvalente zaal die dienst doet als eetzaal en als bewegingsruimte. Er is een voorbehoud voor een aantal onderzochte aspecten die onder meer omwille van het beleidsvoerend vermogen gedelibereerd zijn.

Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en voor de lagere afdeling. De inspectie vertrouwt er op dat het schoolteam verder werkt aan de school- en onderwijsontwikkeling. Ze wenst het team daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers organiseren een doelgericht en breed aanbod in betekenisvolle activiteiten. De resultaten van een taaltoets van de eersteklassers wijzen op doeltreffendheid. De teamleden volgen de ontwikkeling van de kleuters goed op. Ze komen tegemoet aan de noden van de kleuters met een passende begeleidingsstijl.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers organiseren een doelgericht en breed aanbod in betekenisvolle activiteiten. Extra afspraken ondersteunen de gradatie in het aanbod. De teamleden volgen de ontwikkeling van kleuters goed op. Ze komen tegemoet aan de noden van de kleuters met een passende begeleidingsstijl.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers plannen een thematisch onderwijsaanbod waarbij ze op een vrij evenwichtige en geïntegreerde wijze de verschillende ontwikkelingsdomeinen opnemen. Het team hanteert correct en consequent het plannings- en ordeningskader van de koepel en houdt rekening met de visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. Met ontwikkelingslijnen sluiten de kleuteronderwijzers aan bij de fase van ontwikkeling van hun kleuters.

De resultaten van de taaltest bij aanvang van het eerste leerjaar geven aanwijzingen dat het taalonderwijs doeltreffend is.

De kleuteronderwijzers werkten een ruim aantal terugkerende en kalendergebonden thema's uit. Ze maakten afspraken over leerinhouden. Op deze manier streven ze een volledig aanbod na. Binnen de groepen blijft nog voldoende ruimte voor extra activiteiten, een alternatieve invulling of bijkomende, kortdurende thema's. Daardoor kunnen de kleuteronderwijzers inspelen op interesses van kleuters, op gebeurtenissen in hun thuissituatie...

Een aantal thema's is veeleer traditioneel, maar sluit toch voldoende aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang. De kleuteronderwijzers integreren het wiskundig denken in de dagelijks weerkerende routines en activiteiten. Tijdens gerichte activiteiten en kringmomenten besteden ze vaak aandacht aan wiskundige begripsvorming.

De bouw- en constructiehoeken zijn recent herdacht en heringericht. Momenteel krijgen kleuters de kans om levensecht te bouwen, naar aanleiding van de bouwwerken op school. Het puzzelaanbod is gegradeerd. Stappenplannen ondersteunen het construeren en geven impulsen tot lezen. Tijdens gerichte activiteiten en in de speelleerhoeken krijgen kleuters kansen om het sorteren, ordenen, meten en tellen te oefenen. Er zijn schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden in het klasbeeld, aangepast aan de leeftijd en ontwikkeling van de kleuters.

Er is een begrippenlijst met afspraken voor gradatie. Er zijn geen richtlijnen over hoe de kleuteronderwijzers hier best mee omgaan voor een optimale verwerving van deze begrippen.

Idem dito voor streefwoordenschat. Kleuteronderwijzeressen stellen ad hoc enkele woorden voorop bij activiteiten, maar er is geen woordenschatbeleid. Er zijn geen afspraken over het selecteren van woordenschat of over de inoefening ervan tijdens geleide activiteiten of in de hoeken. Een krachtige talige leeromgeving met onder meer talig verrijkte hoeken is nog geen verworvenheid.

De kleuteronderwijzers stimuleren de ontluikende geletterdheid vooral tijdens het vertellen en voorlezen. Kleuters krijgen kansen om de geschreven taal en de relatie tussen gesproken en geschreven taal te ontdekken.

De gradatie in de symbolen van de kleuters is opmerkelijk: van afbeeldingen van een-, twee- en drielettergrepige woorden voor respectievelijk de peuters, de drie- en vierjarigen, tot afbeeldingen van structureerwoorden van het eerste leerjaar voor de oudste kleuters.

Er zijn heel wat activiteiten die het fonologisch en fonemisch bewustzijn bevorderen. Deze aspecten krijgen op een speelse manier ruime kansen in betekenisvolle activiteiten.

Het nieuwe leerplan taalbeschouwing is minder geïntegreerd in het thema-aanbod.

De kleuteronderwijzers brengen de ouders uitgebreid op de hoogte van de thema's en de belangrijkste activiteiten en doelen. Ook heen-en-weerboeken en -klasschriften verhogen de betrokkenheid van de ouders.

De kleuters krijgen bijzonder veel kansen om actief te leren. Dat is kenmerkend voor de aanpak en congruent aan de visie op spelend leren. Gradueel krijgen kleuters meer verantwoordelijkheid voor hun speelleerproces en leren ze keuzes te maken en in groepjes te spelen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kleuterafdeling kiest bewust voor combinatiegroepen. Zij doet dit vanuit een visie op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, van leren leren en van leren van elkaar. Op deze manier tracht de school ook de grote aangroei van een peuterklas en het doorschuiven van kleuters naar andere groepen tijdens het schooljaar te vermijden. Zij slaagt daar voortreffelijk in.

In verschillende groepen overtreft de duur van de onthaalactiviteiten de taakspanning van kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers streven naar verrijking van enkele speelleerhoeken met het oog op het lopende thema.

Niet alle boekenhoeken zijn gevarieerd en rijk gestoffeerd en/of zijn aantrekkelijk opgesteld. Het boekenaanbod houdt hoofdzakelijk verband met het lopende thema. Foto- en zelfgemaakte themaboeken, die de betrokkenheid en de talige interactie stimuleren, komen nauwelijks voor.

Luisterhoeken zijn geen expliciet deel van het klasbeeld.

De schrijfhoeken zijn veeleer schools en de opdrachten ogen minder aantrekkelijk.

De kleuteronderwijzers bepaalden dat de herinrichting van genoemde hoeken een werkpunt is voor dit semester. Ook de zandtafel staat op de prioriteitenlijst.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers observeren hun kleuters geregeld en screenen verschillende vaardigheden met duidelijke criteria. Daardoor hebben ze een duidelijk beeld van de taal- en wiskundige ontwikkeling van de kleuters. Ze hebben ook uitdrukkelijke aandacht voor hun welbevinden en betrokkenheid.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers hebben een breed zicht op de beginsituatie van de kleuters. De frequente informele contacten tussen de teamleden, de overgangsgesprekken en de observatiegegevens dragen hiertoe bij.

De zorgvisie van de school geeft een belangrijke rol aan de klasleerkracht in de (eerstelijns)zorg. In de planning zijn weinig sporen van een doelgericht gedifferentieerd aanbod te vinden. Het onderwijsaanbod is overwegend identiek voor de hele groep. De kleuteronderwijzers trachten vooral via een stimulerende begeleidingsstijl aan de verwachtingen inzake differentiatie en begeleiding te voldoen. Naast gerichte, geleide activiteiten spelen zij ook frequent mee tijdens het vrij spel in de diverse speelleerhoeken. Zo willen zij onder meer taal uitlokken en talige interactie stimuleren.

Het kleuterteam zet terecht sterk in op het spelend leren van elkaar in de combinatiegroepen. Dat geldt ook voor de verwerving van de Nederlandse taal door anderstalige kleuters.

De zorgleerkracht leidt meer intentionele interventies aan heterogene groepjes. Deze interventies zijn het gevolg van overleg, observaties en screenings. Voor kleuters waarvan de ontwikkeling stagneert of vertraagt, worden doelen vooropgesteld maar er is geen actieplan waarbij preventieve en remediërende acties elkaar versterken en de rol van de verschillende participanten bepaald wordt. Hierdoor bestaat de kans dat de effectiviteit van de acties niet optimaal is.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Krachtig taalvaardigheidsonderwijs was nog geen onderwerp van professionalisering van het team. Het team mist een aantal nieuwe inzichten en kennis ter zake, waardoor het nog geen gefundeerd standpunt kan innemen of gerichte acties kan opzetten voor bepaalde aspecten. Dat is bijvoorbeeld het geval voor gericht woordenschatonderwijs of de talige verrijking van speelleerhoeken.

Het team kiest ervoor om geen onderwijsleerpakketten te hanteren. Het wil de eigen creativiteit niet beknotten en voldoende ruimte creëren om reële interesses en noden van kleuters te integreren, alsook plaatselijke gebeurtenissen. Dit is lovenswaardig, maar anderzijds missen kleuteronderwijzers kansen om zich te laten inspireren door kwaliteitsvolle bronnen. Bronnengebruik impliceert geenszins een slaafse uitvoering.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wereldoriëntatie in voldoende mate. Het aanbod is leerplangericht, thematisch, gegradeerd en flexibel. De bewaking van de volledigheid ervan op het niveau van de lagere afdeling is permanent. De plaatselijke omgeving is sterk geïntegreerd. De leerlingen krijgen veel kansen tot actief leren. De leerlingenevaluatie is breed en doelgericht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan is het referentiekader voor de uitwerking van het thematisch aanbod. Na tegenvallende ervaringen met onderwijsleerpakketten koos en kiest het team voor een schooleigen onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Na een krachtig proces van visieontwikkeling, werkte het team een thematisch aanbod uit met het leerplan als referentiekader. De onderwijzers werkten voor de verschillende leerjaren doelgerichte themapakketten uit, waarbij ze plaatselijke elementen sterk integreerden. Ze gaan flexibel om met deze pakketten zodat ze kunnen inspelen op gebeurtenissen of interesses van leerlingen. Een teamlid heeft als beleidsondersteuner de permanente opdracht om de volledigheid van en het evenwicht in het aanbod te bewaken.

De thema's zijn grotendeels evenwichtig opgebouwd. De verschillende domeinen van het leergebied zijn erin geïntegreerd. Voor techniek doen onderwijzers daarvoor een beroep op bronnenmateriaal. De thema's van de derde graad vertonen soms minder multiperspectiviteit. Mede daardoor krijgen de tijdskaders er geen geleidelijke invulling.

Leeruitstappen en meerdaagse extramurosactiviteiten verlevendigen het onderwijs en versterken de samenhang met andere leergebieden.

Leerlingen krijgen bijzonder veel kansen tot actief leren. Coöperatieve werkvormen en opdrachten tot exploratie komen veelvuldig voor. De onderwijzers zetten sterk in op de ontwikkeling van vaardigheden uit de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren en sociale vaardigheden.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen. In de bovenbouw halen videoprojectoren de werkelijkheid in zekere mate in de klas. De integratie van ICT heeft in enkele klassen nog groeikansen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De onderwijzers stemmen hun evaluatie(vormen) af op hun aanbod. Ze streven naar een doelgerichte, evenwichtige en representatieve evaluatie. De evaluaties vertonen veel doe-opdrachten en toepassingen en in mindere mate reproductie van feitenkennis.

De summatieve evaluatie na ruim vier maanden onderwijs in de onderbouw roept vragen op. Deze is eerder een gevolg van de rapporteringspraktijk dan dat het een bewuste keuze is.

Begeleiding De onderwijzers ondersteunen de leerlingen vooral door hun begeleidingsstijl bij het verwerven van vaardigheden en allerlei (groeps) opdrachten. Ook de doordachte samenstelling van meestal heterogene groepen voor coöperatieve werkvormen ondersteunt de leerlingen in hun leerproces. Sticordi-maatregelen faciliteren consequent het leerproces van kinderen die daar nood aan hebben.

Visieontwikkeling Het traject dat de onderwijzers samen met de directeur aflegden, van visieontwikkeling tot de uitwerking van themapakketten met bewaking van de volledigheid en evenwichtigheid van het aanbod, is een voorbeeld van goede praktijk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Er zijn afspraken voor de volledigheid van het aanbod, voor gradatie en verticale samenhang. Leerlingen krijgen voldoende kansen tot handelend, verwoordend en coöperatief leren. De onderwijzers realiseren een sterke basis- en eerstelijnszorg, gebaseerd op een evenwichtige en doelgerichte evaluatie.

Curriculum Het team heeft kennis van het leerplan en stemt zijn onderwijsaanbod erop af.
Onderwijsaanbod Daarnaast gebruikt het een onderwijsleerpakket als ondersteuning voor het aanbod en de planning. Op basis van leerlingenresultaten, ervaring en eigen inzichten, sturen de onderwijzers hun aanbod bij of vullen het aan.
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
 Ze streven naar functioneel en contextueel rekenonderwijs en slagen daar grotendeels in. Voor cijferend rekenen is dat minder het geval.

Binnen het talenbeleid van de school zijn geen concrete afspraken voor instructietaal inzake wiskunde. Niettemin houden onderwijzers in hun onderwijspraktijk intuïtief rekening met de meertaligheid van leerlingen.

De onderwijzers zetten sterk in op actief leren, onder meer met coöperatieve werkvormen. Aandacht voor frequent handelen en verwoorden kenmerkt hun aanpak. Voor het meetonderwijs zijn hierin evenwel nog groeikansen.

Materieel beheer Geselecteerde heuristieken en strategieën zijn aanwezig. Ook referentiematen en/of maateenheden zijn in de meeste klassen zichtbaar. Bij de jongste leerlingen is een winkel opgezet. Onderwijzers richten veeleer uitzonderlijk meetstands in. Het kloklezen wordt nog weinig geïntegreerd geoefend.
Uitrusting De integratie van ICT met het oog op het verwerven van inzichten en oefenen van vaardigheden is veeleer beperkt.
Leermiddelen De school beschikt over voldoende materialen om te remediëren of te differentiëren.

Evaluatie Het team hanteert toetsen uit het onderwijsleerpakket voor de evaluatie van de leerlingen. Daarnaast zijn er twee keer per jaar summatieve toetsen, genormeerde toetsen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de toetsen van de onderwijskoepel. Op deze manier streeft de school naar een evenwichtige en representatieve evaluatie, met betrouwbare resultaten. Behalve van de summatieve toetsen, zijn alle toetsresultaten onderwerp van foutenanalyse en eventueel bespreking of overleg. Dit leidt tot bijstellingen op klasniveau of tot remediëring van (groepjes) leerlingen. De focus op automatisering is een actie op schoolniveau.
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Begeleiding	De onderwijzers passen vrij consequent het BVH-model (basis, herhaling, verdieping) toe. Daardoor dagen ze de leerlingen uit of ondersteunen ze hen. In overleg met de zorgcoördinator voorzien ze extra instructie en remediërende oefeningen voor leerlingen die het moeilijker hebben. Dat is een positief gegeven. Een remediëring, waarbij onderliggende problemen of hiaten doelgericht en stapsgewijs aangepakt worden op basis van een stappenplan, is niet gebruikelijk. Daardoor kunnen deze hiaten lang meegesleept worden en toenemen.
Leerbegeleiding	Voor leerlingen in de bovenbouw met een schoolse achterstand en met een oriëntatie naar de B-stroom van het secundair onderwijs, voorziet de school een functioneel basisaanbod.
Zorg	
Visieontwikkeling	Op aangeven van de beleidsondersteuner leiden tegenvallende resultaten op externe toetsen tot acties op klasniveau. Dat is een positief gegeven. Een doelgerichte aanpak en acties op schoolniveau kunnen de effectiviteit van de bijsturingen verhogen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Enkele bemerkingen kregen waar mogelijk onmiddellijke opvolging en werden op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of de opvolging ervan was expliciet gepland. Niet in alle leslokalen zijn de radiatoren voldoende afgeschermd. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. De scholen beschikken over een uitgeschreven procedure inzake de bestelformulieren die zich in de fase van implementatie bevindt. Hetzelfde geldt voor de indienststellingsverslagen voor elk toestel. Niet alle lokalen voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen en/of aan de minimale comfortvoorwaarden. Dit is het geval voor het gecombineerd gebruik van een polyvalente zaal als en eetzaal en ruimte voor lichamelijke opvoeding. Deze ruimte voldoet niet aan comfortvoorwaarden om op een efficiënte manier lessen lichamelijke opvoeding te kunnen geven. Voor dit tekort spreekt de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies uit. Bovendien beschikt de instelling niet over een erkenning afgeleverd door het FAVV zonder opmerkingen, ondanks de geleverde inspanningen.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting vast dat de toiletten voor personeel (bezoekers) en leerlingen niet gescheiden zijn. Deze zijn voorzien in de nieuwbouw. Hetzelfde geldt voor een aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet. De inrichting van het verzorgingslokaal berust niet op advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

De instelling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ondanks het feit dat het beleid zich inspent om de tekorten op te sporen en weg te werken oordeelt de onderwijsinspectie dat het tekort voor wat betreft het gecombineerd gebruik van de polyvalente zaal, zowel als eetzaal en als ruimte voor lichamelijke opvoeding, onaanvaardbaar is. Voor alle andere bemerkingen houdt de onderwijsinspectie voor deze school rekening met de voorbeeldige aanpak van het beleid en deliberaert ze de overige negatief beoordeelde onderzoeksvragen. Bovendien leveren de meeste items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden en kan voor de meeste bemerkingen een onmiddellijke aanpassing volgen. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Op basis van de vastgelegde prioriteiten kiest de school voor teamgerichte nascholing. De doelen die gelinkt zijn aan de prioriteiten zijn impliciet ook de doelen voor de nascholing. Op beleidsniveau gaat de school vooraf in gesprek met de externe nascholers om de doelen van de school te verduidelijken. Het valt op dat de kleuter- en de lagere afdeling veeleer zelden voor gezamenlijke prioriteiten kiezen. Af en toe zijn er nascholingen voor subteams: het zorgteam, de onderwijzers van de derde graad voor Frans...
- Ondersteuning** Vooral de personeelsvergaderingen ervaren de teamleden als ondersteunend voor hun professionalisering. De gekozen werkpunten krijgen daar systematisch invulling en ook praktische uitwerking. Het traject dat de lagere afdeling aflegde voor wereldoriëntatie is illustratief hiervoor. De directeur maakt bijzonder veel werk van de coaching, ondersteuning en opvolging van teamleden. Zij differentieert daarbij naargelang hun noden, talenten en ervaring. De lat ligt hoog maar anderzijds is de drempel voor een hulpvraag laag. Dat verklaren teamleden zowat unaniem. Volgens teamleden leren zij ook informeel heel wat van elkaar. Gericht hospiteren is niet ingeburgerd. De school beschikt over een beperkt aantal naslagwerken, bronnenboeken en tijdschriften. Teamleden verklaren vooral digitale bronnen te raadplegen.
- Doeltreffendheid** Omdat de nascholingen zorgvuldig gekozen worden en kaderen in een prioriteitenbeleid en in de kwaliteitscirkel die de school structureel doorloopt, zijn zij vrij doeltreffend. Omdat individuele nascholingen vaak weinig impact hebben op schoolniveau, zet de school hier niet sterk op in. Er is wel ruimte voor nascholing inzake individuele noden.
- Ontwikkeling** Vooral op beleidsniveau is er aandacht voor recente ontwikkelingen in het onderwijs. Toch nam de school nog geen initiatieven voor krachtiger taalvaardigheidsonderwijs, hoewel er hierover de laatste jaren veel te doen was in het Vlaamse onderwijs en de school ook een anderstalige, taalarme of – zwakke instroom heeft. De verworven schoolspecifieke visies en de hieruit voortvloeiende onderwijspraktijk integreren in de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden, is een blijvende uitdaging.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Zorg is een belangrijke pijler van het pedagogisch project van de school. Het schoolteam streeft er in eerste instantie naar dat elk kind zich goed voelt. Het doet daartoe doelgerichte acties op school-, klas- en leerlingenniveau. Daarnaast tracht het leerbegeleiding te organiseren op maat van elk kind. Het team maakt werk van een degelijke beginsituatieanalyse en op klasniveau realiseert het aan de hand van doelgerichte differentiatie zowel preventie (basiszorg) als remediëring op korte termijn (eerstelijnszorg). Verhoogde zorg daarentegen, waarbij leerlingen schoolintern doelgerichte en planmatige hulp krijgen op langere termijn, is minder ingeburgerd. Op basis van toetsresultaten of observaties formuleren de zorgcoördinatoren wel een aantal doelen, maar concrete acties door de verschillende participanten zijn daar niet aan gekoppeld. De tweedelijnszorg, waarbij de school samenwerkt met externe organisaties, is sterk.
- Het schoolteam vindt het heel belangrijk dat anderstalige leerlingen geen schoolse achterstand oplopen omwille van hun anderstaligheid. Dat is een belangrijk doel, dat leerkrachten vooral op klasniveau, door spontane hulpverlening nastreven. Verder streeft het team dit ook na door activerende werkvormen waarbij leerlingen taal leren van elkaar. In de kleuterklassen werken de verschillende leeftijdsgroepen hiervoor versterkend. Met het oog op taalverwerving nemen kleuteronderwijzers frequent deel aan het vrij spel in de speelleerhoeken.
- Ondersteuning** In beide afdelingen ondersteunen gedreven zorgcoördinatoren de leerbegeleiding, vooral op school- en klasniveau. Ze staan de leerkrachten met raad en daad bij en zijn de spilfiguren voor gesprekken met alle betrokkenen. Alleen de verhoogde zorg faciliteren ze beperkter. Hun beschikbare tijd voor overleg of bespreking en voor planning van interventies op leerlingenniveau is veeleer beperkt. In de lagere afdeling kiest de school ervoor om met SES-lestijden klassen enkele lestijden te splitsen. Zo kunnen de onderwijzers leerlingen in een kleinere groep ondersteunen, terwijl de andere groep educatieve spellen speelt of schaakt. Dat is op zich positief, maar door deze keuze blijft er weinig tijd over voor een planmatige, verhoogde zorg op middellange termijn.
- In de kleuterafdeling zijn er vooral klasinterne zorginterventies op vaste tijdstippen. Ook die zijn vooral gericht op hulpverlening op korte termijn. Voor leerlingen waarvan de ontwikkeling van de leesvaardigheid vertraagt of stagneert is de remediëring met leesinstructie vanaf de tweede graad uiterst beperkt.
- Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er passende sticordi-maatregelen. In de lagere afdeling slagen de onderwijzers er in om het BVH-model in heel wat wiskundelessen te realiseren. Ook voor andere leergebieden ondersteunen een vlot klasmanagement en gevarieerde werkvormen de basis- en eerstelijnszorg.
- Doeltreffendheid** Met screenings en bevragingen onderzoekt de school het welbevinden en de tevredenheid van de verschillende participanten.
- Voor de hulpverlening op korte termijn stelt de onderwijzer bijna onmiddellijk vast of het beoogde doel al dan niet bereikt is. Na de zorginterventies in de kleuterafdeling is daarover meestal een korte informatieuitwisseling tussen de kleuteronderwijzer en de zorgleerkracht.
- Ontwikkeling** Door in te zoomen op ‘handelingsgericht werken’, probeert de school de fase van de verhoogde zorg te versterken. Vooral voor het zorgteam zijn er professionaliseringsacties.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De dagelijkse leiding van de school is in handen van een gedreven directeur. Ze weet sociale bewogenheid te combineren met een duidelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs. Samen met de zorgcoördinatoren en het schoolbestuur bepaalt ze de richting die de school uitgaat. De directeur slaagt erin haar teamleden te enthousiasmeren en hun sterktes goed te benutten. De teamleden vertonen een grote betrokkenheid bij hun school. Door de snelle en aanzienlijke toename van het leerlingenaantal en de vrij plotse verplaatsing van de bovenbouw naar een andere vestigingsplaats, verliest de school haar kleinschalige karakter. Ondanks de schaalvergroting blijft de verbondenheid tussen de teamleden en met de leerlingen groot door de positieve houding van alle betrokkenen. De directeur ziet de pedagogisch-didactische sturing en ondersteuning van het team als een prioritaire taak. Samen met de zorgcoördinatoren legt zij werkpunten voor aan het team en geeft die, samen met hen, invulling. Daarnaast vormen de infrastructurele noden een grote en constante zorg.
- Visieontwikkeling** Het team maakt veel werk van visieontwikkeling. De directeur meent terecht dat een breed gedragen visie een noodzaak is voor een duurzame implementatie van acties. De ontwikkeling van een visie op wereldoriëntatie en de positieve impact hiervan op het onderwijs is een sprekend voorbeeld.
- Besluitvorming** Zowel formeel als informeel zijn teamleden op verschillende niveaus betrokken bij de besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** Kwaliteit verhogen en borgen is de voortdurende zorg van de directeur. Zij past de kwaliteitscirkel consequent toe bij gekozen prioriteiten. De neerslag van deze processen maakt deel uit van het schoolwerkplan. Deze werkwijze is zonder meer sterk. Resultaten van genormeerde en externe toetsen worden geanalyseerd. Bijsturingen gebeuren vooral op klasniveau. Het inzicht groeit dat een aanpak op schoolniveau nog effectiever kan zijn. De kleuteronderwijzers blijken zich weinig betrokken te voelen bij output van de lagere afdeling. Dat ook zij hieraan bijdragen is nog geen evidentie voor de teamleden.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers plannen een thematisch aanbod, rekening houdend met de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en leerplannen.
- De kleuters krijgen ruime kansen tot actief, spelend leren en tot leren van elkaar in de combinatieklassen.
- De kleuteronderwijzers ondersteunen hun kleuters met een stimulerende begeleidingsstijl.
- Voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling is het traject van visieontwikkeling tot het aanmaken van themapakketten met bewaking van evenwichten en volledigheid, een voorbeeld van goede praktijk.
- De onderwijzers zetten sterk in op actief leren, onder meer met coöperatieve werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers realiseren een sterke basiszorg en eerstelijnszorg door passende materialen en gevarieerde werk- en groeperingsvormen.
- De zorgcoördinatoren ondersteunen de klasleerkrachten bij het zoeken naar en verstrekken van hulpverlening.
- De frequente hulpverlening aan heterogene groepjes kleuters door een zorgleerkracht voorziet in een ondersteuning die kort op de bal speelt.
- De koppeling van passende teamgerichte nascholing aan de gekozen prioriteiten ondersteunt de doeltreffendheid ervan.
- De wijze waarop de directeur teamleden coacht, ondersteunt en opvolgt leidt tot een verhoging en bevestiging van hun professionaliteit.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop de directeur teamleden weet te enthousiasmeren ondersteunt het gezamenlijk streven naar kwaliteitsonderwijs.
- De directeur creëert een breed draagvlak bij de visieontwikkeling.
- De consequente toepassing van de kwaliteitscirkel bij de gekozen prioriteiten draagt bij tot kwaliteitsverhoging.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling kunnen de kleuteronderwijzers een meer krachtige, talige speelleeromgeving creëren.
- De kleuteronderwijzers kunnen het domein taalbeschouwing meer integreren in hun aanbod.
- In de kleuterklassen kunnen de kleuteronderwijzers de schrijf-, luister- en boekenhoeken functioneler, uitdagender en aantrekkelijker inrichten.
- De onderwijzers kunnen sterker inzetten op handelend en verwoordend meetonderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In het proces van leerbegeleiding kan de verhoogde zorg sterker ondersteund en gepland worden.
- De kleuter- en de lagere afdeling kunnen, wanneer dat opportuun is, voor gezamenlijke werkpunten kiezen om samen te werken aan kwaliteitsverhoging.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de kwaliteitszorg versterken door bijstellingen ook planmatig en doelgericht op schoolniveau aan te pakken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voorzien in een ruimte voor lichamelijke opvoeding die voldoet aan de minimale comfortvoorwaarden om deze lessen te geven en te volgen. Voorzien in een ruimte als eetzaal die voldoet aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYN de inspecteur-verslaggever	Tania VERBEKE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	