

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Graankorrel te HERSELT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12856
Instelling	Vrije Basisschool - De Graankorrel
Directeur	Herwig SCHROIJEN
Adres	Blaubergsesteenweg 172 - 2230 HERSELT
Telefoon	014-54.90.00
Fax	014-54.90.00
E-mail	schoolblauberg@degraankorrel.be
Website	www.degraankorrel.be
Bestuur van de instelling	VZW Kath. Basison.'de graankorrel'
Adres	Blaubergsesteenweg 172 - 2230 HERSELT
Scholengemeenschap	SG Merode
Adres	Abdijstraat 3 - 2260 TONGERLO
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015, 05-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	20-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid VAN PEEL
Teamleden	Jan SPELTINCX

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Onderwijsaanbod	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool 'De Graankorrel' gelegen in het landelijke Blauberg, een gehucht van de gemeente Herselt. De school zorgt voor het enige onderwijsaanbod in de directe omgeving en organiseert momenteel drie kleuterklassen en zes leerjaren lager onderwijs.

De school profileert zich als een kleine, kindvriendelijke dorpschool. De schoolinfrastructuur bestaat uit verschillende gebouwen. De schoolgebouwen liggen verspreid aan beide zijden van de steenweg. De sportzaal is ondergebracht in een afzonderlijk gebouw en ligt ongeveer tweehonderd meter verwijderd van de schoolgebouwen achter de dorpskerk. Niettegenstaande kleine renovatiewerken en een nieuwbouw, zijn de meeste gebouwen verouderd en dringend aan renovatie toe. Het schoolteam en de kinderen beschikken over ruime klaslokalen en over voldoende speelplaatsruimte.

De directeur is samen met de meerderheid van de leerkrachten al meer dan twee decennia op post. De laatste jaren zijn er ook enkele jongere leerkrachten werkzaam omwille van pensioneringen en parttime werkers. De school rekruteert de kinderen vooral uit de onmiddellijke omgeving. Ze komen uit alle sociale lagen van de bevolking. Ze hebben het Nederlands als thuistaal. Het schoolteam ontvangt aanvullende lestijden gelijke onderwijskansen omwille van de indicator kansarmoede. De laatste jaren is het leerlingenaantal dalende. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 23/02/2015 onderzocht de onderwijsinspectie in de beide afdelingen de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Om te onderzoeken in hoeverre de school haar eigen kwaliteit bewaakt, focuste de onderwijsinspectie op de deskundigheidsbevordering van het schoolteam, het onderwijsaanbod en het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In beide afdelingen voldoen de resultaten van het onderzochte leergebied muzische vorming niet aan de verwachtingen van de overheid. Het schoolteam streeft in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken op het einde van de lagere afdeling in onvoldoende mate de eindtermen voor dit leergebied. Voor het leergebied Nederlands streeft het schoolteam in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na. De leerlingen in de lagere afdeling bereiken wel in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands.

Voor het leergebied muzische vorming ontbreken in de beide afdelingen doelgerichte plannings en evaluaties. De leerplankennis van het schoolteam is te beperkt. Het schoolteam heeft geen doordachte opbouw van het muzisch aanbod en geen afspraken betreffende de pedagogisch-didactische aanpak over de groepen heen. In de kleuterafdeling ontbreekt voor het leergebied Nederlands eveneens een verticaal samenhangend onderwijsaanbod over de groepen heen. Het team van de kleuterafdeling werkt met thema's die aansluiten bij de jaarkalender, de ervaringen en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert. De leerlingen in de lagere afdelingen bereiken in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Er is een sterk leesbeleid in deze school. Het schoolteam wil de leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse leesvormen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam werk maakt van het onderwijsaanbod en van de deskundigheidsbevordering. De leerkrachten stimuleren en ondersteunen het actief wereldburgerschap. Het team werkt aan een 'zorgzame' school die tegemoet komt aan de afstemming van het aanbod op de leerlingenkenmerken. De leerkrachten stellen een stimulerend pedagogisch klimaat vanuit een positieve benadering van de leerlingen voorop. Het schoolteam bewaakt te weinig de samenhang van het aanbod voor bepaalde leergebieden en voor het aanbod in de kleuterafdeling.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam verschillende initiatieven neemt om aan schoolprioriteiten te werken. Het schoolteam maakt weinig werk van een schoolwerkplanning. Momenteel is er in het schoolteam voldoende ontwikkelingsdynamiek en potentieel aanwezig om de onderwijsaanpak te veranderen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de instelling in mindere mate op systematische wijze haar situatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving nagaat.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de verplichte bepalingen.

In de kleuterafdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische vorming. De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" voor de lagere afdeling omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming. De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen. De onderwijsinspectie geeft een 'gunstig advies' voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Om de tekorten op te volgen, voert de onderwijsinspectie na drie jaar opnieuw een controle uit. Het huidige klimaat in de school kan renderen om samen succesvol te werken aan de pedagogisch-didactische prioriteiten die de onderwijsinspectie oplegt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na. Het aanbod en de evaluatie van dit leergebied gebeurt weinig doelgericht. Gerichte plannings ontbreken. De kleuteronderwijzers beschikken niet over afspraken om over de leeftijdsgroepen heen een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na. Het aanbod en de evaluatie van dit leergebied gebeurt weinig doelgericht. Gerichte plannings ontbreken. De kleuteronderwijzers beschikken niet over afspraken om over de leeftijdsgroepen heen een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers hanteren een koepel eigen referentiekader. Voor de invulling van het aanbod gebruiken de kleuteronderwijzers divers bronnenmateriaal en onderwijsleerpakketten. De leerkrachten beschikken over digitale leerplannen. Ze gebruiken de leerplannen niet.

Elke groepsleerkracht beschrijft de geplande activiteiten in een weekschema en in het agenda. De meeste kleuteronderwijzers verbreden het doelenaanbod naar de kleuters niet vanuit de invalshoek van de verschillende leergebieden en/of de domeinen, wél vanuit betekenisvolle activiteiten. De kleuteronderwijzers selecteren vaak dezelfde algemeen geformuleerde doelen die ze meestal nadien koppelen aan de activiteiten van het thema. De leerkrachten hebben aandacht voor de verschillende ervaringssituaties. Voor terugkerende momenten beschikken sommige leerkrachten over ontmoetingsfiches en hoekenfiches. Deze zijn niet op klasniveau uitgewerkt en omvatten een te beperkte beschrijving van de na te streven begrippen, inzichten of vaardigheden zoals voorzien in de leerplannen.

De leerkrachten hebben geen zicht op de volledigheid van het aanbod en te weinig inzicht in en aandacht voor de graduele opbouw van het onderwijsaanbod vanuit de leerplannen. De kleuteronderwijzers beschikken niet over afspraken om over de leeftijdsgroepen heen een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen.

Het team van de kleuterafdeling werkt met thema's die aansluiten bij de jaarkalender, de ervaringen en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert.

Recent organiseert het team van de kleuterafdeling jaarlijks projecten. Regelmatig worden er kijkmomenten georganiseerd voor de ouders.

De leerkrachten hebben geen afspraken over hoe ze de woordenschat, de luisterhouding en de spreekvaardigheid van de kleuters ontwikkelen en gradueel opbouwen zoals het leerplan voorziet.

In het klas- en schoolbeeld is er aandacht van de leerkrachten voor de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid. Voor het verwerven en aanwenden van kleinmotorische bewegingspatronen ter voorbereiding van het schrijfonderwijs hanteren de leerkrachten diverse bronnenmaterialen. Het schoolteam zorgt ervoor dat dit aspect van de motorische ontwikkeling een ononderbroken vervolg krijgt in het eerste leerjaar.

De leerkrachten vullen het aanbod voor muzische vorming divers in waardoor het aanbod weinig doelgericht en doordacht opgebouwd is. Op schoolniveau ontbreekt een doorgaande lijn zoals het leerplan en de deelleerplannen vooropstellen. De leerkrachten maken hoofdzakelijk werk van het domein beeldopvoeding en drama. De leerkrachten organiseren culturele uitstappen en spelen wekelijks poppenspel.

De kleuteronderwijzeressen beschrijven in de planningsdocumenten in mindere mate de verrijkingen en aanpassingen van de hoeken binnen een bepaald thema. Tijdens de doorlichting toonden leerkrachten wel aan dat er mits gerichte aandacht rijke hoeken kunnen worden ingericht.

De leerkrachten wenden de beschikbare onderwijstijd voldoende efficiënt aan. Ze delen de dag functioneel in en bieden de kleuters een duidelijke dagstructuur aan. Zij wisselen kringmomenten af met spel en activiteit in de verschillende hoeken. De activiteitenovergangen verlopen gestructureerd met duidelijke regels en afspraken.

De leerkrachten slagen erin om de kleuters al spelend en handelend inzichten en vaardigheden te laten verwerven in de activiteiten.

Het team van de kleuterafdeling organiseert wekelijks gedurende ruim twee lestijden bewegingsexpressie/muzische vorming voor de hele groep kleuters in de sportzaal. De groepsgrootte is hierdoor té groot. Het geboden onderwijs is, ondanks de inspanningen, weinig efficiënt.

Materieel beheer
Infrastructuur
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De aanwezige didactische materialen zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters. Het team van de kleuterafdeling heeft geen inventaris van de leermiddelen. Het team heeft een groot aantal boeken, overzichtelijk verzameld in verschillende (klas)bibliotheken. In alle klaslokalen zorgen de leerkrachten met de middelen die ze hebben voor gezellige leeshoeken en ingerichte speelhoeken. Soms beschikt een klaslokaal over een uitgewerkte luisterhoek. Het schoolteam beschikt ook over verteltassen.

De leerkrachten ontwerpen zelf didactische materialen, kopen eigen materiaal aan en hebben ook materialen van de school. In sommige lokalen is er versleten en weinig werkelijkheidsnabij materiaal aanwezig.

De kleuteronderwijzers beschikken over grote ruime klaslokalen. De bewoonbaarheid is in sommige lokalen aan verbetering toe. Leerkrachten benutten de beschikbare binnen- en buitenruimtes zoveel mogelijk. De kleuterspeelplaats is ruim. Spelkoffers en rollend materiaal dagen de kleuters tijdens de speeltijd uit om te spelen en te bewegen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team van de kleuterafdeling volgt de ontwikkeling van kleuters structureel op met een eigen kindvolgsysteem geënt op het referentiekader. De leerkrachten hebben geen systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de na te streven ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. De leerkrachten observeren de kleuters hoofdzakelijk tijdens de activiteiten en noteren dit in eigen observatieschriftjes en op kladblaadjes. Soms gebruiken de leerkrachten hiervoor eigen inspiratiemateriaal. De kleuteronderwijzers hanteren gestandaardiseerde testen om zich een beeld te vormen van de taal –en denkontwikkeling van de kleuters. Het kindvolgsysteem bevat weinig specifieke informatie over de doelen en inhouden van het leergebied muzische vorming. Daardoor is het op dit moment vrij moeilijk voor de kleuteronderwijzers om een zicht te krijgen op de feitelijke beginsituatie, de talenten en de ontwikkeling van de individuele kleuters voor muzische vorming.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Momenteel startte het team met een nieuw digitaal procesgericht kindvolgsysteem waarin welbevinden en betrokkenheid de basis vormt voor het uitbouwen van de zorgverlening. Informatie over prestaties en competenties worden erkend en meegenomen, maar steeds vanuit de betekenis voor het leer- en ontwikkelingsproces. De zorgcoördinator coördineert de zorgverlening. Het multidisciplinair overleg is gestructureerd georganiseerd. De leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. De zorgcoördinator reikt instrumenten aan die het handelingsgericht werken met risicokleuters ondersteunen. De kleuteronderwijzers organiseren de zorginitiatieven in groeiende mate handelingsplanmatig. Vooral in het kindvolgsysteem en soms ook in de planningsdocumenten is af te leiden wat de leerkracht zelf met de zorgbehoevende kleuter doet en wat het effect ervan is. Voor de ouders zijn er wekelijkse informerende nieuwsbrieven.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het team van de kleuterafdeling heeft tijdens een nascholing ingericht door de scholengemeenschap de werkwijze van het koepeleigen instrument als referentiekader bestudeerd. Het leergebied muzische vorming maakt deel uit van de schoolprioriteiten. Sinds de laatste schooldoorlichting (2006) ontwikkelde het schoolteam een traject ter implementatie van de eindtermen en de leerplandoelen muzische vorming. Dit is nog steeds niet afgerond. De gegeven aanzetten om de leerplannen te vertalen naar de klaspraktijk hebben voorlopig weinig impact op het pedagogisch-didactisch handelen op leerkracht- en schoolniveau.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt uit het doelgerichte aanbod, de resultaten van de schooleigen, externe en genormeerde toetsen en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs.

Curriculum	Het schoolteam beschikt over een visietekst taalbeleid. In deze tekst lijst het schoolteam eveneens een aantal acties en initiatieven per leergroep op.
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
<i>Referentiekader</i>	Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteren de leerkrachten sinds dit schooljaar voor alle leergroepen (behoudens het eerste leerjaar) een vernieuwd onderwijsleerpakket.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De leerkrachten vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een jaarplan. Ze volgen de methodeplanning op basis van een drieweekmodel. In de week- en/of dagplanning verwijzen de meeste leerkrachten naar de concrete lesdoelen soms ook naar de leerplandoelen en de eindtermen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De leerkrachten streven met behulp van dit onderwijsleerpakket de graduele opbouw en de samenhang tussen de verschillende domeinen van Nederlands na. De leerkrachten raadplegen in beperkte mate het leerplan om het aanbod doelmatig te versterken. Enkele onderwijzers verschuiven of laten inhouden weg voor hun leergroep. Overleg hierover of overleg over de te bereiken doelen gebeurt niet op schoolniveau.
<i>Actief leren</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	
	Het schoolteam wil de leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse leesvormen. De leerkrachten hebben aandacht voor bibliotheekbezoek en boekpromotie.
	De leerkrachten hanteren de schrijfstrategieën, en de systematische opbouw vanuit het onderwijsleerpakket voor spreken en luisteren. De aandacht voor de ontwikkeling van productieve vaardigheden komt niet in alle leergroepen evenwichtig aan bod. In deze groepen ligt het accent eerder op de cognitief-technische (spelling en taalbeschouwing) en de receptieve vaardigheden. De aandacht voor de doelen van de leerlijn interculturele gerichtheid is impliciet.
	Meerdere onderwijzers maken gebruik van actieve werkvormen en laten de leerlingen zelfstandig of coöperatief aan de slag gaan met gedifferentieerde taken en zelfcontrole.
	De onderwijzers besteden een ruim aandeel van hun onderwijstijd aan het leergebied Nederlands.
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen voor de realisatie van het leerplan. Het team van de lagere afdeling heeft geen inventaris van de leermiddelen.
Infrastructuur	
Uitrusting	Het team heeft een groot aantal boeken, overzichtelijk verzameld in verschillende (klas)bibliotheeken. Het team beschikt over materiaal voor lees- en schrijfremediëring.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Alle klaslokalen zijn voorzien van een draadloos internet en in de bovenbouw hangen er digitale schoolborden. Wat de opbouw van de leerstrategieën eigen aan de methodeplanning Nederlands voor de verschillende taalvaardigheden betreft, is er geen doorgaande lijn in de heuristieken en wandplaten in het klasbeeld.
<i>Leermiddelen</i>	

De school zorgt voor een ICT-ondersteunende leeromgeving (Informatie- en CommunicatieTechnologie). Leerlingen kunnen gebruik maken van tablets, educatieve software en diverse informatiebronnen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De vorderingen van de leerlingen voor het leergebied Nederlands tellen mee voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs. Bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift. De resultaten van de proeven voor Nederlands op het einde van de lagere afdeling geven aan dat de leerlingen de eindtermen in grote mate bereiken.

De onderwijzers gebruiken de methodegebonden toetsen, maar durven deze ook aan te passen of ze maken eigen toetsen. Uit de gesprekken blijkt dat de leerkrachten de validiteit hiervan ten opzichte van de leerplandoelen niet in vraag stellen. Meerdere leerkrachten sturen het onderwijsaanbod bij op basis van de evaluaties. Externe toetsresultaten met betrekking tot het domein luisteren, bevestigen deels de beschikbare interne evaluatiegegevens.

In de rapportering en de evaluatie hebben de onderwijzers minder doelgerichte aandacht voor de evaluatie van de productieve vaardigheden spreken en creatief schrijven. Bij de evaluatie en rapportering gaat een sterke aandacht naar de eerder technische aspecten van de Nederlandse taal.

De onderwijzers informeren de ouders via het rapport over de resultaten van hun kind. In de mate van het mogelijke wordt het behaalde resultaat gepositioneerd tegenover een gewenst resultaat. De resultaten op de toets geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid.

De leerkrachten hanteren niet de terminologie van de eindtermen en van het leerplan Nederlands op het rapport.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

Sinds dit schooljaar komen alle relevante gegevens voor een brede beeldvorming in het digitale kindvolgsysteem. De screening welbevinden en betrokkenheid van elke leerling maakt deel uit van het kindvolgsysteem.

De leerkrachten hebben zicht op de specifieke noden van de leerlingen aan de hand van de resultaten van gestandaardiseerde toetsen van technisch lezen en spelling, aangevuld met de resultaten op de eigen toetsen. Enkele leerkrachten maken foutenanalyses bij de toetsen van Nederlands voor hun leergroep.

De leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. Alle leerkrachten maken op een structurele wijze gebruik van de differentiatiemogelijkheden van het leerpakket om verschillen tussen leerlingen op te vangen in tempo en op het niveau van de leerinhoud. Voor leerlingen met extra zorgen schrijven de verantwoordelijke leerkrachten een handelingsplan en voeren dit samen uit. Enkele leerlingen hebben individuele leertrajecten of kunnen rekenen op stimulerende, compenserende, of dispenserende (sticordi-)maatregelen. De interventies zijn in het zorgdossier opgenomen onder de vorm van afspraken en maatregelen.

Leerkrachten geven kinderen met een leesachterstand verdere begeleiding. De leerkrachten betrekken de ouders hierbij.

De opdracht van de zorgcoördinator voor de ondersteuning van het taalbeleid is beschreven. Het beleidsteam organiseert het zorg- en het multidisciplinair overleg.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De leerplandoelen zijn niet richtinggevend voor het geboden onderwijs. De onderwijzers bouwen het onderwijsaanbod van de domeinen te weinig doelgericht uit. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn te weinig afgestemd op de leerplandoelen. De verticale samenhang is veeleer beperkt.

Curriculum	De leerkrachten kennen de uitgangspunten van de eindtermen en de basisprincipes van het leerplan en de deelleerplannen in mindere mate. De leerkrachten beschikken over meerdere bronnenmaterialen.
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De onderwijzers hebben geen eenduidige schoolafspraken over de planningsdocumenten voor de uitvoering van het leerplan en de deelleerplannen. Sommige leerkrachten hebben een jaarplan, maar dat dekt niet de inhoud van alle deelleerplannen. De planning van de onderwijzers binnen de graad en over de groepen heen is niet op elkaar afgestemd.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers voorzien hoofdzakelijk in activiteiten rond de domeinen beeld, muziek en drama. Sommige leerkrachten werken systematisch het deelleerplan media uit. De leerkrachten hebben aandacht voor een divers cultureel aanbod in de omgeving.
<i>Actief leren</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	Het team van de lagere afdeling beschikt niet over een overzicht van het aanbod op schoolniveau. De onderwijzers gaan niet op een systematische manier na of de leerplandoelen voor het leergebied en voor de verschillende leerdomeinen in gradatie aangeboden en bereikt werden.
<i>Klasmanagement</i>	In de dagplanning is er in mindere mate aandacht voor de formulering van muzische doelen.
	Het aanbieden van het onderwijs volgens de kerngedachten van het leerplan is heel wisselend bij dit team. Het accent ligt in de aanpak van sommige leerkrachten meer op de 'inhoud' en minder op het muzisch- creatief proces. Het schoolteam heeft in mindere mate aandacht voor het aanbieden van muzische vorming vanuit de vijf domeinen. Sommige leerkrachten bieden muzische activiteiten geïntegreerd aan.
	Het team van de lagere afdeling beschikt over onvoldoende lestijden om alle klassen lagere school te kunnen inrichten. Daarom proberen ze in de organisatie van het lestijdenpakket hier creatief mee om te gaan. De schoolorganisatie voorziet in de onderbouw (drie leergroepen) wekelijks (afgewisseld met het zwemondericht en bewegingsopvoeding) atelierwerking voor muzische vorming in twee groepen. De groepsgrootte is hierdoor vrij groot. Door deze organisatie leren kinderen samenwerken met anderen en wordt er gewerkt aan de communicatievaardigheid.
	Behoudens de leerkracht van het vierde leerjaar voorzien de leerkrachten van de twee oudste leeftijdsgroepen een klasdoorbrekend muzische vorming in het hoeken- en contractwerk. Elke groepsleerkracht organiseert voor haar leergroep ook nog lessen muzische vorming.

Een lid van de plaatselijke fanfare geeft regelmatig mee vorm aan het domein 'muzikale opvoeding'. Een planning hierover met concrete afspraken die het realiseren van leerplandoelstellingen of eindtermen beschrijven is niet voorgelegd aan het doorlichtingsteam.

Materieel beheer De onderwijzers beschikken over voldoende materialen die door de eindtermen en het eigen leerplan zijn voorgeschreven. De mate waarin de leerkracht een ontwikkelingsmaterialen muzische sfeer creëert in het klaslokaal en/of in de schoolgangen is leermiddelen leerkrachtafhankelijk.

Evaluatie De vorderingen van de leerlingen voor het leergebied muzische vorming tellen niet mee voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.
Evaluatiepraktijk De onderwijzers hebben geen systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. Initiatieven hiervoor zijn individueel recent
Rapporteringspraktijk opgestart maar werden nog niet besproken binnen het schoolteam.
Evenwichtig en volledig Tijdens bijgewoonde activiteiten blijkt dat sommige leerkrachten het muzisch proces bespreken en evalueren met de leerlingen. Sommige leerkrachten organiseren toonmomenten bij het afsluiten van een project.

De rapportering geeft veeleer weer welke activiteiten georganiseerd werden. Het resultaat wordt meegedeeld in punten en positioneert de kinderen binnen de klasgroep met een gewenst cijfer. De onderwijzers geven vooral punten voor beeldopvoeding, poëzie en dramatiseren. De onderwijzers hebben in beperkte mate oog voor de rapportering over de talentontwikkeling. Sommige leerkrachten beschikken over een digitaal portfolio.

Begeleiding Enkele leerkrachten bieden al kansen om binnen verscheidene muzische domeinen leerlingen hun muzische talenten te laten ontwikkelen en hebben oog
Leerbegeleiding voor de persoonlijke inbreng en smaak van de leerlingen. Bij het multidisciplinair overleg is er beperkte aandacht voor de muzische ontwikkeling.
Beeldvorming

Professionalisering Het leergebied muzische vorming maakt deel uit van de schoolprioriteiten. Sinds de laatste schooldoorlichting (2006) ontwikkelde het schoolteam een traject ter
Deskundigheidsbevordering implementatie van de eindtermen en de leerplandoelen muzische vorming. Dit traject is anno 2015 niet afgerond.
Nascholingen De meeste leerkrachten zeggen vooral nood te hebben aan praktische hulp en aan gestructureerde werkmomenten bij de vertaalslag van de leerplannen naar de klaspraktijk.
Interne expertise Binnen het team zijn er een aantal leerkrachten met specifieke expertise in een muzisch domein.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dit nog onvoldoende op systematische en participatieve wijze. Ze is hierin onregelmatig en onvolledig. Dit blijkt uit de wijze waarop de school verplichte controles en risicoanalyses uitvoert. De verslagen van de controles van de jaarlijkse interne rondgang en een procedure van het aankoop- en indienststellingsbeleid ontbreken. De rondgang door de preventieadviseur en externe dienst zijn onregelmatig. Hierdoor kent de instelling de tekorten waaraan ze moet werken onvoldoende. Dit belet haar om waakzaam te zijn voor ongunstige factoren en veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en leerlingen worden begeleid. Het verklaart waarom plannen zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan onvoldoende geconcretiseerd zijn en consequent inspelen op tekorten die specifiek zijn voor de instelling.

Sommige tekorten kregen een oplossing, maar er zijn ook gekende tekorten die al langere tijd aanslepen. De uitwerking van het plan is niet altijd doelgericht en geeft te weinig duidelijkheid over wie, wat, wanneer en hoe de verbeteracties zullen uitgevoerd worden. Er is nog te weinig een cultuur waarbij elkeen op eigen niveau verantwoordelijkheid neemt. Dat laat zich voelen in de feitelijke situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting nog onvoldoende in een concrete planning opgenomen of opgelost.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting de meeste locaties van de leer- en werkomgeving van de school. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Er is een gedeeltelijke opsporing waarmee de school tekorten opspoorde. Wanneer de school de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne concreter en consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn deze verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een impliciete visie op professionalisering. De prioriteiten op korte termijn zijn: het gebruik van het digitaal kindvolgsysteem, de ICT-werking en de zorgverlening. De prioriteit op iets langere termijn is de digitalisering van de planningsdocumenten. Het nascholingsplan bevat enkel een opsomming van gevolgde of te volgen nascholingen. De leerkrachten zijn vrij om nascholingen te volgen en kunnen ingaan op het aanbod. Multiplicatie over de opgedane ervaringen en inzichten is voorzien tijdens de personeelsvergaderingen. De coaching door een externe ondersteuner op de klasvloer en de daaraan gekoppelde intervisie wordt door de leerkrachten gewaardeerd.
- Ondersteuning** Het beleidsteam heeft in beperkte mate zicht op de onderwijskundige behoeften van de teamleden. Hij zet vooral in op teamnascholingen en laat zich hiervoor ondersteunen door externe begeleiders. Ook de deelname aan verschillende projecten behoort tot het professionaliseringsbeleid. Meerdere leerkrachten ervaren deze deelname niet altijd als zinvol en willen liever vooral praktisch aan de slag om concreet werk te maken van een eigen schoolwerkplanning met duidelijke afspraken voor de klaspraktijk en met bereikbare doelstellingen. De directeur tracht individuele nascholingen te stimuleren, maar er zijn vooralsnog weinig eisen en verwachtingen tegenover de individuele leerkrachten. Vooral op beleidsniveau volgen de directeur en de zorgcoördinator geregeld doelgerichte nascholingen. Het schoolteam heeft weinig traditie om te hospiteren en om te leren van elkaar. Leerkrachten organiseren overlegmomenten, vaak informeel. Het schoolteam is gastschool voor stagiaires van de lerarenopleiding.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam heeft weinig oog voor de effecten van de nascholingen. Het toetsen van uitgezette doelen en acties van het professionaliseringstraject blijft beperkt. Dit is vooral merkbaar in de kleuterafdeling.
- Ontwikkeling** Voortgaande op vaststellingen uit het vorige doorlichtingsverslag en op toen vooropgestelde doelen betreffende professionalisering verloopt het proces van ontwikkeling zeer traag. Implementatietrajecten verlopen niet gefaseerd. Gelanceerde initiatieven worden onvoldoende opgevolgd waardoor deze verwateren en meestal verdwijnen. Leerkrachten geven aan dat ze de opgelegde prioriteiten op korte termijn samen aanpakken.

4.2 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid Het schoolteam werkt aan een 'zorgzame' school die tegemoet komt aan de afstemming van het aanbod op de leerlingenkenmerken. Het creëert een stimulerend pedagogisch klimaat vanuit een positieve benadering van de leerlingen en schrijft hiervoor ook maandelijks acties uit. Het schoolteam stimuleert en ondersteunt actief wereldburgerschap.

Behoudens het leerplan bewegingsopvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, zijn de leerplannen in te beperkte mate richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Dit beïnvloedt de samenhang in het onderwijsaanbod doorheen de hele basisschool.

Het schoolteam heeft prioritaire aandacht voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. De leerkracht lichamelijke opvoeding coördineert het aanbod lichamelijke opvoeding, organiseert extra sportactiviteiten en het zwemmen. In beide afdelingen vullen de leerkrachten een halve tot een hele lestijd zelf in. Het aanbod voor muzische vorming is niet gegarandeerd vanuit de opbouw van het leerplan. Voor wereldoriëntatie vullen de leerkrachten de leerinhouden vanuit verschillende bronnenmaterialen in. In de beide afdelingen verloopt dit min of meer gelijkgericht maar losstaand van elkaar. De leerlijn ICT is beschikbaar en wordt door alle leerkrachten toegepast.

De uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen zijn bij het schoolteam minder bekend. Opvallend in de gesprekken is het hanteren van de verkeerde terminologie, deze is niet aangepast aan de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

Ondersteuning De leef- en belevingswereld van de kinderen zijn in enkele groepen in mindere mate het uitgangspunt voor het aanbod.

Het schoolteam maakt weinig werk van een schoolwerkplanning. De autonomie van de leerkrachten is groot. De leerkrachten hanteren ondermeer niet dezelfde planningsdocumenten en verschillen onderling in onderwijsstijl. De onderwijzers hanteren wel dezelfde referentiekaders. Ze hebben echter geen schoolafspraken over een consequent gebruik hiervan. De kleuteronderwijzers putten uit divers bronnenmateriaal. Elke leerkracht getuigt over een grote inzet en loyaliteit voor hun eigen klasgroep en leerlingen. Per leergroep zijn er waardevolle initiatieven die de brede vorming en het actief leren van de kinderen ondersteunen.

Het schoolteam heeft een expliciete zorgvisie en baseert hierop het zorgbeleid. Om het onderwijsaanbod en onderwijs op maat te garanderen, zijn er procedures en overlegstructuren voorzien. Bij sommige onderwijzers is het leerpakket de norm voor de vorderingen van de kinderen.

Het schoolteam biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. In alle groepen zorgen samen opgestelde afspraken voor orde en rust in het klaslokaal en op het schoolterrein. Het schoolteam heeft aandacht voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een professioneel onderwijskundig overleg voor het ondersteunen van het zorgbeleid op het niveau van de scholengemeenschap wordt georganiseerd.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam bewaakt dat het de beoogde effecten realiseert door onder andere de deelname aan externe toetsen.
Het schoolteam bewaakt te weinig de samenhang van het aanbod voor bepaalde leergebieden en voor het aanbod in de kleuterafdeling.
Meer en meer stemt het schoolteam haar onderwijs af op de mogelijkheden van de kinderen.
- Ontwikkeling** Momenteel is er in het schoolteam voldoende ontwikkelingsdynamiek en potentieel aanwezig om de onderwijsaanpak te veranderen. Het schoolteam wil, mits het de ruimte hiervoor creëert, samen werk maken van een vertaalslag van de leerplannen naar de onderwijspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Binnen het schoolteam leven verschillende percepties over het gevoerde leiderschap. De directeur volgt tendensen en ontwikkelingen in het onderwijs op en is goed geïnformeerd.
- De directeur heeft aandacht voor het welbevinden van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Vooral de luisterbereidheid en de hulpvaardigheid van de directeur worden gewaardeerd.
- De directeur laat zich ondersteunen door de zorgcoördinator. Er is geen kernteam.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft een schooleigen visie op onderwijs en opvoeding die aansluit bij de visie van de eigen koepel. De school profileert zich als een dorpsschool. De ligging en de kleinschaligheid zijn pluspunten. Het schoolteam stimuleert in haar dagelijkse werking de ouderbetrokkenheid bij schoolactiviteiten.
- Besluitvorming** In de schoolwerking is in mindere mate overleg voorzien. Recent zijn verschillende participatieorganen opgestart zoals een schoolraad en een ouderraad. Momenteel zijn de werkgroepen op schoolniveau praktisch en organisatorisch van aard. De prioriteiten op korte- en langere termijn zijn niet goed gekend door alle teamleden. Het schoolwerkplan bevat momenteel nog te weinig richtlijnen over de continuïteit en gradatie binnen de leergebieden. Fundamentele afspraken worden niet vastgelegd in het schoolwerkplan.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam werkt aan de communicatie met de ouders en informeert hen over de schoolwerking. De directeur bracht recent de communicatiekanalen van een schoolwerking in beeld.
- Het schoolteam neemt deel aan externe toetsen. De resultaten en analyses worden echter nog te weinig besproken met het team. Opvolging en sturing zijn hier aangewezen.
- Het schoolteam beschikt over recente gegevens over de tevredenheid van de leerlingen in de lagere afdeling, de kleuters, en over de gewenste situatie van de ouders en de leerkrachten voor de school. De bevragingen blijken geen vast gegeven te zijn in de schoolwerking.
- Het schoolteam heeft geen gefaseerd prioriteitenplan op middellange en lange termijn.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt.
- Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.
- Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam werkt aan leesstimulering.
- In de kleuterafdeling maakt Nederlands en muzische vorming deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen de themawerking.
- De onderwijzers hebben aandacht voor actief leren in de lagere afdeling.
- De onderwijzers benutten de aanwezige materialen en ICT-mogelijkheden om onderwijsaanbod en -organisatie vorm te geven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam zorgt voor een veilig sociaal en emotioneel klimaat.
- De gedrevenheid van de individuele leerkrachten zorgen voor het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs.
- Het schoolteam organiseert teamgerichte interne nascholingen.
- De projectwerking en de schoolinitiatieven vergroten de werkelijkheidsbeleving van de kinderen.
- Het schoolteam stimuleert, promoot en ondersteunt actief wereldburgerschap.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam zorgt voor het uitwerken van een pedagogisch project.
- Het schoolteam spant zich in om een zorgzame school te zijn.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan het aanbod voor Nederlands in de kleuterafdeling en voor muzische vorming in de beide afdelingen doelgericht en gradueel plannen vanuit de leerplannen.
- Het schoolteam kan de continuïteit binnen muzische vorming nastreven door aandacht te hebben voor de verticale samenhang in de schoolwerkplanning.
- De onderwijzers kunnen de leerinhouden van muzische vorming beter afstemmen op het leerplan door de evaluatiepraktijk doelgerichter uit te werken.
- De kleuteronderwijzeressen kunnen de hoeken verrijken vanuit het leergebied muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de samenhang van het onderwijsaanbod versterken door de verticale opbouw te expliciteren.
- Het schoolteam kan investeren in leerplankennis: op visieontwikkeling, breed evalueren en de rapportering hierover.
- Het schoolteam kan de deskundigheid met betrekking tot het leergebied muzische vorming doelgericht bevorderen.
- Het schoolteam kan de interne aanwezige expertise aanwenden door het stimuleren van hospiteren, collegiale consultatie en overleg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan samenwerken vanuit een prioriteitenplan op middellange of lange termijn om de vele wensen en noodzakelijke vernieuwingen een plaats te geven in de tijd.
- Het schoolteam kan samen richtinggevend afspraken en vernieuwingen vastleggen in een gedragen schoolwerkplan.
- Het beleidsteam kan meer opvolging en sturing voorzien voor de planning en de uitvoering van de muzische vorming in de beide afdelingen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van Nederlands en muzische vorming nastreven.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen muzische vorming bereiken.
- De school moet de organisatie van het welzijnsbeleid in verband met de bewoonbaarheid, de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne verbeteren.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de verplichte bepalingen correct opnemen in het schoolreglement betreffende de afspraken en sancties bij het overtreden van het rookverbod.
- De school moet de verplichte bepalingen correct opnemen in het schoolwerkplan met name de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, Nederlands.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

In het schoolreglement de verplichte bepalingen correct opnemen:

- de afspraken in verband met het rookverbod.

In het schoolwerkplan de verplichte bepalingen correct opnemen:

- de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-03-2018** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Herwig SCHROIJEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	