

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs te KORTRIJK

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 26583

Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs

Directeur Anja UYTENHOVE

Adres Walle 115 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-21.58.37

Fax 056-21.47.01

E-mail school@bemok.be

Website www.bemok.be

Bestuur van de instelling Bemok VZW

Adres Walle 115 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap Klavertje 4

Adres Kloosterstraat 39 - 8510 MARKE

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016; 26-04-2016; 28-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 03-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ilse BOETS

Teamleden Marian TEERLINCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in type 3 - kleuteronderwijs, Nederlands in type 3 - lager onderwijs	8
3.1.1.2 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 3 - kleuteronderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling in type 3 - lager onderwijs	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool voor buitengewoon onderwijs Bemok in Kortrijk. Bemok biedt aangepast onderwijs aan leerlingen met ernstige gedrags- of emotionele problemen (type 3) of een autismespectrumstoornis. Het schoolteam startte vanaf 1 september 2015 ook met een type 9-werking. Het schoolteam verzorgt in het kader van geïntegreerd onderwijs ondersteuning aan leerlingen met ernstige gedrags- of emotionele problemen in het gewoon onderwijs. De basisschool is samen met een multifunctioneel centrum gehuisvest op dezelfde campus in een rustige straat en bestaat uit twee vestigingsplaatsen die op wandelafstand van elkaar liggen. Het schoolteam stelt een maximumcapaciteit van 72 leerlingen. De school is kleinschalig en het schoolteam werkt hecht samen met het personeel van het multifunctioneel centrum. Alle leerlingen maken semi-residentieel gebruik van de diensten van het multifunctioneel centrum. Doordat het begeleidingscentrum werd omgevormd tot een multifunctioneel centrum, beschikt het schoolteam sinds dit schooljaar over een ruim urenpakket aan schooleigen paramedische ondersteuning.

De huidige directeur leidt sinds drie jaar deze school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. Ze respecteert de implementatietijd voorzien voor de type 9-werking en neemt deze specifieke werking nog niet mee in het onderzoek dat ze voert voor het bepalen van haar advies.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling relevante ontwikkelingsdoelen na te streven aan de hand van het proces van handelingsplanning. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het schoolteam er voor het leergebied Nederlands onvoldoende in slaagt om passende ontwikkelingsdoelen te selecteren. Het slaagt er door de breuklijnen tussen de fasen van het cyclisch proces van handelingsplanning onvoldoende in het leeraanbod op een planmatige en doelgerichte manier af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van elke leerling. Het multidisciplinair team onderzoekt en bewaakt onvoldoende systematisch de specifieke onderwijsbehoeften van de doelgroep of de individuele leerling. De verzamelde gegevens uit de beginsituatie leiden te beperkt tot een relevante doelenselectie op maat van de leerling of leerlingengroep. De doelenselectie is onvoldoende richtinggevend voor de verdere fasen van de handelingsplanning. Op schoolniveau ontbreken afspraken over de inhoud en de functie van planningsdocumenten die de leerkrachten ondersteunen om een passend onderwijsaanbod te realiseren. Het schoolteam wendt de evaluatie te beperkt aan om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen en bij te sturen. Voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat het schoolteam er onvoldoende in slaagt om de passende ontwikkelingsdoelen via het cyclisch proces van handelingsplanning na te streven. Het gaat onvoldoende systematisch te werk om, op maat van de leerling of leerlingengroep, een doordacht onderwijsaanbod te ontwerpen, te realiseren en te bewaken. De teamleden stemmen het onderwijsaanbod onvoldoende af op de rijke gegevens uit de beeldvorming en de doelenselectie. Ze evalueren vanuit de geselecteerde doelen, maar wenden de evaluatie onvoldoende aan om het volledige proces van handelingsplanning te ondersteunen. De breuklijnen tussen de verschillende fasen van de handelingsplanning hypothekeren het cyclische proces.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding wijst uit dat het schoolteam inspanningen levert om de leerlingen te ondersteunen om de vooropgestelde leerdoelen te bereiken. Het schoolteam is nog zoekende hoe dit via de nieuwe multidisciplinaire werking vorm te geven. Het rendement van de leerbegeleiding is divers omdat een gemeenschappelijk gedragen visie op handelingsplanning ontbreekt. Voor de evaluatiepraktijk maakt het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking duidelijk dat het schoolteam aan het begin staat van een ontwikkelingstraject. Het herwerkte de rapporten als aanzet om breder te evalueren. Toch missen de teamleden momenteel eenduidige en concrete afspraken om doelbewust evaluatiegegevens te verzamelen binnen het proces van handelingsplanning.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat een gedreven directeur de school leidt. Een grote openheid tegenover de teamleden, de ouders en de leerlingen kenmerkt haar leiderschapsstijl. De teamleden waarderen haar betrokkenheid en inzet. De directeur en het kernteam brachten de voorbije schooljaren een veranderingsproces op gang. Ze werken stapsgewijs aan de uitbouw van duidelijke onderwijskundige en didactische richtlijnen en de versterking van de communicatie. Op dit moment beschikt het schoolteam niet over een gedragen visie op handelingsplanning die aansturend en ondersteunend is voor de klas- en schoolpraktijk. Momenteel laten niet alle leerkrachten toe dat de leden van het kernteam orthodidactische ondersteuning en opvolging tot op de klasvloer bieden. Dit resulteert in verschillen tussen de klaspraktijk van leerkrachten. Ook vinden onderwijskundige vernieuwingen daardoor moeilijk hun weg naar de dagelijkse klas- en schoolpraktijk. De ontwikkelingsdynamiek binnen het schoolteam zorgt ervoor dat de voorwaarden aanwezig zijn om de handelingsplanning, het onderwijsaanbod en het onderwijskundig functioneren binnen een gelijkgerichte visie verder uit te bouwen en te borgen.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbeleid beschikt momenteel niet over een jaarlijks actieplan en een globaal preventieplan die een systematische risicobeheersing ondersteunen. In de plannen zijn de noodzakelijke elementen (wie, wat, wanneer en hoe) en de vaststellingen van de interne en externe diensten niet opgenomen. De gymzaal voldoet niet aan de minimale comfortvoorwaarden. Er is geen passende vloer voorzien en om veiligheidsredenen moeten de gordijnen dicht om de glaspartijen af te schermen. Op de speelplaats zijn de doelen niet verankerd en leveren oneffenheden risico voor valgevaar. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "geselecteerde regelgeving". Ze formuleert een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving". Voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling. De onderwijsinspectie is ervan overtuigd dat het schoolteam de geformuleerde tekorten zelfstandig zal kunnen wegwerken binnen de vastgelegde termijn.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 3 - kleuteronderwijs

Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 3 - lager onderwijs

Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Nederlands in type 3 - kleuteronderwijs, Nederlands in type 3 - lager onderwijs

Voldoet niet

Het schoolteam slaagt er onvoldoende in om voor een leerling of een leerlingengroep via het cyclisch proces van handelingsplanning relevante ontwikkelingsdoelen voor Nederlands te selecteren en na te streven.

De mate waarin alle teamleden relevante doelen selecteren vanuit gezamenlijke uitgangspunten is beperkt. Daarvoor ontbreekt een eenduidige visie op schoolniveau. Dat geldt ook voor de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van het onderwijsaanbod. Het gebruikte referentiekader sluit onvoldoende aan bij de ontwikkelingstrajecten van alle leerlingen. De aandacht voor de verschillende domeinen binnen het leergebied is divers en leerkrachtafhankelijk.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

Het multidisciplinair team brengt de beginsituatie voor elke leerling op systematische wijze in kaart op basis van interne en externe gegevens. Het schoolteam wendt gegevens uit gestandaardiseerde testen aan om het beheersingsniveau en de leervorderingen van de leerlingen in te schalen. Het brengt de gegevens van alle betrokkenen samen en stemt deze multidisciplinair af tijdens zeer frequente overlegmomenten. Informatie uit de overlegverslagen stroomt vlot door en is voor alle betrokkenen toegankelijk via het schoolplatform.

De geactualiseerde beginsituatie beperkt zich in vele gevallen tot een aanduiding van het beheersingsniveau in het onderwijsleerpakket. In sommige gevallen vullen de teamleden deze aan met een beknopte evaluatie van de aangeboden leerstof en eventuele individuele therapieën. Daardoor leidt de beginsituatie niet altijd tot een relevante doelenselectie op maat van de leerling of leerlingengroep en is ze niet altijd richtinggevend voor de verdere fasen van de handelingsplanning.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

Het multidisciplinair team selecteert onvoldoende relevante doelen op maat van elke leerling of leerlingengroep. De leerkrachten lukken er niet altijd in om voor leerlingen die afwijken van het groepswerkplan haalbare en zinvolle tussenstappen of doelen te selecteren uit een meer passend referentiekader. Voor sommige leerlingen werkt het schoolteam wel een individueel traject uit met doelen die haalbaar, zinvol en op maat zijn. Meestal stuurt een logopedist dit aan. Sommige leerkrachten organiseren in samenspraak met de klaslogopedist een eigen aanbod om een antwoord te bieden op de noden van de leerlingen. Doordat de verschillende fasen uit de handelingsplanning onvoldoende samenhangen ontstaat hierbij het gevaar dat ze het globaal overzicht op de geselecteerde doelen verliezen.

Het schoolteam staat aan het begin van een ontwikkelingsproces om eigen doelenkaders te maken. Het gebruikt deze kaders, zij het nog beperkt, om ook voor leerlingen voor wie het gewone curriculum niet past gradatie en continuïteit te garanderen. Deze kaders dragen er ook toe bij een harmonische ontwikkeling en optimale integratie na te streven.

Het multidisciplinair team bespreekt het opvoedings- en onderwijsaanbod op de verschillende overlegorganen.

Niet alle teamleden staan open voor de noodzakelijke orthopedagogische aansturing om het cyclisch proces van handelingsplanning uit te werken en te bewaken.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het schoolteam slaagt er niet altijd in om onderwijs op maat voor te bereiden.

De meeste leerkrachten plannen hun aanbod summier vanuit het onderwijsleerpakket. Op schoolniveau ontbreken afspraken over de inhoud en de functie van planningsdocumenten die de dagelijkse klaspraktijk richting geven.

De teamleden volgen de richtlijnen die het schoolbeleid qua onderwijstijd vooropstelt. Ze voorzien ruim voldoende leermomenten voor het leergebied.

Het schoolteam maakte geen afspraken op schoolniveau wat de voorziene onderwijsleertijd per domein betreft.

Het schoolteam gebruikt verschillende overlegplatforms in afstemming met het multifunctioneel centrum om de begeleiding van de leerlingen te plannen en bij te sturen. Het multidisciplinair team bespreekt hier de zorgvragen van de leerling of klasgroep en voorziet eventueel additionele hulp. Doordat het zich onvoldoende richt op de beginsituatie en door de eerdere breuklijn met de doelenselectie stuurt dit overleg een onderwijskundige voorbereiding die leidt tot een aanbod op maat te beperkt aan.

Meerdere teamleden geven aan dat de gebruikte onderwijsleerpakketten onvoldoende aansluiten bij de ontwikkelingstrajecten van de leerlingen. Sommigen zijn zoekende en passen hun aanbod en aanpak aan, anderen volgen de vooropgestelde kaders en ondervinden de beperkingen ervan in de realisatie. Het schoolteam staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om vanuit een gedragen visie en gezamenlijke uitgangspunten aangepaste orthodidactische programma's en methodes uit te werken voor het leergebied Nederlands.

Het schoolteam maakte afspraken in verband met het groepsondersteunend inzetten van het paramedische team. Het schoolbeleid kiest ervoor om een vaste logopedist te koppelen aan een specifieke klaswerking. De teamleden zijn zoekende om het onderwijsaanbod in onderling overleg af te stemmen en de ondersteuning vorm te geven zodat de logopedisten hun expertise optimaal kunnen inzetten. Naast deze klasondersteuning koos het schoolbeleid voor een proefproject co-teaching.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Aanbod op maat

Organisatie op maat

Actief leren

Klasmanagement

Methodiek en werkvormen

Samenhang realiseren

Het schoolteam slaagt er door de breuklijnen tussen de vorige fasen onvoldoende in het leeraanbod op een planmatige en doelgerichte manier af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van elke leerling. Ondanks aandacht voor differentiatie sluit het aanbod niet altijd aan bij de specifieke noden van de leerlingen. De verschillende formele overlegmomenten dragen onvoldoende bij om de multidisciplinaire voorbereiding en uitvoering aan te sturen. In een aantal gevallen zijn teamleden wel samen op weg via degelijke informele afstemmingen.

In de meeste groepen is er in de planning en de uitvoering weinig aandacht voor een uitdagende talige omgeving en voor inbreng vanuit de leefwereld en interesses van de leerlingen. In hoeverre het schoolteam activerende, uitdagende of coöperatieve werkvormen hanteert is sterk leerkrachtafhankelijk. De leerkrachten benaderen de taallessen meestal zeer afgebakend. Hierdoor hebben ze weinig oog voor horizontale samenhang en missen ze kansen om de leerlingen het geleerde te laten toepassen in functionele contexten.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Het schoolteam volgt de evolutie van de leerlingen op via toetsen uit de onderwijsleermethode en via gestandaardiseerde toetsen. Het verzamelt deze leerresultaten en de voortgang van de leerlingen op een systematische manier. Deze gegevens zijn toegankelijk voor alle kindbetrokkenen. Een aantal leerkrachten stelt de relevantie van de jaarlijkse afname van de genormeerde testen in vraag. Zij menen dat deze testen informatie opleveren die reeds gekend is vanuit de evaluatie van de leerinhouden. Verder leiden de testresultaten voor een aantal leerlingen onvoldoende tot een actualisering van de beginsituatie van waaruit een haalbare doelenselectie en een aanbod op maat van de leerling ontstaat.

Het schoolteam evalueert het proces dat de leerling doorliep in mindere mate. Het wendt de evaluatie onvoldoende aan om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen en bij te sturen.

Het schoolteam herwerkte sinds dit schooljaar de rapporten. Het stapt af van het puntenrapport en vermeldt een overzichtelijk aantal nagestreefde doelen. De leerkrachten evalueren deze doelen en omschrijven de interesses en medewerking van de betrokken leerling. Ze reflecteren ook samen met de leerlingen over de behaalde resultaten.

3.1.1.2 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 3 - kleuteronderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling in type 3 - lager onderwijs

Voldoet niet

Voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling streeft het schoolteam in onvoldoende mate geselecteerde ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. Het multidisciplinair team selecteert doelen voor de leerling of leerlingengroep vanuit de rijke individuele gegevens uit de beeldvorming. De beeldvorming en de daaraan gekoppelde doelenselectie sturen de voorbereidings-, uitvoerings- en evaluatiefase te weinig systematisch aan. De mate waarin alle teamleden vanuit een gelijkgerichte visie en met de nodige diepgang een onderwijsaanbod voorbereiden, uitvoeren en evalueren is veeleer beperkt en gebeurt voornamelijk bij acute of manifeste zorgvragen van een leerling of leerlingengroep.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Het schoolteam verzamelt voor nieuwe leerlingen relevante gegevens over diverse sociale en emotionele aspecten. Het brengt, in nauwe samenwerking met het multifunctioneel centrum, de beginsituatie van de leerlingen op systematische wijze in kaart. De inschaling van de leerlingen is richtinggevend wat betreft aanpak en begeleiding. Het schoolteam komt tot een relevant totaalbeeld van het kind en formuleert een duidelijke zorgvraag op maat. Vanuit het multidisciplinair overleg komen de teamleden tot een duidelijke besluitvorming en tot afspraken die ze op een functionele manier, bruikbaar voor de volgende fase, vastleggen. Tijdens multidisciplinair overleg actualiseren de teamleden de beginsituatie op zeer regelmatige basis.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het schoolteam legt schooldoelen vast die tijdens maandelijks geplande momenten aan bod komen. Verder selecteert het twee keer per jaar in overleg en na observatie door zowel opvoeders, leerkrachten als therapeuten, één prioritair doel op groepsniveau en één individueel doel per leerling. Deze doelen zijn afgestemd op de zorgvraag van de leerlingen en dragen bij tot een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. Het schoolteam bespreekt de geselecteerde doelen met de leerlingen. Elke kindbetrokkene deelt de verantwoordelijkheid om deze doelen na te streven. Het schoolteam integreert de sociale, psychologische en paramedische hulpverlening sterk in het opvoedings- en onderwijsaanbod.

Het schoolteam selecteert doelen vanuit het servicedocument type 3. Zowel de groepsdoelen als de individuele doelenselectie zijn onderwerp van multidisciplinair overleg en brengen betrokkenen gelijkgericht rond een individuele leerling of leerlingengroep samen. De geselecteerde doelen vormen onvoldoende het uitgangspunt om een strategie te bepalen die de inhoud en organisatie van een onderwijsaanbod vorm geeft.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Het schoolteam heeft gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. De teamleden geven aan dat sociaal-emotionele ontwikkeling doorheen alle leergebieden aan bod komt. Uit documentenanalyse en gesprekken blijkt dat dit meestal op een weinig planmatige manier gebeurt. Het schoolbeleid investeerde in een aantal studiedagen als aanzet om het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling handelingsplanmatig te verkennen en uit te bouwen. De pedagogische begeleidingsdienst werkte deze studiedagen mee uit. Een concretisering van de ontwikkelingsdoelen, een koppeling met het gehanteerde oriënteringskader en interventies bij grensoverschrijdend gedrag, maakten deel uit van dit traject. Het multidisciplinair team slaagt er onvoldoende in vanuit de brede beginsituatiebepaling en de selectie van prioritaire doelen een onderwijsaanbod op maat van de leerling of leerlingengroep voor te bereiden of leerinhouden vast te leggen. De mate waarin de leerkracht betrokken is bij de voorbereiding en uitvoering van de lessen sociale vaardigheden en de kringen en onthaalgesprekken die de opvoeders binnen de leefgroep geven, is erg divers. De teamleden bereiden maandelijks een startmoment voor waarin één item uit het gehanteerde oriënteringskader centraal staat. Ook werken ze jaarlijks een project uit waarbinnen er, afhankelijk van het gekozen thema, ruimte is om aan de sociaal-emotionele ontwikkeling te werken. Het schoolteam stelt de leerlingengroepen samen vanuit duidelijke criteria. Er is een ruim aanbod aan didactische materialen om gericht aan sociaal-emotionele ontwikkeling te werken. Verschillende teamleden geven aan te weinig tijd te vinden om met deze materialen effectief in de klas aan de slag te gaan. Sommige klaslokalen lenen zich er niet toe de leerlingen uit te dagen en kansen te bieden tot samenwerking omwille van de beperkte ruimte.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Het schoolteam slaagt er onvoldoende in om op een planmatige wijze een onderwijsaanbod aan te reiken voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten geven aan dit al dan niet vrij en naar eigen aanvoelen in te vullen. Er zijn, behalve de momenten waarop de opvoeders binnen de leefgroep tijd besteden aan sociale vaardigheden, geen afspraken op schoolniveau over de te besteden onderwijstijd. Het schoolteam is minimaal betrokken bij de lessen sociale vaardigheden binnen de leefgroepen wat een breuklijn creëert in het cyclisch proces van de handelingsplanning. Het gemis aan duidelijke afspraken, coaching en opvolging leidt tot een diverse praktijk waarin iedere leerkracht zijn eigen weg zoekt. Het zorgt ervoor dat de leerkrachten in veel gevallen het onderwijsaanbod noch geïntegreerd, noch expliciet realiseren. De meeste teamleden slagen erin om een veilig en positief basisklimaat te creëren binnen hun klaspraktijk. Ze beschouwen het welbevinden van de leerlingen als een basisvoorwaarde om tot leren te komen en zetten in op een op de leerling afgestemde sociaal-emotionele ondersteuning. Ze differentiëren in aanpak en organisatie vanuit hun aanvoelen en ervaring. Daarbij gaan ze uit van de geselecteerde prioritaire doelen.

In de wekelijkse kring diepen de opvoeders, soms samen met de leerkracht, het item uit het gehanteerde oriënteringskader dat centraal stond in het gezamenlijke startmoment, verder uit. De teamleden wendten dit oriënteringskader geïntegreerd aan om het gedrag van leerlingen te duiden en bij te sturen.

Evaluatiefase	Het schoolteam beschikt niet over een gelijkgerichte visie op evalueren. Het
<i>Visie en afspraken</i>	evalueert, samen met het multifunctioneel centrum tijdens regelmatige
<i>Systeem of instrument</i>	overlegmomenten de geboden hulp. Het multidisciplinair team evalueert vanuit
<i>Gelinkt aan</i>	de geselecteerde doelen, maar wendt de evaluatie onvoldoende aan om het
<i>doelen/diagnostisch</i>	volledige proces van de handelingsplanning te ondersteunen. De teamleden
<i>Valide</i>	evalueren te beperkt hun eigen handelingsplanmatige aanpak.
<i>Betrouwbaar</i>	Het multidisciplinair team bespreekt maandelijks de evaluatie van het
<i>Evenwichtig en representatief</i>	geselecteerde groepsdoel en van het individuele doel. Het deelt deze info met
<i>Procesevaluatie</i>	de ouders via het rapport. De klastitularis bespreekt met de leerling in welke
<i>Rapportering</i>	mate of in welke omstandigheden het kind dit doel al beheerst en wat de
	aandachtspunten zijn. Verder besteden de teamleden op elk rapport aandacht
	aan verschillende aspecten van gedrag. Het schoolteam evalueert op de twee
	grote rapporten meerdere aspecten van gedrag en bespreekt deze rapporten
	tijdens een oudercontact.
	Het rapport is zowel voor de leerlingen als voor de ouders voldoende
	informatief. Het is gelinkt aan de geselecteerde doelen en maakt duidelijk wat
	er tijdens een bepaalde periode werd nagestreefd. Voor de kleuters beoordelen
	de teamleden enkel de haalbare aspecten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het jaarlijks actieplan en het globaal preventieplan bevatten momenteel niet alle noodzakelijke elementen zoals de vaststellingen die te vinden zijn in de controle- of keuringsverslagen van derden. In de plannen is de budgettering niet opgenomen maar ook niet wie, wat, wanneer zal doen. De school houdt wel op diverse documenten een aantal realisaties bij maar de huidige werkwijze ondersteunt onvoldoende een systematische risicobeheersing.

De gymzaal voldoet niet aan de minimale comfortvoorwaarden. De gordijnen moeten voortdurend dicht om de grote ramen zonder veiligheidsglas af te schermen. De ruimte is niet voorzien van een passende vloer. Het schoolbeleid heeft naar eigen zeggen nog steeds geen plannen om deze aanbeveling uit het doorlichtingsverslag van 2007 aan te pakken. Het is momenteel niet duidelijk wanneer het bouwdoossier kan gerealiseerd worden.

Op de speelplaats leveren oneffenheden en niveauverschillen risico's op valgevaar op.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde, bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbeleid beschikt momenteel niet over een jaarlijks actieplan en een globaal preventieplan die een systematische risicobeheersing ondersteunen. In de plannen zijn de noodzakelijke elementen (wie, wat, wanneer en hoe) en de vaststellingen van de interne en externe diensten niet opgenomen. De gymzaal voldoet niet aan de minimale comfortvoorwaarden. Er is geen passende vloer voorzien en om veiligheidsredenen moeten de gordijnen dicht om de glaspartijen af te schermen. Op de speelplaats zijn de doelen niet verankerd en leveren oneffenheden risico voor valgevaar.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolbeleid genereert sinds september schooleigen paramedische uren. Het bereidde samen met het team de nieuwe multidisciplinaire schoolwerking voor. Om tegemoet te komen aan de meest voorkomende noden en onderwijsbehoeften van de leerlingen richtte het verschillende disciplines in. Het hield ook rekening met het feit dat de individuele en therapeutische ondersteuning vanuit het multifunctioneel centrum verzekerd blijft. Het schoolbeleid kiest ervoor om de schooltherapeuten in te zetten voor klasinterne en -externe leerbegeleiding en voor coaching van de leerkrachten. De therapeuten en de leerkrachten bereiden op eigen wijze de begeleidingstrajecten voor. Doordat het schoolteam momenteel onvoldoende vertrouwd is met een cyclische handelingsplanmatige werking is het niet eenvoudig de nieuwe multidisciplinaire werking optimaal vorm te geven. De kwaliteit van de leerbegeleiding is momenteel te sterk afhankelijk van individuele visies en ervaring of van de kwaliteit van de samenwerkingsverbanden tussen de teamleden.
- Ondersteuning** Door de sterk uitgebouwde overlegstructuur krijgen de teamleden ruim de kans om een stimulerend pedagogisch klimaat voor te bereiden. Uit observaties, gesprekken en documenten blijkt echter dat ze hiermee worstelen. Ze missen een richtinggevend kader, pedagogisch-didactische aansturing en opvolging tot op de klasvloer. Sommige teamleden benutten de nieuwe collectieve leerkanalen en diverse expertise om begeleidingstrajecten op te zetten. Illustratief hiervoor zijn de diverse werkvormen of de redelijke aanpassingen die ze installeerden. In een aantal gevallen geven zowel paramedici als leerkrachten aan dat de therapeuten eerder 'uitvoerders' zijn van wat de klasleerkrachten op het moment zelf voorzien. Hierbij stellen ze de meerwaarde van de expertise van de therapeuten in vraag.
- Doeltreffendheid** Het kernteam peilde na enkele maanden bij de verschillende geledingen over het nieuwe multidisciplinaire traject. De bevraging biedt vooral informatie over de aard van de samenwerkingsverbanden of over de mate van ondersteuning voor de klasleerkracht. Het kernteam erkent de groeikansen om de effecten van de multidisciplinaire leerbegeleiding en over de handelingsplanmatige aanpak in kaart te brengen.
- Ontwikkeling** Een aantal teamleden erkennen de uitdaging om, vanuit een gedragen visie op handelingsplanning, de leerbegeleiding specifiek af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling of doelgroep.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam hecht belang aan een degelijke gegevensverzameling omtrent de resultaten van wiskunde en Nederlands. Het wil nauwgezet nagaan in welke mate de leerlingen de leerstof beheersen. De evaluatie van deze leergebieden maakt dan ook een belangrijk onderdeel uit van de onderwijspraktijk. De wijze waarop het schoolteam de evaluatiegegevens aanwendt vormt echter nog geen onderwerp van gezamenlijke reflectie. Het schoolteam benadert de evaluatiegegevens in mindere mate om de klas- en schoolpraktijk te optimaliseren. Bovendien is de evaluatiepraktijk onvoldoende ingebed in het proces van handelingsplanning en stuurt ze onvoldoende een nieuwe beginsituatie of een doelenselectie op maat van de leerlingen aan.

Het schoolteam vernieuwde recentelijk de rapporteringspraktijk. Het wil de ouders en de leerlingen genuanceerder informeren omtrent een aantal prioritaire doelen en dit voor alle leergebieden. De teamleden brengen hierdoor, in tegenstelling tot vroeger, enkele knelpunten of leervorderingen van het leerproces in kaart.

Het schoolteam hanteert duidelijke criteria voor het uitreiken van de getuigschriften basisonderwijs. Het beheersingsniveau voor Nederlands en wiskunde is hierbij doorslaggevend.

Ondersteuning Het schoolteam maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem waarin het onder meer de resultaten van genormeerde toetsen van Nederlands en wiskunde verzamelt. De teamleden verzamelen ook systematisch gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het kernteam spant zich in om voldoende overlegmomenten te installeren waarin diverse betrokkenen van de school en het multifunctioneel centrum zich samen buigen over de resultaten. De besluitvorming of de vaststellingen zijn in meerdere documenten en verslagen terug te vinden. Hierdoor is het niet eenvoudig om de evolutie van de leerlingen overzichtelijk in kaart te brengen. Heel wat therapeuten slagen erin om, vanuit gerichte afspraken, de evaluatie van de individuele therapieën van de leerlingen systematisch weer te geven. Dit staat in schril contrast met de veeleer vrijblijvende praktijken van de klas- of vakleerkrachten. Pedagogisch-didactische aansturing en ondersteuning om doelbewust gegevens te verzamelen binnen het proces van handelingsplanning zijn noodzakelijk.

Doeltreffendheid Algemeen verwijzen leerkrachten naar een leerjaarniveau of een onderwijsleerpakket gewoon onderwijs en dit zowel om de beginsituatie als de doelen te duiden. Bijgevolg richten ze het aanbod voornamelijk op het bereiken van dit niveau en zetten ze de evaluatiegegevens af tegenover dit leerjaarniveau. Deze handelingswijze hypothekeert een cyclisch proces van handelingsplanning. Doordat de evaluatie in meerdere gevallen weinig afgestemd is op de mogelijkheden van de leerlingen zijn de gegevens niet steeds waardevol. De meeste teamleden zijn te weinig vertrouwd met het cyclisch gebeuren. Ze beschouwen de evaluatiefase dan ook als een geïsoleerd en statisch gebeuren.

Ontwikkeling Sommige teamleden stellen vast dat het vooropgestelde aanbod, de aanpak of de geselecteerde doelen niet voor alle leerlingen even zinvol waren. Ze voelen zich uitgedaagd dit verder te onderzoeken of hun praktijk bij te sturen. Andere teamleden zien het evalueren veeleer als een doel op zich of enkel in functie van de rapportage. Het kernteam herkent deze diverse reflecties en wil ze aanwenden om de evaluatiepraktijk in zijn geheel onder de loep te nemen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De teamleden waarderen de inzet, de betrokkenheid en de toegankelijkheid van de directeur. Ze kaderen het veranderingsproces, waaraan het kernteam richting geeft, vanuit het belang van de leerlingen. De directeur is zeer empathisch en leeft een nabije en respectvolle houding tegenover de leerlingen en tegenover collega's voor. Ze zet sterk in op een rustig en gunstig groepsklimaat en op een open communicatie. De directeur gelooft in en draagt bij tot de samenwerking met het multifunctioneel centrum. Zij ziet de meerwaarde van de geïntegreerde werking, maar ziet evenzeer het belang in van een krachtige autonome schoolwerking die vorm geeft aan de onderwijsopdracht. Ze zoekt hierin naar een evenwicht.
- De directeur waakt erover in beide vestigingsplaatsen voldoende aanwezig te zijn en benadert de teams van beide vestigingsplaatsen als één schoolteam. Ze stuurt samen met twee beleidsondersteuners het schoolteam aan. Zij geven mee gestalte aan het intern leiderschap en investeren in gelijkgerichtheid en betrokkenheid bij de teamleden tijdens het hele veranderingsproces. Elke beleidsondersteuner is verantwoordelijk voor de coördinatie en handelingsplanmatige aansturing van een aantal klasgroepen. Het nieuwe kernteam zoekt naar een juist evenwicht tussen autonomie verlenen en gericht sturen. Zij werken stap voor stap duidelijke onderwijskundige en didactische richtlijnen uit om onderwijspraktijken aan te sturen en te plannen. De beleidsondersteuners zijn, vanuit hun eigen expertise en ervaring, groeiende in hun coördinerende en evaluerende opdracht. Momenteel laten niet alle teamleden de noodzakelijke orthopedagogische aansturing van het cyclisch proces van handelingsplanning tot op de klasvloer toe. Dit resulteert in kwaliteitsverschillen en een moeilijke verankering van onderwijskundige vernieuwingen in de dagelijkse klas- en schoolpraktijk.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam getuigt van een gezamenlijke doelgerichtheid met betrekking tot het pedagogisch project. De schoolvisie, doelstellingen en uitgangspunten worden gecommuniceerd via het schoolreglement en via de brochure voor ouders. Tegelijk geven de meeste teamleden aan dat er onderwijskundig zaken zijn veranderd of dienen te veranderen als gevolg van een veranderend onderwijslandschap, veranderende maatschappelijke verwachtingen en een veranderende leerlingeninstream. Het schoolteam ontwikkelde en stuurde daarom recentelijk visies bij over een aantal aspecten van de schoolwerking. De meeste teamleden zijn zich ervan bewust dat het verder ontwikkelen van gelijkgerichte visies, voldoende uitgeschreven in duidelijke doelen op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau noodzakelijk is. De verschillen tussen leerkrachten in de uitvoering van hun onderwijspraktijk en de breuklijnen tussen de verschillende fasen van handelingsplanning tonen aan dat het schoolteam een overkoepelende visie op het cyclisch proces van handelingsplanning mist. Het kernteam onderneemt duidelijk acties om aspecten van de schoolwerking bij te sturen in functie van de noden van de leerlingen.

Deze acties vormen een aanzet om meer aandacht te besteden aan onderwijs op maat op basis van de zorgvragen van de verschillende doelgroepen.

- Besluitvorming** Om de afstemming tussen het multifunctioneel centrum en de school te versterken zijn er verschillende overlegorganen waarop zowel personeelsleden van de school als van het multifunctioneel centrum aanwezig zijn. Het evenwicht bewaken tussen accenten in onderwijs en accenten in welzijn blijft een aandachtspunt. De directeur zet hier bewust op in. Het kernteam slaagt erin de dagelijkse organisatie en schoolwerking voortdurend af te stemmen en bij te sturen via de formele overlegorganen. Het bereidt besluiten en verbeteringsinitiatieven voor. De directeur wil een beleid uitzetten dat berust op democratie en inspraak, maar met duidelijke regels en afspraken. Hiervoor vergadert het schoolteam tijdens tweewekelijkse personeelsvergaderingen en werkgroepen. De meeste teamleden ondersteunen de maatregelen en richtlijnen die het kernteam installeert. Het nam reeds heel wat besluiten omtrent inhoudelijke thema's en hakte knopen door voor praktische uitvoeringen op schoolniveau die de werking aansturen. Het schoolteam bevordert de participatie op leerlingniveau via het kinderparlement.
- Kwaliteitszorg** Het kernteam heeft oog voor kwaliteitsbewaking en -verbetering. Het stelt een aantal pijnpunten vast op pedagogisch, didactisch, inhoudelijk en organisatorisch vlak en stuurde recentelijk al een aantal onderwijskundige en praktische zaken bij. De directeur bewaakt het schoolklimaat en zet zowel in op acties om de professionele en collegiale werkomgeving te optimaliseren als op onderwijskundige zaken. Het kernteam neemt uit de frequente bevragingen van teamleden, ouders en leerlingen bepaalde aspecten op om de kwaliteit van hun onderwijs bij te sturen. Toch blijven de meeste evaluaties veeleer oppervlakkig en missen ze de handvaten om de huidige onderwijskwaliteit kritisch te analyseren en bij te sturen door doordachte trajecten op te zetten. Het schoolteam neemt initiatieven om outputgegevens te verzamelen en te analyseren. Zo vormden een onderzoek naar het vervolgonderwijs vrij recentelijk onderwerp van reflectie. Een sterke ontwikkelingsdynamiek zorgt ervoor dat de voorwaarden aanwezig zijn om de handelingsplanning, het onderwijsaanbod en het onderwijskundig functioneren binnen een gelijkgerichte visie verder uit te bouwen en te borgen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het multidisciplinair team wendt interne en externe gegevens aan om zich een breed beeld te vormen van de beginsituatie van de leerlingen.
- Het schoolteam selecteert en evalueert samen met de verschillende kindbetrokkenen prioritaire individuele doelen en groepsdoelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De dagelijkse praktijk getuigt van een intense multidisciplinaire samenwerking, zowel schoolintern als met de teamleden van het multifunctioneel centrum.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid zet de schooltherapeuten in voor zowel klasinterne als -externe leerbegeleiding en voor coaching van de leerkrachten.
- Het schoolteam hecht belang aan de zelfevaluatie en reflectie van de leerlingen in functie van inzicht verwerven in hun leerproces en om het verder mee aan te sturen.
- De teamleden verzamelen systematisch gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam is vernieuwingsbereid.
- Het schoolbeleid bewaakt het schoolklimaat en onderneemt de nodige acties om de professionele en collegiale werkomgeving te optimaliseren.
- Het schoolbeleid neemt initiatieven of hakt knopen door vanuit het belang van de leerlingen.
- Het kernteam spant zich in om de verbinding en de samenwerking met het multifunctioneel centrum optimaal en constructief aan te wenden.
- De directeur is betrokken, empathisch, toegankelijk en open tegenover alle teamleden, leerlingen en ouders.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan vanuit de beginsituatie tijdig en in overleg doelen selecteren voor Nederlands, een gepast aanbod voorbereiden en instaan voor een gezamenlijke evaluatie vanuit de vooropgestelde doelen.
- Het multidisciplinair team kan vanuit de geselecteerde doelen gezamenlijk een expliciet onderwijsaanbod voorbereiden en uitvoeren voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het schoolteam kan de evaluatie aanwenden om het volledige proces van handelingsplanning te ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de kwaliteit van de leerbegeleiding en van de multidisciplinaire werking verbeteren door deze systematisch in het cyclisch proces van handelingsplanning te integreren.
- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk systematisch inbedden in het proces van handelingsplanning, zodat deze een nieuwe beginsituatie of een doelenselectie op maat van de leerlingen aanstuurt.
- Het schoolteam kan gezamenlijk reflecteren over de wijze waarop het evaluatiegegevens verzamelt en aanwendt om de klas- en schoolpraktijk te optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan kritisch reflecteren hoe de talrijke overlegmomenten meer kunnen bijdragen aan een sterke handelingsplanmatige werking.
- Het kernteam kan het proces van handelingsplanning orthodidactisch sterker aansturen en opvolgen tot op de klasvloer.
- Het reflectief vermogen van het hele schoolteam kan algemeen nog aan kracht winnen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam moet de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling op een handelingsplanmatige wijze selecteren en nastreven met het oog op een veelzijdige en evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling en een optimale integratie in de maatschappij.
- Het schoolteam moet voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling de verschillende fasen van het cyclische proces van handelingsplanning vanuit een gedragen en gelijkgerichte visie kwaliteitsvol realiseren op maat van de individuele leerling en van de leerlingengroep.
- Het schoolbeleid moet een geconcretiseerd jaarlijks actieplan en een globaal preventieplan opmaken die de systematische risicobeheersing ondersteunen. Het moet de gymzaal voorzien van een passende vloer en het risico op glasbreuk wegwerken. Op de speelplaats moet het de doelen verankeren en de oneffenheden die valgevaar leveren wegwerken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor **type 3 - kleuteronderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - voor **type 3 - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ilse BOETS de inspecteur-verslaggever	Anja UYTENHOVE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	