



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool De Heide te LONDERZEEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11973
Instelling	Vrije Basisschool De Heide
Directeur	Els WAUTERS
Adres	Topmolen 77 - 1840 LONDERZEEL
Telefoon	052-30.98.98
Fax	052-30.67.13
E-mail	secretariaat@vbsdeheide.be
Website	www.vbsdeheide.be
Bestuur van de instelling	Schoolcomite Sint-Jozef
Adres	Topmolen 77 - 1840 LONDERZEEL
Scholengemeenschap	Noordwest-Brabant
Adres	Mechelseweg 96 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres	Gendarmeriestraat 63 - 1800 VILVOORDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-03-2015; 24-03-2015; 26-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	22-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guy DE ROOVER
Teamleden	Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool De Heide in Londerzeel. Deze dorpsschool ligt in een landelijke omgeving. De directeur komt uit het team en heeft sinds 2002 de leiding van de school. Het schoolspecifiek opvoedingsproject is opgebouwd rond de vijf pijlers van het pedagogisch project van de onderwijskoepel. De school profileert zich als een zorgzame basisschool die goed verankerd is in de lokale gemeenschap. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 16 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wereldoriëntatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wereldoriëntatie en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar de aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat beide afdelingen niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het team van de kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van de onderzochte leergebieden na. De lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate maar voldoet niet aan haar resultaatsverplichting voor muzische vorming.

De leerkrachten van de kleuterafdeling gebruiken het werkplan van de onderwijskoepel om de activiteiten te verantwoorden. Ze noteren daarbij ook leerplandoelen en/of decretale ontwikkelingsdoelen in hun planningsdocumenten. Het is voor de leerkrachten onduidelijk hoe ze met hun planningsdocumenten efficiënt moeten omgaan.

De kleuterleerkrachten hebben te weinig kennis van de visie, de krachtlijnen en de doelen van de leerplannen van de onderzochte leergebieden. Het leerplan is niet richtinggevend voor de klaspraktijk waardoor de leerkrachten geen klare kijk hebben op de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod voor wereldoriëntatie en muzische vorming. De leerkrachten hebben enkel een intuïtief en een beperkt zicht op de leerinhouden van beide leergebieden in de andere kleuterklassen. Door het gebrek aan inhoudelijke afspraken is de verticale samenhang onvoldoende verzekerd. Het ontbreekt aan een evenwichtig en gevarieerd aanbod tussen en binnen de domeinen van beide leergebieden. Het team doet heel weinig beroep op de externe pedagogische begeleiding om de leerplannen muzische vorming en wereldoriëntatie te implementeren.

Alle leerkrachten van de kleuterafdeling spannen zich in om een gestructureerde leer- en speelomgeving te creëren die gericht is op de harmonische ontwikkeling van de kleuters. De speelleerplekken zijn functioneel en verzorgd ingericht en prikkelen de kleuters tot actief en zelfsturend leren in betekenisvolle activiteiten. Er is doorgaans voldoende ontwikkelingsmateriaal om te experimenteren, te exploreren en zich muzisch te ontwikkelen. De observatie- en evaluatiepraktijk is weinig gelijkgericht en onvoldoende afgestemd op leerdoelen. Een doelgerichte leerbegeleiding voor wereldoriëntatie en muzische vorming ontbreekt grotendeels.

De lagere afdeling biedt de nodige garanties dat ze voor het leergebied wereldoriëntatie beantwoordt aan haar maatschappelijke opdracht. De leerkrachten vertrouwen voor de realisatie van het leerplan vooral op een onderwijsleerpakket dat geïntegreerd wordt in zelf samengestelde thema's en leerinhouden. Er is binnen het leergebied een evenwichtig aanbod tussen en binnen de domeinen. Grondige analyse van leerinhouden en leeruitstappen doorheen de lagere afdeling kan eventuele hiaten en storende overlappingen in het onderwijsaanbod opsporen en vermijden. De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie richt zich vooral op kennis en in mindere mate op inzichten, vaardigheden en attitudes.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de lagere afdeling de eindtermen voor muzische vorming onvoldoende bereikt en de leerkrachten het leerplan niet toepassen. Ze slagen er niet in om een doelgericht en gevarieerd muzisch aanbod samen te stellen. Het ontbreekt aan horizontale samenhang en evenwicht tussen en binnen de muzische domeinen waardoor er vaak een eenzijdig aanbod is. Er is geen graduele opbouw door een gebrek aan afspraken voor het leergebied. Recent begonnen de leerkrachten hun aanbod aan muzische activiteiten en werkvormen te inventariseren. De materiële uitrusting is voor sommige domeinen nog aan uitbreiding toe.

De rapporteringspraktijk is zowel voor muzische vorming als voor wereldoriëntatie niet doelgericht, onevenwichtig en niet transparant voor de leerlingen en hun ouders.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de deskundigheidsbevordering doeltreffendheid en voldoende ondersteuning mist. Vooral inzake leerplanverkenning en -implementatie ontbreken voor een aantal leergebieden professionaliseringsinitiatieven.

De school is in volle ontwikkeling voor het proces leerbegeleiding. Ze beschrijft in haar visietekst hoe ze haar zorgbeleid op school- leerkracht- en leerlingenniveau vorm wil geven. Hierbij is de klasleerkracht de spilfiguur van de eerstelijnszorg. De ondersteuning door de zorgteamleden sluit hier nauw bij aan. Het zorgoverleg leidt nog te weinig tot het formuleren van heldere zorgvragen en tot handelingsgerichte en evalueerbare acties. De observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling mist nog doelgerichtheid om daadwerkelijk bij te dragen tot een concrete handelingsgerichte werking.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het gebrek aan samenhang binnen het team en onvoldoende gelijkgerichtheid een optimale onderwijskundige schoolwerking bedreigen. Bij de meeste leerkrachten is er voldoende veranderingsbereidheid en de wil om te streven naar 'samen school maken'. Het ontbreekt echter aan voldoende interne en externe pedagogische begeleiding, gerichte druk en opvolging van afspraken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving brengt geen tekorten aan het licht. De school kan met een aantal kleine ingrepen het welzijnsbeleid verder optimaliseren. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert. Dat geldt ook voor de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van een zeer beperkt aantal bepalingen.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies beperkt in de tijd voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. De school krijgt voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' een gunstig advies. Ook voor de overige erkenningsvoorwaarden besluit de onderwijsinspectie met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie rekent op de inzet, de veranderingsbereidheid, de aanwezige interne expertise en de voorzichtig groeiende gezamenlijke doelgerichtheid om de prioritaire tekorten weg te werken en verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs. Ze wenst alle schoolbetrokkenen hiertoe alle succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wereldoriëntatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wereldoriëntatie
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De leerkrachten hanteren het leerplan niet als referentiekader bij de planning van de activiteiten. Het aanbod is over de klasgroepen heen te weinig gradueel opgebouwd. De verschillende domeinen van het leergebied komen niet op een evenwichtige en doelgerichte manier aan bod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. De leerkrachten hanteren het leerplan niet als referentiekader bij de planning van de activiteiten. De achterliggende visie bij dit leergebied is onvoldoende herkenbaar in de klaspraktijk. Het ontbreekt aan een gevarieerd, evenwichtig, gegradeerd en doelgericht onderwijsaanbod voor muzische vorming. Sommige muzische domeinen komen niet of nauwelijks aan bod.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling komt onvoldoende haar inspanningsverplichting na om de leerplannen van wereldoriëntatie en muzische vorming toe te passen. De leerkrachten zijn niet vertrouwd met de achterliggende visies, de krachtlijnen en de doelen van de respectievelijke leerplannen. Ze hebben op schoolniveau nog niet gereflecteerd over de verwachtingen van de leerplannen omtrent de evaluatie, de didactische hulpmiddelen en de didactische principes. Momenteel zijn de leerplannen nog geen referentiekader bij de planning van de activiteiten. Het team van de kleuterafdeling is sterk zoekende om hun onderwijsaanbod beter af te stemmen op de verwachtingen van het leerplan.

De leerkrachten richten zich vooral op het werkplan van de koepel om hun activiteiten te verantwoorden. Ze verwijzen hierbij naar ontwikkelingsaspecten en -lijnen en maken gebruik van een digitaal zoekinstrument in een poging om meer leerplangericht te werken. De poort naar de achterliggende leerplannen is nog onvoldoende geopend.

Het is verschillend hoe de leerkrachten zich in hun planningsdocumenten, na de keuze van hun geplande activiteit, trachten te verantwoorden door te verwijzen naar een ontwikkelingsaspect, een decretaal ontwikkelingsdoel en/of een leerplandoel. De planningsdocumenten getuigen van een weinig kritische en doordachte selectie van na te streven doelen. Ze zijn weinig functioneel. In sommige klassen komen dezelfde lesonderwerpen en dezelfde geselecteerde doelen diverse dagen na elkaar voor.

Verschillende domeinen, zowel voor wereldoriëntatie als muzische vorming, krijgen niet de aandacht die ze verdienen. Er is voor beide leergebieden geen

evenwicht tussen en binnen de verschillende domeinen. Het team slaagt er niet in om een volledig, gevarieerd en gegradeerd aanbod voor muzische vorming en wereldoriëntatie te verzekeren.

Binnen muzische vorming krijgt het domein beeld veel onderwijstijd toegemeten. De andere muzische domeinen zoals muziek, drama, beweging en media krijgen minder of bijna geen aandacht. Vaak zijn het vooral 'tussendoortjes' maar werken de leerkrachten te weinig gericht aan deze leerplandoelen. Binnen een aantal muzische domeinen is er een eenzijdig aanbod. Ook binnen wereldoriëntatie komen sommige domeinen zoals techniek, ruimte en natuur in te beperkte mate intentioneel aan bod.

Er zijn weinig duidelijke, formele afspraken om doelgericht de verticale samenhang voor wereldoriëntatie en muzische vorming te bevorderen en een graduele lijn over de verschillende leergroepen uit te werken. Het team heeft noch voor muzische vorming, noch voor wereldoriëntatie gereflecteerd over eventuele hiaten of een storend overaanbod van doelen, werkvormen en inhouden.

De leerkrachten hebben weinig of geen zicht op de muzische activiteiten en leerdoelen die in aangrenzende kleuterklassen aan bod komen. Ze gebruiken recent twee instrumenten (de muzometer en de activiteitenmeter) om de lesonderwerpen en de didactische werkvormen van muzische vorming te inventariseren. De leerkrachten gaan hierbij vooral intuïtief en vanuit persoonlijke inzichten te werk. Er zijn nog geen duidelijke afspraken gemaakt over de wijze waarop deze inventarisatie moet gebeuren. De beide instrumenten functioneren momenteel niet als een doeltreffend bewakingsinstrument om een evenwichtig, gevarieerd en gegradeerd muzisch aanbod in de kleuterafdeling te garanderen. Het gebruik van beide instrumenten heeft op klas- en schoolniveau nog niet geleid tot een grondige analyse en eventuele bijsturing van het onderwijsaanbod.

De leerkrachten hebben slechts beperkt zicht op het aanbod van wereldoriëntatie in de aangrenzende kleuterklassen. Er is enkel een overzicht doorheen de kleuterafdeling van de verschillende thema's/onderwerpen die in de klassen aan bod komen. Inhouden van leeruitstappen, pictogrammen, uitbouw van hoeken, het hanteren van tijdsaders waren nog geen onderwerp van formeel overleg op schoolniveau. Het team kan niet garant staan voor de nodige verticale samenhang binnen wereldoriëntatie.

Muzische vorming en wereldoriëntatie maken deel uit van een geïntegreerde thematische aanpak. De aangeboden thema's sluiten goed aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

In de klassen is het actuele belangstellingsthema duidelijk zichtbaar in het klasbeeld. De kleuters krijgen goede kansen tot actief en zelfsturend leren. De klasinrichtingen en -hoeken zijn gericht op een brede harmonische ontwikkeling van de kleuters. De speelleerplekken prikkelen de kleuters om vrij te experimenteren en te exploreren en zich muzisch te ontwikkelen. De denkontwikkeling krijgt de nodige kansen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Sommige leerdomeinen binnen wereldoriëntatie en muzische vorming krijgen te weinig georganiseerde onderwijstijd toegemeten.

De leerkrachten staan garant voor een positief school- en klasklimaat. De teamleden beschouwen een veilig en stimulerend klasklimaat als een voorwaarde voor verdere ontwikkeling van de kleuters. Ze hanteren een gestructureerde klasorganisatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klasbeelden geven een verzorgde en kindvriendelijke indruk. De leerkrachten bieden materialen aan die gerelateerd zijn aan het actuele belangstellingsthema.

In alle klassen zijn er voldoende gevarieerde speel- en ontwikkelingsmaterialen die de denk- en muzische ontwikkeling van de kleuters ondersteunen en bevorderen.

Het team heeft nog niet gereflecteerd in hoeverre sommige tijdskaders levensecht en/of functioneel zijn. In sommige klassen ontbreekt het aan materialen, zoals bijvoorbeeld een zandloper, om de kleuters de tijd intenser te laten beleven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De leerkrachten volgen de denk- en de muzische ontwikkeling onvoldoende structureel op. De school beschikt niet over een uitgewerkte evaluatiepraktijk om de kleuters gericht op te volgen in hun ontwikkeling. Een kleutervolgsysteem op schoolniveau ontbreekt. De leerkrachten geven aan dat ze zoekende zijn naar een goed en coherent kleutervolgsysteem. Momenteel hanteert iedere leerkracht een eigen systeem om de vorderingen van de kleuters in kaart te brengen.

De evaluatiepraktijk mist doelgerichtheid, efficiëntie en stroomlijning. Er zijn geen duidelijke afspraken over hoe en wat leerkrachten doel- en gelijkgericht kunnen observeren en evalueren. Afstemming van de evaluaties op de na te streven leerdoelen ontbreekt grotendeels. De leerkrachten missen evaluatiecriteria om zich op een gefundeerde wijze over de ontwikkeling van de kleuters uit te spreken waardoor de evaluaties en rapporteringen veeleer intuïtief en persoonsgebonden zijn.

Over de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn nauwelijks observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar. Ook voor de observatie en de registratie van de denkontwikkeling binnen het leergebied wereldoriëntatie zijn er weinig zichtbare resultaten beschikbaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In haar schoolwerkplan beschrijft het team op welke wijze en met welke acties ze wil werken aan de ontplooiing van elk kind met aandacht voor brede zorg. Hierbij stelt de school kansen te bieden aan ontluikende talenten. Er zijn structurele zorgoverlegmomenten maar deze dragen nog te weinig bij tot het meer handelingsgericht werken in functie van muzische vorming, denk- en talentontwikkeling.

Alle leerkrachten nemen hun rol als spilfiguur in het zorgbeleid op en spannen zich in om een preventieve, brede basiszorg te realiseren.

De leerkrachten zijn vooral intuïtief alert voor signalen in verband met moeilijkheden bij de denkontwikkeling van individuele kleuters.

Het team van de kleuterafdeling doet heel zelden beroep op de pedagogische begeleiding om de implementatie van de leerplannen muzische vorming en wereldoriëntatie te ondersteunen.

De coaching en de opvolging van afspraken tot op de klasvloer in functie van onderwijsactiviteiten voor muzische vorming en wereldoriëntatie is zeer beperkt. De leerkrachten geven aan nood te hebben aan professionele ondersteuning om het pedagogisch-didactisch functioneren van de kleuterafdeling te ondersteunen. Leerkrachten hopen op pedagogische begeleiding over de implementatie van de visie, de uitgangspunten en de doelen van de leerplannen muzische vorming en wereldoriëntatie.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De leerkrachten voorzien in een gevarieerd en evenwichtig onderwijsaanbod tussen en binnen de verschillende domeinen. Ze hebben aandacht voor de graduele opbouw en samenhang binnen het leergebied. De leerinhouden sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school beschikt over een aantal outputgegevens waarmee ze aantoont dat de meeste leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereiken. Diverse planningsdocumenten, leerlingenwerken, de klasbeelden, fotomateriaal e.d. wijzen op voldoende realisatie van het leerplan wereldoriëntatie.

Voor de toepassing van het leerplan wereldoriëntatie gebruiken de leerkrachten een onderwijsleerpakket als leidraad. Ze integreren de lessen uit het pakket passend en aanvullend bij hun zelf samengestelde leerpakketten.

Het team ging op schoolniveau nog niet na of er bij inhouden, doelen en werkvormen van wereldoriëntatie hiaten of storende overlappingen zijn. De leerkrachten hebben enkel informeel zicht op inhouden en doelen van leeruitstappen van voorgaande of volgende leerjaren. Sommige teamleden beseffen dat deze analyse op schoolniveau nodig is om het ontwikkelingstraject voor dit leergebied te finaliseren.

De tijd- en ruimtekaders zijn in het klasbeeld aanwezig maar in sommige klassen nog te weinig functioneel. De leerkrachten hebben hierover weinig formele afspraken gemaakt.

Uit de planningsdocumenten blijkt de nodige aandacht voor een evenwichtig, doelgericht en gegradeerd aanbod van de verschillende domeinen binnen wereldoriëntatie. Voor sommige leerinhouden, zoals verkeersopvoeding, hanteren de leerkrachten aanvullende leerpakketten. De lagere afdeling heeft specifieke aandacht voor milieu- en gezondheidseducatie. Ook het domein techniek komt dit jaar meer in beeld. Actualiteit krijgt in sommige klassen functionele aandacht.

De leerkrachten laten inhouden voor wereldoriëntatie aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Dat blijkt zowel uit de samenstelling van thema's, projecten en extra-muros-activiteiten. Het uitwerken van een planmatige aanpak voor het exploreren van de nabije omgeving vormt nog een aandachtspunt.

Er is voldoende horizontale samenhang van wereldoriëntatie met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

De leerkrachten organiseren activerende werkvormen met ruimte voor leerlingeninitiatief. Ze geven kansen tot actief leren binnen een stimulerend pedagogisch klimaat.

Curriculum

De school voorziet in voldoende onderwijstijd voor het leergebied.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

Onderwijstijd

De klassen zijn netjes en gestructureerd ingericht. In alle klassen heerst er een stimulerend leerklimaat.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over de nodige individuele en klassikale leermiddelen. De digitale borden die in een aantal klassen hangen, worden functioneel gebruikt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten zorgen voor zelf samengestelde toetsen om de leervorderingen voor wereldoriëntatie te evalueren. Ze richten zich in hun evaluatiepraktijk vooral op kennisaspecten. Sommigen toetsen en observeren ook vaardigheden, inzichten en attitudes maar dit is zeker nog geen gemeengoed in de lagere afdeling.

Het team neemt weinig gegevens over wereldoriëntatie op in het leerlingvolgsysteem.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

Evenwichtig en volledig

De manier waarop de lagere afdeling met externen communiceert over de evaluatiegegevens van het leergebied wereldoriëntatie is zeer beperkt, niet doelgericht en niet transparant. Enkel één cijfer per rapport geeft een vaag beeld van de leerprestaties van een leerling voor dit leergebied.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerbegeleiding binnen wereldoriëntatie is weinig expliciet gericht op het ontdekken en exploreren van talenten en interesses van de leerlingen.

De evaluaties van de leerlingen geven in de meeste klassen zelden aanleiding tot individuele remediëring of klassikale bijsturing voor wereldoriëntatie. De leerkrachten voorzien weinig tot geen differentiatie in inhouden binnen dit leergebied.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

De school doet dit jaar een beroep op externe nascholing om zich voor het domein techniek te professionaliseren en de vernieuwde eindtermen en leerplandoelen beter te implementeren.

Interne, gerichte opvolging over bijvoorbeeld de functionaliteit en aanwezigheid van tijd- en ruimteaders ontbreekt vooralsnog.

Kwaliteitszorg

Het outputbeleid voor wereldoriëntatie heeft groeimogelijkheden. De school beschikt nog over weinig outputgegevens die afkomstig zijn van externe evaluatievormen zoals bijvoorbeeld peilingsonderzoeken.

De leerkrachten hebben nog geen attitude om op basis van analysegegevens uit toetsen en tests, planmatige acties uit te zetten en de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van muzische vorming in onvoldoende mate. De visie van het leerplan is te weinig herkenbaar in de klaspraktijk. Het muzisch aanbod is onvolledig en onevenwichtig. Sommige muzische domeinen komen weinig en dikwijls eenzijdig aan bod. Verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreekt. Er is geen doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Curriculum	De school beschikt over weinig gegevens die aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming bereiken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De lagere afdeling beschikt over een document dat de schoolvisie op muzische vorming beschrijft. Uit de gesprekken tijdens de doorlichting blijkt dat deze visie eerder een wenselijke toekomstige situatie beschrijft dan een weerspiegeling is van de feitelijke aanpak. De leerkrachten zijn weinig vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan en ze beschikken op dit ogenblik niet over een strategie om dit functioneel toe te passen. Ze hebben een te beperkt zicht op de visie, de uitgangspunten en de opbouw van het leerplan. De aandacht voor het muzisch proces en de diverse ontwikkelingsgebieden in muzische vorming is in een aantal klassen nog vrij beperkt en veeleer kunstmatig.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De lagere afdeling kan niet garanderen dat het onderwijsaanbod voor muzische vorming in de lagere afdeling volledig, evenwichtig en gegradeerd is. Momenteel bevindt de lagere afdeling zich in de fase van het inventariseren van de muzische activiteiten op klasniveau door middel van de 'muzometer'. Leerkrachten gaan hierbij intuïtief en vanuit persoonlijke inzichten te werk. Er zijn geen duidelijke afspraken gemaakt op welke wijze dit bewakingsinstrument functioneel en accuraat kan gebruikt worden om een evenwichtig en gevarieerd aanbod te verzekeren. Voor sommige leerkrachten is het onderscheid tussen intentionele, doelgerichte activiteiten voor muzische vorming en occasionele muzische tussendoortjes niet duidelijk.

De analyse van dit bewakingsinstrument brengt een onevenwicht tussen en binnen de domeinen van dit leergebied aan het licht. In alle klassen krijgt het domein beeld veruit de meeste aandacht. Het domein muziek komt ook regelmatig aan bod maar krijgt, net zoals het domein beeld, dikwijls een eenzijdige invulling. Leerkrachten plannen 'drama' en 'bewegen' veel minder en worstelen met een doelgerichte en zinvolle invulling van deze domeinen. Van het domein media zijn weinig of geen sporen terug te vinden. De leerkrachten beschikken ook niet over het leerplan media.

Het team van de lagere afdeling maakte over de realisatie van de leerdoelen nauwelijks afspraken over de leergroepen heen zodat op dit ogenblik weinig verticale samenhang merkbaar is. In verschillende klassen vinden wel waardevolle initiatieven plaats die een meerwaarde betekenen voor de uitbouw van muzische vorming. Een recent aangereikte 'activiteitenmeter' geeft de leerkrachten een bredere kijk op de didactische werkvormen binnen elk domein.

De leerkrachten zoeken voor het plannen van hun onderwijsaanbod vooral aansluiting bij inhoud die binnen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie aan de orde zijn. Dit bevordert de horizontale samenhang met de andere leergebieden. Ze gebruiken verschillende bronnenboeken als inspiratie om hun muzische lessen te stofferen. Meestal vertrekken de leerkrachten vanuit activiteiten en zelden of nooit vanuit de leerdoelen.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor genieten, beschouwen en creëren heeft in sommige klassen nog een ruime groeimarge. Een grondige leerplanverkenning om een beter zicht te krijgen op activiteiten en werkvormen die goed aansluiten bij de geest van het leerplan, vond nog niet plaats.

De muzische activiteiten spelen doorgaans in op de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De school participeert occasioneel aan buitenschoolse culturele initiatieven en zorgt voor een muzische insteek bij projectwerking en openluchtklassen. Dit komt een brede harmonische vorming van de leerlingen ten goede.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Behalve voor de domeinen muziek en media beschikt de lagere afdeling over voldoende materialen om de muzische ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

Het team van de lagere afdeling onderzocht nog niet of het beschikbare materiaal volledig is om alle leerplandoelen te realiseren. De leerkrachten integreren de beschikbare multimediale infrastructuur op een zinvolle manier om muzische activiteiten te introduceren en uit te werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming ondersteunt onvoldoende het bereiken van de eindtermen.

De evaluatie van muzische vorming was nog geen onderwerp van reflectie en overleg. Op schoolniveau bestaan nog geen afspraken over het doelgericht evalueren binnen dit leergebied.

Leerplandoelen vormen nog geen uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van de leerlingen op te volgen en te evalueren. Leerkrachten hanteren in beperkte mate criteria en beoordelen het muzisch proces, het muzisch product en de na te streven attitudes vooral intuïtief.

Alternatieve evaluatievormen zitten nog niet de vingers van de teamleden.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk voor muzisch vorming is onevenwichtig en onvolledig. Het lagere schoolteam rapporteert over drie domeinen van muzische vorming.

De beoordeling richt zich echter enkel op de inzet van de leerlingen. De evaluatie- en rapporteringspraktijk over dit leergebied biedt geen globaal zicht op de leerdoelen die de leerlingen op muzisch terrein verwerven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten van de lagere afdeling registreren weinig of geen informatie over de muzische ontwikkeling en talenten van de kinderen in het leerlingendossier.

Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid van een kind.

In de school is een aangenaam leef- en werkklimaat aanwezig dat leerlingen uitnodigt om muzisch aan de slag te gaan.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het beleid zet het implementatietraject weinig concreet en procesmatig uit binnen het beleids- en het nascholingsplan van de school.

De indertijd gevolgde nascholingen voor de implementatie van de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming resulteren niet in zichtbare effecten op de klasvloer.

Gerichte opvolging tot op de klasvloer dringt zich op om een kwaliteitsvolle aanpak in lijn met de visie en de uitgangspunten van het leerplan te realiseren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en uit het veelvuldig overleg met de rechtstreeks betrokkenen. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseur is sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid. Bestelformulieren worden nog niet door haar ondertekend.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school een beperkt aantal tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid moet beheersen. De hoogte van een borstwering op de eerste verdieping bedraagt slechts 80 cm (wettelijke norm bedraagt minstens 1 m). Het domein en de lokalen zijn ook moeilijk toegankelijk voor personen met een beperkte mobiliteit. De asbestinventaris is niet ondertekend door de preventieadviseur en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer.

Inzake de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving valt het op dat de minimaal noodzakelijke voorzieningen voor een verzorgingsruimte ontbreken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid In het 'prioriteitenplan 2014-2015' beschrijft de school haar visie op het professionaliseringsbeleid en motiveert ze enigszins de keuzes die ze dit schooljaar maakt. Daarnaast beschikt de school over een 'nascholingsplan 2014-2015' dat de specifieke nascholingsinitiatieven die de teamleden – zowel op schoolniveau als individueel – oplijst. Het nascholingsplan somt eveneens een viertal teamgerichte initiatieven op die de school tijdens het volgende schooljaar zal nemen.

De school brengt de individuele onderwijskundige noden en behoeften van de teamleden niet systematisch in kaart. Sommige deskundigheidsbevorderende acties die de school onderneemt, zijn wel vrij goed afgestemd op de noden van het schoolteam. Voor andere essentiële noden en werkpunten, zoals leerplanverkenning en -implementatie van enkele leergebieden, ontbreekt het nog aan doelgerichte professionalisering.

De doelen die de school met haar professionaliseringsinitiatieven wil bereiken zijn zeer algemeen omschreven. Het gewenste resultaat wordt niet concreet vastgelegd wat controle op de doeltreffendheid bemoeilijkt.

Ondersteuning Er zijn teamleden die op diverse terreinen over waardevolle expertise beschikken. Hoewel het prioriteitenplan vermeldt dat leerkrachten worden aangemoedigd om te hospiteren en ervaringen uit te wisselen, blijkt dit in de praktijk nog in zeer beperkte mate te gebeuren. Goede praktijkervaringen stromen slechts beperkt door op schoolniveau om de deskundigheid van collega's te verhogen.

De school maakt nog weinig systematisch gebruik van de pedagogische begeleiding voor onder meer leerplanverkenning en -implementatie.

De directeur doet occasioneel klasbezoeken en bespreekt het individueel functioneren met haar teamleden. De sturing en coaching richt zich nog te weinig op onderwijskundige aspecten en op het bevorderen van meer gelijkgerichtheid binnen het team.

Doeltreffendheid De school gaat de effecten van haar professionaliseringsinitiatieven nog in beperkte mate na. Het team mist duidelijke doelen en verwachtingen om de doeltreffendheid van de ondernomen acties in te schatten. Van sommige gevolgde nascholingsinitiatieven blijven nauwelijks sporen na in de klas- en schoolwerking.

Ontwikkeling De meeste teamleden zijn veranderingsbereid en willen meewerken aan kwaliteitsverbetering van hun onderwijs. Spanningen binnen het schoolteam hebben gedurende enkele schooljaren de permanente ontwikkeling van het schoolteam bemoeilijkt. Het team mist een strategische aanpak om implementatieprocessen en verbeteracties kwaliteitsvol aan te pakken en resultaten ervan duurzaam in de school- en klaswerking te verankeren.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het zorgteam schreef het zorgbeleid uit in een visietekst. Hierin beschrijft het team dat de school zorg wil verstrekken op drie niveaus en zich voor haar zorgwerking wil baseren op de principes van het zorgcontinuüm. Het schoolteam heeft vanuit haar zorg voor kwaliteit een zelfevaluatie van haar zorgbeleid gehouden. Dit proces leidt tot het uitschrijven van waardevolle acties en prioriteiten maar deze intenties missen nog de nodige diepgang om doelgericht, concreet en efficiënt het handelingsgericht werken verder uit te bouwen.

Ondersteuning De kleuterafdeling mist een ondersteunend, doelgericht en efficiënt evaluatie- en registratiesysteem dat gelinkt is aan het onderwijsaanbod.

De preventieve basisaanpak voorziet als differentiatiemiddelen vooral in het verstrekken van verlengde instructie, tempodifferentiatie, digitale ondersteuningsmiddelen, differentiatiemiddelen uit de onderwijsleerpakketten en zelf aangemaakte middelen. In sommige klassen betrekken de leerkrachten hun leerlingen in de vorm van peer teaching. De begeleidingsstijl van de leerkrachten kenmerkt zich door stimulerende tussenkomsten en het uitlokken van interactie.

Het heen- en weerschriftje met ouders en externe hulpverleners van zorgbehoevende leerlingen draagt bij tot een vlotte communicatie over de zorgverstrekking voor individuele leerlingen.

Overgangsgesprekken, de multidisciplinaire overlegmomenten (MDO's) en de analyses van gestandaardiseerde toetsen dragen bij tot de degelijke beeldvorming over de kinderen.

De zorgcoördinator opereert op schoolniveau maar ondersteunt ook op leerkrachten- en leerlingenniveau en werkt vooral vraaggestuurd.

Enkele leerlingen genieten van extra ondersteuning van hun individuele noden en behoeften door een logopediste of een gonleerkracht.

De school beschikt over een beperkte mediatheek maar deze vormt nog geen echte professionele ondersteuning voor de leerkrachten.

Doeltreffendheid Het digitale zorgsysteem en de MDO's missen nog diepgang. De MDO's leiden nog te weinig tot het formuleren van heldere zorgvragen, tot handelingsgerichte afspraken en tot evalueerbare acties ter ondersteuning van de eerste- en tweedelijnszorg. Het formuleren van een goede zorgvraag en een doelmatige en gefaseerde aanpakstrategie zit nog niet in de vingers van de teamleden. Zo gebeurt het vaak dat het luik 'acties' in het digitale zorgplatform geen concrete invulling krijgt.

Ontwikkeling De school ziet de klasleerkracht als de spilfiguur van haar zorgwerking. Alle leerkrachten zijn bezorgd over het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

De bereidheid tot vernieuwing en ontplooiing inzake zorgbreedte is leerkrachtafhankelijk.

Binnen de scholengemeenschap neemt de school deel aan de professionalisering voor zorgwerking. Dat wordt als een meerwaarde ervaren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, Visieontwikkeling, Besluitvorming, Kwaliteitszorg	De leiding van de school is in handen van de directeur die betrokken is bij het schoolgebeuren en een goed contact heeft met ouders en kinderen. De leerkrachten verwachten van het intern leiderschap dat ze afspraken sterker opvolgt, organisatorische problemen vermijdt, zorgt voor een sterkere ondersteuning op het pedagogisch-didactisch vlak en een duidelijke koers van de schoolontwikkeling uittekent.
---	---

De school heeft, vooral in de lagere afdeling, de voorbije decennia geïnvesteerd in het streven naar meer samenhangigheid door onder meer teambuildingacties. Momenteel ontbreekt het nog aan voldoende gelijkgerichtheid inzake onderwijskundige doelen en middelen, maar is er volgens de teamleden bij de grote meerderheid van het team wel veranderingsbereidheid aanwezig om te streven naar 'samen school maken'.

De school staat in beide afdelingen voor de uitdaging om vanuit een duidelijke visieontwikkeling en een transparante besluitvorming over te gaan tot meer samenhangende, resultaatgerichte acties.

Alle leerkrachten van de kleuterafdeling zijn geëngageerd en streven naar het verstrekken van goed kleuteronderwijs maar het ontbreekt aan voldoende ondersteuning, sturing, gerichte druk en begeleiding.

De school beschikt over diverse visieteksten maar de mate waarin deze gekend en geïmplementeerd zijn in het schoolteam is veeleer beperkt.

De school profileert zich als een zorgzame basisschool die verankerd is in de lokale gemeenschap en kwaliteitsvol onderwijs wil realiseren dat beantwoordt aan de pijlers van het pedagogisch project van de onderwijskoepel.

De maandelijkse personeelsvergaderingen en de ondersteunende werkgroepen zijn vooral afgestemd op de schoolorganisatie en in veel mindere mate op het pedagogisch-didactisch functioneren van de school- en klaswerking. De leerkrachten van de kleuterafdeling zijn vragende partij voor een specifieke invulling van de eigen onderwijskundige werking op de personeelsvergaderingen.

Er is nog geen cyclisch proces rond kwaliteitszorg. Het is niet gebruikelijk dat de teamleden systematisch nagaan wat voor de school- en klaspraktijk kwaliteit is en wat de belangrijkste doelstellingen zijn om dit te bereiken.

De school neemt enkele initiatieven om de kwaliteit van haar onderwijs te onderzoeken maar er is geen systematiek om daar acties aan te koppelen. Objectieve outputgegevens uit externe en geijkte toetsen geven op schoolniveau geen aanleiding tot reflectie en eventuele bijsturingen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In beide afdelingen streven de leerkrachten voor wereldoriëntatie naar een onderwijsaanbod dat aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen.
- In de kleuterafdeling creëren de leerkrachten voor de kleuters heel wat kansen tot actief leren, om te experimenteren en te exploreren.
- De school zorgt voor een kwaliteitsvolle organisatie en uitvoering van de erkenningsvoorwaarden omtrent woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling leveren de leerkrachten inspanningen om een stimulerende en gestructureerde leeromgeving te realiseren binnen een positief school- en klasklimaat.
- De school neemt diverse initiatieven om een degelijke beeldvorming van de kinderen te verkrijgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De meeste leerkrachten vertonen de nodige veranderingsbereidheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten kunnen nog grondiger nagaan of er in de aangeboden inhoud, doelen en werkvormen voor wereldoriëntatie storende overlappingen of hiaten zijn doorheen de lagere afdeling.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie evenwichtiger en doelgerichter uitbouwen met ruimere aandacht voor inzichten, vaardigheden en attitudes.
- Het team van de lagere afdeling kan voor wereldoriëntatie de rapporteringspraktijk transparanter uitwerken in functie van een sterkere (leerplan)doelgerichtheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het zorgoverleg en het digitaal zorgplatform sterker aanwenden in functie van het formuleren van concrete zorgvragen die leiden tot duidelijke acties binnen de eerste- en tweedelijnszorg.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen een kleutervolgsysteem hanteren waarbij een leerplandoelgerichte observatie- en evaluatiepraktijk uitgebouwd en verankerd wordt in de klaswerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het voltallige schoolteam kan een gezamenlijke doelgerichtheid realiseren waaraan alle leerkrachten participeren.
- Het schoolbeleid kan in beide afdelingen het pedagogisch-didactisch functioneren en de gemaakte afspraken formeler opvolgen en sterker ondersteunen tot op de klasvloer.
- De school kan de beschikbare outputgegevens systematischer en diepgaander analyseren en aanwenden in functie van de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling moeten voor muzische vorming de planning en de onderwijspraktijk beter afstemmen op de leerplanvisie en zorgen dat het onderwijsaanbod volledig, evenwichtig en gradueel is uitgewerkt.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling moeten voor wereldoriëntatie de planning en de onderwijspraktijk beter afstemmen op de leerplanvisie en zorgen dat het onderwijsaanbod volledig, evenwichtig en gradueel is uitgewerkt.
- De leerkrachten van de lagere afdeling moeten met de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate bereiken met het leerplan als leidraad.

Wat betreft de regelgeving

- De verplichte bepalingen rond onder meer het rookverbod in het schoolreglement correct en transparant opnemen.
- Het recht op 28 lestijden per week voor onderwijs- en opvoedingsactiviteiten respecteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **26-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Els WAUTERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	