



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te BALEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9563
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Greet Ouderits
Adres	Gustaaf Woutersstraat 31 - 2490 BALEN
Telefoon	014-81.19.25
E-mail	directie@vbscentrum.be
Website	www.vbscentrum.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Mol
Adres	Rijpad 43 - 2400 MOL
Scholengemeenschap	K.O.M.B.O.
Adres	Rozenberg 2 - 2400 MOL
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24/03/2015, 26/03/2015, 27/03/2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	27-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	21-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde REYNIERS
Teamleden	Erik KORTLEVEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Onderwijsaanbod	18
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'Centrum' bestaat uit een kleuter- en lagere afdeling. De school rekruteert kleuters en leerlingen vooral uit de eigen buurt en heeft weinig kinderen uit kansarme gezinnen. De schoolpopulatie neemt toe, is vrij homogeen samengesteld en heeft weinig leerlingen met een anderstalige achtergrond. Er is een gezonde mix van jonge en ervaren leerkrachten op school. Er is een nieuwe directeur aangesteld bij de aanvang van dit schooljaar.

Op basis van het vooronderzoek van 16 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting voor dezelfde leergebieden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor wereldoriëntatie voldoende na. Zij realiseren een gevarieerd, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. Uitdagende speelleerplekken dagen de kinderen uit om zelfstandig aan de slag te gaan en om te experimenteren en te exploreren. De afdeling beschikt over een rijk aanbod aan speel- en ontwikkelingsmaterialen. De kleuters krijgen heel wat kansen om hun taalvaardigheid te oefenen in de speelhoeken en bij klassikale activiteiten. De observatie en de evaluatie van de kinderen sluiten minder goed aan op het onderwijsaanbod binnen de themawerking. De leerbegeleiding speelt flexibel in op ondersteuningsnaden van de kleuters. Het welbevinden van de kinderen krijgt veel aandacht en leerkrachten creëren daartoe een veilig en aangenaam klimaat.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school voor het leergebied Nederlands de eindtermen in voldoende mate bereikt. Het doordacht gebruik van een nieuw onderwijsleerpakket verzekert voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. Het team zet sterk in op spelling, leesbevordering en boekpromotie en ondersteunt de leerlingen hierbij. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk verlopen doelgericht en de kwaliteit van de leerbegeleiding is behoorlijk. De ondersteuning door de zorgleerkrachten is afgestemd op de noden van de leerlingen. Voor het leergebied wereldoriëntatie heeft het team van de lagere afdeling gekozen voor onderwijsleerpakketten. De leerkrachten verzekeren voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. De eerste graad baseert zich op tijdschriften aangevuld met lesfiches van het leerpakket. De thema's worden breed benaderd. Dit in tegenstelling tot de tweede en derde graad waar de thema's domeinspecifiek zijn uitgewerkt. De resultaten die het schoolteam voorlegt, tonen aan dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen bereiken. De leerkrachten zorgen voor een werkelijkheidsgerichte invulling door de leerinhouden te transfereren naar de eigen schoolomgeving. Zij organiseren gevarieerde werk- en groeperingsvormen. De tijd- en ruimtekaders kunnen beter op elkaar afgestemd worden en functioneler ingezet worden in de dagelijkse klaspraktijk.

Voor het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie de procesvariabelen onderwijsaanbod en sociale en emotionele begeleiding. Beide processen vertonen een sterke doelgerichtheid die gebaseerd is op een gedragen visie. De school voorziet ondersteunende structuren en regelmatig overleg die leiden tot duidelijke afspraken en de vele waardevolle initiatieven in goede banen leiden. Een breed onderwijsaanbod komt tegemoet aan een harmonische ontplooiing van het totale kind. De school werkt samen met externe partners om dit aanbod nog uit te breiden. Zij hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen en organiseert tal van acties op school- en klasniveau om dit te meten en er daadwerkelijk aan tegemoet te komen. De inzet van alle betrokkenen en de kritische zelfreflectie binnen het team zorgen ervoor dat vele acties succesvol zijn en effect opleveren voor de school- en klaspraktijk.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school met de nieuwe directeur kan rekenen op een sterk intern leiderschap dat stapsgewijs prioriteiten wil aanpakken. Het groeiend zelfevaluerend

vermogen van het team en de participatieve en gedragen besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte aanpak. De school kan rekenen op ondersteuning van ouders en sympathisanten. De leerkrachten tonen ontwikkelingsdynamiek en bereidheid om verbeteracties doeltreffend aan te pakken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de zorg voor de leeromgeving opvolgt. Toch zijn de ernstige tekorten vastgesteld in het verslag van de brandweer nog niet aangepakt of opgenomen in een globaal preventieplan. Mede daardoor krijgt de school voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies beperkt in de tijd. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering globaal respecteert en daarom deliberaert de onderwijsinspectie de tekorten in het schoolreglement. Dit resulteert in een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden van de onderwijsdoelen. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg voort te zetten en de onderwijskwaliteit verder bij te sturen, te verbeteren en te borgen op basis van de aanbevelingen in dit verslag en op basis van zelfreflectie. Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgt de school een gunstig advies beperkt in de tijd omdat er inbreuken werden vastgesteld. Het inspectieteam voorziet hiervoor een opvolging na drie jaar. Voor de overige erkenningsvoorwaarden van de regelgeving krijgt de school eveneens een gunstig advies.

Het inspectieteam waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig, geïntegreerd en in gevarieerde talige situaties aan bod. Een rijke leeromgeving daagt de kleuters uit om te spreken en te luisteren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De geïntegreerde manier van werken binnen thema's die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters, zorgt voor een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden. Het onderwijsaanbod is voor alle domeinen van het leergebied evenwichtig samengesteld en biedt voldoende variatie zodat de kleuters vanuit een explorerende en onderzoekende houding de wereld kunnen ontdekken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten werken al vele jaren met een koepeligen instrument om hun onderwijsaanbod te realiseren. Dit jaar startten zij met de leerplanimplementatie en gebruiken het leerplan wiskundige initiatie als basis om activiteiten doelgericht voor te bereiden en een gerichte evaluatie uit te werken. Leerkrachtafhankelijk verkennen zij de leerplannen via een digitale doelenzoeker, groeilijnen of doelenlijsten.

In het verleden werden groeilijnen aangemaakt via activiteiten-, hoeken- en ontmoetingsfiches met doelen uit het koepeligen instrument. Door personeelwisselingen, andere accenten en leermiddelen zijn deze aan herziening toe. Hetzelfde geldt voor de graduele uitwerking van gemeenschappelijke thema's en de doorgaande lijn in kalenders. De fiches bieden nog nauwelijks meerwaarde aan het onderwijsaanbod.

De leerkrachten bewaken in zekere zin op intuïtieve wijze het aanbod en slagen erin om doorheen de activiteiten de verschillende leergebieden en -domeinen aan bod te laten komen. Het onderwijsaanbod is hierdoor breed en evenwichtig. Door het verscheiden gebruik van leerplannen hebben de leerkrachten niet allemaal een even goed beeld van de mate waarin de verschillende leerplandoelen gericht aan bod komen. Door de geïntegreerde werking binnen thema's bekomen zij een horizontale samenhang tussen de leergebieden.

De leerkrachten bepalen in onderling overleg gemeenschappelijke thema's op basis van de jaarkring en de leef- en belevingswereld van de kleuters. De ruimte

voor klasspecifieke thema's is beperkt. Inspraak van de kleuters bij de keuze van thema's of inhoudelijke uitwerking is sterk leerkrachtafhankelijk. De leerkrachten overleggen geregeld over de invulling en praktische uitwerking van hun aanbod. In hun themaplanning voorzien de leerkrachten een woordveld bij het thema, uitwerking van de activiteiten in de vier ervaringssituaties, een weekplanning en een dagplanning met doelen.

De leerkrachten getuigen van grote inzet en engagement bij de uitoefening van hun ambt. Hun kindgerichte, positieve en stimulerende begeleidingsstijl draagt bij tot het welzijn, het welbevinden en de betrokkenheid van alle kleuters. Een aantal leerkrachten blijft te lang klassikaal doorwerken, waardoor de concentratie van de kinderen wegebt. Werkblaadjes bij de oudste kleuters worden voornamelijk zonder differentiatie aangeboden.

De leerkrachten leveren inspanningen voor de begripsvorming bij kleuters. Toch bestaan er weinig afspraken om deze systematisch en gradueel opgebouwd aanbod te laten komen. De huidige manier van werken is veeleer vrijblijvend en weinig samenhangend. De kans dat niet alle begrippen aan bod komen en ingeoeft worden, is reëel.

De klasleerkrachten stimuleren de zelfwerkzaamheid en de zelfsturing van de kleuters door bewust in te zetten op het leren kiezen. Stappenplannen vooral bij de jongste kleuters sturen de zelfredzaamheid. De leerkrachten spelen niet optimaal in op de symboolgevoeligheid van de kinderen. Kansen om opbergdozen te verrijken met symbolen, hoeken- en woordkaarten aan te brengen in het klasbeeld, blijven dan onbenut.

De leerkrachten ervaren dat de kleuters steeds mondiger worden met een ruime woordenschat en een kritische blik op hun omgeving en spelen daar gepast op in.

In alle klassen is er een boekenhoek. Die is niet overal even aantrekkelijk en uitdagend ingericht, wat weegt op het optimale gebruik. Het aanbod is ruim, maar bestaat vooral uit prentenboeken. De leerkrachten lezen regelmatig voor. De school speelt in op het aanbod van de plaatselijke bibliotheek: een boekenaanbod per klas, bezoek van de vijfjarigen, leeskaravaan met voorlezer op school, uitlenen van kamishibai ed.

De verschillende speelleerhoeken in de klassen nodigen uit tot interactie en taaltraining en bieden vele kansen tot onderzoeken en experimenteren met gevarieerde materialen.

Wekelijks worden de klassen van de oudste kleuters opgesplitst. De zorgcoördinator werkt met de vierjarigen aan de ontwikkeling van schrijfmotorische vaardigheden. De klasleerkracht werkt met de vijfjarigen aan ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

De leerkrachten willen werkelijkheidsgericht onderwijs geven. Zij brengen samen met de kleuters voorwerpen in de klas die aansluiten bij het thema en zij verrijken de hoeken. Het thema is zichtbaar aanwezig in het klasbeeld. Aangezien de school in het centrum van Balen ligt en de verkenning van de schoolomgeving minder veilig is, worden deze uitstappen beperkt. Daarentegen zorgen de leerkrachten voor voldoende onderzoeksmogelijkheden en belevingskansen in de klas. Kleuters gaan planten en zaaien en het groeiproces opvolgen. Zij volgen het ontpoppen van rupsen, verzorgen de vissen ed. De school heeft aandacht voor gezondheids- en milieueducatie.

In alle klassen zijn verschillende soorten kalenders die in zekere mate gradueel opgebouwd zijn en functioneel gebruikt worden. Door het dagelijkse

kalendermoment verwerven de kleuters inzicht in de tijd.

De school werkt aan een laagdrempelige overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling. Maandelijks gaan de kleuters van de laatste kleuterklas naar het eerste leerjaar. Dan worden zij in gemengde groepen geplaatst en via een doorschuifstelsel komen ze op één namiddag in de verschillende klassen van het eerste leerjaar. De leerkrachten van het eerste leerjaar organiseren dan voorbereidend rekenen, schrijven en lezen. De kleuters zijn hier zeer enthousiast over. De leerlingen van het eerste leerjaar doen een terugkeerbezoek aan de kleuterafdeling. In het derde trimester organiseren de leerkrachten een integratieweek voor de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. De kinderen worden gemengd en voeren gezamenlijke activiteiten uit. De leerkrachten tussen beide afdelingen hebben nog nauwelijks afspraken gemaakt over lettersymbolen, begripsvorming en contractwerk.

Om de band met het thuismilieu te versterken, heeft de school speltassen gemaakt die wekelijks met een drietal kleuters naar huis gaan. Daarmee kunnen de ouders met hun kind vaardigheden oefenen. De reacties zijn erg positief.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Er zijn gemengde kleutergroepen voor de vier- en vijfjarige kleuters. Meestal wisselen de kleuters van leerkracht bij overgang naar de derde kleuterklas.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten hebben voldoende ontwikkelingsmateriaal om de doelen van Nederlands en wereldoriëntatie te kunnen nastreven. Een te groot aanbod overweldigt in sommige klassen de speelleerhoeken en geeft een ongestructureerde indruk. De leerkrachten beschikken over verschillende leerpakketten waaruit ze kunnen putten om hun aanbod te realiseren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten baseren zich op eigen, algemene observaties om zich een beeld te vormen van de ontwikkeling van de kleuters. Zij observeren en toetsen de kennis en vaardigheden van de kleuters. Zij hebben nog niet de gewoonte om bij de opmaak van de planning concrete doelen voorop te stellen waaraan ze gerichte observaties, evaluaties en remediëring koppelen. De leerkrachten screenen driemaal per jaar het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Sommigen beoordelen ook de competenties. Opvallende zaken worden daarbij geformuleerd.

De school zoekt naar een nieuw kindvolgsysteem. Zij heeft een voorlopig ontwerp gemaakt. De leerkrachten kiezen voor enkele aspecten binnen de ontwikkelingsdomeinen die zij belangrijk vinden voor de verschillende leeftijdsgroepen. In een document koppelen zij daar ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen aan en beschrijven op welke manier zij deze kunnen evalueren. In het kindvolgsysteem zijn een aantal ontwikkelingsdomeinen opgenomen die elkaar wel enigszins overlappen. Voor het leergebied Nederlands geven de leerkrachten enkel aandacht aan de leesinitiatie, taal en spraak. Wereldoriëntatie is niet expliciet opgenomen.

Om een beeld te bekomen van de vorderingen van de kleuters ten opzichte van een referentiegroep neemt de leerkracht bij het begin van het schooljaar een rekenbegrippentest af bij de oudste kleuters. De zorgleerkracht neemt een eigen toets af van getalbegrip bij de vierjarigen. In februari neemt de school een schoolrijpheidstest af bij de oudste kleuters met een ontwikkelingsstagnatie en herhaalt dit indien nodig nog eens later in het jaar.

Als voorbereiding van en uitgangspunt voor het oudercontact vullen de leerkrachten 'het portret' van elke kleuter in. Dit geeft een overzicht van de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind.

De school schakelt over naar een digitaal systeem om de vorderingen en de leerbegeleiding van alle kleuters vast te leggen. Momenteel zijn enkel de vorderingenfiches opgenomen. Hierin worden driemaal per jaar opvallende zaken van kleuters opgenomen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vanuit hun bekommernis voor het welbevinden en de betrokkenheid van elke kleuter hebben de leerkrachten oog voor een kindvriendelijk klasklimaat. Een veilige en krachtige leeromgeving daagt de kleuters uit tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven. Een rijk taalmilieu zet aan tot spreken en luisteren.

De klasleerkrachten staan in voor de eerstelijnsbepaling. Zij gebruiken observatiegegevens en toetsen als basis voor ondersteuningsinitiatieven. Bij de oudste kleuters gebruiken de klasleerkrachten ook de resultaten van de genormeerde toets om sommige kleuters gericht te remediëren. De zorgleerkracht ondersteunt vraaggestuurd (vooral klasintern) de kleuters die nood hebben aan verhoogde zorg. Voor taalondersteuning werkt zij dikwijls klasextern in functie van een rustigere omgeving. Zij organiseert ook groepjes van kleuters met een zelfde uitval om klasoverstijgend te werken. Er zijn weinig anderstalige kleuters. Deze krijgen extra talige aandacht van zowel de klas- als de zorgleerkracht. Trimestrieel is er een MDO (multidisciplinair overleg) waar de zorgvraag verder wordt geanalyseerd en de deelnemers samen een gepaste opvolging uitwerken. De school pakt dit handelingsgericht aan. Het team hecht veel belang aan een open en goede communicatie met de ouders. Via het heen- en weerschrift wordt er onderling gecommuniceerd.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het team zorgt voor een evenwichtig en vrij volledig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn erop gericht om eventuele noden van leerlingen snel te detecteren en gepast te remediëren.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Naar aanleiding van dalende resultaten voor spelling en ontevredenheid over het onderwijsleerpakket is de school bewust op zoek gegaan naar een nieuw pakket. In het eerste leerjaar hanteren de leerkrachten nu een andere aanvangsmethode. In de andere klassen baseren de leerkrachten zich op eenzelfde nieuw onderwijsleerpakket om hun lessen te plannen en inhoudelijk uit te werken. Zij maakten een vergelijking met het leerplan en volgen consequent het programma van het onderwijsleerpakket om het aanbod volledig af te werken. Hierbij zorgen zij voor een evenwichtige benadering van de domeinen. Zij benutten de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om te differentiëren in vooral tempo en niveau.

De school geeft aandacht aan zowel de cognitieve als niet-cognitieve aspecten van het leerplan. Binnen het leergebied gaat er heel wat aandacht naar spelling, lezen en taalbeschouwing. Tevens organiseren zij voldoende onthaal-, onderwijsleer- of kringgesprekken met aandacht voor de gespreksconventies. In

de ganze afdeling staat er wekelijks een leerling in de kijker die vertelt over zichzelf en vragen beantwoordt. De leerkrachten bieden eveneens functionele en creatieve spreek- en schrijfactiviteiten aan vanuit het onderwijsleerpakket maar ook op eigen initiatief. Een aantal leerkrachten structureert de weekplanning zodanig dat er expliciet aandacht gaat naar spreken, luisteren en creatief schrijven. In de thema's van de leerpakketten zijn verhalen opgenomen en spreek- en luisteropdrachten, waar de leerkrachten gretig op inspelen.

De school zet in op leespromotie. In elke klas nodigt een rijke klasbibliotheek uit tot lezen tussendoor. De klassen bezoeken de plaatselijke bibliotheek en kunnen een boekenaanbod lenen voor de klas. Het niveaulezen wordt mee begeleid door (groot)ouders en er is klasdoorbrekend tutorlezen en voorlezen. Leerkrachten lezen voor in de klas en stimuleren het lezen op school en thuis. De boeken en leesteksten zijn ingedeeld naar leesniveau.

Er is een relevante samenhang tussen het leergebied Nederlands en de andere leergebieden. Meerdere leerkrachten koppelen bijvoorbeeld spreek- en schrijfactiviteiten aan thema's van wereldoriëntatie. De leerkrachten organiseren hoeken- en contractwerk waar leerlingen zelfstandig of in groep aan taaltaken werken. Zij werken aan leren leren door te leren plannen, schematiseren, onthoudboek raadplegen ed. Tevens geven zij met motiverende en betekenisvolle opdrachten invulling aan een krachtige en taalrijke leeromgeving.

Maandelijks zijn er integratieactiviteiten tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar. De leerlingen vertoeven dan weer een namiddag in de kleuterklas. Zij ervaren dit als zeer leuk. Toch is het niet duidelijk welke doelen de leerkrachten op dat moment nastreven.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en ondersteunend materiaal voor de praktische uitwerking van het onderwijsaanbod.

In elke klas zorgen wandplaten, steunwoorden, heuristieken en taalkaarten voor de visuele ondersteuning bij het uitvoeren van taaltaken. Ook individueel materiaal zoals de afschrijfkarten ondersteunt de leerlingen met verhoogde zorg.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het leerkrachtenteam levert heel wat inspanningen om de vorderingen van alle leerlingen op te volgen. De school evalueert de leerlingen voornamelijk op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. De evaluatie omvat de verschillende domeinen van het leerplan en is daardoor voldoende breed. Tijdens een cursorische periode zijn er tussentoetsen met foutenanalyse voor spelling en soms ook voor taalbeschouwing. De foutenanalyses die de leerkrachten maken, resulteren in een gerichte remediëring op klassikaal of op leerlingenniveau.

Hoewel enkele leerkrachten voor de domeinen spreken en luisteren doelgericht evalueren, zijn er nog geen gezamenlijke afspraken over de beoordelingscriteria om vooraf met de leerlingen te bespreken.

De school heeft nog geen afspraken gemaakt naar een gelijkgerichte aanpak van corrigeren van spelling binnen andere leergebieden.

In het eerste leerjaar wordt een aanvangstest afgenomen. Hieruit blijkt dat de leerlingen voldoende taalvaardig zijn.

De school neemt genormeerde toetsen af voor spelling en lezen. De meeste leerlingen bereiken het hoogste leesniveau in het vierde leerjaar.

Het intern beleid maakte een analyse op schoolniveau van Nederlands op basis van de rapportcijfers van de laatste twee jaar. Sinds de nieuwe taalmethode zijn de resultaten verbeterd, zeker voor spelling. Taalbeschouwing scoort in de meeste klassen zeer goed. Creatief schrijven en spreken scoort soms lager in verhouding met de andere onderdelen omwille van de persoonlijke beoordeling van de leerkracht.

De analyse op schoolniveau van Nederlands op basis van het leerlingvolgsysteem van de laatste drie jaar geeft voor spelling en lezen gemiddeld een C-score (tussen percentiel 25 en percentiel 49, dus onder het midden van de klasgroep).

De gestructureerde zorgwerking en de ondersteunende zorgdocumenten staan garant voor een brede beeldvorming en een handelingsplanmatige aanpak. Op het digitale platform bewaart de school de leerlingenresultaten van de genormeerde toetsen en de vorderingsfiches. Die informatie beschrijft de schoolloopbaan van de leerlingen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

De school geeft in de tussentijdse rapporten geen aandacht aan alle domeinen van Nederlands. De leerkrachten noteren de onderwerpen en doelen die de afgelopen periode aan bod kwamen en noteren de scores van de toetsen. In de eerste vier leerjaren drukken de leerkrachten via een kleurmannetje uit wat zij vinden van het leerlingenresultaat. Zij formuleren ook nog op een stimulerende wijze een algemene uitspraak over de vorderingen van het leergebied. In een aantal rapporten wordt de evolutie opgenomen van het leesniveau. Bij leef- en leerhoudingen is er per graad via zachte evaluatie aandacht voor onder meer spreek- en luistervaardigheden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De klasleerkrachten spannen zich in om hun rol als eerstelijnszorgverstreker waar te maken. Hoeken- en contractwerk ondersteunen het taalonderwijs en bieden in een aantal klassen mogelijkheden om te differentiëren. Het gebruik van ICT om leerlingen met leermoeilijkheden bij te werken is leerkrachtafhankelijk. Meerdere leerlingen kunnen beroep doen op sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispensereren). De aanpak is degelijk uitgewerkt en loopt in nauw overleg met de ouders en eventuele externe ondersteuners.

De leerkrachten kunnen rekenen op ondersteuning van de zorgcoördinator of van een zorgleerkracht. Zij worden zowel structureel als vraaggestuurd ingezet voor bijwerken en inoefenen met kleinere (heterogene) groepen. Het zorgteam ondersteunt voornamelijk de leerlingen die achterstand hebben opgelopen voor spelling, lezen of (correct) schrijven in de twee eerste graden. In de derde graad zijn er leerlingen met curriculumdifferentiatie. Zij krijgen ondersteuning op maat als voorbereiding voor een 1B-leerjaar in het secundair onderwijs. Sommige leerlingen zitten een jaar vooruit. Voor de sterke leerlingen zijn er extra bundels met uitdagende opdrachten naar meer inzichtelijk werken binnen hetzelfde leergebied. Hiervoor zorgt de klasleerkracht die, indien nodig, ondersteuning krijgt van de zorgcoördinator.

Voor de zittenblijvers in het eerste leerjaar is er een speciaal mapje (Nederlands en wiskunde) waarin zij zelfstandig werken. Sommige instructielessen volgen zij mee in de klas. De zorgleerkracht ondersteunt hen en volgt op.

De school heeft naar aanleiding van de aanvangstoets een traject opgezet voor de anderstalige leerlingen. Een vrijwillige medewerker werkt met hen wekelijks aan Nederlands. De zorgcoördinator levert het materiaal aan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De onderwijzers plannen, realiseren en bewaken een doelgericht en coherent onderwijsaanbod. Dit is niet alleen afgestemd op de leef- en belevingswereld van de leerlingen, maar ook op de uitgangspunten van de eindtermen.

Curriculum	Het team maakt gebruik van onderwijsleerpakketten om zijn onderwijsaanbod te plannen en inhoud te geven. De eerste graad werkt met een leerpakket bestaande uit tijdschriften aangevuld met lesfiches. De tweede en de derde graad gebruiken samen een ander onderwijsleerpakket.
Onderwijsaanbod	De meeste leerkrachten volgen de leerpakketten vrij systematisch om zo een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod te garanderen. In de eerste graad is het leerpakket verspreid over twee schooljaren. Het aanbod is thematisch en multiperspectief opgebouwd. De leerkrachten gebruiken naast de thematische tijdschriften de opgelegde lesfiches behorend bij het onderwijsleerpakket om aan alle minimumdoelen van het leerplan te voldoen. Het leerpakket in de hogere graden is eerder domeinspecifiek opgebouwd. De meeste leerkrachten werken alle focusthema's af. Indien ze daar niet toe komen, integreren zij de weggevalen doelen in andere thema's of binnen andere leergebieden. De multiperspectiviteit komt hier beperkt aan bod. Recent maakten de leerkrachten een lijst van de leerplandoelen binnen de verschillende bestaansdimensies die aan bod komen in de onderwijsleerpakketten. Dit werd samengebracht op schoolniveau maar het team heeft nog niet overlegd in functie van hiaten of overlappingen. Een aantal leerkrachten reflecteert nu al over doelen die ook aan bod komen in andere leergebieden en aanvullende activiteiten.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Er is een sterke samenwerking tussen de leerkrachten van de parallelklassen. Zij overleggen over de planning en de didactische aanpak van het leergebied. De leerkrachten hebben aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs. Zij benaderen de thema's van de onderwijsleerpakketten schoolspecifiek. Zij passen leerinhouden aan in functie van de eigen omgeving, gaan op uitstap, laten leerlingen materiaal meebrengen, nodigen deskundigen uit om in de klas te vertellen ed. Zij maken ruimschoots gebruik van het digitale bord om hun lessen te verlevendigen met beeldmateriaal. De leerlingen maken gebruik van laptops. Toch is het aantal op schoolniveau te beperkt om regelmatig zaken te kunnen opzoeken.

De leerkrachten zorgen voor een samenhang van wereldoriëntatie met andere leergebieden. Zij geven veel aandacht aan leren leren, sociale vaardigheden en ICT vooral dan via het digibord en tijdens het hoekenwerk.

De meeste leerkrachten zorgen voor afwisselende werk- en groepeeringsvormen. Zij dagen leerlingen uit tot actief leren door reflectie en onderzoek. Bij contract- en hoekenwerk krijgen de leerlingen kansen om zelfstandig of in groep de opdrachten aan te pakken. Daar spelen zij deels in op de interesses en het tempo van de leerlingen.

De leerkrachten benutten de mogelijkheden van de schoolomgeving om onder meer op ontdekking te gaan en kennis te maken met wat de natuur of de gemeente te bieden heeft. De leerlingen gaan dan te voet of met de fiets op verkenning. De school doet beroep op gidsen tijdens natuurexploraties. Ze besteedt ook aandacht aan natuur-, milieu- en gezondheidseducatie. Een

werkgroep heeft deze werking aangestuurd met positief effect. Klassen nemen deel aan initiatieven van de gemeente: tentoonstellingen, aanbod van de heemkundige kring ed.

De school heeft nog geen omgevingsboek gemaakt om (nieuwe) leerkrachten te ondersteunen bij gerichte uitstappen in de omgeving.

De rubriek 'verkeer en mobiliteit' krijgt het hele jaar door aandacht. De leerkrachten volgen een onderwijsleerpakket en oefenen opgedane kennis in de praktijk. De school heeft een verkeersbeleid met aandacht voor de veilige voetganger en fietser. Zij organiseert ook acties in samenwerking met de politie. Tijdens de verkeersweek is de ganse school en buurt betrokken bij de verkeerseducatie.

Binnen het leerpakket zijn er specifieke thema's voor techniek. Daarnaast krijgen de verschillende toepassingsgebieden van techniek leerkrachtafhankelijk aandacht doorheen het jaar. Een aantal uitstappen of specifieke acties op school verruimen het aanbod zoals een bezoek aan de Technotrailer op school, een vaste doehoek binnen hoekenwerk ed. De leerlingen vertonen nog weinig kennis en vaardigheid in werken met stappenplannen.

Door de aandacht voor een positief schoolklimaat en voor relationele vorming komen de attitudinale eindtermen van de dimensies 'mens en medemens' en 'mens en samenleving' in voldoende mate aan bod. De leerlingen leren onder meer omgaan met zorggroepen en zetten zich actief in bij bejaarden en mensen met een beperking.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school rekent sterk op materiaal van gidsen waarmee leerlingen aan de slag gaan. In het klasbeeld zijn weinig tekens die naar het leergebied wereldoriëntatie verwijzen. Het huidige of afgelopen thema is niet zichtbaar aanwezig. De tijdsaders zijn niet op elkaar afgestemd en worden niet functioneel aangewend. Ruimteaders komen in een heel aantal klassen nauwelijks voor en worden evenmin doeltreffend gebruikt.

Een aantal leerkrachten neemt mooie initiatieven om de actualiteit te belichten, maar in de school is nog geen doorgaande lijn om dit stelselmatig op te bouwen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De vorderingen van de leerlingen worden in hoofdzaak geëvalueerd met toetsen uit het onderwijsleerpakket. In de meeste klassen sluit de evaluatiepraktijk aan bij de leerplandoelen. Vanaf de tweede graad organiseren de leerkrachten open en gesloten boektoetsen. Tijdens en na uitstappen evalueren de leerkrachten mondeling het gedrag van de leerlingen als voetganger en fietser.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

De leerkrachten noteren op het rapport de thema's en doelen die de afgelopen periode aan bod kwamen. In de eerste graad geven de leerkrachten geen punten, maar doen aan zachte evaluatie waarbij zij vooral sociale processen en algemene doelen beoordelen. Het is niet duidelijk in hoeverre deze evaluatie relevant is voor de specifieke wereldoriënterende competenties. Vanaf het derde leerjaar geven de leerkrachten een puntenscore.

De eerste vier leerjaren geeft de leerkracht via een kleurmanketje aan hoe zij de leerling evalueert. De leerkrachten formuleren op een stimulerende wijze nog een algemene uitspraak over de vorderingen van het leergebied.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De begeleiding van leerlingen voor wereldoriëntatie is vooral ad hoc en momentaan en vertrekt nauwelijks vanuit de beginsituatie van de leerlingen.

Sterke leerlingen krijgen een uitbreidingsopdracht zoals een quiz of PowerPoint maken over het voorbije thema.

De leerlingen krijgen inspraak bij de keuze van het onderwerp bij spreekbeurten.

Taalzwakke leerlingen beschikken over een woordenlijst met meer informatie over het thema. Sommige leerlingen met verhoogde zorg noteren enkel de kernwoorden in het werkboek en krijgen een kopij van de leerkracht om de les te leren.

De school voorziet extra leeskanalen voor de zwakkere lezers.

Om de leerlingen voor te bereiden op de toetsen leren ze plannen, schema's maken, gebruikmaken van de studiewijzer ed.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Recentelijk werkt de scholengemeenschap aan de vormgeving van een geconcretiseerd globaal preventieplan (GPP) en een jaarlijks actieplan (JAP). Daartoe werkt de interne preventieadviseur samen met de preventieadviseur van de scholengemeenschap. De school kan nog geen concreet GPP en JAP voorleggen. Desondanks neemt de preventieadviseur een aantal taken plichtbewust op en blijkt een systematische risicobeheersing volop in ontwikkeling.

De organisatie van het risicobeheersingsbeleid leidt er nog niet toe dat de school alle tekorten beheerst.

Er is een preventiewerkgroep die driemaal per jaar vergadert. De directeur en de interne preventieadviseur maken daar deel van uit. Tijdens de personeelsvergaderingen staan er aspecten van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne op de agenda. Zo worden de teamleden geïnformeerd over en krijgen zij kansen om knelpunten inzake het risicobeheersingsbeleid te bespreken.

De school legt een brandweerverslag voor van de brandweer van Balen (5 november 2013). Dit verslag vermeldt een heel aantal opmerkingen. Die moeten worden weggewerkt zodat de school voldoet aan de geldende reglementering. Intussen gebeurde dat nog niet ten gronde. Wel beschikt de school over een projectenlijst waaruit kan worden afgeleid dat de herstellingen inzake brandveiligheid zijn opgenomen voor het jaar 2016. Het voorgelegde budgettaire plan vermeldt het nodige krediet voor deze werkzaamheden. Verder kan de school geen geactualiseerde en ondertekende asbestinventaris voorleggen.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie verwijst naar de recente inspanningen van de preventieadviseurs, de sterke beleidsvoering en het financiële engagement van het schoolbestuur als indicatoren die garanderen dat de tekorten gefaseerd en op vrij korte tijd worden weggewerkt. Ze is ervan overtuigd dat de instelling snel een geconcretiseerd globaal preventieplan en een jaarlijks actieplan kan voorleggen waardoor de school haar risicobeheersingsbeleid verder kan optimaliseren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De school heeft een pedagogisch project, maar het team is vragende partij om het te actualiseren. De directeur heeft al een aanzet gedaan door een beknopte concepttekst aan te maken en wil dit verder bespreken met het kernteam. Het team heeft ook samen gereflecteerd over de betekenis achter het logo van de school en kwam tot een gelijkgerichte visietekst.

Naar aanleiding van de doorlichting distilleerde de directeur een aantal belangrijke doelen uit het pedagogisch project. Het team sloot zich daar unaniem bij aan. Volgende doelen vormen het uitgangspunt voor een kwaliteitsvol onderwijsaanbod.

De school wil werken aan de uniciteit en de harmonische ontwikkeling van elk kind. Zij hecht veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van al haar leerlingen en dit moet in sterke mate het pedagogisch didactische handelen sturen van de leerkrachten.

De school wil een stevige basis bieden voor alle leergebieden en tegemoet komen aan de leershonger van de kinderen. De kinderen moeten kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Zij wil werken aan de horizontale en verticale samenhang van de leerinhouden en zorgen voor integratie van het geleerde in de persoon van de leerling.

De school baseert zich voor de concretisering van haar onderwijsaanbod op koepelrekeninstrumenten, onderwijsleerpakketten en leerplannen.

De kwaliteit van de school dient tot stand te komen door de inzet van het hele team. De school richt zich daarbij op een gemeenschapsgevoel, een open intern en extern klimaat én een positief welbevinden van leerlingen en teamleden. De school wil samenwerken met derden om een breed onderwijsaanbod te realiseren.

Ondersteuning Om te zorgen dat de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod resulteert in effecten kunnen de teamleden rekenen op een aantal structurele en culturele ondersteuningsmaatregelen.

De school boogt op een aantal structuren en afspraken die teamleden ondersteunen in hun aanpak naar welbevinden en betrokkenheid. Op schoolniveau leven duidelijke afspraken inzake sociale vaardigheden en omgangsvormen. De leerkrachten passen die consequent toe en hechten veel waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij de eindtermen van sociale vaardigheden impliciet en expliciet aan bod komen. Om de talenten van de kinderen te ontwikkelen was er vorig jaar het jaarthema 'Ik ben superknap' waarbij elke maand een ander talent in de kijker werd gezet. Op het einde van het jaar reflecteerden de leerlingen over zichzelf. Dit jaar staat er wekelijks in de klas een kind in de kijker waaraan medeleerlingen complimenten mogen uitdelen. Ook tijdens het MDO (multidisciplinair overleg) en op het rapport gaat aandacht naar sterke punten van de leerlingen.

De school werkt aan een cultuur waarbij de teamleden open met elkaar communiceren over hun onderwijsaanbod en –aanpak. Zij creëert daartoe teamvergaderingen en studiedagen. Een kernteam en werkgroepen maken mee

het beleid uit van de school en mogen initiatieven voorstellen en uitwerken.

De school wil een stevige basis bieden voor alle leergebieden en meet regelmatig de voortgang bij haar leerlingen. Voor lezen, spelling en wiskunde nemen zij deel aan genormeerde toetsen en sturen hun aanpak bij om de resultaten te verhogen.

Het schoolteam streeft werkelijkheidsgericht onderwijs na en trekt regelmatig met de leerlingen naar buiten. Naast uitstappen in de buurt organiseert de school plattelandsklassen voor het vierde leerjaar en sportklassen voor de derde graad. De kinderen gaan 'kerstzingen' in het plaatselijk rusthuis of treden op voor mensen met een beperking.

Op vraag van ouders om leerlingen nog meer in contact te brengen met techniek nodigt de school leerlingen van de derde graad uit om deel te nemen aan 'Wiweter'. Veel leerlingen participeren aan de plaatselijke doe-sessies ingericht door studenten van hogescholen.

De school zet sport en beweging hoog in het vaandel. Een sterk uitgewerkt sportbeleidsplan voorziet naast de structurele lessen van bewegingsopvoeding nog in een ruim intern en extern aanbod van gevarieerde sport- en bewegingskansen.

Voor muzische vorming zijn er heel wat leuke klasinitiatieven, maar het team heeft nog geen doorgaande lijn uitgewerkt naar een doelgericht aanbod, werkvormen en evaluatie op schoolniveau.

De school wil hedendaags onderwijs bieden en investeert in ICT-apparatuur. In elke klas ondersteunt een digitaal bord en een computer de klaswerking. Laptops staan ter beschikking om de ICT-mogelijkheden in de klas uit te breiden. De leerlingen en leerkrachten leren verantwoord omgaan met beeldschermgebruik.

De gerichtheid op kwaliteitsonderwijs komt tot uiting zowel in de vernieuwingen die de school invoert als in de maatregelen om de effecten van het onderwijs na te gaan. De school wil rekening houden met de feedback van participanten en externen.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert op formele en informele wijze over de mate waarin de acties resultaat hebben en of ze nog steeds doelgericht zijn. De school evalueert naast cognitieve aspecten ook het welbevinden, de betrokkenheid, krachten en talenten van de leerlingen. De leerkrachten krijgen een breed beeld van de kinderen door observaties, toetsen en genormeerde tests en spelen hier gepast op in. Dit uit zich ook in de brede benadering van de leerlingenrapporten en MDO-verslagen. De school deelt intern ervaringen en voert een open communicatie met ouders.
- Ontwikkeling** Het schoolteam hecht veel waarde aan een brede ontwikkeling en aan het verwerven van basisvaardigheden. Het team wil deze aspecten borgen. De leerkrachten willen zich blijven inzetten om een breed aanbod te bieden conform de eigen visie.
- In de kleuterafdeling tonen de leerkrachten een openheid en bereidheid om zich te buigen over de leerplandoelen. Zij willen zich hierin professionaliseren en mee evolueren in veranderende accenten binnen een breed onderwijsaanbod.
- In de lagere afdeling evalueren de leerkrachten outputresultaten en bij aanhoudend verminderde leerprestaties gaan zij op zoek naar nieuwe onderwijsleerpakketten om het aanbod bij te sturen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De directeur heeft naar aanleiding van de doorlichting een visietekst aangemaakt op basis van het pedagogisch project en haar ervaringen op school sedert haar recente aanstelling. De tekst werd voorgelegd aan het team en unaniem goedgekeurd. De volgende uitgangspunten vormen de basis van een sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.

De school wil werken aan een positief klimaat waar zowel leerlingen als leerkrachten zich goed voelen. Iedereen mag zichzelf zijn en respecteert de onderlinge verschillen. De school geeft aandacht aan positieve waarden en normen. Samen werken en leven moet geleerd worden aan kinderen.

Ondersteuning Het leerkrachtenteam zet sterk in om het welbevinden van alle leerlingen geregeld in kaart te brengen en op te volgen. De leerkrachten observeren de kinderen en luisteren naar hun ervaringen en belevingen. Zij helpen hen op weg om hun inzichten, vaardigheden en attitudes van sociale vaardigheden te verruimen. Alle leerkrachten screenen driemaal per jaar het welbevinden en de betrokkenheid en competenties bij de kleuters en leerlingen. In de klassen screenen de leerlingen zichzelf en de resultaten worden vergeleken met die van de leerkracht en besproken. Bij de rapporten bevragen de leerkrachten telkens hoe de leerlingen zich voelen (kleurmannetjes). De leerkrachten evalueren de leef- en leerhouding. De leerlingen, leerkrachten en ouders krijgen de kans om commentaar te formuleren op het rapport.

Bij sociale en emotionele problemen zoeken de leerkrachten naar een oplossing samen met de leerling(en). Geregeld gaat de directeur in gesprek met leerlingen die het sociaal-emotioneel moeilijk hebben en samen zoeken zij naar oplossingen. Ook het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding) voert gesprekken met de leerlingen/klasgroep met diepere problemen en zet een kort intensief project uit. Het MDO-team reflecteert over het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen en zoekt naar concrete oplossingen bij de problematiek. Het schoolteam betreft vaak ook de ouders bij de uitwerking van een verbetertraject.

Met initiatieven die voortvloeien uit het pestactieplan tracht de school pestproblemen zoveel mogelijk te voorkomen.

Het jaarthema 'Coole kikker' stimuleert een positieve omgang met elkaar. De leerlingen leren zich enerzijds weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen en anderzijds om zich ook discreet te gedragen. De werkgroep stuurt de werking van het jaarthema aan. Op een creatieve wijze voeren zij voor de ganse school nieuwe werkpunten in, waar kleuters en leerlingen de volgende periode aan werken en over reflecteren. De kleuters en de leerlingen kunnen groene kikkers verdienen (of rode kikkers bij onaangepast gedrag). De werkgroep organiseert verschillende namiddagactiviteiten tijdens het jaar op schoolniveau.

De school regelt klasdoorbrekende activiteiten om leerlingen te leren samenwerken. Parallelklassen werken geregeld samen. Leerlingen van het zesde leerjaar organiseren een spelmiddag voor de kleuters en helpen bij het tutorlezen in het tweede leerjaar. Integratieactiviteiten tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar verhogen het welbevinden voor deze overstap.

In heel wat klassen creëren de leerkrachten mogelijkheden om in te spelen op sociaal of emotioneel geladen gebeurtenissen (pijn, verdriet, rouw,

chtscheiding, ruzies ...). Onder meer tijdens klasgesprekken, kringgesprekken of onthaalmomenten trekken de leerkrachten tijd uit om probleemsituaties samen met de leerlingen bespreekbaar te stellen of uit te klaren. De leerlingen leren met aandacht voor goede gespreksconventies en wederzijds respect met elkaar praten over hun sociaal-emotionele beleving en te zoeken naar oplossingen. In de kleuterafdeling maken de leerkrachten geregeld gebruik van een specifiek onderwijsleerpakket en eigen leermiddelen om gevoelens bespreekbaar te maken.

- Doeltreffendheid** De jarenlange inzet van het schoolteam voor de sociale en emotionele begeleiding werpt zijn vruchten af. Door de expliciete aandacht voor pestgedrag merkt de school positieve effecten van de gevoerde acties. De afspraken op klas- en schoolniveau bieden duidelijkheid en bevorderen een gemoedelijke, beleefde en respectvolle manier van omgaan met medeleerlingen en leerkrachten. Onlangs kwam de school in de media voor haar geslaagde campagne van het antipestbeleid. Tijdens formele en informele overlegmomenten evalueert het team geregeld het rendement van de genomen initiatieven. De werkgroep houdt de vinger aan de pols betreffende het jaarproject en stuurt bij waar nodig. Het aantal leerlingen met onaangepast gedrag is drastisch verminderd in de loop van het schooljaar. Het team ervaart veel steun van het CLB die eveneens leerlingen/klasgroep opvolgt.
- Ontwikkeling** De maatschappelijke diversiteit van de leerlingen in de school vergroot en de school wil dat ieder met zijn persoonlijkheid en familiale achtergrond zich goed blijft voelen op school. Daarom opteert zij om volgend schooljaar met een positieve blik verder te bouwen aan de sociale en emotionele begeleiding met het thema 'Een goed gevoel op onze school'. Sommige leerkrachten volgden in het verleden al individuele nascholing over sociale en emotionele begeleiding. Het team wil zich daar verder in professionaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Begin dit schooljaar werd een nieuwe directeur aangesteld in de school. Zij brengt structuur in de administratie en werkt aan een cultuur van breed overleg, inspraak en gedeelde verantwoordelijkheid. Met een kernteam, zorgteam en werkgroepen trekt zij het schoolbeleid open naar het team. Zij voert klasbezoeken en functioneringsgesprekken en volgt leerkrachten op. Zij is ook betrokken bij externe netwerken zoals de directieraad van de scholengemeenschap en het regio-gebonden netwerk voor de kleuterschool.
- De leerkrachten ervaren het leiderschap als een positieve verandering. Er is opnieuw stabiliteit in de aansturing. De directeur is ondersteunend, transparant, menselijk en democratisch.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project is volgens het team aan vernieuwing toe. De directeur gaf hiertoe al een aanzet evenals met de interpretatie van het schoollogo om tot een gelijkgerichte visie te komen.
- Besluitvorming** Tijdens personeelsvergaderingen is er aandacht voor organisatorische aspecten van het schoolleven en voor pedagogisch-didactische aangelegenheden. De werkgroepen geven de stand van zaken weer en leerkrachten kunnen gevolgde nascholingen kort toelichten. Beslissingen worden in de regel bij consensus genomen. Doorgaans worden knopen doorgehakt na intern overleg en onderlinge discussie. Indien nodig heeft de directeur een beslissende stem. In de school zijn veel formele en informele contacten.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft een prioriteitenplan gemaakt voor dit schooljaar. Het kernteam heeft de prioriteiten gerubriceerd naar motivatie, doel en aanpak. De directeur heeft de teamleden bevraagd naar prioriteiten en werkpunten op langere termijn. Dit werd een hele waslijst en de directeur heeft gevraagd om die prioriteiten langjarig uit te zetten. De teamleden hebben nog geen idee hoe die prioriteiten over langere periode moeten worden geïmplementeerd. De directeur tracht af te bakenen en te bewaken.
- Teamleden volgen jaarlijks een individuele nascholing die ze zelf mogen kiezen. De nascholingen en werkgroepen staan momenteel niet in het teken van het prioriteitenplan. Enkele leerkrachten nemen ook deel aan schooloverstijgende werkgroepen.
- De directeur organiseerde een zelfevaluatie met het team. Zij besprak de resultaten met het kernteam en legde de sterke punten en werkpunten van de school voor aan het team.
- De school heeft een relatief hoog aantal zittenblijvers ten opzichte van het Vlaamse gemiddelde. Het team kan daar geen directe verklaring voor geven. Het schoolteam maakte een analyse van de resultaten van wiskunde in de lagere afdeling op basis van het leerlingvolgsysteem van de laatste twee jaren. Zij maakten ook een vergelijking van de wiskundige parate kennis met andere scholen van de scholengemeenschap. De school scoorde laag en organiseert nu een aantal bijsturingen voor wiskunde. Per trimester zetten zij aandachtspunten voorop en zetten zij extra in op het oefenen van parate kennis. Zij gaan bewust op zoek naar een nieuw leerpakket met het leerplan en de didactische aanpak als uitgangspunten.
- Ook voor Frans zijn ze op zoek naar een nieuw onderwijsleerpakket.

Er is geregeld structureel overleg tussen de lagere afdeling en het secundair onderwijs. Directies, zorgleerkrachten en leerkrachten wisselen informatie uit over de leerlingen. De BaSo (overgang basis naar secundair onderwijs)-fiches worden geraadpleegd in het secundair onderwijs.

In de kleuterafdeling is er veel wisseling in het zorgteam wat de continuïteit van de werking belemmert. De klasleerkrachten ervaren wel een goede ondersteuning.

Het team is gedreven en wil vooruit in het belang van kwalitatief goed onderwijs. Zij staan open voor vernieuwing en werken vlot samen, vooral binnen de parallelwerking. De vele schoolacties worden grondig voorbereid en leiden tot succes. De behaalde logo's aan de schoolpoort getuigen van de puike prestaties.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Deliberatie

De school verwijst in haar schoolreglement naar de site van vzw Katholiek Onderwijs Mol voor informatie over onderstaande bepalingen. Dit is niet conform de regelgeving.

- Het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen , met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen .
- De procedures volgens dewelke het getuigschrift basisonderwijs worden toegekend, met inbegrip van de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift.

De school dient in samenspraak met het schoolbestuur deze informatie integraal in het schoolreglement op te nemen. De inspectie rekent erop dat deze informatie bij de eerstvolgende communicatie over het schoolreglement – en uiterlijk tegen 1 september 2015 - is toegevoegd aan de bestaande tekst zodat ouders de wettelijk bepaalde informatie volledig en rechtstreeks ontvangen. De school dient de afspraken inzake het rookverbod op te nemen in het schoolreglement.

De inbreuken op de regelgeving worden dan ook niet weerhouden als op te volgen tekorten bij de overige regelgeving.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgerichte en geïntegreerde aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- De functionele werkvormen die aanzetten tot actief leren en werkelijkheidsgericht onderwijs in een stimulerende omgeving in beide afdelingen.
- De inzet van de school voor leesbevordering en boekpromotie.
- De aandacht voor natuur-, milieu-, gezondheids- en verkeerseducatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De initiatieven om een breed onderwijsaanbod te realiseren.
- De doelgerichtheid en ondersteuningsinitiatieven van de sociale en emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing van het pedagogisch beleid.
- De inspraak en actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De transparante communicatie en besluitvorming.
- De collegiale samenwerking op school.
- Het responsief vermogen en de samenwerking met externen.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.
- De analyse van de outputresultaten op leerling-, klas- en schoolniveau.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen hun onderwijsleeraanbod versterken door het leerplan nog meer als referentiekader te gebruiken.
- De boekenhoek in de kleuterafdeling kan geoptimaliseerd worden door deze aantrekkelijker te maken en meer variatie te voorzien in het aanbod.
- De leerkrachten in de kleuterafdeling kunnen meer inzetten op een doorgaande lijn voor symboolvorming en begripsvorming.
- De leerkrachten in de lagere afdeling kunnen meer aandacht geven aan de multiperspectiviteit binnen de thema's voor wereldoriëntatie.
- De leerkrachten in de lagere afdeling kunnen meer aandacht geven aan de verschillende toepassingsgebieden van techniek doorheen het jaar.
- De leerkrachten in de lagere afdeling kunnen meer aandacht geven aan wereldoriëntatie in het klasbeeld en tijd- en ruimtekaders functioneel aanwenden.
- De school kan een basisaanbod voorzien aan leermiddelen voor wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten in de kleuterafdeling kunnen de observaties optimaliseren door daarbij concrete doelen voorop te stellen en zorg te dragen voor een voldoende brede beeldvorming in relatie met de leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de nascholingen en werkgroepen inzetten in functie van het prioriteitenplan.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De tekorten wegwerken voor veiligheid,hygiëne en bewoonbaarheid.

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolreglement aanpassen inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen.
- Het schoolreglement aanpassen inzake de procedure volgens dewelke het getuigschrift basisonderwijs wordt toegekend, met inbegrip van de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift.
- Het schoolreglement aanpassen inzake de afspraken in verband met het rookverbod

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-03-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde REYNIERS de inspecteur-verslaggever	Greet Ouderits de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	