

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Loep - Diepenbeek te DIEPENBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 129478

Instelling GO! basisschool De Loep - Diepenbeek

Directeur Ann CEYSSENS

Adres Toekomststraat 45 - 3590 DIEPENBEEK

Telefoon 011-32.32.13

E-mail info@deloep.be

Website www.deloep.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Limburg

Adres Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap A SGR 16

Adres Hameestraat 11 - 3570 ALKEN

CLB GO! CLB Hasselt

Adres Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016, 26-04-2016, 28-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 20-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann VANANROYE

Teamleden Hilde SCHOOFS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.8 Vaststellingen voor lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding	17
4.2 Rapporteringspraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap De Loep. Deze school is gelegen in een rustige, groene omgeving dicht bij het centrum van Diepenbeek. Tijdens de vier jaren van haar bestaan groeide het leerlingenaantal voortdurend. De school profileert zich als een ervaringsgerichte school met aandacht voor de talentontwikkeling van de kinderen. De teamleden willen samen met de ouders op weg gaan om het beste uit ieder kind naar boven te halen. Ze hechten veel belang aan een goede ouderparticipatie en stellen zich laagdrempelig op. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De leerkrachten voorzien voor de leergebieden in de focus een leerplangericht, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Ze hanteren daarbij interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen zodat het samenwerken, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen worden gestimuleerd.

Via de geïntegreerde en thematische werking creëren de kleuteronderwijzers ruime kansen voor de kleuters om hun leef- en beleavingswereld explorerend te verkennen en om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te oefenen. Ze hanteren de leerplannen om de doelgerichtheid van het aanbod te verhogen. Toch vormt het nog een uitdaging voor het team om het huidige bewakingssysteem kritisch onder de loep te nemen en na te gaan of deze werkwijze het volledige onderwijsaanbod doelgericht in kaart brengt. De uitdagende hoekenverrijking in functie van het lopende thema, de talrijke waarnemingen en de leeruitstappen zorgen ervoor dat het aanbod levensecht en werkelijkheidsgericht is. De kleuteronderwijzers zien het observeren als een essentieel onderdeel van hun dagelijks pedagogisch-didactisch handelen, maar maakten hierover nog weinig schoolafspraken. De observaties koppelen aan relevante, leeftijdsspecifieke leerplandoelen en afspraken maken over de klassen heen kunnen de doelgerichtheid en de verticale samenhang ervan bevorderen. De kleuteronderwijzers hanteren verschillende differentiatievormen zodat elke kleuter ruim uitgedaagd wordt binnen zijn of haar ontwikkelingsniveau.

In de lagere afdeling hanteren de onderwijzers voor het leergebied wiskunde een onderwijsleerpakket om het aanbod te stofferen en om de gradatie en de continuïteit te bewaken. De onderwijzers hanteren vlot een onderwijsstijl die zorgt voor interactie en leerlingeninitiatief. Het aanbieden van de leerinhouden vanuit realistische en voor leerlingen herkenbare contexten is leerkrachtafhankelijk. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor de vooropgestelde doelen. Om in te spelen op de noden van de leerlingen hanteren de onderwijzers diverse vormen van differentiatie.

Ter ondersteuning van de zorgwerking kan het team afspraken maken over de visuele voorstelling van wandplaten en referentiematen. Ook voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek beroepen de onderwijzers zich op eenzelfde onderwijsleerpakket. Ze nemen waardevolle initiatieven om de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs te verhogen. De onderwijzers slagen erin om het zelfontdekkend leren van de leerlingen in meer of minder mate te stimuleren. Het team stond nog in mindere mate stil bij de validiteit van de toetsen. Een gelijkgerichte aanpak op schoolniveau om niet enkel te peilen naar kennis maar ook naar inzichten, vaardigheden en attitudes is nog niet voorhanden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het team beschikt over een gezamenlijk gedragen visie op leerbegeleiding. De principes van het zorgcontinuüm zijn daarbij richtinggevend. Het zorgbreed werken maakt deel uit van het dagelijkse onderwijsleerproces waarin het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen een voorname plaats innemen. De teamleden zorgen voor krachtige en stimulerende leeromgevingen waar kinderen uitgedaagd, ondersteund en begeleid worden. Ze slagen erin om de noden van de kinderen van hun klas te detecteren en hanteren diverse differentiatievormen om in te spelen op de noden van alle kinderen. Het formuleren van een duidelijke zorgvraag en deze vervolgens linken aan concrete afspraken kan het hulpverleningsproces voor kinderen met extra noden doelgerichter laten verlopen. De totale ontwikkeling van de kinderen en de totaliteit van de ondernomen zorgacties op een transparante en functionele manier in kaart brengen, is eveneens nog een werkpunt. Verder vormt het ook een uitdaging voor het schoolteam om de doeltreffendheid van de huidige zorgwerking in kaart te brengen en na te gaan of deze aanpak efficiënt is in functie van de vastgestelde noden op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Wat de rapporteringspraktijk betreft, stelt de onderwijsinspectie vast dat deze nauw aansluit bij de schoolvisie die de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen centraal stelt. Zowel mondeling als schriftelijk worden de ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Toch kan de doelgerichtheid van de rapporteringspraktijk nog aan belang winnen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat een gedreven schoolleiding streeft naar een participatief beleid waarin een open communicatie met alle schoolparticipanten een belangrijke rol speelt. Ze kan daarvoor rekenen op een grote inzet en engagement van een hecht en leergierig team dat elkaar ondersteunt, versterkt en aanvult. Het 'samen school maken' is sterk ingebed in de hele schoolwerking. Jaarlijks werkt het schoolteam prioriteiten uit. Om de diepgang te verhogen, kan het team ze vervatten in een gefaseerd implementatietraject. Het formaliseren van gemaakte afspraken kan de gelijkgerichtheid ten goede komen. In het kader van haar kwaliteitszorg kan het schoolteam de verzamelde outputgegevens systematisch analyseren en aangrijpen om eventuele bijstellingen op klas- en schoolniveau door te voeren om de onderwijskwaliteit steeds verder te optimaliseren.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving'. Ze moet op een meer systematische wijze de organisatie en de aandacht voor het welzijnsbeleid verbeteren.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ze vertrouwt erop dat het team zich door de verbeterpunten in dit verslag zal laten inspireren om de onderwijskwaliteit in de toekomst nog te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Via een geïntegreerd en thematisch onderwijsaanbod creëren de kleuteronderwijzers ruime kansen om de doelen uit de domeinen getallen, meten en ruimte aan bod te laten komen. De gerichte aandacht voor het verrijken van de hoeken en de stimulerende onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers bieden de kleuters kansen om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te oefenen. Het hanteren van verschillende differentiatievormen draagt ertoe bij dat de kleuters ruime uitdagingen krijgen binnen hun ontwikkelingsniveau.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De thematische werking biedt de kleuters ruime kansen om hun leef- en belevingswereld explorerend te verkennen. De brede waaier aan activiteiten komt tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters en laat hen groeien in de wereld van mens, maatschappij, tijd en ruimte.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De thematische werking biedt de kleuters ruime kansen om hun leef- en belevingswereld explorerend te verkennen. De brede waaier aan activiteiten komt tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters en laat hen groeien in de wereld van natuur en techniek.

3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Om hun onderwijsaanbod te plannen, stellen de kleuteronderwijzers een
Onderwijsaanbod	weekplanning op. Hierbij hebben zij expliciet aandacht voor de verschillende
<i>Referentiekader</i>	leergebieden. Om de doelgerichtheid van de geleide activiteiten te verhogen,
<i>Planning</i>	noteren de kleuteronderwijzers de na te streven leerplandoelen. Zij houden bij
<i>Evenwichtig en volledig</i>	welke leerplandoelen voor de leergebieden in de focus vooral tijdens de geleide
<i>Samenhang</i>	activiteiten reeds aan bod kwamen. De kleuteronderwijzers staan nu voor de
<i>Brede harmonische vorming</i>	uitdaging om na te gaan of hun huidig systeem het volledige onderwijsaanbod
<i>Actief leren</i>	doelgericht in kaart brengt.

Voor de keuze van de thema's baseren de kleuteronderwijzers zich op de jaarkalender en op de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Bij het begin van het schooljaar maken ze een jaarplanning op. Occasioneel wijken de kleuteronderwijzers hiervan af om beter in te spelen op de interesses van de kleuters. Ze hebben eveneens oog voor de talenten van de kinderen. Tijdens de 'loeptijd' kunnen de kleuters klasdoorbrekend kiezen aan welke talenten ze willen werken. Voor de organisatie van de 'loeptijd' worden specifieke talenten van de kleuteronderwijzers ingezet. De geïntegreerde en thematische werking zorgt voor een krachtige, horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en domeinen. Om de gradatie en de continuïteit te bevorderen, maakte het team afspraken over onder meer de kalenders, het gebruik van getalbeelden en pictogrammen. Om de overgang naar het eerste leerjaar te vergemakkelijken, organiseert het team enkele integratieactiviteiten.

Het aanbod is levensecht en werkelijkheidsgericht. Dit blijkt onder meer uit de leeruitstappen, de thematische hoekenverrijking en de waarnemingen. Via sociale media worden de ouders op de hoogte gebracht van het lopende thema. De kleuters krijgen kansen om attributen mee te brengen. Dit verhoogt de betrokkenheid aanzienlijk en geeft aanleiding om taal uit te lokken en om te communiceren. De kleuteronderwijzers besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Zij zien dit dan ook als basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen het ervaringsgericht leren.

Diverse thema-activiteiten, de speelleermaterialen en de klasrituelen zoals het overlopen van de kalenders en de aanwezigheden geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en de ontwikkeling van wiskundige begrippen. Ook voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bieden de kleuteronderwijzers een ruime waaier van activiteiten aan. De kleuters worden uitgenodigd om te experimenteren en te exploreren. Het team heeft tevens aandacht voor gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie met het oog op het bijbrengen van gepaste attitudes.

De kleuteronderwijzers besteden ruime aandacht aan het stimuleren van de zelfstandigheid, het samenwerken en de verantwoordelijkheid van de kleuters. De werking met stappenplannen, het maatjes- en takenbord, het keuzebord en het contractwerk bij de oudste kleuters illustreren dit.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Voor het nastreven van de leerplandoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende didactische materialen. De klassen zijn ruim en functioneel ingericht. De hoekeninrichting is doordacht en gelinkt aan het lopende thema. In alle klassen zijn er computers en kunnen iPads ingeschakeld worden zodat deze informatie- en communicatietechnologie (ICT) geïntegreerd kan worden toegepast.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers zien het observeren als een essentieel onderdeel van hun dagelijks pedagogisch-didactisch handelen. Er zijn weinig schoolafspraken om deze observaties gestructureerd en voldoende breed te laten gebeuren. Wat en wanneer er juist geobserveerd wordt, is leerkrachtafhankelijk. Toch wijzen de observaties erop dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsevolutie van de kleuters goed opvolgen. Schoolafspraken hieromtrent kunnen de graduele opbouw versterken. Ook relevante en leeftijdsspecifieke leerplandoelen vormen nog geen uitgangspunt. Bij de oudere kleuters worden gestandaardiseerde testen afgenomen. De verzamelde gegevens en de rapporten worden besproken met de directeur en de ankerfiguur van het kleuteronderwijs en vormen de aanleiding om gerichte zorgacties te plannen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Tijdens de overgangsgesprekken en de talrijke informele contacten krijgen de kleuteronderwijzers een beeld van de beginsituatie van de kleuters. Om dit beeld te verfijnen, voeren ze bijkomende observaties uit. Om in te spelen op de noden en behoeften van de kinderen hanteren de kleuteronderwijzers verschillende differentiatievormen. Het differentiëren in materiaal, instructie en hulpmiddelen is ingeburgerd in de klaswerking. Om te differentiëren naar niveau werken de kleuteronderwijzers een ‘ander-werk-fiche’ uit. Niet tegenstaande de kleuteronderwijzers sterk inzetten op differentiatie beschikt de school nog niet over een kinddossier dat de totaliteit van het hulpverleningsproces transparant en overzichtelijk in kaart brengt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod streeft naar volledigheid en is gradueel opgebouwd. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de vooropgestelde doelen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten baseren hun aanbod vooral op een onderwijsleerpakket om een volledig en evenwichtig aanbod te voorzien en om de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te garanderen. De evaluaties en lessen uit het onderwijsleerpakket werden vergeleken met de leerplandoelen om mogelijke hiaten en overlappingsen op te sporen. Door deze oefening werden er bijstellingen doorgevoerd. De onderwijzers gaan nu flexibel om met het leerpakket en passen soms de lessen of de didactische aanpak ervan aan, rekening houdend met de vooropgestelde doelen.
---	--

Aandacht voor kennis, vaardigheden, inzichten en motivatie bevorderen een brede en harmonische vorming. In hoeverre de visie van het leerplan, die uitgaat van realistische en voor leerlingen herkenbare contexten, in de onderwijspraktijk herkenbaar is, is leerkrachtafhankelijk. Sommige onderwijzers vertrekken vanuit dagdagelijkse situaties of integreren elementen uit de leefwereld van de kinderen om de leerstof ervaringsgericht en herkenbaar in te leiden of aan te bieden.

De onderwijzers gebruiken bij het verwerken van de leerinhoud systematisch diverse groeperingsvormen en stimuleren daardoor het gedifferentieerd, zelfstandig en coöperatief leren. De leerlingen krijgen heel wat kansen tot samenwerking. De zelfstandigheid, één van de schoolpijlers, wordt onder andere gestimuleerd door te werken met een weekplan. De bedoeling hiervan is dat leerlingen zelf leren plannen. Als leerlingen het takenpakket volledig hebben afgewerkt, hebben ze de mogelijkheid om tijdens hun werktijd keuzeactiviteiten uit te voeren die op het keuzebord gerangschikt staan volgens de talenten. Leerlingen die bijvoorbeeld 'rekenknap' zijn, vinden hier uitdagende opdrachten. Naast de zelfstandigheid en de samenwerking wordt ook de verantwoordelijkheid erg gestimuleerd.

De school kiest er bewust voor om de instructietijd te beperken. De onderwijzer geeft een korte basisinstructie en daarna wordt de instructie aangepast aan het niveau van de kinderen. Door die werkwijze voorkomt het team dat kinderen die meer uitdaging nodig hebben, onnodig moeten wachten en onmiddellijk aan de slag kunnen. Omdat sommige leerlingen wel meer instructietijd nodig hebben, voorzien de onderwijzers verlengde instructie en maatjestijd.

De onderwijzers passen het principe van uitgestelde aandacht toe. Zo beschikt elke leerling over een dobbelsteen waarop een vraagteken, een groene en rode kleur op zijn aangebracht. De groene kleur geeft aan dat de leerling open staat voor samenwerking. De rode kleur wil zeggen dat de leerling wil doorwerken zonder onderbroken te worden en het vraagteken betekent dat de leerling met vragen zit. De dobbelsteen ligt tijdens de werktijd op een zichtbare plaats zodat zowel de onderwijzer als de medeleerlingen zien welke behoefte de desbetreffende leerling heeft.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende klassikale en individuele leermiddelen en wenden deze efficiënt aan om het wiskundige denkproces van de leerlingen te ondersteunen en te stimuleren. Naast het onderwijsleerpakket beschikken de teamleden over heel wat aangemaakte werkbladen en leermiddelen om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Ook het geïntegreerde computergebruik en de beschikbare, educatieve software bieden leerlingen bijkomende kansen om zich verder te ontwikkelen.

De didactische platen aan de klaswanden zijn leerkrachtafhankelijk. De onderwijzers maakten nog geen afspraken over de aanwezigheid van wiskundige wandplaten, rekenstrategieën of referentiematen in het klasbeeld en hoe ze deze op een gelijkgerichte manier visualiseren ter ondersteuning van de zorgwerking. Vermeldenswaard zijn de aangemaakte visuele hulpkarten.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Ze baseren zich hiervoor op het dagelijkse leerlingenwerk en op de toetsen van het leerpakket. Deze zijn representatief voor de aangeboden leerstof en beslaan alle domeinen. Gestandaardiseerde tests vullen de data aan. Leerkrachtafhankelijk worden er foutenanalyses gemaakt. De onderwijzers benutten de evaluatiegegevens om de leerlingen in hun onderwijsleerproces te ondersteunen en om te differentiëren op leerling- of groepsniveau.

De evaluatiepraktijk gebeurt gedifferentieerd. Snellerende leerlingen krijgen de mogelijkheid om een pré-toets te maken zonder deze voorafgaand te studeren. Op die wijze ziet de onderwijzer welke leerstof volledig beheerst is en kan deze schrappen en vervangen door uitdagende taken. Kinderen die zich mogen beroepen op ondersteunende maatregelen, wenden deze ook aan tijdens evaluatiemomenten.

De leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan de externe toets van een andere onderwijskoepel. De resultaten belanden achteraf vooral bij de klastitularis van deze leeftijdsgroep. Het team heeft nog niet de gewoonte om de resultaten grondig te analyseren en te bespreken op schoolniveau en om alle teamleden te betrekken bij deze vorm van output.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers zijn ervan overtuigd dat elke leerling de kans moet krijgen om te groeien en zich verder te ontwikkelen. Ze investeren sterk in een aangenaam leerklimaat als basis voor onderwijs op maat. Via de overgangsgesprekken krijgen de onderwijzers een eerste beeld van hun kinderen. In de loop van het schooljaar verfijnen ze dat beeld op basis van hun dagelijkse praktijk en evaluatiegegevens. Sommigen houden daarnaast ook nota's bij. Leerkrachten verwoorden dat ook de goede informele contacten tussen de teamleden ervoor zorgen dat er veel informatie (mondeling) wordt doorgegeven.

Binnen de leerbegeleiding is de klastitularis de spilfiguur. Hij of zij moet zorgen voor een krachtige, stimulerende leeromgeving waar kinderen uitgedaagd, ondersteund en begeleid worden. De onderwijzers benutten diverse differentiatiemogelijkheden. Differentiatie in de instructie, het aanbod, de begeleiding en de verwerking komt in alle klasgroepen voor. Afhankelijk van hun noden, krijgen de leerlingen bijkomende oefenkansen om de leerstof verder toe te passen, te verwerken of te verbreden. Leerlingen met een leervoorsprong krijgen differentiatie naar leerinhoud en uitdagende taken.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een gevarieerd en evenwichtig onderwijsaanbod dat afgestemd is op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Via activerende werkvormen krijgen kinderen kansen om de omringende wereld te ontdekken binnen zinvolle contexten.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een gevarieerd en evenwichtig onderwijsaanbod dat afgestemd is op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Via activerende werkvormen krijgen kinderen kansen om de omringende wereld te ontdekken binnen zinvolle contexten.

3.1.1.8 Vaststellingen voor lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Ook voor deze leergebieden beroepen de onderwijzers zich op eenzelfde
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket. Sinds dit schooljaar brengen de onderwijzers alle
<i>Referentiekader</i>	leerplandoelen die binnen hun lesactiviteiten aan bod komen in kaart. Ze willen
<i>Planning</i>	met deze oefening vooral nagaan of hun lesinhouden al dan niet volledig
<i>Evenwichtig en volledig</i>	stroken met wat het leerplan hieromtrent aangeeft en of er hiaten zijn.
<i>Samenhang</i>	Meerdere onderwijzers kunnen nu al aantonen waar ze bijstellingen hebben
<i>Brede harmonische vorming</i>	doorgevoerd.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers leveren inspanningen om de klassikale instructie te beperken en actief leren mogelijk te maken, al lukt dat in de ene klasgroep al beter dan in de andere. Via communiceren, exploreren, experimenteren en de raadpleging van bronnen stimuleren zij hun leerlingen om zelfontdekkend tot leren te komen of om te leren van en met elkaar. Door deze manier van werken creëren de onderwijzers meer leerlingenactiviteit waardoor de betrokkenheid van de kinderen toeneemt.

De onderwijzers houden binnen hun lessen rekening met de plaatselijke context, de actualiteit en de leef- en belevingswereld van hun leerlingen. Ze benutten de mogelijkheden van de schoolomgeving om onder meer op ontdekking te gaan en hun leerlingen kennis te laten maken met de nabije of ruimere schoolomgeving en met wat de natuur en de gemeente Diepenbeek te bieden hebben. Hierdoor krijgen de leerlingen kansen om sterke impressies op te doen vanuit waarnemingen in een reële context. Kenmerkend is de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT. Ook de meerdaagse extra-murosactiviteiten en de inzet van experts vormen een waardevolle aanvulling en maken het wereldoriënterend aanbod werkelijkheidsnabij, het leren tastbaar en functioneel en versterken de samenhang met andere leergebieden.

De school hecht belang aan een brede harmonische vorming. Zo hebben alle leerkrachten aandacht voor milieueducatie en werken de klassen mee aan het MOS-project (Milieu op school). Gezondheidseducatie komt voor in meerdere thema's maar zit ook verankerd in het schoolleven door de uitbouw van een gezondheidsbeleid. Verkeer en mobiliteit worden zowel theoretisch als praktisch aangepakt. Sommige leerkrachten baseren zich op bijkomende bronnen. De leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan het fietsexamen. In samenwerking met de gemeente werkt het team een aantal initiatieven uit, zoals het verkeerspark en het voetgangersexamen.

Materieel beheer	De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen om de
Uitrusting	leerplandoelen te bereiken. In de klassen spelen moderne media, zoals iPads,
<i>Leermiddelen</i>	een belangrijke rol bij het aanschouwelijk maken van lesinhouden. Ook de
	computervoorzieningen laten toe om gebruik te maken van het internet en om
	informatie op te zoeken.

De nodige tijd- en ruimtekaders voor de ontwikkeling van het historisch besef en ruimtelijk inzicht zijn in de klassen aanwezig. Soms krijgen deze wel een weinig prominente plaats waardoor het niet evident is om er gebeurtenissen (bv. uit de actualiteit) op aan te duiden. De functionaliteit ervan is niet overal even sterk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatie van de thema's ligt in handen van de klasleerkrachten. Meestal hanteren zij de toetsen van het onderwijsleerpakket. Sommige onderwijzers herwerken deze toetsen. Ze staan nog weinig stil bij een brede evaluatie om valide en representatieve toetsen aan de hand van gevarieerde vraag- en opdrachtvormen op te stellen die niet alleen peilen naar kennis, maar evenzeer naar inzichten, vaardigheden en attitudes. Een gelijkgerichte aanpak op schoolniveau ontbreekt nog.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten vormen zich een eerder globaal beeld over de kennis, de vaardigheden en de verworven attitudes. Het is niet gebruikelijk dat mens en maatschappij en wetenschappen en techniek op het overgangsoverleg of zorgmomenten systematisch aan de orde komen. Het gebeurt dat kinderen aangepaste begeleiding en/of compenserende maatregelen krijgen: bijkomende instructie, opdracht vooraf doornemen, herhaling ... Voor leerlingen met een leervoorsprong voorzien leerkrachten in uitbreidingsleerstof.

Taken, toetsen en algemene indrukken van de leerlingen tijdens de lessen geven aan de onderwijzers een zeker beeld van de competenties en wereldoriënterende interesses en talenten van de leerlingen. Het team verankert die beeldvorming nog niet expliciet.

Bij de organisatie van zelfstandige werkvormen zorgen meerdere onderwijzers ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen of dat er kansen worden gecreëerd om leerlingen individueel of via gedifferentieerde opdrachten te remediëren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderneemt nog te weinig stappen om de tekorten op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te sporen en weg te werken. De onderwijsinspectie stelt verschillende inbreuken vast. De school beschikt niet over een geconcretiseerd globaal preventieplan en een jaaractieplan. De rondgang met verslaglegging door de preventieadviseur gebeurt niet jaarlijks.

Uit meerdere verslagen van de elektrische hoogspanning blijkt dat de installatie niet conform de regelgeving is en dat de school nog geen gevolg gaf aan de opmerkingen uit de verslagen. De verwarmingsinstallatie op gas wordt niet tweejaarlijks aan een controle onderworpen.

De school beschikt niet over voldoende gebrevetteerde EHBO-hulpverleners.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen om de tekorten binnen de voorziene periode weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De teamleden werkten een duidelijke visie op leerbegeleiding uit waarin ze vermelden dat ze genoodzaakt zijn om het aanbod zoveel mogelijk af te stemmen op en aan te passen aan de noden en de mogelijkheden van de kinderen. Ze zien differentiatie als een belangrijke sleutel om zorgbreed onderwijs te organiseren.

Het team hanteert de principes van het zorgcontinuüm. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de verschillende zorgniveaus met een beschrijving van mogelijke bijbehorende zorginitiatieven. Binnen de brede basiszorg beklemtoont het team het belang van de eerstelijnszorg. De leerkracht heeft hierin de sleutelpositie. De leerkrachten slagen er in om krachtige leeromgevingen te creëren die de ontwikkeling van alle kinderen stimuleren. Het zorgbreed werken maakt deel uit van het dagelijkse onderwijsleerproces waarin het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen een voorname plaats innemen.

Bij de teamleden is een grote bereidheid aanwezig om kinderen met bijzondere noden welkom te heten en hen te ondersteunen. Opvallend is de aandacht die uitgaat naar kinderen met een ontwikkelings- of een leervoorsprong. Het team vindt het belangrijk dat ook deze leerlingen, net als andere leerlingen, zich moeten leren inspannen.

Ondersteuning De directeur coördineert en stuurt de ontwikkelingsdynamiek binnen het zorgbeleid voornamelijk aan. Zij laat zich bijstaan door drie ankerfiguren, die bijkomend op hun klasopdracht, ondersteuning bieden op leerkrachtniveau. Elk ankerfiguur heeft een bepaalde specificiteit (kleuteronderwijs, lager onderwijs en hoogbegaafdheid). Het beleid verwoordt dat de leerbegeleiding een zaak van het hele schoolteam is en dat het de teamleden dan ook zoveel als mogelijk bij de uitwerking ervan wil betrekken.

Voornamelijk door de overgangsgesprekken krijgen de klasleerkrachten een beeld van de beginsituatie van de kinderen. Wat daar wordt doorgegeven of geregistreerd, is leerkrachtafhankelijk. De school beschikt niet over efficiënte en functionele kinddossiers waarin de totaliteit van het hulpverleningsproces wordt weergegeven.

Om zicht te hebben op de verdere vorderingen houden de kleuteronderwijzers de ontwikkelingen van de kleuters bij door middel van het kleuterwerk, de fiches 'ander werk', de observaties en enkele gestandaardiseerde tests. Hoewel elke kleuteronderwijzer tal van observaties registreert, kwam het team er nog niet toe om hierover afspraken te maken die de gradatie en de verticale samenhang bevorderen. In de lagere afdeling baseren de leerkrachten zich voornamelijk op de toetsen, de observaties, het leerlingenwerk en de gestandaardiseerde tests om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen.

Het schoolteam besteedt de nodige aandacht aan de eerstelijnszorg en opteert ervoor om de kinderen van zo nabij mogelijk op te volgen en zo kort mogelijk op de bal te spelen. Met het oog op het doeltreffend bijsturen van het leerproces op maat van het kind is de aandacht voor differentiatie in beide afdelingen verzekerd.

De leerkrachten slagen erin om kinderen met noden te detecteren. Deze kinderen worden besproken tijdens overlegmomenten. Een concrete hulpvraag vormt in mindere mate het uitgangspunt om ondersteunende acties op te zetten. Ook het expliciteren van de afgesproken zorginitiatieven, verantwoordelijkheden en afspraken kent nog groeipotentieel. Er zijn weinig registraties voorhanden. Een geregistreerde, doelgerichte en planmatige ondersteuning van leerlingen op korte of langere termijn komt zelden voor. Kinderen met leerstoornissen kunnen terugvallen op ondersteunende maatregelen. Naast de aandacht voor de leerlingen met enige leervertraging heeft het team in sterke mate oog voor doelgerichte opdrachten voor kinderen die meer uitdaging vragen.

De teamleden streven een nauwe samenwerking met de ouders na. Ze dragen daarbij een open communicatie en een correcte informatie hoog in het vaandel. Bij eventuele problemen nodigen ze de ouders onmiddellijk uit. Het team ervaart de ondersteuning van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) als een meerwaarde voor de zorgwerking.

Doeltreffendheid Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om de kwaliteit van de totale leerbegeleiding kritisch en objectief op schoolniveau te onderzoeken en er gepaste conclusies uit te trekken. De evaluatie van de leerbegeleiding gebeurt veeleer op basis van 'buikgevoel' en minder op basis van een analyse van resultaten van observaties, methodegebonden toetsen en genormeerde testen op schoolniveau. Of de huidige aanpak het meeste effect beoogt op school-, leerkracht- en leerlingniveau dient nog verder onderzocht te worden.

Ontwikkeling In het team is heel wat specifieke deskundigheid aanwezig. De teamleden vullen elkaar aan en versterken elkaar. Alle teamleden volgden diverse nascholingen in functie van de leerbegeleiding. Illustratief hiervoor is het meerjarig traject in functie van hoogbegaafdheid. Ook via de GON-begeleiders (geïntegreerd onderwijs) en de externe schoolparticipanten komt expertise op vlak van zorg de school binnen.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam wil met de rapporteringspraktijk de ouders breed informeren over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van hun kind. In de schoolvisie stellen de teamleden onder meer dat zij expliciete aandacht hebben voor het welbevinden, de betrokkenheid en de talenten van de kinderen. Deze uitgangspunten zijn terug te vinden in de rapporteringspraktijk. Het breed evalueren krijgt in de praktijk gestalte. Via de rapportering willen de teamleden verwoorden wat zij belangrijk vinden en welke talenten zij ontdekken bij de kinderen. Er zijn duidelijke afspraken voorhanden wat de vormgeving en de frequentie betreft. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen werkte het team een aantal beoordelingscriteria uit die als basis kunnen dienen. In hoeverre dat leerkrachten deze criteria ook effectief benutten verschilt van klas tot klas. De visie op evalueren, zoals beschreven in de leerplannen, is nog in beperkte mate terug te vinden in de rapporteringspraktijk.

Ondersteuning Het schoolteam informeert en betreft de ouders bij het ontwikkelingsproces van de kinderen via tal van informele en formele contactvormen en via schriftelijke communicatie.

De kleuteronderwijzers rapporteren tweemaal per schooljaar via een rapport. De kinderen van de lagere afdeling krijgen drie rapporten. Een beschrijving van het welbevinden en de betrokkenheid vormt het vertrekpunt. Het team verwoordt dat dit basisvoorwaarden zijn om tot leren te komen. Daarnaast hebben de teamleden via het talentenrapport aandacht voor de verschillende 'knapjes' waaronder zij opvallende vaststellingen noteren. Het eindrapport bevat de resultaten van genormeerde toetsen en een woordelijke beschrijving van de bevindingen van alle leergebieden en van leergebiedoverschrijdende doelen voor leren leren, ICT en sociale vaardigheden. Het is niet duidelijk welke rol de leerplandoelen hierbij spelen. Voor de leerlingen van het zesde leerjaar krijgen de ouders eveneens de resultaten aangereikt van de eindtoets van een andere onderwijskoepel.

Naast het rapport betekenen de oudercontacten een belangrijk bron van informatie-uitwisselingen en om te rapporteren over de evolutie die de kinderen op school doormaken. Elk rapport wordt dan ook tijdens een individueel oudercontact besproken. Via het leerlingenwerk en de toetsen krijgen de ouders van de leerlingen van de lagere afdeling eveneens een beeld van de vorderingen van hun kind. Ook in de kleuterafdeling geven de kleuterwerkjes een beeld van de kleuterontwikkeling.

Naast de geplande oudercontacten kunnen ouders bijkomend uitgenodigd worden voor een overleg indien er zich problemen voordoen. Ook de ouders kunnen altijd een bijkomend oudergesprek aanvragen. De teamleden vinden het belangrijk dat er kort op de bal wordt gespeeld en streven naar een goede oudercommunicatie. Het dagelijkse inloopmoment is hiervan een goed praktijkvoorbeeld.

- Doeltreffendheid** De rapporteringspraktijk is geregeld onderwerp van gesprek. De teamleden gaan dan bepaalde aspecten van de evaluatiepraktijk na en evalueren eveneens of de rapporteringspraktijk haalbaar blijft. Ze hebben daarbij ook aandacht voor de bevindingen van de ouders. De bevindingen leiden tot gerichte bijsturingen.
- Ontwikkeling** Het team is zich ervan bewust dat de rapporteringspraktijk nog verder kan worden ontwikkeld. De gelijkgerichte aanpak van de verwoordingen, het verhogen van de doelgerichtheid en het talentenrapport zijn items die de teamleden in de toekomst willen bijsturen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De basisschool De Loep bevindt zich in haar vierde bestaansjaar. De directeur diende bij de opstart van de school een project in waarbij talentontwikkeling, uitdagende differentiatie en het gebruik van de iPad de kerngedachten waren. De directeur geeft aan dat het haar belangrijkste taak is om de gelijkgerichtheid te bewaken en er dus voor te zorgen dat alle neuzen in dezelfde richting staan. Daarom vindt zij een open communicatie heel belangrijk en streeft ze een participatief beleid na. Zij krijgt een beeld van het pedagogisch-didactische handelen van de leerkrachten via de talrijke doorloopbezoeken, de klasbezoeken en de functioneringsgesprekken. Naast de directieopdracht heeft de directeur ook nog een beperkte lesopdracht. Het is niet duidelijk hoe deze lestijden momenteel concreet worden ingevuld.

De directeur kan rekenen op een grote inzet en engagement van de leerkrachten. Samen vormen zij een hecht en leergierig team dat elkaar ondersteunt, versterkt en aanvult en heel wat inspanningen levert om de verdere schoolontwikkeling gestalte te geven. Kortom het 'samen school maken' is sterk ingebed in de hele schoolwerking.

Het schoolteam werkt jaarlijks prioriteiten uit. Deze prioriteiten worden gekaderd binnen de schoolvisie. Het team investeerde sterk in de werking met hoogbegaafde kinderen. Dit schooljaar staat ook het leergebied muzische vorming centraal. Deze prioriteit is nog minder vervat in een gefaseerd implementatietraject. Het vormt dan ook een uitdaging voor het team om gekozen prioriteiten met de nodige diepgang uit te werken om zo op een meer planmatige en transparante wijze de schoolontwikkeling verder uit te bouwen.

Visieontwikkeling Het team vertaalde de pijlers uit het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap naar een schooleigen visie. In deze visie staan onder meer het ervaringsgericht onderwijs, de meervoudige intelligentie, de zelfstandigheid en de aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid centraal. Deze schoolvisie wordt gedragen door het hele team. De school profileert zich als een ervaringsgerichte school waar geluisterd wordt naar de noden van de kinderen en hun ouders. Het team wil samen met de ouders op weg gaan om het beste uit ieder kind naar boven te halen met aandacht voor de talentontwikkeling. De leerkrachten hechten veel belang aan een goede ouderparticipatie en stellen zich laagdrempelig en bereikbaar op.

Besluitvorming De directeur beoogt een schoolklimaat waarbinnen alle schoolparticipanten ruimte voor inspraak krijgen. Hiertoe richt ze een aantal structuren op. Via de denktank krijgen ouders de mogelijkheid om kritisch mee te denken over onder meer de profilering van de school, het betrekken van de ouders bij de schoolwerking en het bewaken van de grenzen.

Het paralleloverleg en de personeelsvergaderingen zijn de belangrijkste schoolinterne, formele overlegmomenten om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen. Het team streeft ernaar om de beslissingen zo veel als mogelijk in consensus te nemen. Indien nodig hakt de directeur de knoop door. Het is nog een werkpunt voor de school om gemaakte afspraken te formaliseren zodat deze voor iedereen duidelijk zijn. Ook de goede verstandhouding tussen de leerkrachten en de vele informele contacten hebben een gunstige invloed op de schoolontwikkeling.

Kwaliteitszorg Mede door de recente opstart van de school beschikt het team nog in mindere mate over een cultuur van systematische kwaliteitszorg. De beschikbare outputgegevens worden nog in mindere mate geanalyseerd om op schoolniveau conclusies te trekken en om eventuele bijstellingen op klas- en schoolniveau te plannen, uit te voeren en te evalueren. Daardoor benut het team deze gegevens nog onvoldoende om stil te staan bij de kwaliteit en het rendement van het onderwijsaanbod.

Het is lovenswaardig hoe het team vanuit een kritische ingesteldheid hun eigen werking steeds in vraag durft stellen. Ook de bevindingen van ouders en externe deskundigen worden daarbij gehanteerd.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De teamleden zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen. Zij houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen (groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam kent de effecten van bepaalde acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek is in beide afdelingen leerplangericht, evenwichtig en gradueel opgebouwd.
- Door de schoolorganisatie werkt het team gericht aan het stimuleren van het samenwerken, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen. De teamleden hanteren interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen.
- In beide afdelingen nemen de leerkrachten binnen de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek waardevolle initiatieven om de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs te verhogen.
- De kleuteronderwijzers hebben gerichte aandacht voor een uitdagende hoekenverrijking in functie van het lopende thema.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De rapporteringspraktijk sluit nauw aan bij de schoolvisie die de totale persoonlijkheid van de kinderen centraal stelt.
- De teamleden nemen waardevolle initiatieven om ouders zowel mondeling als schriftelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Het schoolteam ontwikkelde een gezamenlijk gedragen visie op haar leerbegeleiding.
- In alle klassen worden er waardevolle inspanningen geleverd om in te spelen op de noden van alle kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedreven schoolleiding streeft een participatief beleid na waardoor het 'samen school maken' een verworvenheid is.
- Teamleden vertonen een grote inzet en engagement om de verder schoolontwikkeling gestalte te geven.
- De leerkrachten vormen een 'hecht en leergierig team' dat elkaar ondersteunt, versterkt en aanvult.
- Het schoolteam hecht veel belang aan een goede ouderparticipatie en stelt zich laagdrempelig en bereikbaar op.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de functionaliteit van het huidige bewakingssysteem kritisch analyseren zodat het volledige onderwijsaanbod doelgericht in kaart wordt gebracht.
- De kleuteronderwijzers kunnen de doelgerichtheid van hun observaties verhogen door deze te koppelen aan leeftijdsspecifieke en relevante leerplandoelen en hierover over de klassen heen afspraken maken ter bevordering van de verticale samenhang.
- Het team van de lagere afdeling kan voor het leergebied wiskunde afspraken maken over de visuele voorstelling van wandplaten en referentiematen met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van de zorgwerking.
- Voor de evaluatiepraktijk van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek kunnen de onderwijzers afspraken maken zodat deze gelijkgericht peilt naar kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan op een transparante, systematische en functionele wijze de totaliteit van het hulpverleningsproces in kaart brengen.
- Het formuleren van een duidelijke zorgvraag en deze vervolgens linken aan concrete afspraken, die geregistreerd, geëvalueerd en bijgestuurd worden, kan het hulpverleningsproces voor kinderen met extra zorg doelgerichter en efficiënter laten verlopen.
- Het schoolteam kan de doeltreffendheid van de leerbegeleiding in kaart brengen en nagaan of de huidige zorgaanpak optimaal is in functie van de vastgestelde noden op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- De doelgerichtheid van de rapporteringspraktijk kan nog aan belang winnen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de gekozen prioriteiten vatten in een transparant en gefaseerd implementatietraject.
- De schoolleiding kan werk maken van het formaliseren van gemaakte afspraken.
- De teamleden kunnen de kwaliteitszorg verder uitbouwen door systematisch de verzamelde outputgegevens te analyseren en op basis hiervan acties en bijsturingen op klas- en schoolniveau doorvoeren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Ann CEYSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	