

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Millekemol te MOL

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9043
Instelling	Vrije Basisschool - Millekemol
Directeur	Jan MEYNEN
Adres	St.-Odradastraat 40 - 2400 MOL
Telefoon	014-31.18.96
Fax	014-31.18.96
E-mail	basisschool@millekemol.be
Website	www.millekemol.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Mol
Adres	Rijpad 43 - 2400 MOL
Scholengemeenschap	K.O.M.B.O.
Adres	Rijpad 43 - 2400 MOL
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-04-2015; 27-04-2015; 28-04-2015; 29-04-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-04-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	27-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Béatrice COOPMAN
Teamleden	Kurt MAENHOUT, Barbara LECOQ

## INHOUDSTAFEL

<b>INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>1 SAMENVATTING</b> .....	<b>5</b>
<b>2 DOORLICHTINGSFOCUS</b> .....	<b>8</b>
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
<b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?</b> .....	<b>9</b>
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie .....	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wereldoriëntatie .....	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie .....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming .....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	16
<b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?</b> .....	<b>18</b>
4.1 Evaluatiepraktijk .....	18
4.2 Leerbegeleiding .....	19
<b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>21</b>
<b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>23</b>
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren? .....	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
<b>7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN</b> .....	<b>25</b>
<b>8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG</b> .....	<b>25</b>

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - het onderwijsaanbod
    - de uitrusting
    - de evaluatiepraktijk
    - de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.  
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'Millekemoel' te Millegem, een landelijk dorp van de gemeente Mol in de Antwerpse Kempen. De school behoort tot de scholengemeenschap 'Katholiek Onderwijs Mol-Balen-Olmen' (KOMBO). De leerlingen komen vooral uit de directe omgeving van de school. Het schoolteam ervaart een licht groeiende instroom van kinderen uit kansarme gezinnen en anderstalige gezinnen, vooral in de kleuterschool en in de onderbouw van de lagere school. Het schoolbestuur levert degelijke inspanningen om de lokalen en gebouwen te onderhouden en te renoveren. Momenteel bouwt de school een nieuwe sanitaire blok. Vier klassen van de lagere afdeling, een sportzaal, een refter en een speelplaats bevinden zich in de voormalige gemeenteschool, sinds geruime tijd een tijdelijke vestigingsplaats.

Op basis van het vooronderzoek van 20 april bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om met de kleuters voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om met de leerlingen voor dezelfde leergebieden de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op dit ogenblik streeft het team van de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming nog onvoldoende doelgericht na. De leerplannen vormen nog weinig de referentie om het onderwijsaanbod te plannen, te realiseren en te evalueren. De kleuteronderwijzers streven de leerplandoelen niet evenwichtig, met de nodige variatie en voldoende frequent na. Ze zoeken wel hoe ze de schooleigen planningsdocumenten functioneel kunnen gebruiken. De mate waarin deze de onderwijspraktijk aansturen, is verschillend. Het team heeft de observatiepraktijk nog niet eenduidig afgestemd op de vooropgestelde doelen. Er is ondersteuning voor kleuters, maar de doelgerichtheid van deze wisselt. De kansen die de kleuters krijgen om competenter te worden in de wereld van de techniek, mens, maatschappij, natuur, tijd en ruimte vanuit een explorerende en onderzoekende houding, zijn leerkrachtafhankelijk. De kleuteronderwijzers hebben ruime aandacht voor het welbevinden van de kleuters. Ze beklemtonen geregeld positieve gezondheidsaspecten, nemen diverse initiatieven in het kader van milieu- en verkeerseducatie en bieden levensechte contexten aan. Er zijn aanzetten om doelbewuste speelleersituaties te creëren waar de kleuters kansen krijgen om te experimenteren en te exploreren in functie van muzische vorming.

Voor het leergebied wereldoriëntatie toont het team van de lagere afdeling aan dat het met de leerlingen de eindtermen in voldoende mate bereikt. De onderwijzers volgen vrij nauwgezet een onderwijsleerpakket. Ze combineren dit met eigen toevoegingen, waardoor een volledig aanbod voor wereldoriëntatie grotendeels is gegarandeerd. De onderwijzers raadplegen in groeiende mate het leerplan. Ze doen inspanningen om de leerlingen te leren kijken naar de werkelijkheid vanuit verschillende invalshoeken. Soms gebeurt de invulling van de thema's nog vanuit traditionele, cursorische lessen. Opvallend is de nadrukkelijke aandacht van de onderwijzers voor de werkelijkheidsnabijheid van de lessen, de actualiteit en de verkeerseducatie.

Voor het leergebied muzische vorming voldoet de aanpak van het team in de lagere afdeling niet met het oog op de realisatie van de eindtermen. Het team bevindt zich aan de start van een ontwikkelingstraject. Er gaat onvoldoende expliciete aandacht naar de verschillende domeinen en het muzisch proces. De mate waarin leerlingen kansen krijgen om vanuit impressies tot expressie en reflectie te komen, verschilt sterk binnen het team. De individuele onderwijzer bepaalt de tijd en aandacht die aan de onderliggende domeinen wordt besteed. De onderwijzers gebruiken de leerplandoelen hierbij veeleer als verantwoording

voor het bestaande aanbod dan dat ze het leerplan vanuit een kritische reflectie gebruiken om een relevant en gradueel aanbod te voorzien. Ook voor een kwaliteitsvolle evaluatie en rapportering staat het team aan het begin van een ontwikkelingstraject. Niettegenstaande vindt het inspectieteam sporen van mooie persoonlijke initiatieven waarbij de onderwijzers bij de uitwerking van de muzische activiteiten bewuster omgaan met het muzisch proces. Het schoolteam onderneemt stappen om het aanbod van muzische vorming te verrijken door onder meer het volgen van vormingen op een kunstacademie, de organisatie van muzische ateliers en schoolfeesten. Deze verschillende initiatieven kaderen echter te weinig in een gefaseerde implementatiestrategie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding maakt duidelijk dat de directeur samen met het schoolteam hier hard aan werkt. Het zorgteam introduceerde stapsgewijs het zorgcontinuüm als leidraad voor het zorgbeleid. Het zorgbeleid is geleidelijk geëvolueerd van een 'taakklaswerking' naar een gestructureerde zorgaanpak, met als spilfiguur de klasleerkracht. Het schoolteam participeert aan overleg en nascholing, onder meer in functie van versterken van de preventieve basiszorg. Zo heeft het team een vorming gevolgd gericht op de verruiming en verbreding van het didactisch handelen in de klaspraktijk. Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat het schoolteam zich weinig bewust is van de sterktes en zwaktes ervan. Ook daardoor is de veranderingsdynamiek om de deze praktijk bij te sturen eerder gering. Lovenswaardig is hoe het schoolteam geregeld expliciet peilt naar het welbevinden, positieve zaken en mogelijke knelpunten in de schoolwerking bij de leerlingen, de teamleden en de ouders. In functie van systematisch blijven werken aan de verbetering en het behoud van de kwaliteit is het schoolteam gestart met de uitwerking van een outputbeleid. Het is een informatiebron dat het team gebruikt om conclusies te trekken en samen beleid te maken. Een duidelijke nieuwe ontwikkeling hierin is de keuze van het schoolteam om te participeren aan enkele parallelproeven om leerinhoudelijke aspecten te meten.

In gezamenlijk overleg ontwikkelde het schoolteam een schooleigen visie gebaseerd op het pedagogisch project van het Katholiek Basisonderwijs Vlaanderen. De schoolvisie werkt inspirerend voor de keuzes die het schoolteam maakt. De 'lat hoog leggen, maar haalbaar' voor alle leerlingen krijgt belangrijke aandacht. De uitvoering van het 'masterplan' (uitbreidings- en renovatiewerkzaamheden), de goede contacten met ouders en externen vormen een extra troef. Het algemeen beleid van de school wordt opgenomen door een ervaren directeur. De huidige beleidsstructuur met een kernteam voor onderwijskundige zaken en werkgroepen voor organisatorische zaken, zorgt ervoor dat alle teamleden betrokken worden bij de aansturing van de schoolwerking.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving moet verbeteren. Dit geldt zowel voor de vestigingsplaats gelegen langs de St.-Odradastraat (nr. 40) als voor de klassen en lokalen in gebruik in de tijdelijke vestigingsplaats (voormalige gemeenteschool).

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering globaal respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van het niet integraal opnemen van het "reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen" en "de procedures volgens dewelke het getuigschrift basisonderwijs worden toegekend, met inbegrip van de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift" in haar schoolreglement. Omdat de inspectie erop vertrouwt dat de school in samenspraak met het schoolbestuur het schoolreglement zo spoedig als mogelijk – en uiterlijk tegen 1 september 2015 – zal aanpassen, weerhoudt ze deze inbreuken op de regelgeving niet als op te volgen tekorten.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de kleuterafdeling en de lagere

afdeling. Binnen het team van de kleuterafdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidig ontwikkelingsproces verder te zetten met het oog op een functionele toepassing van de leerplannen wereldoriëntatie en muzische vorming. Het team van de lagere afdeling moet grondig investeren in de leerplankennis van muzische vorming met als uiteindelijke doel dat de leerlingen de eindtermen van alle domeinen van muzische vorming bereiken. De onderwijsinspectie geeft beide teams drie schooljaren de tijd om de tekorten weg te werken. Met een doelgerichte pedagogische aansturing vanuit het algemeen beleid en eventueel ondersteund door een doeltreffende externe begeleiding, geeft het engagement van het team vertrouwen dat de school de tekorten binnen de voorziene termijn kan wegwerken.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor voldoen aan de overige erkenningsvoorwaarden.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

wereldoriëntatie  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

wereldoriëntatie  
muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Leerbegeleiding

#### **Onderwijs - Evaluatie**

Evaluatiepraktijk

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

###### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

###### Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De planning, de uitvoering en de evaluatie van het onderwijsaanbod gebeuren te weinig doelgericht en sluiten te weinig op elkaar aan. Een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied ontbreekt.

###### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in onvoldoende mate na. De planning, de uitvoering en de evaluatie van het onderwijsaanbod gebeuren te weinig doelgericht en sluiten te weinig op elkaar aan. Een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied ontbreekt.

###### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wereldoriëntatie

<b>Curriculum</b>	Het team gebruikt overwegend een koepel eigen instrument als referentiekader voor het onderwijsaanbod. Momenteel zijn de leerplandoelen onvoldoende richtinggevend voor de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod.
<b>Onderwijsaanbod</b>	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Uit documentenanalyses en gesprekken met de kleuteronderwijzers blijkt dat zij onvoldoende inzicht hebben in de verhouding tussen verschillende doelenkaders: de decretale ontwikkelingsdoelen, de leerplannen en het koepel eigen instrument.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De kleuteronderwijzers hanteren klaseigen planningsdocumenten. Meestal starten ze vanuit een brainstorm. Deze vertrekt vaak vanuit activiteiten, niet vanuit denken over doelen, verschillende leergebieden en domeinen. Dagplanningen zijn soms weinig ondersteunend door de opname van een veelheid van leerplandoelen, maar ook een duidelijke samenhang tussen activiteiten en doelen ontbreekt geregeld. Uitzonderlijk worden doelbewust een aantal 'hoofddoelen' gekozen en wordt stilgestaan bij onder meer themawoorden en schooltaal. In dit geval krijgt het onderwijsproces vorm vanuit deze doelen.

Het ontbreekt het merendeel van het team aan een duidelijk inzicht in wat een doelgerichte planning inhoudt. Een aantal kleuteronderwijzers gebruiken een 'zoeker' van de koepel om de drie doelenkaders te raadplegen, maar ze gebruiken deze momenteel vooral verantwoordingsgericht. Sommige kleuteronderwijzers geven 'planlast' aan, een mogelijk gevolg van het weinig selectief omgaan met referentiekaders.

De kleuteronderwijzers hebben bij de planningsfase weinig aandacht voor een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen wereldoriëntatie en muzische vorming. Ze leggen voornamelijk vanuit hun eigen competenties

accenten. Enkele teamleden bewaken het onderwijsaanbod op basis van de ontwikkelingsaspecten. Af en toe leidt dit tot een meer doordachte bijsturing. Dit reflectieproces is nog niet breed verankerd in het team. De kleuteronderwijzers die het hebben uitprobeerde, zijn zich bewust dat dit verder geïntensifieerd kan worden. Een enkele kleuteronderwijzer heeft aandacht voor alle domeinen van wereldoriëntatie bij de uitbouw van elk thema.

Gedurende het volledige schooljaar voorzien de kleuteronderwijzers dezelfde (leerplan)doelen voor de terugkerende activiteiten zoals 'het onthaal' en 'het cinemamoment'. Er is geen variatie en geen gradatie tijdens het schooljaar. Per uitzondering beschikt men over hoekenfiches en fiches van terugkerende activiteiten met doelen die frequent, spontaan en/of impliciet aan bod komen. Deze fiches zijn weinig betekenisvol voor de dagdagelijkse planning en sinds lange tijd niet meer geactualiseerd of doorgesproken in teamverband. Wereldoriëntatie en muzische vorming maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen de thematische werking. Deze aanpak van het activiteitsaanbod verstevigt de horizontale samenhang waardoor de kleuters een thema beleven als een geheel, wat de betrokkenheid bevordert. Veel thema's zijn jaarkringgebonden, maar alle kleuteronderwijzers voorzien ook ruimte voor thema's gebaseerd op occasionele gebeurtenissen of interesses van de kleuters.

De kansen die de kleuters krijgen om competent te worden in de wereld van de techniek, mens, maatschappij, natuur, tijd en ruimte vanuit een explorerende en onderzoekende houding, zijn sterk leerkrachtafhankelijk. Algemeen hebben alle kleuteronderwijzers ruimschoots aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Ze besteden veel aandacht aan positieve gezondheidsaspecten, nemen diverse initiatieven in het kader van milieu- en verkeerseducatie en stimuleren een positieve attitudevorming. De werkelijkheid komt sterk aan bod door onder meer waarnemingen in de klas, de leerwandelingen in de schoolomgeving, samenwerking met lokale organisaties en door ouders uit te nodigen als experts.

Er zijn aanzetten om doelbewuste speelleersituaties te creëren waar de kleuters kansen krijgen om te experimenteren en te exploreren in functie van de verschillende domeinen van muzische vorming. Modelmatig werk krijgt nog de meeste aandacht. De schoolfeesten, de deelname aan culturele activiteiten, muzische tussendoortjes en enkele lessen van lichamelijke opvoeding bieden bijkomende kansen tot muzisch creatief bezig zijn, genieten van muzische impulsen en talentontplooiing.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

De kleuteronderwijzers geven aan dat er voldoende didactisch materiaal beschikbaar is. Per brief brengen ze de ouders op de hoogte van het lopende thema. Zo kunnen de kleuters van huis uit werkelijkheidsgerichte materialen meebrengen. Het team mist nog kansen om op een intentionele en graduele manier de verschillende hoeken te bekijken en ze te verrijken in functie van wereldoriëntatie en muzische vorming. Het gebruik van pictogrammen om de hoeken aan te duiden, takenborden, stappenplannen en zelfcorrigerend materiaal om het zelfstandig werken te ondersteunen is divers. De gebruikte tijdskaders bieden in de meeste klassen voldoende ondersteuning voor de ontwikkeling van het tijdsbesef van de kleuters. Sommige tijdslijnen zijn erg uitgebreid. In de dagdagelijkse activiteiten komt bewuste tijdsbeleving en het meten van de tijd sporadisch aan bod.

**Evaluatie** De aspecten voor wereldoriëntatie en muzische vorming zijn opgenomen in het kindvolgsysteem dat de kleuterschool gebruikt. Dat is afgestemd op het  
**Evaluatiepraktijk** koepeligen referentiekader. Het team geeft echter sommige aspecten een te  
*Evenwichtig en representatief* enge of een te diverse invulling. Duidelijke criteria om een bepaald  
*Kindvolgsysteem* ontwikkelingsniveau aan te duiden, ontbreken. De dagdagelijkse observaties zijn  
*Gericht op bijsturing* hoofdzakelijk gericht op de activiteiten en weinig op vooropgestelde doelen. Het  
team is zich meer en meer bewust van de noodzaak om het kindvolgsysteem af  
te stemmen op de te vooropstellen leerplandoelen.  
Het team informeert de ouders algemeen over de voortgang in de  
ontwikkelingsgroei voor muzische vorming en wereldoriëntatie van de kleuters  
tijdens informele en formele oudercontacten.

Per uitzondering worden weloverwogen wereldoriënterende of muzische  
hoofddoelen vooropgesteld bij de uitwerking van een thema, waarbij nagegaan  
wordt of bij de kleuters de gestelde doelen effectief nagestreefd zijn. In dit geval  
vormt een doelgerichte observatie een uitgangspunt om het onderwijsproces aan  
te passen.

**Begeleiding** De frequente diverse (in)formele contacten tussen de verschillende teamleden  
**Leerbegeleiding** en de observatiegegevens dragen bij tot een brede beeldvorming. Toch is de  
*Beeldvorming* opvolging van de ontwikkeling van de individuele kleuter voor de verschillende  
*Zorg* domeinen van wereldoriëntatie en muzische vorming eerder beperkt.

De kleuteronderwijzers zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en doen  
inspanningen om in te spelen op de noden en behoeften van alle kleuters voor  
wereldoriëntatie en muzische vorming. De aangeboden activiteiten geven  
voldoende mogelijkheden tot spontane remediëring en differentiatie. Tijdens de  
activiteiten creëren de kleuteronderwijzers een positieve, gestructureerde sfeer.  
De kleuteronderwijzers spannen zich in om de kleuters zich veilig en goed te  
laten voelen in de klas. Opvallend is dat het schoolbestuur investeert in extra  
uren kinderverzorging in de jongste kleuterklassen. Zo kunnen de  
kleuteronderwijzers zich meer richten op hun kerntaak.

**Kwaliteitszorg** Momenteel verkent het team het leerplan wereldoriëntatie. Hiermee tracht ze  
inzicht te krijgen in hoe het leerplan een bijdrage kan leveren aan een  
doelgerichte graduele klaspraktijk en een evenwichtig aanbod.  
Teamleden geven aan dat het inzien van het nut van een bepaalde vernieuwing  
van essentieel belang is om deze blijvend te verankeren in de klaspraktijk. Deze  
reflectie krijgt momenteel vorm door de aanzetten tot gezamenlijke visievorming  
en inhoudelijk overleg.

#### 3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

##### **Voldoet**

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Het  
team levert voldoende inspanningen om een vrij breed en evenwichtig onderwijsaanbod te realiseren.  
Tijdens de activiteiten krijgen de leerlingen kansen tot actief leren in verschillende werk- en  
groeperingsvormen. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en sluit voldoende aan bij de leefwereld van de  
leerlingen.

**Curriculum** Het onderwijsleerpakket vormt grotendeels het referentiekader van waaruit de  
**Onderwijsaanbod** klasleerkrachten de jaarplanning opmaken. In één leerjaar opteren de  
*Referentiekader* klasleerkrachten voor een ander onderwijsleerpakket in combinatie met eigen  
*Planning* thema's. De activiteiten binnen de eigen thema's richten daar zich eerder op het  
*Evenwichtig en volledig* leergebied Nederlands dan dat ze aansluiten bij het wereldoriënterend aanbod.  
*Samenhang*

Af en toe voorzien ook de andere klasleerkrachten eigen thema's. Deze sluiten onder meer aan bij extra-muros-activiteiten of interesses van de leerlingen. Om ze samen te stellen, doen de onderwijzers beroep op een veelheid aan informatiebronnen en eigen materialen. De onderwijzers gebruiken in groeiende mate het leerplan. Soms leidt dit tot een lange lijst van leerplandoelen. Het team heeft nog weinig nagedacht over het functioneel en doelgericht selecteren en bewaken van de doelen. Uitzonderlijk worden bij de voorbereiding van de lessen een aantal concreet-operationele doelen genoteerd, wat een meer doelgerichte begeleiding en evaluatie ondersteunt.

Doordat het merendeel van de klasleerkrachten eenzelfde onderwijsleerpakket gebruiken en correct toepassen, garandeert dit grotendeels de verticale samenhang. Het principe van de multiperspectiviteit komt wisselend tot uiting. Sommige thema's zijn erg breed en bieden veel kansen tot het leggen van relaties over de domeinen heen. Andere thema's blijven beperkt tot een domein. Om er voor te zorgen dat de leerlingen de inhoud van de domeinen tijd en ruimte goed zouden beheersen, bieden de onderwijzers deze cursorisch aan.

Schoolprojecten, (meerdaagse) leeruitstappen en de samenwerking met externe deskundigen vormen een waardevolle aanvulling en maken het wereldoriënterend aanbod werkelijkheidsnabij. De onderwijzers integreren de omgevingskenmerken in het aanbod. Ze gebruiken tijds- en ruimtekaders functioneel zowel tijdens de themalessen als bij de bespreking van de actualiteit. Toch is in sommige klassen de visuele voorstelling van ingevulde tijdlijnen en ruimtekaders te weinig prominent aanwezig, wat de ondersteunende rol enigszins beperkt. In alle klassen is er aandacht voor actualiteit. Af toe verwijzen de klasleerkrachten hiernaar om bepaalde leerinhouden verder te duiden of te verdiepen. Verkeersopvoeding komt vooral als een apart thema aan bod. Tijdens de leerwandelingen leren en oefenen de leerlingen de nodige vaardigheden. Het schoolteam organiseert praktische verkeersproeven. De onderwijzers voorzien zowel geïntegreerd als aparte lessen seksuele en relationele vorming. De gezondheidseducatie komt zowel aan bod tijdens thema's als bij de organisatie van acties op schoolniveau.

De mate waarin leerlingen diverse bronnen leren gebruiken om informatie te verwerven en te verwerken en de aandacht voor experiment en exploratie is eerder leerkrachtafhankelijk. Binnen de atelierwerking krijgen de leerlingen kansen tot technisch handelen. Het team streeft een interactief onderwijs na via klassikale onderwijsleergesprekken en in toenemende mate door middel van coöperatieve werkvormen. Sommige onderwijzers voorzien bij de aanvang van de lessen een herhalingsmomentje om de kennis uit vorige lessen terug op te roepen of activeren de voorkennis van de leerlingen door samen te brainstormen over wat de leerlingen al weten. Ze staan minder stil bij wat de leerlingen zelf nog te weten willen komen en maken zelden de doelen van de lesinhoud vooraf kenbaar aan de leerlingen.

De lagere school investeert voldoende in didactische materialen om de eindtermen na te streven en te bereiken. De klasleerkrachten gebruiken moderne media om bepaalde leerinhouden aanschouwelijk te maken. De tijd- en ruimtekaders vertonen een verantwoorde graduele opbouw. De lopende thema's vanuit het onderwijsleerpakket zijn zichtbaar in de klasbeelden. In de boekenhoeken zijn er informatieve boeken en ook enkele (historische) levensverhalen aanwezig.

<p><b>Evaluatie</b>  <b>Evaluatiepraktijk</b>  <i>Evenwichtig en representatief</i>  <i>Leerlingvolgsysteem</i>  <i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>Voor de evaluatie van de leerlingen gebruiken de onderwijzers voornamelijk de toetsen van het onderwijsleerpakket. Enkele onderwijzers selecteren een aantal toetsvragen vanuit een ruimere reeks vragen. Om een keuze te maken baseren ze zich op eigen inzichten, op wat ze zelf belangrijk vinden of op wat de verwerkingsbladen van de methode aanbieden. Het leerplan is hierbij minder richtinggevend. Sinds kort evolueert de evaluatiepraktijk naar een breder spectrum van vragen. Behalve kennisgerichte vragen komen ook vragen gericht naar specifieke vaardigheden, meningen en zelfreflectie aan bod. De onderwijzers vullen de schriftelijke toetsen af en toe aan met andere evaluatiemiddelen zoals spreekbeurten en observaties. De onderwijzers nemen de evaluatiegegevens van wereldoriëntatie beperkt op in het leerlingvolgsysteem. Deze gegevens leiden zelden tot reflectie over of bijsturing van het onderwijsleeraanbod.</p>
<p><b>Begeleiding</b>  <b>Leerbegeleiding</b>  <i>Beeldvorming</i>  <i>Zorg</i></p>	<p>In alle leerjaren is er gerichte aandacht voor een veilig klasklimaat en een positieve sfeer. Vooral door het gebruik van (coöperatieve) werkvormen differentiëren de onderwijzers. Wanneer bepaalde doelen op klasniveau onvoldoende bereikt worden, voorzien de onderwijzers bijkomende tijd om de daaraan gekoppelde leerinhouden te herhalen. Af en toe krijgen de leerlingen de kans om een interessepunt aan de klas voor te stellen.</p>

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. De verschillende domeinen van dit leergebied komen niet op een doelgerichte en evenwichtige wijze aan bod. Een graduele opbouw binnen de verschillende domeinen van dit leergebied ontbreekt evenals een doelgerichte aanpak. Het team baseert haar muzisch onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Het ontbreekt aan een degelijke evaluatie- en rapporteringspraktijk.

<p><b>Curriculum</b>  <b>Onderwijsaanbod</b>  <i>Referentiekader</i>  <i>Planning</i>  <i>Evenwichtig en volledig</i>  <i>Samenhang</i>  <i>Brede harmonische vorming</i>  <i>Actief leren</i></p>	<p>De mate waarin leerlingen kansen krijgen om vanuit impressies tot expressie en reflectie te komen, verschilt nog sterk binnen het team. Het is vooral de interesse en de aandacht van de individuele leerkracht die bepalend is voor het aanbod. De onderwijzers gebruiken de leerplandoelen vooral als verantwoording voor het bestaande aanbod. Het leerplan is geen instrument om vanuit kritische reflectie en selectie tot een relevant, volledig en gradueel aanbod te komen.</p>
--	--

Vooralsnog hebben de meeste onderwijzers nog geen zicht op de aangeboden en bereikte doelen. Ze plannen hun lessen in functie van de thema's van wereldoriëntatie, de tijd van het jaar en de interesses van leerlingen. De onderwijzers hebben nauwelijks zicht op de verticale samenhang. Hierdoor hebben zij moeite om overlappingsen of hiaten binnen het aanbod te ontdekken. De invulling van de verschillende domeinen varieert sterk. De onderwijzers plannen geregeld 'beeld', 'drama' en 'muziek' terwijl de domeinen 'beweging' en 'media' minder doelgericht worden uitgewerkt. Vooral bij grotere gezamenlijke schoolprojecten is er aandacht voor horizontale samenhang met andere leergebieden. Positief zijn de creatieve en muzische impulsen die binnen andere leergebieden aan bod komen. Vaak benaderen de onderwijzers deze muzische elementen echter eerder als een 'middel' en niet als een 'doel' op zich.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten was de kwaliteit van het muzisch proces erg wisselend. Niet elke onderwijzer slaagt er in om een voldoende krachtige muzische leeromgeving te creëren.

Doorheen het schooljaar organiseert het team klasoverschrijdende momenten

die het muzisch schoolklimaat positief beïnvloeden. De schoolfeesten, de atelierwerking, de deelname aan culturele activiteiten, muzische tussendoortjes, de muzische afstudeervoorstelling en enkele lessen van lichamelijke opvoeding bieden bijkomende kansen tot muzisch creatief bezig zijn, genieten van muzische impulsen en talentontplooiing.

Tijdens muzische activiteiten scheppen de onderwijzers geregeld kansen tot samenwerking met het oog op verbondenheid, leren van elkaar, zelfstandigheid en plezier beleven.

**Materieel beheer**

**Uitrusting**  
*Leermiddelen*

Veelal laten de onderwijzers zich inspireren door eigen bronnen, eigen interesses en deskundigheid. De leerlingen beschikken over voldoende materialen om zich door middel van beeld-, klank-, lichaams-, woord- en audiovisuele taal te kunnen uitdrukken.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*  
*Leerlingvolgsysteem*

De evaluatiepraktijk staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het team beschikt nauwelijks over betrouwbare gegevens of leerlingresultaten om uitspraken te doen over het al dan niet realiseren van de leerplandoelen. Het team heeft nog niet gereflecteerd over de richtlijnen voor proces- en productevaluatie, zoals die onder meer in de leerplannen zijn opgenomen. Daardoor ontbreekt een eenduidige en transparante visie. Het leerlingvolgsysteem bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

**Evaluatie**  
**Rapporteringspraktijk**

*Evenwichtig en volledig*

De rapportering beperkt zich tot enkele muzische domeinen met telkens een waardering uitgedrukt in een lettercode. Waarop die waardering betrekking heeft, is onduidelijk en leerkrachtafhankelijk. Duidelijke afspraken over de frequentie van rapporteren over de verschillende domeinen, aandacht voor evaluatie van product en proces met de achterliggende doelen voor ogen, ontbreken vooralsnog. De talenten of de eigen vooruitgang die een leerling doormaakt op het muzisch vlak komen niet tot uiting op het rapport.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*  
*Zorg*

Tijdens (in)formele gesprekken bespreken onderwijzers talenten, muzische vaardigheden of interessegebieden van de leerlingen. De onderwijzers spannen zich in om een positieve en veilige sfeer te creëren in de klas. Omdat evaluatiegegevens beperkt zijn, is een daadwerkelijke individugerichte ondersteuning moeilijk. Uit klasobservaties blijkt wel dat de onderwijzers de leerlingen intuïtief ondersteunen bij de muzische realisaties als dit moeizamer verloopt.

**Professionalisering**  
**Deskundigheidsbevordering**

*Nascholingen*  
*Interne expertise*

Verschillende teamleden hebben een basiscursus rond muzische vorming gevolgd op een kunstacademie. Sommige teamleden hebben ook deelgenomen aan de vervolgcursus waarbij ze vraaggestuurd gecoacht werden op de klasvloer. Deze professionalisering heeft geleid tot uitwisseling van ervaringen en ideeën, een rijker activiteitenaanbod en meer aandacht voor 'beschouwen gevolgd door creëren' met de leerlingen. Het resulteerde echter nog niet in een gezamenlijke kritische reflectie over de huidige aanpak.

**Kwaliteitszorg**

De verschillende initiatieven (professionalisering, atelierwerking, muzische schoolfeesten,..) kaderen te weinig in een gefaseerde implementatiestrategie. Er is nog weinig geïnvesteerd in de ontwikkeling van gelijkgerichtheid in 'denken en doen' om met het hele team op een doordachte en gradueel opgebouwde manier tegemoet te komen aan de verwachtingen van het leerplan. Het team toont bereidheid om zich verder in te zetten om het aanbod van muzische vorming te verbeteren. Verder overleg, coaching en gerichte sturing zijn nodig om alle teamleden voldoende vertrouwd te maken met elk domein van dit leergebied en ze dus in staat te stellen om het leerplan beter toe te passen.

### **3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?**

De school spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dat nog onvoldoende op systematische wijze. Sommige tekorten kregen een oplossing, maar er zijn ook gekende tekorten in de tijdelijke vestigingsplaats die al langere tijd aanslepen, soms buiten de wil van de school om. De lokale preventieadviseur en de coördinerend preventieadviseur binnen de scholengemeenschap werken samen. De lokale preventieadviseur tracht haar job als 'goede huismoeder' uit te voeren. Toch merken we op dat de organisatie van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op dit moment één tekort vertoont, nl.:

- er is een wel reglementair samengesteld overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt, het beschikt over een huishoudelijk reglement, maar het vergadert niet minimaal viermaal per schooljaar.

Uit de controles en adviezen van controlediensten blijken er meerdere tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting nog onvoldoende opgelost. Wat moet verbeteren, is in de planning gedeeltelijk voorzien. De school onderneemt evenwel in deze gevallen gedeeltelijk initiatief om, in afwachting van een oplossing ten gronde, via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken iets te ondernemen om de situatie minimaal te verbeteren. Bovendien lopen voor het moment twee bouwdoSSIERS, waarvan deze met betrekking tot het nieuw sanitair gebouw reeds in uitvoering is. Ter volledigheid wil de onderwijsinspectie opmerken dat met betrekking tot de tijdelijke vestigingsplaats de school haar meldingsplicht ter harte neemt, maar hier afhankelijk is van de initiatieven van de verhuurder.

Wat de inspectie tijdens de doorlichting opmerkt bij haar bezoek aan verschillende leslokalen en een aantal andere ruimtes, stemt overeen met de vaststellingen in de documenten van deskundigen. In het bijzonder is vastgesteld dat:

- de school geen gevolg geeft aan alle opmerkingen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk;
- de school geen gevolg geeft aan alle opmerkingen uit het brandpreventieverslag, in het bijzonder met betrekking tot de lokalen die ze gebruikt in de tijdelijke vestigingsplaats (het is evenwel zo dat de school de verhuurder van de gebouwen op de hoogte heeft gesteld van de tekortkomingen);
- de school niet beschikt over een geactualiseerde asbestinventaris met het bijhorend schriftelijk advies van de interne preventieadviseur en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer over de inventaris;
- de school niet beschikt over de vereiste milieumelding of milieuvergunning;
- de school niet beschikt over de noodzakelijke sanitaire installaties (niet naar aantallen, niet naar scheiding, niet naar noodzakelijke aanpassingen), conform de regelgeving;
- de school niet beschikt over een verzorgingslokaal/verzorgingsruimte die voorzien is van een minimum aan noodzakelijke uitrusting en die is ingericht na advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het reglementair samengesteld overlegorgaan.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. (1) De gedeeltelijke opsporing en de gedeeltelijke verbetering van tekorten, (2) de adequate manier waarop lokale en coördinerende preventieadviseur samenwerken, (3) de aanpak inzake het bouwdoSSIERS in uitvoering met betrekking tot het sanitair gebouw (Agion V.18005) en (4) de aanpak inzake het masterplan (V.A.12096.1.2) doet de onderwijsinspectie erop vertrouwen dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is. Wanneer de instelling de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn de nodige verbeteringen op eigen kracht vorm te geven.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

### 3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>	ja
<b>Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja

<b>Onderzochte regelgeving</b>	
<b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>	ja

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Evaluatiepraktijk

**Doelgerichtheid** Het schoolwerkplan omvat in het kader van werken aan de ontplooiing van elk kind met brede zorg een gemeenschappelijke visie op evalueren en opvolgen van kinderen. Het schoolteam wil de evolutie van het kind gedurende zijn schoolloopbaan gestructureerd en op verschillende vlakken kunnen volgen. Voor alle teamleden is het duidelijk dat de evaluatiepraktijk gericht is op resultaatsbepaling, ondersteunen van het leerproces van de leerlingen, communicatie en advisering. Daarnaast wil het schoolteam op basis van verzamelde gegevens systematisch blijven werken aan zowel de verbetering als het behoud van de kwaliteit van hun werk.

**Ondersteuning** De concrete afspraken in het schoolwerkplan inzake het verbeteren van leerlingenwerk, de inhoud van het leerlingendossier, observeren, leerstofgebonden en genormeerde toetsen en overlegmomenten, worden grotendeels door heel het team gevolgd. Er zijn weinig afspraken op schoolniveau over werken met alternatieve evaluatievormen.

In de kleuterafdeling is de evaluatie geïntegreerd in de klaspraktijk. Met observaties en af en toe een bijkomende test, brengen de kleuteronderwijzers het ontwikkelingsniveau en de zorgbehoeften van de kleuter in beeld. Ze leggen hierbij weinig het verband tussen een doelgericht aanbod en de bijhorende evaluatie.

De klasleerkrachten gebruiken in grote mate de toetsen van de onderwijsleerpakketten. Toch stellen ze ook zelf toetsen samen of passen ze bestaande toetsen aan. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen is beperkt. De klasleerkrachten analyseren doorgaans de reguliere toetsen om individuele of groepen leerlingen gerichter te kunnen ondersteunen. Een aantal genormeerde evaluaties dragen ook bij tot de beeldvorming. Over het algemeen krijgen de leerlingen op een stimulerende wijze feedback. In sommige klassen verhogen reflecties na een lesactiviteit de dieperliggende kennis bij de leerlingen. De klasleerkrachten communiceren echter vooraf weinig de leerdoelen aan de leerlingen.

In functie van de doorstroming naar een volgende klasgroep organiseert het schoolteam overgangsgesprekken. De klassenraad deliberaert over de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs. Bij deze gesprekken bespreken de teamleden het globale leerproces van de leerling en gericht de resultaten van bepaalde leergebieden.

De manier waarop het schoolteam geregeld expliciet peilt naar het welbevinden, positieve zaken en mogelijke knelpunten in de schoolwerking bij de leerlingen, de teamleden en de ouders, is een voorbeeld van goede praktijk. Op basis van deze mondelinge en schriftelijke bevestigingen, het veelvuldig informeel en formeel overleg neemt het schoolteam nieuwe initiatieven of stuurt ze bestaande bij.

**Doeltreffendheid** Af en toe merken de teamleden een aantal knelpunten op en sturen ze de evaluatiepraktijk bij. Exemplarisch hiervoor is het actiepoint om het kindvolgsysteem beter af te stemmen op de leerplandoelen en het lopende onderzoek om de doelgerichtheid van de observaties te verhogen. Het team van de lagere afdeling beseft dan weer dat ze de evaluatiepraktijk voor een aantal leergebieden kan verbreden.

**Ontwikkeling** Hoewel de teamleden hun persoonlijke kennis delen met elkaar en openstaan voor nieuwe inzichten, is het schoolteam zich nog te weinig bewust van de sterktes en zwaktes van de eigen evaluatiepraktijk. Ook daardoor is het aanvoelen om de evaluatiepraktijk bij te sturen eerder gering. Individuele klasleerkrachten nemen af en toe initiatieven om hun evaluaties te verbreden met aandacht voor zowel kennis, vaardigheden als attitudes.

In functie van systematisch blijven werken aan de verbetering en het behoud van de kwaliteit is het schoolteam gestart met de uitwerking van een outputbeleid waarbij verschillende gegevens (resultaten op genormeerde toetsen, resultaten van bevragingen, resultaten in vervolgonderwijs, verslagen van externe kwaliteitsdoorlichtingen,...) een bron van informatie zijn om conclusies te trekken en samen beleid te maken. Een duidelijke nieuwe ontwikkeling hierin is de keuze van het schoolteam om te participeren aan enkele parallelproeven.

## 4.2 Leerbegeleiding

**Doelgerichtheid** Het schoolteam investeerde de voorbije schooljaren fors in de kwaliteit van de leerbegeleiding. Ze ontwikkelde een zorgvisie waarin ze onder meer een krachtige leeromgeving, hoge en realistische verwachtingen en samenwerking vooropstellen. Het zorgteam introduceerde stapsgewijs het zorgcontinuüm als leidraad voor het zorgbeleid. Het schoolwerkplan omvat doelen en acties waarmee het schoolteam probeert tegemoet te komen aan de onderwijsnoden van alle leerlingen. Door de veranderende leerlingeninstroom staat het schoolteam ook meer en meer stil bij zorg voor kinderen in kansarmoede en voor anderstalige kinderen. Dit alles draagt bij tot een gezamenlijke doelgerichtheid waarin iedereen weet wie waarvoor verantwoordelijk is en wat van elkeen wordt verwacht.

**Ondersteuning** Sinds enkele schooljaren is er gekozen voor stabiliteit in de invulling van de functie van de zorgcoördinator. Als regulator en facilitator maakte ze stapsgewijs en samen met het schoolteam het zorgbeleid meer gestructureerd en overzichtelijker. Naast de coördinatie neemt zij ook zorgtaken op, vooral in de lagere afdeling. In de kleuterafdeling is er een zorgjuf die op leerlingniveau werkt. Deze zorg verloopt vooral vraaggestuurd, naar aanleiding van ervaren problemen, op basis van bijzondere zorgnoden en eventueel vanuit individuele handelingsplanningen.

Gegevens over de beginsituatie van elke kleuter en leerling verkrijgen de klasleerkrachten onder meer vanuit een overgangsbespreking, op basis van het leerlingendossier en vanuit communicatie met de ouders. Observaties, resultaten van genormeerde toetsen, volgsystemen en zorgoverleg dragen bij tot systematiek in de opvolging van de leerlingen. Het kindvolgsysteem van de kleuterafdeling geeft een brede kijk op de ontwikkeling van de kleuter, maar is weinig afgestemd op de gehanteerde leerplandoelen. Ook de observaties in de kleuterafdeling verlopen nog weinig doelgericht. Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen Nederlands en wiskunde leiden in de lagere afdeling

tot foutenoverzichten, zijn een aanvulling op de resultaten behaald op de klastoetsen en leiden soms tot gerichte remediëringactiviteiten. Het leerlingvolgsysteem geeft vooral een zicht op de ontwikkeling voor Nederlands en wiskunde.

De zorgvisie stelt de klasleerkracht voorop als centrale figuur binnen de eerstelijnszorg.

In de kleuterafdeling differentiëren de klasleerkrachten eerder momentaan in de opdrachten, de materialen en de verwachtingen die ze naar de kleuters stellen. Een bepaalde systematiek in klas- en activiteitenorganisatie die een systematisch en intentioneel aanbod op maat mogelijk maakt is minder sterk aanwezig. De klasleerkrachten van de lagere afdeling gebruiken de tempo- en niveaudifferentiatie die in de onderwijsleerpakketten zijn ingebouwd of maken deze zelf aan. Daarnaast splitsen ze de klasgroep op in deelgroepen, geven ze meer instructietijd en gebruiken ze werkvormen die samen leren mogelijk maken. Ook hoekenwerk en contractwerk komen voor. De manier waarop klasleerkrachten deze werkvormen benutten als differentiatiemiddel is sterk verschillend.

Beide teams hechten veel belang aan een goed welbevinden en de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De verhoogde zorg wordt besproken op een intern multidisciplinaire overleg. Indien daartoe een nood blijkt te zijn, kan in samenspraak met het zorgteam een multidisciplinair overleg met externe partners volgen. Deze overlegmomenten zijn kwalitatief gegroeid met gestructureerde (voorbereidings)formulieren waarbij aandacht is voor de principes van handelingsgerichtwerken. Hoewel organisatorisch goed geregeld, is er minder aandacht voor de concretisering van de hulpvraag en de systematische evaluatie van de acties. De samenwerking met externen (zoals ouders, CLB, vrijwilligers, hulpverleners,...) verloopt, volgens het schoolteam, constructief en vormen een meerwaarde voor de geïntegreerde zorgwerking.

Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om een sfeer van vertrouwen en verbondenheid te creëren op school. Het team heeft onder meer aandacht voor de speelplaatswerking, duidelijke schoolafspraken en gezamenlijke (klasdoorbrekende) projecten.

**Doeltreffendheid** Het team houdt geregeld informeel collegiaal overleg en structureel overleg over de zorgwerking. Het zorgbeleid maakt ook deel uit van de jaarlijkse evaluatie van de schoolwerking en het prioriteitenplan van de school. Via gesprek, overleg en gerichte acties blijven de directeur en de zorgcoördinator de effectiviteit van de zorgaanpak en de -ondersteuning onder de aandacht van alle teamleden brengen.

**Ontwikkeling** Het schoolteam participeert aan overleg en nascholing onder meer in functie van versterken van de preventieve basiszorg. Zo heeft het team een vorming gevolgd gericht op de verruiming en verbreding van het didactisch handelen in de klaspraktijk met '20 bouwstenen voor een goede klaspraktijk'. Momenteel trachten de klasleerkrachten deze 'bouwstenen' waar passend in hun praktijk te integreren.

De zorgcoördinator en de directeur geven geregeld nieuwe doordachte impulsen, houden rekening met de draagkracht en gaan omzichtig om met weerstanden bij teamleden. Het zorgbeleid is geleidelijk geëvolueerd van een 'taakklaswerking' naar een gestructureerde zorgstructuur met als spilfiguur de klasleerkracht.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige beleidsstructuur met een kernteam voor onderwijskundige zaken en werkgroepen voor organisatorische zaken, zorgt er voor dat alle teamleden betrokken worden bij de aansturing van de schoolwerking. Met respect voor de draagkracht van het team en de gedragenheid van vernieuwingen, geeft de directeur richting aan de ontwikkelingsprocessen die de onderwijskwaliteit kunnen verhogen. De teamleden omschrijven de directeur als bereikbaar, sterk betrokken en gemotiveerd. De directeur heeft een grote aandacht voor het welbevinden van alle schoolparticipanten. Hij blijft op de hoogte over wat op de klasvloer gebeurt door onder meer informele gesprekken, occasionele doorloopbezoeken, georganiseerde klasbezoeken, functioneringsgesprekken, personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen.
- Visieontwikkeling** In gezamenlijk overleg ontwikkelde het schoolteam een schooleigen visie gebaseerd op het pedagogisch project van het Katholiek Basisonderwijs Vlaanderen. De schoolvisie werkt inspirerend voor de keuzes die het schoolteam maakt. De 'lat hoog leggen, maar haalbaar' voor alle leerlingen krijgt veel aandacht. De uitvoering van het 'masterplan' (uitbreidings- en renovatiewerkzaamheden), de goede contacten met ouders en externen vormen een extra troef. De directeur besteedt aandacht aan de ontwikkeling van een geactualiseerd digitaal schoolwerkplan waarin visieteksten en documenten met onderwijskundige of organisatorische aspecten een plaats krijgen. Dit draagt bij tot de continuïteit van de schoolwerking.
- Besluitvorming** Zowel de directeur als het team engageren zich zeer sterk voor de school. Tijdens gesprekken halen de leerkrachten vaak de positieve sfeer binnen het schoolteam aan. Enkelen geven aan dat de besluitvorming en de implementatie van vernieuwingen soms wel lang duurt. Zoveel als mogelijk betreft de directeur alle teamleden bij de besluitvorming en streeft hij een consensus na. Hij probeert doelbewust vernieuwingen van 'onderuit te laten groeien' in het team door telkens kleine nieuwe stimulansen te geven. Hierbij heeft hij veel aandacht voor de gedragenheid van de vernieuwingen door zoveel mogelijk mensen.
- Kwaliteitszorg** Om systematisch te werken aan de verbetering en het behoud van de kwaliteit van de schoolwerking stelt het schoolteam op basis van een sterkte-zwakke analyse een algemeen prioriteitenplan op voor enkele schooljaren. In overleg worden teamgerichte nascholingen gekozen die aansluiten op de vastgelegde prioriteiten. In functie van de kwaliteitsontwikkeling heeft het schoolteam deelgenomen aan bevraging voor zelfevaluatie die aandacht heeft voor verschillende facetten van het schoolleven. Hierbij hebben ze zelf een focus bepaald namelijk de 'algemene schoolwerking'. Vanuit deze bevraging werden een aantal duidelijke aandachtspunten helder gesteld. De directeur probeert om via de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en borgen/bijsturen) de kwaliteit van het huidig onderwijs en van vernieuwingen te verhogen. Hij probeert het gebruik van die kwaliteitscirkel in te bedden in de schoolcultuur. Nog niet alle vernieuwingen kaderen in een doordacht gefaseerde strategie met opvolging van de implementatie van vernieuwingsinitiatieven tot op de klasvloer.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam ervaart een licht groeiende instroom van kinderen uit kansarme gezinnen en anderstalige gezinnen, vooral in de kleuterschool en de onderbouw van de lagere school. Sinds september 2012 beschikt het schoolteam binnen de basisomkadering over enkele SES-lestijden (toegekend op basis van de socio-economische status van de leerlingen die gevat wordt door leerlingkenmerken)

om een geïntegreerd ondersteuningsaanbod uit te werken. Deze SES-lestijden gebruikt de school voor de uitwerking van hun zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Vanuit het schooleigen pedagogisch project bouwt het schoolteam het zorgbeleid uit rond het zorgcontinuüm. Het schoolteam lijst in het schoolwerkplan de verschillende acties op die ze ondernemen voor zieke kinderen, kinderen die opgroeien in kansarmoede, anderstaligen, meerbegaafde kinderen, geïntegreerd onderwijs in samenwerking met het buitengewoon onderwijs en inclusief onderwijs. De acties die staan in het schoolwerkplan stemmen grotendeels overeen met de reële onderwijssituatie. Uit de leerlingendossiers en gesprekken blijkt dat het team een zicht heeft op de meest relevante noden van kleuters en de leerlingen.

Het team heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Zittenblijven gebeurt meestal in de eerste graad van de lagere afdeling. Het team kijkt naar onderwijsinhoudelijke aspecten, maar ook naar emotionele aspecten van de ontwikkeling van het kind om al dan niet te opteren voor zittenblijven. Het team heeft deze cijfers nog weinig geanalyseerd en gezamenlijk doorgesproken in functie van nadenken over gerichte acties om de doorstroom te bevorderen. De kleuteronderwijzers moedigen een regelmatige aanwezigheid van de kleuters aan.

De schoolorganisatie zorgt in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen en acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

**Deliberatie** De school verwijst in haar schoolreglement naar de site van vzw Katholiek Onderwijs Mol voor informatie over onderstaande bepalingen. Dit is niet conform de regelgeving.

- Het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen .
- De procedures volgens dewelke het getuigschrift basisonderwijs worden toegekend, met inbegrip van de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift.

De school dient in samenspraak met het schoolbestuur deze informatie integraal in het schoolreglement op te nemen. De inspectie rekent erop dat deze informatie bij de eerstvolgende communicatie over het schoolreglement – en uiterlijk tegen 1 september 2015 - is toegevoegd aan de bestaande tekst zodat ouders de wettelijk bepaalde informatie volledig en rechtstreeks ontvangen. De inbreuken op de regelgeving worden dan ook niet weerhouden als op te volgen tekorten bij de overige regelgeving.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het schoolteam creëert een aangenaam leef- en leerklimaat met bijzondere aandacht voor het welbevinden.
- Het schoolteam heeft bijzondere aandacht voor gezondheidseducatie en verkeerseducatie.
- Het schoolteam werkt samen met externe deskundigen en wendt gericht de omgevingskenmerken en leeruitstappen aan om het wereldoriënterend onderwijs te ondersteunen.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Het schoolteam investeert systematisch in een kwaliteitsvolle leerbegeleiding met een duidelijke zorgvisie en een gestructureerd zorgbeleid.
- Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om een sfeer van vertrouwen en verbondenheid te creëren op school.
- Het schoolteam peilt geregeld expliciet naar het welbevinden, positieve zaken en mogelijke knelpunten in de schoolorganisatie en –werking bij de leerlingen, bij elkaar en de ouders.
- Het schoolteam is gestart met de uitwerking van een breed outputbeleid waarbij verschillende gegevens een bron van informatie zijn om conclusies te trekken en samen beleid te maken.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het schoolbeleid kiest voor een ondersteunend netwerk met een kernteam en (organisatorische) werkgroepen en heeft ruime aandacht voor participatieve besluitvorming en een positief schoolklimaat.
- De gezamenlijke doelgerichtheid blijkt uit de schoolvisie en het schoolwerkplan waarmee de lijnen van de schoolwerking worden uitgezet.
- Het schoolbeleid bewerkstelligt de systematische aanpak van de vernieuwingsprocessen onder meer vanuit een prioriteitenplan en met aandacht voor de kwaliteitscirkel.
- Het schoolteam is bereid om in nieuwe ontwikkelingstrajecten te stappen om de schoolwerking verder te optimaliseren.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het schoolteam kan haar planningsdocumenten doelgerichter uitwerken.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Het schoolteam kan meer bewust nadenken over de sterktes en zwaktes van de eigen evaluatiepraktijk.
- Het schoolteam kan verder investeren in ondersteunende structuren om systematisch en intentionele zorg te verlenen.
- Het schoolteam kan het kindvolgsysteem en het leerlingvolgsysteem verder optimaliseren.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het schoolbeleid kan alle vernieuwingen kaderen in een doordacht gefaseerde strategie met opvolging van de implementatie van vernieuwingsinitiatieven tot op de klasvloer.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie en muzische vorming nastreven.
- De onderwijzers moeten bij de leerlingen alle eindtermen van muzische vorming bereiken.

- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de woonbaarheid en de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

**Wat betreft de regelgeving**

- De school moet het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen, integraal opnemen in het schoolreglement (ook de papieren versie) dat aan de ouders ter beschikking wordt gesteld.
- De school moet de procedures volgens dewelke het getuigschrift basisonderwijs worden toegekend, met inbegrip van de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift, integraal opnemen in het schoolreglement (ook de papieren versie) dat aan de ouders ter beschikking wordt gesteld.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **BEPERKT GUNSTIG**

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - \* voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wereldoriëntatie.
  - \* voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-04-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### **GUNSTIG**

- voor de **overige erkenningvoorwaarden**.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Béatrice COOPMAN</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Jan MEYNEN</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	