

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Toverfluit Hasselt te HASSELT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 107681

Instelling GO! basisschool De Toverfluit Hasselt

Directeur Carine SMEETS

Adres Alfons Jeurissenstraat 46 - 3500 HASSELT

Telefoon 011-26.23.46

Fax 011-23.57.00

E-mail directie@toverfluit.be

Website www.toverfluit.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Limburg

Adres Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap A SGR 16

Adres Hameestraat 11 - 3570 ALKEN

CLB GO! CLB Hasselt

Adres Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016, 12-01-2016, 14-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann VANANROYE

Teamleden Hilde SCHOOFS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	13
3.1.1.8 Vaststellingen voor lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding	17
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap 'De Toverfluit' gelegen in de Banneuxwijk, net buiten de grote ring van Hasselt. Op 1 september 2015 richtte het beleid een nieuwe vestigingsplaats op te Zonhoven waar momenteel een kleuterafdeling en een eerste graad worden georganiseerd. Beide vestigingsplaatsen zijn gelegen in een groene omgeving waar kinderen veel ruimte hebben om te bewegen en te spelen. De school profileert zich als een open en kindgerichte school die haar onderwijspraktijk baseert op de pedagogische principes van het freinetonderwijs en op de visie van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling kiest het schoolteam bewust voor graadsklassen. In de vestigingsplaats te Zonhoven organiseert het team in de kleuterafdeling 'classe unique' waardoor in beide klassen alle leeftijden vertegenwoordigd zijn. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 5 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt in voldoende mate bij de leerlingen de eindtermen. De teamleden leveren waardevolle inspanningen om de visie en de werkwijze van het freinetonderwijs af te stemmen op de leerplandoelen. Daarbij bewaken ze plichtsbewust de volledigheid van het aanbod. De leerkrachten creëren een krachtige leeromgeving waar kinderen ruime kansen krijgen tot handelend, onderzoekend en zelfsturend leren binnen zinvolle contexten. Ze geloven sterk in de 'leerkracht' van de kinderen. Door de ervaringsgerichte en projectmatige werking, het hanteren van interactieve werk- en organisatievormen en het toepassen van freinettechnieken besteedt het team veel aandacht aan het taalvaardig en mondig maken van de kinderen en aan het exploreren van de nabije en verdere omgeving. Om de rijkdom van de omgeving nog vlotter te kunnen integreren in de lessen kan het schoolteam de omgevingsgerichte info inventariseren.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het team beschikt over een duidelijke beleidsstructuur om de leerbegeleiding op een planmatige manier te realiseren. Een gedreven zorgteam stuurt de leerbegeleiding centraal aan en coördineert de zorgwerking op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De zorggevoeligheid van het team zorgde de voorbije jaren voor een dynamische uitbouw waardoor de hele zorgwerking ondertussen tot de krachtlijnen van de schoolwerking behoort. Leerkrachten steeds deskundiger maken door het aanreiken van materialen, methodieken en coaching vormt een belangrijk accent binnen de zorgwerking. De teamleden zorgen voor een warm en veilig basisklimaat en stemmen hun onderwijsaanbod af op de noden en de behoeften van het individuele kind.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk toont aan dat de school een duidelijke visie heeft op evalueren en rapporteren, die strookt met de schoolvisie en de freinetpedagogiek. De uitgebreide en gevarieerde evaluatiepraktijk brengt de totale ontwikkeling in kaart. Kinderen krijgen kansen tot zelfevaluatie en het valt op dat de feedback steeds vanuit een positieve grondhouding wordt gegeven. Het screenen van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen is ook bij het evalueren de eerste stap. De kleuteronderwijzers brengen de talenten van de kleuters nauwgezet in kaart en wenden deze ook aan. In de hele klaswerking is deze talentwerking geïntegreerd. Het team van de lagere afdeling kan de talenten van de leerlingen ook een plaats geven binnen het volgsysteem en de rapporteringspraktijk. De doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk, zoals de leerplannen voor de verschillende leergebieden vooropstellen, kan in de lagere afdeling nog aan belang winnen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het innovatief en reflectief vermogen van de teamleden groot is. De directeur hanteert een democratische en participatieve leiderschapsstijl binnen een respectvolle en open sfeer. Ze geeft op een duidelijke en transparante manier richting aan de schoolwerking en bewaakt de uitgezette koers. Ze kan daarbij rekenen op het engagement, de inzet en het groot verantwoordelijkheidsgevoel van de teamleden. Open communicatie, transparantie en participatie van ouders, leerlingen en schoolteam zijn sleutelbegrippen binnen de schoolwerking. De teamleden beschikken over een grote gezamenlijke doelgerichtheid. Ze voelen zich samen verantwoordelijk om de missie van de school waar te maken. Het 'samen school maken' is een verworvenheid. Het team onderzoekt en bewaakt haar kwaliteit op basis van de analyse van outputgegevens zoals de resultaten van externe toetsen, van de leerlingen in het vervolgonderwijs en van bevragingen. Het hanteren van de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) is een verworvenheid.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving'. Ze moet op een meer systematische wijze de organisatie en de aandacht voor het welzijnsbeleid verbeteren.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Samenvattend kan worden gesteld dat dankzij de gezamenlijke doelgerichtheid, de gedrevenheid en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden in deze school kwaliteitsvol onderwijs wordt aangeboden. De onderwijsinspectie wenst dit enthousiaste en hardwerkende schoolteam veel succes om de ingeslagen weg verder te zetten en om steeds te blijven zoeken naar de optimalisering van de onderwijskwaliteit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Vanuit de schoolvisie en de freinetaanpak creëren de kleuteronderwijzers een krachtige leeromgeving waar kleuters op een speelse wijze talige ervaringen kunnen opdoen. Ze zorgen voor een samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod dat gerelateerd is aan het leerplan. Door de ervaringsgerichte aanpak en de zorg voor onderwijs op maat verwerven de kleuters de nodige talige competenties.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De klaswerking met waarnemen, ervaren, handelen, exploreren en experimenteren als sleutelbegrippen, biedt de kleuters ruime kansen om de omgeving en hun leefwereld te onderzoeken. Het kleuterinitiatief en de zelfsturing staan centraal. Het onderwijsaanbod is evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De verschillende activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De klaswerking met waarnemen, ervaren, handelen, exploreren en experimenteren als sleutelbegrippen, biedt de kleuters ruime kansen om de omgeving en hun leefwereld te onderzoeken. Het kleuterinitiatief en de zelfsturing staan centraal. Het onderwijsaanbod is evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De verschillende activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.

3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De principes van de ontwikkelingsdoelen krijgen in de praktijk duidelijk gestalte.
Onderwijsaanbod	De concrete uitwerking ervan getuigt van een bewust nastreven van de leerplandoelen op een geïntegreerde en evenwichtige wijze. Na elke klasdag noteren de kleuteronderwijzers de ervaringsgerichte activiteiten in hun planningsdocument en maken daarbij de koppeling met de leerplandoelen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Om de volledigheid van het aanbod te bewaken, ontwikkelde het team een functioneel en transparant bewakingssysteem. De kleuteronderwijzers brachten de leerplandoelen, die nagestreefd worden tijdens de terugkerende activiteiten, de hoekenwerking, de freinettechnieken en het contractwerk bij de oudere kleuters in kaart. Daarnaast turven ze welke leerplandoelen aan bod komen tijdens de projectwerking. Zo hebben ze een zeer goed beeld van welke doelen nog in mindere mate aan bod kwamen en sturen ze indien nodig het aanbod bij.
	De interesses van de kleuters en hun leef- en belevingswereld staan centraal in het onderwijsaanbod. Elke dag begint met een praatronde. De kleuters krijgen dan ook ruime kansen om vragen te formuleren. Deze kunnen leiden tot het opzetten van een onderzoekje of een project met een brede waaier aan activiteiten. Vragen zoals: 'Wat weten we al? Wat willen we weten? Wat willen we doen?' zijn richtinggevend voor de uitwerking van een project. Ook de kleuteronderwijzers - als lid van de klasgroep - geven via gerichte vraagstelling mee richting aan de projectinvulling en -uitwerking. Door zelf andere invalshoeken in te brengen, verbreden ze het aanbod en zorgen ze voor een verruiming van de leefwereld van de kleuters. Ze zoeken daarbij ook naar aansluiting bij de mogelijkheden en de noden van de kleuters. Dit schooljaar werkt het hele schoolteam rond het jaarthema 'techniek'. Via verschillende uitdagingen willen de kleuteronderwijzers de kinderen doelgericht techniekavonturen laten ervaren.
	De inbreng van de kleuters is sterk bepalend bij de planning van de dagactiviteiten en bij de uitwerking van de projecten. Op verschillende manieren wordt de omringende wereld betrokken. Uitstappen, experts in de klas, waarnemingen, gerichte hoekenverrijking en levensecht materiaal zijn hier enkele voorbeelden van. De rijkdom van de omgeving inventariseren zodat deze voor alle kleuteronderwijzers vlot geïntegreerd kan worden in de werking houdt nog een uitdaging in.
	Via de schoolkrant 'De Toverformule' worden de ouders onder meer op de hoogte gebracht van de projectwerking. Zij worden tevens uitgenodigd om attributen in functie van het project mee te geven aan hun kind wat de interesse en de betrokkenheid verhoogt. De kleuteronderwijzers besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters. Dit zijn volgens hen de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling en tot leren te komen.

Binnen de leeftijdsgemengde groeperingen hebben de kleuteronderwijzers eveneens aandacht voor de verticale samenhang. Ook over de groepen heen zijn er afspraken die de gradatie en de continuïteit ondersteunen. Vermeldenswaard is het uitgewerkte puzzelsysteem in alle klassen.

De kleuteronderwijzers hanteren een variatie aan freinettechnieken die het zelfstandig verwerven van talige en wereldoriënterende kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes bij de kleuters bevorderen. Via een sterke interactie met de kleuters begeleiden ze de ontwikkeling van plannings- en zoekstrategieën en van probleemoplossende vaardigheden. Dit resulteert in een goed klasmanagement met de nodige structuur waardoor de onderzoeksgerichte ingesteldheid en de zelfstandigheid van de kleuters alle kansen krijgen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen voor de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek na te streven. De klassen zijn functioneel ingericht met voor kleuters uitnodigende en herkenbare werk- en speelhoeken. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen draagt bij tot een stimulerend klasklimaat. In alle klassen zijn er computers aanwezig zodat de informatie- en communicatietechnologie geïntegreerd kan worden toegepast.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is gericht op de totale ontwikkeling van de kleuters. Om de competenties in kaart te brengen gebruiken de kleuteronderwijzers verschillende ‘talenteilanden’. Deze eilanden zijn terug te vinden in de hele klaswerking en gevisualiseerd voor de kleuters. Zo is de hoekenwerking volledig ondergebracht bij de verschillende talenteilanden. Om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters inventariseren de kleuteronderwijzers de sterke punten en de werkpunten van de kleuter binnen de verschillende eilanden. In ‘het taaleiland’, ‘het samen-eiland’ en ‘het wereld-eiland’ komen heel wat items van de leergebieden in de focus aan bod. Ook de kleuters reflecteren tweemaal per schooljaar over hun eigen talenten. Relevante gegevens worden opgenomen in het kindvolgsysteem. De observatiegegevens zijn richtinggevend om te differentiëren in de klas of om de kleuters doelgericht te ondersteunen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Via de overgangsgesprekken, de talrijke informele contactmomenten en de gegevens uit het kindvolgsysteem krijgen de kleuteronderwijzers een beeld van de beginsituatie van de kleuters. Ze verfijnen dit beeld door bijkomende observaties uit te voeren. Tweewekelijks bespreken ze hun noden en bekommernissen met de zorgcoördinator. Dit overleg vormt de basis voor het opzetten van gerichte zorgacties. Om in te spelen op de noden van de kleuters hanteren de kleuteronderwijzers heel wat differentiatievormen. Het aanpassen van het materiaalaanbod en de begeleiding, de momentane ondersteuning of het meespelen met de kleuters zijn vaak voorkomende interventies. De kleuteronderwijzers kunnen eveneens rekenen op een ondersteuningsjuf, die zowel aandacht heeft voor remediëring als voor uitbreiding.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het schoolteam voorziet een leerplangericht aanbod, gebaseerd op een brede harmonische vorming en horizontale samenhang. De onderwijzers besteden vanuit de freinetvisie en -technieken veel aandacht aan het taalvaardig en mondig maken van de leerlingen. De leerbegeleiding is erop gericht om de talige competenties zoveel mogelijk te verhogen.

Curriculum	De school beschikt over een visie op taal waarin ze verwoordt: 'Taal is de
Onderwijsaanbod	bouwsteen en cement van een samenleving. We kunnen de wereld rondom ons
<i>Referentiekader</i>	slechts verkennen wanneer we over (voldoende) taal beschikken om de realiteit
<i>Planning</i>	die we waarnemen zin en betekenis te geven en vast te leggen (ordenen), om in
<i>Evenwichtig en volledig</i>	relatie te treden met onze omgeving (communiceren), om eigen ideeën,
<i>Samenhang</i>	gevoelens, overtuigingen, fantasieën, ... uit te drukken (expressie).’ Vanuit die
<i>Brede harmonische vorming</i>	visie zetten de teamleden erg in op de talige ontwikkeling van alle leerlingen.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers streven ernaar om te werken vanuit de ervaring en interesses van de leerlingen en vanuit de grote en kleine actualiteit van elke dag. In alle klassen zijn activerende en coöperatieve werkvormen, partnerwerk en groepswork sterk ingeburgerd in de praktijk. Voor de kinderen realistische en motiverende taken zijn het startpunt van activiteiten. Voor het aanvankelijk lezen en het spellingonderwijs vallen de onderwijzers bijkomend terug op een onderwijsleerpakket.

Freinettechnieken zoals praatrondes, klas- en kinderraad, projectwerking en vrije teksten zorgen voor motiverende talige contexten en voor een voldoende breed taalaanbod. Gevarieerde schrijfopdrachten sporen de leerlingen aan om in functionele gebruikssituaties hun schrijfvaardigheden toe te passen. Ze geven leerlingen de mogelijkheid om ervaringen, gedachten en gevoelens neer te schrijven. Zo bouwen de leerlingen ervaringen op in het schriftelijk doorgeven van informatie. Ook de correspondentie die sommige klassen met andere scholen opzetten, geeft leerlingen de kans om nieuwe ervaringen binnen te halen, andere leefsituaties te onderzoeken en eigen ervaringen door te spelen. Spreek- en luistervaardigheden komen uitgesproken aan bod tijdens de verschillende rondes. Bij de voorstelling van het project en onderzoekswerk vergroten de leerlingen hun presentatievaardigheden en krijgen zij tevens heel wat kansen tot spreken en luisteren. Diverse acties zoals de bibliotheekbezoeken, het bezoek aan de bibtruck en de klasbib stimuleren het leesplezier.

Het taalonderwijs weerspiegelt een geïntegreerde werking met een leergebiedoverschrijdende aanpak. De freinettechnieken bevorderen de samenwerkingsverbanden en stimuleren de sociale vaardigheden. Leren leren komt in verscheidene facetten aan bod. Met het contractwerk leren de leerlingen plannen en organiseren, in het project en onderzoekswerk leren ze informatie verwerven en verwerken.

Om het aanbod te bewaken, gebruiken de onderwijzers doelstellingslijsten die per graad op basis van het leerplan werden uitgewerkt. Zo hebben zij direct een overzicht van welke doelen nog niet aan bod kwamen. Wanneer bepaalde leerplandoelen niet spontaan aangeraakt worden vanuit de inbreng en interesses van de kinderen, voorzien de onderwijzers hiervoor zelf een bijkomend aanbod dat kadert binnen de leef- en beleavingswereld van de kinderen. De onderwijsstijl getuigt van een kindvriendelijke aanpak met ruime aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van elk kind.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De noodzakelijke leermiddelen om de leerplandoelen Nederlands te realiseren, zijn ruim aanwezig. De onderwijzers beschikken over een digitaal schoolbord en computers in de klas met ondersteunende software. De ICT-mogelijkheden worden vlot gebruikt en functioneel ingezet. Een functionele inrichting van de klassen ondersteunt het actief leren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De observatie- en evaluatiegegevens worden op systematische wijze verzameld en bijgehouden en wijzen op een evenwichtige evaluatiepraktijk. De leerresultaten en de ontwikkelingsgegevens zijn aanleiding om het onderwijsaanbod op klas- of leerlingniveau bij te sturen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Met het oog op de signalering van leerlingen met talige noden maakt de school onder meer gebruik van een leerlingvolgsysteem waar ze een aantal genormeerde tests afneemt voor spelling en technisch lezen. De resultaten worden vooral gebruikt in het kader van de leerbegeleiding. De leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan de externe toetsen van een andere onderwijskoepel. De resultaten van deze tests worden geanalyseerd om hiermee de kwaliteit op schoolniveau te borgen en/of bij te sturen. De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Op basis van observaties en naar aanleiding van de analyse van testresultaten wordt het aanbod of het didactisch handelen aangepast. Verschillende vormen van differentiatie zijn structureel ingebouwd. De onderwijzers zetten krachtig in op een verdiepend, aanvullend, verrijkend of remediërend aanbod. Ondersteuning op het moment is constante praktijk. De doorgedreven gedifferentieerde activiteiten in contractwerk bieden extra oefenkansen. Met de planningen wordt op het niveau van de leerling gewerkt, waarbij de leerling op eigen tempo en onder begeleiding kan werken. De onderwijzers kunnen op vaste tijdstippen een beroep doen op een ondersteuningsleerkracht, die klasintern of -extern een groepje leerlingen begeleidt en ondersteunt.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het aanbod is rijk en evenwichtig. De onderwijzers organiseren een kind- en werkelijkheidsgerichte aanpak binnen een ervaringsgerichte leeromgeving. De leerlingen krijgen ruime kansen om handelend en onderzoekend te ontdekken binnen zinvolle contexten.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het aanbod is rijk en evenwichtig. De onderwijzers organiseren een kind- en werkelijkheidsgerichte aanpak binnen een ervaringsgerichte leeromgeving. De leerlingen krijgen ruime kansen om handelend en onderzoekend te ontdekken binnen zinvolle contexten.

3.1.1.8 Vaststellingen voor lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Mens en maatschappij en wetenschappen en techniek zijn belangrijke leergebieden binnen de school- en klaswerking. Deze leergebieden krijgen in grote mate gestalte door de projectwerking. Het schoolteam ziet de projectwerking als een middel om de realiteit van de kinderen aan de school te koppelen.
Onderwijsaanbod	Vanuit praatrondes of andere activiteiten kunnen klasprojecten ontstaan. De projecten leggen het accent op ontdekkend en zelfonderzoekend leren.
<i>Referentiekader</i>	Inhouden en mogelijke activiteiten worden bepaald door een brainstorming samen met de leerlingen. Basisvragen zoals: 'Wat weten we al? Wat willen we weten? Wat willen we doen?' vormen het uitgangspunt om het project verder uit te diepen. Hierbij zorgt de klasleerkracht ervoor dat de verschillende domeinen voldoende breed aan bod komen. Interesses van de leerlingen kunnen, naast de projecten, ook leiden tot onderzoekjes die ze alleen of met meerdere klasgenoten uitwerken en daarna de resultaten terug in de groep brengen. Vanaf de tweede graad maken de leerlingen jaarlijks een individueel werkstuk met als doel zelf een project in elkaar te steken en te presenteren voor de groep. Weekroosters zijn in alle klassen aanwezig en berusten op concrete afspraken. Het inroosteren van de vrije werktijd biedt mogelijkheden tot (begeleid) zelfstandig werken en geeft ruimte om aan een zelfgekozen opdracht te kunnen werken op eigen tempo.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De teamleden verwoorden dat de betrokkenheid groter is als kinderen zelf inspraak hebben in de keuze, de planning en de uitvoering van een project en er ruimte is voor zelfontdekkend leren in functionele contexten. Leerkrachten kunnen wel activiteiten, zoals de fiches of de brevetten, toevoegen op basis van leerplandoelen die nog aan bod moeten komen. Om na te gaan of het aanbod volledig dekkend is voor de leerplanrealisatie turven de onderwijzers de leerplandoelen binnen de verschillende domeinen.

Naast de klasprojecten wordt er ook een schoolproject uitgewerkt. Het schoolteam legt dit op het einde van het vorige schooljaar vast. Het schoolproject wordt via de klasleerkracht naar de groep gebracht. De leerlingen zoeken dan ideeën en activiteiten die passen binnen het schoolproject. Dit schooljaar besteden de teamleden tijdens het schoolproject bijzondere aandacht aan het domein techniek. Ze willen leerlingen enthousiast maken voor het begrijpen, het maken en het gebruiken van techniek. Door onder andere het organiseren van klasdoorbrekende schoolateliers krijgen de leerlingen dit schooljaar de kans om door technische ervaringen en belevingen aangezet te worden tot probleemoplossend denken en handelen en tot verder onderzoek.

De projectmatige aanpak zorgt voor onderwijs met een grote inbreng van de leerlingen en voor boeiende leersituaties in realistische contexten met een hoge werkelijkheidswaarde. Leerlingen krijgen tal van leer-, plan-, zoek- en interactiekansen. Om samen te werken schakelen de onderwijzers onder andere coöperatieve werkvormen in. De organisatie van betekenisvolle activiteiten zorgt ervoor dat de leerlingen leren door te handelen, te exploreren en te onderzoeken. Leeruitstappen, meerdaagse extra-murosactiviteiten en de inzet van experts vormen een waardevolle aanvulling en maken het wereldoriënterend aanbod werkelijkheidsnabij, het leren tastbaar en functioneel en versterken de samenhang met andere leergebieden. Om de rijkdom van de omgeving vlotter te integreren in de lessen kan het team deze informatie inventariseren. Opmerkelijk is de aandacht voor attitudevorming en sociale weerbaarheid. De school zet actief in op conflictbemiddeling en organiseert lessen om de leerlingen van de derde graad hiervoor op te leiden. In de school heerst een cultuur van zorg dragen voor elkaar.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen te bereiken. De klassen zijn echte werkateliers waarin levensechte materialen, gereedschappen, onderzoeksvragen, weekplannen, naslagwerken, moderne media en andere transfergerichte hulpmiddelen binnen handbereik zijn. Uit het gevarieerde materiaalenaanbod kiezen de leerlingen doorgaans zelf de media die ze nodig hebben om informatie te verwerven, te verwerken en adequaat te gebruiken. De aanwezige materialen motiveren tot actie en stimuleren de onderzoekende houding. De klaswanden ondersteunen het leerproces. De aanwezige tijd- en ruimtekaders zijn gradueel opgebouwd en worden dynamisch ingezet. Foto's en andere materialen die verwijzen naar wat de leerlingen hebben beleefd, zetten aan tot reflecteren. Soepele gewoonten en duidelijke afspraken structureren het groepsleven en zorgen voor een geordend verloop van de activiteiten.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Om de leervorderingen in kaart te brengen, werken de onderwijzers met zelfgemaakte toetsen, observaties en het brevettensysteem. Er is aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en/of attitudes. Evenwichtig en doelgericht de verschillende domeinen evalueren, komt in mindere mate voor waardoor de evaluatiepraktijk minder representatief is voor de rijke inhoud van de leergebieden. De evaluatiepraktijk evenwichtig uitbouwen en laten aansluiten bij de bereikte(leerplan)doelen houdt nog een uitdaging in. Vermeldenswaard zijn de inspanningen die de onderwijzers leveren om de kritische zin en zelfreflectie bij de leerlingen aan te moedigen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers stimuleren hun leerlingen om zich verder te ontwikkelen in een positief leer- en leefklimaat. Ze plaatsen het leren in een veilige context waarbij de leerlingen zich goed voelen, gemotiveerd zijn en met zelfvertrouwen aan de slag gaan om zo hun mogelijkheden te verleggen. Het onderwijs speelt zich af in sociale contexten waarin de leerlingen veel aan elkaar doorgeven én ook veel leren in interactie met elkaar en met de onderwijzers.

De onderwijzers krijgen een zicht op de ontwikkeling van kinderen door continue nabijheid en ondersteuning bij de activiteiten van de leerlingen. De team-leden voorzien in een krachtige leeromgeving door uitdagende en gevarieerde taken, een rijk materialenaanbod en een grote diversiteit aan werk- en groeperingsvormen. De ruimte voor leerlingeninitiatief en keuzevrijheid zorgt voor een natuurlijke differentiatie. Kinderen kunnen werken volgens hun interesse, tempo en niveau. De onderwijzers geloven sterk in de 'leer-kracht' van elk kind en waarderen elk kind om wie het is. Ze etaleren leerlingenwerk, gebruiken een brevetstelsysteem, geven positiefgerichte feedback en zetten successen extra in de verf via onder andere de talentenboom.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school levert heel wat inspanningen om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in goede banen te leiden. Ze spoort de tekorten op een systematische wijze op maar is hierin nog onvolledig. De rondgang met verslaglegging door de preventieadviseur gebeurt niet jaarlijks.

Uit het onderzoek ter plaatse blijkt dat er in de vestigingsplaats te Hasselt te weinig toiletten zijn voor de jongens en de meisjes van de lagere afdeling.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen om de tekorten binnen de voorziene periode weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het intern leiderschap investeerde samen met het hele team gedurende vele jaren sterk in de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding. Die behoort ondertussen dan ook tot de zeer uitgesproken krachtlijnen binnen de schoolwerking. De hele zorgwerking van de school berust op de stappen van het zorgcontinuüm gaande van de brede basiszorg tot een school op maat.

Het beleid stelt dat een visie op zorg noodzakelijk is voor een efficiënte zorgwerking. De uitgewerkte zorgvisie sluit nauw aan bij het pedagogisch project van de school. De visie wordt gedragen door alle teamleden en vormt het uitgangspunt voor een effectieve zorgwerking. Belangrijke pijlers zijn het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De teamleden willen elk kind centraal stellen en stimuleren de totale ontwikkeling rekening houdend met het niveau en de noden van elk kind. Ze streven ernaar om wat de kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

De school beschikt over een duidelijke beleidsstructuur om de leerbegeleiding op een planmatige manier te realiseren. Ze besteedt op een doordachte en breed gecommuniceerde manier aandacht aan het creëren van een gezamenlijke doelgerichtheid in 'denken en doen' en aan de concrete realisatie ervan via structurele afspraken over de inzet van mensen en middelen en het gebruik van procedures. Leerkrachten steeds deskundiger maken door het aanreiken van materialen, methodieken en coaching vormt een belangrijk accent binnen de zorgwerking.

Ondersteuning De directeur en twee ervaren zorgcoördinatoren vormen samen het gedreven zorgteam. Zij sturen de leerbegeleiding centraal aan en organiseren en coördineren de zorgwerking op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Daarnaast kunnen de teamleden een beroep doen op drie ondersteuningsleerkrachten die hulp bieden op klas- en leerlingenniveau. Het beleid vindt het belangrijk dat elke partner een afgebakende taak en een vastomlijnde verantwoordelijkheid heeft. In de praktijk is het opvallend hoe elk personeelslid met veel engagement en enthousiasme die verantwoordelijkheid opneemt.

De teamleden beschouwen de beeldvorming als een wezenlijk onderdeel van de leerbegeleiding. Ze opteren ervoor om de leerlingen van nabij op te volgen en zoveel mogelijk preventief in te grijpen. Alle klasleerkrachten engageren zich als eerstelijnsverantwoordelijken binnen de leerbegeleiding en nemen de brede basiszorg ter harte. De differentiatie en de ondersteuning zijn in beide niveaus sterk uitgebouwd. De kinderen die mogelijke risico's lopen in hun ontwikkeling

krijgen dankzij de aandacht, middelen en structuren de nodige bijkomende ondersteuning.

Het schoolteam kiest er bewust voor om leeftijdsgemengde groepen te vormen zodat de kinderen van elkaar kunnen leren en op eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ook leerlingen met ruimere leercompetenties krijgen een passende uitdaging. Er wordt voor hen een tweesporig traject uitgestippeld dat bestaat uit klasinterne differentiatie en een specifiek aanbod over de graden heen.

Naast de eerstelijnszorg krijgt het doordacht gebruik van een kind- en leerlingvolgsysteem een centrale plaats in de leerbegeleiding. Dit geldt in het bijzonder voor leerlingen met specifieke noden. Deze leerlingen worden terecht opgevolgd. De opvolging gebeurt tijdens formele tweewekelijkse zorgoverlegmomenten tussen de klasleerkracht en de zorgcoördinator. Voor kinderen die nood hebben aan hulpverlening op langere termijn worden tijdens het multidisciplinair overleg, waaraan ook een medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding participeert, begeleidingstrajecten uitgewerkt. Voor het opsporen, signaleren en begeleiden van deze kinderen zijn duidelijke afspraken, procedures en documenten ontworpen. Bij de aanmelding van kinderen met noden gebruiken de leerkrachten een uniform sjabloon waarin zij niet alleen het probleem, maar ook de reeds ondernomen stappen en de hulpvraag of probleemomschrijving formuleren. Leerlingen met ontwikkelings- of leerstoornissen kunnen terugvallen op bijzondere pedagogische maatregelen of aparte leertrajecten. De school levert inspanningen om de ouders van kinderen die speciale aandacht vergen, snel te betrekken bij het hulpverleningsproces. Het team ziet de ouders als eerste partner in de opvoeding van de kinderen en vindt het belangrijk dat zij in elke fase van het zorgcontinuüm steeds op school terecht kunnen.

De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding neemt tevens zijn verantwoordelijkheid op om de leerlingen zoveel mogelijk een continue ontwikkeling te garanderen. Afhankelijk van de aard van de activiteiten organiseert hij een gevarieerd aanbod waarin hij oog heeft voor differentiatie en voor remediëring of gerichte ondersteuning. Indien nodig neemt hij deel aan zorgoverlegmomenten in het kader van een brede hulpverlening.

Doeltreffendheid Het reflectief vermogen van het schoolteam leidt tot een verhoogde aandacht voor de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. Het intern leiderschap, in het bijzonder de directeur en de zorgcoördinatoren, trachten de effecten van het onderwijsleerproces en van de leerbegeleiding in kaart te brengen. Het team investeert periodiek in de bespreking of bevraging van aspecten van de klas- of schoolwerking. Tijdens de overlegmomenten binnen het zorgteam en de pedagogische vergaderingen krijgen alle betrokkenen de kans om over hun ervaringen met de zorgwerking te reflecteren en van gedachten te wisselen. Deze aanpak leidt geregeld tot bijstellingen op organisatorisch of onderwijskundig vlak.

Ontwikkeling De school beschikt over voldoende responsief vermogen om gericht te focussen op de kwaliteit en de aanpak van de eigen leerbegeleiding. Onder impuls van het zorgteam slaagt het team erin een evenwicht te creëren tussen verwachtingen van ouders, specifieke noden van leerlingen en de draagkracht van de school en van individuele leerkrachten.

Het intern leiderschap investeert in een doordachte organisatie van deskundigheidsbevorderende initiatieven. Leerkrachten krijgen structureel de kans om individugerichte nascholing met betrekking tot aspecten van leerbegeleiding te volgen. Dit geldt in het bijzonder voor de leden van het zorgteam. Ook teamgerichte nascholingsmomenten staan geregeld in het teken van het veranderings- en vernieuwingstraject van de leerbegeleiding.

Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat een overlegplatform voor zorgcoördinatoren. Dit orgaan laat de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen toe geregeld hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een duidelijke, uitgeschreven visie op evalueren en rapporteren die strookt met de schoolvisie en de freinetpedagogiek. Deze visie stelt een brede beeldvorming en een permanente evaluatie voorop waarbij het in kaart brengen van de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen centraal staat. Het team wil de kinderen nauwgezet opvolgen en bijsturen waar nodig. De visie op een doelgerichte evaluatiepraktijk, zoals de leerplannen die voor de verschillende leergebieden vooropstellen, is nog in mindere mate in de schoolvisie geïntegreerd.

Ondersteuning Het screenen van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen is in beide afdelingen de eerste stap in het evalueren. Het team is van mening dat aan deze basisvoorwaarden voldaan moet zijn alvorens het effectief onderwijsleerproces kan starten. Om een uitspraak te doen over het geheel van vaardigheden, inzichten en mogelijkheden waarover een kind op een bepaald moment in het leerproces beschikt, brengen de teamleden de competenties in kaart. Naast de competenties op het vlak van wiskunde, Nederlands en andere 'leervakken' zoomt het team ook in op de sociale competentie en de zelfsturing van de leerlingen. Naast de dagelijkse observaties organiseren de onderwijzers bijkomend twee expliciete testperiodes om de prestaties in kaart te brengen. Daarnaast volgt het team van de lagere afdeling de evolutie voor wiskunde, spelling en technisch lezen op aan de hand van toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Van deze toetsen worden er foutenanalyses gemaakt.

Op twee momenten per schooljaar rapporteert het team naar de ouders toe. In de kleuterafdeling vormt het groeiverslag de basis voor individuele oudercontacten. De kleuteronderwijzers brengen de talenten van de kleuters duidelijk in kaart. Ook de kleuters worden uitgenodigd om hun sterktes en interesses binnen de verschillende talenteilanden te verwoorden. De neerslag van het gesprek vormt een wezenlijk onderdeel van het groeiverslag. In de lagere afdeling krijgen de bevindingen van de onderwijzers hun neerslag in een rapport dat eveneens tweemaal per schooljaar met de ouders besproken wordt. Het team kiest ervoor om geen cijfers te hanteren. De competenties en de prestaties van de leerlingen worden beoordeeld door middel van een schaal met vijf niveaus. Naast deze scores noteert de onderwijzer ook een kort verslag waarin de balans van de sterke kanten en de werkpunten beschreven wordt. De nadruk ligt daarbij op de positieve vorderingen en op het leerproces dat de leerling doormaakt. Op deze manier wil het team de leerlingen ondersteunen bij het opbouwen van een positief en realistisch zelfbeeld. Op het rapport is eveneens ruimte voor zelfevaluatie van de leerling. De talenten van de leerlingen worden minder expliciet vermeld. In beide niveaus kiezen de teamleden ervoor om kort op de bal te spelen. Naast de structurele oudercontacten, kunnen ouders bijkomend uitgenodigd worden om over de vorderingen van de kinderen te praten. Ook op vraag van de ouders kunnen er extra overlegmomenten ingelast worden.

Doeltreffendheid De evaluatie- en rapporteringspraktijk en het rendement ervan zijn geregeld onderwerp van gesprek op schoolniveau. Vanuit de aanwezige kritische ingesteldheid is het team steeds op zoek naar mogelijkheden om de evaluatie- en rapporteringspraktijk te objectiveren en te verbeteren. Ook met de mening van de ouders houdt het team rekening.

Het schoolteam houdt de leerprestaties van de oud-leerlingen in het secundair onderwijs overzichtelijk bij. Deze outcomes en de resultaten van een externe toets aangeboden door een andere onderwijskoepel zijn bevredigend.

Ontwikkeling In het team is er voldoende ontwikkelingsdynamiek aanwezig om de evaluatiepraktijk kritisch te benaderen. Het schoolteam staat open voor de beoordeling van externen. De schooleigen visie op evalueren en rapporteren is een belangrijke leidraad in het maken van keuzes en het zoeken naar alternatieven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur stond mee aan de wieg van deze basisschool. Mede daardoor voelt ze zich zeer verbonden en betrokken bij de ‘De Toverfluit’. Ze vindt het onder andere haar belangrijkste taken om de totale schoolwerking te coördineren, een luisterend oor te zijn voor haar teamleden, mee te zijn met onderwijsvernieuwingen en te zorgen voor ondersteuning. Op een duidelijke en transparante wijze geeft zij richting aan de schoolwerking en bewaakt de uitgezette koers. Zij kan rekenen op het engagement, de inzet en het groot verantwoordelijkheidsgevoel van alle hardwerkende teamleden die blijven zoeken naar de optimalisering van de onderwijspraktijk. De teamleden waarderen haar deskundige en stimulerende leiderschapsstijl. Open communicatie, transparantie en participatie van ouders, leerlingen en schoolteam zijn sleutelbegrippen om een respectvol school- en klasklimaat uit te bouwen. Er heerst een grote gezamenlijke doelgerichtheid. Het ‘samen school maken’ is een verworvenheid.

Het zorgteam en de verschillende werkgroepen met een afvaardiging van ouders en leerkrachten vormen een ondersteunend netwerk. Ook tijdens de pedagogische colleges krijgen de teamleden ruimte om gezamenlijk items uit te werken. Het rekenonderwijs en ‘Techniek in de kijker’ zijn enkele prioriteiten van dit schooljaar. Deze prioriteiten worden gekozen op de evaluatievergadering van het vorige schooljaar en op basis van outputgegevens.

Vanuit haar bekommernis om kwaliteitsvol (freinet-)onderwijs aan te bieden voert de directeur een doordacht personeelsbeleid. Zij kiest voor een coachend leiderschap en neemt samen met de mentoren de ondersteuning van de teamleden ter harte. Onder meer met gerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken volgt zij het onderwijskundig handelen van de leerkrachten nauwgezet op.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een open, kindgerichte freinetschool waar de totale ontwikkeling van het kind centraal staat. De visie van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en de freinetvisie werden gezamenlijk vertaald in een algemene schooleigen visie, die in belangrijke mate het denkwerk is van de teamleden waardoor ze ten volle doorleefd is. Deze visie wordt geconcretiseerd in verschillende uitgeschreven deelvisies over heel wat aspecten van het schoolleven. Dit biedt volgens de teamleden structuur aan de werking en bevordert in grote mate de gezamenlijke doelgerichtheid. Het team voelt zich samen verantwoordelijk om de missie van de school waar te maken vanuit een gelijkgerichte werking. Het is opvallend hoe teamleden samen hun schouders onder de schoolwerking zetten.

- Besluitvorming** De besluitvorming verloopt democratisch en participatief. De open communicatie en de schoolcultuur met formele en informele overlegmomenten zorgen voor een collegiaal werkklimaat en een hecht team. De maandelijkse pedagogische colleges zijn het belangrijkste formeel overlegmoment om tot beslissingen te komen. Tijdens de praatronde en in de kinderraad worden de leerlingen uitgenodigd om mee school te maken, voorstellen te doen, conflicten aan te kaarten en oplossingen te zoeken. Ouderparticipatie is een sterk punt van de school. De directeur en de teamleden zijn vlot bereikbaar en aanspreekbaar. Vooral tijdens de klasvergaderingen die driemaal per schooljaar plaatsvinden, krijgen de ouders inspraak en kunnen ze kritische bedenkingen en voorstellen formuleren. De school informeert hen eveneens via verschillende mondelinge en schriftelijke kanalen.
- Kwaliteitszorg** Het hanteren van de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) is een verworvenheid. Vanuit een kritische ingesteldheid is het team steeds zoekende om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Kritische reflectie op de eigen didactische aanpak en op de leerresultaten van de leerlingen is een sterk punt van de klas- en schoolwerking. Het team onderzoekt en bewaakt de eigen kwaliteit op basis van outputgegevens zoals onder meer de resultaten van een externe toets aangeboden door een andere onderwijskoepel, van de leerprestaties van de leerlingen in het vervolgonderwijs en van bevestigingen. Jaarlijks organiseert het beleid een evaluatievergadering voor leerkrachten en voor ouders waarbij aspecten van de schoolwerking onder de loep genomen worden. Deze gegevens kunnen aanleiding geven tot bijstellingen of tot het borgen van het goede.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De teamleden zorgen voor een klasklimaat en een -inrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen. De teamleden houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden leveren waardevolle inspanningen om de visie en de werkwijze van het freinetonderwijs te implementeren en af te stemmen op de leerplandoelen.
- Voor de bewaking van de volledigheid van het aanbod gebruiken alle teamleden plichtsbewust doelenlijsten gebaseerd op de leerplandoelen voor de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.
- In beide vestigingsplaatsen creëren de teamleden een krachtige leeromgeving met ruime kansen tot handelend, onderzoekend en zelfsturend leren vanuit ervaringen en belevingen van de kinderen.
- Het team streeft ervaringsgericht en projectmatig onderwijs na met een doorgedreven aandacht voor de exploratie van de nabije en de verdere omgeving, het betrekken van experts en de actualiteit.
- De teamleden hanteren een scala aan interactieve werk- en organisatievormen die het coöperatief leren ondersteunen en het communicatief taalgebruik bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In beide afdelingen brengt de uitgebreide en gevarieerde evaluatiepraktijk de totale ontwikkeling van de kinderen in kaart. Het team heeft daarbij aandacht voor zelfevaluatie en het geven van positieve feedback.
- De kleuteronderwijzers nemen waardevolle initiatieven om de talenten van de kleuters nauwgezet in kaart te brengen en aan te wenden.
- Alle teamleden zorgen voor een warm en veilig basisklimaat dat bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.
- De zorggevoeligheid van het team zorgde de voorbije jaren voor een dynamische uitbouw van de leerbegeleiding zodat de kinderen zich veilig en geborgen voelen en alle kansen krijgen om zich verder te ontwikkelen.
- De teamleden stemmen in beide afdelingen hun onderwijsaanbod af op de noden en behoeften van het individuele kind en kiezen bewust voor leeftijdsgemengde groeperingen in het kader van de (leer)begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school zet erg in op ouder-, leerlingen- en leerkrachtenparticipatie binnen een positief, veilig en respectvol school- en klasklimaat.
- Het team beschikt over een grote gezamenlijke doelgerichtheid vanuit visieontwikkeling en een open overleg- en professionaliseringscultuur.
- Een deskundige, coachende en dynamische schoolleiding geeft op een duidelijke en transparante manier richting aan de schoolwerking en bewaakt de uitgezette koers.
- Het beleid kan rekenen op de inzet en de verantwoordelijkheid van alle teamleden om vanuit een collegiale houding de onderwijskwaliteit steeds verder te optimaliseren.
- Het innovatief en reflectief vermogen van de school is groot. Vernieuwingsprioriteiten en verbeteracties worden doelgericht uitgewerkt op basis van analyses uit tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluatieprocessen en verslagen van externen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team kan de rijkdom van de omgeving inventariseren voor alle leerkrachten en in het bijzonder voor de nieuwe, om de omgevingsgerichte info vlot in de lessen te integreren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan haar evaluatiepraktijk kritisch analyseren en nog verder uitbouwen in functie van een sterkere doelgerichtheid.
- Het team van de lagere afdeling kan de doorgedreven talentenwerking ook een plaats geven binnen het volgsysteem en de rapporteringspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de aanwezige, kritische ingesteldheid blijven inzetten om de onderwijskwaliteit verder te optimaliseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **14-01-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Carine SMEETS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	