

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - School met de bijbel 'Gaspard de Coligny' te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21204

Instelling Vrije Basisschool - School met de bijbel 'Gaspard de Coligny'

Directeur Erwin WILLEMS

Adres Rijsenbergstraat 40 - 9000 GENT

Telefoon 09-222.65.47

Fax 09-220.39.98

E-mail info@mijnschool.be

Website www.mijnschool.be

Bestuur van de instelling Veren. Christ. Onderw. Gent

Adres Rijsenbergstraat 40 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SCHOLEN MET DE BIJBEL

Adres Bruyningstraat 56/a - 8510 MARKE

CLB GO! CLB Gent

Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016, 26-04-2016, 28-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 31-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DESMET

Teamleden Lieven DEPRETTERE, Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding.....	17
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Gaspard de Coligny gelegen in het centrum van Gent nabij het Sint-Pietersstation. De school kocht recent een aanpalend pand aan om haar groei op te vangen. De school maakt deel uit van de scholengemeenschap 'scholen met de bijbel' en ressorteert onder de Raad van Inrichtende machten van het Protestants Christelijk Onderwijs (IPCO). De huidige schoolleider staat sinds een drietal jaar aan het hoofd van de school. Het schoolteam telt een meerderheid van jonge leerkrachten. De laatste jaren vertoont de instroom van leerlingen een diverse sociaal-economische achtergrond. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands en muzische vorming aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na. Voor de lagere afdeling voldoet Nederlands voor het bereiken van de eindtermen. Voor muzische vorming voldoet de lagere afdeling niet in het bereiken van de eindtermen met de meerderheid van de leerlingen.

Voor muzische vorming en Nederlands bouwt de kleuterafdeling de activiteiten systematisch uit op basis van de leerplannen. De kleuteronderwijzers zorgen ervoor dat alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Ze bieden uitdagende opdrachten aan waarbij de kleuters mogen experimenteren en exploreren. Ze sturen het onderwijs bij op basis van gerichte observaties.

Het onderwijs voor Nederlands voldoet in de lagere afdeling. Alle domeinen komen evenwichtig en volledig aan bod. De onderwijzers stemmen hun aanbod af op de leerplannen. Ze zorgen voor een rijk taalaanbod dat rekening houdt met de noden van de leerlingenpopulatie van de school. Het schoolteam volgt de leerlingen gestructureerd op en ondersteunt de leerlingen die meer zorg nodig hebben. In de lagere afdeling voldoet het onderwijs voor muzische vorming niet. De volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende muzische domeinen zijn niet verzekerd. De evaluatiepraktijk is onvoldoende uitgewerkt en gaat niet na of de leerlingen de eindtermen of leerplandoelen voldoende bereiken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam werk maakt van een vernieuwde brede evaluatiepraktijk. Het heeft een visietekst opgesteld die kadert in de schoolvisie. De vernieuwde brede kijk op evalueren is nog volop in ontwikkeling. Gedurende het schooljaar 2015-2016 zet het schoolteam experimenten op voor de evaluatie van de leergebieden sociale vaardigheden en leren leren. Een externe instantie ondersteunt het traject.

De visie op leerbegeleiding is gebaseerd op een meer inclusieve kijk op onderwijs, maar is niet bij alle teamleden bekend. Om de visie te realiseren zet het schoolteam zowel in de kleuter- als de lagere afdeling een deeltijdse kracht in. Het maakt werk van een teamgericht nascholingsproject om de basiscompetenties van de teamleden te verbreden en te verdiepen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de schoolleider zich inzet om de kleuteronderwijzers en de onderwijzers als een team te leren werken. Hij maakt hiervoor werk van een open communicatie. De directeur streeft naar participatieve besluitvorming. De kwaliteitszorg is gebaseerd op een prioriteitenplan dat het nascholingsplan aanstuurt. De school pakt de prioriteiten aan met experimenten bij een beperkt aantal klassen. Hierdoor duurt het lang voordat vernieuwingen in de hele school een plaats krijgen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) wijst uit dat er voor de aangekochte woning waarin een klasgroep is ondergebracht, te weinig garanties zijn voor de bewoonbaarheid en voor de veiligheid van de kinderen en het personeel. Daarnaast zijn er nog een aantal verbeterpunten voor (de zorg voor) de kwaliteit van BVH.

Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van het overleg of de onderhandeling in het lokaal comité over een 29ste lestijd en het respecteren van de 28 lestijden onderwijstijd in de kleuterafdeling.

Voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" geeft de onderwijsinspectie voor muzische vorming en Nederlands in het kleuteronderwijs en voor Nederlands in het lager onderwijs een gunstig advies. Voor muzische vorming in het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen. De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bouwen het onderwijs planmatig uit en sturen het bij op basis van gerichte observaties. Ze maken gebruik van een activerende onderwijsstijl en een gevarieerd aanbod van motiverende en activerende werkvormen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bouwen het onderwijs planmatig uit. Ze maken gebruik van een activerende onderwijsstijl en een gevarieerd aanbod van motiverende en activerende werkvormen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum	De kleuteronderwijzers voldoen aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen met de kleuters na te streven. De verzamelde evaluatiegegevens geven voor Nederlands en muzische vorming aan dat ze hierin voldoende slagen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers werken voor beide leergebieden met het ordeningskader van het katholiek onderwijs als referentiekader. Ze kiezen sinds dit schooljaar hun doelen met een digitale agenda tot op leerplanniveau. Per thema selecteren ze twee tot vier dominante doelen.
<i>Actief leren</i>	
	De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijs met thema- en weekplanningen. Ze werken vanuit de vier ervaringssituaties. Ze gebruiken de digitale agendatool hoofdzakelijk voor het uitschrijven van doelen. Sommige kleuteronderwijzers selecteren veel doelen voor één les wat de haalbaarheid en doelgerichtheid niet ten goede komt.
	Het aanbod is voor Nederlands vrij evenwichtig en volledig. Voor muzische vorming gaat de aandacht vooral naar muziek, beeld en drama. Media en beweging komen minder doelgericht aan bod.

Voor Nederlands en muzische vorming is er een rijk aanbod. Voor terugkerende activiteiten zijn hoekenfiches aanwezig. De school beschikt in mindere mate over een gestructureerd en afgestemd aanbod Nederlands voor anderstalige kleuters.

De kleuteronderwijzers maken werk van een verticale samenhang door voor alle ontwikkelingsdomeinen gebruik te maken van eigen ontwikkelingslijnen. Voor de peuterklas trekken ze die niet door. Begrippenlijsten, hoekenfiches, symbolen en pictogrammen zijn doorheen de kleuterschool op elkaar afgestemd.

Door de thematische, multiperspectieve uitwerking van de thema's is de horizontale samenhang verzekerd. In hun themaplanningen zorgen de kleuteronderwijzers voor een zinvolle integratie van verschillende leergebieden en domeinen.

De kleuteronderwijzers streven een brede harmonische vorming na. Uitgebreide aandacht gaat naar een positieve benadering van de kleuters waardoor deze gemotiveerd aan de slag gaan. De werkelijkheidsgerichtheid streven de kleuteronderwijzers vooral na door de werkelijkheid in de klas te brengen. Extra-murosactiviteiten krijgen een beperkte plaats in het aanbod.

De kleuteronderwijzers maken gestructureerd gebruik van activerende werkvormen waarbij de leerlingen kansen krijgen tot exploreren en experimenteren. Communicatie en samenwerkend leren krijgen heel wat aandacht. De kleuters krijgen kansen om in interactie te gaan en om hun denkproces te verwoorden. De veranderende instroom zet de school aan meer nadruk te leggen op begrijpen en verwoorden.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Door de lange speeltijden zonder echte pedagogische activiteit komt de verplichte onderwijstijd van 28 lestijden in het gedrang.

De kleuters krijgen heel wat ontwikkelingskansen in een rijke en motiverende omgeving.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Zowel voor Nederlands als voor muzische vorming is er een minimaal aanbod aan ontwikkelingsmaterialen dat de school aanschafte. Voor muzische vorming zijn er weinig muziekinstrumenten voorhanden. Voor Nederlands beschikt elke klas over een boekenaanbod.

Van de materialen die eigendom zijn van de school, bestaat een inventaris. De kleuteronderwijzers maken daarnaast veel eigen materialen aan of hebben zelf een materialenbank opgebouwd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers gebruiken gerichte observaties. Voor Nederlands zijn die evenwichtig en representatief. Voor muzische vorming verlopen observaties weinig systematisch en gestructureerd.

De kleuteronderwijzers gebruiken voor Nederlands een digitaal kindvolgsysteem om hun observaties te structureren. Muzische vorming is hierin niet geïntegreerd waardoor er voor dit leergebied enkel losse observaties beschikbaar zijn.

De observaties leiden voor Nederlands tot onmiddellijke bijsturing in de klas door differentiatie. Moeilijke problematieken krijgen een plaats op zorggesprekken of op het multidisciplinair overleg (MDO).

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie*

De school organiseert drie ouderavonden per schooljaar. Hier krijgen ouders mondelinge toelichting over de ontwikkelingsevolutie van hun kind. De kleuteronderwijzers bereiden hun oudergesprekken voor in een digitaal zorgsysteem. Indien gewenst nodigt de kleuteronderwijzer ouders tussentijds uit om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De kleuteronderwijzers gebruiken voor de beeldvorming een kindvolgsysteem. Naast het digitaal kindvolgsysteem gebruiken de kleuteronderwijzers een digitaal zorgsysteem. Hierin nemen ze enkel de leerlingen op die verhoogde zorg of uitbreiding van zorg behoeven ter voorbereiding van het multidisciplinaire overleg (MDO). Voor sterkere leerlingen is geen verhoogde zorg voorzien. De zorg is in mindere mate gelinkt aan muzische vorming.

Door een gedifferentieerde klaswerking realiseren de kleuteronderwijzers de preventieve basiszorg.

De verhoogde zorg en uitbreiding van zorg krijgen vorm op basis van de observaties. Tijdens de zorguren vormt de zorgleerkracht groepjes die een apart handelingsplan afwerken. De opvolging gebeurt door zowel de kleuteronderwijzer, de vrijwilligers als de zorgleerkracht.

De zorgleerkracht ondersteunt vooral de kleuterklassen twee en drie. Er is vanuit zorgperspectief minder aandacht voor taalverrijking in de peuterklas en de eerste kleuterklas.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
*Nascholingen
Interne expertise*

Het schoolteam heeft vorig jaar een nascholingstraject ingezet voor muzische vorming dat na één jaar 'on hold' gezet is. Dit jaar bouwt het schoolteam een overgangsjaar in waarbij de kleuteronderwijzers het geleerde in experimentele omstandigheden uit kunnen testen. Door gebruik te maken van de digitale agenda verlopen de experimenten gelijkgericht.

Dit jaar neemt het schoolteam deel aan een nascholingstraject dat gericht is op inclusief onderwijs.

Het schoolteam benut de interne expertise nog weinig. Hierdoor gaan leer- en ontwikkelkansen zowel bij kleuteronderwijzers als bij de leerlingen verloren.

**Inbreuk(en) op
regelgeving**

De school moet ervoor zorgen dat de leerlingen van de kleuterafdeling achtentwintig lestijden onderwijs en opvoedingsactiviteiten krijgen per week (decreet bao - art 48 &1).

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het schoolteam zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De onderwijzers gebruiken de leermiddelen gepast. De evaluatie is representatief en evenwichtig.

Curriculum	Het schoolteam voldoet aan de verplichting om de eindtermen met de leerlingen te bereiken. De verzamelde outputgegevens voor Nederlands tonen aan dat ze hierin slagen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers gebruiken hun onderwijsleerpakket als referentiekader en planningsdocument.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	Het aanbod is vrij evenwichtig en volledig. Voor spelling en lezen breiden sommigen het aanbod uit. In de laagste klassen is er veel aandacht voor technisch lezen. De onderwijzers vullen dat aan met het lezen van bibliotheekboeken. Voor de schrijfopdrachten zoeken bepaalde onderwijzers realistische, functionele contexten.
	De onderwijzers zorgen voor een verticale samenhang door een vrij consequent gebruik van het onderwijsleerpakket. Er is bij sommigen aandacht voor de horizontale samenhang door de integratie van uitdagende taaltaken in andere leergebieden zoals muzische vorming, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.
	De onderwijzers maken werk van een brede harmonische vorming. Gezien de veranderende instroom leggen ze de nadruk op communicatieve vaardigheden. In sommige klassen is er expliciet aandacht voor spreekdurf. Functionele taaltaken zorgen in bepaalde klassen voor een degelijke werkelijkheidsgerichtheid.
	Verschillende onderwijzers zetten in op actief leren. Ze voorzien talige opdrachten die gericht zijn op zelfstandigheid, zelfsturend vermogen en samenwerkend leren.
Curriculum	Onder invloed van de veranderende instroom plannen de meeste onderwijzers veel onderwijstijd voor Nederlands. Ze gebruiken die tijd efficiënt en effectief.
Onderwijsorganisatie	
<i>Onderwijstijd</i>	
<i>Klasmanagement</i>	De onderwijzers voorzien een grote variatie aan werkvormen om het leerplan te realiseren. Ze hanteren een ondersteunende begeleidingsstijl en gebruiken gerichte taaltussendoortjes.
Materieel beheer	De onderwijzers voorzien voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. Er zijn functionele leermiddelen in het klasbeeld aanwezig. De onderwijzers vullen het boekenaanbod geregeld aan met nieuwe werken. De school maakt een inhaalbeweging om voldoende ICT-materiaal ter beschikking te stellen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is in de meeste klassen evenwichtig en representatief. De onderwijzers maken hoofdzakelijk gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket. Sommigen vullen dat aanbod aan met eigen toetsen. Het schoolteam heeft geen schoolafspraken over criteria voor schrijf- en spreekopdrachten. Het gebruikt externe, genormeerde toetsen voor spelling en (technisch) lezen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers gebruiken de resultaten van toetsen om het eigen onderwijs te evalueren en bij te sturen. Bij enkelen reflecteren de leerlingen doelgericht op hun prestaties. Het schoolteam maakt gebruik van een klassiek puntenrapport. De onderwijzers vullen de punten aan met geschreven commentaar.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming gebeurt op basis van toetsresultaten en directe observaties. Aan het einde van het schooljaar organiseert het schoolteam overgangsgesprekken. De onderwijzers verzamelen informatie over zorgleerlingen in het digitaal zorgsysteem. Sommigen hanteren daarnaast een eigen opvolgingssysteem. De onderwijzers staan in voor de basiszorg. Ze differentiëren kindgericht. Er is vooral aandacht voor de zwakke leerlingen. De veranderende instroom dwingt hen meer aandacht te besteden aan taalproblemen. Op de MDO's behandelt het team de leerlingen die verhoogde zorg of uitbreiding van zorg nodig hebben. Enkele zorgleerlingen vorderen met behulp van een individueel handelingsplan. Bij de uitbreiding van zorg zet de zorgcoördinator handelingsgericht in op groepjes zorgleerlingen. Ze ondersteunt die groepjes buiten de eigen klas. Ze biedt weinig klasinterne ondersteuning. De onderwijzers werken samen met de externe hulpverleners om te komen tot een goede afstemming.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam neemt deel aan een nascholingsprogramma gericht op inclusief onderwijs en gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. Dat programma loopt nog waardoor de implementatie nog verder vorm krijgt op de klasvloer.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod bestrijkt niet alle leerplandoelen en is te weinig gepland. De evaluatie volgt te weinig de muzische ontwikkeling van de leerlingen op.

Curriculum	Het schoolteam verzamelt geen outputgegevens om na te gaan of het de eindtermen met de leerlingen bereikt. Daarnaast beschikt het schoolteam niet over sluitende afspraken over het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk om met de leerlingen de eindtermen bereiken. De onderwijzers gebruiken het leerplan niet gelijkgericht als referentiekader. De afspraken op schoolniveau hierover zijn niet duidelijk.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Door een gebrek aan duidelijke schoolafspraken gebeurt de planning van de lessen op verschillende manieren. Er is geen zekerheid dat de onderwijzers de eindtermen in voldoende mate volledig en evenwichtig nastreven. Er is geen afgesproken richtinggevend kader of afgestemde aanpak. De onderwijzers maken gebruik van diverse bewakingsinstrumenten om na te gaan of ze hun leerplan verwezenlijken. Hierdoor is de volledigheid van het aanbod onvoldoende verzekerd.

Enkele onderwijzers maken werk van een sterke horizontale samenhang door leergebiedoverschrijdende activiteiten aan te bieden in het kader van de lessen mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en Nederlands. Sommigen gebruiken een onderwijsleerpakket, maar hebben weinig aandacht voor horizontale samenhang. Er zijn geen klasoverschrijdende afspraken die een verticale samenhang garanderen.

Het team levert inspanningen om een brede harmonische ontwikkeling te stimuleren. Daarbij staan zelfsturend en samenwerkend leren centraal. Er is een aangename klassfeer met aandacht voor ontwikkeling van zowel kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

De onderwijzers voorzien initiatieven om leerlingen actief muzisch te laten leren. Er is een gevarieerd aanbod aan muzische activiteiten waarbij leerlingen kansen krijgen om te experimenteren en te exploreren. Het leerlingeninitiatief bij de planning van muzische activiteiten is beperkt. Er is weinig aandacht voor reflectie op het eigen leerproces.

Curriculum	De onderwijzers voorzien in hun weekroosters het minimaal aantal lestijden voor muzische vorming dat de leerplannen adviseren. Uit bepaalde weekplannen is af te leiden dat sommige onderwijzers zelfs dit minimum niet altijd respecteren.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	

In de meeste klassen is er een voldoende stimulerend en motiverend muzisch klimaat. Er is een variatie aan werk- en groeperingsvormen gekozen in functie van het lesonderwerp. Ze sluiten aan bij de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voor het leergebied muzische vorming is beperkt. De onderwijzers hebben bijvoorbeeld weinig muziekinstrumenten ter beschikking. Dat staat de realisatie van het leerplan muzische opvoeding in de weg.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig en representatief. Hij blijft meestal beperkt tot een directe mondelinge procesgerichte feedback van de onderwijzer. De productevaluatie ontbreekt. Evaluatie van muzische vorming is niet terug te vinden in de schooleigen visietekst over breed evalueren. Evenmin is er een duidelijk verband met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De evaluatiepraktijk brengt op die manier de muzische ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende in kaart.
Evaluatie Rapporteringspraktijk	De evaluatie geeft slechts beperkt aanleiding tot bijsturing. Er is bij de rapportering weinig aandacht voor muzische vorming. De rapportering is summier, niet systematisch en niet leerplangericht. Het rapport biedt geen beeld van de muzische prestaties van de leerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	De zorg is weinig gericht op de muzische ontwikkeling. Bij de bespreking van leerlingen is er toegenomen aandacht voor hun muzische sterktes.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam is vorig jaar een nascholingstraject voor muzische vorming gestart. Dat zette het na één jaar 'on hold'. Dit jaar bouwt het schoolteam een overgangsjaar in waarbij de onderwijzers het geleerde in experimentele omstandigheden uit kunnen testen. Er zijn echter weinig schoolafspraken gemaakt waardoor er weinig overleg en sturing is en de experimenten weinig gestructureerd verlopen. Het lopende nascholingsproject gericht op inclusief onderwijs biedt handvatten om meer aandacht te besteden aan zorg bij muzische vorming. De voorgestelde talentgerichte benadering wil muzische vaardigheden van bepaalde leerlingen extra in de verf zetten. Het schoolteam benut de interne expertise nog onvoldoende. Hierdoor gaan leer- en ontwikkelingskansen zowel bij onderwijzers als bij de leerlingen verloren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De betrokkenheid van de lokale preventieadviseur, de preventieadviseur van de scholengemeenschap en de externe controlediensten zorgt voor een systematische aanpak op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne maar deze aanpak kan nog dynamischer en vollediger. Een comité preventie en bescherming op het werk (of een ander overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt) ontbreekt evenals een aankoop- en indienststellingsbeleid mét betrokkenheid van de preventieadviseur.

De peutergroep is momenteel ondergebracht in een aangekochte woning. De noodzakelijke controles die van toepassing zijn op schoolgebouwen ontbreken waardoor er onvoldoende garanties zijn betreffende BVH. Een aantal projecten (verkeersveiligheid bijvoorbeeld) werden uitgevoerd en andere (infrastructurele aanpassingen met betrekking tot capaciteitsuitbreiding) staan op de planning. Heel wat tekorten uit het brandpreventieverslag zijn weggewerkt maar een opvolgingsverslag door de brandweer ontbreekt nog. De school beschikt nog niet over een inventaris van producten met gevaarlijke eigenschappen evenals een milieumelding.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Mogelijke verbeterpunten zijn de losse snoeren van computers, de oneffenheden op de speelplaats en de weinig ergonomische zitplaatsen bij de eettafels.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om de nodige verbeteracties uit te voeren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja

• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het zorgteam werkte een schooleigen visie op leerbegeleiding uit. Verschillende teamleden hebben zich de visie onvoldoende eigen gemaakt waardoor het draagvlak ervoor niet gegarandeerd is.

Het schoolteam verantwoordt de visie op leerbegeleiding vanuit het M-decreet. Ze is gebaseerd op het zorgcontinuüm en op een handelingsgerichte aanpak.

Er is een aanvang gemaakt met de operationalisering van de doelstellingen.

Ondersteuning Het schoolteam zet structureel lestijden in voor de leerbegeleiding. Het heeft een halftijdse zorgcoördinator die zich vooral richt op de lagere afdeling. Daarnaast is er een deeltijdse zorgleerkracht voor de kleuterafdeling. Ze ondersteunen de leerkrachten met aangepaste materialen en methodieken.

De zorgcoördinator (lagere afdeling) en de zorgleerkracht (kleuterafdeling) werken weinig klasintern waardoor er kansen verloren gaan om leerkrachtvaardigheden bij zorgverbredend werken te versterken. Er is een efficiënte en effectieve samenwerking met een vaste CLB-medewerker. De leerkrachtengroep evolueert van individugericht naar teamgericht. De nieuwe schoolcultuur faciliteert een zorgzame werking. De teamleden werken meer samen en laten zich af en toe inspireren door elkaar.

Doeltreffendheid De doeltreffendheid van de leerbegeleiding is een terugkerend reflectieonderwerp tijdens de structurele overlegmomenten tussen (kleuter) onderwijzers, de directeur en alle andere ondersteunende teamleden. Op basis hiervan stuurt het schoolteam de zorgwerking bij.

Ontwikkeling Het schoolteam wil met de nieuwe visie een antwoord geven op de maatschappelijke veranderingen. Daarenboven zorgt de veranderende instroom tot het inzetten van meer lestijden Nederlands in de school.

Op basis van de bevraging met 'de zorgspiegel' zet het schoolteam gericht in op aspecten zoals de organisatie van een planmatige aanpak, het opbouwen van een krachtige leeromgeving en de afstemming van het aanbod op de behoeften van de leerlingen.

Het schoolteam neemt deel aan een teamgericht nascholingsproject om de basiscompetenties van de teamleden te verbreden en te verdiepen en zo als team inclusiever te werken. Bij de implementatie van de vernieuwing werkt het schoolteam in een eerste fase met een experimentele aanpak in een beperkt aantal klassen. Hierdoor vertraagt het implementatieproces in de hele school en vermindert de betrokkenheid van de andere teamleden.

Individuele teamleden volgen nascholing in verband met leerbegeleiding.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een visietekst over breed evalueren. Een werkgroep schreef de tekst en bracht hem naar het team. De nieuwe visie wil een antwoord bieden op de uitgangspunten van de leerplannen en op nieuwe ontwikkelingen omtrent een brede evaluatiepraktijk in het basisonderwijs. De visie op evaluatie kadert in het pedagogisch project van de school. De tekst is bij de meeste teamleden gekend.
- Ondersteuning** Voor de kleuterafdeling is er een digitaal kindvolgsysteem dat de observaties in de kleuterklassen positief ondersteunt. De kleuteronderwijzers gebruiken het digitale zorgsysteem voor de voorbereiding van MDO's en bij oudercontacten.
- De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling bestaat voornamelijk uit klassieke toetsen met een puntenbeoordeling. Ze zijn grotendeels gericht op de cognitieve aspecten van leren. Voor muzische vorming bestaan er geen schoolafspraken in verband met evaluatie.
- De eerste graad van het lager onderwijs concretiseert de visie experimenteel gedurende het schooljaar 2015-2016. Het experiment blijft beperkt tot de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden' en 'leren leren'.
- De leermeester lichamelijke opvoeding evalueert zowel de ontwikkeling van vaardigheden als de emotionele ontwikkeling op een degelijke manier.
- Doeltreffendheid** De teamleden stellen zowel de evaluatie- als de rapporteringspraktijk in vraag bij de evaluatie van de leerlingen. Op basis daarvan is het schoolteam ingestapt in het nascholingsproject.
- Het team van de lagere afdeling gebruikt de resultaten van externe genormeerde toetsen voor Nederlands en wiskunde om goede praktijken te borgen en bij te sturen waar dat nodig is.

Ontwikkeling Het schoolteam doet een beroep op een externe partner om een nascholingstraject rond breed evalueren uit te werken. De innovatie biedt een antwoord op nieuwe pedagogische en didactische inzichten.

De ontwikkeling van de vernieuwing verloopt traag omdat er in een eerste fase gekozen is voor een experiment waarbij slechts twee leergebiedoverschrijdende leergebieden en een beperkt aantal klassen betrokken zijn. Een voldoende brede evaluatiepraktijk is hiermee niet verworven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur nam een drietal jaar geleden het leiderschap van de school op. Hij stuurt het schoolbeleid aan en is zeer bereikbaar voor leerkrachten en ouders. Hij ziet zichzelf meer als coach dan als dirigistisch leider.

Hij neemt zijn functie veeleer op als een facilitator van processen dan als onderwijskundig expert. Samen met het team zet hij de beleidslijnen uit. Zijn participatieve aanpak leidt nog weinig tot een gestructureerde en systematische aanpak.

De directeur zet in op open communicatie om een teamgerichte benadering te ondersteunen. De teamleden zien hem als een humaan leider. Hij is erin geslaagd de school van een eilandcultuur te brengen tot een teamcultuur. De directeur maakt werk van positieve, ontwikkelingsgerichte loopbaantrajecten.

Visieontwikkeling De school heeft een duidelijke schooleigen visie geënt op haar pedagogisch project. Het is voor sommige teamleden buiten de werkgroepen niet altijd duidelijk waaruit de visie voor bepaalde onderwijskundige onderwerpen bestaat. Er is weinig zicht op mogelijke acties en afspraken tot concretisering ervan in het schoolwerkplan.

Besluitvorming De directeur streeft naar een participatieve besluitvorming. De thematische personeelsvergaderingen nemen hierbij een belangrijke plaats in.

De school laat na concrete afspraken te maken om op korte termijn prioriteiten te implementeren. De gemaakte afspraken zijn soms voor interpretatie vatbaar wat de gelijkgerichtheid niet bevordert.

De directeur delegeert sommige onderwerpen naar werkgroepen. Dit verhoogt de betrokkenheid van teamleden op de besluitvorming. Er is een sterke inzet en betrokkenheid van alle teamleden om op de school kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Kwaliteitszorg De kwaliteitszorg is gebaseerd op het prioriteitenplan. Het nascholingsplan is hierop geënt. De school zoekt externe expertise om onderwijskundige onderwerpen te begeleiden. De school onderbreekt geregeld ontwikkelingstrajecten wat een diepgaande implementatie verhindert. Veel initiatieven bevinden zich op dit ogenblik pas in een experimenteerfase.

De reflectie op het gevoerde beleid gebeurt tot op heden veeleer informeel. De directeur bouwt vanaf dit schooljaar structureel kansen in om het gevoerde beleid te evalueren.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De (kleuter)onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De (kleuter)onderwijzers bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden bepaalde teamleden al rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taal-zwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt een beperkt aantal initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers bouwen het onderwijs Nederlands en muzische vorming planmatig uit op basis van de leerplannen.
- De kleuteronderwijzers sturen het onderwijs Nederlands en muzische vorming bij op basis van gerichte observaties.
- De kleuteronderwijzers en de onderwijzers maken gebruik van een gevarieerd aanbod van motiverende werkvormen.
- De kleuteronderwijzers en de onderwijzers maken goed gebruik van een activerende onderwijsstijl.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team reflecteert op de eigen evaluatie- en rapporteringspraktijk.
- Er zijn degelijke aanzetten voor de uitbouw van een efficiënt en effectief zorgbeleid en voor de verdere
 - Er zijn degelijke aanzetten voor de uitbouw van een efficiënte en effectieve leerbegeleiding en voor de verdere ontwikkeling ervan.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur zet in op participatief leiderschap.
- De directeur is toegankelijk voor leerkrachten en ouders.
- De school maakt werk van een transparante communicatie wat de teamgerichte benadering ondersteunt.
- Het schoolteam zet zich sterk in om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de ontwikkeling van de peuters opnemen in de bestaande leerlijnen om zo de verticale samenhang te optimaliseren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de evaluatie voor muzische vorming meer gestructureerd en systematisch aanpakken.
- De onderwijzers kunnen op schoolniveau afspraken maken over evaluatiecriteria voor functionele spreekopdrachten.
- Het schoolteam kan werk maken van een gestructureerd en functioneel bewakingssysteem van het onderwijsaanbod.
- De school kan de inhaalbeweging voor de aankoop van leermiddelen voor muzische vorming doorzetten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de praktijk van 'breed evalueren' op korte termijn uitbreiden naar andere leergebieden.
- De zorgcoördinator en de zorgleerkracht kunnen klasintern aan de slag gaan waardoor de kansen op professionalisering van de teamleden verhogen.
- De schoolteam kan het draagvlak voor de zorgvisie verruimen.
- Het schoolteam kan het digitaal zorgsysteem gebruiksvriendelijk maken en afstemmen op de noden van de leerkrachten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan externe pedagogisch-didactische ondersteuning zoeken om een aantal onderwijskundige projecten tot een goed einde te brengen.
- Het schoolteam kan concrete afspraken maken om op korte termijn prioriteiten te implementeren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet in de lagere afdeling de eindtermen van muzische vorming met de leerlingen bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet ervoor zorgen dat de leerlingen van de kleuterafdeling achtentwintig lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten krijgen per week (decreet bao – art 48 §1).
- De school moet in het lokaal comité overleggen of onderhandelen bij het overschrijden van 28 lestijden/week (decreet bao – art 48 §2).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DESMET de inspecteur-verslaggever	Erwin WILLEMS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	