

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sinte Maarten te MEISE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5652
Instelling	Vrije Basisschool - Sinte Maarten
Directeur	Inge SCHOLLIERS
Adres	Limbosweg 13 - 1860 MEISE
Telefoon	02-269.49.15
Fax	02-270.48.16
E-mail	sint.maarten@scarlet.be
Website	www.sinte-maartenschool.be
Bestuur van de instelling	Sinte-Maarten
Adres	Limbosweg 13 - 1860 MEISE
Scholengemeenschap	Meise - Wemmel
Adres	Zalighedenlaan 16 - 1780 WEMMEL
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-04-2015, 28-04-2015, 29-04-2015, 30-04-2015, 04-05-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-05-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	25-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Karl BAERT
Teamleden	Leen WILLEMS, Marianne D'HEER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding	15
4.2 Evaluatiepraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sinte-Maarten is gelegen in Meise. Ze rekruteert vooral leerlingen uit de nabije buurt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. De school heeft een bijzondere aandacht voor alle talenten van de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 20 april 2015 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wiskundige initiatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven en de resultaten van de lagere afdeling om voor wiskunde, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in onvoldoende mate na. De leerplandoelen zijn geen uitgangspunt om de activiteiten doelgericht te plannen. De leerkrachten realiseren te weinig een evenwichtig opgebouwd aanbod. Hierdoor krijgen niet alle domeinen van deze leergebieden de aandacht die noodzakelijk is om aan de inspanningsverplichting te voldoen. Een aantal leerkrachten stimuleren de kleuters weinig om in een rijke talige leeromgeving wiskundig actief te zijn of op een speelse en doelgerichte manier hun leefwereld te ontdekken. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten dagen bepaalde kleuters te weinig uit om hun wiskundige en explorerende ontwikkeling spontaan te stimuleren. Voor lichamelijke opvoeding voldoet de kleuterafdeling wel aan de verwachtingen van de overheid.

De lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de eindtermen van muzische vorming en lichamelijke opvoeding. Ze komt hierdoor niet tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De meeste leerkrachten zijn te weinig vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen en de visie van het leerplan muzische vorming. De verschillende domeinen van muzische vorming komen in onvoldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken. Ook voor lichamelijke opvoeding ontbreekt een evenwichtig aanbod en is er onvoldoende aandacht voor alle bewegingsthema's van dit leergebied. Zowel voor muzische vorming als voor lichamelijke opvoeding zijn de leerkrachten te weinig vertrouwd met de inhoud van het leerplan. Ze kunnen dit plan onvoldoende toepassen en als richtinggevend referentiekader gebruiken om het aanbod van hun lessen doelgericht te plannen en te organiseren. De leerkrachten hebben geen duidelijke criteria om deze twee leergebieden te evalueren.

Voor het leergebied wiskunde voldoet de lagere afdeling aan de verwachtingen van de overheid. De lagere afdeling voorziet voor dit leergebied een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod waarin alle wiskundige domeinen in voldoende mate aan bod komen. Momenteel is de school gestart met een project met onder meer differentiatie naar leerlingen met een leervoorsprong toe.

Het schoolteam heeft slechts een beperkt zicht op de tekorten en de verbeterpunten van de eigen evaluatiepraktijk. Het kan dan ook weinig doelgerichte acties ondernemen om de kwaliteit van de evaluatiepraktijk te verhogen. In de kleuterafdeling is het kindvolgsysteem weinig functioneel om de vorderingen van de kleuters te evalueren. De observaties gebeuren niet aan de hand van specifieke, concrete doelstellingen, maar blijven zeer algemeen. Hierdoor is de evolutie in de ontwikkeling van de kleuter onvoldoende na te gaan. In de lagere afdeling richten de leerkrachten zich vooral op makkelijk te toetsen kennisfeiten. Ze hebben veel minder aandacht voor de evaluatie van leerinhouden die vaardigheden bijbrengen of voor de concrete toepassing van die vaardigheden in allerlei situaties.

De school beschikt over een zorgvisie. Deze vormt nog geen breed kader, geënt op de eigen schoolpopulatie, waarin de diverse zorginitiatieven een plaats krijgen. De leerkrachten differentiëren in de klas en krijgen daarbij ondersteuning van de zorgcoördinator en de collega's. Het team staat voor de uitdaging om krachtiger te worden in het ontplooiën van een doelgerichte eerste- en tweedelijnsondersteuning op basis van een concrete hulpvraag.

Het schoolteam heeft aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en onderneemt initiatieven om een positief school- en klasklimaat te bekomen. Daarnaast is het schoolteam ook bewust bezig met de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de directeur de spilfiguur vormt binnen een democratisch leiderschap.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt men verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school de onderzochte reglementering niet respecteert wat de onderwijstijd betreft. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor de kleuterafdeling en de lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Er is geen doelgericht evenwichtig opgebouwd aanbod dat de verschillende domeinen behelst. Een aantal leerkrachten stimuleren de kleuters te weinig in hun ontwikkeling om talig-wiskundig actief te zijn en zo in verschillende situaties ervaringen op te doen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Er is geen doelgericht evenwichtig en gegradeerd aanbod waarin de verschillende domeinen van dit leergebied in voldoende mate voorkomen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en gradueel uitgebouwd.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten slagen er onvoldoende in de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. Hierdoor komen ze niet tegemoet aan hun maatschappelijke opdracht. Een diepgaande leerplanstudie van het leerplan muzische vorming maakte nog geen deel uit van teamgericht overleg. De effecten van de leerplanstudie van wiskundige initiatie zijn nog niet voldoende zichtbaar op de werkvloer. De leerplannen vormen onvoldoende het referentiekader om de activiteiten te plannen en doelgericht uit te voeren. De verschillende domeinen van muzische vorming en wiskundige initiatie komen op een weinig evenwichtige manier aan bod. De volledigheid van het aanbod voor beide leergebieden is niet in alle klassen momenteel verzekerd. Doordat de leerkrachten een beperkt zicht hebben op een leerlijn doorheen de verschillende klassen is er een onvoldoende verticale samenhang. De leerkrachten beschikken over een gradueel opgebouwde lijst met wiskundige begrippen per leergroep. Deze lijst vormt nog geen functioneel handvat om een gericht aanbod van wiskundige begrippen en doelgerichte activiteiten te ontplooiën. Voor andere aspecten zijn er weinig afspraken binnen de kleuterafdeling die een graduele opbouw bevorderen. De leerkrachten werkten fiches uit om de na te streven doelen binnen terugkerende activiteiten en binnen de algemene hoeken te bundelen. Deze doelenoplijsting heeft een sterk verantwoordingskarakter. De documenten vormen een weinig functioneel handvat om gericht doelen te selecteren en om doelbewuste keuzes te maken.

betreffende de klasinrichting, de materialen en het activiteitsaanbod bij het begeleiden en zelfstandig leren van de kleuter. Uit de geobserveerde activiteiten blijkt dat kleuters in bepaalde klassen weinig kansen krijgen tot actief leren. Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is gevarieerd en kleuters bewegen doelgericht tijdens de bijgewoonde activiteit. De kleuterafdeling ontplooit een systematische aanpak om op een creatieve en doelgerichte manier de fijne motoriek van de kleuters te ontplooien. In welke mate dit initiatief meer kan aansluiten bij de reële ondersteuningsnoden van bepaalde kleuters was in beperkte mate onderwerp van teamgericht overleg. In een aantal klassen komt de onderwijstijd ernstig in het gedrang. Eetmomenten, toiletbezoek en andere verzorgingsactiviteiten duren in een aantal klassen vrij lang. Het middageten inroosteren als (deel van) een lestijd bij de jongste kleuters is een inbreuk op de regelgeving. Ook het dagelijks te laat komen van vele kleuters zorgt ervoor dat het klasgebeuren gestoord wordt.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Diverse ontwikkelingsmaterialen uit de handel en zelfgemaakte materialen ondersteunen de leergebieden muzische vorming en wiskundige initiatie. Onder meer constructie- en bouwmaterialen, gezelschapsspellen en puzzels zijn in de klassen aanwezig.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De kleuterafdeling tracht een brede beeldvorming te creëren op basis van de resultaten van tests en dagelijkse observaties.

Aan de hand van losse en af en toe gerichte observaties tekenen de leerkrachten de resultaten op in het kindvolgsysteem. Dit kindvolgsysteem is weinig functioneel. De school komt niet tot bindende afspraken om op basis van observeerbare doelen en leefgroepgebonden criteria de beeldvorming binnen dit instrument te onderbouwen. Niet alle leerkrachten slagen er al in om diepere probleemanalyses uit te voeren.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De meeste leerkrachten hebben aandacht voor de preventieve basiszorg die het fundament is van een zorgbrede werking. De verhoogde zorg gebeurt vooral vraaggestuurd. Het is enkele leerkrachten nog geen verworven attitude om kritisch te reflecteren over het effect van het eigen pedagogisch, didactisch handelen op het ontwikkelingsproces van elk kind.

Sommige teamleden doen al waardevolle aanzetten om te differentiëren en trachten een onderwijs op maat te verlenen. Hierbij maken ze gebruik van een ondersteunend document van de zorgcoördinator met deelstappen. De minder scherpe beeldvorming is weinig bevorderlijk voor een doelgerichte en efficiënte ondersteuning van de kleuters zowel binnen de eerste –als tweedelijnszorg.

De leerkrachten zorgen voor een veilige leer- en speelomgeving en, hoewel het gebouw zijn beperkingen heeft, heerst er een positief klasklimaat.

Inbreuk(en) op

regelgeving

De school wendt de onderwijstijd niet optimaal aan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten bouwen het onderwijsaanbod doelgericht en evenwichtig uit. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn hier op afgestemd.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket en vullen aan met eigen
Onderwijsaanbod	materiaal. Zij volgen de pedagogisch-didactische werkwijze in ruime mate. Het
<i>Referentiekader</i>	aanbod is functioneel en is doelgericht. De leerkrachten houden rekening met de
<i>Planning</i>	beginsituatie van de leerlingen. Er zijn op school een aantal leerinhoudelijke
<i>Evenwichtig en volledig</i>	afspraken die de verticale samenhang bevorderen. De bijgewoonde activiteiten
<i>Samenhang</i>	voor wiskunde zijn meestal werkelijkheidsgericht en bevatten aandacht voor
<i>Brede harmonische vorming</i>	inzicht, vaardigheden en attitudes. De leerkrachten zetten de leerlingen aan om
<i>Actief leren</i>	actief te leren in betekenisvolle situaties. Ze laten de leerlingen bij wiskundige
	problemen diverse strategieën en stappenplannen hanteren om de problemen
	op te lossen. Het leren door handelen en verwoorden komt in een aantal klassen
	duidelijk aan bod.
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende klassikale en individuele leermiddelen om
Uitrusting	wiskundige activiteiten te organiseren die het mogelijk maken om met de
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	leerlingen de eindtermen te bereiken.
<i>Leermiddelen</i>	Er zijn geen bindende afspraken om leerstrategieën ter bevordering van het
	wiskundig leer- en denkproces te visualiseren.
	Waar mogelijk benutten de leerkrachten de audio-visuele leermiddelen om
	wiskundige leerinhouden aan te brengen en in te oefenen.
Evaluatie	Om leerlingen gericht te ondersteunen bij het wiskundig proces hanteren de
Evaluatiepraktijk	leerkrachten persoonlijke, leerpakketeigen en genormeerde testen. Deze vorm
<i>Evenwichtig en representatief</i>	van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces
<i>Kindvolgsysteem</i>	te begeleiden. De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem volgen
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	de leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan en stellen ook de leerkracht in
<i>Gericht op bijsturing</i>	staat te reflecteren over zijn aanpak. De meeste leerkrachten hanteren geen
	foutenanalyses om het leerproces gericht bij te sturen en de eigen pedagogisch-
	didactische aanpak kritisch in vraag te stellen. Bij hardnekkige leerproblemen of
	leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken.
Begeleiding	Er is op schoolniveau een beeldvorming van de leerlingen. Om tegemoet te
Leerbegeleiding	komen aan de noden van zowel de zwakkere leerlingen als deze van de sterkere
<i>Beeldvorming</i>	leerlingen maken de leerkrachten gebruik van de differentiatiemogelijkheden die
<i>Zorg</i>	het onderwijsleerpakket voorziet. Daarnaast hanteren ze diverse
	differentiatiemiddelen voor leerlingen met een leervoorsprong en voor
	leerlingen met een leerachterstand. De minder scherpe beeldvorming is weinig
	bevorderlijk voor een doelgerichte en efficiënte ondersteuning van de leerlingen
	zowel binnen de eerste –als tweedelijnszorg.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. De verschillende domeinen komen in onvoldoende mate aan bod. De lagere afdeling hanteert geen duidelijke criteria om dit leergebied te evalueren. De visie op muzische vorming volgens de uitgangspunten van de eindtermen is onvoldoende beheerst door de leerkrachten.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Bij de planning van de lessen muzische vorming zijn de deelleerplannen niet richtinggevend. Een lange- of kortetermijnplanning is in opbouw.

In de diverse klasdocumenten zijn bij het overgrote deel van de leerkrachten geen sporen van leerplandoelen terug te vinden.

De voorbije schooljaren zijn een aantal nascholingsinitiatieven in verband met muzische vorming doorgegaan. Deze hebben nog geen aanleiding gegeven tot het opstellen van schoolafspraken en/of het bewaken van de realisatie van de leerplandoelen.

Het proces van beschouwen en creëren is nauwelijks aanwezig.

De meeste leerkrachten proberen een zekere diversiteit in het aanbod van leerdomeinen te realiseren. Toch blijft het domein beeld in elke klas het overgrote deel van de activiteiten beslaan. De andere domeinen komen beperkt tot zeer beperkt en eerder eenzijdig aan bod.

De lagere afdeling heeft nog niet op een planmatige manier nagegaan hoe de integratie van leerplandoelen muzische vorming bij andere leergebieden zoals Nederlands, Frans, wereldoriëntatie,... kan gerealiseerd worden. Afhankelijk van de klasleerkracht gebeurt dit sporadisch en intuïtief.

In een aantal klassen tonen een aantal werkstukken van de leerlingen aan dat er aandacht gaat naar de creatieve mogelijkheden van de kinderen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten volgen de muzische ontwikkeling van de kinderen niet op, conform het leerplan. Individuele prestaties en vorderingen binnen muzische leerprocessen worden niet in kaart gebracht met het oog op bijsturing.

De lagere afdeling vermeldt sporadisch in de rapportering in welke mate leerlingen al dan niet beeld- of muziekknop zijn.

Er is nog geen aandacht besteed aan criteria die leerlingen geleidelijk kunnen verwerven waarmee ze zichzelf kunnen beoordelen.

De prestaties van leerlingen binnen het leergebied muzische vorming spelen geen rol bij het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het ontbreekt momenteel aan een evenwichtig aanbod. Er is onvoldoende aandacht voor alle bewegingsthema's van het leergebied.

Curriculum	De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert het nieuwe leerplan niet als referentiekader maar gebruikt vooral (verouderde) naslagwerken en het oude leerplan om de inhoud van het leergebied te plannen. De visie, de krachtlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan zijn voor de leerkracht zo goed als onbekende materie.
Onderwijsaanbod	De leerkracht beschikt niet over een doelgerichte planning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. Hij zorgt er niet voor dat de kinderen op een systematische en graduele manier de bewegings- en persoonsgebonden doelen kunnen bereiken. Er is weinig horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het schoolteam kan niet aantonen dat het met de lestijden lichamelijke opvoeding de leerplandoelen bereikt voor dit leergebied met uitzondering van de eindtermen zwemmen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende materialen om alle eindtermen te kunnen nastreven en bereiken.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De school hanteert vage criteria om de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding te evalueren. In het leerlingvolgsysteem is er weinig aandacht voor dit leergebied en algemeen besteedt de leerkracht lichamelijke opvoeding weinig aandacht aan de evaluatie van het leerproces. Aspecten zoals zelfsturing, zelfevaluatie, feedback en reflectie komen in de evaluatiepraktijk niet of nauwelijks aan bod.
Evaluatiepraktijk	Er is een afzonderlijk rapport voor lichamelijke opvoeding. Het rapport geeft slechts een vaag beeld van de vorderingen voor bewegingsopvoeding.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	De beeldvorming op het vlak van beweging is in het leerlingvolgsysteem beperkt.
Leerbegeleiding	De leerkracht lichamelijke opvoeding houdt de evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes slechts beperkt bij. Dit leidt niet tot de gewenste aandacht voor 'beweging' in de handelingsplanning.
<i>Zorg</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt en ondersteunt slechts in geringe mate de leerlingen om gericht de vooropgestelde doelen te bereiken en bepaalde moeilijkheden te remediëren.
<i>Beeldvorming</i>	De school zet weinig in op doelgerichte preventie en remediëring. Differentiëren door kinderen bewegingskansen te geven op zijn/haar niveau is in de school geen verworvenheid.
Professionalisering	De leerkracht lichamelijke opvoeding heeft weinig zicht op de ontwikkelingen en vernieuwingen binnen het leergebied en zegt zelf een nood te ervaren aan meer deskundigheidsbevordering.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel moet verder consequent worden bewaakt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Er is een groeimarge om te evolueren naar een meer breed en gedragen kader, geënt op de eigenheid van de schoolpopulatie, waarbinnen diverse zorginitiatieven doelbewust een plaats krijgen.
De school laat kansen liggen om de rol en verantwoordelijkheid van elke betrokkene binnen elke fase van het zorgcontinuüm helder te schetsen.
Het gebrek aan een duidelijke taakomschrijving binnen de leerbegeleiding maakt het voor het zorgteam moeilijker om een klare kijk te krijgen op de reële ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten in het uitbouwen van een effectieve preventieve basiszorg zowel in de kleuter- als lagere afdeling.
- Ondersteuning** De klasleerkracht vormt de spilfiguur van de eerstelijnszorg. De mate waarin deze begeleiding inhoudelijk invulling krijgt is divers en afhankelijk van de klasleerkracht.
Het zorgteam staat voor de uitdaging om leerkrachten te coachen om zelf, op basis van observatie- en evaluatiegegevens, de specifieke behoeften van de kinderen scherp af te bakenen en een concrete hulpvraag te formuleren.
Tijdens zorgoverlegmomenten vervolledigt het team de beeldvorming over de leerlingen. De school levert inspanningen om overlegstructuren uit te bouwen tussen de verschillende zorgpartners.
De personeelsvergadering vormt het communicatie- en overlegplatform om teamleden op de hoogte te brengen van nieuwe inzichten binnen de leerbegeleiding en om hen te laten kennis maken met nieuwe instrumenten en procedures.
De school opteert voor co-teaching om tijdens een beperkt aantal lestijden de binnenklasdifferentiatie te faciliteren. De zorgcoördinator kreeg een coachende rol om leerkrachten hiermee vertrouwd te maken. De effecten hiervan zijn momenteel nog niet duidelijk.
Bij het uitbouwen van een preventieve basiszorg door alle leerkrachten, zal gerichte opvolging en coaching tot op de klasvloer nodig zijn.
- Doeltreffendheid** De resultaten op (externe) testen vormen momenteel nog geen discussiestof. Tijdens de teamvergaderingen krijgen de leerkrachten de kans om opmerkingen te formuleren over de zorgwerking.
- Ontwikkeling** De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie. Het zorgteam pakt haar leerbegeleiding ontwikkelingsgericht aan als een permanent aandachtspunt. Zo is de school gestart met een traject waarbij er aandacht is voor leerlingen met een leervoorsprong.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Een diepgaande studie van de visie van de leerplannen op de evaluatie van de prestaties en vorderingen van de kinderen was nog geen onderwerp van teamgericht overleg. De beoogde doelstellingen van de evaluatiepraktijk zijn door het schoolteam nog niet in kaart gebracht.

Het ontbreekt voorlopig aan eenduidige afspraken om op een brede en doelgerichte manier de evolutie van kinderen in beeld te brengen. Enkele teamleden tonen zich voldoende kritisch ten aanzien van aangeboden materialen uit onderwijsleerpakketten en andere bronnen in relatie met hun doelgroep. Ze passen de methodegebonden toetsen aan of maken zelf evaluatie-instrumenten aan. Ze gaan hierbij nog niet na in welke mate deze zelfgemaakte evaluatiemiddelen aansluiten bij de verwachtingen van het leerplan. De school hanteert diverse evaluatievormen, waarbij de nadruk veeleer op kennis en op technisch-cognitieve aspecten van de denkontwikkeling ligt en in mindere mate op vaardigheden, inzichten en attitudes.

Ondersteuning Methodegebonden evaluaties, zelfgemaakte toetsen, externe proeven en genormeerde tests geven vorm aan de evaluatiepraktijk. De school analyseert de resultaten van deze evaluaties weinig diepgaand. Het team brengt de werkelijke noden binnen het leerproces van de leerlingen slechts gedeeltelijk in kaart.

Doeltreffendheid Leerkrachten kiezen autonoom de wijze waarop ze de prestaties en vorderingen evalueren. Ook de beoordelingscriteria zijn veelal leerkrachtafhankelijk.

Ontwikkeling De wijze van evalueren van leerinhouden en verworven doelen was in beperkte mate onderwerp van discussie in de school. Het team komt niet tot bijstellingen in de richting van een bredere en (leerplan)doelgerichte evaluatiepraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

visieontwikkeling, besluitvorming, leiderschap, kwaliteitszorg, GOK-en zorgbeleid	Het schoolteam ontplooidde een eigen schoolvisie waarbij prioriteiten worden gesteld. Een aantal leerkrachten geven aan dat de verschillende prioriteiten, initiatieven en vernieuwingen te snel na elkaar komen waarop het gevaar bestaat dat ze moeilijk met succes kunnen worden verankerd. Zij zijn vragende partij om het wat kalmer aan te doen en vernieuwing per vernieuwing grondiger aan te pakken en af te ronden. De school staat voor de uitdaging om de vertaling van de prioriteiten vast te leggen in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan met geoperationaliseerde en evalueerbare doelen. De directeur is de grote drijfveer achter al deze vernieuwingen. Zij doet dit met vele overtuiging, gedrevenheid en kennis. Dit wordt door de leerkrachten geapprecieerd. De directeur heeft veel vertrouwen in haar team en verleent in grote mate autonomie aan de leerkrachten om beleidskeuzes naar de praktijk te vertalen. Ze gelooft in de professionaliteit van elke leerkracht. Niet elke leerkracht slaagt erin om deze beleidskeuzes te concretiseren. Hierdoor worden beleidskeuzes in beperkte mate of zelfs niet gerealiseerd (cf. de tekorten in de kleuterafdeling en lagere afdeling). De directeur houdt in de mate van het mogelijke en van de beschikbare tijd klasbezoeken bij de meeste leerkrachten en geeft nadien mondelinge en schriftelijke feedback. Op school is er een open communicatieklimaat waar dialoog als meerwaarde wordt ervaren. Er heerst een sfeer van collegialiteit onder alle leerkrachten. De directeur houdt rekening met diverse menselijke factoren.
--	---

De school ervaart de contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengemeenschap als ondersteunend voor de schoolwerking. Zij doet dit via diverse kanalen.

De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen en overlegmomenten en werkgroepen verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt.

De school hecht veel aandacht aan de participatie van ouders en van leerlingen. Op regelmatig basis neemt de school tevredenheidsonderzoeken af.

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op

het beleid van de scholengemeenschap.

Het team heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding na.
- De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft aandacht voor alle leerlingen en wat opvalt is de bijzondere aandacht voor leerlingen met een leervoorsprong.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur hanteert een democratische beleidsvoering.
- De school beschikt over planmatige overlegstructuren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan een meer doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk voor de onderzochte leergebieden ontplooien.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vernieuwingen op een meer haalbare manier aanpakken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen muzische vorming nastreven door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- In de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie nastreven door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- In de lagere afdeling de eindtermen muzische vorming bereiken door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- In de lagere afdeling de eindtermen lichamelijke opvoeding bereiken door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De onderwijstijd respecteren in de hele school.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding, muzische vorming.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden** omwille van
Het niet optimaal aanwenden van de onderwijstijd.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-05-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het niet optimaal aanwenden van de onderwijstijd.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-05-2018** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Karl BAERT de inspecteur-verslaggever	Inge SCHOLLIERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	