

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Wijzer Zonnebeke te ZONNEBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19372

Instelling Vrije Basisschool - De Wijzer Zonnebeke

Directeur Geert VERMEULEN

Adres Ieperstraat 2_a - 8980 ZONNEBEKE

Telefoon 051-77.90.95

Fax 051-78.08.49

E-mail info@dewijzer.be

Website www.dewijzer.be

Bestuur van de instelling Vrij Katholiek Onderwijs Zonnebeke, vzw

Adres Ieperstraat 2_A - 8980 ZONNEBEKE

Scholengemeenschap De Kollebloeme

Adres Ieperstraat 2_A - 8980 ZONNEBEKE

CLB Vrij CLB Ieper

Adres Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-10-2015, 08-10-2015, 09-10-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 09-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 30-10-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann BRYN

Teamleden Ingrid OCKET

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool De Wijzer te Zonnebeke. De school is gelegen in de dorpskern en zit in een concurrentiële positie met de gemeentelijke basisschool. De infrastructuur is vrij nieuw. De kleuterafdeling bestaat uit zes groepen, waarvan een groep 4-jarigen en een groep 5-jarigen één dag per week een combinatiegroep vormen. In de lagere afdeling zijn er van alle leerjaren -behalve van het zesde- twee groepen. Van de eerste twee leerjaren zitten de groepen halftijds samen. De leerlingen komen zowel uit de directe omgeving van de school als van iets verderaf. De school heeft weinig leerlingen uit sociaal-economisch kwetsbare gezinnen. Er zijn geen leerlingen die anderstalig zijn of een andere culturele achtergrond hebben. De directeur leidt bijna twintig jaar de school. De lerengroep is vrij stabiel en vormt een mix van jonge en meer ervaren krachten.

De leergebieden die in de focus van deze doorlichting stonden zijn mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en wiskundige initiatie in de kleuterafdeling; Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, van de leerbegeleiding en van aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De directeur is zeer betrokken bij 'zijn' school. Hij voelt zich verantwoordelijk voor de organisatie van het schoolleven. Vooral op informele wijze streeft hij het welbevinden van leerkrachten en leerlingen na. De pedagogisch-didactische aansturing en opvolging van het team is veeleer beperkt. Ook de teamleden zijn betrokken bij de school en verklaren unaniem een hecht team te vormen. Toch zijn er nog aanzienlijke groeikansen voor hun gezamenlijk doelgericht functioneren. De visieontwikkeling op basis van actuele onderwijsinzichten is beperkt. Hoewel er enkele initiatieven tot kwaliteitsverbetering zijn, is er nog geen sprake van een systematische interne kwaliteitszorg. De onderwijsinspectie deed nochtans al een aanbeveling in die richting bij de vorige doorlichting.

De onderzochte leergebieden in de kleuterafdeling voldoen. De kleuteronderwijzers plannen een thematisch onderwijsaanbod waarin ze op een vrij evenwichtige en geïntegreerde wijze de verschillende ontwikkelingsdomeinen opnemen. Ze baseren zich vooral op het plannings- en orderingskader van de koepel.

Het wiskundig denken is geïntegreerd in dagelijks weerkerende routines en activiteiten, maar ook in een doelgericht aanbod. Kleuters krijgen voldoende kansen om de verschillende aspecten van wiskundige initiatie te oefenen. Alleen meetactiviteiten komen in enkele groepen minder prominent en gericht aan bod. De kleuteronderwijzers streven ernaar om bij hun themakeuze aan te sluiten bij de leefwereld van de kleuters. Er zijn afspraken over gradatie bij gemeenschappelijke thema's. Hoeken zijn vaak verrijkt met het oog op het lopende thema. Er zijn ruim voldoende ontwikkelingsmaterialen. De begeleidingsstijl varieert van leerkracht tot leerkracht: van sterk ervaringsgericht tot veeleer leerkrachtgestuurd onderwijs. Daardoor zijn er verschillen in de mate waarin kleuters kansen krijgen tot experimenteren en exploreren. Toch is er voldoende keuzevrijheid bij de activiteiten. De kleuteronderwijzers observeren verschillende aspecten van de ontwikkeling van hun kleuters, maar de vaststellingen leiden te weinig tot een doel- en handelingsgerichte hulpverlening.

In de lagere afdeling voldoet het leergebied Nederlands niet; wiskunde voldoet wel. De onderwijsleerpakketten zijn voor beide leergebieden de belangrijkste leidraad voor de onderwijzers. Voor wiskunde volgen de meeste onderwijzers vrij consequent het onderwijsleerpakket. Daardoor is er voor dit leergebied een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod. Toch krijgen de technisch-cognitieve vaardigheden de meeste aandacht. In hoeverre leerlingen werkelijk uitgedaagd worden om probleemoplossend te denken, hangt in grote mate af van de visie van de betreffende onderwijzer. Voor Nederlands is er in een aantal groepen een overwicht aan spelling ten nadele van spreken, luisteren, lezen en creatief/functioneel schrijven. Voor deze laatste vaardigheden krijgen leerlingen onvoldoende gevarieerde oefenkansen. Behalve een nieuwe aanpak voor het aanvankelijk lezen, vindt het team nog geen doeltreffend antwoord op de minder goede resultaten voor lezen. De klassen vertonen geen consistent beeld inzake ondersteunende materialen zoals heuristieken en strategieën. Strategische (taal)vaardigheden worden te beperkt aangeboden en ingeoeft. Voor beide leergebieden beschikt de lagere afdeling over voldoende materialen, maar de onderwijzers wenden ze niet altijd voldoende of doelgericht aan. De infrastructuur biedt kansen tot klasdoorbrekend leren of co-teaching. De meeste onderwijzers staan hier weinig voor open. Voor Nederlands is de leerlingenevaluatie voor de domeinen luisteren, spreken en creatief en functioneel schrijven niet altijd representatief of valide. Voor wiskunde is de evaluatie evenwichtiger, maar weinig frequent. Foutenanalyses met het oog op herhaling of remediëring zijn individuele initiatieven. Doelgerichte differentiatie of hulpverlening op korte of middellange termijn op basis van observaties of toetsresultaten zijn nog geen verworvenheid. Het team doet behoorlijke inspanningen om leerlingen met leerstoornissen of met een grote leerachterstand te ondersteunen.

Het onderzoek inzake de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten toont aan dat kansen tot interne en externe professionalisering nog onvoldoende benut worden. De meeste leerkrachten verklaren zich bereid om vernieuwingen in te voeren en vertonen een grote inzet, maar de inspanningen om op de hoogte te blijven van onderwijsvernieuwingen kunnen nog toenemen. Het team linkt wel gekozen prioriteiten aan nascholing. Maar omdat het daarbij geen doelen vooropstelt, geen afspraken maakt voor het verdere traject van de implementatie en ook geen verwachtingen stelt ten aanzien van de leerlingenresultaten, zijn de effecten beperkt.

In belangrijke mate gelden dezelfde vaststellingen voor de leerbegeleiding van de leerlingen. De beperkte doelgerichtheid op korte en middellange termijn hypothekeert de effecten van de hulpverlening. Het schoolteam onderschrijft het zorgcontinuüm. Dat is de basis van zijn visie op leerbegeleiding. Toch zijn de acties in het kader van basis- en verhoogde zorg vaak ontoereikend. Verschillende teamleden slagen er onvoldoende in om het BHV-model (basis, herhaling, verdieping) of andere vormen van systematische en doelgerichte niveaudifferentiatie te realiseren.

Het schoolteam respecteert de overige erkenningsvoorwaarden en de geselecteerde regelgeving. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies. Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er systematiek ontbreekt in het opsporen en beheersen van tekorten. Een veel nauwgezetere organisatie en opvolging is nodig. De onderwijsinspectie besluit dit onderzoek met een gunstig advies beperkt in de tijd.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en een gunstig advies beperkt in de tijd voor de lagere afdeling. De inspectie vertrouwt er op dat het schoolteam verder werkt aan de school- en onderwijsontwikkeling. Ze wenst het team daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen & techniek
- mens & maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen mens en maatschappij in voldoende mate na. Het team stemt zijn aanbod af op de belevingswereld van de kleuters. Verrijkte speelleerhoeken en leeruitstappen verlevendigen het onderwijs. Referentiekaders en afspraken ondersteunen de gradatie.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wetenschap en techniek in voldoende mate na. Het team stemt zijn aanbod af op de belevingswereld van de kleuters. De kleuters krijgen voldoende kansen om vanuit een onderzoekende houding hun leefwereld te ontdekken. Referentiekaders en afspraken ondersteunen de gradatie.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit een geïntegreerde aanpak, waarbij ze de thema's aangrijpen voor een passend aanbod van wiskundige initiatie in betekenisvolle activiteiten. Referentiekaders en afspraken ondersteunen de gradatie. De klassen getuigen van aandacht voor structuur, netheid en uitdagende hoeken.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers plannen een thematisch onderwijsaanbod waarin ze op
Onderwijsaanbod	een vrij evenwichtige en geïntegreerde wijze de verschillende
<i>Referentiekader</i>	ontwikkelingsdomeinen opnemen. Het team hanteert hiervoor voornamelijk
<i>Planning</i>	het plannings- en ordeningskader van de koepel. Het leerplan is een bijkomend
<i>Evenwichtig en volledig</i>	referentiekader, maar is weinig richtinggevend voor het aanbod. Het team is
<i>Samenhang</i>	nog zoekende naar de juiste mate van integratie en status ervan. Mede
<i>Brede harmonische vorming</i>	daardoor is het zicht op een volledig en evenwichtig aanbod van de
<i>Actief leren</i>	leergebieden in de verschillende domeinen fragmentair.
	Het team beschikt over een begrippenlijst, maar die stuurt het aanbod maar
	beperkt aan. Afspraken over kalenders zijn zichtbaar in het klasbeeld.

Resultaten van een wiskundetoets bij het begin van het eerste leerjaar geven positieve indicaties over de effectiviteit van het onderwijs in wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.

De verschillende groepen hebben heel wat gemeenschappelijke thema's. Formeel en informeel hebben ze afspraken voor gradatie. Daarnaast zijn er een aantal vaste thema's per leeftijdsgroep. Vooral door meegebrachte materialen kunnen kleuters in enige mate mee richting en vulling geven aan de thema's. Leeruitstappen versterken het realiteitsgehalte van het onderwijs.

De kleuteronderwijzers integreren het wiskundig denken in de dagelijks weerkerende routines en activiteiten. Tijdens gerichte activiteiten en kringmomenten besteden ze vaak aandacht aan wiskundige begripsvorming. Het puzzelaanbod is gegradeerd. Stappenplannen ondersteunen het construeren. Tijdens gerichte activiteiten en in de speelleerhoeken krijgen kleuters ruime kansen om het sorteren, ordenen en tellen te oefenen. Meetactiviteiten komen in enkele groepen minder prominent en gericht aan bod. Er zijn schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden in het klasbeeld.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers dienen erover te waken dat eet-, drink-, aankleed- en sanitaire momenten niet teveel onderwijstijd in beslag nemen.

De begeleidingsstijl is afhankelijk van leerkracht tot leerkracht: van sterk ervaringsgericht tot veeleer leerkrachtgestuurd onderwijs. Dit heeft gevolgen voor de mate waarin kinderen kunnen en mogen exploreren en experimenteren. Dit was nog geen onderwerp van reflectie binnen het team.

In alle groepen is er voldoende keuzevrijheid bij de activiteiten waardoor de zelfsturing van de kleuters bevorderd wordt.

In sommige gevallen overtreft de duur van de onthaal- en kringactiviteiten de taakspanning van de kleuters of is de groepeeringsvorm niet optimaal om de betrokkenheid en activiteit van de kleuters te stimuleren.

De kleuteronderwijzers kiezen resoluut voor gescheiden leeftijdsgroepen. Dit behoort tot de autonomie van de school, maar het team dient bij deze keuze in de eerste plaats de kansen tot kwaliteitsvol onderwijs voor de kleuters voorop te stellen en daar de organisatie van het onderwijs op af te stemmen. Een open blik in plaats van het vasthouden aan principes, privileges en heilige huisjes is daartoe een noodzaak.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over ruim voldoende materialen. De klassen ogen uitnodigend, net en gestructureerd. Verschillende speelleerhoeken zijn verrijkt met het oog op het lopende thema.

Materieel beheer
Infrastructuur

De inrichting van de speelplaats met talrijke spring-, klim- en glij- en klauterspellen geeft kleuters veel kansen om wiskundige begrippen te ervaren

en te verinnerlijken. De vele spelmogelijkheden zetten ook aan tot samenspel en sociaal functioneren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers screenen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en evalueren verschillende vaardigheden op basis van observaties. De afspraak is dat groeilijnen uit een bronnenboek daartoe de criteria zijn. Dit blijkt in de praktijk nog niet in een doelgerichte, gelijkgerichte evaluatie te resulteren. De samenvattende rapportage is veelal fragmentair en meestal meer beschrijvend dan concluderend. Over de ontwikkeling in 'mens en maatschappij' en 'wetenschap en techniek' nemen de kleuteronderwijzers zelden elementen op.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie

Klasblogs en fotoreportages houden ouders op de hoogte van activiteiten in de klas en op school. Ook krijgen zij per thema een overzicht van de activiteiten in de klas. Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor gesprekken over de klaswerking of over de vorderingen en problemen van hun kind. Bij stagnatie of vertraging in de ontwikkeling worden ouders geconsulteerd en geïnformeerd over de (mogelijke) hulpverlening.

De kleuteronderwijzers informeren elkaar over de kleuters via overgangsgesprekken. Een digitaal systeem rapporteert schoolintern over de ontwikkeling van de kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Een diagnostische observatie bij kleuters met een ontwikkelingsvertraging is geen gewoonte. Nochtans beschikt het team over het nodige bronnenmateriaal daartoe. Doelgerichte, concrete remediëringsacties op basis van een handelingsplan zijn geen verworvenheid. Toch vertoont het kleuterteam een grote zorgnabijheid en zetten de kleuteronderwijzers vaak intuïtieve acties op. Dat is positief, maar het effect ervan op middellange termijn is meestal onduidelijk en nauwelijks te evalueren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het ontbreekt aan een doelgericht en effectief professionaliseringsbeleid. De mate waarin het team en individuele kleuteronderwijzers zich professionaliseren op basis van vastgestelde noden bij de kleuters en/of bij zichzelf is zeer beperkt.

Kwaliteitszorg

Het team heeft niet de gewoonte om de kwaliteit van zijn onderwijs in te schatten of af te zetten tegen bepaalde criteria om een sterktezwakteanalyse te maken. Het team is veeleer zelfsturend en vertoont een grote bereidheid en inzet om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Dat is de kern van zijn gezamenlijke doelgerichtheid. Pedagogisch leiderschap, visieontwikkeling en concrete doelen met een tijdpad kunnen aan het gezamenlijk doelgericht handelen inhoud geven en de kwaliteit van het onderwijs stelselmatig verhogen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen Nederlands in onvoldoende mate. Afspraken voor een evenwichtig en volledig aanbod worden niet consequent nageleefd. Het leesonderwijs is onvoldoende effectief. Leerlingen krijgen onvoldoende kansen om strategische spreek-, luister-, lees- en schrijfstrategieën te verwerven en te oefenen.

Curriculum	Vooraf de gekozen onderwijsleerpakketten vormen het referentiekader voor het plannen en bewaken van het onderwijsaanbod.
Onderwijsaanbod	Het eerste leerjaar gebruikt vanaf dit schooljaar een ander specifiek pakket. Het richt zich vooral op het aanvankelijk lezen en schrijven, maar ook de andere domeinen komen voldoende aan bod. Dat was een belangrijk criterium voor de keuze ervan.
<i>Referentiekader</i>	Vanaf het tweede tot het zesde leerjaar verzekert het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket in zekere mate de verticale samenhang en gradatie.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Behalve de keuze voor het nieuwe pakket in het eerste leerjaar, vindt het team nog geen doeltreffend antwoord op de tegenvallende resultaten voor lezen in het tweede leerjaar en in de midden- en bovenbouw.
<i>Samenhang</i>	Een aantal onderwijzers bieden de domeinen spreken, luisteren, creatief en functioneel schrijven in mindere mate aan. De aandacht voor spelling daarentegen is in een aantal klassen dan weer overmatig. Toch zijn de resultaten van de leerlingen voor spelling niet significant beter dan voor de andere domeinen.
<i>Actief leren</i>	Het aanbod komt maar deels tegemoet aan de noden voor spreken, onder mee door de beperkte variatie en gradatie in werk- en groeperingsvormen. Het aanbod creatief schrijven is onvoldoende doelgericht en gradueel opgebouwd en voldoet nauwelijks om de noodzakelijke schrijfvaardigheid te ontwikkelen.
	Heuristieken ondersteunen de leerlingen bij het spellen. Over de affichering van deze heuristieken zijn geen bindende afspraken. Ook het gebruik ervan verschilt sterk naargelang de visie van de leerkracht.
	Het domein taalbeschouwing sluit weinig aan bij het ontluikend nadenken van de leerlingen over hun eigen taalgebruik en dat van anderen. Illustratief hiervoor is het feit dat de onderwijzers de strategieën die bij het onderwijsleerpakket horen niet consequent of helemaal niet aanwenden. Hier laat het team heel wat kansen liggen om de leerlingen breed toepasbare strategische vaardigheden te laten verwerven en hun leren zelf in handen te laten nemen.
Curriculum	Het klasmanagement is in de meeste groepen onvoldoende gericht op activerende werkvormen.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen. Enkele klassen gaan geregeld naar van de openbare bibliotheek en hebben ook klasbiebs. Over de aanpak en het gebruik van boeken om het leesplezier te stimuleren zijn er geen afspraken, hoewel zowat elke onderwijzer verklaart dit belangrijk te vinden.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

	Het digitale bord en de ondersteunende ICT-materialen zijn vooral in het eerste leerjaar een grote meerwaarde voor speels en motiverend onderwijs.
Materieel beheer Infrastructuur	De school beschikt over drie zeer grote leslokalen die ideaal zijn voor onder meer een klasdoorbrekende organisatie van lessen en activiteiten. Toch komen groeperingsvormen waarbij de parallelklassen functioneel klasdoorbrekend werken, weinig voor. Onderwijzers staan overwegend afwijzend tegenover allerlei vormen van co-teaching, hoewel ze op die manier krachtiger leeromgevingen zouden kunnen creëren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De onderwijzers hanteren zowel methodetoetsen, eigen toetsen als genormeerde tests en de toetsen van de koepel voor de leerlingenevaluatie. Technisch-cognitieve vaardigheden worden het vaakst gemeten. De evaluatie van luisteren, spreken en creatief schrijven is een heikel punt. De kijkwijzers die het onderwijsleerpakket hiervoor biedt gebruiken de onderwijzers niet. Voor spreken hanteren ze observatiecriteria die vooral gericht zijn op het spreken voor een publiek. Dat is niet representatief voor het domein spreken. Voor luisteren zijn er (soms verouderde) luistertoetsen. Die peilen wel eens naar vaardigheden waarvoor de leerlingen weinig oefenkansen kregen. Aan de evaluatie van spelling besteden de onderwijzers veel onderwijstijd. Nochtans is de remediëring die erop volgt, vaak weinig gericht op het begrijpen of beheersen van een spellingregel. De evaluatie van creatief/functioneel schrijven vinden heel wat onderwijzers moeilijk. Toch was dit nog geen voorwerp van overleg of reflectie in teamverband. De gegevens over de ontwikkeling van individuele leerlingen en de vorderingen van de klasgroep verzamelt het team in het leerlingvolgsysteem. Dat is waardevol, maar voorlopig nog te weinig performant om een hulptraject uit te zetten of om een helder beeld te krijgen van het traject dat een leerling met extra noden aflegt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	De klasleerkrachten staan in voor de basis- en de verhoogde zorg. Differentiatie, pre- en reteaching, gerichte remediëring... komen voor maar kenmerken het onderwijs niet. Er zijn nauwelijks afspraken over het gebruik van het differentiatiemateriaal van het onderwijsleerpakket. Voor leerlingen met leerstoornissen voorziet de school in de nodige materialen en ondersteuning. Ook voor enkele leerlingen die meer uitdaging aankunnen zijn er materialen voorhanden. Sommigen plannen zorginterventies tijdens het hoeken- of contractwerk. Ze beogen vooral interventies op korte termijn. Voor extra hulp kunnen ze een beroep doen op de zorgcoördinator. Ook deze interventies zijn veeleer gericht op effecten op korte termijn. Een planning van doelgerichte hulpverlening op langere termijn op basis van observaties en/of toetsresultaten is nog geen verworvenheid.
Kwaliteitszorg	Resultaten van leerlingen afzetten tegen duidelijke criteria, daar conclusies uit trekken en het pedagogisch-didactisch functioneren doelgericht bijsturen, is nog geen verworvenheid. De bijsturing van het aanvankelijk leesonderwijs en de zoektocht naar andere vormen van leestraining in de hogere leerjaren is een positief tegenvoorbeeld. Het ontbreken van duidelijke doelen en acties en de veeleer lage verwachtingen ten aanzien van de leerlingen hypothekeerders daarentegen het slagen ervan.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het team nam weinig initiatieven om zich te professionaliseren inzake taalvaardigheidsonderwijs en taalbeleid. Nochtans kwamen deze thema's de laatste jaren sterk naar voor in het Vlaamse onderwijs. Ook naar aanleiding van de leesproblematiek was er geen 'sense of urgency' die het team ertoe aanzette om zich hierin te professionaliseren.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Het team heeft afspraken voor de volledigheid, voor de gradatie en de verticale samenhang van het onderwijsaanbod.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Actief leren</i>	Voor het onderwijsleerpakket is het referentiekader voor het onderwijsaanbod en de planning. De meeste onderwijzers volgen het vrij consequent. Het gebruik van dit pakket verzekert grotendeels een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod. De technisch-cognitieve vaardigheden uit het pakket krijgen de meeste kansen. In hoeverre de onderwijzers de leerlingen effectief uitdagen om probleemoplossend te denken, hangt in grote mate af van hun visie. In enkele klassen richten de onderwijzers de aandacht van de leerlingen op het lesdoel en proberen ze vooral via een open vraagstelling het denkproces van de leerlingen te activeren.
	De teamleden geven aan dat hun aanbod van meten nog niet optimaal is. Bepaalde leerlingresultaten geven indicaties in die richting. Daarom maakte het team afspraken over referentiematen, maar initiatieven om tot krachtiger en effectiever handelend meetonderwijs te komen waren er verder nog niet.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De klassen vertonen geen consistent beeld inzake ondersteunende materialen zoals heuristieken, strategieën, getallenlijnen... Onderwijzers wendten gevarieerde werkvormen zoals hoekenwerk aan volgens hun persoonlijke voorkeur en visie. De vaardigheden nodig om op deze wijze te differentiëren, leerlingen uit te dagen, te remediëren en coöperatieve werkvormen te integreren verschillen sterk van onderwijzer tot onderwijzer. In enkele klassen zijn er prille aanzetten om efficiënter te differentiëren, maar dat is geen algemeen beeld.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De teamleden beschikken over ruim voldoende materialen voor het wiskundeonderwijs. Toch zetten ze die niet altijd even oordeelkundig in. De verzameling van heel wat meetmaterialen in een apart lokaal verhindert de zichtbaarheid ervan voor de leerlingen en remt de kansen tot geregelde inoefening in bijvoorbeeld meetstands. De aanwending van de digitale uitbreiding van het onderwijsleerpakket is in de meeste groepen beperkt.

Materieel beheer Infrastructuur	De school beschikt over drie zeer grote leslokalen die ideaal zijn voor onder meer een klasdoorbrekende organisatie van lessen en activiteiten. Toch komen groeperingsvormen waarbij de parallelklassen functioneel klasdoorbrekend werken, weinig voor. Onderwijzers staan overwegend afwijzend tegenover allerlei vormen van co-teaching, hoewel ze op die manier krachtiger leeromgevingen zouden kunnen creëren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De onderwijzers hanteren zowel methodetoetsen, eigen toetsen als genormeerde tests en de toetsen van de koepel. Toch is de evaluatiepraktijk weinig intens. Er gaan geruime periodes voorbij waarbij leerlingen voor bepaalde domeinen niet geëvalueerd worden. Foutenanalyses met het oog op herhaling of remediëring zijn individuele initiatieven. De schriftelijke feedback die leerlingen krijgen op hun dagelijks werk, is bijna onbestaande en is daardoor weinig aanmoedigend of bevestigend. De gegevens over de ontwikkeling van individuele leerlingen en de vorderingen van de klasgroep worden verzameld in het leerlingvolgsysteem. Dat is waardevol, maar voorlopig nog te weinig performant om een hulptraject op te zetten of om een helder beeld te krijgen van het traject dat een leerling met extra noden aflegt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers staan in voor de basis- en eerstelijnszorg. Enkel en enkele slagen er in om het BHV-model (basis, herhaling, verdieping) uit te voeren en zo problemen en kleine achterstanden te voorkomen of snel op te lossen. Dit is geen algemeen beeld. Al te vaak volgt een bijna identieke individuele inoefening na een klassikale instructie. Bij verschillende onderwijzers beperkt de differentiatie zich grotendeels tot meer of minder inoefening. In andere gevallen is er meer systematiek en variatie in de differentiatie. Er zijn nauwelijks sporen van doelgerichte, geplande differentiatie. Soms krijgen leerlingen herhalingslessen of oefeningen voorgeschoteld van leerstof die ze al verworven hebben. De meeste onderwijzers proberen hun leerlingen op korte termijn te remediëren. Voor extra hulp kunnen de onderwijzers een beroep doen op de zorgcoördinator. Ook deze interventies zijn veeleer gericht op effecten op korte termijn. Een planning van doelgerichte hulpverlening op langere termijn, waarbij onderliggende tekorten aangepakt worden, is geen verworvenheid. Leerlingen met een aparte leerlijn werken hoofdzakelijk zelfstandig aan hun opdrachten. Zij krijgen soms (te) weinig instructie.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het wiskundeonderwijs is al een aantal jaren geen onderwerp van professionalisering. Het team denkt eraan om met een ander onderwijsleerpakket zijn onderwijs te optimaliseren, maar een diepgaande analyse van (de aanwending van) het huidige onderwijsleerpakket en de digitale mogelijkheden is nog niet gebeurd.
Kwaliteitszorg	Resultaten van leerlingen afzetten tegen duidelijke criteria, daar conclusies uit trekken en het pedagogisch-didactisch functioneren doelgericht bijsturen, is nog geen verworvenheid. Zo leidt de indruk dat het meetonderwijs niet voldoet vooralsnog niet tot verder onderzoek en tot acties om hieraan te verhelpen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dat te oppervlakkig en niet op een systematische wijze. Ze is hierin vooral onvolledig. Dat blijkt uit de wijze waarop ze verplichte controles en risicoanalyses plant en opvolgt. De controles en analyses zijn niet in het globaal preventieplan en het jaaractieplan opgenomen en de plannen spelen ook niet consequent in op de aandachtspunten en de tekorten die eruit blijken. De school kan niet aantonen wat is gepland, aangepakt of weggewerkt. Dit is zo voor vaststellingen uit het brandpreventieverslag, uit de keuring van de elektrische en de gasinstallatie en uit de controle van de noodverlichting. Recente controles van de speel- en gymtoestellen ontbreken. Voor de verbeteracties van het opstijgend vocht in de turnzaal is geen tijdpad uitgezet en er is geen raming van het vereiste budget. De school kan niet aantonen dat de preventieadviseur een jaarlijkse rondgang doet, ze kan geen verslag hiervan voorleggen. Voor het aankoop- en indienststellingsbeleid is blijkbaar een procedure op scholengemeenschapsniveau opgesteld maar van de integratie in de praktijk zijn nog geen sporen. Er is geen geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de ontbrekende systematiek in het opsporen en beheersen van tekorten. Een veel nauwgezetere opvolging is nodig. Dat moet goed mogelijk zijn aangezien de preventieadviseur hiervoor over de nodige tijd beschikt en het schoolgebouw in goede staat verkeert.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde nog geen expliciete visie die een doelgerichte en trajectmatige aanpak van de deskundigheidsbevordering aanstuurt. Er is een inventaris die een overzicht geeft van gevolgde en geplande nascholingen. De gevolgde nascholingen van het team zijn enigszins gelinkt aan de gekozen werkpunten, maar concrete doelstellingen zijn er niet. Weinig teamleden maken gebruik van de kansen tot individuele nascholing.
- Ondersteuning** Het schoolbeleid voorziet via pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen in teamgerichte nascholing die de uitwerking van de werkpunten ondersteunt. Hierbij doet het schoolteam een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of op andere ondersteunende organisaties. Het is geen gewoonte om interne expertise te benutten door bijvoorbeeld te hospiteren of onderwijskundige werkgroepen te leiden. De school beschikt over enkele pedagogisch-didactische tijdschriften, maar die blijven grotendeels ongelezen.
- Doeltreffendheid** Het team brengt effecten van externe en eventueel interne professionalisering niet in kaart. Het evalueert de doeltreffendheid van de nascholing uitsluitend informeel. Er zijn nauwelijks afspraken over de implementatie ervan op de klasvloer en er is ook geen opvolging hiervan.
- Ontwikkeling** In gesprekken geven de meeste teamleden aan dat zij bereid zijn om de noodzakelijke vernieuwingen daadwerkelijk in te voeren en hiervoor de nodige inspanningen te leveren.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam onderschrijft het zorgcontinuüm. Dat is de basis van de visie op leerbegeleiding. Het team maakte de oefening om de leerlingen te situeren in de passende zorgfase en ging daarover in overleg met het CLB. Voor de meeste teamleden is duidelijk wat de fase van uitbreiding van zorg kan betekenen. Wanneer het over basiszorg of verhoogde zorg gaat is dat veel minder het geval. Het theoretisch kader wordt nog onvoldoende gekoppeld aan duidelijke, haalbare doelen en concrete acties om deze te realiseren. Het schoolteam streeft ernaar om het aantal zittenblijvers zo laag mogelijk te houden. Het slaagt hier ook in, maar een doelgerichte en planmatige aanpak voor de zittenblijvers is nog geen verworvenheid.

- Ondersteuning** Het schoolteam houdt de klasgroepen zo klein mogelijk en weert combinatiegroepen. Dit doet het vanuit de overtuiging dat op deze wijze een betere basiszorg en verhoogde zorg mogelijk zijn. Het blijkt echter dat deze verwachting geen realiteit is. Verschillende teamleden slagen er onvoldoende in om het BHV-model (basis, herhaling, verdieping) of andere vormen van systematische en doelgerichte niveaudifferentiatie te realiseren. De digitale planningstool, waarin het team de laatste schooljaren fors investeerde, is daartoe (nog) geen meerwaarde. Pre- en reteaching zijn niet ingeburgerd. De teamleden waarderen de bereikbaarheid en bereidheid tot overleg van de zorgcoördinator. Toch leiden het zorgoverleg en het MDO onvoldoende tot een doelgerichte, planmatige hulpverlening op korte en middellange termijn, met (tussentijdse) evaluaties voor (groepjes) leerlingen. De overgangsgesprekken leiden maar in beperkte mate tot een zorgwerking die doorloopt over de schooljaren heen. Enkele leerlingen hebben een aparte leerlijn omdat hun schoolse achterstand groot is. Zij stromen meestal door naar de B-stroom van het secundair onderwijs. De school stelt zich ook open voor kinderen met leerstoornissen en werkt samen met GON-begeleiders. De school heeft een aantal leerlingen met een vrij zware medische problematiek. Ze informeert alle betrokken leerkrachten hierover, zodat deze kinderen de juiste zorg en aanpak krijgen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam heeft nog niet de reflex om de doeltreffendheid van zijn acties in het kader van leerbegeleiding te onderzoeken of te evalueren. Het gebrek aan functionele, doelgerichte acties en handelingsplannen bemoeilijkt dit sterk. Het schoolteam stelt zich weinig vragen over de effectiviteit van zijn brede basiszorg. Onder meer de grote autonomie en de beperkte coaching en opvolging van leerkrachten faciliteren dit niet.
- Ontwikkeling** Het schoolteam professionaliseert zich dit schooljaar inzake differentiatie. Dat is een positief gegeven. Vooralsnog is er geen traject voorzien na de pedagogische studiedag. Het is nog onduidelijk hoe de verdere professionalisering, de implementatie, de coaching en de opvolging zullen gebeuren. Dit hypothekeert de ontwikkeling van het schoolteam ter zake. De zorgcoördinator bouwde expertise op over ASS. Voor het overige nam het team nog weinig initiatieven om zich na te scholen inzake leerbegeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur stelt zich bereikbaar op voor leerlingen, ouders en teamleden. Hij toont een grote betrokkenheid bij 'zijn' school. Hij streeft het welbevinden van de teamleden en van de leerlingen na. Daartoe heeft hij vele informele contacten en klasbezoeken. Hij voelt zich verantwoordelijk voor alle organisatorische aspecten van het schoolleven. De pedagogisch-didactische aansturing en opvolging van het team is veeleer beperkt. Nochtans deed de onderwijsinspectie een aanbeveling in die richting in het vorige doorlichtingsverslag. Decretaal verplichte functioneringsgesprekken en evaluaties zijn er niet.
- Visieontwikkeling** De visieontwikkeling op team- en subteamniveau is beperkt. Het team vertoont weinig gezamenlijke doelgerichtheid op basis van actuele onderwijsinzichten. Er zijn verschillende aannames op basis van achterhaalde en/of persoonlijke inzichten en tradities. In sommige gevallen kiest het team voor een sterk pragmatische aanpak, waardoor het de fase van visieontwikkeling niet of te snel doorloopt. Dat is bijvoorbeeld het geval met de rapporteringspraktijk. De visieontwikkeling inzake leerbegeleiding is fragmentair. Na een kennismaking met het zorgcontinuüm is de verdere invulling van een zorgvisie op schoolniveau geen continu proces.
- Besluitvorming** De personeelsvergadering is het belangrijkste orgaan voor formeel overleg. De directeur streeft terecht naar een breed draagvlak voor besluiten, werkpunten en prioriteiten. Teamleden verklaren voldoende kansen tot inspraak te hebben. Er is veel ruimte voor de autonomie van individuele leerkrachten. Hoewel ze unaniem verklaren een zeer hecht team te zijn waarin eenieder gewaardeerd en erkend wordt, leidt dit voorsnog niet tot een sterke gezamenlijke doelgerichtheid en effectieve onderlinge ondersteuning.
- Kwaliteitszorg** De overwegend positieve outcomes stellen het team gerust. De reflex om de verschillende outputdata aan te wenden om de onderwijskwaliteit te onderzoeken en te verbeteren is zeer beperkt. De onderwijsinspectie maande de school daartoe nochtans aan bij de vorige doorlichting. Het schoolteam is er zich niet van bewust dat een systematische en dus cyclische kwaliteitszorg ondertussen een decretale opdracht van elke school is (Kwaliteitsdecreet, 2009). Toch zijn er wel degelijk enkele initiatieven tot kwaliteitsverbetering. Zo is de actie om een nieuwe leesmethode in te voeren een waardevolle aanzet voor effectiever leesonderwijs.
- Talenbeleid** De school staat aan het begin van de ontwikkeling van een talenbeleid. Het schoolteam dacht daarbij bijna uitsluitend aan acties voor talensensibilisering. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen nog niet voldoende. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden nog maar beperkt werk- en groeiperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het schoolteam heeft nog geen afspraken over de talige aspecten van de evaluatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate afspraken over de wijze waarop ze schriftelijk en mondeling communiceert met ouders.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling getuigt van een doordachte inrichting van haar lokalen met onder meer veel bewegingsmogelijkheden voor de jongste kleuters.
- De kleuteronderwijzers hebben veel aandacht voor de verrijking van de speelleerhoeken naar aanleiding van het lopende thema.
- De kleuteronderwijzers doen heel wat inspanningen om de betrokkenheid van de ouders te verhogen.
- In enkele klassen van de lagere afdeling doen onderwijzers inspanningen om te differentiëren op basis van het BHV-model.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam nam het initiatief om de fases van het zorgcontinuüm te koppelen aan zorgacties.
- Het schoolteam professionaliseert zich dit schooljaar inzake differentiatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur vertoont een grote bereikbaarheid en is bekommerd om het welbevinden van de teamleden en van de leerlingen.
- Het schoolteam koos een nieuw pakket voor het aanvankelijk leesonderwijs naar aanleiding van tegenvallende leesprestaties.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de duur van de activiteiten optimaal aanpassen aan de taakspanning van de kleuters en de meest adequate groeperingsvorm kiezen.
- De onderwijzers kunnen de voortgang van de leerlingen nauwer opvolgen en hun didactisch handelen gepast bijsturen.
- De teamleden kunnen op basis van observaties en resultaten een doelgerichte, planmatige hulpverlening op middellange termijn uitzetten met aandacht voor effecten (fase 1 van het zorgcontinuüm).

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan een doelgericht beleid inzake deskundigheidsbevordering voeren, op basis van een behoeftenanalyse.
- Het team kan zijn professionalisering trajectmatig uitwerken en opvolgen, met aandacht voor effecten.
- Het team kan zijn interne expertise beter benutten.
- Het team kan zijn leerbegeleiding beter ondersteunen door een goede onderwijsorganisatie en een adequate inzet van mensen, middelen en infrastructuur.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan tot een meer systematische visieontwikkeling op basis van actuele onderwijsinzichten komen en daarnaar zijn didactisch handelen richten.
- Het team en de teamleden kunnen structureel aangestuurd, gecoacht en opgevolgd worden.
- Het team kan systematisch en cyclisch zijn onderwijskwaliteit onderzoeken en bijsturen of borgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De eindtermen Nederlands bereiken door een breed en evenwichtig onderwijsaanbod, een doelgerichte evaluatiepraktijk en een effectieve leerbegeleiding.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRY de inspecteur-verslaggever	Geert VERMEULEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	