



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Molenveld Denderhoutem te
DENDERHOUTEM**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3038
Instelling GO! basisschool Molenveld Denderhoutem
Directeur LIEVE WELLEMANN
Adres Molenstraat 33 - 9450 DENDERHOUTEM
Telefoon 054-33.36.18
Fax 054-34.16.07
E-mail directie@bsmolenveld.be
Website www.bsmolenveld.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Dender
Adres Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Dender
Adres Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST

CLB GO! CLB Dender
Adres Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-02-2015, 03-02-2015 en 05-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 05-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling 27-02-2015

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Thierry DE VOS
Teamleden Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Evaluatiepraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs 'Molenveld' te Denderhoutem. De school is ingeplant op een uitgestrekt domein in het centrum van de gemeente. Op de campus bevindt zich ook Kinderdagverblijf 't Molentje. De school kent een vlotte samenwerking met de crèche en de peuters stromen meestal door naar de kleuterafdeling. Het aantal kleuters is vrij stabiel. De lagere afdeling kent in een periode van zes jaar bijna een verdubbeling van het leerlingenaantal. De kleuters zijn ingedeeld in vier leergroepen en in de lagere afdeling organiseert de school zes jaarklassen. Tot voor twee jaar waren er nog twee graadsklassen.

Op basis van het vooronderzoek van 27 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de **kleuterafdeling** ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor **wiskundige initiatie** en **muzische vorming** de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de **lagere afdeling** onderzocht ze de inspanningen van het schoolteam om voor **wiskunde** en **muzische vorming** de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de **deskundigheidsbevordering** en de **evaluatiepraktijk** en naar aspecten van het **algemeen beleid**. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de **regelgeving** en de mate waarin de school aandacht heeft voor de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de **kleuterafdeling** de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het team van de kleuterafdeling streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na. Voor beide leergebieden realiseert het team een voldoende breed, doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. De hoge werkelijkheidsgerichtheid, een doordachte organisatie en een uitdagende materiële uitrusting van de speelleerhoeken dragen bij tot levensecht en actief leren. In gevarieerde wiskundige speelleersituaties maken de kleuters kennis met de wereld van de getallen. Ook de domeinen meten en ruimte krijgen doelgerichte aandacht. De kleuters maken op een speelse manier kennis met de verschillende muzische talen en ontdekken hun eigen muzische mogelijkheden en talenten. De originaliteit, de fantasie en de eigenheid van de kleuter komen sterk tot uiting. Het domein media verdient een verdere leerplangerichte uitwerking.

Het onderzoek in de **lagere afdeling** wijst uit dat de onderwijzers voor het leergebied **muzische vorming** de eindtermen in voldoende mate bereiken. Ze realiseren een leerplangericht onderwijsaanbod, waarin de domeinen beeld, drama, beweging en muziek voldoende breed aan bod komen. Daarin streven ze de samenhang tussen de domeinen van het leergebied en met andere leergebieden bewust na. Ze beschikken over voldoende ontwikkelings- en leermaterialen om een boeiend en uitdagend muzisch-creatief proces te verwezenlijken. Het domein media en de evaluatiepraktijk voor muzische vorming blijven nog werkpunten. Voor het leergebied **wiskunde** bereiken de onderwijzers de eindtermen voor wiskunde in onvoldoende mate. Ze slagen er onvoldoende in om een breed, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod uit te bouwen. De school geeft zelf aan dat vooral het domein meten nog een werkpunt is. Actief leren krijgt weinig kansen. De vele eenzijdige rekenoefeningen stimuleren de leerlingen weinig om het geleerde toe te passen in levensechte, gevarieerde situaties en zich probleemoplossende vaardigheden eigen te maken. De evaluatie biedt een onvoldoende betrouwbaar beeld en is te weinig gericht op bijsturing van het didactisch handelen. De zorg voor leerlingen met leervertraging evolueert gunstig, maar steunt nog onvoldoende op een doelgerichte en planmatige aanpak.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus toont verschillen naargelang het proces. De aanpak van de **deskundigheidsbevordering** is doelgericht en ondersteunend. Het team heeft een uitgeschreven visie over interne en externe vorming. Duidelijke procedures om nascholingsonderwerpen te kiezen en een gedetailleerd nascholingsplan ondersteunen de professionalisering. Deze sluit aan bij de vernieuwings- of verbetertrajecten die het schoolteam vooropstelt. Het schoolteam uit zijn tevredenheid over dit proces. Het stelt zich weinig vragen over duurzame en veralgemeende effecten van de deskundigheidsbevordering op de onderwijspraktijk.

Hoewel het schoolteam een uitgeschreven visie op evalueren voorlegt en die concretiseert in een aantal krachtlijnen, blijkt dat in het team verschillende opvattingen leven over een kwaliteitsvolle **evaluatiepraktijk**. Het nieuw ontworpen kindvolgsysteem in de kleuterafdeling mist nog diepgang en evenwicht. De evaluatie in de lagere afdeling steunt op een veelheid aan toetsen die vooral gericht is op productevaluatie. Aspecten van de verstandelijke ontwikkeling die gemakkelijk te meten zijn, worden heel frequent geëvalueerd. Attitudes, leergebiedspecifieke en meer algemene probleemoplossende vaardigheden krijgen in de evaluatie minder aandacht. De school stelt zich geen vragen over de kwaliteit van de evaluatie en over de meerwaarde van de vele toetsen. De school kan de kwaliteit van de evaluatiepraktijk verbeteren en de evaluatie sterker richten op de bijsturing van het didactisch handelen door een grondige analyse van de resultaten.

Het onderzoek van het **algemeen beleid** toont aan dat het schoolteam een gedeeld leiderschap en een gezamenlijke besluitvorming nastreeft. Het schoolteam heeft aandacht voor visieontwikkeling, maar die wordt zelden verfijnd. Er zijn duidelijk aanzetten tot interne kwaliteitszorg. De school spoort zelf verbeterpunten op. Daarbij benut de school nog te weinig een grondige analyse van de beschikbare outputgegevens. De aanpak van de werkpunten blijft door een gebrek aan operationele doelen en duidelijke verwachtingen vaak te vrijblijvend om te leiden tot duurzame innovatie of kwaliteitsverbetering.

Het onderzoek naar de **bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving** wijst uit dat het beleid initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de **overige erkenningsvoorwaarden** toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert tevens de geselecteerde **overige regelgeving**.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen in de **kleuterafdeling** met een **gunstig advies**. De **lagere afdeling** krijgt een advies '**gunstig beperkt in de tijd**' en moet werk maken van het leergebied wiskunde. De school krijgt voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**' en ook voor de **overige erkenningsvoorwaarden** een **gunstig advies**.

De inspectie vertrouwt erop dat het team gevolg zal geven aan de aanbevelingen en de verbeterpunten binnen de opgegeven termijn zal wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers realiseren een voldoende breed, evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod met oog voor verticale en horizontale samenhang. Ze creëren krachtige leeromgevingen en voorzien een gevarieerd aanbod aan ontwikkelingsmaterialen gericht op het handelend verwerven van de wiskundige leerdoelen. De kleuteronderwijzers realiseren een degelijke preventieve basiszorg.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod toont voldoende evenwicht en bestrijkt een voldoende breed spectrum van rijke muzische activiteiten. De kleuteronderwijzers verkennen met kleuters op een actieve manier de verschillende domeinen van muzische vorming en bieden ze kansen om te experimenteren met een gevarieerd materiaal aanbod. De muzische vorming levert op deze manier een belangrijke bijdrage tot een brede en harmonische ontwikkeling. De leerbegeleiding ondersteunt de ontwikkeling van de muzische vaardigheden en de creativiteit bij de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers realiseren een voldoende breed en evenwichtig onderwijsaanbod om de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden doelgericht na te streven. Voor de kleuteronderwijzers vormen de leerplannen van het gemeenschapsonderwijs (GO!) het belangrijkste referentiekader voor de voorbereiding en de uitvoering van hun thematisch opgebouwd onderwijsaanbod.

De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod in een gelijkvormig sjabloon. Sommigen vermelden hierin expliciet per leergebied de leerplandoelen die ze in het thema nastreven. Op een eenvoudige, maar functionele wijze gaat elk kritisch na of hun onderwijsaanbod wel voldoende beantwoordt aan de leerplannen. Zo slagen de kleuteronderwijzers erin om een evenwichtig en voldoende breed onderwijsaanbod uit te werken.

In het activiteiten aanbod streven de onderwijzers naar evenwicht en horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Door hun planning op een digitaal platform te plaatsen, hebben de kleuteronderwijzers inzage in elkaars agenda. Zo kunnen ze hun aanbod op elkaar afstemmen. Afspraken over de na te streven leerplandoelen voor de jongste en oudste kleuters reikt hen een eenvoudige leerlijn aan. Afspraken over de graduele opbouw van de kalenders, van een begrippen- en streefwoordenschatlijst en van de terugkerende activiteiten beogen de nodige verticale samenhang.

Met hun thematische planning zorgen ze voor een sterk geïntegreerd onderwijsaanbod. De hoge werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsaanbod draagt eveneens bij tot een sterke horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden, maar ook tussen de verschillende domeinen. De kleuteronderwijzers creëren afwisselende ervaringssituaties die bijdragen tot actief exploreren en experimenteren.

Voor muzische vorming bestrijkt het gevarieerd activiteiten aanbod de domeinen muziek, beeld, beweging en drama. Het domein media krijgt minder expliciet aandacht. De kleuters maken op een speelse manier kennis met de verschillende muzische talen en ontdekken hun eigen muzische mogelijkheden en talenten. De originaliteit, de fantasie en de authenticiteit van de kleuter komt sterk tot uiting. De kleuteronderwijzers stimuleren de onbevangen en de ongeremde expressie van de kleuter.

De kleuters krijgen voldoende kansen om hun leef- en belevingswereld te mathematiseren. In gevarieerde wiskundige speelleersituaties maken ze spelenderwijs kennis met de wereld van de getallen. Ook de domeinen meten en ruimte krijgen doelgerichte aandacht. In de speelleerhoeken bieden de kleuteronderwijzers de kleuters kansen tot meten van gewicht, lengte, oppervlakte, volume en inhoud en tot ontdekken van vormen, figuren en patronen.

De kleuteronderwijzers realiseren krachtige leeromgevingen waarin ze het accent leggen op ervaringsgericht en actief leren. Ze zetten vooral in op beleven, handelend ervaren, exploreren, verwoorden en representeren. Ze geven kleuters ook kansen om zelfstandig problemen op te lossen. Zo krijgen de kleuters ook de mogelijkheid ervaringen op te doen met zelf plannen, bewaken, controleren en bijsturen van hun eigen leer- en denkprocessen. In dergelijke onderwijspraktijk krijgen spelwerkbladen terecht een beperkte plaats.

De aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat en het goed uitgebalanceerd onderwijsaanbod leveren een belangrijke bijdrage tot een brede harmonische ontwikkeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De materiële uitrusting voldoet om de ontwikkelingsdoelen gericht te kunnen nastreven. De speelwerkplekken zijn overwegend uitnodigend en uitdagend ingericht. De kleuteronderwijzers zorgen voor doordachte hoekenuitbreiding met voldoende uitdagende ontwikkelingsmaterialen. Zo confronteren ze de kleuters met uitdagende en boeiende wiskundige situaties en nodigen ze hen uit tot muzisch-creatief handelen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Tijdens de activiteiten observeren de kleuteronderwijzers en spelen ze daarop in door vragen en gerichte feedback aan de kleuters. Opvallende observaties noteert elk op eigen wijze. Zo trachten ze zicht te krijgen op de ontwikkeling van individuele kleuters.

Een beperkt aantal te observeren ontwikkelingsaspecten ligt vast in het kindvolgsysteem (KVS). Daarin richten de leerkrachten zich momenteel voornamelijk op het aanduiden van de aspecten van de ontwikkeling die een zekere ontwikkelingsvertraging vertonen.

In het kindvolgsysteem verenigt het team wiskunde momenteel nog tot rekenvaardigheid (getalbegrip en rekentaal). Over aspecten van ruimte en meten registreren ze hierin geen informatie. Ze noteren daarbij algemene observaties. De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit deze algemene screening om verder gericht te observeren bij kleuters waarbij ze een zekere ontwikkelingsvertraging opmerken. Om meer gericht te observeren probeert momenteel één leerkracht een nieuw observatiesysteem uit met meer gedetailleerde items voor wiskunde. Muzische vorming krijgt in het kindvolgsysteem als één leergebied zijn plaats. De screening van de domeinen beeld, muziek, drama en media blijft vrij algemeen. Het domein beweging wordt niet vermeld. In de evaluatiepraktijk legt het team beperkt de relatie met de vooropgestelde leerdoelen uit de planning. Toch voorzien de kleuteronderwijzers intuïtief ontwikkelingsgerichte bijsturingen in het aanbod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding ondersteunt sterk de realisatie van de onderwijsdoelen. De beeldvorming over de kleuters is momenteel in ontwikkeling en vertrekt vanuit een brede screening, maar de registratie in het KVS blijft nogal oppervlakkig. Toch staan de kleuteronderwijzers in voor een brede preventieve basiszorg. Ze creëren een stimulerend en veilig leer- en leefklimaat voor de kleuters. Ze sluiten nauw aan bij de leefwereld. Op basis van hun eigen observaties voorzien ze passende en uitdagende activiteiten, die nauw aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van en de verschillen tussen kleuters. Ze slagen erin om in te spelen op de onderwijsbehoeften van de kleuters en om kleuters die extra begeleiding nodig hebben op te sporen en te signaleren. Het digitaal KVS biedt momenteel nog maar weinig meerwaarde om de verhoogde zorg in kaart te brengen en aan te sturen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in onvoldoende mate. De onderwijzers slagen er onvoldoende in om een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod uit te bouwen. Ze geven het actief leren en de ontwikkeling van de brede harmonische vorming weinig intentioneel aandacht. Ze benutten de onderwijstijd onvoldoende effectief en hun klasmanagement oogt weinig stimulerend. De leerbegeleiding steunt onvoldoende op een doelgerichte en planmatige aanpak.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De voorgelegde outputgegevens wijzen erop dat de leerkrachten van de lagere afdeling de eindtermen voor wiskunde onvoldoende bereiken. Vooral voor het domein meten vallen de leerresultaten tegen.

De onderwijzers gebruiken voornamelijk het onderwijsleerpakket als basis voor de planning van het onderwijsaanbod. Ze gaan ervan uit dat dit de volledigheid en de samenhang in het onderwijsaanbod garandeert. Ze vullen naar eigen goeddunken en zonder overleg het onderwijsleerpakket aan met zelfgemaakte werkbladen en laten er delen uit weg. Schooleigen afspraken, die de graduele opbouw concretiseren en bevorderen, zijn nauwelijks aanwezig. Het leerplan en de visie van het leerplan op goed wiskundeonderwijs geraakt bij de planning en de uitvoering van het onderwijsaanbod op de achtergrond. De verticale samenhang, de volledigheid en het evenwicht in het onderwijsaanbod komen in het gedrang. Ook de horizontale samenhang binnen en tussen de domeinen wordt niet expliciet benadrukt.

Uit het leerlingenwerk blijkt een overaccentuering van het eenzijdig oefenen van technische rekenvaardigheid. Geïsoleerde oefenmomenten voor rekentechniek halen in meerdere leergroepen sterk de bovenhand. De vele 'kale' oefeningen van reeds verworven rekenvaardigheden in de tempodifferentiatie leveren weinig leerwinst op. De werkelijkheidswaarde en de functionaliteit van het wiskundeonderwijs gaat vaak verloren. De onderwijzers bieden de leerlingen weinig kansen om de leerplandoelstellingen betreffende rekenstrategieën te verwerven en de verworven vaardigheden en inzichten wendbaar toe te passen in andere werkelijkheidsnabije contexten. Daarbij valt op dat de onderwijzers de leerlingen zelden stimuleren om heuristieken te gebruiken, oplossingsstrategieën met elkaar te bespreken, om te leren van elkaar door wiskundige problemen samen op te lossen of door oplossingen te vergelijken.

Enkele onderwijzers slagen erin om door meer interactieve werkvormen en uitdagende open opdrachten de denkactiviteit van de leerlingen te stimuleren en een beroep te doen op hun creativiteit en constructieve denkvermogen. Maar ook tijdens dergelijke lesmomenten mist het wiskundig handelen soms diepgang en dagen de onderwijzers de leerlingen nog te weinig uit om samen door te denken over wiskundige situaties, problemen en oplossingsstrategieën.

De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen gebeurt weinig intentioneel en is sterk leerkrachtafhankelijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelings- en bronnenmaterialen om hun wiskundeaanbod te ondersteunen. Op schoolniveau zijn er weinig afspraken over het gebruik van ondersteunende didactische materialen, didactische wandplaten, referentiekaders en algoritmen. De keuze van de referentiematen mist de nodige realiteitswaarde en verticale samenhang.

Doorgaans stimuleren de leerkrachten bij het verwerven van wiskundige inzichten en vaardigheden weinig het adequaat gebruik van concreet of gestructureerd materiaal of van functionele schematisering door de leerlingen. Zo ondersteunen ze onvoldoende het inzichtelijk leerproces bij de leerlingen.

De mate waarin leerlingen zelfstandig kunnen oefenen en leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving, varieert van klas tot klas. Het lagere schoolteam realiseert nog te weinig een doordachte en doelgerichte door ICT ondersteunde wiskundige leeromgeving.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied. Ze gebruiken daarvoor een uitgebreide toetsenbatterij, gaande van toetsen uit het onderwijsleerpakket tot genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem. Deze vullen ze nog aan met een veelheid aan zelfgemaakte toetsen. Met de leerlingen van het zesde leerjaar neemt de school deel aan de eindtoets van de onderwijsskoepel van het gemeentelijk onderwijs.

De evaluatiepraktijk vertoont doorheen de lagere afdeling een duidelijk onevenwicht door een overaanbod aan toetsen – vooral van de technische rekenvaardigheden. Het team stelt de doelgerichtheid en de doeltreffendheid van deze praktijk niet in vraag. De vele toetsen leveren geen meerwaarde aan de kwaliteit van de evaluatie.

Gerichte observaties bij het uitvoeren van wiskundige opdrachten en het gebruik van hulpmiddelen door de leerlingen zijn veeleer uitzonderlijk. Ook diagnostische gesprekken met de leerlingen over hun oplossingsstrategieën zijn geen verworvenheid. Enkele onderwijzers proberen bij de evaluatie wel door te dringen tot de oorzaak of de aard van frequente fouten. Zij sturen het onderwijsaanbod bij op basis van de evaluaties.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding steunt op afspraken en procedures op schoolniveau. De inbreng van het zorgteam resulteert al in verbetering van de doelgerichte verhoogde zorg. Vooral de inbreng van het zorgteam in de ondersteuning van individuele en groepjes leerlingen voor wiskunde is hierin betekenisvol. De zorg evolueert zo van overwegend occasionele vraag gestuurde ondersteuning naar meer systematische en intentionele leerhulp.

De meeste onderwijzers spannen zich in om de preventieve basiszorg op zich te nemen door hun onderwijsaanbod af te stemmen op de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Dit gebeurt voornamelijk tijdens differentiatiemomenten in de oefenfase. Deze blijven overwegend beperkt tot tempodifferentiatie, gebruik van ondersteunende materialen of verlengde instructie of hulp aan individuele leerlingen. De overaccentuering van de technische rekenvaardigheden komt ook duidelijk tot uiting in de tempodifferentiatie en in de extrataken voor vlugge rekenaars.

De beeldvorming en het zorgoverleg leiden occasioneel tot formulering van specifieke zorgvragen of tot het vastleggen van stimulerende, compenserende of dispenserende (sticordi) maatregelen voor een beperkt aantal leerlingen. Verschillende onderwijzers duiden tijdens de gesprekken op de nood aan verdieping en professionalisering van het zorgoverleg om tot een scherpere probleemanalyse en tot handelingsgerichte afspraken te komen. Momenteel mist het overleg de nodige diepgang en systematiek om een - op elkaar afgestemde - doordachte preventieve basiszorg en effectieve verhoogde zorg te bewerkstelligen.

Kwaliteitszorg

Het lagere schoolteam trekt weinig conclusies uit de verzamelde outputgegevens om in te zetten op de optimalisering van het onderwijsleerproces op klas- en schoolniveau. Zo resulteert de vaststelling van de tegenvallende resultaten op de externe eindtoets tijdens de voorgaande schooljaren niet tot een grondige aanpak van de opgespoorde hiaten, noch in passende, doelgerichte bijstellingen op klas- en schoolniveau.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De voorgaande schooljaren investeerde de lagere afdeling niet in deskundigheidsbevordering van de onderwijzers om de zelf vastgestelde tekorten te remediëren.

De onderwijzers delen nog te beperkt de aanwezige expertise binnen het team om met leerlingen met leervertraging of specifieke onderwijsnoden de leerplandoelen te bereiken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen muzische vorming. De onderwijzers realiseren een leerplangericht onderwijsaanbod, waarin de domeinen beeld, drama, beweging en muziek voldoende breed aan bod komen. Daarin streven ze de samenhang tussen de domeinen van het leergebied en met andere leergebieden bewust na. De onderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelings- en leermaterialen om een boeiend en uitdagend muzisch-creatief proces te verwezenlijken.

Curriculum	Het team bouwt momenteel aan een rijk onderwijsaanbod voor muzische vorming. Na de vorige doorlichting legde de school een traject af om de muzische vorming te verbeteren.
Onderwijsaanbod	Momenteel heerst er bij de onderwijzers wat onduidelijkheid over het te gebruiken referentiekader bij het plannen het onderwijsaanbod. Sommige onderwijzers vertrekken van het leerplan, andere gebruiken een leerlijn van de eigen pedagogische begeleidingsdienst om de volledigheid en de verticale samenhang in hun onderwijsaanbod te verzorgen. Naast de leerlijnen per graad zijn er verder geen concrete afspraken om ook in materiaalgebruik, leerinhouden de graduele opbouw te verzekeren.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Om een voldoende breed en rijk onderwijsaanbod te plannen sprokkelen de onderwijzers ideeën in diverse bronnen. Ze houden in de vorm van jaarplanning per domein de uitgewerkte muzische activiteiten bij. Voor elke activiteit leggen ze lesfiches aan. Sommige brengen op een overzichtelijke en eenvoudige wijze in kaart welke doelen uit het gehanteerde referentiekader ze met hun aanbod nastreven. Uit de voorgelegde doelenoverzichten en planningsdocumenten blijkt overwegend een groeiende aandacht voor doelgerichtheid, volledigheid en horizontale samenhang. Het onderwijsaanbod mist nog evenwicht in de benadering van de verschillende domeinen. Het domein media komt doorgaans minder frequent en doelgericht aan bod. De kansen om te creëren met media blijven beperkt. Ook voor het domein beweging voorzien enkele onderwijzers minder frequent muzische activiteiten.

Opvallend zijn de initiatieven om de leerlingen in contact te brengen met cultuur en cultuurbeleving. De groeiende aandacht voor horizontale samenhang tussen de domeinen en voor een ruime variatie in het aanbod van technieken en materialen is te waarderen. Meestal verzorgen de onderwijzers ook de horizontale samenhang met andere leergebieden, vooral wereldoriëntatie, Frans en Nederlands. Ze laten de muzische activiteit nauw aansluiten bij de lopende thema's of bij de actualiteit.

De algemene visie uit het leerplan muzische vorming geeft richting aan het muzisch exploreren en creatief verruimen van de persoonlijkheidsontwikkeling. Tijdens de bijgewoonde muzische activiteiten sporen de onderwijzers de leerlingen aan tot muzisch exploreren van de eigen mogelijkheden en tot experimenteren met materialen, technieken en spelvormen. Ze beogen een rijk muzisch proces bij de leerlingen. Daarin mikken ze op algemene doelen van beschouwen en creëren, maar ook al op concrete domein specifieke doelen. De leerlingen krijgen voldoende ruimte om hun eigen muzische talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De onderwijzers stimuleren veelal de eigen creatieve inbreng van de leerlingen en laten ruimte voor de authenticiteit van de leerlingen in hun uitdrukkingsvormen. Daarvoor creëren ze doorgaans een veilig muzisch klimaat.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende materialen om de muzische vorming op een degelijke, kwaliteitsvolle manier in te vullen. De onderwijzers benutten de digitale infrastructuur, de multimedia en de audiovisuele materialen weinig systematisch om in het muzische proces de doelen voor media explicieter na te streven. Enkele leerkrachten van de lagere afdeling schakelen het digitaal bord zinvol in bij het beschouwen. Mediagebruik ondersteunt veeleer uitzonderlijk evaluatie van muzische processen en producten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk van muzische vorming vertoont weinig gelijkgerichtheid doorheen de lagere afdeling. De evaluatie steunt niet op een duidelijke schoolvisie en beoogt allerminst een brede waaier van muzische doelen en talenten. De onderwijzers hebben weinig of geen zicht op mogelijke evaluatievormen en –middelen. Ze benutten de evaluatie zelden als motiverende of ontwikkelings-stimulerende factor.

De evaluatiepraktijk biedt zeker nog geen evenwichtig en representatief beeld over de bereikte leerdoelen, noch over de muzische vaardigheden en attitudes van de leerlingen. De onderwijzers relateren de evaluatie niet aan het leerplan, noch aan de leerlijnen. Momenteel richt de evaluatie zich voornamelijk op een beperkte rapportering. De onderwijzers realiseren momenteel allerminst een brede en kwaliteitsvolle evaluatie voor muzische vorming. Ze beoogt zelden evaluatie en bijsturing van het muzisch proces.

Sommige onderwijzers ondernemen initiatieven tot zelfevaluatie en -reflectie met leerlingen. Ze schakelen deze evaluatievorm vooral in als middel om attitudes te evalueren. Ze koppelen de evaluatie uitzonderlijk aan vooropgestelde muzische doelen en criteria.

In het leerlingvolgsysteem nemen de onderwijzers geen informatie op over de ontwikkeling van muzische vaardigheden en talenten van de leerlingen.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Doorheen de school vertoont de rapporteringspraktijk grote verschillen. Over de wijze van rapportering over muzische vorming lopen de meningen sterk uiteen. In de leerlingenrapporten geven de onderwijzers beperkt feedback aan de ouders over de activiteiten muzische vorming. De rapportering bestrijkt meestal wel de domeinen beeld, muziek en drama. Beweging en media ontbreken vaak of geheel. Enkele onderwijzers vermelden naast de score bij het domein meer informatie over het onderwerp, de activiteit of de en beschrijving of een operationeel doel met een score.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk leidt niet tot een brede beeldvorming over de muzische ontwikkeling, zodat impulsen om de begeleiding en het muzisch proces bij te sturen, nog uitblijven. In de beeldvorming komen momenteel de talenten van de leerlingen weinig of niet aan de oppervlakte. Leer- en ontwikkelingskansen voor individuele leerlingen dreigen daardoor onbenut te blijven.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school op systematische wijze initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het preventiebeleid de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerling en personeel verder consequent zal bewaken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** In het nascholingsplan kadert het schoolteam het belang van nascholing in de voortdurend evoluerende onderwijs- en maatschappelijke context. Permanente professionalisering van het team moet bijdragen tot de kwaliteit van het onderwijs. De school houdt in haar nascholingsplan rekening met de behoeften van het schoolteam, met maatschappelijke verwachtingen, en met prioriteiten van de overheid en van het schoolbestuur. De school stelt zowel de individuele als teamgerichte professionalisering voorop.
- Ondersteuning** De school spoort leergebiedgebonden en algemene nascholingsbehoeften op door bevraging van leerkrachten, informatie uit functioneringsgesprekken en zelfevaluatie. Ze houdt ook rekening met de invoering van nieuwe leerplannen bij de keuze van de nascholingsonderwerpen. In onderling overleg legt het schoolteam de onderwerpen van de pedagogische studiedagen vast. Ze bundelt de professionaliseringsinitiatieven in een prioriteitenplan. Voor het lopende schooljaar zet de school voornamelijk in op de ontwikkeling van een talenbeleid, de realisatie van het nieuwe leerplan Nederlands, de professionalisering en optimalisering van de onderwijspraktijk voor wereldoriëntatie domein techniek en de ontwikkeling en informatisering van een kindvolgsysteem in de kleuterafdeling.
- Schoolintern ondersteunen de maandelijkse overlegmomenten met de zorgcoördinator de teamleden in hun professionele groei. Zowel de directeur als de zorgcoördinator hebben een rol als begeleider en coach. De zorgcoördinator volgt op hoe de teamleden gekozen werkpunten in praktijk brengen. De directeur geeft na klasbezoeken gerichte feedback en legt in overleg met de onderwijzer eventueel individuele werkpunten vast.
- Doeltreffendheid** De evaluatie van gevolgde nascholingen of studiedagen krijgt in het nascholingsplan systematisch een plaats. Bij individuele nascholingen volgt ook een afweging of het interessant is om de inhoud over te brengen naar het volledige team.
- Het schoolteam uit zijn tevredenheid over dit proces, maar stelt de duurzaamheid van de effecten van het proces op de onderwijspraktijk minder systematisch in vraag.
- Ontwikkeling** De school plant momenteel geen bijstellingen in haar proces van deskundigheidsbevordering.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid In het schoolwerkplan beschrijft het schoolteam kort haar visie op evalueren. Het ziet evaluatie enerzijds als middel om de waarde van een resultaat of proces te bepalen, maar anderzijds ook om tekorten op te sporen en te remediëren. Het schoolteam concretiseert haar visie in enkele algemene krachtlijnen. Het benut de visietekst van de pedagogische begeleidingsdienst 'Evalueren om te leren' niet als inspiratiebron om de eigen visie op evalueren te verfijnen. Ook de visie van het leerplan vormt zelden het uitgangspunt bij de evaluatie.

Ondersteuning In de kleuterafdeling vormen de occasionele en gerichte observaties in het kindvolgsysteem de basis van de evaluatiepraktijk. Het KVS mist echter nog diepgang en evenwicht. In de lagere afdeling steunt de evaluatie voornamelijk op beschikbare leerpakketgebonden, eigen toetsen, genormeerde toetsen en eindtoetsen voor de derde graad. Op schoolniveau zijn er weinig concrete afspraken over mogelijke evaluatievormen en over het doelgericht gebruik van foutenanalyses. De evaluatiepraktijk richt zich vrij eenzijdig op aspecten van de cognitieve ontwikkeling die relatief gemakkelijk te evalueren zijn door het afnemen van toetsen. Alternatieve vormen van evaluatie komen sporadisch voor.

Het overleg over evalueren tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen ondersteunt het schoolteam weinig om een brede en gevarieerde evaluatiepraktijk te ontwikkelen.

Het schoolteam wendt de observatie- en evaluatiegegevens aan om de overgangsgesprekken naar de volgende klas en het zorgoverleg te stofferen. De evaluatiegegevens vormen in de praktijk beperkt de basis om het didactische handelen van de leerkracht in vraag te stellen en bij te sturen.

Doeltreffendheid Een grondige zelfevaluatie van de eigen evaluatiepraktijk met de visie van het GO! als referentiekader was nog niet aan de orde. Ook de meerwaarde, de validiteit en de betrouwbaarheid van de vele toetsen stelt het team niet in vraag. De evaluatie gebeurt sterk vanuit een verantwoordingsperspectief. De outputgegevens die de evaluatie oplevert, vormen in de praktijk beperkt de basis om kritisch te reflecteren over het eigen didactische handelen en dit bij te sturen of om een adequate bijsturing in het onderwijsaanbod of –organisatie op te zetten. De onderwijzers realiseren momenteel nog geen valide en betrouwbare evaluatie van muzische vorming.

Ontwikkeling In de kleuterafdeling ontwikkelt een werkgroep een nieuw overzichtelijk digitaal kindvolgsysteem. In de loop van het schooljaar stelt de werkgroep dit voor aan het kleuterteam. Na een tussentijdse evaluatie optimaliseert de werkgroep het systeem en nemen de kleuteronderwijzers het definitief in gebruik. Het ligt in de bedoeling om na te gaan of dit systeem ook relevant is voor de lagere afdeling.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Leiderschap, Visieontwikkeling Het intern leiderschap berust bij de directeur. Die kan beroep doen op de zorgcoördinator om het beleid mee voor te bereiden en te ondersteunen. Voor de actualisering en optimalisering van het zorgbeleid kan zij rekenen op de ondersteuning vanuit het zorgteam. Ook andere teamleden nemen deelverantwoordelijkheden op of benutten hun natuurlijk leiderschap om mee de koers uit te zetten.

De school hanteert diverse kanalen om teamleden, ouders en andere externe betrokkenen te informeren over aspecten van de school- en klaswerking en over de begeleiding van leerlingen. De school realiseert een laagdrempelige communicatie met de verschillende onderwijsparticipanten. Formeel en informeel overleg dragen bij tot inspraak, betrokkenheid en responsabilisering van de teamleden. De meeste teamleden geven blijk van een grote inzet en betrokkenheid om het welbevinden van de leerlingen te waarborgen.

De visieontwikkeling blijft overwegend vrij algemeen. Rond diverse aspecten van het onderwijsgebeuren is de visie in ontwikkeling. Meestal leidt dit nog niet tot de verscherping van de visie of tot het uitzetten van operationele doelen. Soms missen de teamleden duidelijke afspraken en verwachtingen en consequente opvolging ervan.

Kwaliteitszorg De school spoort door geregelde zelfevaluatie of sterkte-zwakteanalyses haar tekorten op en bepaalt op basis daarvan haar prioritaire werkpunten. De school legt die vast in haar schoolontwikkelingsplan en koppelt daar professionaliseringsinitiatieven aan. Bij het bepalen van de prioriteiten benut de school nog te weinig een grondige analyse van de beschikbare outputgegevens. De aanpak van de werkpunten blijft door een gebrek aan operationele doelen vaak te vrijblijvend om te leiden tot duurzame innovatie of kwaliteitsverbetering. Hoewel in het schoolontwikkelingsplan 'meten' al twee opeenvolgende schooljaren als prioriteit is opgenomen, heeft het team nog geen initiatieven gepland om hieraan te werken. Het traject om het tekort voor muzische vorming weg te werken, resulteert nog niet in een ondersteunende professionalisering voor het domein media, noch tot een representatieve evaluatiepraktijk voor muzische vorming.

Talenbeleid De verschillen in taalvaardigheid bij de leerlingen hebben het team aangezet om een taalbeleid uit te stippelen. Het team plant in het schoolontwikkelingsplan een tweejarig traject om dit te realiseren. De school wil een schooleigen methode en strategie ontwikkelen om anderstalige leerlingen zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren begrijpen en actief te gebruiken. Ze combineert dit met de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket voor Nederlands.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft beperkt zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en muzische vorming geïntegreerd na.
- De kleuteronderwijzers realiseren uitdagende, krachtige leeromgevingen met het accent op actief en levensecht leren.
- De onderwijzers realiseren een gevarieerd en leerplangericht onderwijsaanbod voor het domein beeld.
- De onderwijzers streven in het muzisch onderwijsaanbod systematisch horizontale samenhang na tussen verschillende muzische domeinen of met andere leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam zet de deskundigheidsbevordering doelgericht in en voorziet in structurele en culturele ondersteuning.
- Het schoolteam toont een sterke inzet om het welbevinden van de leerlingen te waarborgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam bepaalt systematisch eigen werkpunten en koppelt daar gerichte deskundigheidsbevordering aan.
- De organisatie van het welzijnsbeleid draagt bij tot een dynamische risicobeheersing op het vlak van 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan op beide niveaus het onderwijsaanbod en de didactische aanpak van het domein meten versterken.
- De kleuteronderwijzers kunnen het kindvolgsysteem voor wiskundige initiatie verfijnen en vervolledigen.
- De onderwijzers kunnen het onderwijsaanbod voor wiskunde optimaliseren conform de krachtlijnen van het eigen leerplan.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor wiskunde verbreden en sterker richten op bijsturing van het didactisch proces.
- De onderwijzers kunnen preventieve basiszorg en de verhoogde zorg doelgerichter aanpakken door een scherpere probleemanalyse.
- De onderwijzers kunnen het onderwijsaanbod voor muzische vorming verder verbreden en evenwichtiger uitbouwen conform het leerplan en de achterliggende visie.
- Het schoolteam kan voor het domein media onderwijsaanbod optimaliseren conform het leerplan en de achterliggende visie.
- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk van muzische vorming optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk verhogen door de visie op evalueren te verfijnen.
- De onderwijzers kunnen de betrouwbaarheid en de representativiteit van de evaluatiepraktijk verhogen.
- Het schoolteam kan de analyse van de evaluatiegegevens verdiepen om de doelgerichtheid van de zorg te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de outputgegevens beter benutten om processen van interne kwaliteitszorg op gang te brengen.
- Het schoolteam kan de visieontwikkeling op onderwijs, evaluatie en zorg verfijnen en concretiseren in de eigen school- en klaspraktijk.
- Het schoolteam kan het GOK-beleid doelgerichter aanpakken door haalbare operationele doelen voorop te stellen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De onderwijzers moeten voor het leergebied wiskunde met de leerlingen de eindtermen in voldoende mate bereiken en daarbij het leerplan toepassen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-02-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Thierry DE VOS de inspecteur-verslaggever	LIEVE WELLEMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	