

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdes- college Middenschool
te EDEGEM**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 127951-127944

Instellingsnummer 127951

Instelling Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdes- college Middenschool

Directeur Marc VAN EESTER

Adres Rombaut Keldermansstraat 33 - 2650 EDEGEM

Telefoon 03-449.56.25

Fax 03-448.07.64

E-mail info@olve.be

Website http://www.olve.be

Bestuur van de instelling VZW KOBZA ZuidkANT

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SGKSOVZW KORBEM

Adres de Robianostraat 11 - 2150 BORSBEEK

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-02-2017, 07-02-2017, 08-02-2017, 09-02-2017, 10-02-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 30-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ludo POTTIER

Teamleden Fannie TALLIEU, Christa VANPOUCKE, Liesbet WAUMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Klassieke studiën in het keuzegedeelte van 1A en Latijn in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)	8
4.1.1.2 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)	11
4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	13
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
5.1 Leerbegeleiding.....	18
5.2 Evaluatiepraktijk	21
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
7.1 Wat doet de school goed?	27
7.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7.3 Wat moet de school verbeteren?	27
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege Edegem uit twee schoolnummers: enerzijds het Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege bestaande uit een driejarige structuur (schoolnummer 127944) en anderzijds de Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege Middenschool (schoolnummer 127951). Beide scholen functioneren als één pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school moeten de twee verslagen samen worden gelezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbepaling van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in beide verslagen. Omwille van de eenheid in schoolwerking en -organisatie wordt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school' genoemd.

2 SAMENVATTING

Het Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege en de Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege Middenschool vormen een pedagogisch geheel. De hoofdcampus voor de leerlingen van de eerste en de derde graad is gelegen in Edegem. De leerlingen van de tweede graad volgen les op de campus Mortsel. Het studieaanbod omvat een brede waaier aan studierichtingen binnen het aso. De school heeft een stabiel leerlingenaantal met een evenwichtige spreiding over de drie graden. De school wil aan elke leerling een kwaliteitsvolle vorming aanbieden. Ze vertrekt daarvoor vanuit haar christelijk geïnspireerd opvoedingsproject geconcretiseerd binnen de pijlers 'kennen en kunnen', 'zijn' en 'zoeken'.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leerplanrealisatie in een aantal structuuronderdelen en vakken. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De leerplanrealisatie en de afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen voldoen in de onderzochte studierichtingen voor klassieke studiën en Latijn binnen de eerste graad, voor Grieks en informatica binnen de tweede graad en voor economie en Latijn binnen de derde graad. De leerplanrealisatie voldoet niet voor socio-economische initiatie en wiskunde. Sommige vakgroepen zoeken nog naar een verfijnde afstemming van het onderwijsaanbod en van de evaluatiepraktijk op de leerplannen. De schoolleiding stimuleert de werking van de vakgroepen, maar het opvolgen van de resultaatgerichtheid is een aandachtspunt. De school geeft een degelijke invulling aan de vakoverschrijdende eindtermen. Verder toont het onderzoek nog aan dat de school voldoende aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

De directie en het schoolteam hebben een heldere visie op leerbegeleiding. De school kadert de leerbegeleiding in haar visie op zorg en wil die concretiseren aan de hand van het zorgcontinuüm. Het creëren van een krachtige leeromgeving binnen de brede basiszorg is veeleer leraargebonden. Op klasniveau wijst het onderzoek uit dat de aandacht op en de kwaliteit van de leerbegeleiding verschillen naargelang de vakgroep of individuele leraar. Schoolbrede afspraken en structurele opvolging vanuit het beleid ontbreken grotendeels. Voor 'leren leren' zijn er schoolafspraken wat vooral in de eerste graad voor een gelijkgerichte benadering van de leerbegeleiding zorgt. De school levert inspanningen om de taalontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Ook op evaluatiepraktijk heeft de directie en het schoolteam een heldere visie. Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele en concrete doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan.

De directie heeft veel vertrouwen in de vakgroepen en leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een valide, betrouwbare en transparante evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de verschillende vakken. Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. De schoolleiding is heel toegankelijk en streeft naar een gedragen beleid. Het personeel waardeert haar motiverende en inspirerende leiderschapsstijl en haar aandacht voor een aangenaam werkklimaat. Ze communiceert helder en beslissingen komen tot stand na overleg met vele betrokkenen. Zo slaagt de schoolleiding erin het schoolteam sterk te betrekken bij de schoolwerking en een aangenaam en open schoolklimaat te creëren. De school verzamelt en analyseert diverse gegevens op schoolniveau en gebruikt deze om haar kwaliteit te bewaken en haar werking waar nodig bij te sturen. Ze stelt zich open voor externe beoordelingen en feedback. Het kwaliteitsdenken vindt geleidelijk ook ingang bij de vakgroepen, maar dit vertaalt zich niet altijd in gezamenlijke doelgerichtheid. Omdat de vakgroepen nog te weinig fungeren als leer- en werkgemeenschappen voor gezamenlijke leerplanstudie en reflectie over het onderwijsproces, zullen ze meer moeten aangestuurd en opgevolgd worden.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies beperkt in de tijd voor de onderwijsdoelstellingen. De tekorten voor socio-economische initiatie in de eerste graad en voor wiskunde in de tweede en derde graad dienen binnen drie schooljaren te zijn weggewerkt. Binnen het schoolteam is het potentieel aanwezig om dit te realiseren.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A		klassieke studiën
Graad 1 Moderne wetenschappen		socio-economische initiatie

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Klassieke studiën in het keuzegedeelte van 1A en Latijn in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De evaluatiepraktijk is nipt voldoende leerplangericht. Alle vereiste leermiddelen zijn voorhanden.

Onderwijsaanbod	De leerinhouden grammatica worden volledig behandeld, ook voor de initiatie Grieks in het eerste leerjaar. Het aanbrengen van nieuwe leerinhouden verloopt initieel vanuit tekstverband en via inductie met aandacht voor ordening en structuur en voor het valentieprincipe. De verdere verwerking en systematisering van de morfologische items gebeuren evenwel nog grotendeels buiten zins- en tekstverband. Syntactische gegevens worden via het leerboek in samenhangende context verwerkt, maar in de evaluatie komen ze in losse zinnen aan bod. Recent is een aanzet gegeven voor een meer leetuurgebonden aanpak.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Bij de aanbreng en de studie van het vocabularium gaat de nodige aandacht naar systematisering en structurering, maar ook naar woordvorming en het voortleven in moderne (vreemde) talen. Recent ligt ook de nadruk op de contextuele betekenis van de woorden. De frequente schriftelijke toetsing van het vocabularium is evenwel tijdsintensief.

Voor lectuur volgen de leraren het aanbod van het leerboek. Globaal voldoet de hoeveelheid gelezen teksten, maar het lezen wordt nog te weinig benut voor het inoefenen en verwerken van de leerinhouden grammatica. Er zijn afspraken binnen de vakgroep over de keuze van de teksten en over de verwerking ervan, onder meer via vertaling of tekstbegrip. De vakgroep heeft voor de leetuurmethode een stappenplan uitgewerkt. Positief zijn de tekstmarkeringen die de leerlingen hierbij aanbrengen. Anderzijds blijft het stappenplan veeleer beperkt tot een grammaticale analyse. Op deze manier lezen en vertalen de leerlingen de zinnen in een kunstmatige woordorde die niet aansluit bij de Latijnse en de Nederlandse zinsbouw. Bovendien blijkt dat deze methodiek in sommige gevallen het directe tekstbegrip bij de leerlingen belemmert. In een aantal lesobservaties werd het tekstbegrip via een levendige en visuele duiding van de situatie doorheen de lectuur duidelijk gekaderd.

Cultuur komt met voldoende items, die meestal aansluiten bij de lectuur, aan bod. De leraren maken hiervoor intensief gebruik van beeldmateriaal. De leerlingen verwerken via zoekopdrachten een aantal leerinhouden zelfstandig of in groep. Ook intra- en extrascolaire activiteiten vormen een waardevolle aanvulling voor de cultuurlessen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In de evaluatie van het dagelijks werk zijn er frequente kleine toetsen over vocabularium en grammatica, vooral gericht op kennis en reproductie. Lectuur en cultuur komen hierin niet of nauwelijks voor. In de grote repetitietoetsen is er een evenwichtigere spreiding van alle leerplancomponenten. De bevraging vocabularium is gevarieerder, onder meer met een zinsgebonden bevraging voor de contextuele betekenis. Grammatica komt deels theoretisch en deels via oefeningen aan bod. Het aandeel van theorie en vooral van geïsoleerde morfologische vormen is hierin (te) groot. Tot vorig schooljaar werden syntactische gegevens in losstaande zinnen bevraagd. Voor dit schooljaar gebeurt dat in het tweede leerjaar in lectuurverband. In lectuur is er aandacht voor vertaling, grammaticale verklaring en tekstbegrip en –inhoud, maar toetsen over leesvaardigheid en het toepassen van de leesstrategie ontbreken. Voor cultuur peilt men voornamelijk naar kennis, maar het gebruik van beeldmateriaal vormt een waardevolle bijdrage. Er zijn geregeld groepsopdrachten voor zelfstandige verwerking van lectuur en cultuur, maar deze worden niet altijd opgenomen in de cijfers dagelijks werk.

De examens sporen qua opbouw en spreiding van de leerplancomponenten globaal met de repetitietoetsen. Het systematisch voorleggen van een examen over leesvaardigheid, terwijl de zelfstandige en individuele verwerking van lectuur in de toetsen niet aan bod komt, brengt de herkenbaarheid van de evaluatie in het gedrang. Het gewicht van vocabularium en grammatica in de cijfers dagelijks werk hypothekeert enigszins de validiteit van de evaluatie.

De leerlingenresultaten variëren van (zeer) goed tot (zeer) zwak. Leerlingen met een onvoldoende jaarresultaat krijgen een B-attest met clausulering voor de studierichtingen met Latijn. Leerlingen met een voldoende, maar zwak resultaat krijgen het advies voor een heroriëntering.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Preventief heerst een aangenaam en overwegend dynamisch lesklimaat. De leerlingen zijn globaal actief betrokken bij het lesproces en ze krijgen voldoende gelegenheid om vragen te stellen. De leraren creëren een duidelijk kader zodat de leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen voor toetsen, taken en examens. Het accent ligt hier evenwel nog te veel op ordening en systematiek van grammatica en vocabularium als einddoel en minder op het ontwikkelen van leesvaardigheid, gebaseerd op hun verworven kennis. Vormen van begeleid zelfstandig leren vinden voorzichtig ingang, maar blijven nog beperkt tot enkele leerinhouden. Het gebruik van digitale borden, met gelegenheid tot tekstprojectie en tekstmarkering, biedt een duidelijke meerwaarde in de ondersteuning van de leerlingen.

Curatief zijn de leraren beschikbaar voor extra uitleg en ondersteuning, in uitzonderlijke gevallen ook voor langdurig afwezige leerlingen. Via het studieschrift, dat de leerlingen gebruiken om schriftelijk te studeren, maar dat ook fungeert als logboek voor hun leerproces, volgen de leraren de leerlingen zorgvuldig op. Het elektronische schoolplatform is bij leerlingen en leraren ingeburgerd voor vraagstelling en uitwisseling van taken en opdrachten.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school stelt geen vaklokaal ter beschikking, maar de leslokalen zijn onder meer aangekleed met beeldmateriaal dat naar de klassieke wereld verwijst. In alle lokalen is een computer, beamer en een digitaal bord voorhanden. Deze ICT-uitrusting wordt intensief en deskundig benut. De leerlingen beschikken over het algemeen over voldoende ICT-vaardigheden voor de uitwerking van eenvoudige ICT-opdrachten. Ze gebruiken frequent het elektronische schoolplatform.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

De vakgroepwerking omvat het zesjarige curriculum klassieke talen. Een groot deel van de leraren heeft een lesopdracht in twee of drie graden. Op deze manier is er een stevige verticale samenhang. Die vertaalt zich in leerlijnen voor een aantal leerplancomponenten, in afspraken over lectuur- en cultuurkeuze en in gemeenschappelijk les- en evaluatiemateriaal. Deze samenwerking is dus sterk vak- en leerinhoudelijk gericht, maar ze focust in de leerlijnen nog minder op het beheersingsniveau en de vaardigheden van de leerlingen. Verder is er nood aan de uitwerking van een lectuurgericht taalonderwijs en aan een verfijning van de lectuurmethode.

De leraren volgen geregeld nascholing. De sessies worden in de vakgroep besproken met multiplicatie van het werkmateriaal.

4.1.1.2 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet, wegens hiaten in het aanbod en de beperkte aandacht voor onderzoekend leren en vakgebonden attitudes. De evaluatie sluit onvoldoende aan bij het leerplanconcept dat op onderzoekend leren gericht is.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het leerplan vraagt dat leerlingen door onderzoekend leren kennis maken met een aantal maatschappelijke fenomenen waarmee de leerlingen geconfronteerd worden als individu, in het gezin en in de gemeenschap.

De realisatie van de leerplandoelstellingen SEI 1 en 3 (de contexten 'ik als consument' en 'ik als deel van het gezin') maken veruit het grootste deel uit van de lessen, waarin ook alle uitbreidingsdoelstellingen aan bod komen. De leraren bieden deze doelstellingen met meer dan voldoende diepgang aan. Bij de context 'ik en de gemeenschap' (SEI 2) komen echter enkel de thema's 'milieu' en 'mobiliteit' aan bod. De andere door het leerplan verplichte thema's 'participatie', 'solidariteit' en 'inkomsten en uitgaven' worden niet behandeld.

De leerlingen krijgen kansen tot onderzoekend leren via de twee projecten mobiliteit en milieu. Bij deze projecten komen een aantal van de doelstellingen rond onderzoekend leren impliciet aan bod. Maar bij de verwerking van deze opdrachten ligt het accent vooral op kennisverwerving en onvoldoende op de verschillende onderzoeksstappen.

Verder vraagt het leerplan om dwarsverbindingen te bouwen tussen SEI en wetenschappelijk werk (WW) via twee kleine gemeenschappelijke projecten. Er is momenteel echter geen samenwerking of overleg tussen de collega's SEI en WW. Die was er vroeger wel naar aanleiding van het project 'water'. Nu organiseert elk vak afzonderlijk twee projecten waarbij de doelstellingen rond wederzijdse beïnvloeding van wetenschappelijke disciplines (MW 9) en de relatie tussen natuur- en menswetenschappen en de leefwereld van de leerlingen (MW 10) onvoldoende centraal staan. Hierdoor komen de kennismaking met de verschillende vakdisciplines en het oriënterend aspect van deze vakken onvoldoende voorop te staan.

Globaal voldoet het realiteitsgerichte karakter van de leerplanrealisatie. De vakgroep organiseerde vorig schooljaar geen bedrijfsbezoek. Ze besteedden in hun lessen voldoende aandacht aan de integratie van actualiteit en aan een structurele verwerking daarvan. Ook hebben de leraren voldoende aandacht voor begeleid zelfstandig leren via een aantal gerichte opdrachten.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De verschillende klasgroepen beschikken elk over een vast klaslokaal waarin de uitrusting voldoet. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. De frontale opstelling binnen de lokalen belemmert echter het hanteren van de door het leerplan gevraagde activerende werkvormen. De vakgroep heeft voldoende toegang tot ICT-infrastructuur voor opdrachten op leerlingenniveau en maakt hiervan gebruik.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. De evaluatie gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van periodieke toetsen en examens waarbij de vakgroep de klemtoon legt op het verwerven van grotere hoeveelheden kennisgerichte leerstof. Deze klemtonen zijn bovendien onevenwichtig samengesteld omdat enkele leerplandoelstellingen tot bijna de helft van het gewicht binnen de examens vormen. Aandacht voor en evaluatie van onderzoekend leren (MW1-10), waarbij het niet enkel gaat om productevaluatie, maar ook om evaluatie van het leerproces, komen onvoldoende tot uiting. Ook de evaluatie van (vak)attitudes (MW11 -15) komt niet aan bod.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De betrokkenheid en gedrevenheid van de leraren hebben een positieve invloed op de motivatie van de leerlingen. De leraren bieden de doelstellingen aan met activerende onderwijsleergesprekken en levendig frontaal doceren. De vakwerkgroep hanteert een leerlijn 'leren leren'. Hierin wijzen de leraren de leerlingen erop hoe zij de leerstof kunnen instuderen met aandacht voor het leren structureren en samenvatten. Na toetsen en examens bieden de leraren voldoende remediëring via feedback en ook via bijkomende oefeningen of inhaallessen. De leerlingen hebben de mogelijkheid om bijkomende oefeningen of bijlessen te vragen. De leerlingen halen overwegend goede jaarresultaten.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Beginsituatieanalyse</i> <i>Overleg</i>	De leraren leveren inspanningen om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen. De leraren wisselen didactisch materiaal uit, ontwikkelen projecten en stellen samen de toetsen en examens op. Toch is de vakexpertise op het vlak van SEI eerder beperkt. Zo ontbreekt het voeren van een grondige leerplanstudie om de professionaliteit te verhogen. Er zijn weinig contacten met externen die het onderwijskundig proces zouden kunnen versterken. Ook het overleg en samenwerking tussen de leraren SEI en WW in het kader van de ontwikkeling van gemeenschappelijke projecten is te beperkt. De leerlijn onderzoekend leren naar de tweede en derde graad is nog niet gerealiseerd. De vakwerkgroep zoekt momenteel nog naar de meest optimale evaluatiepraktijk binnen de visie van het leerplan. De leraren nieuw in het vak volgden het afgelopen schooljaar vakgerichte nascholing.

4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid	gerichtheid op alle VOET of alle leerlingengroepen. De school heeft een visie op de VOET die kadert in de schoolcultuur. De klemtoon ligt op 'jongeren leren samenleven met respect voor elke medemens'. In de school heerst een traditie van brede vorming via schoolbrede projecten en extramurale activiteiten die de VOET geregeld onder de aandacht brengen. De projecten zijn gevarieerd en gespreid over het hele schooljaar. Meerdere projecten komen jaarlijks terug zodat alle leerlingen er in de loop van zes jaar mee kennismaken. De inventarisatie van de VOET gebeurt op twee niveaus. Enerzijds is er de systematische registratie per context van de projecten en activiteiten waarin de VOET worden nagestreefd. Anderzijds gebeurt recentelijk een inventarisatie vanuit de vakken via formulieren waarin de leraren vermelden welke VOET ze nastreven en hoe. De kerngroep VOET gaat na of er overlappingen en/of hiaten zijn en coördineert de eventuele vernieuwingen of bijsturing van projecten. Deze manier van werken om een kwaliteitsvolle gerichtheid op alle VOET voor alle leerlingen te garanderen is in volle ontwikkeling.
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De structurele coördinatie van de VOET-werking gebeurt door een kerngroep VOET. Deze bestaat uit twee directieleden en een graadcoördinator die op regelmatige basis vergaderen en frequent communiceren met de andere overlegorganen en de directeur van de school. Om de werking te optimaliseren gebruiken ze een dynamisch actieplan-VOET. De kerngroep neemt het plannen van de projecten, het opvolgen van de registratie en de inventarisatie op zich. De inhoudelijke vormgeving, organisatie, administratie en communicatie van de schoolbrede projecten gebeurt door de verantwoordelijke leraren, in samenspraak met de kerngroep. De vakgroepen en individuele leraren vragen extramurale activiteiten aan via een aanvraagfiche en krijgen indien nodig ondersteuning vanuit de kerngroep. Heel wat leraren zijn actief bij de verschillende projecten betrokken, waardoor er een vrij breed draagvlak is. De kerngroep stuurt de evaluatie door de betrokken leraren en leerlingen en de verwerking ervan aan. De directie vestigt op de personeelsvergaderingen de aandacht op de inspanningsverplichting van VOET en op de lopende projecten. Sinds kort heeft de kerngroep handige overzichtslijsten van de VOET ter beschikking gesteld van de vakgroepen om onder meer het nastreven van de VOET in de lessen te faciliteren. De inhoudelijke aansturing en opvolging van de VOET-werking binnen de vakken gebeurt onvoldoende.

De school communiceert frequent over de projecten en activiteiten met de ouders. Via de facebookpagina en het schoolmagazine komen de initiatieven tot bij een breder publiek.

Doeltreffendheid	Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt nog niet systematisch. De betrokken leraren, en soms ook de leerlingen, evalueren meerdere schoolbrede projecten. Ze beantwoorden hiervoor een reeks vragen over zowel organisatorische als inhoudelijke facetten. Vooral bij de leraren wordt gepeild naar de inhoudelijke kwaliteit. Het doelbewust reflecteren over de kwaliteit van de VOET verschilt echter nog sterk per leraar. Voor het kwaliteitsvol nastreven van de VOET in de vakken rekent de school op de verantwoordelijkheid en professionaliteit van de leraren. De opvolging hiervan gebeurt niet systematisch. De school stelt zich tot doel om in de communicatie over het project of de activiteit de VOET expliciet te vermelden. De verantwoordelijke leraren volgen de richtlijn hierover in groeiende mate op. Voor het aansturen van een doordachte kwaliteitszorg betreffende de VOET is de school aan een inhaalbeweging bezig.
Ontwikkeling	Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en/of effectiviteit. De kerngroep VOET participeert aan het VOET-netwerk van de pedagogische begeleidingsdienst en maakt, samen met de andere graadcoördinatoren, deel uit van de werkgroep VOET binnen de scholengroep. De kerngroep brengt hieruit de voorbeelden van goede praktijk op de personeelsvergaderingen en gaat voortdurend aan de slag met de tips en ideeën rond de VOET-werking. Individuele leraren volgen sporadisch specifieke vormingen om de schoolbrede projecten en activiteiten inhoudelijk te onderbouwen. De verworven expertise heeft voornamelijk betrekking op de inhoudelijke invulling van de projecten en wordt doorgegeven voor zover dat noodzakelijk is voor het goede verloop van het project. De school gaat nog niet na of er verdere professionaliseringsbehoeften zijn met betrekking tot het nastreven van de VOET in de vakken.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Verschillende jaarlijks terugkerende, overkoepelende initiatieven tonen het belang aan dat de school hecht aan deze context. Er is een evenwichtige spreiding van de inspanningen over de graden heen, met een aanbod afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de jongeren. Meerdere eindtermen worden doelgericht nagestreefd in een aantal vakken, zoals bijvoorbeeld godsdienst, onder meer via vrijwilligerswerk. De leerlingen doen ervaringen op, reflecteren en argumenteren, en stellen de eigen attitudes in vraag. Daarnaast zet de school in op een brede waaier van schoolbrede projecten, zoals onder meer het project 'seksualiteit en relatievorming' in samenwerking met de universiteit Antwerpen en de projectweek voor alle leerlingen van het vierde jaar. De jaarlijkse reis naar Londen, waar de leerlingen in een gastgezin verblijven, plaatst zowel VOET over kunst en cultuur als VOET in verband met relaties en interactie op de voorgrond.

Leren leren in de eerste graad Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen in de eerste graad met voldoende diepgang (met ook aandacht voor frequentie, leerlijn, integratie eindtermen stam) nagestreefd. Binnen de pijler 'kennen en kunnen' van het pedagogisch project van de school neemt 'leren leren' een prominente plaats in. Hierin kadert het pakket 'leren leren' met in het begin van het schooljaar een aantal lessen door de klasleraar over het maken van de boekentas, het gebruik van de agenda, het maken van een planning, enz. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten is er, naast de gebruikelijke kennismakingsouderavond van de eerstejaars, ook een theatervoorstelling over 'leren leren' waarin een aantal leerlingen een actieve rol spelen. Verder maken de leraren expliciet tijd in de lessen voor studiemethode en -tips, informatieverwerving en -verwerking, voorbereiding examens, problemen oplossen, enz. Hiervoor krijgen ze ondersteuning van de graadcoördinator, die indien nodig ook individueel met leerlingen aan de slag gaat. Voor de VOET over studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid is er een studiekeuzetraject met info-avonden voor de ouders. Een aantal projecten binnen het schoolbrede jaarprogramma 'leefsleutels' in het eerste leerjaar streven ook een aantal VOET 'leren leren' na.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en inspraak van het personeel organiseert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Dit toont aan dat de instelling proactief handelt. Het leidt tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de twee locaties waarvan de instelling gebruikmaakt. De preventieadviseur is recent begonnen met de overschakeling naar een overkoepelend en dynamisch globaal preventieplan (GPP) en jaarlijks actieplan (JAP) voor de secundaire school en de basisscholen.

De school werkte de voorgaande jaren aan een nieuw schoolgebouw op de campus Edegem binnen een Publiek-Private Samenwerking (PPS). Met de oprichting van dat gebouw verdwenen de zogenaamde 'paviljoenen'. De oude speelplaats is in slechte staat. De omgeving rond het nieuwe gebouw kreeg een voorlopige bedekking. Nu de bouwwerken afgerond zijn, kan de heraanleg van de volledige speelplaats gebeuren. De school diende hiervoor een dossier in bij Agion.

De eerste en de derde graad zijn gelokaliseerd in de campus te Edegem. Op deze campus zijn nog twee kelderlokalen in het oude gebouw in gebruik, namelijk het technieklokaal en het STEM-lokaal. Die lokalen hebben onvoldoende daglicht. De tweede graad bevindt zich op de campus te Mortsel. Het directieteam maakte een stappenplan om de renovatie van dit gebouw aan te pakken. Het plan voorziet in de vernieuwing van het dak, de elektriciteitsinstallatie, de plafonds in de klassen en aanpassingswerken van de lift. De uitvoering van het plan is bezig. Voorlopig is de lift buiten werking gesteld.

Het schoolbestuur stelde een interne preventieadviseur (PA) van niveau 3 aan, met zestien lestijden, voor de twee campussen van de secundaire school en de vier basisscholen. De PA werkt nauw samen met de verantwoordelijke voor de gebouwen. Samen sturen zij de onderhoudsploegen aan. De PA brengt de medewerkers via de personeelsvergadering en de wekelijkse nieuwsbrief van de directie op de hoogte van de items rond BVH. Voor nieuwe leraren is een onthaalbrochure met informatie rond preventie opgemaakt. De leraren kunnen aan de PA, digitaal, gebreken rond BVH of technische defecten melden. Ook de leerlingen kunnen, via hun klasleraar, dergelijke meldingen doen. De PA volgt die meldingen systematisch op en geeft opdrachten door aan de onderhoudsploeg. Indien nodig schakelt de PA externe deskundigen in. De PA betreft de gebruikers van de specifieke lokalen, zoals de sportzaal en de wetenschapslokalen, bij de opmaak van de risicoanalyses.

Het comité voor preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert maandelijks. De besproken items zijn terug te vinden in de verslaggeving. De PA volgt de actiepunten uit de verslagen systematisch op.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de PA en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van BVH. Die tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en kleinere werken. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteracties ten gronde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle locaties van de leer- en werkomgeving van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Op de campus Mortsel zijn een aantal elektrische schakelkasten niet afgesloten. De inspectie stelde vast dat de leraren een aantal producten niet veilig bewaren. In diverse klaslokalen zijn producten te vinden die de leraren zelf meebrengen en die geen goedkeuring kregen van de PA. De lijsten van gevaarlijke producten zijn niet volledig en zijn niet voorzien van een datum.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school steunt voor haar visie op leerbegeleiding op de pijlers 'kennen en kunnen' en 'zijn' van haar pedagogisch project. Daarin verwijst ze naar het belang van de (individuele) studiebegeleiding en ondersteuning van de leerlingen. De school wil de ontwikkelingskansen van alle leerlingen verhogen en vertrekt daarbij van hun talenten en welbevinden. In het kader van leerbegeleiding heeft de school heel duidelijk een visie op wat 'leren leren' betekent in de klaspraktijk, ontwikkeld.

De school plaatst haar beleidskeuzes in het zorgcontinuüm en heeft de verschillende rollen duidelijk geëxpliciteerd. Voor de brede basiszorg vertrekt ze vanuit een degelijke beginsituatieanalyse per leerling op basis van het inschrijvingsformulier en een eventueel intakegesprek, uit data van de vorige school (BaSO-fiche) en uit attesten van de ouders of het CLB. De graadcoördinator brengt de individuele behoeften in kaart en ontwikkelt een handelingsplan waar nodig. De handelingsplannen zijn op maat van de leerling en gebaseerd op informatie uit de klassenraad en een eventuele observatieperiode. De eerstelijns- of brede basiszorg is in handen van de vakleraren, de klasleraar en de LEO (Luisterend oor En Open deur), een vertrouwensleerkracht die de leerling zelf kiest. Op leerlingenniveau nemen leerlingen van de derde graad de rol van peter of meter op voor een klasgroep van de eerste graad. Aan jongeren met specifieke onderwijsbehoeften biedt de school redelijke aanpassingen voor verhoogde zorg of uitbreiding van zorg aan. Op dit niveau zorgen onder meer de graadcoördinatoren voor individuele studiebegeleiding en is er regelmatig overleg met het CLB. Vaak is er daarnaast aandacht voor socio-emotionele begeleiding met bijvoorbeeld een werking rond stressreducering, hoogbegaafdheid, autisme, enz. Indien nodig organiseert de school een individueel aangepast curriculum. Dit gebeurt steeds met nauwe betrokkenheid van de leerlingen en ouders, en het CLB.

De schoolleiding communiceert helder met het schoolteam over haar beleidsverwachtingen ten aanzien van begeleiding. Ook betreft ze zoveel mogelijk de leerlingen en hun ouders.

Gezien de recente groei van instromers met bijzondere zorgvragen en taalnoden, erkent de school de noodzaak om haar zorgbeleid nadrukkelijk te verbinden met haar talenbeleid. Ook zet ze in op een degelijk studiekeuzetraject dat start in de eerste graad.

Ondersteuning Voor de leerbegeleiding in de brede basiszorg vertrouwt de school sterk op de vakgroepen en de individuele leraren. Zij spelen een preventieve rol als eerste aanspreekpunt voor de leerling en reageren op ontluikende leerproblemen. In visieteksten over onder meer studiebegeleiding en remediëring geeft de school concrete richtlijnen en beschrijft ze duidelijk de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren. Het pakket 'leren leren' ondersteunt in ruime mate de leerbegeleiding in de eerste graad. De school investeert ook in inhaallessen en gerichte taalondersteuning.

Bij de verhoogde zorg gebeurt de coördinatie en begeleiding door het zorgcoördinatieteam (C-team) dat verantwoordelijk is voor de opvang van leerlingen met leermoeilijkheden, leerstoornissen of socio-emotionele problemen. Het C-team stimuleert de integratie van het zorgcontinuüm in de schoolcultuur en de klaspraktijk. Daarvoor stelde ze bijvoorbeeld een mapje 'leren leren' op en ook schoolbrede afspraken rond de taakbelasting van leerlingen. De school investeert meerdere uren in het C-team dat bestaat uit een aantal leerlingenbegeleiders met elk hun specialisatie zoals onder meer leer-, socio-emotionele- en faalangstbegeleiding. De directeur van de eerste graad staat in voor de coördinatie van dit team. De graadcoördinatoren zitten de begeleidende klassenraden voor en communiceren daar doelgericht met het team. Ook op de personeelsvergaderingen, via de nieuwsbrief van de school en smartschool krijgen de leraren relevante informatie. Zij kunnen daarnaast individueel bij het C-team terecht voor ondersteuning. Het C-team werkt nauw samen met het CLB, de GON-begeleider en indien nodig externe hulpverleners. Volgens de afspraken in het beleidsplan zorgt het CLB, meestal op vaste momenten, voor overleg met leraren, leerlingen en ouders.

De algemene communicatie over het zorgbeleid voert de school onder meer via het schoolreglement en de informatiebrochure. Communicatie over individuele leerlingen verloopt via de klassenraden, de tussentijdse rapporten, de schoolagenda en op ouderavonden. Een leerlingvolgsysteem centraliseert alle relevante gegevens in individuele leerlingendossiers.

Doeltreffendheid In het kader van leerbegeleiding in de brede basiszorg zijn creëren van een krachtige leeromgeving, gebruikmaken van activerende werkvormen of differentiëren veeleer leraargebonden. Ook de vakinhoudelijke remediëring wisselt sterk per leraar als het gaat om diepgang en omvang. De kwaliteitsbewaking hiervan is overgelaten aan de vakgroepen en gebeurt niet overal op een doeltreffende manier. Schoolbrede afspraken en structurele opvolging vanuit het beleid ontbreken grotendeels. De schoolvisie op wat 'leren leren' betekent in de klaspraktijk zorgt vooral in de eerste graad voor een gelijkgerichte benadering van de leerbegeleiding door de leraren. De link naar de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' is in de tweede en derde graad veeleer impliciet. Leer- en studietips en leerstofoverzichten zijn wel ingeburgerd bij de meeste vakgroepen. De leraren vinden het leerlingvolgsysteem gebruiksvriendelijk en toegankelijk, maar de inzet ervan als ondersteuning voor de leerbegeleiding verschilt in ruime mate per leraar en per vakgroep.

De gedrevenheid van het C-team kenmerkt het groeiende belang dat de school hecht aan verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. In specifieke gevallen slaagt de school er goed in om in redelijke aanpassingen te voorzien. Hierin onderhoudt het C-team een nauwe samenwerking met de klasleraar en de vakleraren en wordt de leerling van kortbij opgevolgd.

Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen in het eerste leerjaar van de eerste graad door middel van een taalscreening. Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, treft de school maatregelen die aansluiten bij de specifieke noden van de betrokken leerling op het vlak van de onderwijstaal. De school stimuleert de vakgroepen om het taalgebruik in het les- en evaluatiemateriaal voldoende af te stemmen op het talige niveau van de leerlingen. Ze geeft tips omtrent taalontwikkelen lesgeven, raadt de vakgroepen aan om in vaktermlijsten te voorzien en vraagt om taalfouten altijd aan te duiden. Heel wat leraren besteden tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Het gebruik van werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, hangt af van de betrokken leraar. De school kent de laatste jaren een toename van het aantal anderstalige leerlingen. Ze neemt recentelijk initiatieven om haar visie op talenbeleid te vertalen naar een actieplan met concrete doelen. Hiermee wil ze het taalgericht vakonderwijs een prominentere plaats geven binnen de vakdidactiek. Het is een uitdaging voor het schoolbeleid om te komen tot een gedragen visie en in te zetten op professionalisering van het schoolteam en op een systematische kwaliteitsbewaking als hefboomen tot een krachtiger talenbeleid.

Ontwikkeling Het C-team volgt geregeld vormingen over onder meer leerproblemen, autisme, gedragsstoornissen en faalangst. Op het vlak van professionalisering van de leraren vraagt de schoolleiding aandacht voor leerbegeleiding door bijvoorbeeld verplichte onderwerpen aan te reiken op een personeelsvergadering of studiedag. De school brengt de ondersteuningsbehoeften van het lerarenteam niet in kaart, maar de leraren krijgen voldoende kansen om zich op het vlak van leerbegeleiding te professionaliseren. In de praktijk staan de vakgroepen in verschillende stadia van ontwikkeling.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school expliciteert haar visie op evaluatie in een document evaluatiebeleid, waarin ze de evaluatie een belangrijk element van zorg voor kwaliteit noemt. Ze beoogt een valide, representatieve en herkenbare evaluatie, afgestemd op de leerplandoelstellingen. Via kleine en grote toetsen, taken en examens wil ze het bereiken van de leerplandoelstellingen bij de leerlingen meten. Daarbij moeten de examens een afspiegeling van de toetsen en taken zijn. Voor een aantal vakken hanteert de school een gespreide evaluatie, alleen gebaseerd op toetsen en taken of maakt ze een onderscheid in de examens tussen basis- en uitbreidingsleerstof. Ze staat open voor vormen van co-, peer- en zelfevaluatie. Daarbij beklemtoont ze het belang van een goede attitude bij de leerlingen, niet alleen op studievak, maar ook voor een correcte spelling.

Voor de visie op de deliberatie oriënteert de school zich globaal op de richtlijnen van haar koepel, maar ze wil deze concreter afstemmen op het studieaanbod van de school. Men oordeelt prospectief en wil bij de attestering de leerlingen optimaal oriënteren. Waar nodig hanteert de school vakantietaken, waarschuwingen en een beperkt aantal uitgestelde beslissingen. Oriëntering gebeurt aan de hand van de attestering en adviezen.

Ondersteuning De school stipuleert een puntengewicht voor de vakken met examens (60 %) en dagelijks werk (40 %), maakt afspraken met de vakgroepen moderne vreemde talen over tussendoelen (30 %) en einddoelen (70 %) en legt de vakken met gespreide evaluatie vast.

De school ondersteunt de leraren en de vakgroepen via duidelijk uitgewerkte richtlijnen over de frequentie, het gewicht en het verloop van de toetsen en de examens en over de rapportering ervan. De school formuleert evenwel verder weinig operationele en concrete doelstellingen voor een leerplangerichte evaluatiepraktijk. Ze vertrouwt voor de realisatie daarvan op de werking van de vakgroepen. Voor parallelklassen verwacht de school een identieke vraagstelling van minimum 80 %. Een aantal vakgroepen of individuele leraren werken ook verschillende aspecten van evaluatie uit, onder meer attitudemeting en zelf- en peerevaluatie.

Voor de delibererende klassenraden zijn er nauwkeurige criteria geformuleerd. Daarin maakt men per leerjaar of graad en studierichting vakkenclusters, ingedeeld volgens het profiel van de studierichting of het aantal lessen, en een puntenweging voor de tekorten per cluster. Ook het totaalresultaat wordt in rekening gebracht. De school beschouwt deze criteria veeleer als een houvast voor de leraren dan als een dwingend keurslijf. Ook voor het quoteren van spellingsfouten zijn afspraken gemaakt.

De coördinatoren en de pedagogische werkgroep spelen een belangrijke rol in de beleidsondersteuning inzake evaluatie. Zij tekenen mee de krijtlijnen uit voor de visie en de documenten die de school nadien aan de personeelsleden voorlegt. Verder doet de school geregeld een beroep op externen, zoals de pedagogische begeleidingsdienst en nascholingscentra, voor de onderbouwing en de uitwerking van het evaluatiebeleid.

In de functieprofielen voor de personeelsleden is de organisatorische en de opvolgende rol van de klas- en vakleraren in de evaluatie uitgeschreven. Via leerlingencontacten krijgen de leerlingen inzage in en feedback over hun examens, met aandacht voor foutenanalyse en hun leergedrag.

Doeltreffendheid De leraren bewaken via de schoolafspraken over de spreiding van de toetsen en taken de werkdruk en taakbelasting van de leerlingen. Toch leeft bij een aantal leraren de mening dat de vakken met gespreide evaluatie (zonder examens) de planning van toetsen en taken en de werkdruk van de leerlingen belasten.

De grote toetsen en examens zijn meestal verzorgd en met een duidelijke puntenverdeling opgesteld. Voor de leerlingen die hun examen inzien, zijn er feedback en een foutenanalyse. Hieruit volgen werkpunten voor de leerlingen, maar in een aantal gevallen blijft de feedback beperkt tot studiemotivatie en -inzet. Voor de mondelinge examens zijn de vragenreeksen met de puntenverdeling, de beoordeling per vraag en de examenvoorbereiding van de leerlingen ter beschikking. Hier blijken de vraagstelling en de registratie van de leerlingenantwoorden veeleer generiek en de evaluatiecriteria weinig expliciet.

Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele en concrete doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. De directie heeft veel vertrouwen in de vakgroepen en leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een valide, betrouwbare en transparante evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de verschillende vakken. Het leerplan is nog niet overal voldoende de basis van de evaluatie. Voor een aantal vakken blijkt de evaluatie nog erg kennisgericht, zijn de puntenverdeling en het puntengewicht niet altijd transparant en representatief of ligt te veel nadruk op de uitbreidingsdoelstellingen. Ook de verwachte gemeenschappelijke vraagstelling voor parallelle klasgroepen wordt meestal, maar nog niet steeds opgevolgd. Voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie in de tweede en derde graad zijn op schoolniveau nog geen afspraken gemaakt. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeurt in de meeste vakgroepen nog niet systematisch.

De notulen en processen-verbaal van de delibererende klassenraden zijn conform de regelgeving opgesteld. Ze vermelden de attestering, het totaalresultaat en, bij een B- en C-attest, het aantal tekorten, zwakke resultaten en de remediëring. Voor een advies voor een studierichting buiten het aso verwijst de school meestal naar het CLB.

Het aantal C-attesten blijft beperkt. Tekorten of zwakke resultaten voor Latijn, maar vooral voor wiskunde en de natuurwetenschappelijke vakken liggen vaak aan de basis van een B-attest, ook in studierichtingen waarin deze vakken niet tot het specifieke gedeelte behoren. Een waarschuwing kan zowel voor een vak als voor de globale (studie)attitude gelden.

Ontwikkeling In een aantal vakgroepen, onder meer die van moderne vreemde talen, zijn er aanzetten voor bijstellingen naar een evaluatie die naast de toetsing van kennis ook ruimte biedt voor (het toepassen van) vaardigheden. De meeste vakgroepen vrezen evenwel dat het meer loslaten van een veeleer kennisgerichte evaluatiepraktijk zal leiden tot een mindere vakbeheersing. Het is een taak voor de vakgroepen om hierin een evenwicht te vinden, volwaardig afgestemd op de verschillende aspecten van de leerplandoelstellingen.

Binnen de pedagogische werkgroep zijn, in samenspraak met het schoolbeleid, de criteria en afspraken voor de evaluatiepraktijk vaak agendapunten. In het kader van de vaststellingen uit de doorlichting is er nood aan een meer leerplangerichte evaluatiepraktijk, met als basis een grondige leerplanstudie binnen de vakgroepen en een beleidsmatige aansturing en opvolging.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege en de Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege Middenschool zijn organiek twee aparte scholen met een eigen schoolnummer die gevestigd zijn op twee campussen (Edegem en Mortsel). Het schoolbestuur en de directies van beide scholen streven naar een eengemaakte en gelijkgerichte werking voor beide scholen. Het directieteam bestaat uit een team van twee directeurs en een adjunct-directeur (campus Mortsel) en een prefect (adjunct van een schoolhoofd, belast met discipline). Ze worden verder ondersteund door drie graadcoördinatoren van wie de taakinvulling zich grotendeels situeert op het gebied van leerlingenbegeleiding en beleidsuitvoerende taken. Dit kernteam houdt zich bezig met visieontwikkeling en het voorstellen van concrete maatregelen, die nadien worden besproken in de pedagogische werkgroep en in brede geledingen van het personeel. De beleidsvisie wordt verder organisatorisch uitgewerkt in talrijke thematische werkgroepen waarvan de personeelsleden op vrijwillige basis deel uitmaken. De school verwacht van de personeelsleden een actieve inbreng in de vakgroepwerking.

Het directieteam, slechts het tweede schooljaar in zijn huidige samenstelling, vergadert zeer geregeld voor overleg. Informeel is er ook veelvuldig contact. De directieleden hebben hun taken complementair verdeeld. Algemeen beleid, personeelsbeleid, public relations, opvolging van vakgroepen, logistiek en financieel beleid vormen een eerste luik van bevoegdheden. Het pedagogisch beleid met onder meer thematische werkgroepen, opvolging van vakgroepen en zorgbeleid (C-team) zijn een tweede luik. De adjunct-directeur neemt het dagelijks en pedagogisch-didactisch beleid van de campus Mortsel voor zijn rekening.

De directie streeft naar functioneringsgesprekken en evaluaties om de drie jaar. Het directieteam heeft voor de vakgroepen het aantal overlegmomenten formeel vastgelegd en reikt telkens een relevante agenda aan. Ze wil op deze wijze de vakgroepen aanzetten om autonoom hun leerplanrealisatie te bewaken, te reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen en zelf verbeterpunten naar voor te schuiven. Deze aansturing en de verdere opvolging van de onderwijskundige processen gebeurt momenteel echter nog te algemeen en vrijblijvend om in alle vakgroepen de beleidsprioriteiten, onder meer een volwaardige leerplanrealisatie, te bewaken. Participatief en motiverend leiderschap worden door de school hoog in het vaandel gedragen.

Visieontwikkeling Het pedagogisch project van de school omvat drie kernwaarden: ‘kennen en kunnen’ (het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes), ‘zijn’ (aandacht voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerling) en ‘zoeken’ (christelijke waarden). Ze communiceert over haar pedagogisch project in verschillende beleidsdocumenten en in het schoolreglement. De school slaagt er deels in om speerpunten van haar pedagogisch project te concretiseren op de klasvloer. Uit het doorlichtingsonderzoek blijkt dat de les- en evaluatiepraktijk sterk kennisgericht zijn. Hierdoor kent de school een te beperkt draagvlak om te fungeren als oefenplaats voor vaardigheden en attitudes. Verder wordt de schoolvisie vertaald in verschillende visieteksten met strategische en operationele doelen. Uit de vakdoorlichtingen en het onderzoek naar de beleidsprocessen blijkt dat de visieontwikkeling rond onder meer leerbegeleiding, onderzoekscompetentie en evaluatiepraktijk nog te leraar- en vakgroepafhankelijk is. Visieontwikkeling vindt voornamelijk plaats in het directieteam, C-team en pedagogische werkgroep.

De school voert een gericht campusgebonden beleid waarbij de lessen voor alle leerlingen van de tweede graad plaatsvinden op de campus in Mortsel. Op het vlak van de schoolinfrastructuur is de recente ingebruikname van een nieuwbouw op de hoofdcampus een belangrijke realisatie. Voor de campus Mortsel is er een strategisch beleidsplan op lange termijn opgesteld waarin de noodzakelijke renovatie van deze campus aandacht krijgt. De school werkt aan een optimale overgang en doorstroming vanuit de basisschool. De school gebruikt verder de pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen om draagvlak te creëren.

Besluitvorming De school heeft in een overzichtelijk organigram haar overlegorganen en werkgroepen in kaart gebracht. De participatieorganen zijn conform de wetgeving samengesteld en functioneren volgens de hen toegekende bevoegdheden. Het directieteam laat zich bij haar besluitvorming inspireren door een pedagogische werkgroep en streeft hierbij een betrokken leiderschap na. Uit de verslagen blijkt een groot engagement van alle participanten. Verschillende thematische werkgroepen fungeren als klankbord voor meerdere aspecten van de schoolwerking, maar deze agenderen vooral punten van praktische en organisatorische aard waardoor hun impact op de onderwijskundige kernprocessen beperkt is. Naast een actief oudercomité is er een dynamische leerlingenraad. Het directieteam hecht belang aan goede communicatie en uit dit onder meer via talrijke informatie- en overlegmomenten met ouders en personeelsleden, een facebookpagina en verschillende informatiebrochures. De meeste communicatie verloopt grotendeels via digitale weg.

Kwaliteitszorg De school doet thematisch aan zelfevaluatie op schoolniveau. Ze verzamelt en analyseert gegevens over de beginsituatie van haar leerlingen, de leerprestaties, de leerlingenstromen en de resultaten in het vervolgonderwijs. Ze bevraagt de alumni ook over wat zij als de sterktes en zwaktes van hun vooropleiding ervaren hebben. De schoolwerking wordt geëvalueerd binnen het directieteam, in de participatieorganen en via bevragingen van het personeel. Het cyclisch denken over kwaliteit heeft een aanvang genomen met de evaluatie en bijsturing van een aantal activiteiten zoals aanvangsbegeleiding. De stap naar een systematische integrale kwaliteitszorg moet nog gezet worden. Recent heeft de scholengemeenschap hiertoe een aanzet gegeven. Bijkomend wil de school de aandacht voor kwaliteitszorg transfereren naar en integreren binnen de vakgroepwerking. Dit kwaliteitsdenken vindt echter niet automatisch ingang in alle vakgroepen. Hierdoor blijft het uitwisselen van interne expertise nog te beperkt.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De organisatie met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het aanbieden van een brede vorming in heel wat schoolactiviteiten.
- Het engagement van het schoolteam.
- De beleidsondersteuning door het middenkader.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve en motiverende leiderschap.
- De openheid voor externe evaluatie en begeleiding.
- De visie op campusgebonden schoolorganisatie.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De implementatie van de leerplanvisie voor de onderzochte vakken.
- De realisatie van het onderzoekend leren en de onderzoekscompetentie op vak- en schoolniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ontwikkelde schoolvisie concretiseren op de klasvloer.
- Het verbreden en bewaken van de leerbegeleiding op lerarenniveau.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen van de onderzochte vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De pedagogisch-didactische aansturing van de vakgroepwerking.
- De aansturing en opvolging van de evaluatiepraktijk.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Moderne wetenschappen		socio-economische initiatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-02-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ludo POTTIER de inspecteur-verslaggever	Marc VAN EESTER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	