

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Damiaaninstituut A te AARSCHOT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 31856-31864-123621

Instellingsnummer 123621

Instelling Damiaaninstituut A

Directeur Dominique VAN SANT

Adres Pastoor Dergentlaan 220 - 3200 AARSCHOT

Telefoon 016-56.70.59

E-mail dominique.vansant@damiaaninstituut.be

Website <http://www.damiaaninstituut.be>

Bestuur van de instelling Damiaaninstituut

Adres Pastoor Dergentlaan 220 - 3200 AARSCHOT

Scholengemeenschap SGKSO Aarschot - Betekom

Adres Herseltsesteenweg 4_A - 3200 AARSCHOT

CLB Vrij CLB Aarschot

Adres Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-02-2017, 07-02-2017, 08-02-2017, 09-02-2017, 10-02-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 27-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erwin HUYBREGHTS

Teamleden Alex MAES, Marc SMEULDERS, Heidi DE NIEL, Wim DE WIEST,
Henk FORIERS, Robert VANDEPUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/021)	8
4.1.1.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2011/7841/002)	10
4.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	13
4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	15
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
5.1 Leerbegeleiding.....	21
5.2 Evaluatiepraktijk	23
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	31
7.1 Wat doet de school goed?	31
7.2 Wat kan de school verbeteren?	31
7.3 Wat moet de school verbeteren?	31
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	32
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	32

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Damiaaninstituut functioneert als één pedagogisch geheel. De school bestaat administratief uit drie verschillende instellingen: een middenschool, een aso-school en een tso-/bso-school. Ze hebben de schoolnummers 123621, 31864 en 31856. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te verkrijgen, worden de drie verslagen best samen gelezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in deze verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Damiaaninstituut in Aarschot bestaat uit drie instellingen die samenwerken binnen een pedagogisch geheel. Dit treedt naar buiten als een school met een zesjarige structuur. In haar eerste graad organiseert ze zowel een A- als een B-stroom. In de tweede en derde graad biedt ze een brede waaier aan studierichtingen aan binnen zowel bso, tso als aso. Voor alle studierichtingen vertrekt de school vanuit het opvoedingsproject van Pater Damiaan, aangevuld met een gedicht 'De school waarvan ik houd'. Dit gedicht biedt de inspiratie om van de school een open, warme en zorgende organisatie te maken. Tijdens het onderzoek vallen inderdaad de openheid naar alle jongeren, de brede zorg die de school hen biedt en het gestructureerde en respectvolle leef- en leerklimaat op.

Voor het erkenningsonderzoek onderzocht de onderwijsinspectie een representatief staal van het onderwijsaanbod. Het onderzoek levert een wisselend beeld op. In de eerste graad voldoet de leerplanrealisatie in alle onderzochte vakken. Het geïndividualiseerd begeleidingstraject dat de leraren binnen wiskunde in de eerste graad B-stroom opzetten, is een voorbeeld van goede praktijk. In de tweede graad voldoet de leerplanrealisatie voor project algemene vakken in de studierichtingen Hout en Basismechanica niet, net zoals die voor het specifiek gedeelte in de studierichting Hout. In de derde graad voldoet de leerplanrealisatie voor wiskunde in de studierichtingen Wetenschappen-wiskunde, Autotechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken niet. De basisvorming Engels en Frans voldoet in alle studierichtingen. Enkel de leerplanrealisatie voor de specifieke eindtermen in de pool Moderne vreemde talen voldoet niet. De leerbegeleiding van de geïntegreerde proef en de stage in de studierichting Secretariaat-Talen en het onderwijsaanbod in het specifiek gedeelte in de studierichting Autotechnieken zijn dan weer opvallend goed. In de vakken waar tekorten vastgesteld werden, ligt de oorzaak meestal in een aanbod dat onvoldoende is afgestemd op het leerplan of een onvoldoende leerdoelgerichte evaluatie. Uit de vaststellingen blijkt eveneens dat er binnen de vakken waarvan de leerplanrealisatie voldoet, grote kwaliteitsverschillen optreden.

De school heeft een visie op de inspanningsverplichting met betrekking tot de vakoverschrijdende eindtermen (VOET). Die ent ze op haar opvoedingsproject. De inspanningen voldoen nipt. De school realiseert de VOET vooral via projecten en extramurale activiteiten. De VOET-coördinatie stuurt de VOET-werking weinig aan. Als gevolg daarvan heeft ze onvoldoende zicht op het totale bereik van de VOET en de kwaliteit op uitvoeringsniveau. Uit het onderzoek van de contexten 'socioculturele samenleving' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling' blijken grote verschillen. Binnen de context 'socioculturele samenleving' slaagt de school erin de meerderheid van de eindtermen bij de meeste leerlingen na te streven. Binnen de andere context werkt ze minder doelmatig en met een beperkter bereik.

Naast het voldoen aan de onderwijsdoelen en een selectie van de onderwijsreglementering onderzocht de onderwijsinspectie de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid. Het kwaliteitsonderzoek met betrekking tot de leerbegeleiding wijst uit dat de school alle leerlingen voortaan een brede basiszorg aanbiedt. De school investeert dan ook in de verdere professionalisering van de personeelsleden ter zake. De school wil tegen 1 september 2018 een nieuwe evaluatiepraktijk uitrollen in alle onderwijsvormen. Hiermee beoogt zij onder andere een grotere transparantie, een betere afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en een sterkere samenwerking binnen een aantal vakgroepen. Het directieteam heeft ondertussen een aantal degelijke vormingsinitiatieven genomen. Het is echter nog een uitdaging om deze visie te vertalen naar een concrete evaluatiepraktijk in alle vakgroepen. Qua algemeen beleid valt op dat de school administratief een sterke organisatiestructuur en vlotte werking kent. Op onderwijskundig vlak is de werking veel minder gestructureerd. Het beleid vertrouwt daar zeer sterk op de professionaliteit van de vakgroepen en individuele leraren. Een gebrekkige aansturing en opvolging resulteren in grote kwaliteitsverschillen. Binnen sommige vakken zijn voorbeelden van goede praktijken te vinden, maar er zijn ook vakken waar de leerplanrealisatie niet voldoet.

De beheersing van de risico's voor 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' kent al enige continuïteit, maar is onvolledig. Talrijke tekorten, vastgesteld door interne en externe deskundigen, zijn niet uitgevoerd of niet opgenomen in de planningen. De beschikbare tijd van de preventieadviseur is te beperkt om het veiligheidsbeleid met diepgang aan te pakken. De school krijgt een beperkt gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Op basis van de tekorten op vakniveau en inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies. De tekorten dienen binnen drie jaar te zijn weggewerkt. Na het verstrijken van deze periode is een opvolgingsdoorlichting voorzien.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Agro- en biotechnieken	Engels, techniek	
Graad 1 B	wiskunde	
Graad 1 Hout - Metaal	wiskunde	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Engels, techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Engels, techniek	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/021)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen komen met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen beheersen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De meeste leerplandoelen worden met voldoende diepgang aangeboden. De leraren reorganiseerden vorig schooljaar het aanbod van het eerste leerjaar. Het tweede leerjaar zit op dit ogenblik in de hervormfase. Het nieuwe concept is een voorbeeld van goede praktijk. Een sterk doorgedreven differentiatie en een lespakket op maat van de individuele leerling typeren het aanbod.

Nog niet alle lespakketten voor het tweede jaar zijn uitgewerkt. Door de individuele aanpak dreigt de finaliteit in het gedrang te komen: mogelijkwerwijs hebben niet alle leerlingen de gehele leerstof afgewerkt tegen het einde van het tweede jaar. Door de sterk doorgedreven differentiatie komen voor deze leerlingen sommige doelstellingen in beide leerjaren op nagenoeg dezelfde manier aan bod. Vorig schooljaar oefenden de leerlingen de meeste leerplandoelstellingen echter met voldoende diepgang in.

De vakgroep biedt voor alle lesonderwerpen geïndividualiseerde oefenbundels aan op zes verschillende beheersingsniveaus. De opdrachten zijn nog te sterk gericht op rekenvaardigheden buiten contexten en op wiskundige concepten. Ook aan de vakattitude 'zin voor samenwerking en overleg' besteedt de vakgroep te weinig aandacht.

Door de vernieuwde werkwijze komen sommige leerplandoelstellingen in de verdrukking. Het verzamelen van en kritisch omgaan met informatie (leerplandoelstellingen DO03, DO04 en DO05) ontbreekt in het aanbod. Ook het afronden van getallen (leerplandoelstelling GB05) en het reflecteren over oplossingsmethodes (leerplandoelstelling DO08) oefenen de leerlingen slechts beperkt in.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. Er is echter ruimte voor verbetering. Voor het gebruik van een eenvoudige zakrekenmachine (leerplandoelstelling DO06) stelde de vakgroep een aparte oefenbundel op. Door dit aspect van het leerplan afzonderlijk te behandelen leren de leerlingen echter te weinig het rekentoestel doelgericht en selectief te gebruiken, zoals het leerplan voorschrijft. De leraren maken weinig of geen gebruik van wiskundige software om het leerproces te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

De vakgroep stapte recentelijk over naar permanente evaluatie. In de praktijk bevat de toetsing ook elementen van gespreide evaluatie. De leraren geven veelvuldig en doelgericht feedback aan de leerlingen, en dit zowel mondeling als schriftelijk. De oefeningen en vragen dienen de leerlingen schriftelijk te verbeteren, wat de link evaluatie-leerbegeleiding versterkt. De rapportering over de vorderingen van de leerlingen is een voorbeeld van goede praktijk.

De evaluatie is nog te weinig afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De knelpunten in het aanbod vertalen zich naar de evaluatie. Voornamelijk naar het einde van het tweede leerjaar en voor de studiebekrachtiging (attestering) dreigt de evaluatie een onvoldoende valide en volledig beeld op te leveren.

Leerbegeleiding
*Preventief
 Curatief*

Een gestructureerde leerbegeleiding is inherent aan het nieuwe concept. De vakgroep hanteert een doorgedreven vorm van differentiatie. De curatieve leerbegeleiding krijgt een zinvolle invulling met veelvuldige reflectiemomenten en doelgerichte feedback. De preventieve leerbegeleiding is afhankelijk van de vaardigheidsgerichtheid van de aangereikte oefenpakketten. Voor dit aspect is er nog ruimte voor verbetering. Repetitieve rekenoefeningen zijn weinig zinvol voor leerlingen van de B-stroom.

De leerlingen geven aan de nieuwe aanpak te appreciëren. De appreciatie is groter in het eerste jaar dan in het tweede jaar. De leerlingen zijn veelal mondig en beschikken over een relatief breed taalregister. Door de vernieuwde aanpak is de aandacht voor actieve en gevarieerde werkvormen zeer beperkt. Nochtans zijn een aantal leerplandoelstellingen en ontwikkelingsdoelen hierop gericht.

De communicatie met de leerlingen is motiverend en gericht op zowel inzet als prestatie. De leerlingen respecteren hun leraren en werken actief en constructief aan hun opdrachten. Het veilige leerklimaat en het engagement van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement en op de studiehouding.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
 Vorming*

De leraren volgden de laatste twee schooljaren een aantal nascholingen. De vakgroep vergadert formeel een aantal keer per schooljaar. De leraren overleggen voornamelijk over praktische aangelegenheden. Items zoals het stroomlijnen van de evaluatie- en notatieafspraken, het verzamelen van data voor interne kwaliteitszorg, een gelijkgerichte leerbegeleiding en leerplanstudie stonden nog niet op de agenda. De doorlichting wijst nochtans uit dat er nood is aan overleg over deze topics. Ook het graadoverstijgend overleg is nog onvoldoende uitgewerkt.

De leraren van de B-stroom gaven de voorbije schooljaren zelfstandig het nieuwe concept vorm. De nieuwe aanpak kwam er op hun initiatief. Zij staan open voor externe evaluatie en doen de nodige bijsturingen. Door hun veranderingsbereidheid en vernieuwingsgerichtheid zijn zij een voorbeeld voor de gehele vakgroep wiskunde.

4.1.1.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2011/7841/002)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het onderwijsaanbod is volledig. Alle taaltaken voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) en de productieve vaardigheden (spreken, mondelinge interactie en schrijven) beantwoorden aan de tekstkenmerken en het verwerkingsniveau zoals het leerplan voorschrijft. De leraren brengen kennis aan in samenhang met de vaardigheden en laten de leerlingen de verworven kennis voldoende functioneel inoefenen. De vakgroep bewaakt de variatie in de tekstsoorten. Zij beseft dat prescriptieve en artistiek-literaire teksten minder aan bod komen, maar een bijsturing is nog niet gepland. De leerlingen kunnen via dialogues de vaardigheid voor mondelinge interactie op een doeltreffende wijze trainen.

De vakgroep werkt handboekgericht in plaats van leerplangericht. Daardoor mist het onderwijsaanbod evenwicht. De volgende eindtermen voor lezen en luisteren komen minder aan bod: het globale onderwerp bepalen (ET 1 en 7) en de tekststructuur en samenhang herkennen (ET 5 en 11). Voor spreken en schrijven komen de volgende eindtermen van het structurerend verwerkingsniveau minder voor: aan de hand van sleutelwoorden een verwerkte tekst bondig weergeven (ET 20), aan de hand van sleutelwoorden bondig verslag uitbrengen over een gebeurtenis (ET 21) en persoonlijke (ook digitale) correspondentie voeren met behulp van een voorbeeld (ET 33). Het is bovendien een uitdaging voor de vakgroep om alle eindtermen met alle leerlingen op elk verwerkingsniveau in te oefenen.

Tijdens de lessen en de evaluatie besteden de leraren onbewust aandacht aan het verwerven van de vakattitudes. Een klare kijk hierop en een bewuste aanpak ontbreken. De vakgroep investeert tijd in het aanleren van strategieën om de vaardigheden onder de knie te krijgen, zoals het leerplan verwacht.

Alle leraren gebruiken audio- en videofragmenten en hanteren systematisch het Engels als doeltaal. Dat verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie voor luisteren, lezen, mondelinge interactie en schrijven is volledig en beantwoordt aan de tekstkenmerken en het verwerkingsniveau van het leerplan. Net zoals in het onderwijsaanbod ontbreekt het evenwicht en krijgen de eindtermen van het structurerend verwerkingsniveau minder aandacht.

De vakgroep werkt sinds dit schooljaar planmatig aan een leerplangerichte evaluatie. Dat is vooral zichtbaar in de evaluatie van het dagelijks werk die veel minder kennisgericht is dan vorig schooljaar. Een groot deel van de opdrachten voor dagelijks werk integreren nu op een kwaliteitsvolle manier kennis en vaardigheden waardoor de leerlingen voldoende kansen krijgen om de kennis functioneel te gebruiken in allerlei taaltaken. Deze planmatige aanpak is kwaliteitsvol, maar garandeert nog geen volledig en evenwichtig aanbod voor spreekvaardigheid; zo kon de vakgroep niet aantonen hoe zij de eindterm op het structurerend verwerkingsniveau 'aan de hand van sleutelwoorden een verwerkte tekst bondig weergeven' (ET 20) zou evalueren. Dat vraagt bijsturing net zoals de variatie in de tekstsoorten.

De evaluatiepraktijk is transparant. Alle leraren werken gelijkgericht: zij geven dezelfde toetsen en examens wat de objectiviteit vergroot. Bij de beoordeling voor spreken en schrijven kennen de leerlingen de evaluatiecriteria. Hierover bestaan gelijkgerichte afspraken binnen de vakgroep. Leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. Zij krijgen voldoende evaluatiekansen. De vakgroep wenst te evolueren naar een systeem van gespreide evaluatie.

Bij de eindbeoordeling legt de vakgroep voldoende gewicht op de vaardigheden zoals het leerplan vraagt, maar dat gebeurt intuïtief waardoor een risico bestaat op een niet valide evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de lesobservaties heerst een gestructureerd leer- en leefklimaat. De leraren motiveren en dagen de leerlingen uit via eenvoudige activerende werkvormen. Zij vergroten de zelfredzaamheid van de leerlingen door allerlei strategieën aan te leren (bijv. door het gebruik van woordenlijsten, spreek- en schrijfkaders). Het leerwerkboek biedt een goede structuur en houvast aan de leerlingen, maar de leraren gebruiken uitsluitend de invuldidactiek wat de leerlingen belemmert om hun eigen leerproces verder in handen te nemen.

De remediëring voor kennis is degelijk uitgewerkt. Extra oefeningen, ook digitaal, staan ter beschikking. Bijwerking voor vaardigheden ontbreekt. De vakgroep besteedt systematisch aandacht aan de correctie van opdrachten en toetsen waardoor de leerlingen uit hun fouten kunnen leren.

De vakgroep is vertrouwd met de uitgangspunten van het M-decreet en past maatregelen toe die de brede basiszorg versterken zoals het voorlezen van toetsvragen of het ter beschikking stellen van een correctiesleutel voor alle leerlingen. Ook wat betreft de verhoogde zorg zijn afspraken gemaakt in de vakgroep. Voor jongeren met bijvoorbeeld dyslexie is het gebruik van dyslexiesoftware toegestaan in de klas en krijgen zij meer tijd voor toetsen en examens. Bij de evaluatie blijkt echter dat de leraren deze leerlingen nog steeds sanctioneren voor het schrijven van spellingsfouten. Deze evaluatiepraktijk staat haaks op het M-decreet en het eigen schoolprincipe van een leerlinggerichte werking.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting voldoet. De bezochte vaklokalen beschikken over een pc met internetverbinding en een beamer. De leraren zetten deze functioneel in. Omwille van de grote klasgroepen hebben de leraren nog geen gebruik gemaakt van het ICT-lokaal om eindtermen voor schrijfvaardigheid in te oefenen zoals een bericht schrijven of digitale correspondentie voeren.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep volgt algemeen pedagogische nascholingen, maar vakgerichte nascholingen komen afhankelijk van de leraar voor. De leraren tonen een grote werkkraft. Zij overleggen informeel en formeel. Tijdens de vakvergaderingen komen thema's aan bod zoals leerbegeleiding of afspraken over toetsen en examens. Reflectie en samenwerking over een leerplangericht aanbod en evaluatie zit in een zeer recente, maar degelijke ontwikkelingsdynamiek. Het komt er op aan deze te borgen om op deze manier de interne kwaliteitszorg te versterken.

4.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerlingen realiseren het leerplan voldoende. De evaluatie is valide. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie goed.

Onderwijsaanbod Alle leerplandoelstellingen worden aangeboden. De leraren baseren hun aanbod op een degelijke leerplanstudie. De leerlingen werken aan projecten en gebruiken daarbij leerwerkboeken en af en toe zelfgemaakte syllabi. De projecten evolueren van sterk gestuurd naar meer creatieve en open opdrachten. De leraren trachten de voorkennis en de beheersing van de nodige vaardigheden in te schatten en voorzien, indien nodig, in inleidende oefeningen bij de aanvang van nieuwe toepassingsgebieden.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De verschillende dimensies (hanteren, begrijpen en duiden, attitudes) worden evenwichtig aangeboden in de verschillende toepassingsgebieden. De leraren beschikken over al het nodige materiaal en uitrusting om de projecten uit te voeren zoals ze voorbereid zijn. Daardoor kunnen ze het evenwicht tussen 50 % 'hanteren' en 50 % 'begrijpen en duiden' garanderen. Het technisch proces is nagenoeg steeds zichtbaar in elk project.

De leerplandoelstellingen worden bijna steeds geïntegreerd aangeboden. Voor sommige leeractiviteiten, veelal in de aanloop naar een project, zijn er delen die slechts beperkt geïntegreerd zijn.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De groepering van leerlingen is functioneel voor het realiseren van de projecten. De school voegt voor bijna alle klassen uit de A-stroom een uur uit het complementair gedeelte toe aan de twee wekelijkse lestijden techniek. De school zorgt bovendien dat drie leraren beschikbaar zijn voor elke twee parallelle klasgroepen. Daarmee herleidt de school de klasgrootte tot twee derde, een aantal leerlingen dat goed werkbaar is. De school levert een grote inspanning om de lessenroosters op deze manier af te stemmen op elkaar. Dat is een zichtbaar engagement van het schoolbeleid om het vak naar waarde te schatten. Door de bijkomende lestijd kiest de vakgroep voor verdiepende oefeningen. Voor enkele basisopties is deze bijkomende lestijd er niet. In die klassen behandelen de leerlingen de verschillende toepassingsgebieden met voldoende diepgang.

De indeling van het curriculum en de organisatie van de lesweek zijn functioneel voor het realiseren van de leerplandoelstellingen. De lessen staan meestal in een blok van twee of drie lesuren gepland.

De instabiliteit in de opdrachten van de leraren zorgt wel voor hinder in de ontwikkeling van de processen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De vaklokalen zijn goed uitgerust met alle nodige gereedschappen en materialen om de projecten uit te werken. De vakgroep gebruikt verschillende vaklokalen naargelang het thema van de les. Het ene lokaal is uitgerust als een computerklas, het tweede als een atelier, het derde als een laptopklas met programmeerbare robots. De leerlingen gebruiken de didactische keukens van het centrum voor deeltijds onderwijs voor de projecten van het toepassingsgebied biochemie.

In de vaklokalen staan genoeg computers voor de leerlingen om opzoekwerk te doen en ontwerp oefeningen te maken. De leraren zetten het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Alle leerplandoelstellingen komen aan bod in de evaluatie. De leraren beoordelen de projecten met evaluatieformulieren die bij de projectbundels horen. Zij quoteren ook vaak klastaken die de leerlingen maken. Soms geven ze kennistoetsen die de betekenisvolle context van het projectwerk missen. De hoge frequentie van de evaluaties en de verscheidenheid zorgen voor een volledig en evenwichtig beeld van de drie dimensies. De leerlingen doen regelmatig een zelfevaluatie. Voor de alle delen van de evaluatie is het voldoende transparant hoe zij beoordeeld worden.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het studiemateriaal bestaat uit leerwerkboeken en kleinere projectbundels. Het is gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Als de leerlingen werken aan hun projecten zijn ze spontaan bezig met activerende werkvormen. Ze geraken gaandeweg vertrouwd met de nieuwe begrippen en leren van elkaar in het overleg. De leraren hanteren een correcte instructietaal en vakjargon.

De vakgroep neemt in onderling overleg maatregelen om, als vorm van brede basiszorg, alle leerlingen te laten deelnemen zonder speciale maatregelen. Zij stimuleren het dragen van gehoorbescherming om onnodige afleiding te vermijden. Zij leggen de nadruk op de afbakening van de zones rond de machines om leerlingen ongestoord te laten. De labels bij de gereedschappen en machines bieden de leerlingen ondersteuning bij het verwerken van nieuwe begrippen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep werkt goed samen. De expertise in het team is rijk en complementair. De taakverdeling binnen het team is daarop afgestemd. De leraren werken in grote mate gelijkgericht. Door de karakteristieke schoolorganisatie met parallelle groepen van delen uit verschillende klassen is die afstemming ook een noodzaak. Het overleg is vaak informeel, maar ook voldoende regelmatig formeel.

De leden van de vakgroep scholen regelmatig na rond vaktechnische thema's en pedagogisch-didactische onderwerpen. De school voorziet ook voor een deel in die nascholingen.

4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning voldoen nipt. Er zijn hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. De school ontwikkelde in 2012 een nieuwe, kwaliteitsvolle en door het schoolteam gedragen visie op de VOET. Ze entte die op haar pedagogisch project en kaderde ze binnen een schoolcultuur die gelijkwaardigheid van vakken en studierichtingen hoog in het vaandel draagt. De contexten 'socio-economische samenleving' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling' staan centraal. Een aantal aspecten van de visie zijn echter niet in praktijk gebracht en de school voert haar beleid niet vanuit een concrete meerjarenplanning.

De school kadert de huidige VOET-werking nagenoeg uitsluitend binnen een traditie van talrijke, inhoudelijk sterke extramurale activiteiten en vakoverschrijdende projecten. Ze maakt daarbij de doelbewuste keuze voor de integratie van graden en onderwijsvormen in een aantal projecten.

Hoewel sommige leraren voor hun vakken de VOET inventariseerden, toetste de school de bijdrage van de vakken nog niet aan het nastreven van alle VOET. Hierdoor heeft ze een partieel overzicht van de mate waarin alle VOET bij alle leerlingengroepen worden nagestreefd en kan ze onvoldoende inspelen op hiaten en overlappingsen. Ook de afstemming en de uitwerking van de leerlijnen tussen de middenschool en de bovenbouw zijn nog niet optimaal.

Ondersteuning Er is een organisatiestructuur die weinig adequaat functioneert. De organisatie en coördinatie van de VOET-werking gebeurt sinds enkele jaren niet meer door de VOET-stuurgroep, maar kwam nagenoeg volledig in handen van pedagogisch directeurs van de middenschool en de bovenbouw. Zij krijgen daarbij weliswaar ondersteuning van verschillende werkgroepen. Deze zorgen voor de uitwerking van de VOET-activiteiten en de nodige logistieke en organisatorische ondersteuning bij de uitvoering ervan.

De VOET-coördinatie stuurt het nastreven van de VOET in de vakken weinig aan. Ze beperkt zich tot impulsen van de vakgroepen en de leraren met het oog op draagvlak en engagement ten aanzien van de VOET-activiteiten.

De betrokken directieleden zorgen voor de nodige communicatie over de VOET-activiteiten, onder meer via de schoolkalender, de personeelsvergadering en een schoolblog die, ook door de betrokken leerlingen, regelmatig wordt geactualiseerd. Ook ten aanzien van de ouders en de leerlingen communiceert de school frequent en transparant over de verschillende activiteiten en het doel ervan.

Doeltreffendheid	Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt de laatste jaren niet meer systematisch en overwegend informeel. De VOET-coördinatie heeft daardoor onvoldoende zicht op het totale bereik van de VOET en de kwaliteit ervan in de activiteiten en de vakken. Dit heeft als gevolg dat de school niet over de informatie beschikt die nodig is om het VOET-beleid en het bestaande aanbod adequaat te evalueren en waar nodig doelgericht bij te sturen.
Ontwikkeling	De school informeerde het schoolteam degelijk bij de actualisering van de VOET. Sindsdien zijn er nog een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en de effectiviteit ervan zijn beperkt. Voor een aantal specifieke domeinen volgt een beperkt aantal personeelsleden nascholing, maar deze professionalisering kadert niet in een doelgerichte aanpak. Het is veelal het initiatief van individuele leraren of het resultaat van een gerichte stimulans van de VOET-coördinatie naar aanleiding van een bepaald project of initiatief. Specifieke nascholing om het realiseren van de VOET te versterken, vertrekt echter niet vanuit vastgestelde werk- of verbeterpunten. Ook reflectie over het eigen onderwijskundig handelen en de relatie tussen de vakken en de VOET worden weinig gestimuleerd.
Uitvoering Omgeving en duurzame ontwikkeling	Hoewel de school in haar visie deze context centraal stelt, streeft ze de betrokken eindtermen te weinig na. De school zet voor deze VOET vooral in op een aantal projecten, zoals het recyclage-fietsen-project, het project in samenwerking met de bedrijfswereld van de afdeling Koeltechniek en de bezinningsdagen van het zevende jaar. Ze bereikt hiermee echter niet alle leerlingen en streeft niet alle VOET na. Vooral de eindtermen met betrekking tot het zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren en het aanvoelen van de waarde van natuurbeleving en het genieten van de natuur krijgen structureel te weinig invulling in de activiteiten. Voor deze VOET heeft de school bovendien een te beperkt zicht op het aanbod in de vakken. Dit blijkt ook uit de eigen analyse die ze naar aanleiding van de doorlichting maakte.
Socioculturele samenleving	De meerderheid van de eindtermen wordt bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school streeft deze eindtermen na vanuit een aantal specifieke projecten, zoals het project 'Kunstgreep' waar alle leerlingen, vakgroepen en leraren bij betrokken zijn en één- of meerdaagse studiereizen, zoals onder meer de excursie naar het fort van Breendonk en de Dossinkazerne door de leerlingen van het derde jaar en de inleefreis van de leerlingen van het zesde jaar Hout en Auto naar Gambia. Deze activiteiten tonen vooral voorbeelden aan van verschillen tussen mensen en levensopvattingen, solidariteit, conflicten, onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie, kunst, cultureel en historisch erfgoed. De leerlingen worden daarbij doelgericht aangezet om actief om te gaan met kunst, cultuur en cultuurverschillen. Het kunnen illustreren van wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur en techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing is echter niet altijd even duidelijk aanwezig. De bijdrage vanuit de vakken aan deze VOET is onvoldoende duidelijk.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De lessen van het secundair onderwijs en het centrum leren en werken (CLW) van het Damiaaninstituut vinden plaats op een campus gelegen in de Pastoor Dergentlaan 220 in Aarschot. Op het domein staan meerdere losstaande gebouwen geletterd van A tot Z. Het CLW werkt voor de opleiding Carrosseriehersteller samen met het Sint-Lambertusinstituut van Heist-op-den-Berg, maar deze locatie maakte geen deel uit van het onderzoek.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na, maar ze is hierin nog onvolledig. Talrijke tekorten, vastgesteld door interne en externe deskundigen, zijn nog niet uitgevoerd of zijn niet opgenomen in het globaal preventieplan (GPP) of het jaaractieplan (JAP). Deze korte- en langetermijnplanningen zijn summier uitgewerkt en geven geen duidelijk beeld van de beheersing van de risico's. Gerealiseerde werkpunten zijn niet aangeduid en de vermelde nog uit te voeren actiepunten zijn te algemeen geformuleerd. Voor de onderbouwing van de grootste risico's wordt zelden een risicoanalyse gemaakt om de gevaren in te schatten en om prioriteiten te stellen. Het beraamde budget voor de realisaties is onvoldoende transparant. De school heeft daarentegen aandacht voor compenserende maatregelen bij onveilige situaties, maar deze zijn soms ontoereikend.

De beschikbare tijd van de preventieadviseur is voor deze grote school, met een aanzienlijk bso- en tso-aanbod, te beperkt en hierdoor komt het volledig en systematisch beheersen van alle risico's in het gedrang. Het grote volume aan taken laat hem niet toe om het veiligheidsbeleid met diepgang aan te pakken. De jaarlijkse rondgang gebeurt zeer oppervlakkig. Het is voor de preventieadviseur onmogelijk om alle verslagen zorgvuldig op te volgen, frequent controles uit te voeren en beginnende leraren en stagiairs voor de aanvang van hun opdracht te informeren over de veiligheidsaspecten van de school. Het aantal gemaakte risicoanalyses is te beperkt om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne te evalueren en te adviseren voor bijsturing. Het beleid van de school biedt te weinig ondersteuning aan de preventieadviseur, waardoor een aantal veiligheidsaspecten onvoldoende gevolg krijgen. Positief is dat het aankoop- en indienststellingsbeleid degelijk is uitgewerkt. De indienststelling van alle machines is volgens de preventieadviseur gebeurd. Het CPBW (Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk) functioneert vrij behoorlijk.

De meest prangende problemen zijn geformuleerd in het recentste brandpreventieverslag van 2015. Hoewel de school al tegemoet kwam aan tal van werkpunten, is het niet duidelijk wanneer ze de resterende inbreuken aanpakt. Een belangrijk deel van de vaststellingen door de brandweer gaat over het brandveilig afbakenen van zones. Onder andere de compartimentering van enkele trappenhallen, een stookplaats en de zone tussen het kloostergebouw en het G-E-T-D-gebouw dient nog te gebeuren. In enkele trappenhuizen ontbreekt een rookluik. Niet alle gebouwen hebben volgens de brandweer een noodzakelijke tweede uitgang. In blok S ontbreekt een extra nooduitgang. De brandweer verwijst ook naar het registreren van de gevaarlijke producten. Er is een inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen uitgewerkt, maar deze is niet volledig en de vermelde hoeveelheden zijn niet geüpdatet. De berging van enkele producten is niet optimaal. De keuringsverslagen van de elektrische installaties vermelden meerdere inbreuken. Een personeelslid is aangesteld om de opmerkingen van de elektrische laagspanningsinstallaties in orde te brengen, maar ook hier geeft het GPP niet aan wanneer alles voltooid moet zijn. Volgens de directie is de bereikbaarheid voor de brandweer op het terrein nu in orde. Het aantal nodige hydranten wordt onderzocht. De stookplaatsen zijn vrij van brandlast. Uit een steekproef blijkt dat de noodverlichting, de signalisatie en de pictogrammen nu zijn aangebracht.

Het grootste deel van de toestellen, die vallen onder het toezicht van een erkende dienst technische controle, is gekeurd. Enkel de giraffe werkplaatskranen van het studiegebied Auto zijn niet gekeurd. De veiligheidsinstructiekaarten zijn bij de machines raadpleegbaar, maar sommige zijn onvoldoende aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen of missen essentiële inhoud. De MSDS-fiches (Material Safety Data Sheet) zijn uitgewerkt of ter beschikking. De controle van de turntoestellen gebeurt door de leraren lichamelijke opvoeding. De asbestinventaris is niet geactualiseerd en niet schriftelijk geadviseerd door de interne preventieadviseur en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. De school heeft geen beheersplan betreffende de preventie van legionella.

Tijdens het BVH-onderzoek stelde de onderwijsinspectie vast dat enkele brandwerende deuren niet altijd in het slot vallen. Bepaalde loopzones zijn belemmerd door gestapelde materialen gedurende de praktijklessen. De beveiliging van enkele machines is niet naar behoren. Een aantal is niet of onvoldoende verankerd. De machinezaal in de houtafdeling is niet gecompartmenteerd van de montageruimte en veroorzaakt hierdoor lawaaihinder aan de werkbanken. Ook de afbakening van de werkzone in de machinezaal is verwarrend. Op sommige plaatsen is de loopzone veel te smal. Op de speelplaatsen van de tweede en de derde graad is er kans op valgevaar, waardoor deze niet meer gebruikt worden voor de lessen lichamelijke opvoeding. De prefabklassen (blok P) zijn sterk verouderd en geven een aftandse indruk. Het aantal jongens- en meisjestoiletten is volgens de norm voldoende, maar de toiletten voor mannen en vrouwen zijn niet altijd gescheiden.

Om de comfortvoorwaarden te verhogen heeft de school al enkele gebouwen voorzien van dubbele beglazing. Heel wat lokalen zijn aan een grondige renovatie of aan een opfrisbeurt toe. Het vorige doorlichtingsverslag meldde reeds het voorzien in voldoende ruimte om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren voor alle vakken en studierichtingen. Tot op heden is daar weinig verandering in gekomen.

De attitude van enkele personeelsleden tegenover het veiligheidsbeleid is voor verbetering vatbaar. In sommige werkplaatsen zijn de orde en netheid niet optimaal. Op de campus liggen meerdere lokalen er wanordelijk bij. De stockage van goederen buiten enkele gebouwen oogt slordig. Losliggende elektriciteitskabels op de vloer komen frequent voor. Op tal van kasten ligt allerlei materiaal gestapeld. Er zijn soms materialen gestapeld in de trappenzones die de brandlast verhogen en de evacuatie verhinderen. Het afvalbeleid vertoont hiaten.

De inrichting van het CLW vertoont tal van gebreken. In het werkhuis lassen ontbreken schermen om veilig te kunnen slijpen. Boven een aantal zuurstof-acetyleenposten is geen afzuiging. De keuken is verouderd en de toepassing van goede hygiëne praktijken voldoet niet. De muurbekleding en vloeren zijn niet overal afwasbaar en de scheiding tussen de vuile en de propere zone wordt niet voldoende gerespecteerd. Op één plaats is de elektrische bekabeling onvoldoende afgeschermd. In de vloer zijn gaten waardoor de kans op ongedierte reëel is. De afsluitkraan van de aardgastoevoer staat naast het gasvuur, zodat de bereikbaarheid bij een noodsituatie moeilijk is. Er zijn geen kleedkamers voor de jongens en de meisjes. Het verslag van het FAVV (Federaal Agentschap voor de veiligheid van de voedselketen) van 2015 vermeldt dat de uitrusting voor het wassen en drogen van de handen niet conform de regelgeving is aangepast. Niet alle levensmiddelen en bestrijdingsmiddelen zijn geëtiketteerd met alle essentiële informatie.

De directie wil de verouderde infrastructuur en de brandveiligheid grondig aanpakken en heeft daarvoor een eerste aanzet gedaan door het ontwikkelen van een masterplan. Voorlopig fungeert dit voorontwerp enkel als een signaalfunctie en moet het nog verder concreet vorm krijgen. Het benadert voorlopig het geïntegreerd projectmatig werken in een aangepaste infrastructuur onder de vorm van leerunits, een omschrijving van het tekort aan ruimte in de werkhuizen en het in kaart brengen van noodzakelijke renovaties. De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen om alle tekorten op te sporen en weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school geeft de leerbegeleiding vorm vanuit een gedragen visie op zorg voor de leerlingen. In het kader van het M-decreet en het zorgcontinuüm paste de school haar werkwijze aan, waarbij voortaan meer aandacht gaat naar de brede basiszorg voor alle leerlingen.

De school werkt hierbij doelgericht. Zij wil zoveel mogelijk leerlingen bereiken via de klas- en onderwijspraktijk, wat meteen betekent dat zij tevens aandacht heeft voor de verbreding van de professionaliteit van de personeelsleden. Zij wil voornamelijk de leerling persoonlijk betrekken in zijn begeleidingsproces. Ook de school zelf stuurt haar werking bij, zodat de begeleiding van de lerenden een systematisch en cyclisch karakter krijgt.

Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden streeft de school naar een passende, gedifferentieerde begeleiding. Zij detecteert de mogelijkheden en de behoeften van de leerlingen door zoveel mogelijk informatie over de leerling te verzamelen. Zij doet dit via schriftelijke informatie vanuit het basisonderwijs en via mondelinge informatie uit intakegesprekken. Zij streeft ernaar om bij de start van het schooljaar de leraren maximaal te informeren over hun leerlingen.

Om de begeleiding te realiseren in samenwerking met andere relevante partners stelt de school vast dat de CLB-werking recentelijk is gewijzigd, wat de school betreurt. Om de ouders nog meer in het begeleidingsproces te betrekken, beraadt de school zich over de opportuniteiten van het elektronische platform en over meer informatiemomenten, zeker voor leerlingen van de derde graad. De school integreert ook externe organisaties in de leerbegeleiding van de leerlingen.

Ondersteuning De school biedt de leerlingen een gestructureerde ondersteuning aan, waarbij de samenstelling van het begeleidingsteam verschilt naargelang het een leerling van de eerste, tweede of derde graad betreft. Zowel de studiemeesters, de leraren, de klastitularis, de zorgcoördinator, de leerlingbegeleider als de directie kunnen deel uitmaken van het schoolinterne begeleidingsteam. De aansturing van het handelingsgericht werken gebeurt hoofdzakelijk vanuit de cel leerlingbegeleiding of door de klastitularis.

De school biedt de leerlingen ook organisatorische ondersteuning aan in de vorm van gestructureerde leerbegeleiding. Zo is er de 'leerwerkkلاس' voor de leerlingen van de eerste graad en zijn er de systematische inhaaluren voor bepaalde vakken voor de leerlingen van de tweede graad. Investeringsgebeurtenissen vooral in het leerlingvolgsysteem.

Het elektronische leerlingvolgsysteem bevat het zorgdossier van de leerlingen. De ouders hebben momenteel enkel toegang op eigen verzoek. De school organiseert meerdere oudercontacten en heeft de gewoonte om in bepaalde gevallen de ouders ook specifiek uit te nodigen.

De school ondersteunt haar personeelsleden door het aanbieden van relevante nascholingen, wat niet alleen bijdraagt tot het realiseren van een preventieve basiszorg, maar ook tot het aanbieden van een passende verhoogde zorg. Ook de vakgroepen zijn betrokken bij de zoektocht naar passende remediërende, differentiërende, compenserende en / of dispenserende maatregelen.

Centraal staat de leerling, wat maakt dat de school de leerling persoonlijk feedback geeft over zijn leerproces en dit niet alleen via de klassenraad maar ook in persoonlijke gesprekken.

Doeltreffendheid De school heeft aandacht om de effecten van de leerbegeleiding op te volgen. Zij doet dit niet alleen voor de individuele leerling via de klassenraden, maar zij verzamelt ook de nodige feedback over de organisatorische ondersteuning, die zij aanbiedt. Zo brengt zij de efficiëntie van de 'leerwerkklas' in kaart na een bevraging bij de betrokken leerlingen en leraren en rapporteert hierover aan de schoolraad. Ook de sterke punten van het vroegere 'pluslokaal' werden op basis van een bevraging behouden en ingebed in de brede basiszorg.

Recentelijk verzamelt de school de nodige feedback over de inhaaluren in de tweede graad en over de mate van professionalisering van de personeelsleden en dit met de bedoeling om eventuele aanpassingen door te voeren.

De manier waarop de school over de effecten van de opgezette leerbegeleiding communiceert, ligt nog helemaal niet vast.

De school werkte een eigen, degelijke visie op talenbeleid uit. Deze is echter niet gedragen door het schoolteam. Ze werd nog niet gecommuniceerd en het beleidsteam vertaalde ze vooralsnog niet naar operationele doelen met een prioritering. Hierdoor verloopt de implementatie ervan moeizaam. De school heeft veel aandacht voor taalscreening. Ze detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een degelijke taalscreening en dit zowel in de eerste als in de tweede graad. De school analyseert de resultaten van de leerlingen en communiceert ze via het leerlingvolgsysteem aan de leraren. Dit leidt echter slechts sporadisch tot maatregelen die aansluiten bij specifieke talige noden van leerlingen. Vakgroepen zorgen er nog niet doelbewust voor dat het lesmateriaal en de evaluatiepraktijk qua taal voldoende afgestemd zijn op het talige niveau van de leerlingen. Niet-taalleraren besteden tijdens de lessen beperkt en niet doelgericht aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Leerlingen krijgen weinig weloverwogen en doelgerichte taalsteun. Werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, vonden nog niet overal ingang. De school zorgt nog niet voor structuren rond het werken aan het talenbeleid. Ze nam pas dit schooljaar initiatief inzake professionalisering van het lerarencorps rond dit thema.

De school is zelfkritisch ten aanzien van het gevoerde talenbeleid en evalueert beperkt de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering ervan. De inzichten resulteerden echter nog niet in een doelgerichte en planmatige bijsturing van het talenbeleid.

Ontwikkeling De school staat open voor nieuwe ontwikkelingen op het vlak van leerbegeleiding en neemt verschillende initiatieven.

Momenteel zoekt zij naar de meest passende evaluatiepraktijken in het licht van het bijsturen van haar evaluatiebeleid. Ook kunnen leraren in hun klas gebruik maken van de zorgervaring van GON-begeleiders.

De verdere professionalisering van de leraren en het aanleren van passende gesprekstechnieken in het kader van de zorgverlening blijven een uitdaging van het nascholingsbeleid. Net zoals de eventuele invoering van co-teaching in de B-stroom.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam ontwikkelt op dit moment een nieuw evaluatiebeleid. Eén van de aspiraties bestaat er in om de evaluatie sterker te enten op de leerplandoelstellingen zodat de leerlingen een heldere kijk krijgen op hun leerproces. De nieuwe visie beoogt eveneens een grotere transparantie en legt het accent op vaardigheden en competenties, vak- en schoolgebonden attitudes. Ook de uitgangspunten van het M-decreet wil het beleid sterker vertalen naar een evaluatiepraktijk die rekening houdt met de noden van de leerling. Om alle doelstellingen te bereiken vraagt dit van een aantal leraren een leerplangerichter onderwijsaanbod en evaluatie, en een betere samenwerking. Het is een heuse uitdaging voor het team om de gezamenlijke doelgerichtheid te vergroten en deze nieuwe visie om te zetten naar een kwaliteitsvolle rapporteringspraktijk.

Tegelijkertijd wil de school enkele essentiële krachtlijnen van het bestaande evaluatiebeleid integreren in het nieuwe waaronder de leerbegeleiding, de studiekeuze en oriëntering en een heldere communicatie.

Ondersteuning Om het nieuwe evaluatiebeleid te implementeren, heeft het schoolbeleid een aantal nascholingen ingericht om de leraren te vormen en mee te nemen in een brede kijk op evalueren. Alle vakgroepen zijn aan de slag gegaan met concrete vragen over de huidige en de toekomstige evaluatie- en rapporteringspraktijk, gekoppeld aan een studie over de leerplangebonden vakattitudes en competenties. Wat betreft de schoolattitudes heeft de school ondertussen de attituderegistratie vervangen door schriftelijke commentaren op het rapport. Er ligt echter nog heel wat werk in het verschiet om tegen 1 september 2018 het nieuwe evaluatiebeleid concreet uit te rollen in alle onderwijsvormen.

Over het huidige evaluatiebeleid communiceert de school met de ouders en de leerlingen via het schoolreglement en briefwisseling. Zo is er duidelijke informatie over het evaluatiesysteem, de puntenverhouding dagelijks werk en examen (grote toetsen), de eindbeoordeling en deliberatie, de beroepsmogelijkheden, de rapportering, de verschillende componenten en het puntenaandeel voor de geïntegreerde proef en de stage. Voor de leraren staan kwaliteitsvolle afsprakenbundels ter beschikking over de geïntegreerde proef, klassenraden en deliberatie.

Doeltreffendheid De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen is voor verbetering vatbaar zowel op beleidsniveau als op vakniveau. Het schoolbeleid rekent vooral op het professionalisme en de verantwoordelijkheid van haar leraren en heeft al vaker opgeroepen op personeels- en vakvergaderingen om het leerplanconcept als uitgangspunt te nemen. Uit de vakdoorlichtingen blijken grote verschillen. Sommige vakgroepen werken en evalueren leerplangericht, andere maken weinig kwaliteitsvolle afspraken en hanteren een onvoldoende leerplangerichte evaluatiepraktijk met teveel nadruk op reproductie van kennis. In de nijverheidstechnische studierichtingen heeft de recent aangestelde TAC (technisch adviseur-coördinator) een waardevol initiatief genomen door met alle vakgroepen een traject te lopen om de validiteit van de evaluatiepraktijk te vergroten. Een schoolbrede actie ontbreekt echter.

Leerlingen weten doorgaans wat ze moeten kennen en kunnen. Het directieteam beseft dat de evaluatiecriteria en de weging van punten niet gelijkgericht zijn binnen een aantal studierichtingen waardoor de transparantie zoek is. Indien de leerresultaten onvoldoende zijn, nemen de leraren remediërende initiatieven. Deze zijn niet altijd geënt op de vaststellingen. Zo werken leraren soms leerlingen bij voor kennis, terwijl zij veeleer ondersteuning nodig hebben voor vaardigheden. Het schoolbeleid heeft niet altijd zicht op de doeltreffendheid van de initiatieven omdat de leraren deze niet altijd registreren in het elektronische leerlingvolgsysteem.

De leraren vullen de stage en de geïntegreerde proef kwaliteitsvol in. Wat betreft de geïntegreerde proef weet het directieteam dat de transparantie van de evaluatie en de gelijkgerichtheid in enkele studierichtingen voor verbetering vatbaar zijn. Zij wil via dialoog deze leraren aanmoedigen en bijsturen. Met betrekking tot de onderzoekscompetentie bestaan geen schoolbrede visie en afspraken waardoor elke leraar zelf een invulling geeft aan deze specifieke eindtermen met een wisselende kwaliteit als gevolg.

Een prospectieve visie kenmerkt het deliberatiebeleid. Het directieteam bewaakt een professionele deliberatiehouding om toekomstgericht te delibereren en te oriënteren. Naast leerresultaten en remediëringsinitiatieven neemt de delibererende klassenraad ook de context van de leerlingen mee om hen zoveel mogelijk kansen te geven. De notulen, de processen-verbaal en de evaluatie van de geïntegreerde proef zijn conform de regelgeving. De leraren beschikken over een motiveringswijzer om de motivering van de B- en C-attesten kwaliteitsvoller te schrijven, maar zij maken daar zelden gebruik van.

De interne kwaliteitszorg op basis van datageletterdheid is niet sterk ontwikkeld. Het departement Onderwijs en Vorming stelt data over doorstroming en output ter beschikking aan de school. Hieruit blijkt bijvoorbeeld dat enkele studierichtingen een hoger aantal C-attesten vertoont ten opzichte van het Vlaamse gemiddelde, maar het schoolbeleid is er nog niet in geslaagd deze data te gebruiken om de eigen evaluatiepraktijk door te lichten en eventueel bij te sturen. Zij houdt zelf enkel data bij over de tewerkstelling op de arbeidsmarkt van haar leerlingen uit de studierichting Bouw. Deze cijfers hebben informatieve waarde, maar leveren geen bijdrage tot de interne kwaliteitszorg.

De doeltreffendheid van het nieuwe evaluatiebeleid is wisselend. Het directieteam heeft een stand van zaken en een tijdspad opgesteld. Sommige vakgroepen tasten echter nog in het duister en zijn onzeker hoe het nieuwe beleid er concreet voor hen zal uitzien. Dat komt vooral omdat niet alle leraren een heldere kijk hebben op de competentiegerichte leerplannen, op het verschil tussen de vak- en de schoolattitudes en hoe ze hun onderwijsaanbod kunnen omzetten naar een kwaliteitsvolle evaluatie. Uit een steekproef blijkt dat de leraren de recente ingevoerde schriftelijke rapportcommentaren over de leerhouding bijna altijd plichtsbewust schrijven. Deze zijn vooral motiverend.

Ontwikkeling De school heeft de laatste twee schooljaren een ontwikkelingsdynamiek getoond. Het is een uitdaging voor het directieteam om deze te borgen, dubbele snelheden te detecteren, een aantal vakgroepen doelgericht te sturen en prioritair in te zetten op een leerplangerichte evaluatie zodat het nieuwe evaluatiebeleid concreet kan uitrollen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het Damiaaninstituut bevindt zich vlakbij het centrum van Aarschot op een grote campus. Officieel bestaat ze uit drie verschillende instellingen: een middenschool, een aso-school en een tso-/bso-school. Ze profileert zich echter als een zesjarige school met een ruim aanbod aan studierichtingen. De vier directieleden, drie directeurs en een adjunct-directeur, werken complementair samen en tekenden zowel op pedagogisch als logistiek vlak een beleid en structuur uit die voor heel de campus geldt. Het logistieke beleid wordt gevoerd door één van de directeurs, bijgestaan door een directie-assistent en de TAC Logistieke ondersteuning. Deze TAC stuurt het technologisch team aan dat instaat voor de infrastructuur, het domein en het onderhoud van de gebouwen. Sinds dit schooljaar biedt een tweede TAC, voor onderwijskundige aspecten, ondersteuning aan de leraren in technische en praktische vakken. Hij helpt hen in de organisatie en in de toepassing van de regelgeving omtrent stages en gip alsook omtrent de uitwerking van een evaluatiebeleid en het opzetten van een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Voor de pedagogische leiding wees de school aan elke graad een verantwoordelijke toe. De twee overige directeurs zijn verantwoordelijk voor de eerste en tweede graad, de adjunct-directeur voor de derde graad. Deze taakverdeling is organisch gegroeid vanuit ieders sterktes en interessegebieden.

De directie zet erop in de schotten tussen bso, tso en aso maximaal weg te werken. Ze is daarin nog zoekende naar een sluitend organisatiemodel. Haar onderwijsaanbod deelt ze op in vier interessedomijnen; economie/handel, klassieke studiën, wetenschappen en technologie met daarbinnen vier soorten studierichtingen. Op haar website maakte ze deze onderverdeling zichtbaar. De gehanteerde structuur vereenvoudigt tevens de bestuurlijke complexiteit van haar organisatie en laat toe de middelen efficiënter in te zetten en de personeelsadministratie te stroomlijnen.

De leraren zien in het directieteam een beleidsploeg die geïnteresseerd is in de school, die begaan is met de leerlingen en die dezelfde belangen dient als alle andere personeelsleden. De directieleden onderhouden veel informele contacten met de personeelsleden. Via gestructureerd doch minder formeel (groeps)overleg – vaak met volledige vakgroepen – zet ze erop in de zelfstandigheid en professionaliteit van de individuele leraar aan te vullen met een open, lerende cultuur met vormen van collegiaal leren (lesbezoeken, collegiale visitaties ...). Als gevolg hiervan groeit het draagvlak voor het nieuwe beleid, vinden hedendaagse vormen van onderwijs stilaan ingang en groeien er initiatieven bottom up. De voorzichtigheid die de directie hanteert in dit proces zorgt er evenwel voor dat de sturing en controle van de onderwijskundige processen niet gebeuren, waardoor de directie nog geen zicht heeft op de vertaling van het beleid tot op de klasvloer en op de kwaliteit van de leerplanrealisaties. Hoewel de directie regelmatig gesprekken voert met vakgroepen, stuurt ze hen weinig doelgericht aan waardoor deze nog niet structureel fungeren als hefboom naar kwaliteitsverhoging op klasniveau.

De directie ziet de administratieve organisatie ook als haar verantwoordelijkheid. Dit leidde tot de introductie van duidelijke afspraken en regels. Niettegenstaande sommige leraren opmerken dat de school teveel regels kent, valt tijdens het onderzoek op dat de administratieve schoolorganisatie opmerkelijk vlot verloopt.

Visieontwikkeling Op campusniveau werd een visietekst uitgeschreven die vertrekt vanuit de opvoedingsvisie van Damiaan. De school onderscheidt zich verder door te kiezen voor 'De school waarvan ik houd'. Dit is een gedicht dat op verschillende manieren de school menselijk maakt. Elementen uit deze tekst bepalen de keuzes die het schoolteam maakt. Zo wil ze alle jongeren samen onderwijs laten genieten, zonder enige vorm van selectie of voorkeur. De schoolwerking evolueert naar een open en eerlijke cultuur, waarbinnen naast de sterke punten ook ruimte is voor het bespreken van de zwakke(re) elementen ervan. Het schoolteam zet tevens bewust in op een warme organisatie met een hart voor de leerlingen en de leraren, door het faciliteren van een gemoedelijke sfeer en een leer- en werkomgeving waarin iedereen elkaar steunt. Vanuit hun visie willen de scholen echter bovenal inzetten op een hoog welbevinden van en een grote zorg voor leerlingen en leraren.

De school communiceert over haar visie via allerhande contactmomenten, folders, de website en tijdens gesprekken. Ook bevestigingen die de directie organiseert, gaan over belangrijke elementen van de visie en worden daarin gekaderd. Zo organiseerde de directie een bevestiging welbevinden bij het personeel en op basis daarvan stelde ze een actieplan op.

De directie is zich ervan bewust dat haar beleid zich met wisselende snelheden vertaalt naar de klas- en werkvloer. Uit bevestigingen blijkt dat de leraren inderdaad een zeer hoge mate van welbevinden ervaren. Een grote verbondenheid tussen de school en haar ex-leerlingen en oud-leraren blijkt uit het succes van verschillende initiatieven. De zorg voor leerlingen is op schoolniveau sterk georganiseerd en de brede basiszorg vond ingang tot op klasniveau, maar de diepgang ervan is sterk leraarafhankelijk. De investeringen in een open en eerlijke cultuur kennen momenteel vooral succes op beleidsniveau. Zowel op leraren- als op bestuursniveau ontstaat kritische feedback op beleidsideeën, die het beleid en de schoolwerking kunnen versterken. Doordat de inspraakcultuur relatief nieuw is, heerst er nog sterk een top-downgevoel. Ook is de open cultuur nog niet zichtbaar op klas- en lerarenniveau. Klasbezoeken door de directie gebeuren niet schoolbreed en worden soms controlerend en negatief ervaren, hoewel deze net zeer leerrijk en ondersteunend kunnen zijn. De praktijk waarbij collega's op lesbezoek gaan bij elkaar, elkaars examens kritisch bekijken ... vindt vakgroepafhankelijk ingang. Hierdoor blijven heel wat kansen liggen om van onderuit en via elkaar de onderwijskwaliteit te verhogen.

Om haar beleid effectiever ingang te laten vinden, kiest de directie meer en meer voor projectwerking. In deze projecten gaan de uitwerking van ideeën, de uitvoering ervan in de praktijk als de controle erop hand in hand. Dit wil de directie verder laten evolueren in een geïntegreerd cyclisch kwaliteitsdenken op alle niveaus van de schoolwerking.

De directie beseft dat het onderwijs op haar school verloopt met een grote aandacht voor kennisreproductie. Ze wil inzetten op meer hedendaags en vernieuwend onderwijs, om de leerlingen goed voor te bereiden op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Uit het onderzoek blijkt dat er op dat vlak grote verschillen ontstaan tussen vakgroepen. Sommigen innoveren amper terwijl anderen succesvol experimenteren met hedendaagse vormen van onderwijs, bijvoorbeeld via een realistisch, geïntegreerd industrieel elektriciteitsproject en via niveaugroepen wiskunde in de B-stroom.

Besluitvorming De school stelt een open, transparante en participatieve schoolwerking centraal. Ze organiseert de decretaal verplichte overlegorganen. Daarnaast zijn er in de school verschillende werkgroepen actief die een bijdrage leveren aan het schoolbeleid. In de werkgroepen waaraan de directie deelneemt, kunnen beslissingen genomen worden. De andere werkgroepen werken adviserend. Deelname gebeurt op vrijwillige basis. Momenteel neemt vooral een relatief kleine groep van betrokken en geïnteresseerde leraren hieraan deel. Dit heeft tot gevolg dat grote veranderingen veeleer sterk gestuurd dienen te gebeuren, omdat het olievlekprincipe nog niet toegepast kan worden. De directie hanteert dan een zeer voorzichtige werkwijze met als doel het voltallige personeel mee te krijgen. Een ongewenst randeffect hiervan is dat weerstand bij kleine groepen leraren een grote rem kan betekenen, waardoor vernieuwingen vertraging oplopen. Uit het onderzoek blijkt evenwel dat bij veel leraren de wil en de motivatie om te vernieuwen aanwezig is.

De directie ondersteunt vergadermomenten met agenda's en verwacht steeds de verslagen te ontvangen. Ze formuleert regelmatig agendapunten. Dit gebeurt echter op een manier dat de leraren er soms het nut niet van inzien, wat voor weerstand en onbegrip zorgt. De kwaliteit van de verslaglegging is sterk wisselend. In sommige vakgroepen is ze weerslag van inhoudelijk waardevolle, pedagogisch-didactische discussies. Andere verslagen geven amper inhoud en weer, waardoor ze onmogelijk kunnen bijdragen tot een verhoging van de onderwijskwaliteit.

Sinds iets meer dan een schooljaar heeft het directieteam zijn eigen organisatie bijgestuurd. Waar voorheen de algemene directeur in de meeste beslissingen betrokken was, heeft elk directielid nu een grotere autonomie en beslissingsbevoegdheid binnen zijn werkdomeinen. Beslissingen die een schoolbrede impact hebben, worden steeds collegiaal genomen. Deze bijsturing is zichtbaar in de organogrammen en de taakafspraken binnen het directieteam. Toch is ze nog niet overal doorgesijpeld tot op de werkvloer. Daardoor werken sommige leraren nog steeds met de perceptie dat de algemeen directeur steeds betrokken moet zijn bij beslissingen. Dat leidt tot ruis op het leiderschapsmodel, waardoor sommige leraren niet goed weten waarvoor ze wie moeten contacteren.

Kwaliteitszorg De directie verwelkomt externe ondersteuning en is bereid haar handelen op basis van data bij te sturen. Daartoe verzamelt ze zowel intern als via externen informatie over haar schoolwerking.

Intern maakt ze gebruik van steekproeven om het agendagebruik door leraren, de kwaliteit van het cursusmateriaal, de effectiviteit van het lesgeven en de kwaliteit van de stages na te gaan. Dit gebeurt nog niet schoolbreed en structureel, waardoor de verzamelde informatie slechts een beperkt beeld schetst van de onderwijskwaliteit. De directie volgt alle beginnende leraren wel structureel drie jaar op via een systeem van klasbezoeken. Deze gebeuren zowel aangekondigd als onverwacht. Via een observatiesjabloon bewaken de directieleden dat ze op een gelijkgerichte manier ondersteuning geven.

Intensieve samenwerkingsverbanden, via leerplancommissies en intercollegiaal overleg met gelijkaardige scholen, leveren de directie feedback op over hoe externen de school(leiding) zien en waar verbeterruimte is.

Alle informatie die de directie zo verzamelt, leidde tot enige bijsturingen in het beleid en gerichte professionalisering van het lerarenkorps. Zo ontwikkelt de school momenteel een nieuw evaluatiebeleid dat ze binnen anderhalf schooljaar wil implementeren, samen met een daarop afgestemde rapporteringspraktijk. De school zette ook gericht in op een verhoging van de kwaliteit van de evaluatiepraktijk alsook de commentaren op de rapporten, via een nascholingsaanbod op maat.

De directie krijgt van het departement Onderwijs en Vorming alsook van hogescholen en universiteiten informatie over de prestaties van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Ze bekijkt deze data nog niet doelgericht en zoekt nog niet naar verbanden tussen leerlingenstromen, leer(lingen)begeleiding en leerprestaties.

De directie is zich bewust van het belang van een degelijke kwaliteitszorg en beseft dat de school zich vooral in de plannings- en uitvoeringsfase bevindt. De informatie die ze verzamelt, omvat beperkt de onderwijskundige processen en wordt nog niet diepgaand geanalyseerd. De impact op de beleidsvoering en schoolorganisatie is daardoor beperkt. De komende jaren wil de directie zowel op beleids- als klasniveau inzetten op de implementatie van een kwaliteitsdenken en de introductie van een cyclisch systeem van kwaliteitszorg. Zo wil ze de schoolwerking en het onderwijsproces optimaliseren. Dit idee bevindt zich in de brainstormfase en is daarom nog niet concreet.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïndividualiseerd begeleidingstraject binnen wiskunde in de eerste graad B-stroom.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De openheid naar alle jongeren.
- De brede zorg voor de leerlingen.
- De projecten in het kader van de brede vorming.
- Het gestructureerde en respectvolle leef- en leerklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid

- De veranderingsbereidheid van het beleidsteam.
- De openheid voor externe ondersteuning.
- Het administratief organiseren van het schoolgebeuren.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid in sommige vakken.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen.
- De materiële uitrusting in sommige studierichtingen.
- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen op het niveau van de vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De implementatie van het vernieuwde evaluatiebeleid.
- De integratie van het talenbeleid in het onderwijskundig proces van de vakken.
- De doeltreffendheid van de verbreding van de zorg op klasniveau.
- Het inhoudelijk versterken van het vak- en vakoverschrijdend overleg.
- Het bewaken van de effectieve onderwijstijd.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen.
- De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking.
- De interne kwaliteitszorg.
- De verdere uitbouw van de functionerings- en evaluatiecyclus voor alle personeelsleden.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-02-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erwin HUYBREGHTS de inspecteur-verslaggever	Dominique VAN SANT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	