VAKFICHE aardrijkskunde 2 D

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 januari 2020 tot en met 31 december 2020

Studierichting

2e graad Doorstroom

Humane wetenschappen

Moderne Talen

Economische wetenschappen

Latijn

Natuurwetenschappen

Referentiekader

Eindtermen : http://eindtermen.vlaanderen.be/secundair-onderwijs/tweede-graad/aso/vakgebonden/aardrijkskunde/eindtermen.htm

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

Als wetenschappelijke discipline is aardrijkskunde de wetenschap die de grenslaag bestudeert tussen aarde, water en lucht. Dat doet ze tot enkele kilometers diep en enkele kilometers hoog. In de aardrijkskunde gaan we na

- hoe het aardoppervlak eruit ziet (beschrijvend deel),

- hoe het tot stand kwam (verklarend deel) en

- hoe het in de toekomst kan evolueren (prospectief deel).

Net daarom neemt aardrijkskunde een unieke plaats in tussen de vakken van het secundair onderwijs. Aardrijkskunde probeert immers de relaties tussen mens en natuur te verduidelijken. Daardoor balanceert aardrijkskunde op het raakvlak tussen de natuurwetenschappen en de menswetenschappen.

Aardrijkskunde is zo een boeiende en vaak spectaculaire ontdekkingstocht over onze planeet. Het wekt verwondering en nieuwsgierigheid op naar hoe de aarde en de wereld in elkaar zitten. Het gaat over gebieden in verandering, complexe thema's en processen op aarde.

Aardrijkskundige vragen ontstaan uit nieuwsgierigheid en verwondering over mooie foto's van de eigen omgeving of van exotische gebieden. Die vragen kan je beantwoorden met aardrijkskundige kennis. Die verwondering kan je ook gebruiken om het hoe en het waarom van die verschillen op aarde te onderzoeken.

Als je die aardrijkskundige kennis en inzichten kan versterken met vaardigheden zal je je eigen ruimtelijk wereldbeeld kunnen verruimen, begrijpen en analyseren. Daardoor zal je op een respectvolle en duurzame manier met je omgeving en onze planeet leren omgaan. Zo draagt aardrijkskunde bij aan je burgerschapsvorming

Aardrijkskunde is dus niet alleen interessant, maar ook nuttig als je als (wereld)burger goed wil leren functioneren omdat aardrijkskunde je bekwaam maakt om mee oplossingen te zoeken voor spanningen en problemen in de wereld en je eigen omgeving. Vele problemen in de wereld hebben immers een aardrijkskundige achtergrond en vragen een ruime achtergrondkennis. Door gebeurtenissen uit de actualiteit ruimtelijk te situeren krijg je meer inzicht in deze problemen van onze samenleving. Aardrijkskunde helpt je inderdaad om de media kritisch te volgen en stimuleert je om na te denken over de wereld waarin we leven.

De vakfiches aardrijkskunde van de Examencommissie sluiten nauw aan bij de eindtermen van de Vlaamse overheid. Deze eindtermen vormen de basis voor onze examens. Zo toetsen we of je de vereiste vaardigheden en competenties voldoende beheerst.

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| de wereldkaart en de landschappen |
| de aantrekkelijke landschappen en toerisme |
| de verschillende agrarische regio's |
| de demografische situaties in de wereld |
| de spanningen en ecologische problemen binnen regio's |
| De verschillen tussen industriële regio's |
| de verstedelijking |
| een aardrijkskundig onderzoek |

wat is de inhoud van het vak?

In de volgende tabellen vind je wat je voor elke leerinhoud moet kennen en wat je moet kunnen op het examen om te bewijzen dat je dat kan. Hieronder vind je een korte omschrijving van de acht leerinhouden.

Voor leerinhoud '**de wereldkaart en de landschappe**n’, leer je je situeren op een wereldkaart. Je leert de landschappen gevormd door de verschillende klimaten kennen en herkennen.

Voor leerinhoud '**de aantrekkelijke landschappen en toerisme**’, zal je een aantal toeristische aantrekkingsfactoren leren herkennen. Je leert de positieve en negatieve gevolgen van het toerisme.

Voor leerinhoud '**de verschillende agrarische regio's**’, leer je de agrarische landschappen herkennen en de grote landbouwsystemen in de wereld verklaren.

Voor leerinhoud '**de demografische situaties in de wereld**’, leer je de bevolkingsevolutie analyseren en verklaren. Je maakt kennis met enkele grote bevolkingsproblemen in de wereld.

Voor leerinhoud '**de spanningen en ecologische problemen binnen regio's**’, leer je de spanningen en waterschaarste begrijpen in de Arabische wereld. Je leer de ecologische problemen van het tropisch regenwoud doorgronden.

Voor leerinhoud '**de verschillen in industriële regio's**’, leer je een industrieregio en zijn lokalisatiefactoren herkennen. Je bestudeert de verschillende industrieregio's in Noord-Amerika en in de nieuwe industrielanden.

Voor leerinhoud '**de verstedelijking**’, leer je de verstedelijking en de stedelijke problemen in Zuid-Amerika begrijpen en verklaren. Je leert de verstedelijking herkennen in de rest van de wereld.

Voor leerinhoud '**een aardrijkskundig onderzoek**’, leer je een eenvoudig aardrijkskundig verschijnsel beschrijven, analyseren, eigen standpunten formuleren en voor te stellen op basis van informatie en beeldmateriaal ontvangen op het examen.

Voor elk van deze acht leerinhouden moet je op het examen aantonen dat je de volgende vaardigheden beheerst:

- landschappen aan de hand van beeldmateriaal en kaartstudie beschrijven, herkennen en ontleden;

- je oriënteren;

- aardrijkskundige kaarten gebruiken om plaatsen en gegevens op te zoeken, te lokaliseren en te situeren;

- actuele informatie uit bronnenmateriaal zoals beeldmateriaal, schema's, tabellen, diagrammen, grafieken, kaarten, cartoons, toeristische folders, beelden, klimatogrammen gebruiken om actuele aardrijkskundige problemen te verklaren;

- met de meest efficiënte zoekmethode in een atlas kaarten, aardrijkskundige elementen en plaatsen opzoeken en lokaliseren;

- aardrijkskundige vragen beantwoorden op basis van een onderzoek door het selecteren, analyseren en interpreteren van aardrijkskundige informatie;

- de aardrijkskundige kennis en inzichten toepassen op de actualiteit.

Als we in de leerinhouden 'beeldmateriaal' vermelden, kan dit betekenen: foto's, tekeningen, beelden, cartoons, kaarten, filmfragmenten, diagrammen, grafieken, klimatogrammen, leeftijdshistogrammen, tabellen, voedselrozen

Verderop vind je concrete leermiddelen die je zeker zullen helpen om je kennis van deze leerinhouden onder de knie te krijgen via zelfstudie.

**de wereldkaart en de landschappen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de wereldkaart** |  |
| de continenten, de oceanen, de grote wereldblokken, de belangrijkste reliëfeenheden, rivieren, staten en steden | benoemen  situeren op kaart |
| de belangrijkste lijnen van het gradennet op de aardbol | deze belangrijkste lijnen van het gradennet benoemen en definiëren |
| actuele geografische thema’s en gebeurtenissen | situeren op kaart van actuele thema's en gebeurtenissen |
| **de vegetatietypes op aarde en hun kenmerken** | de kenmerken van de vegetatietypes herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  de kenmerken van de vegetatietypes benoemen  de spreiding van de vegetatietypes op een kaart situeren |
| **de klimaattypes op aarde** | de kenmerken van een klimaattype afleiden uit een klimatogram  verbanden leggen tussen de seizoenen en de klimaattypes  de verschillende klimaatzones op een kaart situeren  verbanden leggen tussen klimaattypes en vegetatietypes |
| **de bevolkingsspreiding en de ontwikkelingsgraad** |  |
| de bevolkingsspreiding | dit begrip definiëren  de verschillen in bevolkingsspreiding herkennen en benoemen op kaarten  de verschillen in bevolkingsspreiding verklaren aan de hand van fysische en economische factoren |
| de ontwikkelingsgraad | dit begrip definiëren  de verschillen in ontwikkelingsgraad herkennen en benoemen op kaarten  de verschillen in ontwikkelingsgraad verklaren aan de hand van fysische en economische factoren |

**de aantrekkelijke landschappen en toerisme**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de aantrekkingsfactoren van Kenia, Thailand en de Nationale Parken van de VS** |  |
| de menselijke en natuurlijke aantrekkingsfactoren | de menselijke en natuurlijke aantrekkingsfactoren herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal |
| de soorten toerisme en hun kenmerken | soorten toerisme herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  soorten toerisme situeren op kaart  de typische kenmerken van soorten toerisme benoemen |
| de Keniaanse cultuur en het Keniaanse leefmilieu | de Keniaanse cultuur en het Keniaanse leefmilieu herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  de Keniaanse cultuur en het Keniaanse leefmilieu vergelijken met de eigen cultuur en leefmilieu |
| de Thailandse cultuur en het Thailandse leefmilieu | de Thailandse cultuur en het Thailandse leefmilieu herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  de Thailandse cultuur en het Thailandse leefmilieu vergelijken met de eigen cultuur en leefmilieu |
| **de ontwikkelingsmogelijkheden van Kenia, Thailand en de Nationale Parken van de VS** |  |
| de toeristenstromen | de toeristenstromen herkennen en verklaren aan de hand van statistieken  de toeristenstromen verklaren aan de hand van fysische en economische factoren, aantrekkingsfactoren, politieke toestand en globalisering  de invloed van het weer en klimaat op de toeristenstromen naar Kenia, Thailand en de Nationale Parken in de VS verklaren |
| de tertiaire activiteiten die ontstaan door het toerisme | deze tertiaire activiteiten herkennen en benoemen |
| **de gevolgen van het toerisme voor Kenia en de Nationale Parken van de VS** |  |
| de positieve en negatieve gevolgen | de gevolgen herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  voorbeelden geven |
| de mogelijkheden voor duurzame ontwikkeling in Kenia | de mogelijkheden herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  voorbeelden van duurzame ontwikkeling benoemen |

**de verschillende agrarische regio's**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **het traditioneel agrarisch landschap uit Sub-Sahara-Afrika** |  |
| de verticale relaties | verbanden leggen tussen de landbouw en  - het reliëf  - de bodem  - het klimaat  - de vegetatie  - de bevolkingsdichtheid |
| de horizontale relaties | verbanden leggen tussen de ligging van de akkers en de woonkernen aan de hand van beeldmateriaal |
| de landbouwactiviteiten | de landbouwactiviteiten verklaren vanuit  - het natuurlijk milieu  - de bevolkingsdichtheid  - de levenswijze |
| de traditionele zelfvoorzienende landbouw | dit begrip definiëren  de traditionele zelfvoorzienende landbouw situeren op kaart  de traditionele landbouwtechnieken benoemen  een jaarkalender voor de teelten aflezen  de voor- en nadelen van de traditionele zelfvoorzienende landbouw voor de bevolking en het land benoemen |
| **de plantagelandbouw** | dit begrip definiëren  de plantagelandbouw situeren op kaart  de plantagelandbouw verklaren vanuit  - het natuurlijk milieu  - het economisch belang  de voornaamste geteelde landbouwproducten herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  de voornaamste geteelde landbouwproducten benoemen  de herkomst van de geteelde landbouwproducten situeren op kaart  de voor- en nadelen van de plantagelandbouw voor de bevolking en het land benoemen |
| **de intensieve rijstteelt in Moesson-Azië** |  |
| de verticale relaties | verbanden leggen tussen de landbouw en  - het reliëf  - de bodem  - het klimaat  - de vegetatie  de bevolkingsdichtheid |
| de horizontale relaties | verbanden leggen tussen de ligging van de akkers en de woonkernen aan de hand van beeldmateriaal |
| de rijstteelt en haar teeltvoorwaarden | dit begrip definiëren  de teeltvoorwaarden van rijst benoemen  de teeltvoorwaarden van rijst toepassen of een gebied geschikt is voor rijstteelt |
| de landbouwactiviteiten | de landbouwactiviteiten verklaren vanuit  - het natuurlijk milieu  - de bevolkingsdichtheid en  - de levenswijze |
| het moessonsysteem en zijn kenmerken | het moessonsysteem situeren op kaart  de kenmerken van het moessonsysteem benoemen  de zomer- en wintermoesson verklaren aan de hand van beeldmateriaal  de gevolgen van dit windensysteem benoemen |
| **het agrarische landschap in Noord-Amerika** |  |
| de verticale relaties | verbanden leggen tussen de landbouw en  - het reliëf  - de bodem  - het klimaat  - de vegetatie  - de bevolkingsdichtheid  - welvaart |
| de horizontale relaties | verbanden leggen tussen de ligging van de akkers en de woonkernen aan de hand van beeldmateriaal  verbanden leggen tussen de afzetmarkt en de productieplaatsen |
| de landbouwactiviteiten | de landbouwactiviteiten verklaren vanuit  - het natuurlijk milieu  - de bevolkingsdichtheid en  - de levenswijze |
| de katoenteelt en haar teeltvoorwaarden | de katoenteelt situeren op kaart  de teeltvoorwaarden van katoen benoemen |
| de tarweteelt en haar teeltvoorwaarden | de tarweteelt situeren op kaart  de aanwezigheid van zomer- en wintertarwe verklaren  de teeltvoorwaarden van tarwe benoemen |
| de commerciële landbouw en zijn kenmerken | de commerciële landbouw situeren op kaart  de kenmerken van de commerciële landbouw benoemen  de teelten en gewassen van de commerciële landbouw benoemen aan de hand van beeldmateriaal |
| de extensieve veeteelt | de extensieve veeteelt situeren op kaart  benoemen van de kenmerken van de extensieve veeteelt aan de hand van beeldmateriaal |
| **de grote landbouwsystemen op aarde** |  |
| de rijstteelt, de tarweteelt, de plantagelandbouw, de commerciële landbouw, de traditionele zelfvoorzienende landbouw, de extensieve veeteelt en de intensieve landbouw | de verschillende landbouwsystemen situeren op een wereldkaart |
| de herkomst van landbouwproducten | landbouwproducten herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  de productieplaatsen van landbouwproducten situeren op kaart |

**de demografische situaties in de wereld**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de bevolkingsevolutie** | bevolkingsevoluties analyseren en evalueren aan de hand van beeldmateriaal  verklaren van de verschillen in bevolkingsevolutie  vergelijken van de bevolkingsevolutie van landen aan de hand van beeldmateriaal  landen met eenzelfde bevolkingsevolutie groeperen in regio's op een kaart |
| **de bevolkingsproblemen in de wereld: aids, de gezondheidszorg en de zuigelingensterfte** | de bevolkingsproblemen in de wereld situeren op kaart  de bevolkingsproblemen in de wereld verklaren  gevolgen van de bevolkingsproblemen benoemen en verklaren  verbanden leggen tussen de bevolkingsproblemen en actuele thema’s en gebeurtenissen |

**de spanningen en ecologische problemen binnen regio's**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de Arabische wereld en waterschaarste** |  |
| Israël, Palestina en de watervoorraden in Cisjordanië  Soedan, Egypte en het Nijlwater  Turkije, Syrië, Irak en het Tigris en Eufraatbekken | Israël, Palestina, Jordanië en Libanon situeren op kaart  alle landen aan de Nijl situeren op kaart  alle landen aan de Tigris en Eufraat situeren op kaart  problemen ten gevolge van waterschaarste benoemen aan de hand van beeldmateriaal  de gevolgen van de waterschaarste voor mens, natuur en milieu benoemen in dit gebied  herkennen en benoemen van de horizontale en verticale relaties die de waterschaarste verklaren  aantonen dat waterschaarste politieke spanningen veroorzaakt |
| de waterprojecten in Egypte en Libië | Egypte en Libië situeren op kaart  problemen ten gevolge van waterschaarste benoemen aan de hand van beeldmateriaal  herkennen en benoemen van de horizontale en verticale relaties die de waterschaarste verklaren  verklaren dat technologische evolutie waterschaarste kan verminderen.  verbanden leggen tussen de waterprojecten en duurzame ontwikkeling |
| **het broze evenwicht in het tropisch regenwoud** |  |
| de kenmerken van het regenwoud | de kenmerken van het regenwoud benoemen  de kenmerken van het regenwoud herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal |
| de verticale relaties | verticale relaties leggen tussen het tropisch regenwoud en  - het reliëf  - de bodem  - het klimaat  - de bevolkingsdichtheid |
| de horizontale relaties | verbanden leggen tussen de afzetmarkt en de grondstoffen uit het tropisch regenwoud |
| de bedreigingen en ecologische gevolgen | de bedreigingen benoemen van het regenwoud  de ecologische gevolgen van de ontginning van het tropisch regenwoud voor mens en natuur benoemen en verklaren  verbanden leggen de bedreigingen, de ecologische gevolgen en duurzame ontwikkeling van het tropisch regenwoud |
| de impact van internationale afspraken | de impact van internationale afspraken op het tropisch regenwoud |
|  |  |

**De verschillen tussen industriële regio's**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de industrieregio en haar kenmerken** | de typische landschappelijke en ruimtelijke kenmerken van de industrieregio herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal  de industrieregio situeren op een kaart  kenmerkende factoren van de industriesectoren afleiden aan de hand van beeldmateriaal  lokalisatiefactoren van de industrieregio benoemen  verbanden leggen de industrieregio en duurzame ontwikkeling |
| **de industrieregio's in Noord-Amerika** |  |
| Manufacturing Belt: kenmerken, industriële producten, verticale en horizontale relaties | benoemen van kenmerken van de Manufacturing Belt  benoemen van de industriële producten van de Manufacturing Belt  lokaliseren op kaart van de Manufacturing Belt  verticale relaties leggen tussen de Manufacturing Belt en  - de grondstoffen  - de bevolkingsdichtheid  - het klimaat  - de transportwegen  horizontale relaties leggen tussen de Manufacturing Belt en  - de afzetmarkt  - de transportwegen |
| Sun Belt: kenmerken, industriële producten, verticale en horizontale relaties | benoemen van kenmerken van de Manufacturing Belt  benoemen van de industriële producten van de Manufacturing Belt  lokaliseren op kaart van de Manufacturing Belt  verticale relaties leggen tussen de Manufacturing Belt en  - de grondstoffen  - de bevolkingsdichtheid  - het klimaat  - de transportwegen  horizontale relaties leggen tussen de Manufacturing Belt en  - de afzetmarkt  - de transportwegen |
| de verschuivingen in de lokalisatie van de industrie | de verschuivingen van de Manufactoring Belt naar de Sun Belt verklaren |
| **de New Industrialized Countries en hun kenmerken** | de verschillende landen van de NIC's benoemen en situeren op kaart  benoemen van de kenmerken van de NIC's  benoemen en verklaren van de industriële evolutie in de NIC's |
| **de industrie in Brazilië en haar kenmerken** | de industrie in Brazilië situeren op kaart  de kenmerken van de industrie in Brazilië benoemen  de evolutie de industrie in Brazilië beschrijven |
| **de verandering van lokalisatiefactoren** | fysische lokalisatiefactoren die verdwijnen benoemen  voorbeelden geven van fysische lokalisatiefactoren die verdwijnen  de nieuwe sociaaleconomische factoren benoemen  voorbeelden geven van de nieuwe sociaaleconomische factoren |
| **de wereldkaart** |  |
| de ontwikkelingslanden, de industriële groeiregio's en de regio's met geringe industrialisatie | de ontwikkelingslanden, de industriële groeiregio's en de regio's met geringe industrialisatie afbakenen aan de hand van beeldmateriaal  de ontwikkelingslanden, de industriële groeiregio's en de regio's met geringe industrialisatie lokaliseren op een wereldkaart  de ontwikkelingslanden, de industriële groeiregio's en de regio's met geringe industrialisatie herkennen op beeldmateriaal en benoemen |

**de verstedelijking**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de Latijns-Amerikaanse grootstad** |  |
| het uitzicht | kenmerken van het uitzicht van een latijns-Amerikaanse stad benoemen aan de hand van beeldmateriaal  het uitzicht beschrijven van een Latijns-Amerikaanse grootstad |
| de economische activiteiten | de economische activiteiten benoemen aan de hand van beeldmateriaal  het onderscheid tussen formele en informele activiteiten beschrijven en voorbeelden daarvan geven  de economische activiteiten beschrijven |
| de verstedelijking | de oorzaken van de verstedelijking verklaren  de evolutie van de verstedelijking beschrijven  de gevolgen van de verstedelijking herkennen en benoemen |
| **de wereldkaart** | gebieden met dezelfde verstedelijkte kenmerken groeperen  de verstedelijkingsgraad lezen  verstedelijking in de wereld verklaren |

**een aardrijkskundig onderzoek**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de werkwijze om een eenvoudig aardrijkskundig onderzoek uit te voeren** | een gegeven eenvoudig aardrijkskundig verschijnsel benoemen  een gegeven eenvoudig aardrijkskundig verschijnsel analyseren  juiste en relevante aardrijkskundige informatie over dit aardrijkskundig verschijnsel selecteren uit het beeld- en tekstmateriaal ontvangen op het examen  besluiten trekken uit de geselecteerde informatie  je besluit evalueren |
| **de voorstellingswijzen van aardrijkskundige informatie** | de aardrijkskundige informatie cartografisch voorstellen  de aardrijkskundige informatie voorstellen met tabellen, diagrammen en grafieken  een samenhangende presentatie maken van je bevindingen over een aardrijkskundig verschijnsel |

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**  
120 minuten voor examens vanaf 01-01-2020 tot 31-12-2020

**Hoe verloopt het examen?**Het examen aardrijkskunde is een digitaal examen. Vraag je je af hoe een digitaal examen verloopt? De uitleg over onze digitale examens, de instructies en heel wat voorbeeldvragen vind je op https://examencommissiesecundaironderwijs.be/examens.

**Wat breng je mee?**

**Welk materiaal krijg je van ons?**Kladpapier

Balpen

pdf-versie van de Atlas De Boeck, uitgeverij Van In, editie 2015

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het examen omvat zowel zuivere theorievragen als vragen waarbij je met de leerstof aan de slag moet:

- gebeurtenissen uit de actualiteit kritisch situeren binnen de leerstof;

- werken met kaarten, tabellen, schema’s, klimatogrammen, leeftijdshistogrammen;

- tonen dat je mogelijkheden ziet om op een positieve manier bij de dragen tot een duurzame en respectvolle samenleving.

Het digitaal examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sleepvragen, dropdownvragen, meerkeuzevragen. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen.

Het is belangrijk dat je de verschillende vraagtypes vooraf inoefent. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**  
Voor de gesloten vragen:

- moet je het juiste antwoord aanduiden om punten te scoren;

- naargelang het vraagtype kan je voor een gedeeltelijk juist antwoord soms ook punten scoren;

- is er geen giscorrectie.

Voor de open vragen bekijken we of je antwoord

- de juiste wetenschappelijke begrippen en symbolen bevat;

- ondubbelzinnig is en de juiste inhoud bevat;

- duidelijk gestructureerd is.

We houden geen rekening met taalfouten.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| 10% | landschappen en wereldkaart |
| 14% | aantrekkelijke landschappen en toerisme |
| 25% | verschillende agrarische regio's |
| 8% | demografische situaties in de wereld |
| 14% | spanningen en ecologische problemen |
| 18% | verschillen tussen industriële regio's |
| 5% | verstedelijking |
| 6% | aardrijkskundig werkje |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie stelt zelf geen leermiddelen ter beschikking. Je kan ze kopen in een (online) boekhandel of ontlenen en raadplegen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan.  
Hieronder staan enkele handboeken die vaak gebruikt worden in het secundair onderwijs. Ze bieden je voldoende ondersteuning om de leerstof zelfstandig te verwerken.  
Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen. Ook websites veranderen al eens van naam of worden aangepast. Als je niet onmiddellijk op de juiste website terechtkomt, kan je die proberen te vinden via een goede zoekmachine.  
We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken of cursussen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| Geogenie 3 en 4  Terranova 3 en 4 | VAN IN | www.vanin.be |
| Zenit 3 en 4 | Pelckmans | www.pelckmans.be |
| Polaris Go! 3 en 4 | Plantyn | www.plantyn.com |
| Topos 3 en 4 | Die Keure | www.diekeure.be |
| De Boeck atlas | VAN IN | www.vanin.be |
| Algemene Wereldatlas | Plantyn | www.plantyn.com |
| Werkmap Aardrijkskunde 3 en 4 | Diligentia - WDM | www.wdm.be |